

圣经牧训

课程手册 (一)

研经与释经法

内容简表

壹. 圣经牧训简介

课程概念	3
课程名单	4
作者简介	5
作者鸣谢	5
课程前言	6
教学方法	7
课程要求	8
课程安排	9
时间安排	10
教学指导	11
收生政策	12

贰. 查经法与释经原则

教学大纲	13
课程纲要	14
一. 概论	17
二. 系统查经的步骤	42
三. 一份系统查经计划的建议	146

叁. 附录

• 《新国际版圣经研读本》的使用辅助	148
• 神的救赎计划	150
• 《圣经牧训》的信仰宣言	152
• 生命的意义	158
• 基础语法	159
• 基要逻辑	165

课程概念（中文版序）

靠神的恩典，基督的教会从十二个使徒开始，今天已遍及各族各方，而且在所谓的第三世界有当今最有活力的教会。大使命看来有在我们一代完成的希望。因此我们更应殷勤做工，谨守等候基督的再来。

纵观当今的宣教工作，可以看到一个明显的欠缺，就是在传福音、门徒训练、和领袖训练这个“完全谱系”中，一步比一步薄弱，领袖训练是最弱的一环。因此种而不收、似乎得救而不实际成圣、有生命却不能再生产、蒙呼召却不知如何事奉、教会的讲道和教导不能满足群羊饥渴等现象甚多，甚至人进教会的速度与出教会的速度一样快，以致大批群羊被异端和世界掳去。

另一方面，今天的神学和圣经教育也有很大的问题。教会把神学教育等同于神学院，而福音派神学院集中在欧美，尤其在美国。去学习不仅费用昂贵，而且学出来更象学者，不象牧师，学成者也常常留在那里事奉；就是回国回乡也常常不能适应。外来的领袖训练也常常是在低水平重复教导，因为没有整体设计。

耶稣没有让他的每一个使徒都象保罗一样先跟迦玛列学神学，再蒙召事奉。他的领袖训练是身体力行的门徒训练的一部分。同样，今天教会的领袖训练也应该是以教会为基础的，与实际事工相结合的。这就是《圣经牧训》的设计思想。

本书作者结合他多年的世界传道经验，根据第三世界教会的实际需要，把他所学习的著名达拉斯神学院的两年制硕士研究生课程进行改编，有精减也有拓展，形成了《圣经牧训》的全部课程。在合格的教导和努力学习的情况下，《圣经牧训》毕业生的圣经和神学知识可以相当于一个正式圣经学院毕业的大学专科水平。

本课程是给对教会有负担、感到了呼召、正在事奉、还没有而且不准备在近期上神学院的圣徒预备的。全部课程是一个整体，不可拆分。

课程名单

《圣经牧师训练》由以下10本手册加《新国际版圣经研读本》组成：

1. 查经法与释经原则（简称：解经方法）
2. 旧约综览
3. 新约综览
4. 传讲圣经信息（简称：讲道方法）
5. 圣经教义综览（简称：系统神学）
6. 个人的属灵生活（简称：属灵生活，英文版第六册中还包括有牧师的事奉一部分，中文版转移到第七册中）
7. 牧养事工（包含英文版第六册中的牧师的事奉部分和英文版第七册：教会的事工、管理和教育）
8. 教导的基本原则和方法（简称：教导方法）
9. 教会历史综览（简称：教会历史）
10. 宣教、传福音和门徒训练（简称：倍增事工）

可由课程1, 2, 3, 5, 6, 9构成对非牧教人员的《教会领袖训练》。

作者简介

丹尼斯·莫克（Dennis J. Mock）博士为按立牧师，自1985年起服事于美国乔治亚州亚特兰大市第一浸信会，担任成人教育、圣经教导及培训牧师。从1989年一月开始，他的事奉着重于圣经牧训（BTCP）方面。莫克博士曾在亚特兰大法律界从业13年，尔后于1982年开始全职事奉。他与夫人结婚30年，育有三名子女。

莫克博士写过许多供主日学使用的研经书籍（「系统查经」系列），这些书于1985—1990年间为哥伦比亚圣经学院分院采用。他的学历如下：1966年在三福德（Samford）大学获文学学士学位；1969年在爱默理（Emory）大学法学院获法学博士学位；1984年在达拉斯神学院（Dallas Theological Seminary）获圣经研究硕士学位。他在圣经讲授、教师培训、及教材编写方面十分活跃，常受邀请在集会上发言。

作者鸣谢

神把编写这些手册的异象以及创办牧师圣经培训中心的思想直接置于我心中，但最终成书付梓乃有赖于——

- 圣灵的大能
- 内人帕特（Pat）的鼓励、恒久的爱和耐心
- 美国佐治亚州亚特兰大第一浸信会世界传道会主任乔治·摩根（George Morgan）无条件的支持和帮助
- 我的事工助理凯伦·布莱恩（Karen Bryan）不懈的工作
- 肯尼亚内罗毕AIC Kibera教会的查克·金泽（Chuck Kinzer）与我共享异象

丹尼斯·莫克（Dennis J. Mock）
于佐治亚州亚特兰大市（Atlanta Georgia）
一九八九年四月

课程前言

本手册内容代表基督教神学理论及实践的传统主流，因而是

- 保守的
- 福音派的
- 以圣经为中心的

本手册是自成体系的全套一年制教材不可分割的一部分；这套教材共含十个基本课程，目的是向全世界牧师传授基本知识和技能，从而使他们有效地担负起作为牧师在圣经训导方面的职责。所含内容本质上具有“普遍性”，几乎可以在任何文化背景下使用。在“充实背景”或“协调文化”方面，主要取决于讲授、而非内容，为了更有效地传授基本内容，讲员或教师在适当的时候必定会举出一些适应文化背景的例子。

这十本手册，加上新国际版研读本圣经，便是圣经牧训，即“牧师圣经培训中心”所用的教材。这种方法是为了切实、充分、有效地装备那些（几乎）没有在圣经学校或神学院受过正规训练的牧师。

这些手册并非“自学指南”，应由合格的教师或辅导员来教授。每个课程至少需要40小时的课堂辅导，外加30小时用于复习、做作业、以及消化吸收其中的内容和技巧。有些课程可能需要60小时甚至更多的课堂时间。根据专题的不同，课程长度从100页左右至300页不等。培训结束后，这十本手册将为牧师提供一个不断充实的“工作资料库和研究书库”。它们还将构成一个专门的圣经材料库，可供牧师多年传道授业所用。

“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。”

（提后三：16—17）

本教材的宗旨就是：为着神的荣耀，为着在地上推进他的计划，装备人成为“**牧师和教师，为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体**”（弗四：11—12）。

教学方法

为了紧凑地完成每堂课的规定内容，不致在旁支末节上过多纠缠以致偏离主题，教师通常应注意以下几点：

在课堂上：

- 介绍课文内容
- 提出具有引导、启发意义的问题
- 强调并解释要点
- 围绕经过挑选的关键经文、使用它
- 突出教材中重要的章节
- 引发学生的兴趣
- 朝着特定方向调整学生的思路
- 回答问题简洁而直接，把其余问题留到以后的答疑时间。
- 不要试图详细地、逐字逐句地通读教材，学生过后会对它进行完整的阅读和学习。
- 给学生创造思维脉络或参考框架，使细节及部分能各得其位。
- 归纳、复习以前讲过的真道和原理，并预习下一部分。
- 概括并复述关键概念。
- 结合其它手册的内容进行统一概括、总结。
- 要结合使用讲课、讨论、和答疑。
- 用测试题检测教学效果。
- 每天评估所学部分的效果，如有其他教师，可与之磋商。

圣经牧训的教材

- (1) 本手册
- (2) 新国际版研读本圣经，或圣经启导本

课程要求

1. 课堂活动。预备在听课和讨论时在本手册中做笔记，并参加讨论。
2. 完成每天的作业。仔细阅读并复习当天早上课堂所讲内容，所有参考经文都要读完，并完成全部作业。确保自己理解了所学教材的内容、观点和运用。完成作业以后，还要读下面列出的圣经经文。每天下晚可以安排一段答疑时间。
3. 课堂考勤。要求参加上课。对于缺勤过多的人可取消上课资格。如有缺课必须通过听录音带和完成作业来弥补。
4. 评估。要学习圣经培训中心其它的课程，你必须向导师证明你对所教内容的理解及对其中技巧的实践能力。要请导师回答你的问题、解决你的疑惑。导师将会批改作业、评估你的课堂表现和实际事工、并定期与你会面，以确保学习的正常进行。
5. 其它要求：
 - 1) 在上最后一堂课以前，必须交一篇一页纸篇幅的报告，叙述本课程中你最有感动的真道、原理、观点、或圣经人物。
 - 2) 在下午的学习时间和两个学期之间的空档，要求完成以下作业，然后才能继续下学期的学习：
 - 仔细重读并复习本课程手册。
 - 阅读以下圣经经文：

课程3开始以前	创——王上	(522页)
课程5开始以前	王下——歌	(491页)
课程7开始以前	赛——玛	(425页)
课程10开始以前	太——启	(512页)

*每天读10页(包含经文、注释、介绍，不含串珠)。
 - 交一份书面报告，表明你已完成了这些要求。

课程安排

课时	日期	页数	课题
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

注：教员可以填充这个安排表，并向学生提出每堂课打算教授的内容（约4—10页，视不同课程而定）。亦可先讲附录的“新国际版研读本圣经使用帮助”。

时间安排建议（周一～周五日间上课）

第1课 上午9：00—10：30
 休息 上午10：30—11：00
 小礼拜 上午11：00—11：30
 第2课 上午11：30—下午1：00
 午餐 下午1：00—1：45
 完成作业（自学） 下午1：45～4：00
 答疑 下午4：00～4：30

注：小礼拜可包括赞美、祷告、并由教员或某学生用15分钟讲解圣经信息，构成一段短时间的敬拜。

以上时间表仅为参考，在华全时训练时间安排举例：

晨更/灵修： 早晨6：00—7：00
 洗漱/早餐： 早晨7：00—8：00
 第一课： 上午8：00—9：30
 休息： 上午9：30—10：00
 第二课： 上午10：00—11：30
 午餐/午休： 上午11：30—下午2：30
 唱诗/讲道： 下午2：30—3：00
 第三课： 下午3：00—4：00
 休息： 下午4：00—4：30
 第四课： 下午4：30—5：30
 晚餐/休息： 下午5：30—7：30
 第五课： 晚上7：30—9：00

《解经方法》
(查经法与释经原则)

圣经牧训——课程1

编著：丹尼斯·莫克博士

教学大纲

课程简介：

这是研经及释经基本原则的导论，目的是使我们掌握查经技巧，正确地明白神的话，遵行其中的教训。学员会学到如何察看经文，理解经文，应用其中教训。

课程目标：

1. 训练教牧人员以正确的态度有系统地研读圣经、理解其中的教训，好叫他们能“按正意分解真理”，“受装备行各样的善事”。
2. 提醒教牧人员他们必须身体力行地顺服圣经的教导、应用其中的真理，才可宣讲真道、教导别人。
3. 说明研读圣经的其中一个重要目的是要教牧人员本身“在真道上得到造就”，好叫他们更像主耶稣基督。
4. 强调教牧人员必须完完全全倚靠内住圣灵的光照和带领。
5. 鼓励教牧人员制定个人计划，以严谨的态度定期研读圣经。

研读神的话语，以致认识说这些话语的神。

课程纲要
《解经方法》
(查经法与释经原则)

一. 概论	(17—41)
A. 神话语的能力	17
B. 神话语的目的	20
C. 教牧人员研经的责任	24
D. 圣灵在读经过程中的角色	29
E. 有效查经的应有态度	31
F. 有关圣经的基要真理	32
G. 重要名词的定义	34
• 启示	34
• 默示	37
• 无误	36
• 权柄	38
• 光照	39
• 解释	39
• 系统查经	40
二. 系统查经的步骤	(42—135)
总结三个基本步骤	42

1. 观察——经文说什么？
2. 解释——经文要说明什么？
3. 应用——我当作什么？

A. 解释系统查经的三个基本步骤： (42 - 100)

步骤一 观察——经文说什么？ (43-60)

- 三个要诀 43
- 问对问题 46
- 要找什么： 47
 - ◇ 词语 47
 - ◇ 结构 51
 - ◇ 气氛 53
 - ◇ 文学体裁 56
- 复习：观察 60

步骤二 解释——经文要说明什么？ (61-102)

- a. 引言——关键问题 61
- b. 须谨记的要点 62
- c. 一般释经原则： (65-80)
 - 1) 实意解经（按字面解释） 65
 - 2) 按上文下理解释 69
 - 3) 根据历史文化背景释经 73
 - 4) 按文学体裁释经 76
 - 5) 以经解经（参照其他经文） 77——理解艰深经文的准则
- 6) 参照整体神学自洽性释经 80
- d. 特殊释经原则： (81-102)
 - 1) 比喻 81
 - 2) 箴言 83

- 3) 诗歌 85
- 4) 修辞手法 87
- 5) 象征 90
- 6) 预象（类型，预表） 91
- 7) 预言 94
- 8) 新约引用旧约 98
- e. 释经可能会犯的错误 102

步骤三 应用——我当作什么？ (103-106)

- a. 不遵行神话的后果 103
- b. 有效应用教训的原则 104
- c. 应用的目标 105

总结三个基本原则 106

B. 其他查经法 (107-135)

- 1. 传记（人物）式 108
- 2. 主题式 121
- 3. 神学（教义）式 132
- 4. 灵修式 141

三. 对如何计划系统查经的一份建议 (146-147)

《解经方法》

(查经法与释经原则)

一. 概论

A. 神话语的能力

圣经的话语具有改变生命的能力

赛55: 10—11

帖前2: 13

神的话具有完成神旨意的内在能力。

1. 使未信者归信主

彼前1: 22—25

神的话是新生命的种子

提后3: 15

圣经能指引人如何得救

罗1: 16

福音是神的大能，要拯救所有相信的人

2. 抵挡罪恶

诗119: 9—11

当我们认识并顺服神的话语，我们就在真理光照下看清罪及犯罪的恶果，从而有所警惕。

3. 使灵命增长

彼前2: 2

就如喝奶会使身体成长那样，当人明白又服从神的话语时，他们的灵命也会增长。

约6: 63

神的话是我们的灵粮——要吸取才可滋养生长。

4. 清楚显示我们的真正动机

来4: 12

神的话能够显示出我们内心深处真正的动机；是我们自有时也无法知晓的。

5. 使我们变成更有主的形象

雅1: 22—25

当我们读经时，神的话就像一面镜子，显出我们的本相，又会说明我们顺服圣经教训后的改变。

林后3：18

当我们恒久一致地顺服神的话，不论在性情、行为或言语上，我们都会变得更像主基督。

西3：9—10

圣经是一本与其他一切不同的书——是真正能够为我们的生命带来永恒改变的唯一一本书。

B. **神话语的目的**

圣经是我们生命的资源。

神的话：

1. 具有神公正永恒的真理标准

诗119：89—9

诗119：160

圣经是衡量所有其他事物的客观真理，当中显明了对与错的标准。

2. 是我们生命的指引

诗119：105

圣经为我们的生命定下大方向，又为我们每天的生活提供具体指引。

3. 安慰、教导、鼓励我们

罗15：4

我们从神的话语所学习到的教训，能使我们忍耐生活中的困苦，并得着盼望。

4. 以别人的错误为鉴戒，提醒我们不要重蹈覆辙

林前10: 11-12

经文中的例子可警惕我们，叫我们认识到犯罪的恶果，并指示我们应如何谨守自己，免得犯罪。

5. 是对付试探的工具

太4: 4, 7

主耶稣应用圣经的真理反驳撒旦的试探，拒绝撒旦的诱惑。我们也应效法他。

6. 使我们认识神

约5: 39

路24: 27, 44

我们对神的真正认识乃藉着读圣经而来——没有圣经，我们就不能对神有正确和全面的认识。

7. 让我们接受装备，成为神的仆人

圣经是我们装备及训练门徒的基要工具。

提后3: 16-17

圣经都是：

- 神所默示的（呼出的）

“所有都是神的话语”

和

- 有用的（有益的）

使

信仰纯正

教导（正确的教义）

什么是该信的(+)

督责（指正罪与误）

什么是不该信的(-)

行为端正

纠正（显明不当行为）

什么是不该做的(-)

导人向善（培养正当行为）

什么是该做的(+)

好叫

目标 = 属神的人得到充分的装备，能行各样的善事。
(胜任，预备好，成熟，完全，能干)

总结： 神的话是我们接受装备，成为属神的人的唯一指引，而神的话也是我们要传给人的唯一信息；这信息可叫人得救，生命改变，灵命渐长成熟。

复习

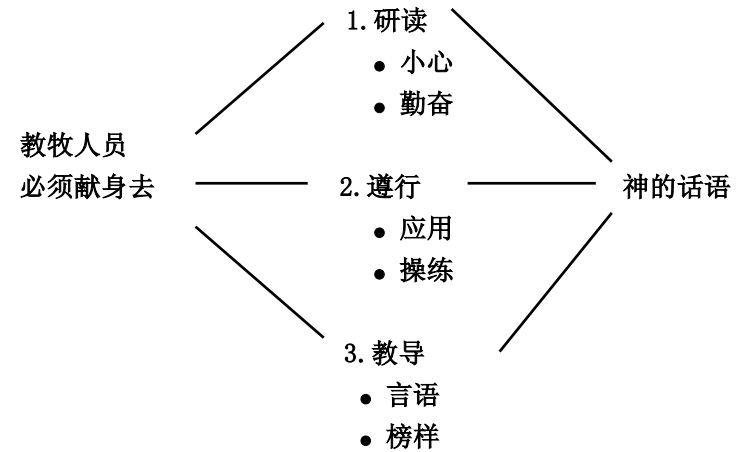
1. 神的话语在哪些方面显出能力？
2. 列出至少三个神话语的目的？
3. 多数人是用什么标准衡量真理的呢？

C. **教牧人员研经的责任**

因着神话语的能力和目的，圣经是我们研读的主要对象。

教牧人员的责任是要研读、遵行、教导神的话。

拉7：10



以斯拉是：

“通达摩西律法书的教师”（拉7：6）

“通达神的诫命和律例的人”（拉7：11）

1. 教牧人员研读神的话必须：

• **勤奋竭力——研读**

提后2：15

- ◇ 努力用工（像个工人）
- ◇ 正确讲解（“直截了当”，清楚明白）
准确地解释真理

• **每日恒常**

徒17：11

- ◇ 渴慕（热切/兴奋）
- ◇ 察验经文
- ◇ 天天如此

• **倚靠圣灵**

诗119：124—125

- ◇ 得着智慧
- ◇ 得洞察力
- ◇ 得理解力

2. 教牧人员本身须遵行神的话

太7：24—27

聪明人不单听神的话 他们乃听了又遵行。

作业：

用一句子总结下列经文的真理教导：

约7：17 _____

约13：17 _____

约14：15 _____

结33：30—32 _____

申29：29 _____

来5：14 _____

知道而不遵行实是毫无所知——神的话是要我们遵行的！

* “ 研读圣经使人得智慧；
相信圣经使人有平安；
遵行圣经使人成圣洁。”

—— 无名氏

*作为一个教牧人员，遵行神的话将使你保守品格纯洁，可信度高。

3. 因此，教牧人员需要宣讲和教导神的话。

提后4: 2

宣讲——宣扬，劝勉，应用。

教导——指导，解释，应用。

主要的职责：

诵读经文，解释其中意义，使人明白并能应用在他们自己身上。

尼8: 1—6, 8, 9, 12

教导要清楚，使人能遵行——要解释，让人能明白。

徒8: 30—35

• 藉着圣灵的能力诵读及宣扬神的话

• 解释神的话让人能明白教训

• 显示给人如何遵行应用神的话

* 我们必须向人宣告神的话是什么，好让神自己对他们说话。*

不要：

轻解神的话

林后1: 18—20

曲解神的话

林后4: 2

偏离神的话

林前4: 6—7

可是，一个教牧人员若要有效的教导宣讲神的话，他必须自己先委身学习神的话语，好叫他知其所说，明其所指，并能应用其中真理。

教牧人员若晓得自己的职责是要向人解释经文，指导人如何应用其中教训，便应以此为目的而积极地研读圣经。

D. **圣灵在研经过程中的角色**

***教牧人员须用功研经，但亦须依赖圣灵的能力去研读。**

1. 圣灵在我们研经过程中的角色是：

- 教导我们神的真理

约14: 26

- 引导我们进入真理

约16: 13

- 使我们能辨别谬误

约壹2: 20, 26, 27

- 光照我们的头脑，给我们洞察力去明白和接纳真理

林前2: 12—14

提后2: 7

路24: 45

- 赐予我们能力去遵行真道

腓2: 13

结36: 27

西1: 29

圣灵使我们研经有果效，但圣灵却不能代替我们研读圣经。

E. 有效查经的应有态度

一个好的圣经学员会持正确的学习态度！

1. 渴慕认识和理解神的话

诗119：97—100

2. 立志以开放的态度去发掘经文的教训。

诗119：169

3. 决意遵行所学到的真理。

诗119：33—35

4. 倚靠神，从神领受他要你教导别人的教训。

诗51：12—13

***要成为一位神话语的好学员，你必须有一颗受教的心。**

我们的态度与先入之见会大大地影响我们研读圣经的果效。

F. 有关圣经的基要真理

我们对圣经的信念是非常重要的：

1. 圣经是从神而来的，是超凡的，渐进式启示，可让我们认识神，又明白人与神的关系。

提后3：16

来1：1—3

2. 圣经由66卷书组合成为一本独特而完整的书，是人在圣灵的引导感动下写成的。

彼后1：20—21

3. 圣经是合一的，每部分皆不会互相矛盾。

诗119：160

4. 圣经是神默示的，因此是无误（毫无错误）又具权威的。

诗18：30

提后3：16

约10：36

约17: 17

若我们相信圣经是人类的文学作品，其中难免有错误，那我们便会用这态度传讲其中的教训。相反，若我们相信圣经是从神而来的启示，是神藉人写成的可靠真理，那么，我们便会持这个态度去宣讲。

我们对神话语的看法会大大的影响我们查经与讲道的态度。

G. **重要名词的定义**

1. **启示**——意思是把原来隐藏的事物显示出来。

定义：神向人显明他自己、他的作为、他的旨意的过程及以上知识的内含。

启示的概念含有三点预设（预先假设，思想前提）：

- 1) 神存在；
- 2) 神可以被认识；
- 3) 神与人交通。

启示分为以下两大类：

- a. **一般启示**（普遍启示，自然启示）

- **神藉着**

◇ 他的造物（自然）

诗19: 1-6；

罗1: 18-21

◇ 人类自己（良心）

罗2: 13-16；

箴3: 11

◇ 历史事件 (事实)

徒17: 24-28;

但2: 19-21

让人认识他。

一般启示——让人认识到神是一位至高至尊的，主权的创造者

- 1) 不使用言语
- 2) 显明神的存在
- 3) 足以说明人的罪 (教人无可推诿)
- 4) 不足以领人得救恩
- 5) 可争论的

一般启示通过神的作为(工作, 造物)向人显明神。

b. **特殊启示**

- 神以

◇ 他的言语

和

◇ 自己亲身

向人显明。

来1: 1-3;

诗19: 7-14

特殊启示——让人亲自认识到神是救主，是我们生命的主。

- 1) 用言语的 (口讲或笔录)
- 2) 让人了解神及知道如何与他恢复关系
- 3) 使人亲自为自己的罪负责
- 4) 足以领人得救恩
- 5) 要求一个回应: 接受或拒绝

特殊启示通过神的道(话语)向人显明神

- 活的道(话语)——耶稣基督
- 书面的道(话语)——圣经

特殊启示包含神的道(话语)的两个方面:

- 1) 耶稣基督——有位格的, 活的启示
约1: 14, 18;
约14: 8-9;
来1: 1-3

神话语的权威高于人的传统、教会的教训、哲学和个人想法。

太5：43—44

太15：1—9

***应当以神的话来衡量所有的传统、文化习俗和教导。**

5. **光照**——意指“启发”即圣灵的工作，使信徒不光能明白经文，而且能接纳它作为真理。

林前2：12—14；

弗1：17—19

光照所强调的是：

- a. 信徒与基督的关系，包括灵命成熟。

- b. 明白、接受、应用神真理的能力。另参：

路24：45，

可4：34。

- c. 洞察（深入理解）经文含意的能力。

提后2：7

6. **解释**——这牵涉到确定圣经原文的意义的问题。我们须先确定经文的正确意义，才能应用其中教训。作者所说的话是表明什么意思？“释经学”（Hermeneutics）就是释经原则的学术名称。（参徒8：30—35）

这些释经规则或原理经过时间的考验，为人所承认，在寻求经文的正确意义上可大大的帮助我们。（参本手册中「二：系统查经法」之{步骤二：解释}）

7. **系统查经**——意思是指一种有规律又合逻辑的研经步骤或方式，可帮助我们研读圣经，确定经文意义，应用其中的真理。系统查经须留意二个方面，即正确的步骤和应用这些步骤的次序。

徒17：11；

提后2：15

- a. **系统查经是什么：**

这是一个用以达成以下目标所须用的手段（过程），即：认识、遵行、教导神的话语。

此课程所教导的系统查经法有以下的立场：

- 1) 我们研经是要应用并分享所发掘到的真理。
- 2) 我们研经的首要步骤是集中研读经文本身（经文的说什么？）
- 3) 我们研经是个人独立地从圣经归纳教训的。我们须寻求圣经中的真理，而不是把我们所相信的加诸经文，或将经文未有提及的教训“读入”经文。

b. **系统查经不是什么：**

- 1) 一个课程，而是一生一世的研读过程。
- 2) 一个叫我们省却努力的方法，而只是一个帮助我们发掘经文真理的工具。

复习

1. 若你不勤奋研读神的话就去宣讲或教导，会产生什么后果？
2. 圣灵在研读圣经的过程扮演什么角色？
3. 你对经文的态度与观点会如何影响你的研经果效？
4. 为什么在圣经中神启示的完整性是如此的重要？

二. 系统查经的步骤

我们的系统查经步骤就是：一个从经文中的字句中寻求真理原则的过程。

总结三个基本步骤：

观察： —— 小心地：考究/寻求/审阅

问题：经文说的是什么？

徒17： 11

解释： —— 使用既定的原则

问题：经文的意思是什么？

徒8： 30—35

应用： —— 回应及遵行真理

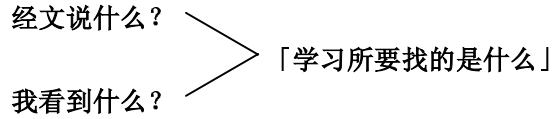
问题：我当作什么？

徒22： 8—10

A. 解释三个系统查经法的基本步骤

步骤一 观察 经文说些什么？

1. 引言——关键问题



• 三个要诀

- 1) 集中注意力在经文上。
- 2) 留意经文记载了什么，没有记载什么。例如：

太2：1-2
有几位博士（智慧人）到访？ _____

太2：9-11
博士在哪里拜访耶稣？ _____

路23：39-42
钉在耶稣哪边的犯人进乐园？ _____

启20：14-15
不信者最後不是下到阴间！而是 _____。

启21：1；
彼后3：10-13，
信徒永恒安息的地方不只是天堂！而是_____。

要：

- 小心阅读
- 重复阅读
- 耐心阅读
- 存祷告的心阅读
- 有目的地阅读
- 寻根究底地阅读

3) 要准确

要避免的观察时常犯的错误：

- 没有注意到所有细节
- 看出经文没有提及的资料
- 没有准确地察看经文
- 得出错误的结论
- 以为自己已知经文要说什么

*“阅读与研读的不同之处，就如在小船中漫无目的地漂流与朝着确定的目的地划过去的差别。”

——奥斯卡·福克特(Oscar Feucht)

作业：阅读彼后1：2—4
尽量列出察看到的事实

作业：阅读创6：19—20
挪亚如何将那些动物集合并带进方舟？

作业：阅读伯1：22及2：10
约伯在两处的反应有什么分别？

• 问对问题

有效的查经要求首先问对问题！

就着经文向自己发问：（“六何法”）

何人（WHO） 经文提到谁？谁在说话？

何事（WHAT） 讨论的主题是什么？其中的来龙去脉是怎样的？

何地（WHERE） 该活动或讨论在哪里发生？

何时（WHEN） 该活动或讨论在何时发生？

为何（WHY） 该活动或讨论为什么会发生（目的）

如何（HOW） 受牵涉的人物如何反应？

作业：阅读路17：11—19

尽量回答所有的问题

何人（WHO）？

何事（WHAT）？

何地（WHERE）？

何时（WHEN）？

为何（WHY）？

如何（HOW）？

• 要找什么?

当你察看经文时，你当找出经文的：

- ◇ 词语（关键词汇和短语）
- ◇ 结构（铺排）
- ◇ 气氛
- ◇ 文学体裁

1. 词语

找出重要（关键）词语或短语

◇ 该遵循的步骤：

- 1) 确定该段经文的钥字(要字、关键词)
罗8: 9
- 2) 研究该词是实义词(字面意义)还是喻义词(象征意义)
约10: 6-9
- 3) 留意该词的词性(语法形式)——名词、动词、介词等等
- 4) 要注意以下特点:

✓ **性别**（男性/女性/中性）约14: 16-17
经文说及的是“他”，“她”，还是“它”呢？

✓ **数目**（单数或复数）加3: 16 “子孙”

✓ **时态**（过去，现在，未来）来1: 1-2

特别要找出：

动词——代表故事中行动的词汇。

“见”
“打死”
“逃”

} 出2: 11-15（都是过去时态，
叙述已发生的事实）

介词——“靠着” 腓4: 13

连接词——与上文呼应或显示对比。

“所以” 罗12: 1

“只是” 太5: 21-22

名词（主语/宾语）——“道” 约1: 1, 14

- 5) 按上文下理（上下文）确定钥字的意义

2. **结构**

要看清楚该段经文的结构和安排。

◇ 该遵行的规则:

1) **按段落研读** (各圣经译本在排版时一般都有分段)

一个段落可能会有一个或多个句子说及同一思想、观念或主题

例如: 西2: 6-12——有多少段落? 每一段落有多少句子?

有些经文自成一段, 与其他段落没有什么关连

有些经文则与上下文有关连, 属某一节段或摘录的一部分。

注意: 有时候, 我们不能按章节的分划去研读。

例如: 西3: 25; 4: 1

2) **看清楚该段落是如何组成的。**

段落中或段落间的结构就如**建筑物的骨架**一般。

经文的段落一般围绕以下各点而互相关连——

✓ 人物 (传记性)

创12-50; 亚伯拉罕, 以撒, 雅各, 约瑟
徒1-12: 彼得
徒13-28: 保罗

✓ 地方 (地理性) 出埃及记

✓ 事件 (历史性) 约书亚记

✓ 观念 (神学性) 罗马书

✓ 时间 (纪年性) 列王记上、下

作业: 阅读路15: 1-7, 8-10, 11-32
路15章中的那三个故事是环绕着什么核心观念的呢?

有时作者会用以下表达手法去组织一段经文:

✓ 对比 加5: 19-25

✓ 比较 太13: 33

- ✓ 例证 太7：1—5
- ✓ 提问 可11：27—33；
可12：13—17
- ✓ 重复 罗6：1—12 “在罪中”
来11 “因着信”
- ✓ 因果关系 罗1：18—32

细察经文结构可帮助我们看到观念和主题的进程与发展，使我们掌握该段经文与上下文的正确关系。

多多练习，训练你的头脑及眼睛去细察

- ✓ **段落**
- ✓ **词语与短句**
- ✓ **结构**

3. 气氛

辨明段落中的气氛

气氛是：

一段经文蕴含的语调、情绪或精神，并经文所带来那情感上的反应。

气氛是我们对该段经文的“感觉”，与感性上的印象有关。这是个人的主观感受，要我们亲身去体验。

例如：

- ◇ 疑惑——可16：9—14
- ◇ 欢乐——结3：10—13
- ◇ 恐惧——出20：18—21
- ◇ 威荣——赛6：1—5
- ◇ 愤怒——民16：12—15
- ◇ 感恩——提前1：12—17
- ◇ 赞美——诗150
- ◇ 敬畏——路7：11—17
- ◇ 悲伤——路8：49—52
- ◇ 惊喜——太19：7—10

作业：阅读启9：13—21

在阅读时，你有些什么感觉或反应？

作业：阅读罗7：21—25

这段落的气氛如何变化？

设身处地看经文，以致你能体验到原读者的思想与感受。

作业：阅读诗8

这篇诗篇希望读者有什么反应呢？

作业：阅读路24：1—35

这段记载对你有什么影响呢？

感受经文的气氛可促使你更容易明白原作者及原读者的感受，帮助你在这段经文作出适切的回应。

4. **文学体裁**

细心阅读经文，寻求确定其文学体裁。

- 1) 观察词语，
- 2) 辨明结构，
- 3) 感受气氛都是重要的，但我们也需要
- 4) 确定经文的文学体裁。

这步骤通常在开始读经时完成，对解经有很大帮助。

圣经中有四大类文学体裁：

- a. **叙事文（故事）**——散文的一种，从神学角度，藉着事实，故事，比喻，记事，传记等形式，转达历史与真理。

特征：「**间接启示真理**」

- 1) 藉“脑海中的图画”诉诸情感及想象力。
- 2) 经常显露人物性格的发展或堕落（如约瑟，参孙）。
- 3) 经常显明“收与种”这道理的实例（大卫）。
- 4) 有时会说明神与个人、或与整个民族如何相交。
- 5) 通常会转达一个重点或教导一个原则，使我们可以应用在生活上。
- 6) 绝少直接转达神的命令。

圣经例子： 创世纪
出埃及记
民数记
撒母耳记上
使徒行传

注意危险：切勿过于关注所有的细节——有些是重要的，有些则不然。

路12：13-15。

- b. **论说文(讲论)**——散文的一种；表达手法合乎逻辑，铺排有序；一般以辩论、书信、训海、讲道、演说等方式来说明思想、概念、教义和事实。

特征：「直接启示真理」

- 1) 诉诸头脑及理智（理性的，有条理的）
- 2) 几乎全部都显示思想的发展及进程。
- 3) 通常包含劝勉及命令。
- 4) 经常带出一个结论或挑战，叫我们要有所行动（顺服）。

圣经例子： 申命记（某些部分）
利未记（某些部分）
罗马书
以弗所书
希伯来书
马太福音5-7章

注意危险：不可单单注意书卷的个别部分而错失了重点或主题。

罗6：11-12。

- c. **诗歌**——主要藉着表达情绪、感情、意念而转达真理。

特征：「以“文字画象”显明真理」

- 1) 利用借喻、描述、象征这些手法，使影象浮现在读者的脑海中。
- 2) 通常不可照字面解释，但经文表达的意义及真理却很清晰。
- 3) 富于感情——激发情感。
- 4) 利用对句作强调、对比加重等效果。
- 5) 圣经中的希伯来文诗歌并没有押韵音律。
- 6) 可有效地利用各种修辞手法去教导真理。如隐喻性，象征性言语等等。

圣经例子： 约伯
诗篇
箴言
传道书
雅歌
先知书（某些部分，如以赛亚书）

注意危险：不得照字面解释去理解形象性(借喻性)或象征性的言语，因为这样会错失真理教导。

诗89：26；

林前10：4。

- d. **预言**——利用象征性语言去“启示”或“揭开”那些先前未知的事。

特征：「启示先前未知的真理」

- 1) 使用高度象征性和形象性(借喻性)的表达手法来转递实在性的真理。
- 2) 通常包括预告未来的预言。
- 3) 经常含有“异象”，须小心谨慎地释义。

圣经例子： 以赛亚书
耶利米书
以西结书
但以理书
玛拉基书
启示录

注意危险：要遵从理解预言的规则，即清楚经文的象征和预告特性。

启6：3—6。

*** 认清楚经文的文学体裁 可大大的帮助我们正确地释经。***

复习：观察

——经文说什么？我看到什么？

学习观察什么是经文说及的，什么是经文没有说及的。

问题：如果我们没有细心观察经文，而未能明白其中要表达的信息，会引致什么后果呢？

我们会错失正_____的解_____。

我们会做出错_____的应_____。

我们当留意什么？

1. _____语：小心查考
2. _____构：清楚辨明
3. _____氛：亲身感受
4. _____学____裁：准确确定

观察经文的目的，是要在理解及应用经文之前，确定自己已清楚经文所说的事。

错误观察将导致错误的理解，从而引起不恰当的应用。



步骤二

解释

经文要说明什么？

a. 引言——关键问题。

解释 = 确定及理解经文的意义及信息的方法及原则。

目的 = 决定经文原有的唯一的含意。

***你若未能领会神的意思，就没有得着神的话语。*彼后1：20—21**

在应用及顺服神的话（步骤三）之先，你必须了解经文所说的内容（步骤一：观察）及明白经文的意义（步骤二：解释）。

步骤二的一些关键问题：

这段经文要说明什么？徒8：30—31

这段经文有何重要性？罗9：10—13

为何神要写下这经文？罗8：28

这段落有何目的？林前6：18

原作者要我们如何去理解这段经文？林前12：13

这段经文如何与整本圣经配合？约6：44

警告：必须完成步骤一（观察），才可进行步骤二（解释）。

未清楚了解经文所说的，是不能明白其意义或应用其教训的。

注：每段经文只有一个意义，但却可能有多个应用方式。

b. 要谨记以下列要点。

要有效地理解必须注意：

1) 写圣经时的处境与我们现在的不同。

- ◇ 历史（数千年以前）
- ◇ 地理（不同的地域）
- ◇ 文化（不同的风俗）
 - 政治 • 经济 • 社会
 - 宗教 • 法律 • 伦理
- ◇ 语言（希伯来文、亚兰文、希腊文）
- ◇ 写作（不同作者及读者；特有目的及场合。）

以上不同的背景都会造成隔膜，是我们明白经文原意的障碍拦阻；我们须小心研读才能越过这些障碍。

新国际版圣经研读本（或圣经启导本）里的引言、大纲、注释通常会提供经文段落或整卷书的背景资料。

***圣经写来就是要让人明白的。* 申29：29**

谨记圣经乃藉着人写成，用的是人类普通的言语，为要让人明白。

2) 圣经是一般的文学作品，包括——

论说文——如：罗马书

诗歌——如：诗篇

叙事文——如：创世纪

3) 圣经是特殊的文学作品，包括——

比喻——如：路加福音

预言——如：但以理书

箴言——如：箴言书

4) 圣经包涵神对人的渐进式启示，是完全前后一致的。

来1: 1-2

约1: 18

5) 若缺少了新约，旧约就不完整；我们必须基于旧约才能完全明白新约。

路24: 25-27

6) 唯有属灵的人才能辨明与接纳神的话语。

林前2: 14

单靠人的理智和头脑去理解研读圣经，是无法明白、接受真理的。

要有效地明白经文，须依据下列已确立的**释经原则**，要谨记：

- 圣经是可信的，是具权威又毫无错误的。
 - 圣经是合一的，各部分都不会互相矛盾。
 - 圣经的启示是从神而来的，是渐进及完全的。
 - 殷勤研读
 - 倚靠圣灵
 - 遵照释经原则
- 以达成正确的结论，
找出真正的意义。

使用下列释经原则，以免误解经文、达成错误的结论。

c. 一般释经原则

一般原则#1 **实意解经** (按字面意义解经)

- 按字面意义(字义)解经是按照词语, 短语, 句子最一般的, 正常的, 自然的, 常用的意义去解释。

实意解经法有两种:

◇ 纯粹字面意义——普通语言, 非象征性言语。

创2: 7 “神用地上的尘土造人”

约8: 24 “你们要死在罪中”

来9: 27 “按着定命, 人人都有一死, 死后且有审判。”

◇ 象征性的实意——利用某些修辞手法或象征性的用语去表达, 但所带出的意念, 概念, 事实或意思都很清楚明白。

路13: 31-32 希律是个“狐狸”

耶17: 1 “犹大的罪; 是用铁笔... 记录的。”

实意既可用明显字面, 也可用象征性的方法去表达。

词语的意义可用下列几点去确定:

- 1) 基本定义
- 2) 该词语在其他经文中的意义

3) 该词语所在段落的上文下理

例: 英文“trunk”——我们只能在看过词语的上文下理后, 才能确定所指意义。(因它既可指树干, 也可能指车厢, 也可能指大象鼻子)。

又例: 中文的“心”既可能指物理的心脏; 也可能作为哲学的范畴指精神或主观世界, 与客观世界(“物”, “色”)相对; 又可能指思想, 理解, 感觉, 感情, 注意力; 还可能指当中, 尖端等等。

词语研究的提示:

- 查阅经文注释
- 使用串珠经文
- 使用**主题索引**
- 使用**经文汇编**
- 参阅主题式查经法

作业: 比较雅2: 24与罗4: 2。“称义”在两段经文中意义相同吗?

雅2: 24 “称义” = _____

罗4: 2 “称义” = _____

作业：从察看步骤作业罗6：1—12与来11：1—8列出的钥字表中，选出四个词语，确定其意义（参考注解索引，汇编或圣经辞典）。

词语	意义
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____

尝试从原读者的角度去了解经文本意。

寓意(隐喻, 灵意)解经法

危险：与实意解经相反的是寓意，又称隐喻，或灵意解经。此法想找出经文中秘密或隐藏的含意，而通常是与经文的真实意义无关的。例：有人认为创三章里亚当与夏娃的罪是性方面的；但事实上这段经文乃指不顺服（破坏神的诫命）。当你将一段经文过分灵意化，你就说了属灵的谎言，并遮蔽了神话语的意义。

例：以斯帖记——有人认为，在以斯帖记中，以斯帖喻为教会，哈曼喻为魔鬼，而未底改喻为圣灵。这说法忽略了他们都是真实的人物。以斯帖记的信息关乎神主权的掌管和信实的预备，并非基督教教会的一个寓言。

寓意或灵意解经法：

- 1) 隐藏了经文的真正意义
- 2) 过分主观与个人化（无法衡量准确性）
- 3) 削弱我们了解经文真理的能力
- 4) 使人质疑经文事实的可靠性

还有，谨记每一段经文只有一个正确的解释或意义，但却可能有多个应用方式。适当的应用可有不同方式，但寓意则不可能有多个解释。

你要肯定自己所教导、宣讲的一切都是出于神的话语。

林前4：6——“不可过于圣经所记”。

申4：2——神说的就是他所说的，神已说了他想要说的。

一般原则 #2: 按上文下理分解

- 按每句或每段经文的上下文去理解，注意该经文的位置、经文的上下文、经文与其他经文之间的关系。

林前7: 1 —— 若你断章取义地读此句，就会误解神对婚姻的看法（参注解；林前7章其他经文；太19: 1-11）

雅2: 24 —— 若你断章取义地读此句，你将得出错误的结论，以为人行善便能得救赎。（参注解；请读整段2: 14-26）

顾及上文下理(上下文)是正确解经最为重要的因素：每一节经文的上下文(从根本上说)是整体圣经本身。

创9: 3;

但1: 12

经节→→ 句子→→ 段落→→ 前后段落→→ 整章→→
意群(主题分段)→→ 书卷→→ 全本圣经

研经提示:

- 为圣经人物的性格或行为作定论之前，请先查阅**经文汇编及主题索引**，以便了解全部有关该人物在圣经里的资料。

例：来11: 4及创4: 1-5

- 找出书卷的目的/主题，然后依据这点去分析理解。

路1: 1-4;

约20: 30-31;

彼前5: 12;

提前3: 14-15

- 关联性:** 上下文的一个功能是我们看到书卷的资料是如何铺叙、编排和配合的。

本手册的创世纪分析图表可让我们鸟瞰全书，清楚各部分如何互相连接。要细心查阅这表。

以下是一些建议，可帮助我们明白经文的结构铺排，和经文与圣经其他部分的相互关系：

- 1) 在研读某一书卷的部分经文之前，先要读完整卷书（或至少读完前后的段落或篇章）。

- 2) 有创意地思考——

为什么会有此经文？

这经文与上文或下文有什么关系？

这经文与整章或整卷书有什么关系？

- 3) 尝试去找出
基本主题或目的
书卷的主要分段

主要人物
重要事件
比较
对比
重复
神学概念
共同之处
高潮

创世记

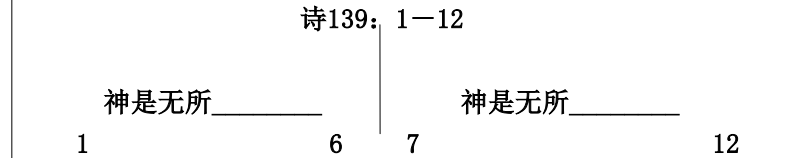
『起源之书』

4) 思考：整本书，瞻前→→ ←← 顾后

这方法可用于研读整卷书、其中某一部分、某一篇章或篇章中某一段。

5) 为一段经文作一个简单图表

作业：读诗139：1—12，找出1—6节及7—12中有关神的教导互相关连之处，并将之记录在下表中：



四个重要事件				四个重要人物			
创造	堕落	洪水	列国	亚伯拉罕	以撒	雅各	约瑟
1 2 3	5 6 9	10 11	12 24	25 26	27 36	37 50	
完成	腐败	定罪	混乱	约	后裔	改变	掩护
光 天空 (空气) 水 陆地、 蔬菜 日、月、 星星 鸟、鱼 动物 人 安息	伊甸园 亚当 夏娃 撒旦 罪 审判 该隐、 亚伯 塞特	挪亚 方舟 洪水 新的开 始 彩虹	巴别塔 万国图	呼召 罗得 约 撒拉 以实玛 利 应许 割礼 所多玛 俄摩拉 献祭	雅各对 以扫 长子的 名分 祝福 确立盟 约	欺骗 梦 梯子 利亚 拉结 与神摔 跤 改名为 以色列	彩衣 在埃及 为奴 在埃及 得宠 眷顾雅 各一家
人类的起源				以色列国的起源			
历史性				传记性			
4000+BC				2250BC 2166BC 1804BC			

一般原则 #3:

根据历史文化背景释经

- 从经文的历史或文化背景去理解每一节或每一段经文。

历史背景: (徒15: 1-35)

考虑以下因素:

- ◇ 作者
- ◇ 写作日期
- ◇ 写作地点
- ◇ 写作原因
- ◇ 读者
- ◇ 政治环境
- ◇ 经济情况
- ◇ 社会气候
- ◇ 宗教信仰
- ◇ 法律准则
- ◇ 道德标准

*明白历史处境有助你了解经文的意义。

文化背景: (林前11: 2-16)

蒙头是识别教会妇女与妓女的记号，也是顺服权柄的标记。妇女现今不必在教会里蒙头，但须有顺服的心。

文化就是人们在特定的时间和地点所

- ◇ 信
- ◇ 说
- ◇ 作
- ◇ 穿
- ◇ 吃
- ◇ 造
- ◇ 行

还有他们如何

- ◇ 思考和处理信息

释经指引——要知道一段落是否有其文化限制，还是或至今仍可应用，须注意以下各点:

- 1) 该文化习俗或教导的目的宗旨是什么?
- 2) 该文化习俗至今是否仍有同样的重要性?
- 3) 若不是，从这习俗中是否有一个永恒不变的原则，是至今仍可以应用的，虽然可能以不同的方式?
- 4) 要首先假设所有经文里的教导或习俗至今都可应用，除非:

- ◇ 上文下理对它有限制
- ◇ 为后来的启示所推翻
- ◇ 与其他经文互相矛盾
- ◇ 明显是该民族/时代独有的

*经文说及的某些习俗或做法有文化限制,不能在今天沿用——但有些教训是至今仍应遵守的。我们应从圣经的注释了解清楚经文,以决定是否遵行。

每个文化习惯或传统都必须以神话语的教训来衡量其正确性。

可2: 18-21

<p>作业: 读约13: 1-17。回答以下问题:</p> <p>(1) 今时今日, 我们应否列“洗脚“为一种教会礼仪呢?</p>
<p>(2) 耶稣所教导的原则、真理是什么? 今日仍可应用吗?</p>

一般原则 #4: 按文学体裁释经

- 按着经文每节或每段的文学体裁去理解:

到底它是以下哪一种文体?

- ◇ 论说文
- ◇ 叙事文
- ◇ 预言
- ◇ 诗歌
- ◇ 比喻
- ◇ 箴言

例: 诗歌会有较多修辞手法和象征语言, 但仍可传递实义真理。

诗19: 1-4

*复阅本手册察看经文那部分, 重温圣经书卷不同文学体裁的特性。

<p>作业:</p> <p>读创22: 1-2。这段经文并非命令我们效法亚伯拉罕一样用我们孩子献祭。经文的文体如何帮助我们达到这正确结论呢?</p>

一般原则 #5: 以经解经

- 参考同卷或圣经其他书卷中相关或类似的经文去理解每节或每段经文。

约4: 14 约7: 38-39
 约16: 33 约壹5: 4-5

类似或相关段落常常可帮助我们了解、应用圣经真理。

解释艰深（难解）经文的指南：

以下的原则可帮助你正确地理解艰深经文：

- ◇ **圣经本身绝不会互相矛盾。**
 出20: 5-6 结18: 1-4, 19-20

我们若误解出20章的教训，便会引致象结18: 1-4节的俗语的出现，而它在结18: 19-20 却为先知所否定。

- ◇ **选择一个简单自然的意义，而非较复杂的意义。**
 启20: 1-4

基督将在地上掌权一千年，这是很自然的含意，因此没有必要“修正”和否认它。

- ◇ **新旧两约相辅相成，每个都帮助我们了解另一个。**

创3: 1 启12: 9

- ◇ **根据意义直接、清楚易明的主要经文去理解那些意义不明确或模棱两可的经文。**

徒2: 38 徒8: 12-13

徒2: 38似乎指接受水礼可“拯救”人。但此节经文须根据所有清楚说明“因信称义”的经文去理解。如约3: 16; 罗10: 12-13。

文	作业： 阅读并比较约10: 27-29与来3: 12-19。你可如何将这两段经文融会贯通呢？

- ◇ **当新约引用旧约经文时，用字不一定完全一样。**
 彼前1: 16 利19: 2

- ◇ **圣经并非赞同当中记载的所有事件。**
 创34: 13-31

- ◇ 对同一事件的不同记载多数会互相补足，而非互相矛盾。

太20：29—34

路18：35—43

- ◇ 有些数字不吻合，多半是因抄经者出错。

撒下15：7 “4或40”？

- ◇ 我们若暂时未能完全理解一节或一段经文，并非表示没有一个完全的解释。

罗11：33—36

我们必须实事求是，尽力去弄清楚圣经那些看似矛盾或错误之处。

一般原则 #6: 参照整体神学自治性释经

- 试看不同的经文解释，看哪个解释是神学上一致的。
约4：24 出9：3；31：18（原文：耶和華的手指）

若你得出结论，认为神实际是有“手指头”的，那就与“神是个灵”这事实互相矛盾了。

圣经里有关神的属性与本质的记载是全部前後一致的——理解经文时亦须一致。

作业：

阅读撒上15：1—3。神他命令扫罗完全毁灭亚玛力人；这是否表示神并非“慈爱”的呢？

为什么？（同时参阅申9：1—5；来1：12—13；创15：16）

复习：

1. 为何需要依照既定的释经原则呢？
2. 在六个一般释经原则中，哪二条可说是最重要的呢？为什么？

d. 特殊释经原则

圣经某些文体需要应用特殊释经原则去理解：

特殊原则 #1 比喻

- 细看一个比喻，查考其中的主要教训。

比喻是取材自日常实际生活的“真实”故事，这故事是环绕着一个主要的教训、概念或主旨而构造成的。

比喻是有属灵的意义“地上的故事”。

比喻：

- ◇ 教导一个主要真理
- ◇ 说明一个重点
- ◇ 例证或解释一个真理教训
- ◇ 回答一个问题
太20：1-16
- ◇ 纠正错误的教导

比喻中的所有细节并非都很重要——须看与教训的主要真理的关系而定。

提示：小心观察经文的上下文大多数的比喻都指向一个特定的事件回答一个特定的问题或纠正一些错误的教导

比喻在符类(对观)福音书(马太、马可、路加)中最为常见。参阅新国际版研读本圣经(或圣经启导本)中的比喻图表。

作业：阅读路8：4-15中撒种的比喻。那四种土地代表什么呢？用一句话写出这比喻的中心真理教训。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

中心真理教训： _____

特殊原则 #2 箴言

- 查考箴言可以教导我们如何有智慧(明智)地生活。

箴言：

- ◇ 是格言、或对比，其中充满智慧。
- ◇ 是真理的简单陈述
- ◇ 含有神教导我们善于生活的智慧。
- ◇ 教导原则(原理，道理；统计性真理)，而非应许(决定性真理)。

箴22: 6——孩童自小受到合宜的教养，便会意识到自己是否行在正道中；不论他们遵行与否，也会如此。

- ◇ 教导在大多数情况下都适用的一般原则，并未申明例外情况。
- ◇ 通常说及智慧人与愚昧人之间的对比或比较。
- ◇ 指出一个智慧人会如何敬畏神，并在生活上遵行教导。
- ◇ 指出一个愚笨人会如何漠视神，并他如何不把神放在心上。
- ◇ 带有许多修辞手法。
- ◇ 说明“撒种与收割”的法则(“种收律”)。

箴1: 7 箴20: 13

- ◇ 分辨：

知识=内容《观察》

聪明=明白《解释》

智慧=应用知识到生活中的技巧《应用》

箴言从起初就记载在圣经的智慧文学里——如箴言，传道书，雅各书等。

作业：阅读箴14: 16。经文如何分辨智慧人与愚昧人呢？

注：有些箴言看起来好像是应许，如箴3: 5-6，若按和合本小字的翻译“**他必修直你的路**”，似乎是应许不走弯路，不受患难。但要记住，不管那句话多么象应许，单凭其本身，作为箴言，其文学体裁的性质仍然决定它只是显明一个原理(统计性结果)，其结果会有例外；而不是一个神保证的许诺(决定性结果)。

中文版补充：注意例外：**如果一句箴言的内容与新约书信中的应许一致，那么那句箴言就可以用作新约应许的替代表达，其含义不超过新约应许的意义和范围。**因为新约应许被圣灵充满(弗5: 18)的人就会结出圣灵的果子(加5: 22, 23)；越来越变成基督的模样(罗12: 2；林后3: 18)；有能力作见证(徒1: 8)、抵挡试探和罪(林前10: 13；腓4: 13；弗1: 19；6: 10；提后1: 7；罗6: 1-16)；能对世界(约壹2: 15-17)，对肉体(加5: 16-17)，对撒旦(彼前5: 7-9；弗6: 10-13)作属灵的争战；耶稣必和我们同在(太28: 20)等等，故此按和合本大字译作“**他必指引你的路**”的箴言3: 5-6可以作为以上新约应许的替代表达，意思是被圣灵充满的人神必与之同在，指引其每一步；若受患难必是属灵上有益的。

特殊原则 #3

诗歌

- 细查希伯来诗歌的形象化语言及平行结构来确定其意义。

希伯来诗歌

- ◇ 音没有押韵，字没有应对（不重音韵）
- ◇ 意念、思想、概念、映象则有韵律（侧重意韵）
- ◇ 含有很多修辞格和象征
- ◇ **第二行通常会说及有关第一行的事**

1) 重述同一真理 箴9: 9

2) 解释或强调同一真理 箴24: 1-2

3) 说明成因与结果

（好的）箴16: 3

（坏的）箴5: 22

4) 包含对比或比较 箴9: 8

希伯来诗歌中常见的「平行对句」从箴9: 8显而易见。

“不要责备褻慢人，恐怕他恨你；] 第一行
要责备智慧人，他必爱你。”] 第二行

留意第二行与第一行的对比——责备不同的人所得的不同反应。

法则：总要确定第二行如何与第一行的呼应。

希伯来诗歌体主要在约伯记、诗篇、箴言、雅歌、部分先知书中出现，当中用上许多修辞手法和象征。

作业：阅读伯42: 2。辨明第一及第二行。第二行与第一行有何关系？

第一行

第二行

作业：阅读赛40: 18。辨明第一及第二行。第一行与第二行有何关系？

第一行

第二行

特殊原则 #4 修辞手法

- 确定经文的修辞手法及其意义，找出这对经文的概念或真理有何影响。

定义：一种特别的字词或短句的表达方式，把文字形象化，创造文字图像，使信息活灵活现，创造内心映像。

例：“水壶煮沸了”（其实不是水壶而是里面的水煮沸了）

使用各种修辞手法是为了：

- 1) 使真理更具说服力
- 2) 强调真理
- 3) 使真理更具深意
- 4) 叫人感受更深
- 5) 加添色彩
- 6) 吸引注意
- 7) 说明抽象的观念，使之更易明白

在某种实义上修辞法仍是实义的，因为当中的信息是清楚真实的。

各种修辞手法所描述的真理是可以照字面理解的。

圣经常用的修辞手法：

- 1) **明喻法** (simile)——藉着「像」，「如」，「似」等字眼，作比较。
例如：彼前1：24 “凡有血气的，尽都如草。”
- 2) **隐喻法** (metaphor)——用一事物来代替另一件作比较，常用动词“是”。
例如：太5：13 “你们是世上的盐”
雅3：6 “舌头就是火”
- 3) **将物拟人法** (personification)——将物件、概念或动物人格化。
例：赛55：12 “田野的树木也都拍掌”
- 4) **将神似人法** (anthropomorphism)——将人的属性归於神。
例：拉8：31 “神的手保佑我们”
- 5) **成语** (idom)——某种语言的特有说法
例：徒2：42 “擘饼”
- 6) **委婉法** (euphemism)——藉着一个较含蓄委婉的说法来表达，以免说出冒犯人或不雅的话。
例：撒上24：3 “扫罗进去大解”

7) **夸张法** (hyperbole)——藉着夸大手法作强调

例：约21：25 “所写的书，就是世界也容不下了。”

8) **反语法** (irony)——藉着讥讽的语句表达刚好与字句相反的信息。

例：王上18：27 “大声求告吧！因为他是神。”

9) **对合法** (merism)——藉着两项相对的概念（极端或相反的）来表达整体的意义。

例：诗139：2 “我坐下，我起来（即所有我做的），你都晓得”

作业：阅读耶17：11前二行。这里用上哪种修辞手法？这塑造出一个什么内心映象？

特殊原则 #5 象征

• **细查所有象征以确定其目的及其代表的意义。**

定义：一个象征是一词语或短语，用来代表某些其他事物，目的是要把事情（道理）讲清说明。

例：“上帝的羔羊”象征耶稣基督 约1：29

*要当心，一个记号可能不单指一人，可能有多过一个象征意义。

例：撒但（彼前5：8）及基督（启5：5）皆被指为狮子。基督所代表的是狮子的好素质（力量，王者风范等等），而撒但则是坏的一面——一个残暴的捕食者！

例：耶稣基督——羔羊，狮子，磐石，苗裔，根，绊脚石。

圣灵——水，油，风，鸽子。

云/火——神的同在/指引

龙/蛇——撒但

角——力量

锁匙——权柄

作业：阅读太3：12。“簸箕”是象征什么呢？

特殊原则 #6 预象 (类型, 预表)

- 细察预像来确定一个旧约范例与其新约实像的直接对应关系。

定义: 一个预像(类型), 又称预表, 是一个在旧约中对一个新约人物或事件的模型, 范例, 预示或先兆。

一个旧约预像(预表)在其新约实像(本体)身上得到完成。虽然有人把许多圣经教训在旧约中找出许多预象来, 多数都经不起仔细的审查。但是有一些旧约事件或人物确实预言或构画出一些在新约中被揭清的事件或人物。

例如:

- ◇ 亚当是一个人的不完美预像, 预示著基督作为完美的人。(第一个亚当/最後的亚当)
罗5: 14
林前15: 22
林前15: 44-49
- ◇ 出埃及记中的逾越节是基督作为逾越节羔羊的预像。
出12: 21-23
林前5: 7
- ◇ 麦基洗德是一个祭司的预像, 因为基督要从他的等次。
创14: 17-20
来5: 5-10
来7: 1-17

- ◇ 在旷野中的铜蛇预示著基督要在十架上带来的医治。
民21: 4-9
约3: 14-15

确保:

- 1) 在旧约预像和其新约实像中的对应性和相似性必须非常明显的。
- 2) 新约实像必须比其旧约预像伟大, 而且完成其真实含义。
- 3) 新约必须清楚地申明那旧约事件或人物是“典型”, 即是预像。

预言在数百年后应验的日子，多数是先知事前不知道的。

2. 当代有应用，日后将应验

赛7：14 太1：22—33

以赛亚的预言在当时有应用，但到后来也在耶稣就是弥赛亚身上应验。

3. 目前有部分应验（渐进式）

珥2：28—32 徒2：17—21

这旧约预言在五旬节圣灵降临时，只是应验了一部分，尚有部分预言仍有待应验。（参启6：12—14）

解释预言的提示：

1. 比较全部有关及类似经文（例如但以理书及启示录）。

启13：5， 但7：25

2. 要知道预言宣告与应验的时间可能相隔数百或数千年。

赛40：3； 玛3：1； 太3：3

以赛亚和玛拉基都预告施洗约翰在新约时代的事工是宣告耶稣基督的来临。

3. 要分辨已应验及未应验的预言。

例子：

已应验：赛44：28 拉1：1—4； 5：13； 6：3

以赛亚预言古列王将允许犹太人重建圣殿。二百年后，古列王让犹太人回归耶路撒冷；这预言的应验记载于以斯拉记。

未应验：耶31：31—34

有关以色列的新约。

4. 辨明修辞手法和象征记号来理解经文：

启6：1—2 白马骑士是敌基督的象征。但是，我们必须注意启19：11中形容基督第二次再来时也是骑着一匹白马的。

5. 确定所得出的解释并没有与其他经文互相矛盾。

路17：34—37 这里不是指被提，因那个被取去的是去受审判的（参帖前4：13—18）。

作业：阅读赛53：1—9。彼前2：21—25及太8：14—17是如何将这预言应用在耶稣基督身上呢？

复习

1. 列出至少二个原因，为何研读预言是重要的？

2. 预言启示了神什么属性？

特殊原则 #8 新约引用旧约

- 细察旧约和新约经文的上文下理，找出新约引用旧约的方式和目的。

新约引用旧约，显示圣经是一致的，且绝不会互相矛盾。

重要性:

- 1) 新约中有超过300处引用了旧约（新约有10%的内容是引用或参考旧约的）。
- 2) 旧约与新约是同一个作者，都是神。
- 3) 要了解新约，必须了解旧约。

路24: 26—27 要充分了解耶稣为何降世及他真正的身份，你非得研读旧约不可。

加3: 16—17 除非你了解神在创12—17章对亚伯拉罕的应许，否则，你就无法明白保罗在加拉太书的教导。

- 4) 新约的作者与耶稣一样，都非常熟悉旧约，确认旧约满有权柄，是神的话语。

来3: 7,

加3: 8—9,

提后3: 15—17;

路24: 44,

太15: 7

新约如何引用旧约：

1. 用介绍方式

“经上记着说” 太4：6

“是要应验” 太1：22

“经上说什么呢” 罗4：3

2. 连续引用几段旧约经文

林后6：16—18

太22：34—40

3. 以不同的用语引用旧约经文

罗15：12

4. 综述旧约原则或真理

加5：14 利19：18

罗1：17 哈2：4

5. 以旧约用语作强调

罗10：8 申30：14

作业：读林前6：16。这节新约经文如何引用旧约创2：24？

新约引用旧约的目的：

1. 应验（成就）旧约预告的预言

太1：22—23 完全应验了赛7：14

——但是应验并不意味着（完全）成就或完成
（徒2章并未完全应验弥2章）

2. 证实旧约的原则或真理

徒15：4—18； 摩9：11—12

3. 说明（例证）或应用旧约的原则或真理

林前1：19 赛29：14

研经方法建议：

1. 用以下工具来寻找旧约篇章：

◇ 经文注释

◇ 主题索引

◇ 串珠系统

◇ 经文汇编（用钥字）

2. 细查旧约的上文下理。

3. 细查新约上文下理，但切勿把新约的意义硬加于旧约中，因那信息不是给旧约读者的。

4. 辨明旧约与新约之间的分别，如不同的用语等。

5. 找出引用旧约经文的方式和目的（直接引用，例证，概述，应验等等）。

复习

1. 新约作者认为旧约有多可靠、信实、有用？
2. 为何要先了解旧约，才可充分了解新约？

e. 释经时可能会犯的错误

释经时，我们要小心，避免犯以下三个主要错误：

1. 不完全的解释——我们没有察看全部经文，没有透彻理解，便会犯这错。
2. 夸大的解释——我们把经文没有说及的事硬加诸经文中，便会犯这错。
3. 不准确的解释——我们没有用功研读、未能细心察看经文、没有倚靠圣灵的教导时，便会犯这错。

错误的理解带来错误的应用。

作业：在你学习释经的过程中，列出四点你认为是你学到的最重要的东西：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

步骤三

应用

我当做什么

倘若你研读圣经却不想去遵行其中的教训，你只是在浪费时间。研读神的话的至终目的就是要在基督里渐长成熟。雅1：22—25；路6：46—49。（见本手册第27页讲应用的重要话语）

约13：17 回应及遵行真理

来5：14 藉着“习练”；“常用”

关键问题： 我应作什么？

怎样才可行？

我该如何实践这道呢？

a) 不遵行神话语的结果

- 你欺哄自己，以为知道就足够了。
- 你的灵命不会成长。
- 没有操练就不能持守（保留）教训。
- 你的言行会互相矛盾（行为比说话更有力）。
- 你无法有效的教导/宣讲你本身没有实行的道。

应用（遵从）时须知

- 未经观察及解释之前不得进行。
- 要决志去实行，而非靠情绪。
- 在适当的时候应用。
- 要完全应用，不可只遵行一部分。
- 倚靠圣灵的能力而行。

- 定下一个行动计划，它必须是足够地：
 - ◇ 大(有意义)， 叫人可以决定委身
 - ◇ 简单， 叫人可以理解清楚
 - ◇ 短， 叫人可以记住跟从
 - ◇ 细(明确)， 叫人可以评估测定
 - ◇ 属灵， 叫人可以造成改变

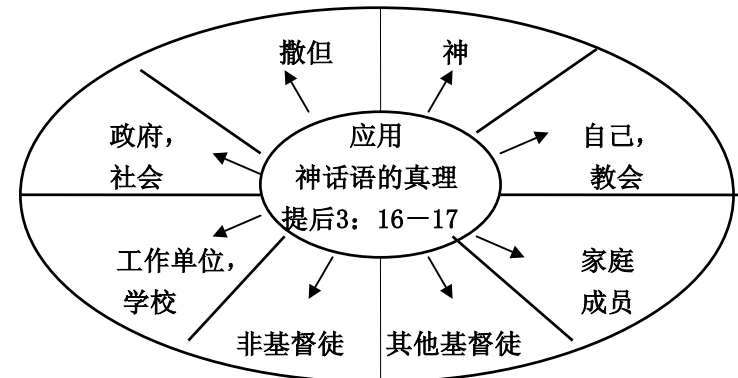
b) 有效地应用的原则：

#1 把经文的教导写成一个超越时间性的原则或真理，是：

- 关乎你个人或教会现今需要的；
- 是符合神话语的教训的；
- 普遍性的，但却要清楚，使人可明确地应用。

例：路9：23的教导，可写成：每一天，无论在任何景况下，我都要顺服神的旨意。

#2 细查应用经文的教训对以下各方面的用处和益处：



#3 问自己下列问题：

在这段经文中可有告诉你：

- 可应用的原则
- 要遵从的命令
- 要认和悔改的罪
- 要改过或停止的习惯
- 要矫正的态度
- 要相信的道理
- 要抓住的应许
- 要学习的榜样
- 要交托给神的事
- 要采取的做法
- 要满足的要求
- 要饶恕人
- 要避免的危险或错误
- 要改变的性格、行为或言谈

#4 倚靠内住圣灵的能力去遵行和实践教训。

罗8：12—14

腓4：9

加5：16—18；22—25

腓4：13

- c) 顺从的目标—顺从：应用的目标是生命的改变——使我的态度、行动、信念、价值观都符合神的话语。我们顺从神

的话，并教导别人去顺从，以致我们可更像主耶稣基督。
(林后3：18；约壹3：2)

把自己投入神全部的话中，并把神的话全部应用在自己身上。

——班戈(J. A. Bengel)

作业：阅读彼前1：13—16及林后7：1。写出你在生活中实际应用这些经节的方法。你本人将如何去遵从这些命令呢？你将采取什么特定步骤呢？（也参诗139：23—24）

总结

观察 神的话以知道经文的内容

解释 神的话以明白经文的意义

应用 神的话以致在基督里渐长成熟

B. 其他查经法

查考圣经除了解释和分析经文的方法外，还有其他有益的方法。先要确定你和你教会的需要，才决定用哪种研经方法。以下的查经法针对不同目的；使用这些方法要先清楚需要。

1. 传记式（人物）
2. 主题式（词语或专题）
3. 神学性（教义）
4. 灵修式（个人造就）

注：

这些查经法是为那些除了新国际版圣经研读本（或启导本）之外，没有其他参考书的学员而设的。这些方法强调过程与技术细节，学员要成为查经的“侦探”。这些方法都会使学员更加认识新国际版圣经研读本（或启导本）的特色，使他们尽量利用其中资料。除此之外，这些研经法亦可以让学员在以下各方面有更多练习：

- 观察
- 解释
- 应用

1. 传记式（人物）查经

定义：传记式方法是要找出圣经，或圣经某部分，有关某个人物的生平、事工、个人品格的描述。参看

雅5：17；

来13：7；

林前10：11；

林前11：1

目标：学会

- 人物的生平到底在属灵上是成功或失败。
- 该人物拥有的好品格和坏品格。
- 该人物的品格素质与其他因素如何影响他的生平。
- 有关人物的品格和生平，哪方面值得我们学效？哪方面可作我们的警惕？
- 你所学习到的功课，可如何应用在自己或教会会众身上？

该遵行的步骤：

步骤一 选择你要研读的人物

- 圣经对某些人物的记载颇多（例如：雅各，约瑟，大卫，保罗，彼得）
- 对有些人物的记载则不甚详尽（例如：亚当，挪亚，路加，司提反）

- 有些人物整本圣经皆有提及（例如：亚伯拉罕），而有些则只在某一书卷中有提及。（例：以利）
- 当你读圣经时，记下重要的人物和那些你想研读的人物。

注：为该人物的各方面（如品格等）下定论之前，请参阅全部有关该人物之经文（例：彼后2：6—7对罗得的描述，是创19：1—36所没有的）。

- 按着你所有的资料及目的来决定研究的范围。

某一书卷
新约圣经
旧约圣经
整本圣经

步骤二 翻看新国际研读本圣经背后的**经文汇编**及**主题索引**，然后列出所有参考经文。

步骤三 当你阅读这些参考经文时，要找出其注释、原文译注、串珠经文。根据上下文研读，并用一短句记下经文或注释中有关该人物的资料。

步骤四 小心重读各参考资料，记下你的感想，试设身处地去体验该人物的想法、感受、做法等等。

步骤五 把你的发现（步骤三）及感想（步骤四）以下列标题组织起来：

- 生平（名字，背景，家庭地位等等）
- 事工（性质与范围，重要事件）
- 品格（好与坏的品质）
- 成功
- 失败

步骤六 应用 问自己下列问题：

- 该人物的生平主要教导说明什么教训呢？
- 他们的好（正面）或坏（负面）的品格素质如何影响其生平与事奉呢？
- 从他的生平，我们可看到什么圣经真理、原则或概念呢？
- 从研读这个人物的学习中，我们本身或教会会众有什么可应用呢？
（指导原则：请参本手册应用部分第103—106页）

步骤七 将你最终的发现及结论写成讲章，用于宣讲或教导。另外，在与人交谈或辅导时，你亦可引用研读所得，教导别人什么可行，什么不可行。

人物查经法步骤总结

观察

- 步骤一 选择研读的人物/范围
- 步骤二 列出参考资料
- 步骤三 阅读及总结参考资料

解释

- 步骤四 记下感想
- 步骤五 组织所得资料

应用

- 步骤六 考虑如何应用
- 步骤七 预备信息/讲章

注：并非所有步骤都适用于每次人物研读的；你只须采用切合你需要的步骤。

传记式(人物)查经法范例

步骤一 新约中的“巴拿巴”

步骤二	<u>经文汇编</u>	<u>主题索引</u>
	徒4: 36	可6: 30
	13: 1	徒4: 36
	14: 14	12: 1
	9: 27	13: 1, 5, 9
	11: 22-29	14: 1, 4, 12, 23
	13-14	15: 12, 39
	15	林前9: 4
	加2: 1-13	林后8: 18
	林前9: 6	加2: 1
	歌4: 10	歌4: 10
		希伯来书引言
		提后4: 11

步骤三

可6: 30	巴拿巴为使徒。
徒4: 36	巴拿巴(劝慰子)。居比路(塞浦路斯)的利未人；他把田地卖了，银子交给使徒。
徒9: 27	在使徒前代保罗说话。
徒11: 22-29	耶路撒冷的教会派巴拿巴到安提阿考察事工。巴拿巴勉励他们；巴拿巴是个好人，被圣灵充满，大有信心；他往大数找保罗；把保罗带到安提阿去。两人一起教导人达一年之久；他们把献金带给犹太的弟兄

徒12: 1 (新国际版圣经研读本上的)注释不合用
 徒13: 1-5 巴拿巴与保罗在安提阿教会受差遣往宣教
 徒13: 42-46 放胆向反对者传讲
 徒14: 1 在以哥念的会堂讲道
 徒14: 3 在那里逗留好些日子
 徒14: 12 被称为一个“神”
 徒14: 15 谦卑——将荣耀归给神
 徒14: 23 按立教会长老
 徒15: 1-39 巴拿巴与犹太人辩论割礼是否得救的条件；与保罗同往耶路撒冷反对割礼为必要条件；继续在安提阿传道；为约翰（马可）是否同往宣教而与保罗争辩。巴拿巴带马可往居比路去。
 林前9: 6 与保罗毫无私心地事奉
 加2: 1, 9 与保罗同往耶路撒冷
 2: 13 巴拿巴被彼得的心口不一弄糊涂了
 林4: 10 马可是巴拿巴的表弟
 提后4: 11 有关马可的注释
 希伯来书引言：暗示巴拿巴有可能是希伯来书的作者

步骤四 巴拿巴并不如保罗、彼得般出名，但他长于劝勉，是一位非常忠心的福音使者。

步骤五 生平：

来自居比路的利未人
 一位使徒
 名字的意思是“劝慰子”（善长劝勉的人）

事工：

- 为福音奉献金钱
- 为保罗说话
- 在安提阿积极事奉
- 为圣灵差派作宣教士
- 与保罗一起到处宣教
- 在耶路撒冷公会抗辩，力主“救恩单靠信心”而不需要受割礼。
- 讲道，牧养，按立长老
- 与保罗争辩后，带马可同往居比路
- 可能是希伯来书的作者

性格：

好（正面）

坏（负面）

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 劝勉者 • 慷慨 • 圣灵充满 • 有信心的人 • 好人（有用，有果效的） • 顺服神 • 谦卑 • 好领袖 • 分享福音 • 为朋友打抱不平 • 支持受攻击者 • 有判断力 • 为真理说话 | <ul style="list-style-type: none"> • 会被人误导 • 与保罗争辩时可能太固执 |
|---|--|

教导/讲道大纲

成功之处

从神的角度看，巴拿巴的生平与事工肯定是成功的。神喜爱他的属灵素质；他忠心耿耿，是个真理的好管家。神亦使用他来劝勉人。

徒11：19—30

步骤六 应用：

- 主要教训——神藉属灵生命成熟的人使福音广传；他们在事奉中劝勉别人。
- 巴拿巴的品格素质使他的事奉多果子。
- 纵面对其他信徒的反对，我们也必须为神的真理站稳立场。
- 我需要想法子多劝勉人。

步骤七 信息——

对于巴拿巴的生平，有许多方面可以传讲及教导。以下信息把焦点集中在他的劝勉事工上：

巴拿巴，劝慰子

背景：“劝勉”意思是“在别人身边”，去

- 安慰他
- 辅导他
- 帮助（援助、资助）他
- 建立他
- 增强他
- 勉励他
- 使他确信

巴拿巴劝勉人，是藉着：

1. 分享自己的物质资产——徒4：36—37

巴拿巴变卖田地，把金钱交给使徒用在事工上。就此比较亚拿尼亚与撒非喇。（徒5：11）

2. 在使徒面前支持保罗——徒9：20—31

当保罗需要人在其他使徒面前支持他时，巴拿巴挺身而出，为他说话。

3. 在事工中按神的旨意而行——徒11：19—24

- 巴拿巴是一个好人，满有信心，被圣灵充满。徒11：24

- 巴拿巴确认了神在安提阿的工作，并劝勉那里的人要恒久靠主。徒11：22—23
- 他把饥荒救济金带到犹太。徒11：26—30
- 他顺服神的呼召而去作宣教事工。徒13：1—5
- 面对反对时，他仍站稳立场。徒14：1—19

4. 为神的真理放胆说话——徒15：1—5，12，22，30—35

虽然多数犹太人明显的要求外邦信徒行割礼，巴拿巴于主后49年在耶路撒冷公会为真理站稳立场，力主救恩是单凭信心而得的。

结论： 神会用有信心又蒙圣灵引导的人去劝勉人，使福音广传。你是否是一个劝勉者？你可以怎样去劝勉人呢？

传记式查经法的样式表格

步骤一 —— 人物

步骤二 —— 参考资料：

经文汇编

主题索引

串珠参考

步骤三 —— 参考经文的笔记

步骤四 —— 感想

步骤五 —— 组织发现与感想

生平：

事工：

性格：

优点

缺点

成功

失败

步骤六 —— 应用

- 主要教训
- 性格素质的影响
- 圣经真理，原则或概念
- 个人应用

步骤七 —— 讲道/教导大纲

用传记式 (人物) 查经法查考下列人物 :

旧约

男人

亚伯拉罕
以撒
雅各
约瑟
该隐
亚伯
大卫
以利亚
以利沙
以斯拉
以赛亚
耶利米
以西结
但以理
尼希米
约书亚
摩西
亚伦

参孙
撒母耳
以利
约伯
扫罗王
所罗门
亚哈
以扫
基甸
挪亚
以色列的士司
以色列/犹大的君王
末底改
迦勒
约拿
罗得
以诺
约押

女人

夏甲
哈拿
耶洗别
亚比该
底波拉
以斯帖
利亚
拉结
利百加
撒拉
路得
喇合
米甲

新约

男人

耶稣
施洗约翰
使徒约翰
保罗
彼得
巴拿巴
安德烈

亚波罗
该亚法
雅各
司提反
彼拉多
腓利
提摩太

女人

亚拿
以利沙伯
马大
马利亚 (耶稣之母)
末大拉的马利亚
伯大尼的马利亚
百基拉

作业：在下列人物中，选择一个作研读对象；完成所有人物查经法的步骤：该隐，迦勒，司提反，提摩太，约押。

2. 主题式查经法

定义： 主题式查经法是找出整本圣经，或圣经某部分，对一个词语或题目，包括概念或思想的论述。

注： 神学性查经法基本上也是一种主题式查经法。

目标： 学习——

- 该词语或题目的意义是什么
- 圣经不同部分如何引用该词语或题目
- 该词语或题目在圣经中是否特别重要
- 当中有什么属灵原理
- 如何应用研读所得

该遵从的步骤：

步骤一 根据实际需要来决定研读的词语或主题。

步骤二 决定你的研读范围，是一章、整卷书、新约全书、旧约全书、或是整本圣经（例：旧约的“献祭”；林前十三章的“爱”；雅各书的“信心”）。

步骤三 列出相关的词语

同义词（相同或近似的词语）

反义词（有相反意义的词语），

例：

同义词

反义词

- 信心 → 相信，信仰，信靠 → 怀疑，不信
- 金钱 → 财富，财宝，财产 → 贫困，贫穷

步骤四 参考新国际版圣经研读本背后的**经文汇编及主题索引**，列出全部有关该词语、主题或相关词语的参考资料。若参考资料太多，你需要缩小研读范围。

步骤五 阅读这些参考经文，包括所有有关的注释及串珠参考。用一句话记下该词语或题目如何被引用，在经文中带出什么意义。（参看何2：20有关“确认”的注释例子）

步骤六 总结你的研读所得：

- 写出该词语或主题的定义或描述
- 列出不同或类似的引用情况
- 写下你的结论：
 - ◇ 该词语或主题的重要性
 - ◇ 该词语或主题的性质

步骤七 确定你或教会会众可如何应用研读所得，你亦可在准备讲章或备课时看看可否引用研读所得。

步骤八 预备一篇讲道信息或教学课程

注意：主题式讲道或教导是很难做得好的，但不少人常用它来代替释经式讲道法。如果准备主题式信息，则应——

- 准确
- 完整
- 清晰
- 尽可能以释经方式去宣讲

有关这方面的教导，《圣经牧训》第四册“传讲圣经信息”和第八册“教学的基本原则和方法”这两本课程手册将有更丰富的材料。但请谨记：

1. 要引用并解释一段中心经文，以之为题目信息的基础。
2. 可提及其他经文来支持信息的论点，帮助会众明白；但不可提及太多其他经文。

例：可作为中心经文的段落：

“门徒训练”——路14：25—34，也参看同卷的其他参考经文，如路9：23—25。

“奉献/管家职分”——林后9章，也参看同卷的其他参考经文，如林后8：1—5；林前16：1—2

主题式查经法范例

1. “朋友”
2. 只研读箴言书
3. 相关词语

同义词：朋友，友谊，邻舍，弟兄。

反义词：仇敌，陌生人。

4. 经文汇编

<u>朋友，友谊</u>	<u>弟兄</u>
箴言 17: 17	箴17: 17
18: 24	18: 24
27: 6	27: 10
27: 10	6: 19
16: 28	
17: 9	

主题索引

没有资料

<u>邻舍</u>		<u>仇敌</u>
箴3: 39	箴27: 10	箴16: 7
11: 12	27: 14	24: 17
14: 21	29: 5	25: 21
24: 28		27: 6
25: 17		29: 24
25: 18		

注意：圣经研读本后面的**经文汇编**并没有详列全部有关经文，如箴19：6就未被提及。

5. 研读所得

研读时要参看串珠参考经文。有时候，也要留意前后的经文，因为相关的经文不一定被收入串珠参考之列。

例：24：28和24：29；
25：21和25：22；
27：10和27：9；
11：12和11：13。

3：29 不可伤害邻居（也参3：28）
6：19 不可引起弟兄纷争
11：12 不可藐视邻居
11：13 诚实的人不会泄漏密事
14：21 藐视邻舍是有罪的
16：7 蒙神喜悦的人会与仇敌和好
16：28 传舌的人离间密友
17：9 宽恕他人；不要以牙还牙
17：17 朋友时常亲爱，会帮助在患难中的朋友。
18：24 滥交朋友不好；好朋友比弟兄更亲密。
19：6 不要去“买朋友”
24：17 仇敌跌倒时不要欢喜
24：28 不可无故作见证，陷害邻舍。
24：29 不可报复
25：17 不要给邻舍太多压力

25：18 作假见证会伤害邻舍
25：21 善待你的仇敌
27：6 有时，说出实情而让朋友感到受伤害是对他有益
27：10 不可离弃朋友
27：14 不可胡乱夸赞邻舍
29：5 谄媚是不智慧的
29：24 不适用

注：箴言书里尚有许多经文提及朋友和仇敌，但经文中却没有该词语。为确保你记下全部有关经节，你须阅读整卷书，写下所有适用的参考经节。

总结：

6. 箴言告诉我们对待朋友及仇敌应有的态度和做法。
7. 应用是明显的——

要想有一个好朋友，你自己必须作一个好朋友。

8. 此例子的研读所得可作讲道题材或课题，其组织大纲如下：

“箴言中的仇敌与朋友”

一. 仇敌——以神的准则看待他们

A. 不可为之事:

1. 不可轻视或藐视他们 (11: 12)
2. 当他跌倒时不可欢喜 (24: 17; 3: 29)

B. 可为之事:

1. 友善对待他们 (25: 21)
2. 讨神喜悦, 把自己与他们之间的关系交托神, 让神使仇敌与己和好。(16: 7)

*** 要使仇敌变为朋友 ***

二. 朋友——要小心选择, 不可滥交 (18: 24)

A. 真朋友的特征

- 时常亲爱 (17: 17)
- 在患难中相助 (17: 17)
- 亲密——忠诚 (18: 24)
- 忠心——不离弃 (27: 10)
- 说真话, 即使那样会令刺痛人 (27: 6)
- 慷慨大方 (3: 28)
- 可靠的辅导者(安慰者) (11: 13)
- 白白地(不计算代价地)饶恕人 (17: 9)

B. 破坏友谊的原因

- 纷争 (6: 19)
- 错误根基 (19: 6)
- 传舌 (16: 28)
- 作假见证 (24: 28; 25: 18)
- 报复 (24: 29)
- 过分要求/好干涉/占便宜 (25: 17)
- 过分夸赞 (27: 14)
- 谄媚 (29: 5)

结论: 仇敌不一定永远是仇敌, 而朋友也不一定永远是朋友。

可作主题式查经法的词语或主题

儿子的名分(收养)	美好(良善)	救恩
信心	福音	试探
受洗	圣洁	苦难
教会	律法	智慧
认罪	婚姻/离婚	世界
悔改	仁慈	神的道(话语)
门徒训练	头脑	敬拜
肉体	奉献	见证
邪恶	成熟	情欲
敬畏主	装备	顺服
团契(交通)	和好	平安
恩典	安息	祷告
金钱	义	讲道

作业:选择下列任何一个词语或主题来完成所有主题式查经法的步骤:

- 诗51 的 “罪”
- 林前13 的 “爱”
- 雅各书的 “信心”
- 新约中的 “阴间”
- 箴言中的 “敬畏主”

3. 神学性(教义性)查经法

定义:神学性或教义性查经法是主题式查经法的一种,以发掘神学/教义上的真理为目的,这些真理是我们明白神、人、基督徒信念的基础。

注:这种查经法可用以研读——

- 单独的章节或书卷
- 一个作者的著作(例如:保罗)
- 新约或旧约
- 整本圣经

目标:学习——

- 圣经,或部分圣经,有关神、人、世界的教导
- 基督教信仰的基本真理(教义)
- 如何将正确教义在日常生活中行出来

注:研究神学性词语是非常困难的,特别是当我们单单使用新国际版圣经研读本去研读。我们亦应使用本课程手册(包括第一册附录中的信仰声明[教义宣言])和第五本课程手册。

建议的查经步骤:

步骤一 选择题目——记下你选择查考的神学真理、词语、或教义;你在研读时,如遇到一些你欲研读的教义或观念,亦可记下来,以备日后查考。查看注释索引,找出该词语或主题

在圣经里的定义。可以的话，也从普通字典及神学释经辞典找出该词语的基本意义。

步骤二 研讨范围 ——决定是否要将研读范围限于圣经的某一部份（例：我们研读保罗有关人的罪与堕落的教导时，应否只研读罗马书 1-3 章呢？研读神至高无上的权柄时，应否只读约伯记呢？有时候，你或许需要将研读范围扩大。限制研读范围的主要危险不是在于准确性的问题，而是在于研读是否够全面。

步骤三 记下主题出现之处 ——决定了研读范围后，你要阅读该范围的全部经文，记下所有主题出现之处。例：如你决定探讨以弗所书对“耶稣基督”的描述，你便要阅读整卷以弗所书，记下所有他名字出现之处。

步骤四 确定相关词语 ——写下研读的词语或真理，以及它可能出现的相关词语和神学范畴。（例：如果你想研究神的“存在”，你可以在经文汇编中寻找“在”和“神”，而且在主题索引中找神的属性”）也可读你研究的那段所属的那部的介绍去发现神学主题和概念。

步骤五 列出参考资料 ——从经文汇编及主题索引找出所有参考资料，并将资料详列出来。

步骤六 陈述参考资料——阅读所有资料，包括一切注释及串珠及写下各教训的简短陈述。经文；各用一短句概括其中教训。

步骤七 组织研读所得 ——归纳研读所得，把资料分类，提纲挈领地写下你的结论。

步骤八 应用 ——决定如何将研读所得应用于你自己和会众身上——神学性/教义性的真理是要应用于日常生活的。

问自己以下的问题：

对信徒：

这神学真理可如何应用？

我对这真理应有何回应或感想呢？

对非信徒：

这神学真理可如何应用？

这真理会引起什么回应或感想呢？

注：以下是个特别的例子，因为本段经文已预先选定，而“主权”的概念乃出自在主题索引中出现的但以理书导论。

神学性查经法范例

但2: 20—22对神的属性有何教训？

步骤一 主题：神的属性

步骤二 经文：但2: 20—22（如有需要，可扩大研读范围。）

步骤三 记录所有有关神、并他属性的参考资料和相关词语。

步骤四 经文汇编

主题索引

没有资料
类

“神的属性”——在“主权”一
下导致但以理书导论。

注：你可查考经文汇编中有关“主权”(Sovereignty)的记载。但4: 25; 7: 27。

步骤五 研读所有串珠经文及注解。加入那些与该经文（但2: 20—22）有直接关系的参考资料。

步骤六 陈述参考经文内容：

2: 20 智慧与能力都属乎神。

注：可参考有关“能力”或“智慧”的资料。

2: 21 神改变时候、日期。
神废王立王。

神赐智慧与知识。

2: 22 神知道暗中所有的事。

4: 17 神的主权超越地上的国度。

4: 25 神控制地上的君王。

5: 11 说及但以理，而非说及神。

5: 21 尼布甲尼撒王被神降卑。

7: 27 神的国度是永远的，圣徒将与他一同作王。

步骤七 发现与结论：

中心思想（主旨）：神是宇宙的主权统治者。但4: 17

论证：

- 1) 神改变时候与日期。 但2: 21
- 2) 神兴起及废除君王。 但2: 21
- 3) 唯独神赐智慧与能力。 但2: 20, 22
- 4) 神统治、教训地上的君王。 但4: 25
- 5) 神永远的国度最终将统治万有。 但4: 34—35

定义：主权的意义——

- 不受他人统治或控制
- 在权力、影响及重要性上超越其他一切。
- 有权（权威地位）及能力去管理及掌权。
- 至高的掌管

唯独神是主权的。

注：以上定义是自经文中引申出来的。

神学性查经法步骤总结

步骤八 应用

对自己：无论在我生命中发生何事，都出于神的旨意，都是得他允许才发生的。

对信徒：放心，神仍掌管；所有在地上的国度或你的生命中发生的事，都是出于神的。

对非信徒：神是至高无上的君王。现在你就俯伏敬拜他吧！——你日后定会这样做的！

注：要将研读所得和结论编成讲章，你只需引用但以理书的例证（例：在第四章，神降卑尼布甲尼撒王；在第五章，神废弃伯沙撒王。）

步骤一 选择主题

步骤二 限制范围（或延申，若需要）

步骤三 记下出现之处

步骤四 确定相关词语

步骤五 列出参考资料

步骤六 陈述参考资料

步骤七 组织心得

步骤八 应用

注：你只须采用切合你需要的步骤。

神学性查经法的样式表格

- 1) 选择主题
- 2) 经文段落
- 3) 出现之处
- 4) 相关词语 (适当时)
- 5) 参考资料 (适当时)
- 6) 陈述出现之处或参考资料
- 7) 心得与结论
- 8) 应用
 - 对自己
 - 对信徒
 - 对非信徒

神学性/教义性真理及观念的研究选题

注：参看《圣经牧训》第五册“圣经教义综览”中更详尽的题目

神的属性	创造	神迹
神的名字	人的堕落	神的话
耶稣基督	十字架	律法
圣灵	救赎	三位一体
罪	教会	地狱
救恩	大灾难	千禧年
人类	被提	撒但
天使	天堂	洗礼

作业：选择下列其中一项神学真理或概念作研究，完成研经步骤：

1. 约1: 1-18 就耶稣基督的事工和他作为一个人的身份有何教导？
2. 伯1-2章就撒但有何教导？
3. 赛45章对上帝的**主权**有何教导？
4. 以弗所书就**教会**有何教导？
5. 罗马书四章就旧约的**救恩**与**信心**有何教导？
6. 诗145对神的**性格**有何教训？

注：只须完成那些切合你需要的步骤。把你的研读范围限制在你所选的经节内。

4. 灵修式查经法

定义：灵修式查经法是以个人灵命造就、增进与神之间的关系为目的的研经方法。

目标：学习——

- 如何建立一个固定的“静修时间”
- 如何单独学习、应用更多神的话
- 如何在敬拜、赞美、感恩、事奉、依靠、顺服中更适当地回应神。
- 如何透过读经祷告与神亲近、增进我们与神之间的亲密关系。
- 如何让神藉着他的话向我们说话
- 如何更完全地赞赏和感激神因为他是神。

建议的步骤或指导：

1. 每天定下一个固定的时间（30分钟至一小时）作灵修查经之用。
2. 祈祷神让你对神话语的洞察与理解。参提后2：7；林前2：12—15；西1：9—14；来4：12—13

3. 选择一段经文，少则数节，最多不超过一章——紧记：所有神的话皆能使我们获益。也许你想系统化地读一卷书。

4. 速读经文，然后慢慢地再读一遍。思想该段经文——默想经文（用你的心思意念去细想）。

5. 求神向你显明该段经文的一个主要领受（亮光，或真理）

*** 要反覆思想这真理 ***

6. 问一问自己

- 这真理可如何应用在自己身上？
- 这真理要求我们有什么回应呢？

（参本手册第103—106页说及应用的部分）

7. 祈祷神使你能藉着内住圣灵的能力对这段经文有合宜的反应和切实的行动。

8. 要为着神所赐的亮光及属灵喂养感谢神。

*** 记下**你的领受以便日後能与人分享。你亦可在日后使用这心得作为你预备讲章或授课的资料。*

你或许要刻意背熟某些经文，又或在多次连续的灵修时间中重复读这段经文，直至读到滚瓜烂熟，使之成为你生命

的一部分。（例：罗马书第八章的经文；如可连续一个星期每日都读，会很有帮助）。

例子

日期：一月15日	经文：耶9：23-24
<p>领受真理：智慧人明白他自己的智慧、能力、财富是没有永恒价值的，并且这些在神面前是没有什么可夸的。</p>	
<p>自身应用：我为自己的骄傲认罪，并尝试更注重以认识神、明白神为生活目标——这是我生命中唯一真正可夸的。</p>	

<p>作业：选择下列其中一段经文，用灵修式方法实习；</p> <p>诗1章 林前10：11-13 哀3：199-26 启4：11；5：9，11-12</p>
--

灵修式查经法的样式表格

日期：_____ 经文：_____
领受：_____
应用：_____

灵修式查经法经文选

代上 28: 9	太 7: 1-5
申 6: 4-8	林后 1: 3-7
出 20: 1-17	腓 3: 7-11
罗 8: 28-30	帖前 5: 16-24
箴 1: 1-7	提前 6: 17-19
箴 3: 5-12	来 11: 1-6
诗 19	雅 5: 13-18
赛 45: 5-7	约壹 2: 15-17
伯 42: 1-6	启 2: 1-7
太 6: 19-24	

注：圣经的经文全都是有益的。选一卷书，每天读一小部分。
可选腓立比书开始研读。

复习

以一句话总结下列查经法的目的：

1. 传记（人物）式
2. 论题（主题）式
3. 神学（教义）式
4. 灵修（领受）式

三. 对如何计划系统查经的一份建议

- 祷告神洁净你的心思意念；倚靠圣灵的教导去研读。
- 定期复习
 - ◇ 有效查经的应有态度
 - ◇ 圣经的基要真理
 - ◇ 教牧人员研经的责任
- 引用三大步骤的原则 ——

观察——说的是什么？
解释——意义是什么？
应用——我当作什么？
- 培养使用辅助补充材料的习惯，如引言，大纲，经文汇编，主题索引，注释，原文译注，串珠经文，或新国际版圣经研读本的其他辅助材料。
- 再三细阅研读的经文，直到你非常清楚经文所说。要反覆思想，必须按上文下理和圣经其他经节的教训去研读。
- 祈求神向你清楚指示经文的中心思想、真理、概念或原则。
- 肯定自己已清楚明白一段经文才可与人分享其中真理。

- **谨记目标**——研读圣经乃为受训的训练，以致更像主耶稣基督，并可帮助人长大成熟。

系统查经是一生一世的追求，且会不断结出果子——从神的话语，你将不断发现真理，叫你可以遵行；你又会不断领受信息，叫你可以向人传讲或教导别人。

***最有果效、最有效率的研经方法就是研读圣经。**

附录

《新国际版圣经研读本》的使用辅助

《新国际版圣经研读本》包含一系列丰富的信息和材料，能帮助我们更好地学习神的话语。原是用英文，中译本已出版，**经文汇编**和**注释的主题索引**仍在翻译过程中。

***注意：惟有圣经经文的原文是由神所默示的。**所有其它的材料，如引言、大纲、注释、地图、图表等等，虽然都有帮助，但都是人的作品。*

《新国际版圣经研读本》的一般内容：

1. **目录**在全书之前，列出圣经各书的起始页数。
2. **彩色地图**在全书之后，其前面有地名索引。
3. **经文汇编**可以找到一个特定的字在经文里出现的地方。尚缺。
4. **注释的主题索引**可以帮你找到一个特定的主题在注释里出现的地方。（尚缺）。
5. **论文**，包括
小先知书，两约之间，符类福音，教牧书信，和一般书信。

《新国际版圣经研读本》的特殊内容：

1. 各书中的**黑白地图**，共40张。在全书之前有地图目录。
2. **图表**，共41个。在全书之前有图表目录。

3. 各书引言，在各书卷之前。一般介绍书名，作者，写作时间，历史背景，主题或目的，文学特征，结构，和大纲等等。

* 在查一部书之前，请先读一遍引言 *

4. 章数：用黑体中文大字印出，如“第一章”。
5. 节数：用黑体阿拉伯数字上标印在左边，如“¹起初神创造天地。”
6. 段落：每段起头行空三个字。
7. 注释：在每页下方的实线下面。它们
 - 解释重要的字词和概念
 - 注解难解的经文
 - 比较相关的事件和人物
 - 描述经文的历史和文化背景
 - 演示一段经文如何帮助理解另一段经文
8. 原文译注：在每页经文的右下方。在被注经文的字上面，和原文译注的章节号上面，有中文数字注明。它们解释一个词或给出另一个译法。
9. 章或部分的题目：总结本章或部分的主题和大意。
10. 平行经文：相似内容的经文章节号列在此章的题目之下。
11. 串珠系统：在每页的中间，按章节号排列，帮助读者找到相似题目的其它经文。

注意：这个串珠系统设计得相当难用，要愿意花功夫，还要多练习，才能多得益处。

其中带“见”字的地方是一串珠子的头。

要有不断的练习，才能有效地使用圣经研读本，从而多得益处

一. 神的目的 (相交)

- A. 人是照着神的形象造的，其意义和目的就是要人与神相交、荣耀神。(创1: 26-31)
- B. 神只要求人顺服。(创2: 16, 17)

二. 人的问题 (罪)

- A. 人却作自己的神、悖逆神、犯罪。(创3)
- B. 罪带来肉体 and 灵里的死，就是与圣洁的神隔绝。(赛59: 2)
- C. 世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀。(罗3: 23; 5: 12)
- D. 罪的工价乃是死。(罗6: 23; 来9: 27; 启20: 15)
- E. 若不流血，罪就不得赦免。(来9: 22)
- F. 未得救的人最终要永远与神隔绝。(约3: 18, 36; 犹1: 7; 帖后1: 8-9)

问题：既然圣经上说世人都死在罪中、都与神隔绝(弗2: 1, 12)，人又怎能与神和好，有正确的相互关系呢？

三. 神的预备 (救恩)

- A. 人无法自救——
 1. 人的义(行好事、作好人)不足以自救(赛64: 6)
 2. 行善(做好事)也不足以自救(弗2: 9)
 3. 人的聪明才智也不足以自救(太16: 17; 林前1: 21)
- B. 若不是因着神，人不可能得救(路18: 26, 27)
- C. 神藉着耶稣基督叫人人都能得救。
 1. 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们。(约3: 16)

2. 在我们还无助地作罪人时，基督就为我们死（罗5：8）
3. 基督在十字架上流血，亲身担当了我们的罪，为我们承担了罪的惩罚（彼前2：22—24）
4. 基督照圣经所说，为我们的罪受死，而且埋葬了；又照圣经所说，第三天复活了。（林前15：3—6）
5. 耶稣是我们到神那里去的唯一道路（约14：6）

四. 人如何能得着神的预备（信心）

- A. 得救是神白白赐给我们的恩典。（罗6：23；弗2：8）
- B. 我们只能凭信心才可得上帝的救恩。（徒16：31；罗10：9）
注：信不仅是理智上的认同，我们更要转离罪，归向上帝，积极地信靠基督，在他里面得着赦罪的恩和永生。
- C. 救恩使我们得着与神同在的永远的生命。（约3：16；1：12）

解决：凭信心白白得着救恩和赦罪的恩；这些都是神为我们预备的恩典。

《圣经牧训》

信仰声明

这个关于基督教教义声明概括了福音派传统的正统主流。这些教义经得起历史的验证。我们谨此确认以下的教义真理：

1. 圣经

我们相信，整部圣经皆为神所默示的道，其中每字每句都是神拣选的人“被圣灵感动（默示）”而写下的。因此，圣经的原稿是无误的。神用超凡的方法将圣经保存。有关信心和生活中的准则，圣经是我们的唯一指引，也是我们的最高权威，能为我们在敬虔的操练上提供勉励、指引、安慰和教导（提后3：16—17；彼后1：20—21）。

2. 三位一体的神

我们相信，独一的真神是分别以三个位格（圣父、圣子和圣灵）永远存在的；父、子、圣灵三位都完全是神，都是平等的。他们共有神全部的性情和品质，完全配受我们的敬拜和事奉（申6：4；太28：19；约1：14；10：30；林后13：14）。

3. 圣父

我们相信，父神是三一真神的第一位；他永存不变，全能、全知、全智、全爱，完全公义、完全圣洁，是宇宙至高的掌权者和维系者。他是我们的救主耶稣基督的父，也是所有真信徒的父（创1：1；弗4：6；约1：12—13；5：19—21；17：1—5；赛40：21—28；43：10—13；46：8—11；罗8：14—16）。

4. 圣子

我们相信，耶稣基督是三一真神的第二位，是神那永存的独生子。他道成肉身将神向人显明，应验先知的预言，作这沉沦世界的救主。耶稣虽成了人，他的神性却丝毫未减，因此，他既是完全的神，亦是完全的人，神性和人性融合在他这一位里。

耶稣是由童贞女马利亚被圣灵奇妙感孕而生；一生并未有犯罪。他在十字架上死，替各世代全人类所有的罪作了充足的赎罪祭；他被埋葬；又从死里复活；他荣耀、复活的身体升回天上，坐在父的右边为信徒代求；以后，他要再来，在空中迎娶他的新妇，就是——教会；他又要有形体地复临地上，叫我们能看见他。他要来结束人类历史，成就神永恒的计划——施行审判，在千禧年国度作王；最后，他要在永恒态中作王（约1: 1, 14, 18; 3: 16; 路1: 30-35; 腓2: 5-8; 西2: 3, 9; 可10: 45; 徒2: 22-24; 约1: 29; 罗3: 25-26; 来10: 5-14; 彼前2: 24; 3: 18; 约20: 20; 腓3: 20-21; 来1: 3; 罗8: 34; 约壹2: 1; 徒1: 11; 来9: 28; 帖前4: 13-18; 帖后2: 7; 太24: 44; 启19: 11-21; 启21-22）。

5. 圣灵

我们相信，圣灵是三一真神中的第三位；他在五旬节那天特别地来到世上，为要荣耀基督，使人得以领受基督所成就的救恩。他是叫人知罪、使人重生的原动力。当一个人得救的时候，圣灵就赐给他新的生命、让他受圣灵的洗归入基督的身体（他的教会），并永远住在信徒里面，叫信徒受那永不磨灭的印，直到得赎的那日。凡顺服圣灵的信徒，圣灵就充满（引导、掌管）他，使他能够结出果子，并叫他的生活得以脱离罪的辖制。我们还相信，圣灵给属灵的恩赐予信徒，使他们照着圣经的教训

叫教会得到造就。（林前13: 8; 14: 22; 约16: 7-15; 林前6: 19; 12: 13; 弗1: 13-14; 4: 30; 加5: 16-17, 22-23; 罗8: 5-13; 彼前4: 10-11; 罗12: 3-8）。

6. 人

我们相信，人是神照着他自己的形象直接造成的，他们不是进化而来的。神造人是为了要人荣耀、敬拜、事奉他，并要人与他相交。人因悖逆神和堕落犯罪，导致了身体和灵里的死，因而与神隔绝。人的本性也从此败坏；他们彻底沉沦，“死在过犯罪恶中”，根本无法凭自己的功绩努力去自救或与神和好（创1: 26; 2: 6, 17; 3: 17-24; 赛59: 1-2; 罗3: 9-19, 23; 5: 6-8; 路18: 26-27; 弗2: 1-3）。

7. 撒但

我们相信，撒但是邪恶的罪魁祸首，是一个真实存在的灵，而不只是邪恶的化身。他是一个堕落的天使，在神的许可之下暂时掌管世界。十字架的救赎已将他彻底打败，然而神把他的审判延迟到千禧年之后；到那时他将要被扔进永远燃烧的火湖里。在此之前，他迷惑世界，妄图在地上建立他的伪王国来羞辱亵渎神，并要诱惑信徒，控告、攻击、败坏他们。信徒只要凭着信心依靠圣灵的大能，就能抵挡撒但（创3: 1-5; 赛14: 12-17; 结28: 11-19; 伯1-2; 约壹5: 19; 林后11: 14; 提前3: 6; 彼前5: 8-9; 雅4: 7; 启12: 9, 20: 1-3, 7-10）。

8. 拯救

我们相信，惟有耶稣基督在十字架上所流的宝血才是赦罪和拯救的基础，这是因神的恩典而白白赐下的。得救是靠圣灵重生的工作，人不能靠行为或个人功绩得救。人只有信基督已成就

的救恩，才能得着拯救。悔改就是转离罪、归向神，是信的一部分，且与信紧密相连。“福音本是神的大能，要救一切相信的人”，凡因信接待耶稣基督的人，就在灵里重生、罪得赦免、成为神的儿女、在基督里成了新造的人，又“受了圣灵的印记，等候得赎的日子”，为神的能力所保守（弗1：7，13-14；约1：12-13；3：1-7，14-16；林后5：17；罗1：16；10：9-10；弗2：8-10；罗8：14-17，31-39；约10：27-29；14：6；徒26：20；彼前1：3-5）。

9. 基督徒生活

我们相信，每个基督徒都应为基督、而非为自己而活；他们要靠着内住圣灵的能力，让基督藉着自己彰显出他的生命，归荣耀给神。信徒不断顺服神的道，便可渐长成熟，活得更象主耶稣。他们要靠着圣灵的能力过圣洁的生活而不去顺从肉体的情欲；他们亦要操练自己的属灵恩赐以建立基督的身体，为基督作见证，亲自造就门徒，以完成大使命；为神的荣耀行善并结出果子（加2：20；彼前1：15-16，2：11；林后5：14-15；罗6：11-13；弗2：10；4：11-12，4：22-24；彼前4：10-11；徒1：8；太28：18-20；西1：10；约15：8，16）。

10. 教会

我们相信，教会是基督的身体，耶稣是教会的元首，教会的肢体是那些因信真正接受基督的人。地方教会是基督的身体在某地的实体。由于基督身体的所有肢体都在基督里由同一位圣灵联合，肢体间应彼此相爱、合而为一，为共同的目标团结一致；不同宗派间就算有不同的观点，只要是基于对圣经的诚实诠释，不涉及重大的教义问题，也不会实行时引起纷争不和或阻碍事工的，就要彼此接纳。教会的使命是叫失丧的人认识基督、

造就门徒、在地上荣耀神（徒1：8；林前12：12-27；弗1：20-23；4：1-6；4：12-16；太28：18-20；约17；西1：24-29）。

11. 教会的礼仪

我们相信，圣经只承认两种教会礼仪——水礼和主的晚餐。得救后受浸水礼是顺服的表现，这象征着信徒向罪死，把旧生命埋葬，又向新生命复活。主的晚餐则是庆祝与基督的相交和联合的仪式，象征着我们对他之死的记念及对他再来的盼望（太28：19；徒10：47-48；路22：19-20；林前11：23-28；罗6：3-4）。

12. 人的永恒结局

我们相信，每个信徒死后，立即在有意识的状态下去到主那里与他相交，等候在主再来时自己身体的荣耀复活。然后，信徒将要与神同享永生——与他相交、事奉他、敬拜他，直到永远（林后5：6；林前15：12-58；路23：39-43；帖前4：13-18；约3：16；启21-22）。

我们相信，每个不信主的人死后，立即在有意识的状态下与主隔绝，他们也要等候自己身体的复活，但却要永远被定罪、受审判、受刑罚（路16：19-31；约3：18，36；启20：5，11-15；帖后1：5-10）。

13. 将来的事

我们相信，下一件要应验预言的事件是教会被提。到时，主耶稣基督要在空中，将教会时代所有的信徒接到他那里（约14：1

—3；多2：11—14；林前15：51—52；帖前4：13—18；腓3：20—21）。

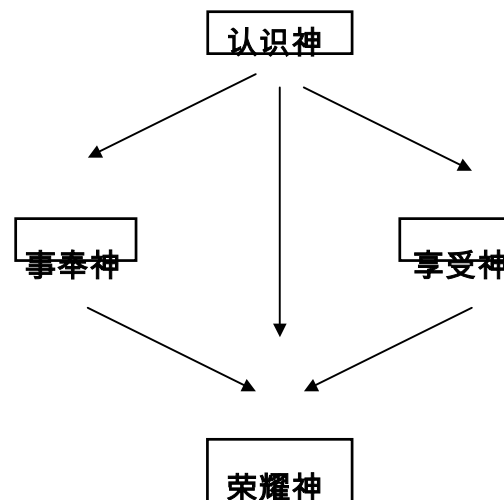
教会被提之后便要应验但以理书 9：24—27的预言，有七年的大灾难。根据启示录6：1—19：21的描述，在此期间，以色列要被洁净，全世界将受试验，神要向罪倾倒他的怒气（耶30：7；太24；启3：10；帖前5：9—11）。

我们相信，在大灾难之后，主耶稣基督要象他升天时那样，带着大能和荣耀亲自复临地上施行审判。这要带我们进入千禧年国度，他将凭公义、公正、和平在地上作王1000年，成就神向以色列所立之约（徒1：8—11；启19：11—21；结37：21—28；赛11：9；启20：1—6）。

我们相信，基督在地上作王1000年以后，撒但便要受最后的审判、被扔进永远燃烧的火湖里；不信主的人则要复活，受白色大宝座的审判。神将造出一个新天新地；叫信徒进入永恒态（启20—22；彼后3：1—14）。

中文版补充：

生命的意义



认识神：从认识神的话语开始最终认识神自己 ——人生的最初目的
事奉神：生命价值观和方向转变成为给予而活
享受神：接受、感激、满足于和分享神的供给
荣耀神：为主丢掉生命让他在你里面活出生命 ——人生的最高目的

学会平衡

认识神能让你更好地事奉神、享受神和荣耀神
认识神、事奉神和享受神能使你更多地荣耀神

认识神是你人生意义的开端

荣耀神是你人生意义的终极

事奉与享受神是人生的平衡

学习本书如何影响你人生意义的开端？

中文版补充:

基础语法

一. 词语的类型:

名词: “神”、“人”、“天使”、“世界”…

单复数: “人”、“人们”

性别: (阴性/阳性/中性): “男人”/“女人”/“机器”
(中文词语基本不显示性别)

代词: “我”、“你”、“他/她/它”、“我们”、“你们”、
“他们/她们/它们”

单复数: “他”/“他们”…

性别: (阴性/阳性/中性): “他”/“她”/“它”…

位格性: (有位格/非位格): “他”/“它”…

从属性: “他的”、“我们的”…

动词: “爱”、“去”、“顺服”、“跟随”…

有宾动词: “我爱主”、“道成肉身”

非宾动词: “我去了”、“他死了”

形容词: “好的”、“坏的”、“圣洁”、“良善”、“敬虔”…

(形容词经常用“…的”，用来修饰名词和代词。中文名词加上“…的”常常可变成形容词，如“主权的”)

副词: “轻轻地”、“慢慢地”、“白白地”、“大大地”、“立即”、“马上”、“从来”、“永远”、“非常”、“很”…

(副词经常用“…地”，用来修饰动词和形容词；修饰后者时有时用“…得”，如“出奇地好”和“好得出奇”)

介词: “在…中”、“在…上”、“在…以下”、“在…以前”、“在…以后”、“从”、“对”、“把”、“并”、“和”、“除了…以外”…

(介词修饰名词和代词，表明时间、地点和关系)

连接词: “因为…所以”、“由于”、“又”、“而且”、“于是”、“就”、“因此”、“但是”、“若”、“如果…那么”…
(连接词把句子[主句和从句]连接起来，构成组合句，表明句子之间的关系)

系动词: “是”、“有”、“看起来”、“似乎”…

(系动词把一个名词或代词与其性质联系起来，如“神是圣洁的”、“他看起来很累”、“太初有道”[道在太初就是存在的])

助动词: “应该”、“能够”、“必须”、“要”、“叫”…
(助动词“帮助”一个动词，如“我们应该回应神的爱”)

量词: “个”、“位”、“只”、“匹”、“头”、“辆”…
(中文有许多特殊量词)

感叹词: “啊”、“噢”、“哦”、“喔”、“呵”、“圣哉”…
(除象声词外，有时一些形容词可能被当作感叹词用)

语态词: “的”、“地”、“得”(区别形容词与副词)

“了”、“要”、“会”、“将”、“已”
(区别时态 [过去/现在/将来])

“被”、“受”(区别主动与被动语态)...

二. 词语的语位 :

主语/谓语/宾语:

一般句子的结构: 主语→谓语→宾语 , 如“神→爱→世人”、“我→跟随→耶稣”。其中主语和宾语是由名词或动词构成; 谓语是由有宾动词构成。如果谓语是非宾动词, 那么句子就不会有宾语, 只有: 主语→谓语, 如“耶稣→死了”、“他→又复活了”。谓语可能由助动词加上一个或多个动词构成, 如“他→应该来看→我”

表语:

一种表语出现在这样的句子结构中: 主语→系动谓语→表语
如“神→是→圣洁的”、“基督徒→应该 是→敬虔的”。这种结构中的表语一般是形容词。系动谓语是由系动词, 或许助动词加上系动词, 构成。

另一种表语是当:

1. 形容词修饰名词或代词时, 如“主权的 神”、“老 我”, 那形容词是被修饰的名词或代词的表语。
2. 副词修饰形容词或副词时, 如“完全地 圣洁”、“完全 真心地 爱”, 那副词是被修饰的形容词或副词的表语。
3. 副词修饰动词时, 如“真心诚意地 事奉”, 那副词是被修饰的动词的表语。

复合语位 :

由介词合成的名词或代词, 可以在一起作复合主语或宾语。如: “除了圣父以外, 圣子→也被圣经称为→耶和華”。“耶和華→是→圣父、圣子和圣灵, 就是三一真神的, 立约的名”。副词和形容词可以构成复合表语, 如“完全 真心地 爱”; 表语与谓语可以构成复合谓语, 如“你们要 完全 真心地 爱”; 助动词与动词一起也构成复合谓语, 如“应该 去”。

有时一个句子可以作复合语位。如“我爱神, 是 因为神爱我”。

三. 时态与语态

句子中的谓语(动词)具有时态与语态。

时态: 时态告诉我们事件发生的相对时间。

- 现在时:** 事件常常、总是如此发生, 如“神爱世人”;
- 现在进行时:** 事件此时正在发生, “他正在吃饭的时候”;
- 现在完成时:** 事件在现在已经发生过(完成)了, 如“他已经信主了”;
- 过去时:** 事件在过去发生了, 如“起初神创造了天和地”;
- 过去进行时:** 事件在过去某时正在发生, 如“那时神的灵正运行在水面上”;
- 过去完成时:** 事件在过去已经完成了, 如: “那时他已经悔改得救了”

- 将来时：** 事件将在将来某时发生，如“教会将被提到云里”；
- 将来进行时：** 事件在将来某时正在发生，如“当那羔羊的婚筵在空中举行时，地上正在有所谓神的大筵席”；
- 将来完成时：** 事件在将来某时已经完成了，如：“那时，旧的天地将已在火中被毁，而有新天新地产生。”

语态： 语态告诉我们事件发生的动力来源（主动、被动）。

主动语态： 谓语是主语的主动行动。如“教会开除了他”

被动语态： 主语被动地受到谓语的作用。如“他被开除了”。又见林前13：8—10，“先知讲道之能，终必归于无有；…知识也终必归于无有。…等那完全的来到，这有限的必归于无有了。”其中的“终必归于无有”是用的将来时态、陈述语气和被动语态，说明一个事实，就是“先知讲道之能”和“知识”到将来“那完全的来到时”，一般认为是基督再来时，就被那个事件造成它们消失，但在这之前都将一直存在。

中性语态：（中文没有，希腊文有）主语既不是主动行动，也不是被动地受到作用，而是某种“自然而然地”达成了谓语的结果。如林前13：8：“说方言之能终必停止”，其中的“终必停止”用的是将来时态、陈述语气和中性语态，说明一个事实，就是“说方言之能”将“自然而然地”停止，而且上下文说明不是在基督再来时，而是在那以前。

四. 句子结构

四. 句子结构

简单句：

象“主语→有宾谓语→宾语”，如“神→爱→世人。”
 或“主语→非宾谓语”，如“你们→要 到万国 去。”
 或“主语→系动谓语→表语”，“你们→是→有罪的。”
 或“（无主语）非宾谓语”，如“下雨了。”或“出去！”
 或“（无主语）有宾谓语→宾语”，如“去 杀了→他们！”

复合句：

几个简单句可以合成一个复合句，一般是由连接词合成的。其中一般来说有一个是主句，其它的是从句。

因果句：

主句与从句之间有因果关系。如：“我爱耶稣，因为 他先爱我”

并列句：

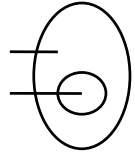
主句与从句之间，或若无明显主句，在各从句之间，互相没有因果关系，只有互相平行的关系。如：“我站立，我坐下，你都知道。”

中文版补充:

基要逻辑

一. 三段论

大前提: (因为) 人都会死。(大集合有某性质)
小前提: (而且) 我是个人。(小集合属于大集合)
结论: (所以) 我会死。(小集合有同样性质)



二. 演绎与归纳

演绎法:

从普遍声称到特殊声称的推演, 使用三段论。例子如上。

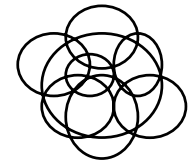
如果大前提(通常是信仰或预设)是真的;
而且小前提(通常陈述一个事实)也是真的;
那么演绎的结论就一定真的。

归纳法:

从特殊声称到普遍声称的推演。如:

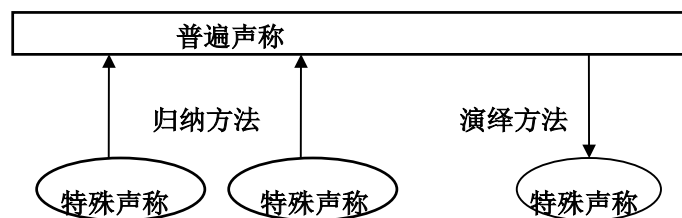
东海水是咸的;
南海水也是咸的;
.....

所以似乎所有的海水都是咸的。



如果所举的特殊声称都是真的，即有限数量的小集合都有某种性质，那么由它们合成的大集合就一定具有同样性质，就是说，归纳的结果就一定是真的。但是，如果小集合的数量是无限的，或着大到不能全部总结，那么这个归纳就被称为不完全归纳，其结论则不能保证一定正确，而是人凭信心接受的。不过，在没有找到反例之前，相信它们是合理的。若找到反例，那么结论就要修改，达到一个新的普遍声称，人的理解就加深了。

人类理性就是通过使用这两种上帝赐予的逻辑方法（归纳与演绎），不断交替使用，扩大和加深人类的理解范围。



三. 因果关系推演

一个因果命题（声称）一般具有如下形式：

正命题：如果A，那么B，如：

“如果你是中国汉族人，那么你就有黑头发黑眼睛。”

逆命题：如果非A，那么非B，如：

“如果你不是中国汉族人，那么你就没有黑头发黑眼睛。”

反命题：如果B，那么A，如：

“如果你有黑头发黑眼睛，你就是中国汉族人。”

逆反命题：如果非B，那么非A，如：

“如果你没有黑头发黑眼睛，那么你就不是中国汉族人。”

如果正命题是真的，那么逆反命题就是真的；但是逆命题和反命题则不一定是真的。

四. 论证与辩论方法

正面论证：

从已经确立的原则和事实出发达到你要达到的结论。如：

我们信神是因为神拣选了我们。他在创世之前就拣选了我们，送他的儿子救赎了我们，并让他的圣灵在我们心里工作，与他掌管的外界事件一起影响我们，使我们信他，接受他的爱，并得永生。

反面论证：

假设结论与你所想要达到的是相反的，然后就必然推导出大家公认是荒谬的结果来。

假如我们信神是因为我们聪明，因自己的自由意志而选择了真理，那么当我们到了天堂，我们就有权利骄傲，对下地狱的人说：“你们活该，因为你们笨”；而骄傲是罪的根源，这与天堂按定义是义的居所而不可能有罪相违背。所以我们得救一定是因着神的主权拣选，而我们的自由意志只是起了回应的作用。

五. 常见的逻辑谬误（错误的辩论方法）

A. 相关性的谬误：

1. **威胁性 (大棒式) 的论证**：(Appeal to force or “stick”, Argumentum ad Baculum)

在论证时用明显或隐含的方式表达以下思想，即你若不接受，某件对你有害的事就会发生。

2. **讨人怜悯的论证**：(Appeal to pity, Argumentum ad Misericordiam)

试图挑动读者或听者在情感上对言者的可怜，而促使他们接受其观点，不论它是否在逻辑上成立。

3. **挑动群众的论证**：(Appeal to people, Argumentum ad Populum)

利用人的群体心理而要求人接受一个观点。直接方法是引起群体对自己内部的认同和与外部相比的骄傲来叫人接受自己的观点。间接方法或者是：你要被大家接受（与众相同）吗，你就要接受此观点，因为大家都接受它 (bandwagon argument)；或者是：你要出类拔萃（与众不同）吗，你要接受此观点，因为这些特出的人物都接受它 (Appeal to vanity or snobbery)。

4. **攻击人的论证**：(Argument against the person, Argumentum ad Hominem)

不攻击对方的观点，而攻击对方的人格，或是直接辱骂，或是间接提供证据。另一种“你已经” (tu quoque) 方法是：你已经这么干了，所以我也应该能这么干。

5. **例外误用的论证**：(Accident)

普遍原则往往有例外的时候，而在这些例外的情况下要求应用这些原则就属误用。比如把言论自由的原则应用到在电影院里喊着火了。

6. **稻草人式的论证**：(Straw Man)

没有攻击对方的观点，而是误解或造出一个不是对方观点的“稻草人观点”来攻击。

7. **对不上号 (忽略根据) 的论证**：(Missing the Point, Ignoratio Elenchi)

论证的根据似乎是在合理地引向一个结论，但最后的结论却是另一个。

8. **引向歧途 (改变题目) 的论证**：(Red Herring)

论证的开始似乎是在讲一个问题，但在中间却被引向完全不相关的另一个。英文题目 (红鲱鱼) 的来历是人们在训练猎犬时用味道很强的熏鱼把狗引向歧途。

B. 弱论证的谬误：

1. **引用权威**：(Appeal to Authority, Argumentum ad Vericundiam)

不自己论证，而是引用所谓权威人士的看法。当那些人的观点不可能被验证、或在专业范围以内不够权威资

格、或发言内容在其专业范围以外、或在讲不可能有独一无二权威的题目、或犯错误时，结论就无效或很弱。

2. **引用无知**：(Appeal to Ignorance, Argumentum ad Ignorantiam)

在论据没有肯定地得出关于某论点（或支持或反对）的任何结论时，因此而得出某确定的结论。这种方法作为演绎法不能成立，但如果提出论据的人符合特定的资格，则作为归纳法能成立（说明某种可能性大）。

3. **从沉默中读出证据来**：(Evidence from Silence)

因为他没有讲这个观点，他一定是在讲相反的观点。（实际不一定，只是有可能，除非有证据说明凡相关的都已被讲了，才能得结论没被讲的是不相关）。

4. **任意扩大（不完全归纳）**：(Hasty Generalization, 又称：例外误用的逆过程, Converse Accident)

用归纳法从部分推广到全部时，如果取样范围太小或不是随机（任意）取样时，所引用的特殊情况不能算为代表，所以结论就不可靠。

5. **错误原因**：(False Cause)

从所引用的前提（原因）到所想达到的结论（结果）有许多其它的可能性，以致其逻辑或然率（几率）很小，几乎可以说在逻辑上是不可能的。此外还有：把可能的说成是肯定的：把在时间上发生在前的说成一定就

是原因：把在附近谈到的说成是一定有联系的：把平行句说成是因果句；等等等等。

6. **链式反应（大滑坡）**：(Slippery Slope)

从一件小事开始，试图说明一系列不一定会发生的事件将连续发生，最后引向一件结果（一般是不想要的，为了证明最初那件事也是不该要的）。这只是提出一种可能性，而不是一定如此。链式反应的步数越多，最后实现的可能性越小。

6. **弱比较**：(Weak Analogy)

从证据不足的比较（比喻）中得出肯定性的结论。

C. **在预设、模糊和语法比较方面的谬误**：

1. **回讨问题**：(Begging the Question, Petitio Principii)

把有问题（有可能不成立）的预设藏在论证中，努力不让人发现，以便让人跳过去，直接接受结论。

2. **循环论证**：(Circular Reasoning)

用了想要证明的结论来作论据。

3. **复合提问**：(Complex Question)

在一个问题中隐含两个以上，使人在一个答案中承认自己本不愿承认的事，如：你已经不偷东西了吗？

4. **假非此即彼**：(False Dichotomy [Bifurcation])

只提供两个可能性让人选择,好象它们是非此即彼的,即没有其它可能性,而实际上存在其它的可能。如:

“神如果既全能又慈爱,今天世上就不会有这么多的苦难;今天世上有苦难,所以神或者不全能,或者不慈爱,这样的神就是有我也不要信。”这个论证忽略了神可能既全能又慈爱,但在今天允许苦难发生的许多可能性:比如神在今天不审判,却可能是因着慈爱(等人归信)而延迟到明天;或者神是用恶来刑罚恶,或是神通过使人遇见恶来使人追求善;或者神用苦难来教导或管教他的儿女等等,都是为着善的原因。

5. **隐藏不利证据**：(Suppressed Evidence)

只讲对己方有利的证据,而按下不提或隐藏对己方不利的证据。

6. **模棱两可(一词二用)**：(Equivocation)

在论证中通过把一个或多个词用作二个不同的含义,从而影响了论证的结果。

7. **模棱两可(一句二解)**：(Amphibody)

在论证中通过错解句子含义(因句子结构问题而造成一句话有两个以上不同含义),从而影响论证的结果。

8. **组合不当**：(Composition)

把某些部分的特质不恰当地转移到全体。

9. **分解不当**：(Division)

把整体的特质不恰当地转移到某些部分。

尽管这些论证方法可能很有效果,而且我们正在按社会的习惯使用它们,但在学习、分析、理解和论证神的真理时要努力避免它们,因为真理不需要错误作助手,虽然神可以利用它们。|