

• 編纂旨趣 •

在準備從事性教育工作之前，我們要有的共同體認是：並非只有青少年才會遭遇性困擾，而是包括我們在內所有的人，均或多或少會有性方面的困擾，故於教育學生之前，宜先有自我教育的雅量。

教育工作並不是模仿性的勞動，而是時代精神的傳承，教育所要傳送給學生的，與其說是要供給他們跟著做的規定內涵，不如說是要他們學會一套可以彰顯時代精神的思維方法與決策歷程，好讓他們真心誠意地負起自己的行為責任。

基於上述體認，編纂者深覺性教育人員的行為表現對學生的價值判斷與性態度有重大的影響；知識層面的提昇可以透過問答、筆試等途徑來了解，學生在生活情境中如何運用所學來思維、判斷，決定；進而化為行動，則難以預知！故本手冊之編製方向係以「教育者」的自我探索為重心，專注於理清教育者的性知識來源、性價值觀如何形成？性態度培養；以及生活中遭遇性問題時的思維與決策歷程等等。

手冊中所引用的資料，是做為研習者參與討論的背景知識之用，主要擷取自各單元所附之參考書籍：謹在此向所列書籍之作者們致謝。手冊中並附性教育相關書目及諮詢機構簡介，可供從事性教育之同仁參考。

最後要特別感謝晏涵文教授、張珏教授、林燕卿教授等

# 目 錄

在編纂方向及資料方面的指導與協助，沒有他們的竭誠相助，編者不可能完成此一任務。然性教育範圍至為廣闊，本手冊疏漏之處必多，敬祈各方先進多予指教。

單元一：性教育的意義、目的、做法與重要性·····	1- 1
• 練習一：「性教育」目的何在？·····	1-17
單元二：性態度、性價值觀、性權利與性行為規範·····	2- 1
• 練習二：了解自己的性態度與價值觀·····	2-39
單元三：認識我們的教育對象—青少年·····	3- 1
• 練習三：對青少年探索性行為的看法·····	3-20
單元四：兩性生理·····	4- 1
• 練習四：認識兩性生殖系統·····	4-35
單元五：性別角色·····	5- 1
• 練習五：性別角色的覺察·····	5-13
單元六：青少年常見的性問題·····	6- 1
• 練習六：我的性困擾問題·····	6-41
單元七：性問題輔導的原則與做法·····	7- 1
• 練習七：你會怎麼說？·····	7-10
單元八：性教育教材教法·····	8- 1
• 練習八：性教育單元設計練習·····	8-39
單元九：預防性侵害·····	9- 1
• 練習九：正視性侵害·····	9-14

## 單元一：性教育的意義、目的、做法與重要性

### 前言：

儘管在我國中等學校中正式實施「性教育」課程，已逾廿年了，然而國中學生中仍有八成表示自己的性知識缺乏，需要接受更多的性教育；學校中與性教育教學有關的老師如健康教育、輔導活動教師等，在實施過程中亦常猶豫究竟要教給學生什麼內容？才能對他們有實際的幫助。

筆者正式的性教育課程是在高一生物課上接受到的，當生物課程上到動物的生殖一章時，生物老師（女性）十分嚴肅地對全班同學（均為男性）說道：「各位的年齡已夠大了，老師會很詳細地將人類的生殖系統與懷孕、生產的過程說明給大家知道，但老師有一個要求，那就是在教的過程中，不論老師講到那個名詞，同學們均不可以在底下偷笑或竊竊私語，如果有人想笑，那麼老師會請他到講台上來笑個夠！」

這是筆者生平第一次詳細且完整地接收到兩性生殖方面的有系統教學，此後廿年中便沒有接受過如此正式的性教育了。反倒是因為實際從事輔導工作，在幫助青少年處理情緒困擾時，發現「性方面的困惑、焦慮，與青少年的生活表現息息相關，且很驚訝竟然有這麼多的青少年在性知識方面如此貧乏！反倒慶幸起自己曾經碰過一位負責任的生物老師，不僅從她那兒獲得基礎的性知識，還學到一個重要的態度—

生"是可以做嚴謹的科學探討之領域，而並非是隱晦、低下  
的課題。

## 一、性教育的意義：

性教育應從廣義的"性"涵義來探討。一般而言狹義的"性"意指男女的性別及兩性關係中性器接合的行爲。而廣義的性則涵蓋了個人身爲某種性別時，終其一生所有與此性別有關的學習、經驗、思想、感覺和行爲。（高玫，民79）

因此"性"約有五方面的涵義：

1. 個體對如何成爲一位男（或女）性的所有學習。
2. 個體對自己身爲男（或女）性的感覺與態度。
3. 個體生爲男（或女）性的一切想法、經驗和行爲表現。
4. 個體與同性、異性交往的方式。
5. 個體與同性、異性間所建立的關係模式。

依此，性教育應包括所有與上述有關的學習，例如：

1. 性別角色的學習：了解在現代社會中自己所扮演的性別角色，及對異性的了解與尊重。
2. 如何與異性相處的知識、技巧，培養參與社交的能力。
3. 兩性生殖方面的知識。
4. 與"性"有關的社會制度，倫理觀、道德觀、價值觀等等。
5. 與性有關的正常與異常的表現。
6. 如何在變遷快速，價值多元化的社會中，做出明智的決

定，並爲自己的行爲負起責任。

## 二、性教育需求研究

晏涵文（1977）、李蘭（1979）以大一年齡學生爲對象探討他們的性教育需求，發現其需求依高低次序排列爲：  
：(1)自我認同與認識自己；(2)夫妻間的溝通；(3)認識異性；(4)人格發展與人生觀；(5)性的需要與保健等共十幾項，學生的需求程度都在50%以上。

林芸芸（1978）、歐玲華（1982）、張裕鴻（1982）和吳美玉等（1985），都以國中爲調查對象，發現國中急需知道的性知識，依序爲：  
(1)異性交往；(2)性成熟的象徵；(3)生殖器官的解剖和生理。

民國七十六年，高雄市國中所做的性教育需求調查顯示，日間部和夜間部的學生在急需了解的性知識上大致沒有差別，僅有的差別在夜間部學生對家庭計畫、和性病知識的需求比日間部高。

同年，高市獅甲國中性教育需求研究，指出學生的性知識需求順序爲：  
(1)和異性相處；(2)了解異性；(3)性成熟象徵；(4)性交；(5)生殖器官。這個結果和林茂榮（1987）的研究發現相似。

另外，高毓秀在1986年首先以台北市國中教師爲對象進行研究，發現教師們認爲國中生急需要了解的性知識有：  
：和異性交往的知識、生殖器官的解剖及生理、性成熟的

象徵等三部分。國中教師曾遭遇過學生有關性的問題行爲，以講髒話、寫情書的頻率較高；而出現這些性問題行爲的主要原因爲：對異性的好奇和受大眾傳播的影響；至於在處理時遭遇到的主要困難是：社會環境提供學生太多污染機會及家庭教育不良。國中教師79.5%願意參加性教育職訓練。

秦玉梅在1987年研究高職三年級學生、家長、教師對性教育之看法，發現「教師與學生」及「家長與子女」之間都很少談論性問題，其所談論的內容以性心理層面較多，性生理層面較少。

又由於不少學生的正式性知識來源爲學校課程，目前學校課程中有關生殖生理和家庭計畫的內容，在健康教育、軍訓護理（限女生）中有一點，生物中也有一點生殖生理。不過根據Cernada等（1986b）資料（見表一），教師曾詳細講授的情形，分別是生殖生理22.8%，家庭計畫22.7%，多數是大略講授或要學生自己讀，完全未講授的情形已較少。

毛萬儀於1991年研究幼兒的家長及教保人員對性教育研習內容的意見，得知結果認爲應該予以包括「親子溝通」、「在家庭中如何進行性教育」及「幼兒的性心理發展」三項內容高達70%以上。但對於性教育整體概念及學校如何進行幼兒性教育則比較忽略。

晏涵文於1991年針對稚園至高中三年級學生、家長

及教師進行調查，列出從幼稚園至高中三年級的性教育內容大綱（見表二、表三）。

張珏於1993年以智障者有關的家長、教育衛生與社會工作者爲對象，了解在性教育內容方面的結果，得知：以輕度智障者而言「認識自己的身體器官及生理結構」，「兩性相處，婚姻關係」及「如何保護自己，安全防衛知識」爲家長及專業工作者所選擇的前三項。重度智障者方面，雖然多數家長認爲無教育必要，但仍以「認識自己的身體器官及生理結構」所佔的比例最高。

由以上之文獻可看出，國內學生在性教育需求上有一致的看法，集中在異性交往，性成熟象徵、生殖器官的認識；與國外學生的希望學習避孕和性病的預防知識大不相同，這可能是我國較保守的關係！如果性行爲逐漸開放，這方面的需求也會逐漸增加。

表一 中學課程中有關性的內容講授情形

講授情形	百分率	
	生殖生理	家庭計畫
未講授	4.1	16.8
要學生自己讀	13.4	4.7
曾大略講授	59.6	55.5
曾詳細講授	22.8	22.7

註：1. 生殖生理教材在生物、健教和軍訓護理課程中有。

2. 家庭計劃在健康教育，軍訓護理課程中有一點。

3. 取材自Cernada等，1986b。

表二：幼稚園及國小各年級性教育內容大綱

年級	內 容 大 綱
幼稚園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何保護自己，以避免遭受壞人的傷害。</li> <li>2. 瞭解家庭的功能，包括物質及情感的提供。</li> <li>3. 不暴露身體（生殖器官）並不表示身體的某些部位是可恥的，而是對個人隱私權的尊重。</li> <li>4. 認識不同植物及動物的家庭，以瞭解生命繁衍其同類的生命。</li> <li>5. 認識人的外形、構造，指出男生、女生在外生殖器官的不同，教導其正確的名稱、及使用廁所的禮節。</li> <li>6. 男孩與女孩的性別認同與差異。</li> </ol>
一年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重。</li> <li>2. 認識每一個人都會有喜、怒、哀、樂……等不同的感受。</li> <li>3. 認識人與人相似的地方，及每個人的獨特性。</li> <li>4. 發展對愛的瞭解。</li> <li>5. 成長意味著更多的責任。</li> <li>6. 學習與家人之間的相處與親愛。</li> </ol>
二年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生物需要兩性的結合（雄性、雌性），才能產生新生命。</li> <li>2. 學習助人及合群的習性。</li> <li>3. 學習認識不當節目的影響。</li> <li>4. 瞭解隱私是一種個人的需求，並學習尊重。</li> </ol>
三年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚、蛙、動物及人類的新生命皆開始於精子與卵子</li> </ol>

	<p>的結合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 瞭解各項身體的特徵是遺傳的結果。</li> <li>3. 瞭解友誼的意義，並學習如何交朋友。</li> <li>4. 保持身體清潔，尤其是生殖器官的清潔。</li> <li>5. 以別人可以接受的方式表達意見及感受。</li> <li>6. 學習在作決定前要先瞭解事實，並徵詢父母、師長的意見。</li> </ol>
四年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的成長情形及速度會受遺傳的影響，如男孩與女孩在不同年齡的生長速率不同。</li> <li>2. 學習人際關係中的相互尊重、責任、體諒及服務。</li> <li>3. 學習對自己性別角色的認同與調適。</li> <li>4. 觀察雞卵孵化的過程。</li> <li>5. 瞭解家庭中每一分的責任。</li> </ol>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識女性的月經及經期的衛生與保健。</li> <li>2. 討論兩性的差異，學習兩性之間的合作與互助。</li> <li>3. 學習避免受到色情漫畫、書刊、及錄影帶的影響。</li> <li>4. 認識青春期的到來及兩性的第二性徵，並注意個別差異。</li> <li>5. 認識胎兒在母親子宮內的生長情形。</li> <li>6. 如何在與異性的相處中表現出合宜、有禮的行為。</li> <li>7. 建立正確的性觀念，避免性騷擾及傷害。</li> </ol>
六年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹兩性性殖器官的構造與功用。</li> <li>2. 知道做決定是一種選擇的歷程，做決定前應先評估不同選擇的風險及後果，並學習為自己的決定負責。</li> <li>3. 染色體是決定遺傳特徵的因子，性染色體X或Y決定了性別。</li> <li>4. 以建設性的方式表達性。</li> <li>5. 知道情緒對身體健康的影響，並建設性的處理問題。</li> <li>6. 學習與家人的溝通及愛意的表達。</li> <li>7. 知道性交是婚姻中，夫妻相互表達「愛」的一種親密行為。</li> </ol>

三：國、高中性教育的內容大綱

年級	內 容 大 綱
國一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹人類的懷孕及分娩過程。</li> <li>2. 認識性腺在青春期時對身體有促進「性成熟」的作用。</li> <li>3. 知道青春期是一個人體快速成長的階段，且存在著個別差異。</li> <li>4. 學習以別人可以接受的方式表達意見及感受。</li> <li>5. 學習如何培養健全的人格。</li> <li>6. 討論要成為他人的好朋友應具備那些特質。</li> <li>7. 瞭解家庭在個人生命中的重要性。</li> </ol>
國二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類的自慰行為。</li> <li>2. 認識男性的夢遺現象。</li> <li>3. 認識何謂同儕壓力及同儕壓力對個人行為的影響。</li> <li>4. 學習分辨色情與性之不同。</li> <li>5. 學習如何結交異性朋友。</li> <li>6. 認識男生、女生之間的「喜歡」與「愛情」。</li> <li>7. 瞭解青少年的改變帶給家庭的影響。</li> </ol>
國三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何培養成熟穩定的情緒。</li> <li>2. 學習消除緊張的方法。</li> <li>3. 學習雙性化(剛柔並濟型)的性別角色。</li> <li>4. 學習防法性病的正確觀念、態度與行為。</li> <li>5. 瞭解約會的重要性。</li> <li>6. 認識個人與群體對約會的看法。</li> <li>7. 瞭解「愛」與「迷戀」。</li> <li>8. 學習尊重他人的選擇及如何面對失戀。</li> </ol>
高一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解有些人會不孕。</li> <li>2. 學習兩性生殖器官的構造及功用。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識約會的社會規範，知道並列出可以和異性一起從事的活動。</li> <li>4. 知道約會時的行為標準及應避免的人、時、地、事、物。</li> <li>5. 學習與「性」有關的社會問題及情緒問題。</li> <li>6. 認識同性戀。</li> <li>7. 認識親子間的關係與衝突。</li> <li>8. 認識家庭計畫的觀念。</li> </ol>
高二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何保護自己，以避免遭受性騷擾、性虐待及性暴力。</li> <li>2. 瞭解婚前性行為的影響。</li> <li>3. 經歷一個做決定的歷程，承諾自己在日後與異性交往時，可以避免婚前性行為的發生。</li> <li>4. 學習有關「性」的規範。</li> <li>5. 學習有關性價值觀的澄清。</li> <li>6. 認識理想家庭的特質。</li> <li>7. 瞭解維持一個完整的家是家庭內每一份子的責任。</li> <li>8. 學習與家人的溝通及愛意的表達。</li> </ol>
高三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習有關選擇配偶的標準。</li> <li>2. 學習如何為婚姻生活做準備。</li> <li>3. 認識離婚的影響。</li> <li>4. 知道除了「生育下一代」之外，夫妻性生活尚有其它意義及功能。</li> <li>5. 瞭解「愛」及「溝通」是良好婚姻的基礎。</li> <li>6. 學習如何照顧小孩。</li> <li>7. 學習家庭中父母親所應扮演的角色及責任。</li> <li>8. 認識避孕的方法。</li> <li>9. 認識人工流產(墮胎)及其影響。</li> </ol>

### 三、性教育的目的：

性教育的目的頗多元，依Kirkendall的看法，可有下列九種：（晏涵文，民66）。

1. 性教育的目的，在使每一位受教者了解有關自己在性生理、心理和情緒等方面成熟過程的知識。
2. 消除個人因性別差異和適應不同，所產生的焦慮、不安。
3. 發展個體在各種不同的行為表現中，對"性"的了解。
4. 對同性和異性朋友有較深刻的認識，並幫助其了解自己對不同關係的他人的責任與義務。
5. 協助個人建立健全的人際關係，俾能在個人與家庭生活中獲得較正向、積極的滿足感。
6. 對有關"性行為"的道德價值有所了解，俾做為決策時的重要參考依據。
7. 提供有關"性濫用與誤用"的知識，使個體能保護他自己，免受生理和心理方面的傷害。
8. 提供一種為社會服務的動機，以減少因"性"而產生的種種社會問題，如娼妓、私生子，對性所抱持的不合理態度，以及性泛濫等等偏差行為。
9. 使每一個人能有效且具創發性地應用自己的"性"，俾能充分發揮自己身為伴侶、父母、社區公民等各種角色之功能。

### 四、性教育的做法：

若以國中學生為教育對象來考量，性教育應可透過健康教育、生物、輔導活動等三科目來共同規劃進行，透過各科教師的連絡教學，設計前後連貫的課程內容，以喚起學生興趣，並使學習經驗更為完整。

至於課程內容之重心可置於下列五方面：（江漢聲，民79）。

1. 自我觀察：認識自己的性器官與功能、瞭解兩性生理方面的差異、性心理的發展及性別角色等等。
2. 自我瞭解：明白性器官的功能，養成良好的衛生習慣，進而愛護身體的每一器官，同時瞭解友情、愛情和性需求等方面的正確觀念。
3. 價值澄清：獲得正確的性知識，培養對他人的愛心、尊重他人的價值，以發展出健全的人格。
4. 道德發展：建立人際關係的倫理規範，增進思考、判斷能力，以提昇個人的道德層次。
5. 行為責任：分擔社會責任，完成自己的社會任務，充實自我的知能，表現出適應良好的行為。

### 五、性教育的迷思：

性教育計劃往往有兩個迷思（myth's）。第一個迷思是：性教育是具有爭議性的。但許多意見調查顯示，大多



數的家長支持學校的性教育計劃，只有少數人反對。第二個迷思是：維護傳統家庭倫理的人們，與反對價值觀教育者之間，對性教育的實施有很大的爭論。學校決策當局因此高估了達成共識的困難度，更重要的是，它使得人們忽略了某些教育人員已經建立好的性教育的目標及價值。

任何教育計劃的目標都是從一個價值系統而來的。在兩性教育中，我們要教導給青少年什麼內容呢？道德的性教育應該是把性別教育當成是個人認同所要整合的一部分。性是自然的，也是人性中正面的功能。性是基於天賦的尊嚴及個體的價值，因此增加個人的自尊是性教育的重要目標。

另一個目標是使青少年具有責任感，以及基於被告知的訊息而作選擇。無論我們是在討論參與性活動的態度選擇避孕的方法，或處理同儕壓力等等。性教育的有效性是在於幫助學生了解其決策的基礎及後果，所以性教育計劃不只要提供事實訊息，而且也要學生能夠審查自己在性方面的態度及價值，並增進他們做決策的技巧。（陳明穗，民80）

## 六、決策取向的性教育：

性教育的決策取向提供教師一種實用的解決困難問題的方式，而且符合民主的價值理念。舉例來說，在討論青少年的性活動時，如果學生問老師：「你認為青少年是否

可以有性行為？」與其簡單回答是或否，或是回答說：「我不應該回答這個問題，那是你自己的決定，我不應該把我的觀點加在你身上。」老師可用下列步驟引導學生討論：

1. 反映。老師可以說：「這是一個很好的問題，讓我們來討論它。班上其他同學對這個問題有什麼看法呢？」然後開始問班上其他同學各種不同的意見，並且確定不同的意見都表達出來。
2. 運用腦力激盪將青少年從事性行為的優點、缺點都表列出來。
3. 討論性行為的後果。這時有關事實的訊息要提供給學生參考，因為自我決策取向鼓勵基於被告知之訊息而作選擇。事實的訊息必須以公平、理性的態度，及科學的觀點提出。
4. 討論青少年從事性行為的理由。
5. 討論替代性行為的其他方案。
6. 這時候，老師也許希望擴展問題討論。例如責任、性別角色的社會化、溝通等密切相關的問題。如果老師提出更多的事實訊息，也可以指定作業給學生，要他們針對有興趣的內容作調查研究，並於下次的課堂上繼續探討。

決策取向的優點有：第一，不強迫將特殊的觀點灌輸給學生（那會使討論停止），老師可以鼓勵學生發展自己

的觀點。第二，學生可以聽到同學的其他意見，這樣可以發展出意見的多樣性。第三，學生可以學習到他們在作決定之前應考慮的因素。第四，學生可以針對這個問題，學習理性及批判的思考，以取代簡單、衝動的行動。就以性行為這個問題來說，學生們如果能在課堂上事先思考，就不會只是在約會時順其自然。最後，這活動傳遞的訊息是，事情最後的決定者是學生自己，而且也賦予他們決策的責任。這樣可以使學生練習如何做決策，而這種過程也可以應用到他們生活中的其他領域裡。

應用此策略的老師會發現，學生可表達他們自己的價值觀，且可以針對主題，引導出生動、多樣性的討論。（陳明穗，民80）

## 七性教育的重要性：

反對學校實施性教育的人，主要顧慮有三：(1)教的內容是否恰當？會不會因此造成性泛濫？(2)教師是否夠資格承擔這項工作？(3)由學校決定學生該學什麼該做什麼，萬一，父母的觀點與學校不同時，豈不造成更多的問題？加上性一向被視為犯罪、不潔的東西，學校性教育的推展一遂一直受到阻礙。直到愈來愈多的未婚懷孕、性病、墮胎等社會問題發生後，學校推行性教育才受到更多的支持與重視。

理想的性教育教育應由家庭、學校、社會共同配合，

從出生開始，終其一生（晏涵文，民70）。本來家庭應是實施性教育的最重要場所，因為父母是提供子女性知識的最適當人選，家庭裏愛與溫暖氣氛是培養子女對性有正確態度及價值的最佳地方，但各個家庭，由於父母本身教育程度不一，婚姻狀況不同，性觀念的差異，影響性教育實施的效果。或因知識缺乏而無法充分表達，或受保守觀念的影響，對性教育採取排斥、抗拒的態度，或因感情不睦，給予錯誤的示範，以致未能負起性教育教導的責任（晏涵文，民68；藍三印，民75；鄭玉英，民75）另外，社會上又缺乏完善的督導制度，商人唯利是圖，任色情照片、書刊、錄影帶到處充斥，戕害兒童的身心。因此學校被認為是最理想的性教育提供場所。

贊成學校裏推展性教育的理由則有下列幾點（Geer et al., 1984）：

1. 禁不如導：禁止公開談論與性有關的問題反更增加性的神秘性，使學生更好奇的想去了解。因此，與其讓學生循不當的途徑獲得一些似是而非的觀念，不如公開教導，給予正確的知識與觀念。
2. 減少一些社會問題：有正確的性知識雖然不能保證可以有效約束個人行為，但不幸事件的產生卻大多導因於無知。希望在學校教師的指導下，能減少因性的誤用所引起的社會問題，如性病、墮胎、未婚懷孕、私生子等。
3. 強調學生價值觀的培養與發展：將性教育列為學校正式

課程，就可在課程目標上及教導過程中重視學生價值觀的培養，做為未來作抉擇時的理性基礎。

而且根據國內外的研究發現，無論以學生、學生家長、學校行政人員、教師為調查對象，均一致贊成學校裏實施性教育。

Warren & Pierre(1973)對266名大專學生所做的調查發現，認為學校是性知識的最主要來源的人共48人，排名第四，次於朋友、書刊、父母，但是與性知識得分的相關卻是最高，可見學校乃提供學生正確知識的最佳場所。（鍾碧娟，民77）

總之，性教育是發揚人性、有助於達成美滿家庭生活，並能對自己的性行為負起責任的教育。一個設計良好的性教育計畫，在良好的教師與學校環境配合下，將能幫助學生在變遷快速，價值多元且歧異的社會上獲得較良好的適應，而他們亦將成為明日優秀的父母及良好的公民，其重要性是不言而喻的。

## 練習活動一：性教育目的何在？

1. 你認為「性教育」的目的中，以下列何者最重要？（打√並標出優先順序1. 2. 3. . . .）何者最不重要？（打×）

\_\_\_ ①讓青少年對性的解剖生理方面有正確的認識與了解。

\_\_\_ ②讓青少年對性的心理發展方面有正確的認識與了解。

\_\_\_ ③讓青少年們有足夠的知識以避免不必要的懷孕。

\_\_\_ ④讓青少年們有足夠的知識以避免感染性病（含AIDS）。

\_\_\_ ⑤讓青少年們能在性方面做周延思考與正確的決定，以獨立行使其性權利。

\_\_\_ ⑥認清「性」是男、女雙方面互動關係的一環，需要以互信的關係做為基礎。

\_\_\_ ⑦避免不幸婚姻的發生。

\_\_\_ ⑧能扮演適當的性別角色。

\_\_\_ ⑨能肯定性行為本身的多元價值，而非只是為了傳宗接代而已。

\_\_\_ ⑩幫助青少年免除因對性的無知所帶來的困擾。

2. 以二、四、八討論法來確定上述目的優先順序。

3. 大團體分享：

①你現在認為性教育的目的何在？

②你能接受與你觀念（目的）不同的性教育工作者嗎？

- ③你有什麼新的發現嗎？
- ④你有什麼想要改變的嗎？
4. 你在從事性教育時傾向於採用決策取向？還是「只要說不  
」取向？

## 參考書目

1. 江漢聲編校，民79，我們的性，台北，藝軒出版社
2. 高玫，民79，父母、子女、性教育，台北，商務印書館。
3. 晏涵文，民66，健康教育教師對性教育應有的認識，健康教育40期，國立台灣師範大學衛教系。
4. 晏涵文，民83，台灣地區「性教育」研究之回顧。
5. 陳明穗譯，民80，道德在性教育中扮演何種角色？
6. 鍾碧娟，民77，性教育輔導課程對國中學生性知識、性態度之影響。 師大心輔研究所

## 單元二、性態度、價值觀、性權利與行為規範

### 一、何謂「性態度」：

「性態度」指的是一個人以主觀及客觀的態度對「性」所具的看法和作法。例如，認為自己是男人還是女人（「性認同」）？自己喜歡同性還是喜歡異性（「性指向」）？自己是否願意有婚前性行為、婚外性行為（「性道德觀念」）等，便是以主觀的態度對於「性」的看法和作法。假如你是一位異性戀的女性，並且拒絕任何婚外的性行為；但你對其他的「同性戀者」、「婚外性行為者」是否可容忍；你對社會上存在的諸如妓女、色情電影等等「性」商業是否可容忍。這些都是以客觀態度對「性」的看法和作法（例如，你不但思想上不能接受「同性戀」和色情品；而且你投身於某個反同性戀的組織，並參與有組織的反色情品行動，這就不但是看法，而且是作法了）。所以，性態度是一個涉及廣泛內涵的個人態度問題；對每個人來說，也是一個涉及終生的極為重要的問題。例如，你若生為女性，但由於某種原因，形成了一種自認為是一個男人的強烈觀念，你就會大受困擾，以至不得不以很大的代價去做變性手術；並在生活中冒很大的風險。也許終生，也許是在相當長的一段時間，這個有關自身的性認同的問題，就成了你的最大的人生問題；也許你會說這是十萬人中才有一個會遇到的少數問題，不足為憑。那麼我們另換一個

例子，假如你出身於一個有嚴格教養的家庭，不幸你的父母使你從小形成了一種嚴重的「性壓抑」態度，因而，你很可能在擇偶方面會遇到麻煩，更可能會在性生活上感到苦惱；甚至終生「性冷感」，從無「性高潮」的愉快體驗；也可能導致夫妻關係緊張，以離婚而告終，這就不是很少見，而是百裡有一，甚至十裡有一、有二之常見問題。

性態度是怎麼形成的？或許可從先天的因素和後天的因素兩方面來瞭解。至今，還不很清楚，一些人同性戀、扮異性癖（自認為異性），究竟是否有先天的生物學因素（例如是否「性中樞」有某種特點）？若有，又在多大程度上會起作用？我們所要強調指出的，當然是後天的因素在性態度形成中的極大作用。人自出生之後便開始了「社會化」的過程，性態度的形成就是這個社會化過程的一個重要組成部分。從大的方面來說，性態度形成的後天因素來自家庭、學校和社會三個並存而互相影響的方面。家庭方面，父親和母親的影響是最重要的；學校方面則越是初級的教育越是關鍵，青春發育期間的學校教育也很重要；社會方面，最重要的是來自宗教、同輩團體（Peer group），以及大眾傳播的影響。（蔡勇美，江吉芳，民76）

## 二、性態度研究

### (一)對性教育的態度研究

國內學生、家長、教師及衛生專業人員對性教育支持的情形如下：

晏涵文（1977）調查師專四年級學生，願意選修性教育學分者佔91%，李蘭（1978）調查大學新生顯示，男女生贊同實施性教育者各佔80%以上。晏涵文（1982）調查顯示90.96%護理和92.91%家計人員同意或非常同意教育界應設計一套適合國情的性教育課程及訓練合格的師資。

台北市師專附小（1982）以台北市十六個行政區抽取公私立十七所國小各年級各一班學生家長4,170人為對象進行調查，結果得知國小學生家長大多認為國小學生有必要自國小五、六年級開始實施性教育。

高毓秀（1986）的研究發現，台北市國中教師對性態度的看法為支持性教育。

吳翠霞（1986）以十所高中學生為對象，調查其社交態度，得知認為高中階段談戀愛對學業稍有不良影響者佔最多37.4%，很大影響的佔14.6%，有一半的學生傾向於不良影響。

秦玉梅（1987）以高職三年級學生及其家長，教師為對象來研究，發現有91.55%的教師、78.86%的父母贊成性教育課程，另外有86.87%的學生願意參加性教

育課程。

陳九五（1989）調查五所大學院校，十二個不同學系之655位新生對AIDS的整個態度趨於中立意見。

林華貞（1990）以1,078位的門診初診個案做調查，發現在性病預防及治療方面持負向態度。

毛萬儀（1991）以幼兒的家長及教保人員做調查，發現有七成以上的家長及教保人員，贊成幼兒接受性教育。並都認為學習內容應包括身體每一部位的名稱、功能、保護、清潔與衛生。七成以上的家長及九成六的教保人員願意參加性教育研習。

鄭美雪（1992）探討國小六年級的性態度時，發現略偏正向，且會因性別不同而有差異。

王瑞琪（1992）以高職三年級學生2,041人的研究，得知避孕態度相當正向。

魏慧美（1993）調查高中學生的性態度偏向於正向積極。

張珏（1993）以智障者有關的家長、教育、衛生與社會工作者為對象，調查結果發現，整體上，不論輕、中、重度的智障者認為性教育有必要性的專業工作者比例高於智障者家長。大部分受訪者認為智障者的性教育，其家長應負起最多的責任。

## (二)婚前性行為的態度研究

張耐於1980年在靜宜女子文理學院，研究「大學生

交友、戀愛、婚姻」，發現絕大多數（95.53%）認為在戀愛及婚前發生超友誼關係是絕對不可以的。蘇美足（1979）於同年從事「中原理工學院學生對性的態度」研究中發現，女生保守，男生較為開放，全體學生的性態度稍微傾向性開放。

王鴻經於1979年在「台北市五專生五年級學生對於婚前性行為的態度及經驗之研究」中，以中譯Reiss的「婚前性行為容許量表」作研究工具，結果發現男生輕微贊成男性婚前性行為，對女性則介於輕微贊成與輕微反對之間。女生對男性是介於輕微反對與中等反對之間，對女生婚前性行為則多數人是中度的反對。接吻是多數學生認為可被接受的婚前性行為。較多的男生接受愛撫的行為，大多數的女生則否。多數的男生和絕大部份的女生都反對婚前的性交，而性行為程度愈淺，越容易被接受，感情愈深，態度愈開放。男生與女生在反對婚前性行為之態度有顯著的差異，男女對婚前性行為持有雙重標準。

楊煥烘（1980）研究大學生的性態度，發現不論是接吻、愛撫及性交的態度，均是男性比女性開放。

Cernada等（1986b）於民國七十三年，以台灣的公私立高中、高職、五專學生為對象，利用Reiss的「婚前性行為允許程度量表」，研究青少年學生對牽手、接吻、撫摸、性交等行為的態度。結果（見表一）在性交

行為態度上，有22.8%的學生認為對未婚女性而言，和其未婚夫性交是被允許的；有22.9%認為對未婚男性而言，和其未婚妻性交是被允許的；有11.5%認為對未婚女性而言，和她所愛的人性交是被允許的；有11.7%認為對未婚男性而言，和他所愛的人性交是被允許的。由這些數據可以看出，「雙重標準」的現象幾乎已不存在了，也就是他們對男性或女性婚前性交的允許程度，幾乎相近。由表一中也可看出男性對婚前性交的態度比女性開放。

表一 男女對不同感情對象之婚前性交行為允許度

不同情感程度之對象	允許婚前性交行為之百分比		
	男 (4330人)	女 (3501人)	全部 (7831人)
對未婚女生♀			
普通交往	3.3	0.5	2.0
她喜歡的人	7.9	1.1	4.9
她愛的人	18.5	2.8	11.5
未婚夫	36.2	6.2	22.8
對未婚男生♂			
普通交往	3.5	0.4	2.1
他喜歡的人	9.1	0.9	5.5
他愛的人	18.9	2.7	11.7
未婚妻	36.8	5.5	22.9

註：男女比較 $P < .001$  資料來源：Cernada等, 1986a

楊翠娟於1986年以某商專學生為對象，採用「瑞氏婚前性行為容許量表」為測量工具，發現女生輕微贊成男性婚前接吻行為，而反對兩性其他各層次的性行為；

男生贊成兩性婚前接吻及男性婚前愛撫行為，反對其餘兩性婚前性行為，多數同學反對婚前性交行為。男生的性態度都比女生開放。

楊昭慧於1992年以某女子學院三專夜間部的272人為研究對象，得知大多數的學生對於從事婚前性行為的態度是偏於不好的（78.0%），不需要的（79.4%），有害的（72.9%）。大部分學生的道德規範中並不贊成具有從事婚前性行為的道德義務存在。

王瑞琪於1992年以高職三年級學生為對象做調查，發現男生比女生更傾向認為婚前性行為是可以被接受的，尤其是對「未婚夫」、「未婚妻」這兩種身分，男生的態度多傾向於同意其婚前性行為。男生對喜歡的異性及相愛的異性，均傾向於較開放的態度。

上述的許多文獻也都同時探討年齡、性別、居住地、父母、教育程度、職業等變項對性態度的影響，發現僅性別對性態度的影響一致，其他變項對性態度影響，結果並不一致。

若與美英的文獻比較，可發現國內學生的性態度比國外保守，但已漸趨開放。



### 三、性行為研究

國內有關性行為的研究做得不多，且幾乎都是婚前並主要以學生為對象。

林芸芸於1978年研究台北市國中三年級學生性行為，發現曾看過色情書刊的男、女孩分別有61.3%和29.13%；25.00%的男生和3.89%女生有手淫行為（見表二）。再者，有拉手、搭肩、摟腰行為的男、女生分別為13.90%和6.45%，有性交行為者男生為1.60%，女生無（見表三）。

表二 學生手淫、看色情書刊及色情錄影帶之分佈情形

年分(民國)	67		73		76		76		81	
研究者 對象	林芸芸 北市國三		吳美玉等 北縣福營國中		高市獅甲國中		秦玉梅 某高職三年級		簡維政 台北高中、職	
行為項目	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	%		%		%		%		%	
1. 手淫	25.00	3.89					70.94	17.05	80.00	30.00
2. 看色情書刊	61.13	29.13	28.50	15.1	國一 25.8 國二 37.7 國三 53.2					
3. 看色情錄影帶			18.50	9.3	國一 15.00 國二 25.80 國三 31.60					

表三 學生婚前性行為分佈情形

年分(民國)	67		68		73		74		76		81	
研究者 對象	林芸芸 北市國三		王鴻經 五專五年級		吳美玉 北縣福營國中		Cernada等 15~19歲學生		秦玉梅 某高職三年級		王瑞琪 某高職三年級	
行為項目	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	%		%		%		%		%		%	
1. 拉手、搭肩、摟腰	13.90	6.45	56.87	45.61	6.5	5.8						
2. 擁抱	1.07	0.0	41.98	34.65	3.6	3.4						
3. 接吻	3.21	1.61	38.93	37.72	2.9	1.7	17.7	9.4	38.46	24.60		
4. 輕度受撫 (腰部以上)	1.07	0.81	32.95	15.86	2.3	1.4	11.3	3.8	外31.86 內24.79	11.72 8.53		
5. 重度受撫 (腰部以下)	-	-	26.05	8.81	-	-			外15.25 內19.44	11.72 8.53		
6. 性交	1.60	0	20.69	3.96	1.9	1.0	5.6	1.0	16.95	5.43	11.58	8.94

王鴻經於1979年調查台北市五專五年級學生的性行

為，指出有20.69%的男生及3.96%的女生曾有性交的經驗。並且有14.56%的男生曾和二個以上的女性發生過性交行為，而女生則無。

楊煥烘1980年調查我國大學三、四年級學生的性行為，發現有性交經驗者佔11.99%，其中男生有18.67%，女生有2.7%。性行為因學院性別、居住地、父親職業之不同而有顯著差異。

Cernada等（1986a）以國內的3,000,000位15~29歲女性為母群體，隨機抽出3,600位樣本做訪問對象，花了二個月時間，結果訪問到3,185人，約佔樣本總數的86%。結果發現隨著年齡的增加，各種性行為的比例也隨之增加。另外，Cernada等又以15~19歲學生做相同研究，發現男、女生接吻各佔17.7%和9.4%，男、女生有性交行為的佔5.6%和1.0%。

秦玉梅（1987）探討某私立高職三年級學生之性行為，指出70.94%男生和17.05%女生有手淫行為，另外，有38.46%男生和24.60%女生有接吻行為，16.95%男生和5.43%女生有性交行為。

郭明雪（1988）於1987年底調查台北市五專五年級學生約會行為，正好與九年前不鴻經在1987年底所收集之資料做一比較（見表四），發現除拉手外，其餘之性行為均有顯著的增加，尤其值得指出的是男生的性交行為由20.69%增加到35.15%，女生則由3.96%增加到

6.86%。增加之比率不可謂不大。

表四 台北市五專五年級學生九年來婚前性為之改變情形

性別	男		比率檢定	女		比率檢定	總計		比率檢定
	王鴻經 民國67年	郭明雪 民國76年		王鴻經 民國67年	郭明雪 民國76年		王鴻經 民國67年	郭明雪 民國76年	
生理親密行為	百分率		Z	百分率		Z	百分率		Z
拉 手	82.89	80.84	0.79	77.19	68.75	-2.0*	80.24	74.64	-2.0*
搭肩 擁腰	56.87	73.33	3.33*	45.61	56.50	2.00*	51.63	64.62	3.69*
接 吻	38.93	57.83	3.88*	37.72	39.20	0.20	38.37	48.25	2.86*
輕度 愛撫	32.95	54.82	4.49*	15.86	25.57	2.50*	25.00	39.77	4.24*
重度 愛撫	26.05	44.24	3.83*	8.81	11.43	0.67	18.03	27.35	3.00*
性 交	20.69	35.15	3.18*	3.96	6.86	1.50	12.91	20.59	2.69*

\*p<0.05

（以上引自晏涵文，民83年）註：出自郭明雪，1988。

林華貞於1989年以門診初診個案做調查，結果發現在性病防治行爲上，最近一年內性交伴侶是固定的僅有38.2%，另58.0%的人是不固定性交伴侶的，性交時每次都使用保險套的人只佔9.1%。

王瑞琪於1992年以高職三年級學生學對象，調查得知在1,020位有異性朋友的當中，有性交經驗的佔到19.24%，且也實施避孕方法的爲71.73%。男生有性行爲的爲11.58%，女生則是8.94%（見表三），女生方面比歷年的比率高。

簡維政於1992年對青少所做的研究，結果顯示有固定對象之約會爲46.7%、接吻28.9%、撫摸胸部15.2%、摸撫生殖器官9.8%與異性口交9.2%、與異性性交7.2%、與同性口交1.4%、與同性性交1.2%，且是男性較女性開放。自慰的行爲已很普遍（男性將近八成，女性將近三成）見表二。

張珏於1993年探討智障者有關的家長、教育、衛生與社會工作者，對智障者性行爲的觀察，得知40.7%的男性智障者與12.5%女性智障者被觀察有自慰行爲。月經的處理，輕度智障者有69.4%會自理，只有2%無法自理，而重度者可自理的只有4.2%。

以上有關性行爲的研究也探討了影響性行爲的可能變項，如性別、年齡、居住地、父母教育程度、職業等，結果發現僅性別的影響有一致性外，其他的結果均不

一致。

接著引用目前在國內從事性態度研究時經常使用的性  
 態度問卷乙種供作參考。

### 性態度問卷

以下各題，請你對這些敘述的看法，「v」選一個答案，（  
 每題沒有正確答案，請按照自己的意思回答）

- |  | 非<br>常<br>不<br>同<br>意    | 不<br>同<br>意              | 同<br>意                   | 非<br>常<br>同<br>意         |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.不論兩人關係如何，性交是可以的。.....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.教導年輕人避孕的方法，會使他們發生更多<br>的性交行為。.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.不論兩人的關係如何，愛撫是可以的。.....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.父母應該嚴厲責罵他們的孩子手淫的行為。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.未婚男女可以用口交代替性交。.....                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.有了合法化的人工流產（墮胎）之法律規定<br>，就可以隨便與異性發生性交。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.若是準備要與對方結婚，那麼兩人婚前性交<br>是可以的。.....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.對於同性戀，應該設立法律來禁止。.....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.與異性朋友交往，可以拉手、搭肩、摟腰。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |   | 非<br>常<br>不<br>同<br>意    | 不<br>同<br>意              | 同<br>意                   | 非<br>常<br>同<br>意         |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.性交只允許在已婚夫婦之間。.....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.如果因亂倫或被他人強暴而懷孕時，人工流<br>產（墮胎）是合法的。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.一般來說，適度的自慰（手淫）沒有關係。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.祇要兩人相愛，就可以性交。.....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.對於個人而言，喜歡同性戀的生活方式是他<br>的自由。.....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

（註：單數題及 6.12.14.等題為正向陳述，勾選同意者愈多，  
 表示性態度愈開放，其餘複數題反之）

（資料來源：秦玉梅，民76）

## 你知道「性革命」代表什麼意思嗎？

「性革命」又稱為「性解放」(sexual liberation)、「性寬容」(sexual permissiveness)、「性自由」(sexual freedom)。指的是人們在性行為方面的顯著而快速的變化。第一次性革命發生在第一次世界大戰結束之後，第二次性革命發生在一九六五～一九七五年，是世界性的，例如婚前性行為的人口大量增加，見於美國、英國、德國、斯堪的納維亞、加拿大以及其他許多國家。以斯堪的納維亞國家而言，尤其是瑞典、丹麥，在性革命方面起了帶頭作用。

歸納起來，「性革命」所涉及的主要方面為：(1)無論是男人、是女人、是年輕人、是上了年紀的人，結婚了的、沒有結婚的、同性戀的、異性戀的、雙性戀的以及其他各色人等，都有同等的性權利，都可以依自己的意願和選擇，自由地進行任何無害的性行為，法律和道德不應對此種性行為加以阻止；(2)對性技術的注重，包括一系列方面，從生殖器性交技術到口交、肛門交技術，從手淫方法到振盪器、人造性器及其他各種性器具的使用；(3)重新強調人際關係的意義，強調愛情，強調相互尊重的新道德標準，強調性關係的相互響應而不是例行的、剝削性的性行為，強調真誠而不是虛偽。在這方面的一個突出的事例是，在妻子不願意性交的情況下，如丈夫強行求歡，則妻子可以

強姦罪名提出控告。

顯而易見的，自八〇年代以來，人們逐漸在性方面轉向傳統和保守。一個典型的綜合評述便是列奧(J. Leo)的文章「性革命已成過去」(「時代」，一九八四年四月九日)。美國俄亥俄大學社會學教授張思添(A. Thio)在他的《社會學概論》(一九八六年出版)教科書中，摘載了這篇文章；同時，專門寫了一節「性革命的後果」，指出性革命導致了四方面的變化：(1)鼓勵人們對各種性行為的形式採取容忍的態度，一個突出的例證是相當多的人已不再認為同性戀是不道德的了；(2)明顯削弱了性道德的兩重標準，女性在性方面比從前自由得多，例如大學女生有婚前性行為的，由一九六五年的百分之二十九上升到百分之六十四(相差百分之三十五)，男性則由百分之六十五上升到百分之七十七(只相差百分之十二)；(3)結婚者性行為的目標已出現根本性變化，由過去的生殖目標轉變為現在的享樂目標，在夫妻性生活中轉向追求各種各樣的性滿足；(4)道德觀念方面的明顯改變，由過去的「定位」標準(只容許婚內的性行為)，轉為現在對性行為雙方關係的「品質」的強調(平等、相互尊重和愛情)。(摘自蔡勇美、江吉芳，民76，兩性社會觀P. P. 119-121)

## 五、澄清你的性價值觀

人生是一連串不斷成長、發展、改變的歷程，青少年階段更是影響個人一生發展的關鍵時期，所以備受矚目。在此時期，每個人均要面對一生中最強烈的性衝動，且要學習如何與它安然相處，這並不是件容易的事，難怪每個青少年在"性"方面都或多或少會有些衝突、困惑與不安，有些人甚至因而陷入某種程度的「危機」狀態！本文試著從諮商心理學的觀點來看這問題，並以輔導上常遇之問題加以闡釋，希望有助於澄清自己的性價值觀。且能較適當地處理（面對）由於自己在性方面行為與父母教誨不同，而引發的心理衝突。

下面有幾題是非題，請你先依照自己的看法作答：

1. ( ) 美國的大專青年在男女關係上態度極為放任，所以他們在選擇配偶時，不會在乎對方是否「貞潔」！
2. ( ) 無論男女，在婚前沒有或少有性行為者，婚後的適應情況（夫妻相處、性關係…）較婚前有較多性行為經驗者為佳。
3. ( ) 在異性交往時，採取較謹慎態度者（不隨便與友伴發生性行為），不僅不會被譏為「老古板」，反較易贏得對方的尊重與信任。
4. ( ) 異性交往中，男性比女性更在乎對方的學歷與成就。

5. ( ) 異性交往時可以不必考慮對方的家庭背景（如對方家人的社經地位、夫妻關係、親子關係等），因為雙方是否能和諧相處，與彼此之家庭背景無關。
6. ( ) 雙方相互瞭解的程度在「談戀愛」上的重要性不如彼此「一見傾心」來得重要。
7. ( ) 平常較孤僻、較不快樂的人，可能因為「戀愛」的神奇力量，而變得活躍、快樂、喜歡與人相處起來。
8. ( ) 平常即有自己的休閒嗜好、知心朋友的人，比較不易因「失戀」而一蹶不振，所以也較不會對異性付出真情。
9. ( ) 由於我們的社會對與「性」有關的行為、表現，存有許多禁忌，所以個人在滿足性動機方面所受的挫折，遠高於其他生理方面的動機（如飢、渴、睡眠……）。
10. ( ) 真正引發我們嚴重衝突或適應困難的，往往不是個人在性方面實際做了什麼，而是我們對那些行為與做法的看法如何。

不知你作答的結果如何？以下即針對每題中的重要關鍵處進行討論：

1. 除了少數文化較素樸（尚未形成高度物質文明）的種族外，大多數的民族在性方面均有片面要求「未婚女性」

要保持婚前貞潔的傳統，因此即使在性方面很開放的國家（如美、丹、瑞），男性在選擇未來伴侶時，均會傾向於找較貞潔的女性為對象。這可能是一種社會期望，卻也反映出男性對自己的性能力較無信心，惟恐被有經驗的女性操弄、譏嘲之心理。因此借著開放、自由的名義，要求與異性任意發生性行為者，往往以存著玩玩的心，根本無意與對方建立深厚感情的男性為主。相信你應能判斷此題之是非囉。

2. 一般人常認為性經驗豐富者，婚姻關係會較佳，因為彼此在性方面的適應較好，結果正好相反。夫妻雙方（或一方）在婚前有豐富之性經驗者，婚後反較不易從單純的性關係中得到滿足，而較易有婚外性行為，彼此之衝突反而更多。故要求自己潔身自好，也尊重別人潔身自好的心態，才是建立深厚情感的基礎。

3. 依據問卷調查之結果（美哥倫比亞大學），與異性交往態度較隨便，且輕易答應對方性方面之求者，反易引發對方之輕蔑，也常引發自己之自貶情緒，所以在異性交往時採取較謹慎，保守態度者，較易贏得對方之尊重、珍視。

4. 由於社會對男、女之要求仍有差異（即使在男女平權運動高唱入雲的美國，婦女仍視家事為自己的責任），故男性在追求女性時往往會找學歷、成就較自己略低或相同者為對象，如此較能維持住男性脆弱的自尊。

5. 實情是要與人深入交往之前，必須先了解對方之家庭背景（父母從事何種行業，父母相處情形如何？父母子女間又相處得如何？父母對子女的異性交往抱持何種態度……），才不致遭遇遇人不淑的後果。不管社會再怎麼進步，教育如何發達，我們許多的基本習慣（與人互動之型態、面對權威之心情、對責任的看法…）仍是在家庭塑造的，從個人與家人如何相處上，可以大致推測出以後他可能與我如何相處，因此這部份因素要予以重視。我們不能武斷地說：「歹竹不會出好筍」，同樣的我們也不可以說：「歹竹一定出好筍」，要付出感情之前，先到對方家裡走動走動、了解了解，是十分重要的。

6. 「一見鍾情」一直是社會心理學家感興趣的研究題材，而其重要性究竟如何？人真的有敏銳的直覺能力在一眼或一次聚會之後就能準確判斷對方與自己相合的程度嗎？許多實驗研究均告訴我們「一見傾心」是錯覺的成分多，因為人常欠缺「自知之明」，常有太多「先入為主的觀念」（偏見），且常「過分高估自己的判斷力」，太易相信「奇聞軼事」，甚至會「誤置因果」「誤以為自己有能力控制任何情況」，所以造成偏差的社會知覺。一見鍾情可能很重要，但它不一定很正確，所以即使有了這種感覺，仍宜按部就班地與對方交往，才能作出較正確之抉擇。

7. 「戀愛」的確有改變人的想法、行為之力量，同樣的，

習慣也自有其恢復原樣（俗謂故態復萌）的強大力量。人的行爲、想法在定型之後，要改變十分不易，有些形態即使透過長期的心理諮商也不一定能順利改變成功。所以如果你交往的對象平常就有憂鬱、消極的傾向，你所能做的合理預測是：「他有可能以這副面貌與我共同生活的」，那時這種憂鬱、消極甚至叛逆，還有吸引我的力量嗎？

有些女孩不喜歡男生抽煙，在彼此尚未確定身份（如朋友、情侶…）之前，男生可能戒煙以投心儀的女孩所好，一旦彼此身份確定後，男生的安全感恢復了，可能抽煙行爲又跟著出現了。戒煙不過小事一樁，卻已如此不易，更遑論整個生活型態之改變了。所以千萬不要一廂情願的認爲「戀愛」可以把對方改變爲我理想中的模樣。較可能的預期是：他仍然會是這個樣子，而我也因爲習慣了，所以不覺其怪，不覺痛苦。

8. 平常即能適當安排自己的時間，樂於參與活動者，在異性交往過程中，仍然會表現出良好的適應能力來，故他有可能是個好情人，將來也有可能是個能協助你渡過難關、帶給你快樂的伴侶。面對樂於與人交往，喜愛活動、精力充沛的異性朋友，最好不要用「分手」來要脅他，因爲他雖然會動真情，卻很可能較快地從「挫折、失意」中超脫出來，所以的確較能因應失戀或失敗的打擊，但並不一定就此吝於付出真情；相反的，由於這種人

較不畏懼失敗，故可能比羞怯、憂鬱者，更敢付出真性。

9. 的確如此，因爲「性行爲」不僅能帶來快樂滿足，也會帶來需要人照顧的嬰兒；性行爲沒有節制還可能帶來性病、愛死病、醜聞、暴行甚至亂倫等後果，所以任何由人類組成之社會均對「性」有所規範。因此人類的「性行爲」不僅有生物性的功能，還充滿了社會意義！所以我們從小就可能在「性探索」方面受過責罰、創傷等，這些經驗均影響了我們現在對性的態度以及看到別人的性表現會立即作出是非善惡之判斷等。我們在性動機所引發的行爲、看法上，的確較易受挫折。

10. 這是目前諮商理論中很受重視的原則，「性」所以會引發個人如此多的紛擾、痛苦，的確是由於個人對「性」有太多的偏見、誤信、誤解與禁忌而造成的，所以假設我們能將「性」的行爲表現與個人的觀念、規範作一徹底的整合，將不必要的誤信與禁忌去除掉，或許可減除一些困擾。

下面編者即介紹龐波洛依的性價值尺度表（鄭泰安譯，民61）供各位參考，依據龐氏之看法，古今中外所有社會中，「性」的尺度由最嚴格的禁慾主義到百無禁忌的放任主義約可分爲六等（可視爲六點量尺）：

1. 傳統禁慾主義：認爲性行爲只可以有「傳宗接代」一種功能，除此外不可存有任何淫猥或享樂



的念頭。因此只有締造正式婚姻者才能有性行爲，故強調處女，此種觀念在我國的宋朝最被強調。

2. 開明禁慾主義：除了強調未婚者不可以從事性行爲外，已較能接受「性行爲」是有極大樂趣的事實，但只有夫妻才能享受此種閨房之樂。一樣強調「處女」、「貞操」直到目前，此種觀點仍有強大的影響力。

3. 人道保守主義：認爲青少年已有性衝動，不能置之不顧，故強調要給予青少年性教育，目的在於讓他們能與自己之衝動安然相處，仍然反對青少年之間的性探索行爲。

4. 激進主義：認爲成人不應以「性行爲之有無」來評判青少年的好壞，而應以青少年在這些行爲上負責任之程度來作評估，主張將「性」的「自主權」交由青少年處理。

5. 享樂主義：認爲「性」是既自然又健康的，只要雙方同意，互相在行爲上不傷害對方，且不砥觸倫常關係，則任何人均無權干涉他人之性活動。

6. 放任主義：主張打破所有加諸於「性」的人爲約制，認爲一切制度均有害人類的發展，主張回復原始無政府狀態。

看了上述標準後，你覺得自己的價值觀位於那個尺度上？你的父母、師長呢？你的朋友、同學呢？當然還要知道目前的社會尺度何在？若你能清楚這些，就有能力觀察自己的矛盾、衝突，常源自於個人「行爲」的尺度逾越了「性觀念」的尺度；或是自己所接受的尺度與父母或朋友的不同所致。（鄭玄藏，民77）

## 六 討論性價值觀故事：

故事 A：杜小芬是一大學三年級的女生，她有一要好男朋友阿邦，他們在一起已經兩年多了，最近他們認爲性行爲並非不能接受，可是阿邦拒絕用保險套來避免懷孕，因爲他覺得這樣會減低他的快感，所以杜小芬只好去找她最要好的朋友阿花，請問她在那裏可以買到避孕藥，結果阿花大吃一驚，不只沒告訴杜小芬那裏可以買到避孕藥，並且大罵她一頓，認爲以前錯看她了，以後再也不跟她作朋友了。

杜小芬在失望之餘，只好去找她們系裏的助教林小姐，林小姐不只告訴她那裏可以買到，而且幫杜小芬到西藥房購買，過了一些日子，很不巧地，杜小芬的媽媽發現了這些避孕藥，並追問出來源，而且很憤怒地告到學校裏去，林小姐因而被學校開除。

故事 B：陳志哲到美國已經兩年多了，對邱美枝來說，實在是一大牽掛，原來陳志哲只說要她等兩年，等他唸完碩士學位就回來和她結婚，可是最近志哲來信說要繼續攻讀博士學位，並要她想辦法到美國去準備在美國和她結婚。兩年多來美枝雖有一份不錯的工作，可是她幾乎把所有的積蓄寄給志哲當生活費，想到到美國的機票錢，以及到了美國以後的生活費，讓美枝無比的為難，不知到那裏可以籌到這筆錢。

有一天她和辦公室裏的小王談起自己的困難，小王表示很樂意幫忙，但是必需答應他和他共度一夜，當時美枝氣得都哭了出來，當然嚴厲的加以拒絕；志哲的催促一天比一天緊，使得美枝更加徬徨，有一天她找她的母親商量，並把辦公室小王說的話告訴母親，母親告訴她：「你已經長大了，應該自己作決定了」，美枝在幾次猶疑之後終於答應了小王的條件，並順利的到達美國投入志哲的懷抱。

度過幾天甜蜜的生活之後，美枝認為應該把這個過程告訴志哲，沒想到志哲一聽完她的敘述後，暴跳如雷，大罵她沒有羞恥心，並從此不再理她，美枝因而帶著一顆破碎的心流落異鄉。

## 七、性權利與性行為規範

### (一)「性權利綱領」：

一九七六年，在舊金山建立了世界上第一個「高級性學研究院」(The Institute for Advanced Study of Human Sexuality)。這個專門研究人類「性」方面的學府，有一些倫理學上的信念，是基於確認性權利乃「人權」的一部分。這個研究院提出的「基本的性權利」(Basic Sexual Rights)，共十條，可以看成是一個「性權利」綱領，全文如下：

1. 每個人均可享有任何有關性的思想、幻想或慾望的自由。
2. 享有得到性娛樂的權利，可在市場上自由地得到包括直接顯示性行為全部情節的性商品物資。
3. 享有免於看到性商品物資或性行為的權利。
4. 在性方面自由決定的權利。
5. 享有尋求並參與相互同意的性活動。
6. 享有進行不論什麼類型的性行為或性活動，只要這些性行為或性活動乃是相互同意的行動，沒有暴力強迫、沒有強制約束、沒有凌虐、沒有欺詐。
7. 享有私人性行為，不受迫害或社會干擾的自由。
8. 社會應確認，每一個人，不論是有配偶的或是無配偶的，都有權利追求滿意的、相互同意的社交—性生活，不

受政治、法律或宗教的干預；並且，社會應有一定的安排，使下列各種人均有得到社交—性活動的可能；殘疾人、慢性病患者、處於監禁中的囚犯、住在醫院等設施中的病人、因年紀而在性活動中處於不利地位的人、缺乏身體吸引力的人、缺乏社會技能的人、窮人、孤獨的人。

9. 所有性功能有障礙的人都有得到不受指責的性保健的基本權利。

10. 享有控制生育的權利。

這十條「性權利」，看來有些是某些社會或某些個人所難於接受或做到的。但是，可以認為，這些「性權利」確實是人道主義的；似乎也可以說是反映了「性革命」所要達到或已達到的成果，而且，也可以說是公平的，例如它既反映了色情品的贊成者的權利，也反映了色情品的反對者的權利。

（資料來源：蔡勇美、江吉芳（民76）性的社會觀P. 109，巨流）

## （二）性行為規範的明智抉擇

雖然許多老師與父母曾經提出各種各樣如何引導性道德的方法，但大部份都能歸納入下列的四種方法之一：

1. 「不聞不問的方法」：對這類問題不做任何嘗試，不表任何意見。

2. 「鄉愿的方法」：這類父母不去頂撞泛濫四溢的性自由風潮，他們勸告孩子選擇使用各種防患性病、避免懷孕的方法，但並沒有給孩子適當的性教育。

3. 「教導」的態度：將性行為在某些特殊規範內含有的益處和意義，予以詳細的陳述和解說。

4. 重視「人際關係」的方法：由科肯達爾（Kirkendall）和當代許多學者所倡導。他們提議人類的性倫理應以完滿的人際關係為基礎。

在討論作者提出的第五種方法之前，我們且對上述的方法給予詳細的評價。

### 1. 不聞不問的方法

許多老師和父母們發現他們自己無法選擇或固定於某種性行為的規範和禮制，因而不願意和年青人談論這個問題。將這方法說得更清楚的話可以這樣說：

「我們這些成年人拒絕提供你們，我們自己在性行為上的經驗，和世代代傳下來的經驗成果。你們必須決定自己的性行為規範，從嘗試中，從錯誤裡，或從任何你可以找到的資料裡為自己做決定。這樣說的話，大多數的人都會同意而不會引起爭論，然而這並不是一種合理的或有效的辦法。反而會迫使青少年走上自行探索，不與成人交換彼此看法的路途。」

## 2. 鄉愿的方法

在性教育方面，使用「鄉愿式方法」的人，採取下面的態度：在意識裡或無意識裡，都將社會聲望視為最重要的處世原則。如果想成功的話，必須合理地採用現代最流行的最合人心的性行為規範。但是養成這種順應世俗，而絲毫不加反抗的行為規範，對於年老的或年輕的一代並無任何益處。性教育學家不會如此簡單地將保持聲望看做第一個必須遵守的原則。

## 3. 教導的態度

假如成人社會能夠對性行為的某些特別規範獲得一致的看法，並且假定每個年輕人都像陶土一般，能夠被塑造、增補而且能夠維持社會既定的規範，那麼性倫理就不會有什麼問題了。但是成人在經過簡單的性規範測驗後，不管在理論上或實際上，都無法獲得任何一致的協議，甚至只針對某一單獨的行為規律時，也無法獲得一致的看法。嘗試塑造或教導他人進入某一特定的模式本身便是不道德的。亞伯拉罕·馬斯洛（Abraham H. Maslow）在這論題上曾說過：

「我想這是一種模式教育，我們曾經將他隱藏起來，不讓它清楚的顯露出來。在這種模式教育裡。老師採取主動，學生被動地讓人指示著、定型著。老師給他們東西，他們便將它堆積起來，將來這些東西被遺忘或被記住，完全靠老師教學的技巧或他們本身累積

事實的能力。我堅信百分之九十的『學習理論』在討論到學習時都沒有將我所說的『本性、內質』列入其中，且絲毫未曾考慮到每個人的特性和獨特的人格。很顯然地，這種教育模式清楚地表現出老師的目標在那裡，卻完全無視於學習者本身的價值和結果，所以我們批評這一類的學習是不道德的，真是非常公平和恰當的批評。」

## 4. 重視人際關係的方法

賴斯特·科肯達爾（Lester Kirkendall）和羅格·利比（Roger Libby）說：「性關係是一種人際關係，所以和其他關係一樣，遵循著人與人間相處的基本原則。這種關係是如此的基本，以致於人們往往疏忽了它的意義。再加詳細解釋的話，這種關係表示性行為的價值必須以它在人際關係上所產生的效果來估計和評價。你可能對某一型態的性行為提出下列的問題——它是否增進了人際間的相互關係呢？（例如：它是幫忙了你還是傷害了你自己和另一個人呢？）從這樣的角度來看，性行為的評價就有了明確的標準，因此人們不再籠統的斷言「哦！這是絕對錯誤的」或「這是完全正確的」。而能夠較客觀地說「這種行為會增進或者減低人類間相互的關係」。後面的這種態度，祛除了無意義的「對的」或「錯的」的字眼，

而用實際的文字，或口語來解釋為什麼某些行為被認為錯而某些行為被認為對，因此，可以增進人與人間彼此的相互瞭解。

## 5. 克萊姆的實驗

前面敘述的四種方法中，只有兩種是值得進一步加以敘述的。「啞吧」方式的方法和「鄉愿」式的方法，雖然仍廣泛的被採用，但很明顯的並不值得做進一步的分析。「教導」和「人際關係」的方法，則值得吾人做更進一步的討論。

在七十年代的頭幾年中，理查·克萊姆對於後面的兩個方法提出了一個傑出的意見——「為什麼不問問年青人，那一種方法最有前途、最有希望呢？」為了實現這個主張，他叫一一七個學生閱讀有關賴斯特·科肯達爾和湯姆斯·波芬柏格（Thomas Poffenberger）的雜誌書報。科肯達爾介紹他的「人際關係」方法。波芬柏格基於「一切行為只有當它成為時代中的風俗和習慣時，它才是安穩的，可預期的」的前提而提出「教導」的方法。克萊姆的研究顯示：

1. 百分之九十的人們認為單靠科肯達爾的「正向目標」並不足以使年輕人執著地把持住性的道德，波芬柏格的「負向壓抑」在目前也是非常需要的。
2. 百分之四十八的男性和百分之五十四的女性相信將來總有一天年輕人能被教育到為了維護良好的人際

關係，而拒絕婚前的性行為。

3. 當問到年輕人是否願意對他們的性行為有更多、更明確的限制時，百分之六十七的男性和百分之八十的女性都回答願意。所有這些反應的百分之七十六明顯地讓人覺得年輕人大多願意從父母的管教和教育中獲得更多的信念和限制。

於是，克萊姆做了如下的結論：

「……從實驗中……顯示大多數年輕人能夠判斷出黑的是黑的、短的是短的，但是當他們遇到廣大的群眾激烈的說黑的是白的、短的是長的時候，他們很可能改變自己的判斷。……這表示說：為了幫助年輕人成長為自我實現的、絕然獨立的、安穩的個體，科肯達爾和波芬柏格的方法都是必不可缺的。」

## 6. 第五種途徑

對於性行為的規範，性教育導論一書的作者們認為：任何固定好的反應——不管是漠不關心的放任態度或強硬規定的純道德態度，都是不適當的。對於某些特別的行為規範，不加解釋地宣稱是：「錯誤的」，則生活在今天的一代會提出一個極其簡單的問題：「為什麼呢？」對於某些特別的規範，不經考慮地說是：「正確的」，則今日的一代也會提出同樣的問題：「為什麼呢？」這實在是個很好的問題，也是亟待

解答的問題。因此我們完全同意「性理論的價值應建立在它對人際關係的效果上」的建議。當然，這也是告訴我們說深思熟慮是一件很重要的事，只有這樣才能建立一些明確的標準以便於判斷性行為在人際關係上的效果。然而，除非這些標準非常清楚、明白，否則依然會發生很多危險；性行為的規範可能依照同輩中大多數人的激烈爭辯來決定。

本章中所提出的方法就是想要破除存在於道德與風俗的行為規範和人際關係的行為規範間的隔閡，我們可以這樣說——假如我們能夠明顯地分辨出那些性行為能促進人際關係，那麼我們就能振振有詞地說出為什麼要遵循風俗規範的良好理由，如此也可以顯露出風俗規範的意義。

### 以增進人類進步為宗旨的性行為規範

任何一種性行為規範都必須回答這個問題：即「在何種情況下性交是正當的？」

我們的標準答案是只有在不降低人類人格的情況下它才是正當的。例如：強姦的行為對強姦者本身以及對犧牲者都是一種人格的侮辱。它是一種最低下最鄙陋的人際關係，它破壞了人類的尊嚴：一個人被利用，被侮辱以滿足他人歪曲的慾望。一個人為了滿足自己極端扭曲的慾望而利用另一個人的身體，侮辱另一個人的人格。

對於性行為我們願意提出這樣的建議：性交必須顧及人類的尊嚴，並且只有在符合下列四個基本標準時才能進行：

#### (1) 第一個標準

進行性交的雙方必須確定他們並未感染任何性病（包括AIDS）。為了確定這個問題，最好的辦法是定期做醫學檢驗——包括血液試驗。

由於性病的散佈很廣，而且不只關係到性交的雙方當事人，更可能影響到他們的子孫，所以事前的血液檢驗非常重要。

任何一個人拒絕做這種檢驗時，正表示他對別人漠不關心。一個人如果願意和第三者共同生活，則可能同甘共苦的程度正和他對那個人關心的程度成正比。對於性病的檢驗表現出開朗的同意也可顯示出雙方對於「人際關係」的觀念是否達到成熟的階段。

#### (2) 第二個標準

在進行性交之前，雙方都必須對因此而可能產生的後代承擔起愛護和照顧的責任。

一個不被愛護、不被需要的孩子在他出生時已經失去了人性的尊嚴。這種尊嚴應該是每個人與生即擁有的權利。任何人都不能無理地橫加剝奪。從這個觀點來看，他一生下來就被侮辱了。一個人拋

棄這種責任，可說是嚴重地違反了人類行為應有的基本原則：一個人必須對可能影響到自己或他人的行為負起全責。

### (3) 第三個標準

在進行性交之前，兩個人的生命中必須有某些共同的目標和方向。而且要能夠回答下面的這個問題：「如何能夠將性交的行為配合自己的人生目標，和另一半的人生目標呢？」

從另一個角度來看，性交是成熟的人們的活動——對那些情緒上、心理上、身體上成熟的人們。性關係是一件很奇妙的事，但卻不是追尋自我的方法。大紐約社區公會曾對未結婚的母親做過一個研究，其結果可以幫助我們解釋這件事，在這個調查中大多數未婚母親都是：

1. 不屬於任何俱樂部或其他團體。
2. 不常有客人拜訪。
3. 不喜歡運動或遊戲。
4. 嘗試從親密的性行為上尋找她們自己存在的證據。

有個成熟女孩曾經這樣說：「我不需要去從事婚前性行為，因為我具有很好的適應力，我能夠從床舖以外的地方獲得許多樂趣。」

### (4) 第四個標準

一個人必須不傷害另一個人。說到傷害，我們必須同意性交是爲了改進當事人雙方的生活素質而做的。下面是一些常見的性交動機，這些動機都會傷害到對方：

1. 爲了自我慾望的滿足。
2. 一種脫離父母自立的方法。
3. 爲了對某些人表示憤怒或爲了洩憤。
4. 套住性對象的方法。
5. 保住男朋友（或女朋友）的方法。
6. 「趕上時代潮流」的方法。
7. 表示能人道的的方法。
8. 消除焦慮的方法。

互相尊敬和互相熱愛是唯一能抗拒性侵害的有效措施。

因此，愛是唯一能滿足這個標準的方法。誠心誠意的奉行這四個標準，則愛侶們將會發現性交是人際關係中最完美的行為表現。

當性行為不含愛的成份時，它只是一個生理上的機能罷了，其他動物都具有這種機能。然而，如果含有愛的話。就不相同了。這些話並不是批評或責罵我們的本能。

人類是哺乳動物的一種，不管我們有多深的愛

情，多高的性靈，假如我們不能將我們動物的本能視為與生俱來的天賦，那麼我們將無法擺除對性的羞恥和罪惡感。

然而，沒有愛的性充其量只不過是個生物的反應罷了，它只是個不需要思考就能完成的高度感覺反應。

像所有的動物一樣，即使沒有愛，我們有時也可以感覺出性的美好。但並不是所有的人都能像動物那般易於滿足。無論如何，我們無法將它看做人性光榮的象徵，它也無法使我們獲得深遠而持久的滿足。缺乏愛，則沒有一個人能真正地將自己託付給自己的伴侶，也沒有人能負起供給伴侶幸福的責任，更無人能滿足另一半的感情需要。

（資料來源：詹益宏，性醫學，第八章）

## 練習活動二：了解自己的性態度與性價值觀：

### 1. 你了解自己的性態度嗎？

假如：• 你知道某學生是位同性戀者時，你會立刻\_\_\_\_\_

• 當你知道某人是愛滋病患者（如魔術強生）時，你對他的看法\_\_\_\_\_

• 你對婚前性行為的看法如何？\_\_\_\_\_

• 你對「外遇」、「不貞」的看法如何？\_\_\_\_\_

• 你對未婚懷孕的看法如何？\_\_\_\_\_

• 你對單親媽媽（指稱沒有婚姻關係，但有親生子女的女性）的看法如何？\_\_\_\_\_

### 2. 你的態度在性教育過程中會如何傳遞出去？

• 口語方面\_\_\_\_\_

• 非口語方面\_\_\_\_\_

• 教材選擇方面\_\_\_\_\_

• 討論方向方面\_\_\_\_\_

### 3. 你認為「態度」可以改變嗎？若可以，則改變究要如何達



成? 若不可能改變, 教育的意義何在? \_\_\_\_\_

4. 當你看過故事A之後, 你認為:

• 誰最值得同情? 為什麼?

• 誰最應被譴責? 為什麼?

5. 當你看完故事B之後, 你認為:

• 誰最值得同情? 為什麼?

• 誰最應被譴責? 為什麼?

6. 你對「性權利」的看法如何?

7. 你認為在性教育過程中需要與學生討論此一課題嗎?

8. 你贊成性權利綱領中的那些內容? \_\_\_\_\_

又, 你反對性權利綱領中的那些內容? \_\_\_\_\_

理由是: \_\_\_\_\_

9. 你會在性教育過程中與學生討論性行為應遵循的規範嗎?

為什麼?

10. 你會向學生強調那些規範?

## 參考書目

- 蔡勇美。江吉芳。性的社會觀。巨流圖書公司。民76。
- 晏涵文，民83年，台灣地區「性教育」研究之回顧（1977~1993）  
大學性教育及性輔導專業人員研討會。
- 秦玉梅。高職三年級學年性知識、態度、行爲及家長、教師對性教育之看法調查研究。師大衛生教育研究所碩士論文。民76。
- 鄭玄藏，民77，澄清你的性價值觀，大成崗第19期。
- 鄭泰安譯，民61，青少年的困惑，台北，杏文出版社。
- 詹益宏，民74，性醫學，台北，牛頓出版社。

## 單元三：認識我們的教育對象—青少年

青少年在人生發展過程中，是處於最關鍵的轉捩點上，他們在這個階段的身、心方面成長既快速、轉變又急劇，故常會遭遇突發性的強烈情緒困擾；加以人格尚未定型，故有極廣大的可供其改變與成長的空間，因此，即使是外表看起來很嚴重的困擾，在青少年身上出現時，往往可在適當的協助下，短期內便恢復良好適應。因此在面對青少年們試圖給予特定教育之前，宜先充分了解其特性。

### 壹、一般青少年發展歷程：

我們可以將青少年期寬鬆地界定為從兒童期（約於12歲左右結束）至成人期（約於個人進入社會擔任某種穩定的工作開始）之間的過渡階段。這個階段的主要發展任務有：

1. 在情緒上能與父母親分離，逐漸獨立自主而又不會有過度的焦慮或罪惡感。
2. 適當的性別角色認同感，對自己的性別、長相、能力等能有基本的悅納感。
3. 初步形成對未來目標的憧憬內容，並開始爲此一目標做準備。

青少年期在理論上包括前青春期（約11、12歲左右）、青春前期（12~14歲左右）、青少年早期（14~16歲）、

青少年中期（17~20歲）及青少年晚期（20歲以後至成年期之間）。國中階段的學生約當青春期中期與青少年早期，在心理上係正要從完全依賴父母的關愛與照顧的形態中脫離出來，並獲得適當的獨立自主，以順利具備健康的接納自己、關愛自己，進而接納他人，關愛他人的能力。

由於這個階段的青少年既渴求獨立，又依賴父母關愛，故心中常有強烈的矛盾衝突，需要成人給予寬容的對待。若在性探索方面逾越了父母所賦予的尺度，往往會有強烈的焦慮產生，造成情緒方面劇烈的起伏以致影響到其學習、交友與親子關係等各方面的表現。

## 貳、性生理成熟對青少年的影響

青春期是指個體第二性徵開始發展到生殖器功能成熟的這段期間（胡海國譯，民73；張春興，民74a；Hopkins，1983），因此，性生理成熟的發展是此期最主要的現象，也是引起青少年心理困擾的主要根源。青春期生理上的變化對青少年心理影響最顯著的有下列幾點：

### 一、對性與生殖現象的知識感到興趣

年輕的男女到了青春期中期，由於內分泌的刺激，第二性徵逐漸出現。首先，身體猛然的往上長，體重也迅速的增加，此外，女孩的胸部和臀部變寬，乳房漲大；男孩則聲音變為低沉，肩部、腕和腿部的肌

肉特別發達。而更重要的，隨著性器官的發育成熟，青少年男女分別有了夢遺或月經的現象。因此，因生理發展的成熟而呈現種種性徵改變的現象，使得個體對性有關的知識感到好奇與興趣，而把大部分注意力集中在此（黃堅厚，民74；胡海國譯，民73）此時常有以下幾種現象：進一步的探討自己身體的各個部分；想出新花樣來玩弄性器官，以引起新奇的感覺；注意同性朋友生理方面的變化，並拿來和自己比較；查閱書籍，以獲取他所渴求的性知識；看黃色書刊、錄影帶、以探知這個秘密的園地（胡海國譯，民73；Hopkins，1983）。而一些研究（林芸芸，民67；歐玲華；民73；吳美玉等，民74）也發現青春期中期確是青少年對性知識感到好奇的開始。

### 二、開始關心異性，對異性充滿好奇和幻想

對異性的興趣，隨著年齡發展的不同，有一定的模式（胡海國譯，民73；Hopkins，1983）。進入青春期的青少年，一方面因身體變化顯示出了男女兩性的很多特徵，增加了彼此的吸引力，另一方面因內分泌的改變產生了對異性需要的內在動機，因此，在這段時間對異性感到興趣，且常會伴有想吸引對方注意的慾望（張春興，民74b）。常表現的行為有：矯飾的態度與言談，奇怪的服飾與髮型，或是故意向對方表現魯莽、淡漠的態度，以及喜歡鬧噱頭，而一旦獲

得異性的青睞，卻表現的非常害羞與緊張（胡海國譯，民73）。

### 三、對各種與性有關的生理變化感到困惑，產生緊張和恐懼

生理的急遽變化是青春期的最大特徵，然而個人身體每個部位發育的速度並不一致，其開始出現第二性徵和身體快速發育的時間也不同，因此造成許多和身體發育有關的焦慮（張春興，民72）。

一般情形，焦慮的原因可分為兩大類（胡海國，民73）：

#### (一) 擔憂身體發育的特徵是否正常

性成熟的早晚對男女兩性的影響有很大的不同（胡海國譯，民73；張春興，民74b；Katz，1979；Hopkins，1983），早熟的男性往往更能自我肯定且較為自信，早熟的女孩卻缺乏自信，且很敏感。因此，若無適當的輔導與正確的知識，接受個別差異存在的事實，表春期的男女，很容易為自己身體成長速率、夢遺、月經、自慰等現象的是否正常而恐慌不安。

#### (二) 擔憂自己是否符合自己的性別

青春期的生理變化，是男女性別角色分化的具體實現（張春興，民74a）。雖然兒童期身體也有性別之分，個人也自知其性別歸屬，但兒童期的性

別分化多屬被成人分派的，個人自己並沒有強烈的自我認同感。到了青春期，男女兩性身體顯示出不同的特徵，增加彼此的差異，而內分泌的改變也產生對異性需要的內在動機。因此，正常的青少年，在此時期，對異性感到興趣，也特別對自己是否符合自己的性別關心注意。

由此述得知，青春期的青少年對性的好奇與慾求乃正常的發展現象。

### 四、如果家庭、學校、社會未能給予適當的輔導，青少年對性的探索常有下列幾種偏差現象產生：

#### (一) 由同儕處獲得不正確的性知識

不同的調查對象獲得的百分比雖然有所不同，但一致的結論是同性的同儕（same-sex peers）是青少年性知識的主要來源（Geer et al., 1984），表2-3是四個主要研究的結果。

	*Kinsey (1953)		Athansion (1970)		*Schofield (1973)		Hunt (1974)	
	男	女	男	女	男	女	男	女
同儕	61%	39%	64%	51%	74%	81%	59%	46%
父母	5	14	8	17	18	31	9	17
學校	1	5	3	3	5	8	3	5
書刊			23	23	26	20	20	22
其他	33	42	2	6			9	10

\*：選項可以一個以上，所以百分比超過100。

(摘自Geer et al., 1984, P. 496)

，受同儕的接納是此期的重要心理需求（胡秉正等，民69；胡海國，民73）因此，在師長、父母無法滿足其對性的好奇時，轉而從同儕中尋求，認同同儕團體的價值觀、態度和行為乃自然的傾向（晏涵文，民68；張春興，民74b；藍三印，民75；Hopkins, 1983）。但由於同儕間竊竊私語和相互討論中所聽取的盡是一些似是而非、道聽塗說的知識，結果以訛傳訛，產生很多偏差的觀念，所以許多以青少年為對象所做的調查發現，青少年不僅性知識缺乏，且普遍存在著錯誤的性觀念（Onyehalu，

1983；Mc Cormick et al., 1985）。

### (二)從黃色書刊、錄影帶中獲得不當的性觀念

隨著時代的變遷，黃色書刊、錄影帶在社會上隨處可見，青少年參閱黃色小說、漫畫，觀看錄影帶的情形也就異常普遍，成為青少年性知識的另一主要來源（林芸芸，民67；晏涵文，民68；藍三印，民75；Geer et al., 1984）。

黃色書刊及錄影帶最為人詬病的有三點：

1. 將兩性關係純生理化，完全抹殺了性的感情、情緒與愛的基礎。
2. 視女性為性的發洩工具，抹殺女性的人格及尊嚴。
3. 過分誇大男性的性慾及性能力，造成不必要的困擾及焦慮（吳美玉等，民74）。

因此，情緒不穩，身心未完全發展成熟的青少年往往受黃色書刊、錄影帶誇張、渲染的內容影響，對性產生過度的好奇與慾望及偏差的猥褻觀念（林芸芸，民67；晏涵文，民68；Onyehalu, 1983；Mc Cormick et al., 1985）。

### (三)未婚懷孕、性犯罪等比率日增

由於社會的開放、教育的普及，男女相處、接觸的機會增多，青少年在無知和喜歡刺激（excitement）的趨使下，發生婚前性交的情形愈來愈

多 (Meeks & Heit, 1982; Allgeier, 1983; McAfee & Geesey, 1984; Cernada et al., 1986; 孫得雄, 民72)。Kantner and Zelnik (1972) 的調查發現, 所有15到19歲的美國未婚少女, 有28%有性交經驗, Sorensen (1973)的調查也發現52%的青少年 (teenagers) 有婚前性交行為 (引自 Reichelt & Werley, 1975)。

有婚前性交行為的人數愈來愈多, 相對地, 未婚懷孕、感染性病、墮胎、早婚的人數也大增。國內首次對青少年 (15~18歲) 性知覺 (sexual awareness)、性知識、性態度與性行為所做的調查也發現, 早婚、未婚懷孕、婚前性行為的現象愈來愈多是台灣當前的重大社會問題, 而且資料顯示, 20歲以下的未婚懷孕人數在1965~1980年間成長了5倍 (Cernada et al., 1986)。另外, 台灣地區少年犯罪種類裏, 被移送管制者, 74年統計發現, 妨害風化是主要犯罪類型之一, 而分析台灣地區各地方法院審理少年刑事案件暨管制事件犯罪的原因, 近5年來, 生理因素部分, 除71, 72年以精力過剩居首外, 其餘以性衝動而犯罪者人數最多, 且百分比由72年的34.74到63年的62.19, 74年的74.19呈大幅度的增加趨勢 (法務部犯罪問題研究中心, 民74)

青少年無論是知識不足、觀念偏差或未婚懷孕、感染性病等, 帶來的不僅是個人身心的傷害, 也是整個家庭的負擔, 更是社會潛藏的危機。因此, 綜合以上所述, 可知在青少年間, 的確有性問題的存在, 一味地逃避並不能解決問題, 防堵或禁止也徒使情勢更惡化而已, 唯有正視問題的存在, 以健康、負責的態度去面對它, 以輔導代禁止, 以疏導代防堵, 如此才是解決之道。(引自鐘碧娟, 民76)

### 參、青少年性行為相關因素之探究(楊麗英, 民82)

「性」是青少年文化的重要主題之一。近年來許多關於青少年的研究已逐漸集中在青少年未婚懷孕、性傳染病所造成的社會問題 (Netting, 1992) 上。未婚懷孕的青少年較有可能輟學, 造成教育及經濟的嚴重損失 (Koyle et al., 1989)。許多未婚懷孕的青少年以墮胎結束, 也帶來醫療及心理上的問題 (Bauman, 1986; Hardy, 1987)。

國內目前雖然缺乏有系統的對青少年性行為及其帶來負面影響、社會問題的研究探討, 但在實際生活及輔導上, 我們不難感受到時下青少年可能性知識仍不足, 但性行為卻比以前開放的現象。從部份統計的數字中, 亦可看出問題的嚴重性。Cernada(1986)對台灣地區青

少年（15-18歲）性知覺、性知識、性態度與性行爲所做的調查發現，早婚、未婚懷孕、婚前性行爲的現象愈來愈多是台灣當前的重大社會問題，資料亦顯示，20歲以下的未婚懷孕人數在一九六五～一九八〇年間成長了五倍（引自鐘碧娟，民76）。

青少年無論是因性知識不足或是態度、行爲偏差導致未婚懷孕、感染性病、婚前性行爲，甚至性犯罪，不僅造成個人身心發展的傷害，亦會造成家庭、社會的負擔。任何一位家長、教育人員、社工人員及任何從事與青少年工作有關的人員都有責任負擔一部份責任，使青少年得以更健康地發展。本文即試著從國內、外近幾年的研究文獻中找出青少年性行爲發生的可能相關因素，希望有助於未來輔導從業人員對青少年性行爲問題的了解、預防及輔導。

## 一、青少年性行爲相關因素探討

以下即從各方面的研究結果，探討青少年性行爲發生的可能相關因素：

### (一)生理的觀點

此觀點認為由於青春期生理上的改變，荷爾蒙的因素被認為與性活動的開始有部份關聯。荷爾蒙的分泌可能由於增加生理喚起而直接影響性行爲，也可能由於生理的改變而造成間接的社會刺激。Udry

(1985, 1986)的研究指出，雄性激素的多寡與男孩子的性行爲有關，亦與女孩子的性興趣（不是性行爲）有關。

但是，雖然荷爾蒙的因素被證明，許多學者亦指出，過早的性行爲可能部份受荷爾蒙影響，但仍與社會因素有關。例如，早熟的女孩們喜歡與較老的朋友在一起，而這些人通常都和性、吸煙、喝酒有關（Brooks-Gunn, 1988）。而這可解釋早熟和性交的關係遠超過荷爾蒙的因素。

### (二)父母的影響

父母親的態度對青少年的性態度、性行爲有很重要的影響。Berkovity (1986)就曾說：「父母是青少年「性」最早和最重要的影響來源。」家庭的溝通型態、父母的管教程度、家庭星座（Family configuration）等都對性的發展有很深的影響，現分別就相關研究論述如下：

#### 1. 家庭溝通

Sanders & Mullis (1988)研究65位學院女同學發現，父母對受試者的性觀念、性信念、性態度有高相關，但其性知識的主要來源是朋友、學校、書本，其次才是父母。

Jessor (1977)研究指出，青少年與父母溝通少，較有可能早些開始「性」，而他們也較可能

早些開始抽煙和喝酒。而青少年和父母有親近的關係，感覺父母支持和聯繫者，則似乎和性交的晚開始有關（Inazu & Fox, 1980; Jessor & Jessor, 1977）。

Fisher (1986)亦有一致的發現，女孩如果能在家庭中和媽媽討論生育控制的事，則較不會過早從事性行爲，但國內的研究，秦玉梅（民76）則發現高職學生的性行爲與「家長和子女談論性問題的多寡」，「家長與子女談論性問題的情形」沒有關係，但與學生的性別、父親教育程度、社經地位之不同而有顯著差異。

由於社會文化上對男孩子的「性」接受，卻不接受女孩子的「性」，也影響溝通的本質，例如，Kahn (1984)的研究指出，媽媽和女兒溝通和性交行爲的晚發生有關；但兒子和父親討論卻和較早的性活動有牽連。

另有學者指出，家庭的互動會增加社會認知的能力，例如：角色的扮演、作決定、價值判斷等（Copper, Grotevant & Condon, 1983）；一個人的本我、自律性的發展和不同的溝通互動類別有關，而自律性較高的青少年可能因考慮較多而延後性行爲的開始（Grotevant et al., 1986）；父母的類別亦會影響一個人的自我效能（

Self-efficacy），而自我效能可能影響性行爲（Bandura, 1982; Strecher et al., 1986），這些論述觀點仍待進一步驗證。

## 2. 父母的管教

Miller等人（1986）調查15~18歲的青少年，去了解青少年自覺父母的管教和控制程度與其性態度、性行爲的關係。結果發現，父母的管教和控制程度和青少年的性態度、性行爲呈曲線相關，亦即高性允許程度和性交經驗的青少年，認為他們的父母從未曾嚴格管教或對他們沒有任何規定；而性允許程度和性交經驗最低的青少年，認為他們父母的管教是中等程度的嚴格，同時有許多規定。因此，他們認為，強壓式的父母或許可能維持短時間的控制，但不一定能有效地將父母的價值內化到他們小孩心中。

同樣的曲線相關情形亦發現在Hogan & Kitagawa (1985)的研究中，他們認為女兒的性經驗和懷孕情形和母親的控制約會經驗有高相關。但是Inazu & Fox (1980), Newcomer & Udry (1984)則有不一致的發現，他們認為青少年的性交經驗和父母的的管教情形無關。

## 3. 家庭星座

一九六〇~一九七〇年代的大多數研究已下



結論：那就是婚姻的破裂和小孩行爲、情緒的問題有相關(Frurstenberg et al., 1985)這些發現在臨床上獲得廣泛支持。

Millar & Bingham (1989)曾說：「許多研究已提出家庭完形的觀點，兄弟姐妹的排行和父母婚姻狀況都和青少年性經驗有關」。例如，Rodgers & Rowe(1988)研究發現，較年長的兄姐會影響較年輕弟妹的性行爲，兄姐有較多性活動的小孩，比兄姐是處男、處女的性活動較多。

Newcomer & Udry (1987)調查父母親的婚姻狀況和青少年性行爲的關係，發現沒有父親扶養長大的女孩比較可能成爲性活躍者。Flewelling & Bauman (1990)也發現不完整的家庭和性活動、毒品、抽煙等行爲有關。

### (三)犯罪和性活動

Elliott & Morse (1989)研究建議，青少年的性交不是一種獨立的現象，而和犯罪有關。一個年輕人如果有犯罪或毒品使用的背景，則性交的情形就會明顯增加，同時性交的頻率也會高於其他青少年。性交本身不是問題行爲的開始，卻常伴隨著未規範的行爲而來，典型的順序是犯罪、次來是毒品使用、再來是性交。

Murstein等人(1989)的研究也指出，性行爲和毒

品濫用有顯著相關。

### (四)心理和情緒觀點

Hajcak & Garwood (1988)指出，青少年性行爲的危險之一就是性成爲表達或是滿足情緒和人際需求的工具，而這些和性原本是無關的。這些非性的需求驅使性的行爲，亦即青少年可能從事性活動，但事實上，他們可能是爲了追求情感的寄託、填塞自尊、解除寂寞、表現男子氣概或女性溫柔、逃避無聊或是發洩憤怒。因此，當他們感覺不舒服時，就由「性」得到最快的紓解。「性」雖暫時紓解不舒服或混亂的情緒，但是真正的內在需要並未得到滿足，反而會帶來沮喪、低自尊、人際問題或是導致性濫交。

Hofferth & Hayes (1987)研究即指出，在學校學習不佳或低教育抱負的青少年比表現較好的學生有較多的性活動。

### (五)同儕的影響

Hofferth & Hayes (1987)曾指出，同儕力量對青少年性行爲的開始影響力遠大於目前研究所得的證明。青少年性行爲的發生與知覺同儕的行爲並進行從事同儕常態的行爲是有很大關係的，只是目前仍未被評量(Cvetkovich & Grote, 1980)。

### (六)宗教的力量

許多研究顯示青少年的性行爲和宗教的參與有實質上的相關。Thornton & Cambwin (1989)發現，常常去教堂並且重視宗教在生活中的價值的年輕人，態度較少悲觀也較少經驗「性」。Slruder & Thornton (1987)也認為，教堂是被認為須對傳遞價值和性行爲標準負起責任的社會化機構。

除了以上量化的研究可讓我們多了解青少年的性態度、性行爲外，Pete & Desantis (1990)亦嘗試用質的研究方法去了解青少年做性的決定及維持懷孕的影響因素。這個研究是對五個14歲、未婚懷孕的黑人女孩做深度晤談，嘗試去分析使她們開始性活動的原因。經過晤談後發現，這些女孩無法指出那些因素影響她們的決定，她們相信只是因為「時間不對、地點不對」。這與一些研究結果是一致的，例如，Zelnik & Shah (1983)報告指出，83%的大都市青少年自陳他們並沒有計畫有性活動。Kisker (1985)也報告，青少年第一次性交的經驗常是不被他們預期的，他們並未對它做好準備。雖然上述五個黑人女孩無法直接指出因素，仍可歸納四個因素牽涉在她們的性決定中。

#### 因素(一)：建立信任的關係

她們認為性的親密，是一種不會被伴侶拋棄的保證。同時她們也認為，當一種信任關係建立後

，從事性活動是可允許的。

#### 因素(二)：缺乏懷孕的知覺

她們並沒有從事性會有懷孕的知覺。她們認為「我太年輕，不會懷孕」或是「我認為只有一次，應該沒有關係」。結果大部份的個案是她們繼續性活動卻大都沒有用生育控制的方法，此與Fauer & Kisker (1985)研究結果一致。另外有些女孩雖知覺到性交可能會導致懷孕，但因為依賴男方避孕或本是本身缺乏知識或是對避孕方法有誤解而導致懷孕。Moore (1985)曾說：「總括而言，青少年感覺懷孕不會發生在他們身上；對生育控制知識缺乏，但仍願意冒著懷孕的危險從事沒有保護的性活動。」

#### 因素(三)：家庭結構

家裡缺乏活動或是父母太忙沒有時間監督；沒有效能的權威角色；媽媽的希望和女兒行爲的不一致；父母無能力和女兒討論「性」等家庭結構因素皆會影響，此與前面所提的家庭完形因素有一致的看法。

#### 因素(四)：相信懷孕時，仍有許多選擇

這些女孩相信懷孕時，仍有許多處理方法的選擇，包括墮胎、結婚、讓人收養、或成為單親家庭，這些感覺以及家庭、男友的支持都是決定繼續懷

孕與否的重要因素。

### 三、結語

影響青少年過早發生「性行爲」的原因很多也很複雜，由於國內對於青少年性態度、性行爲、性問題方面的研究仍是少數，本文大部份僅就國外對青少年行爲發生相關原因的文獻探討，盼能「拋磚引玉」，能夠有更多的有心人士及教育人員投身此列，對目前日益嚴重且發生年齡日趨下降的青少年性行爲問題多賦予關切，除做爲日後問題發生的預防外，更能共同努力，從家庭、學校、社會三方面共同推動正確的「性教育」，相信更多的青少年、家庭都將因此而受惠！（資料來源：楊麗英，青少年性行爲相關因素之探究，學生輔導通訊29期）

### 四、協助青少年成爲健康的愛人者（施愛與受愛的能力）

人生而無助，故生存的先決條件是「被愛」。

對嬰兒身體方面無微不至的照顧，並非健康人格發展的充分條件。嬰孩要接收到關愛—父母對孩子的情緒表達及對其獨特需求的注意—才能正常成長。所以「愛」是培養孩子健康身體與人格的必需品。

能愛自己又能愛別人的能力並非互不相容的，一

般認爲「愛自己」的能力包括：關懷自己的成長與快樂，能將自己的生理、心理狀態照顧好，並能積極追求可帶來成長與快樂滿足的事物。

「愛他人」的能力包括：關懷他人的成長與快樂、能覺察到他人的情緒、感受與心理需求、能與他人建立相互信賴、相互吸引的關係，能提供自己的資源供他人分享等等。

可增進個人主動關愛他人之能力的因素有：

1. 基本需求（生理、安全、歸屬與愛、自尊）獲得滿足。
2. 對「愛」的價值充分肯定。
3. 高度的挫折容忍力。
4. 適度的自我關愛。
5. 對自己能力的勝任感。
6. 良好的現實感。
7. 能從對父母（或重要他人）的依賴（或操弄）關係中釋放出來，因而能獨立自主。
8. 適度的自我理想。

透過性教育幫助青少年成爲健康的愛人者，是我們共同努力的目標。

### 練習活動三：對青少年探索性行為的看法

1. 你認為國中學生可能從事那些探索性的行為？（請依發生的可能性 1—絕不可能，2—不太可能，3—可能，4—非常有可能標示於\_\_\_\_內）

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| ____ ①牽手          | ____ ⑪口交         |
| ____ ②擁抱          | ____ ⑫肛交         |
| ____ ③撫摸對方身體      | ____ ⑬自慰         |
| ____ ④接吻          | ____ ⑭看色情書刊      |
| ____ ⑤撫摸對方性器      | ____ ⑮看色情影片      |
| ____ ⑥幻想          | ____ ⑯性交易        |
| ____ ⑦講髒話         | ____ ⑰觀看色情表演     |
| ____ ⑧偷窺          | ____ ⑱性行為（性器接合）  |
| ____ ⑨談黃色笑話       | ____ ⑲性騷擾（言語、行為） |
| ____ ⑩做出猥褻（或暴露）動作 | ____ ⑳強暴         |

2. 兩兩分組，交換彼此對上述各項性活動的看法。

3. 你有什麼發現嗎？學生的探索性行為有那些是你強烈反對的？

4. 你認為下列那些行為是正常的？（請在\_\_\_\_上打"√"）那些是異常的？（請在\_\_\_\_上打"×"）

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ____ ①口交（口與性器）  | ____ ⑥性交易（嫖妓、賣淫） |
| ____ ②肛交（肛門對性器） | ____ ⑦觀賞色情表演     |
| ____ ③自慰（手對性器）  | ____ ⑧性行為（性器接合）  |
| ____ ④看色情書刊     | ____ ⑨性騷擾（言語、行為） |
| ____ ⑤看色情影片     | ____ ⑩強暴         |

5. 兩兩分組，交換彼此對上述各項性活動的看法。

6. 探討這些看法的來源，有何依據？

7. 大團體分享：

- ①進行練習的感受如何？
- ②當你得知學生中有人經歷過上述活動時，你會有何反應？
- ③你認為「性教育」對已有過上述行為經驗的學生而言，其功能何在？
- ④你對婚前性行為的看法是\_\_\_\_\_
- ⑤你對青少年過早從事性行為的看法是\_\_\_\_\_

- 鍾碧娟。性教育輔導課程對國中學生性知識、性態度之影響。師大教育心理與輔導研究所碩士論文。民77
- 林芸芸（民76）台北市立國民中學三年級學生的性知識、態度、行為調查研究。〈學校衛生〉，3期。
- 楊麗英，民82，青少年性行為相關因素之探究，學生輔導通訊29期。

## 單元四：兩性生理

本單元著重於介紹兩性生殖系統，有關青少年常見之性困擾問題如：自慰、夢遺、性病、同性戀等，均置於單元六討論之。

### 壹、男性生殖系統（MALE REPRODUCTIVE SYSTEM）

男性的生殖系統在本文中分為內生殖器、外生殖器及附屬線體來說明。而其包含的器官分別如下：

- 一、外生殖器（External Genitals）：包括陰莖、陰囊。
- 二、內生殖器（Internal Genitals）：包括睪丸、副睪、輸精管、尿道、射精管。
- 三、附屬腺體（Accessory Glands）：包括貯精囊、前列腺、尿道球腺及尿道腺。

以下，將一一介紹各器官的構造及其在生殖系統中所職掌的功能。

#### 一、外生殖器（External Genitals）：

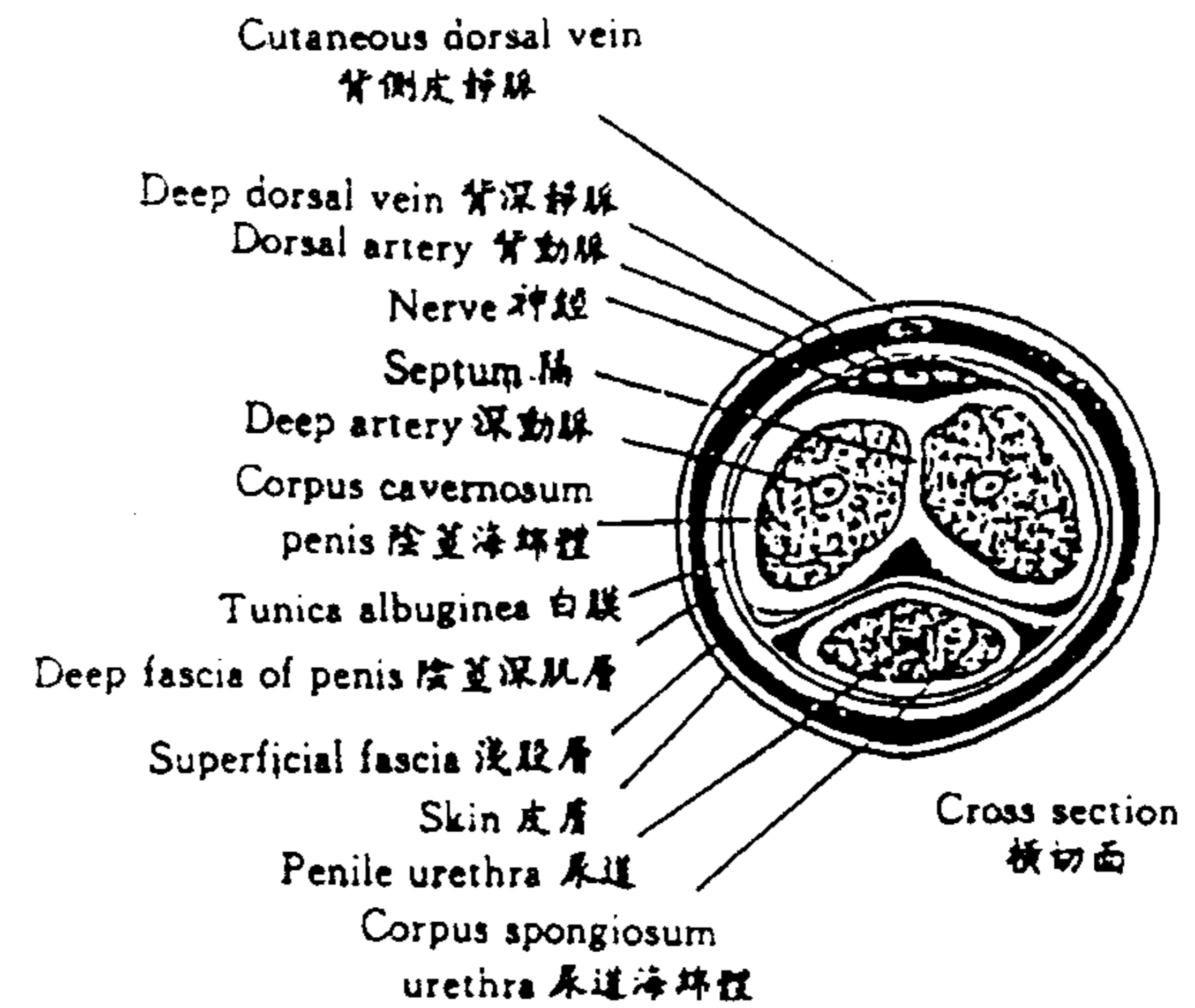
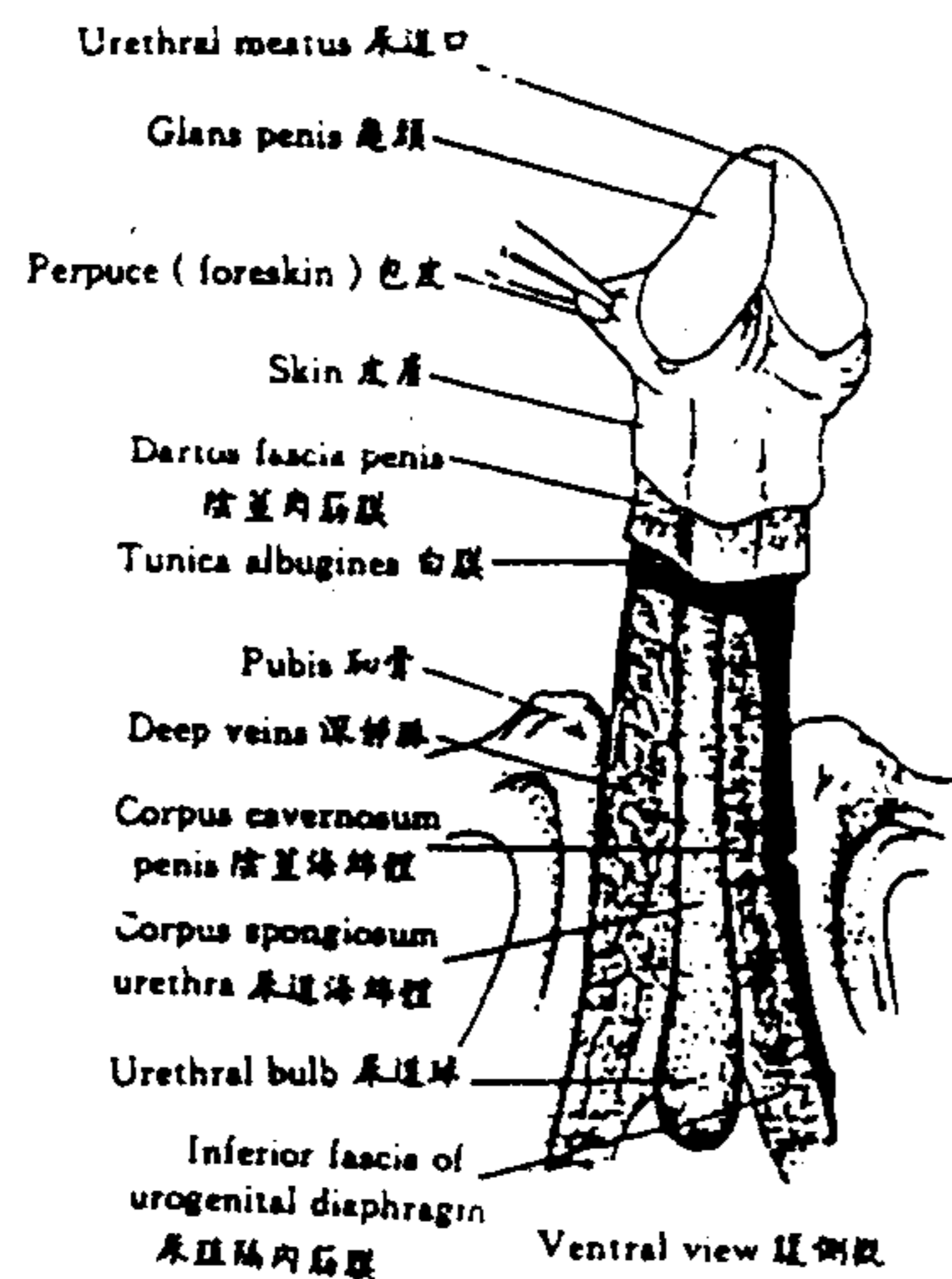
(一)陰莖（Penis）：陰莖，亦稱交合器官，為長條下垂的構造，包括了莖部及龜頭。連接於恥骨弧（Pubic arch）的前面及側面，且位於陰囊的前面。

• 莖部（shaft），由三條縱列的勃起柱狀物組織構成

，分別為一對陰莖海綿體位於陰莖背面的兩側，以兩側各一的方式並列之。另一為柱狀尿道道海綿體，位於陰莖海綿體的腹面，在尿道海綿體中包含了尿道而延伸到陰莖末端形成龜頭（glans）。在龜頭的頂端裂縫開口形成尿道口，因此陰莖有交合和男性排尿的雙重功用。

- 陰莖勃起，即副交感神經受刺激呈現興奮狀態，陰莖中的海綿體勃起性組織充血而產生勃起反射。

圖1-1 陰莖的構造



資料來源：于桂蘭等、產科護理學文軒出版公司1987.P83

對很多深受傳統性迷思影響的男性而言，陰莖是男子性氣概的象徵，如果其功能喪失或轉變，則會減低男性的自尊。因此陰莖的大小是許多人所關心的。究竟我們的陰莖多長多大才算正常？一個人的陰莖勃起和不勃起時其大小、長短不一樣，有的人不勃起時看起來小小的，勃起時卻變得很大，有的人不勃起時看起來不小，但勃起時倒不見得很大。所以大小應該以勃起時作標準才對。據江萬煊教授的調查統計，中國人陰莖勃起時平均是十一公分半，最小的是七公分左右，所以中國人勃起來有七公分即正常了。

陰莖的大小與性生活滿意度無關係，原因是女性的陰道可以伸縮調整，故男性陰莖大小與女性的滿足

與否無關。但這點都是最常被色情書刊、電影等做誇大渲染的題材，也造成許多影響青少年心理的性迷思。

• 射精，則是交感神經興奮所引起的反射，當尿道海綿體膨脹，關閉膀胱與尿道之通路，造成尿道內壓力提高，而將尿道中的精液射出，如此，精液不致流入膀胱，而尿液不致參予射精。

• 包皮：陰莖的龜頭外面有一層環狀皮層覆蓋著，小孩時期，這層薄皮包於龜頭上，到了成年，則薄皮會退下，不再包著龜頭。外科手術的包皮環截術即將過長的包皮割掉，以防止蠟狀包皮垢堆積於龜頭與薄皮之間，既不衛生且易發炎。據統計，與施過包皮環截術的男性結婚的婦女，患子宮頸癌的機會較少，而經過包皮環截術的男性本身，患陰莖癌的病例亦少（詹益宏1985）。

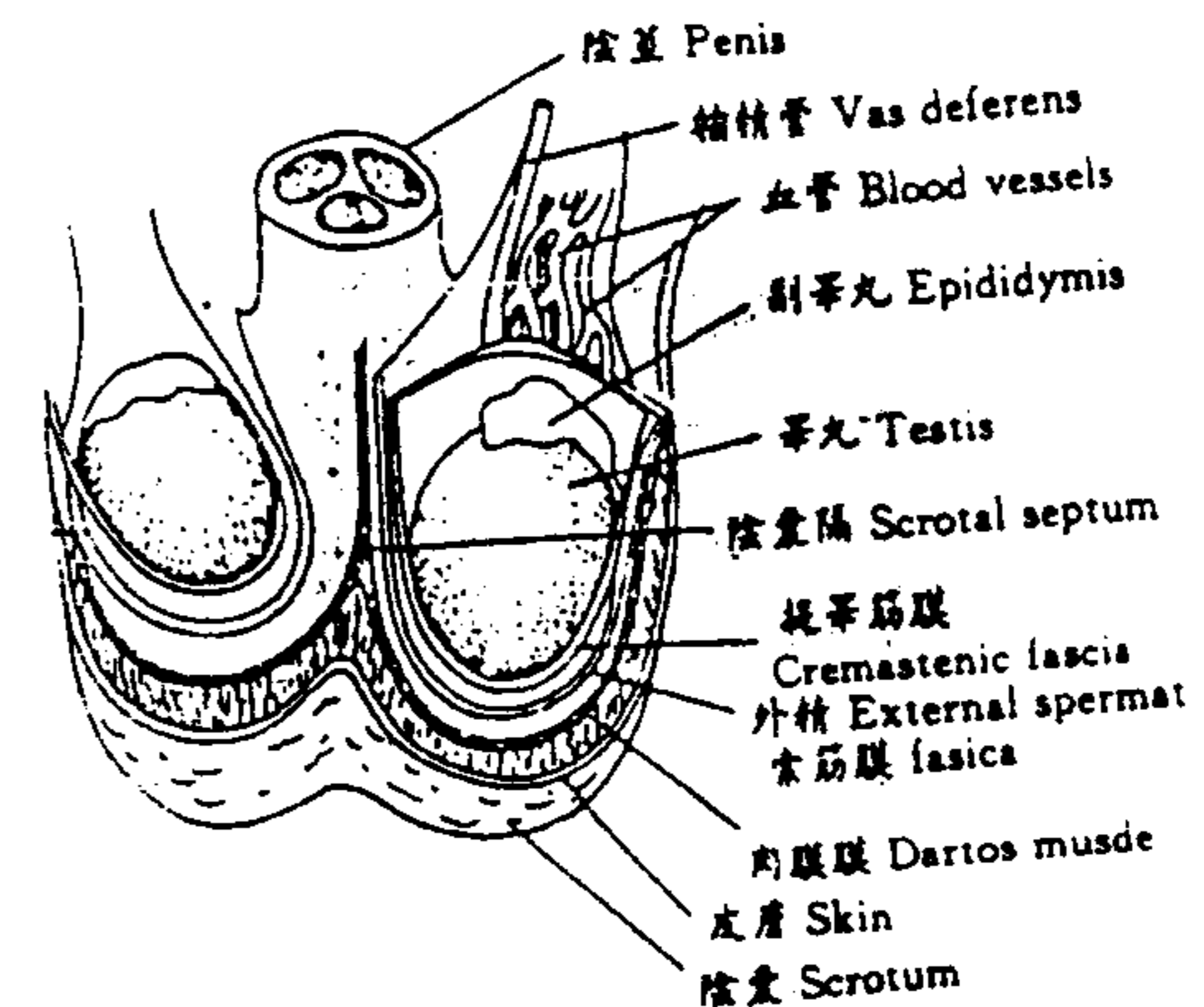
據江萬喧教授的統計，國人到成年時還有包皮者只有三分之一，即有三分之二的男人到成年時自然退下薄皮而不形成包莖，因此，江萬喧教授主張不必一生出就將包皮割掉，等到成人還是包莖時再做手術就可以。

(二)陰囊 (SCROTUM)：是懸垂於會陰部的囊狀構造，由皮膚及含有筋膜結締組織及平滑肌纖維的肉膜組成。陰囊含有較多的色素，並有毛髮覆於其上，皮膚表面

富有皮脂腺開口，因此，會分泌一種特殊的氣味，其肉膜肌緊附在陰囊的皺狀皮膚上中隔陰囊為兩個小腔，每一小腔皆含睪丸、副睪丸及精索下部，而因為左精索在胚胎發育時就長得較長，所以左邊的睪丸及陰囊往往比右邊低。

圖1-2 陰囊的剖面

資料來源：于桂蘭等、產科護理學，文軒出版社，1987P34



• 陰囊的功能有二：

1. 維持較體溫為低的溫度，以保護睪丸及精子，因為在低於體溫的環境下，精子才能被製造及生存。
2. 保護睪丸，以防衛潛在的傷害；因為睪丸對觸覺、壓力、溫度、痛覺都極端敏感而易受傷害，由陰囊的包覆可使睪丸較不易受傷害。

一般正常男子雖然陰囊功能正常，但如過度暴

露在極端高熱，如在玻璃或鍊鋼廠內長期工作，或穿著尼龍及其他合成纖維所製成的緊身內褲時，由於熱的發散不良，也會造成精子數減少之狀況。

依據男性外生殖器的變化判定其發育進展的情形：

男孩的性成熟等級 Sex Maturity Ratings (SMR)

		陰 部		
	陰毛	陰莖	陰囊	
第一級	青春以前無陰毛。	青春以前與小孩的大小比例一樣。	青春以前與小孩的大小比例一樣。	
第二級	稀疏地由陰莖基部長出長且帶色素的軟毛。	輕微或沒有增大。	陰囊變大且紅，質地改變。	
第三級	顏色較深、較粗、捲曲的毛髮、稀疏散佈恥骨。	變大，尤其長度上的增加。	更增大。	
第四級	粗而捲曲的毛與成人相似，涵蓋區增大。	長度和寬度的增加，加上龜頭的發育。	更增大，陰囊皮膚顏色變深。	
第五級	毛的性質及數量為成人型態，分佈到大腿內側，但未長到腹壁上。	成人的大小及形狀。	成人的大小及形狀。	

由青春期以前到完全成人型態的改變大約需三年時間，由外生殖器的發育來評估男孩的性成熟度，可協助分辨青春期的遲滯與早發現象。

(資料來源：陳彥銘譯，1986臨床檢查指引 合記圖書出版社 台北市PP266)。

二、內生殖器 (Internal Genitals)：

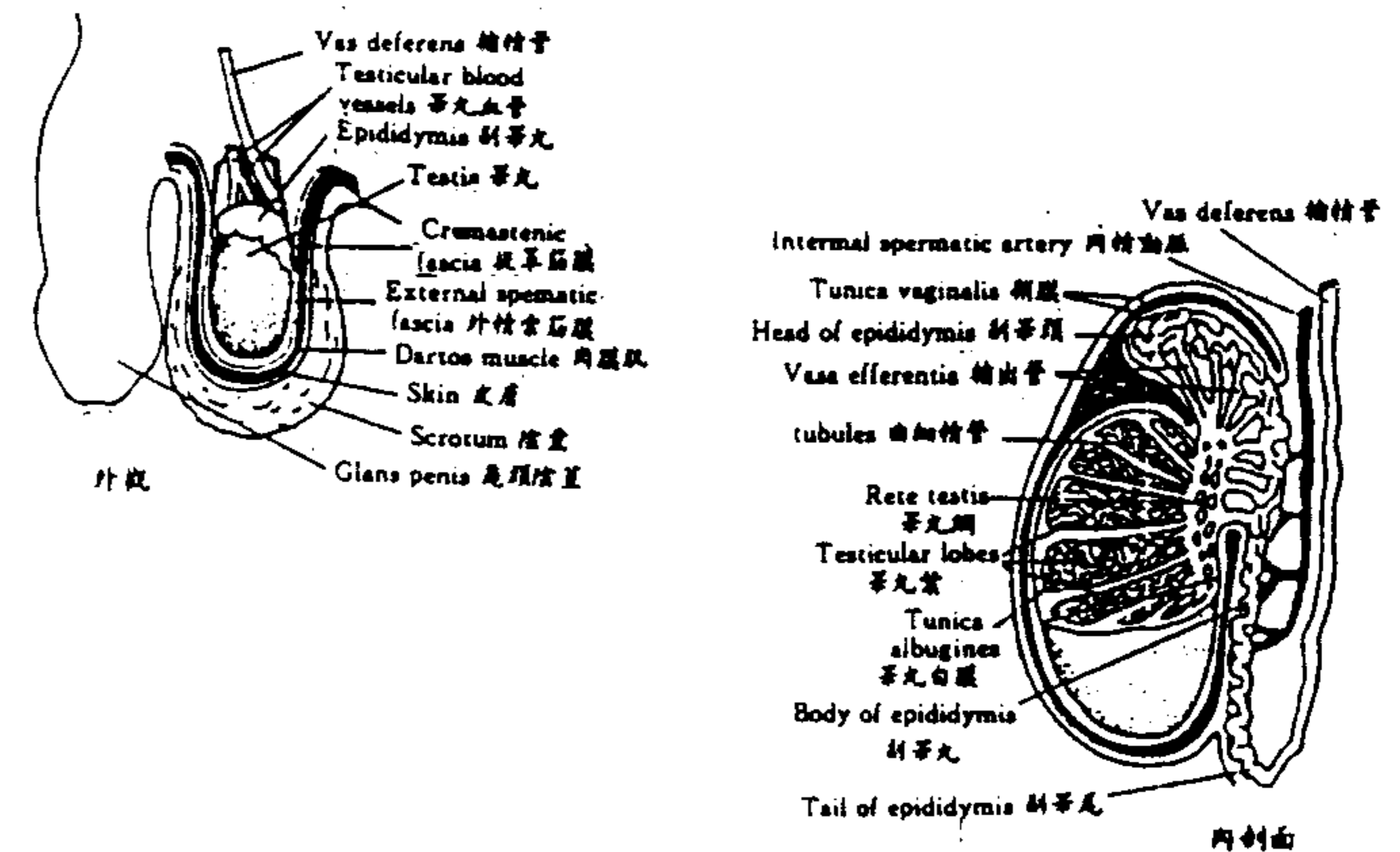
(一) 睪丸 (Testes)

睪丸是男性生殖系的重要器官。是成對的卵形腺體，其重量約在10-15 g之間，包在陰囊裡面，由白膜包覆向內延伸形成曲細精管和間質細胞是製造精子和雄性激素的地方。因此睪丸本身的功能即產生睪丸酮等男性荷爾蒙以及生精作用。

圖1-3 睪丸

資料來源：

李桂蘭等 產科護理學文軒出版公司 1987 PP.86圖的解說





## (二)副睪 (Epididymides)

副睪是一種索狀的構造，位於每一個睪丸的後方，每一個副睪的頭部位於睪丸的上方，藉輸出小管與睪丸緊密相連，其尾部附於睪丸的下端。

副睪主要的功能為：

1. 是精子由睪丸通往體外的一段管道。
2. 對精子成熟度具有貢獻；因為取自副睪體部或尾部的精子比取自副睪頭部的精子較為成熟，且受精力也較強。
3. 在射精前，副睪具有儲存少量精子的功能。
4. 分泌部分的精液。

## (三)輸精管 (Vas Deferens)

為副睪丸的延伸部份，輸精管連結精索，通過腹股溝管進入腹腔，沿著精囊而與精囊導管相連合而為射精管。輸精管可區分為五個部份：

1. 在鞘膜內無鞘的副睪部分。
2. 陰囊部分：男性結紮手術即由陰囊開刀，將輸精管的兩處結紮，並從中間切斷。如此，精子雖可製造卻無法排出體外而行退化，以達不孕效果。
3. 腹股溝（鼠蹊）部份。
4. 骨盆部分。
5. 壺腹部份：是基本的精子以及管道分泌物的貯藏室。

## (四)尿道 (Urethra)

男性的尿道是尿液及精液共同的通道，因此為生殖系統與泌尿系統的終末管道。尿道分為三部分：

1. 前列腺部 (Prostatic)
2. 尿道膜部 (Membranous)
3. 海綿體部 (Spongy Cavernous)：尿道海綿體部終止於尿道口。

## 三附屬腺體 (Accessory Glands)：

(一)精囊 (Seminal Vesicles)：精囊是兩個葉狀腺體，位於膀胱和直腸之間，緊靠前列腺基部上方。精囊上皮可分泌富含果糖的鹼性粘液，提供精子代謝所需的營養。精囊的肌肉具有收縮性，在射精時，肌肉收縮，將射出物推入射精管而進入後尿道。

(二)前列腺 (Prostate Gland)：前列腺是包圍住膀胱頸和男性尿道近側的纖維肌肉性腺體器官。分泌PH 6.5的微酸性液體及酸性磷酸鹽，這種少量的分泌液有助於精子活性，促進精子運動。

## (三)尿道球腺及尿道腺 (Bulbourethral & Urethral Glands)

尿道球腺，或稱Cowper代腺，位於前列腺下方，尿道膜部兩旁的腺體，分泌富含黏蛋白的鹼性黏液，為精漿的一部分，這種分泌液可以中和男性尿道及女性陰道中的酸以增強精子活力，並可在性興奮時潤尿

道。

尿道腺，或稱Littre氏腺，是遍列在尿道膜上的小型黏液分泌腺體。其分泌液加入尿道球腺的分泌液中。

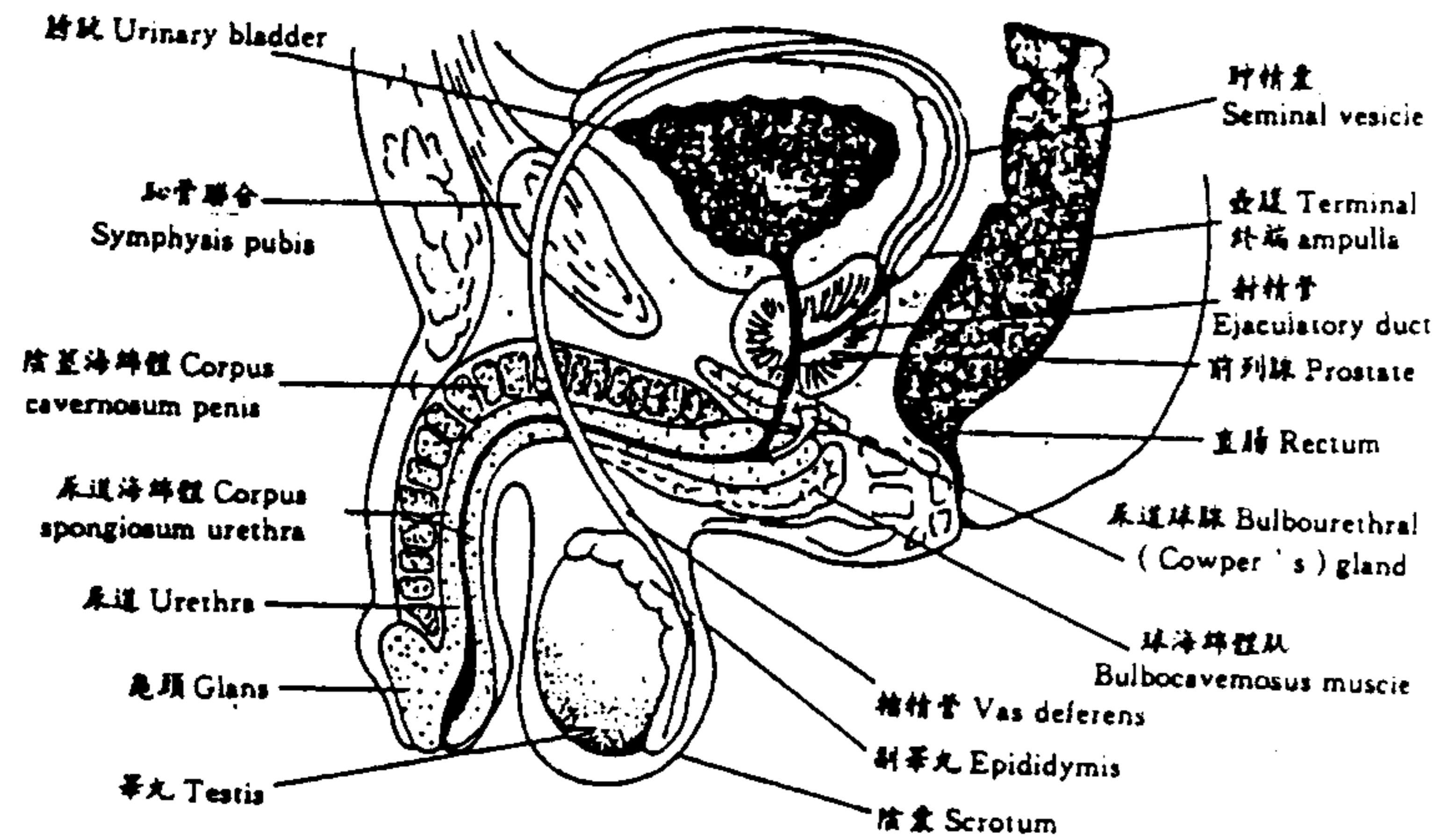


圖1-5 男性生殖系統

資料來源：

于桂蘭等 產科護理學 台北市 文軒出版公司

1987 P. P82

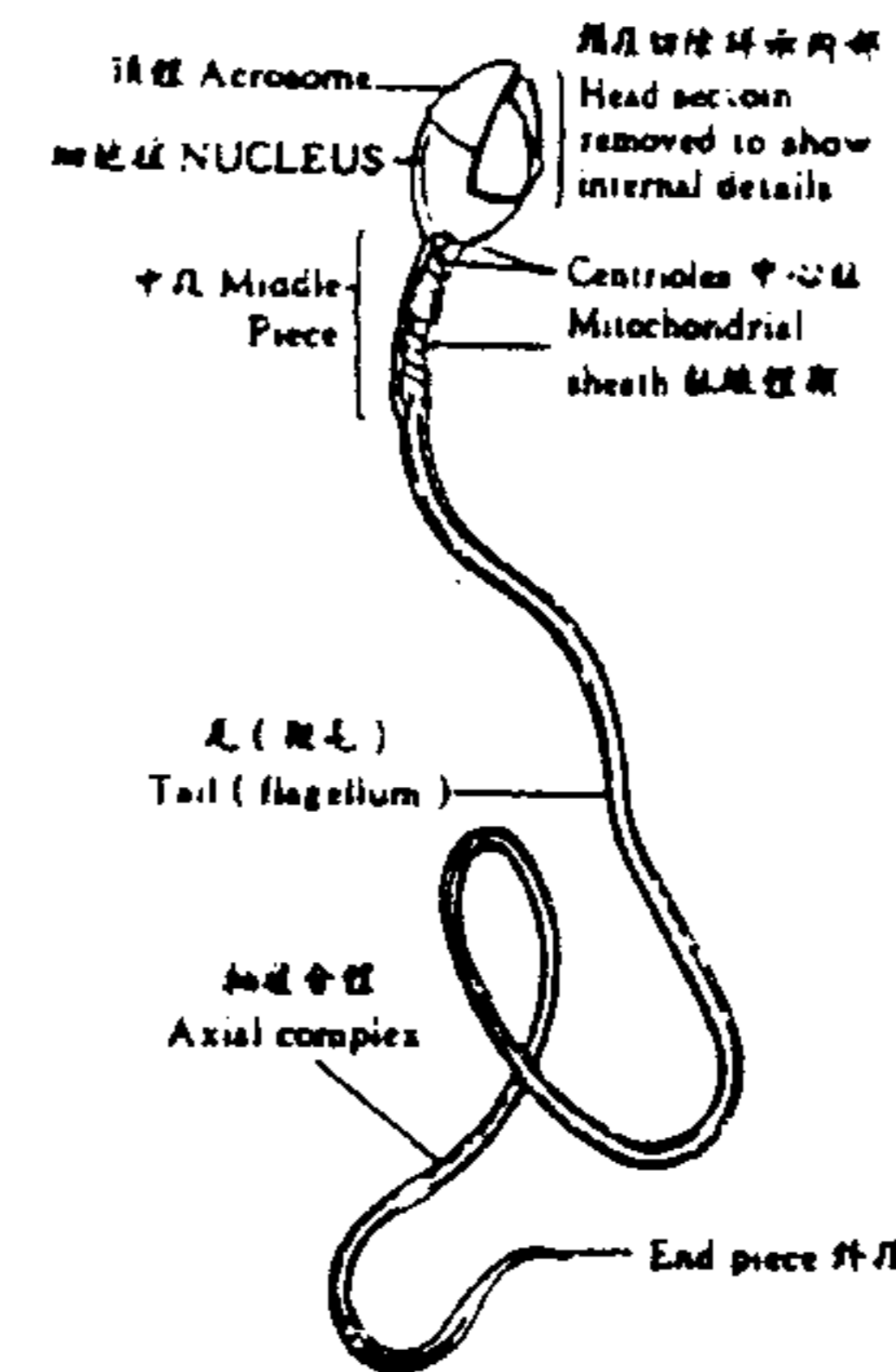
#### 四精液 (Semen)

男性射出的精液由精子及精漿構成，精漿的成分為附屬腺體及副睪所提供。作用在輸送有活力而能傳宗接代的精子至女性生殖管道。精液的PH值在7.2~7.8之間。

精子分頭部與尾部兩部份。頭部主要由頂體 (acrosome)、細胞核以及核泡所組成，頭部含半套染色體 (23個) 即與卵子受精時進入卵子的部份。尾部即鞭毛提供活動的能力。

圖1-6成熟精子

資料來源：于桂蘭等譯 產科護理學 文軒出版公司 1987 P.P.89



## 貳、女性的生殖系統 (FEMALE REPRODUCTIVE SYSTEM)

女性的生殖系統分爲外生殖器、內生殖器。其包含的器官分別如下：

### 一、外生殖器 (External Genitals)

包括陰阜、大陰唇、小陰唇、陰蒂、尿道口、陰道前庭、會陰。

### 二、內生殖器 (Internal Genitals)：

包括陰道、子宮、輸卵管、卵巢。

在本章之後並介紹女性乳房在生殖系統中所扮演的角色。以下一一介紹各器官的構造及其生殖系統中所職掌的功能。

### 一、外生殖器 (External Genitals)

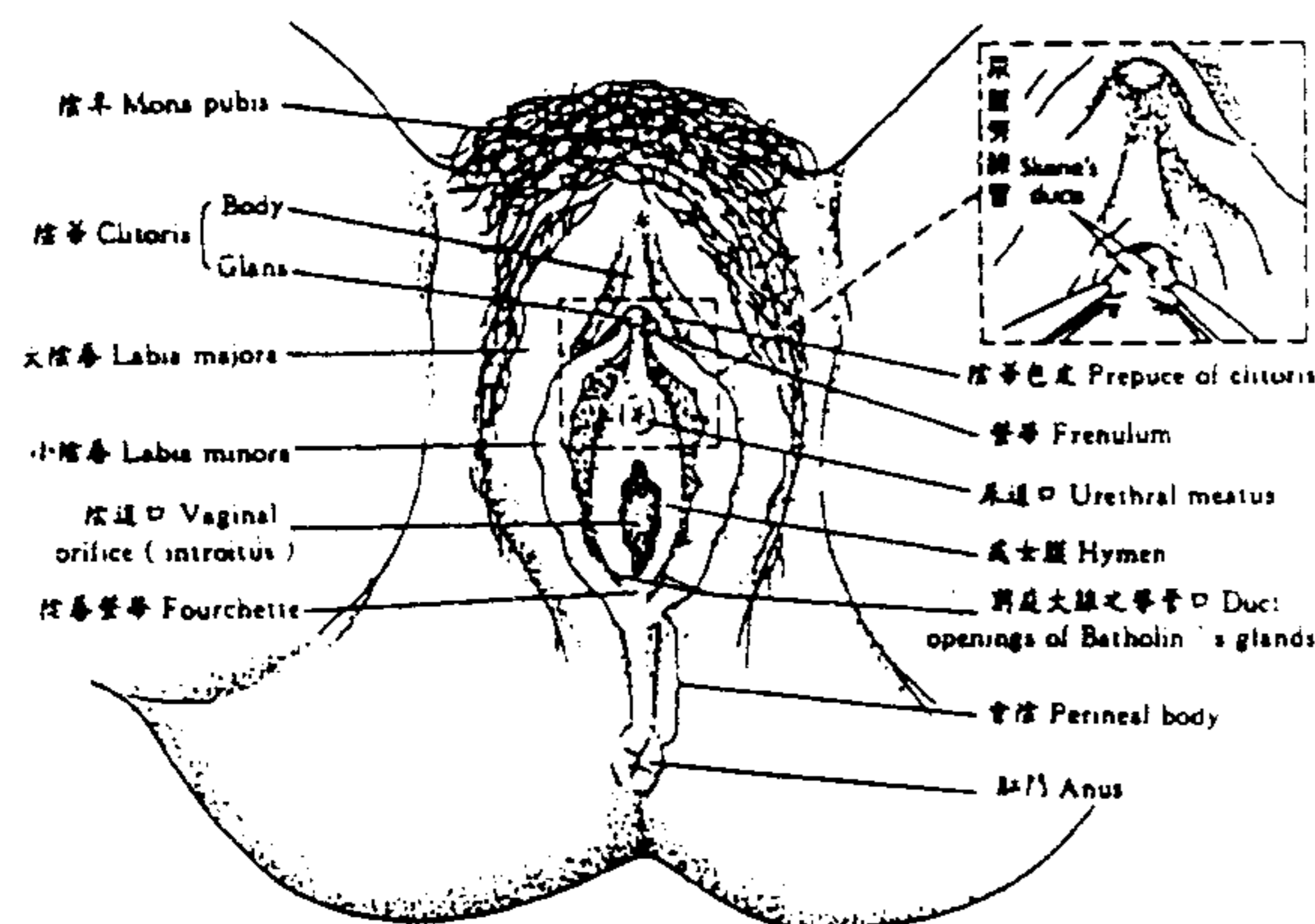


圖2-1 女性外生殖器縱向觀

資料來源：

于桂蘭等譯 產科護理學 文軒出版公司 1987 P.P.98

### (一) 陰阜 (Mons Pubis)

陰阜爲一脂肪組織位於恥骨聯合上面，爲前腹壁的最底部佔，上覆有毛髮。

陰阜的功能：

1. 協助保護恥骨，尤其在性交時陰阜的脂肪組織可避免恥骨受傷。
2. 構成女性身體圓潤的輪廓，使男女性交接觸時感覺良好。

(二) 大陰唇 (Labia Majora)：爲由陰阜往下延伸的二片皮膚的縱皺褶，最後會含包住陰裂（包括陰蒂、尿道口、陰前庭及陰道口。）相當於男性的陰囊。大陰唇本身含大量的脂肪組織、皮脂腺及汗腺，皮膚的外側表面覆蓋有陰毛。青春期時大陰唇發育顯著爲第二性徵之一。其主要的功能在於保護陰裂中的一切，而其本身具潛存勃起的功能。

(三) 小陰唇 (Labia Minora)：小陰唇爲大陰唇內的柔軟皮膚褶，上端兩片形成陰蒂包皮，下端則融合而爲陰蒂繫帶。其缺乏陰毛及汗腺，但含有大量的皮脂腺及觸覺神經末梢，因此若感染陰道炎，即容易搔癢。小陰唇的組成物質是所謂的勃起性組織，但其勃起性比不上陰蒂。

小陰唇的功能在潤滑陰部皮膚使之防水，並供給可殺菌的分泌物以及提高性慾及性樂趣。

(四) 陰蒂 (Clitoris)：陰蒂爲勃起組織與神經組織構成的

小圓柱形團塊，是女性生殖器中最敏感部位，其所獲得的神經供輸較男性陰莖所得到的多，但陰蒂本身並不含有海綿體或尿道口。

陰蒂因為其敏感度高所以常為女性自慰的部位。其功能主要在於提供女性快感並製造陰垢。

(五)尿道 (Urethra)：尿道口位在從陰蒂頭至陰道口之間距離的三分之二處，為泌尿系統的開口。尿道口兩側常見小穴狀凹入，這是許多黏液腺體，稱為前庭小腺體 (Lesser glands of the Vestibule)。

(六)陰前庭 (Vaginal Vestibule)：陰前庭為船形的窩，分開陰唇即可看見。其中包含了陰道口薄膜 (俗稱處女膜)、陰道口。尿道口及前庭大腺的開口。

陰道口位於前庭的中間，其前為尿道口。陰道口與前庭相交的地方有一層彈性薄膜，即處女膜。有關完整的處女膜是貞潔的象徵及初夜會落紅的想法並不正確。教師在教學時，可針對此部份引導學生們討論，並澄清常有的誤解。例如：處女膜實質上並無血管，在性交頻繁及生過孩子的女性身上曾發現完整的處女膜，而真正的處女卻可能因為劇烈運動、手淫等原因使處女膜破裂。

(七)會陰 (Perineum)：會陰位於陰道及肛門間之區域。

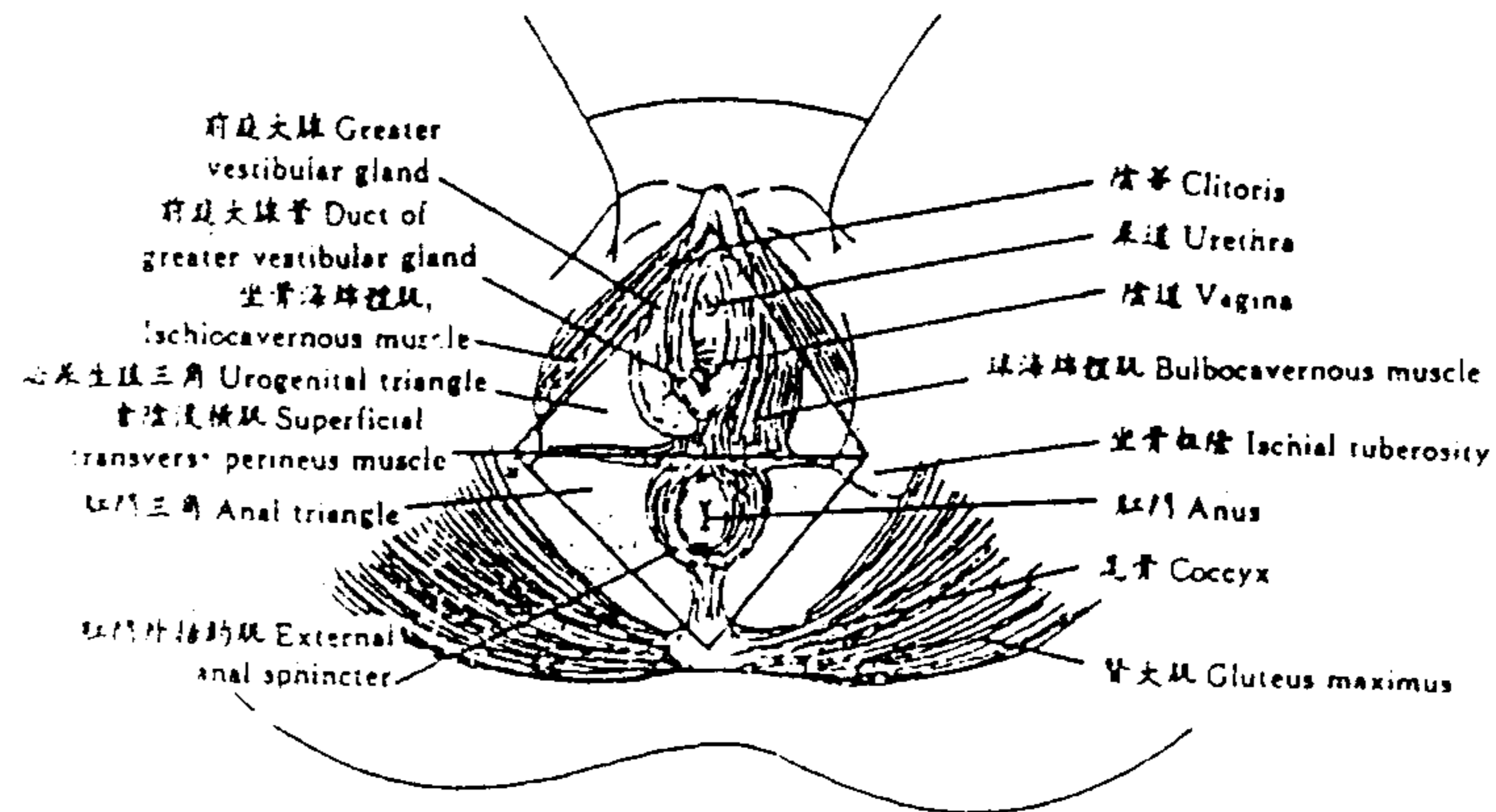


圖2-2在女性所見的會陰邊緣

資料來源：

李文遠 解剖生理學 華杏出版公司 1987, P.P.787-2

## 二、內生殖器 (Internal Genitals)：

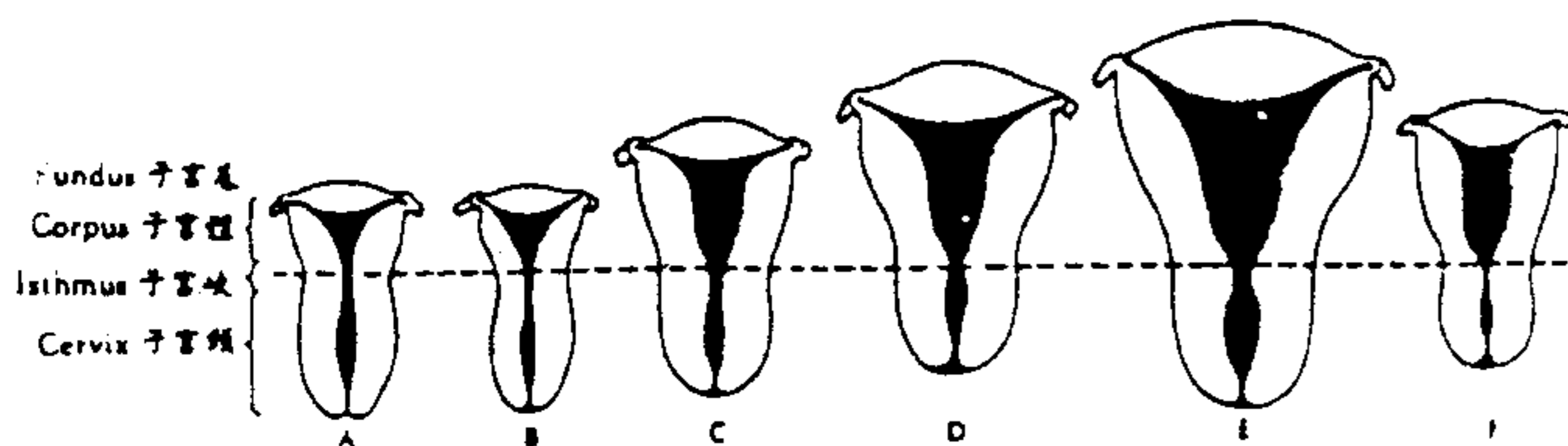
(一)陰道 (Vagina)：陰道是介於尿道及直腸之間，連接外陰與子宮。陰道的黏膜層含有大量的肝醣。這些肝醣可分解產生有機酸，而製造一個PH低的環境，有自潔作用可妨礙細菌的生長，但也同時對精子產生傷害。

陰道的功能：作為產道 (birth canal)，具有生產與交配的功能。同時每月子宮內膜所產生的月經亦由陰道排出體外。

(二)子宮 (Uterus)：子宮是一個中空富有纖維肌肉性厚壁的梨形器官，位於骨腔內，介於膀胱與直腸之間。在正常的情況下，子宮是保持前屈 (Anteflexion) 的位置，在此位置，子宮頸往前指向膀胱的稍上方，

而子宮頸指向後下方並與陰道的前壁呈直角。子宮在解剖學上可被分為子宮底、子宮體及子宮頸。青春前期及停經後婦女，其子宮體非常小，但於行經年齡期間，子宮體受到卵巢荷爾蒙刺激影響，大小增加很多。

圖2-3 女性一生中子宮頸外口及子宮體大小的變化：



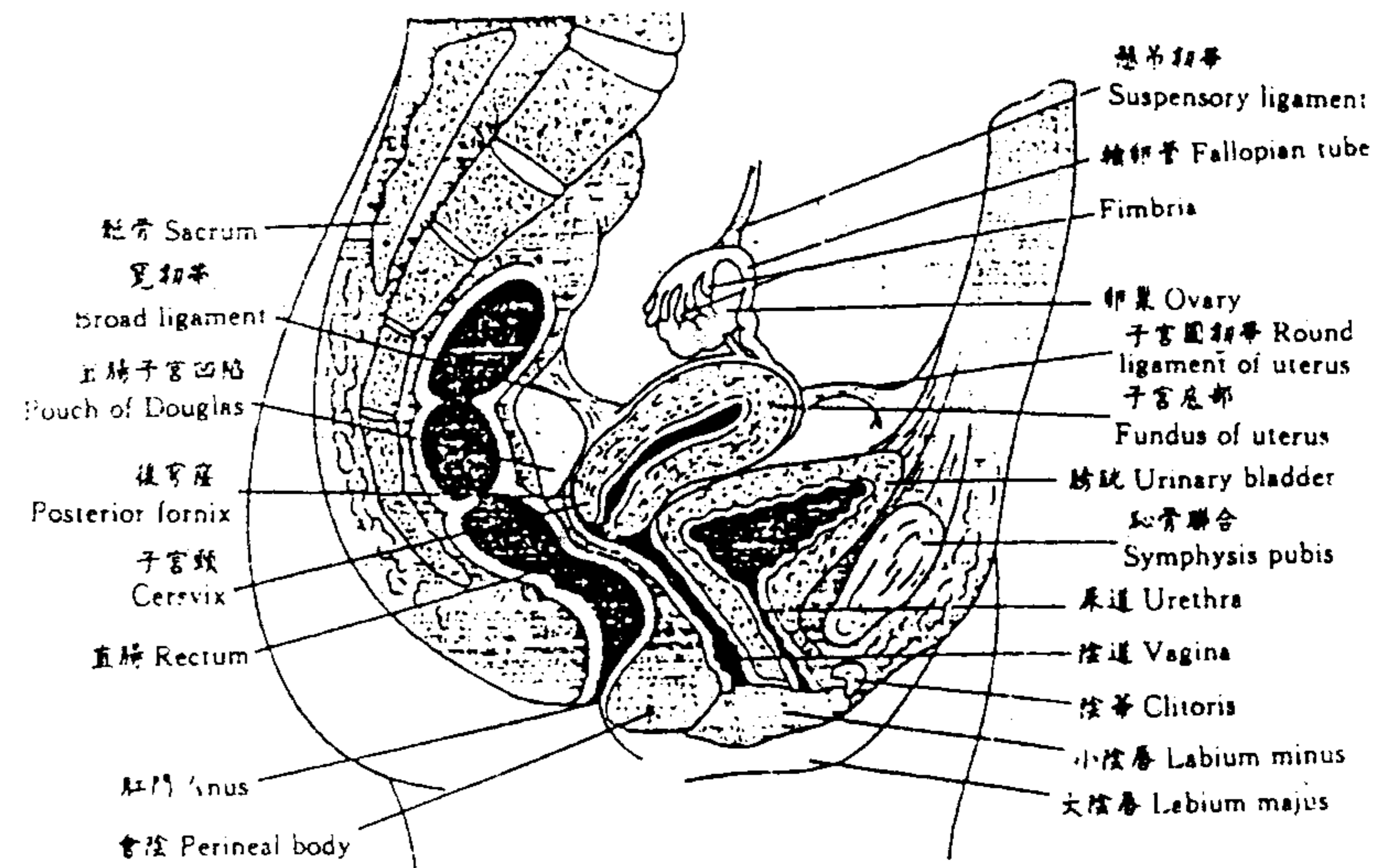
- A. 新生兒：子宮體及佔2/3的子宮頸；長度在2.5-3.5公分內不等。
- B. 幼年（學前）：比例相同、稍增長。
- C. 青春前期：1/2子宮體及1/2子宮頸；長度在5-6公分不等。
- D. 成人（未生產過）：2/3子宮體及1/3子宮頸；長度在6-8公分不等。
- E. 成人（經多次生產後）：2/3子宮體及1/3子宮頸，長度在9-10公分不等，重量約80g或以上。
- F. 停經後：2/3子宮體及1/3子宮頸；體積及重量均減少。

資料來源：于桂蘭等譯 產科護理學 文軒出版公司 1987 P.P.111

子宮頸管與子宮腔及輸卵管相通，子宮腔之內襯為子宮內膜。子宮內膜因動情激素之刺激而增生，又因黃體激素之刺激而開始分泌作用，當激素的刺激消退或不足時，則子宮內膜脫落而流血即為月經的來潮。而子宮內膜的厚度隨著月經週期的變化，每個婦女

皆有差異。一般而言，月經剛結束時最薄，然後慢慢地增厚至下次月經要始前為止。

圖2-4 子宮與女性內生殖器的相關位置：



資料來源：于桂蘭等 產科護理學 文軒出版公司 1987 P.P.102

(三)輸卵管 (Fallopian Tubes)：輸卵管由子宮的兩旁向外側延伸，遠端的繖部向腹腔開口，近端則向子宮開口，且被固著於韌帶上。

輸卵管的本身分為四大部分：

1. 間質部 (Interstitial Portion)：

為包含子宮肌肉壁內的部份，在此處輸卵管連結子宮與子宮腔相通。

## 2. 峽部 (Isthmus) :

為短而狹窄的厚壁部份，是接合輸卵管終止於子宮的部份。峽部亦即輸卵管結紮的部位，透過外科手術達到永久性的避孕方式。

## 3. 壺部 (Ampulla) :

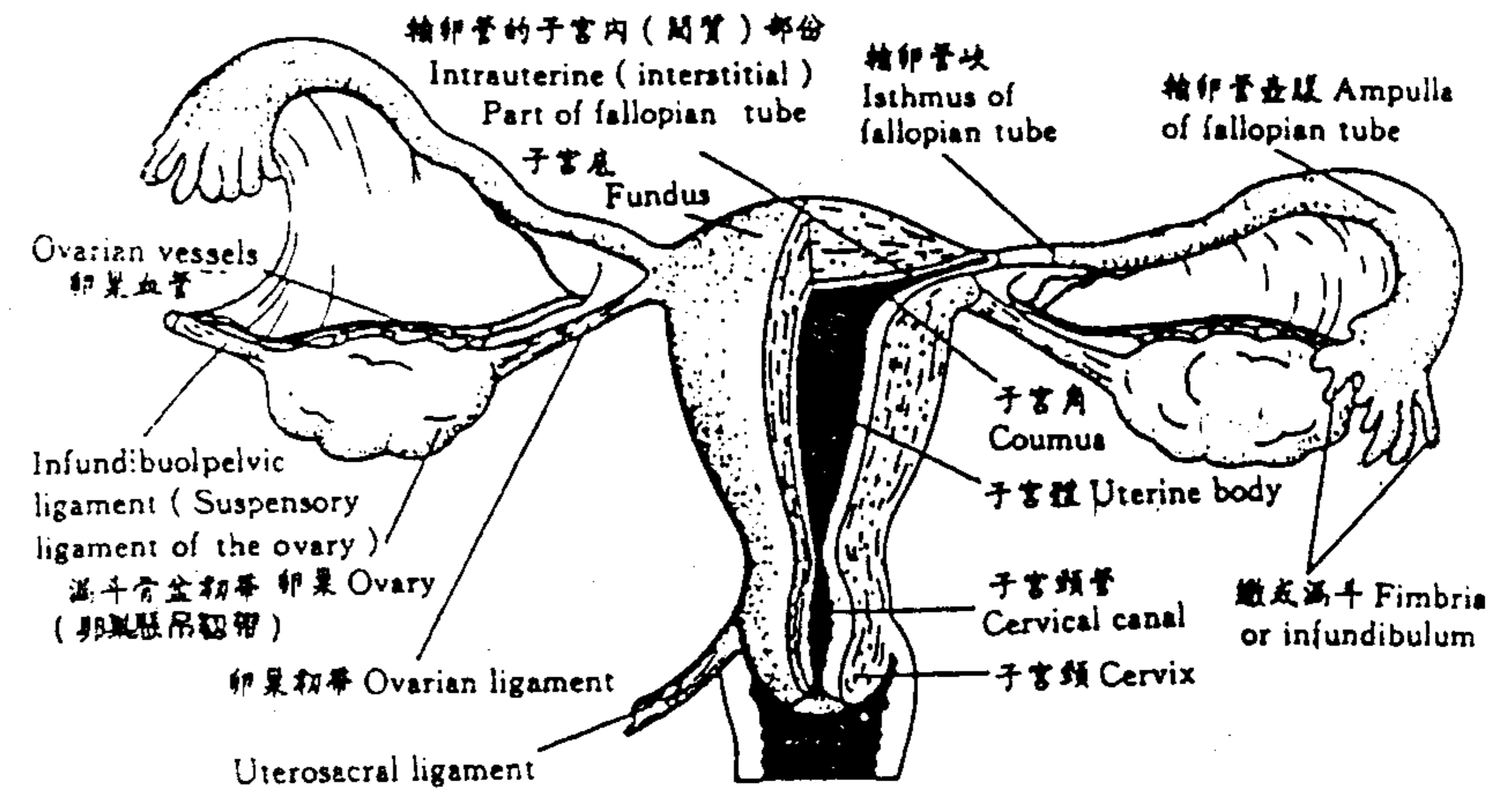
為輸卵管較寬、膨脹如袋的部份，通常精卵結合即此處進行。

## 4. 繖部 (Fimbria)

繖部或稱漏斗，為可活動的指狀突出物，接近卵巢，當卵子由卵巢釋出時，由繖部截取卵子進入輸卵管。

輸卵管的功能即在提供精卵結合的良好環境，並自卵巢輸送卵子進入子宮。

圖2-5 輸卵管與卵巢



資料來源：于桂蘭等 產科護理學 台北市 文軒出版公司

1987 P. P115

卵巢主要的功能即在製造卵子，並分泌黃體素等女性激素。

(四) 卵巢 (Ovaries) : 卵巢是個杏仁狀的腺體構造，位於寬韌帶的後面和輸卵管的下方。

卵巢為內分泌和生殖器官，卵泡發源於卵巢皮質，在出生後即不再形成新的卵泡，青春以前，卵巢的表面平滑，成年婦女因排卵而卵巢表面有凹陷，年

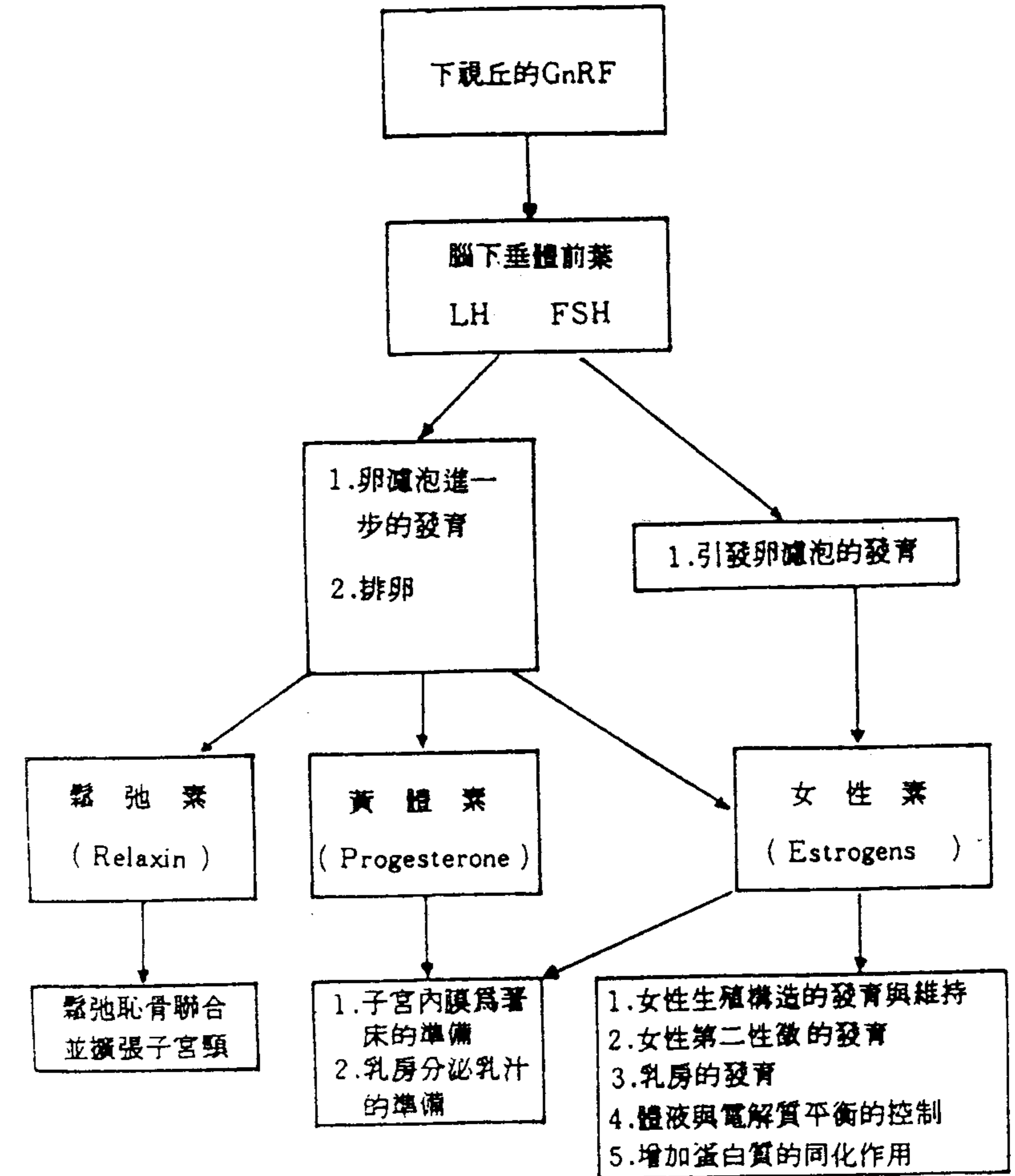
老者則可能萎縮。

#### (五)月經與卵巢週期 (Menstrual and Ovarian Cycles)

月經過後，卵巢內的濾泡尚小，當濾泡受腦下垂體分泌的促性腺荷爾蒙作用時，約20個濾泡漸漸發育並分泌女性荷爾蒙促使子宮內膜柔軟變厚，發育中的濾泡只有一個由卵巢向外突出即排卵，卵子排出後，濾泡形成黃體並分泌黃體素及女性荷爾蒙，使子宮內膜分泌滋養成分以利受精卵著床，若卵子未受精，則無法著床，子宮內膜便脫離，經陰道排出體外即為月經。

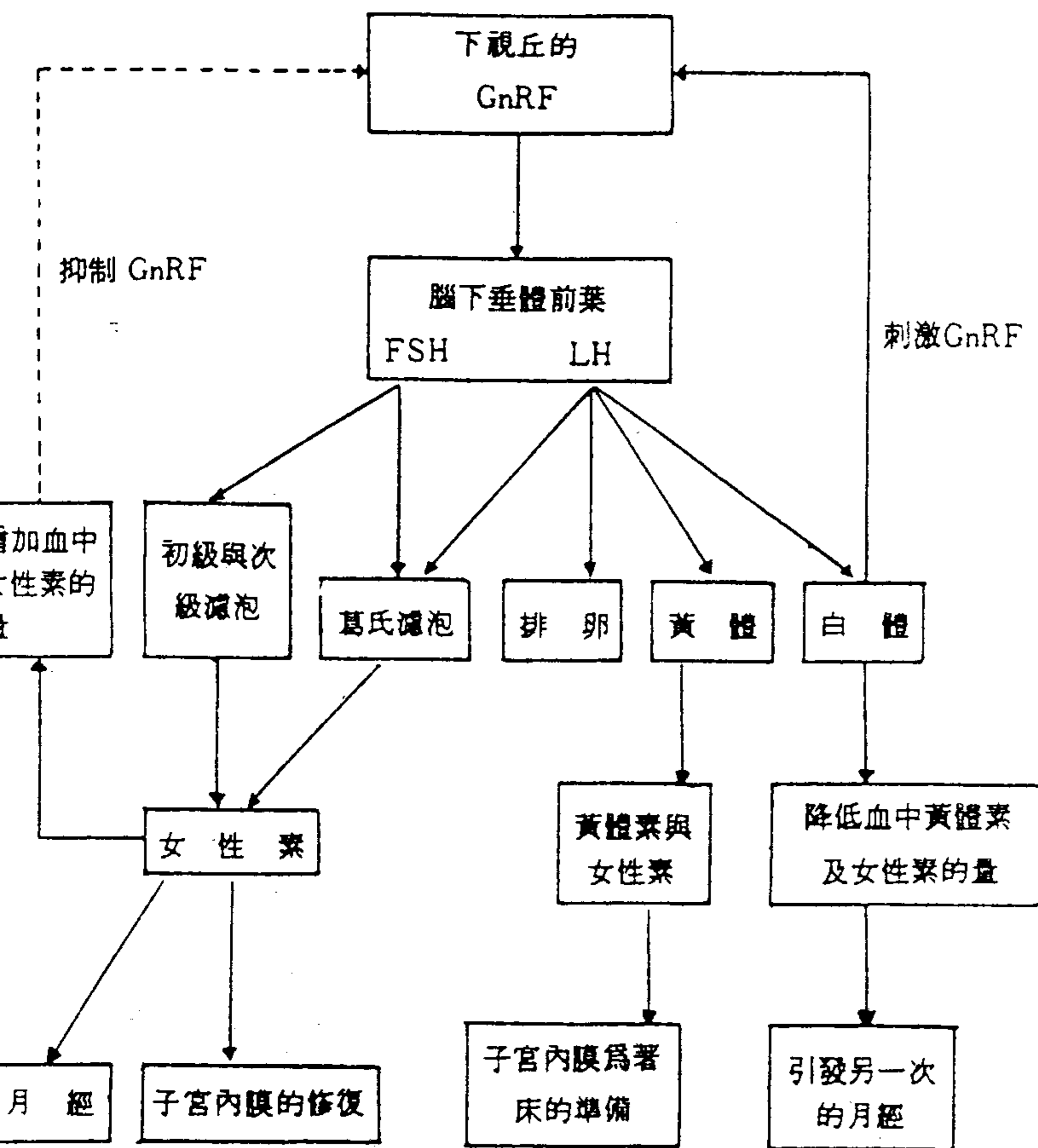
月經週期一般為二十八天，但個別差異很大，因此，只要有週期性定期出現即正常。

圖2-6女性素、黃體素及鬆弛素的分泌與生理影響



資料來源：李文森 解剖生理學 華杏出版公司 1987 P.P 781

圖2-7 月經與卵巢週期的荷爾蒙交替作用。



資料來源：李文森、解剖生理學、華杏出版公司、1987、P.P 785

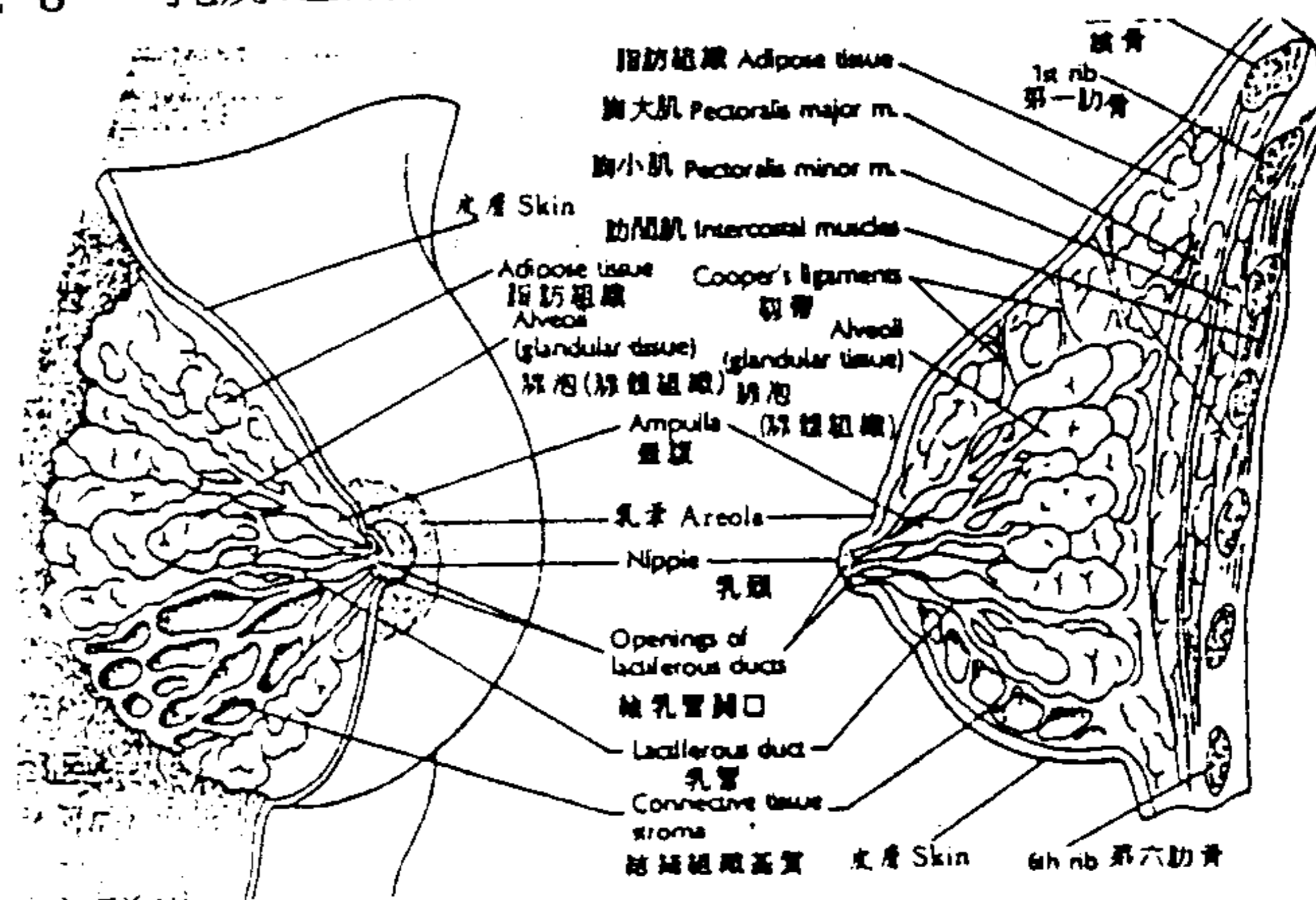
### 三乳房 (Breasts)

乳房被認為是生殖系統的附屬品，他的基本功能是泌乳。

乳房的本身是成對出現且相互對稱位於胸部的兩邊。成熟乳房其乳頭由多量的勃起組織合成，並於月經週期、性興奮、懷孕及泌乳時變得較硬挺，乳頭周圍並有乳暈環繞。

乳房由線體組織呈葉狀放射排列組成，每一葉並有纖維組織及脂肪組織個別分離。每一小葉由腺泡組成分泌乳汁至輸乳管，終止於乳頭。

圖2-8 乳房之剖面



資料來源：于桂蘭等 產科護理學 台北市 文軒出版公司

1987 P. P118

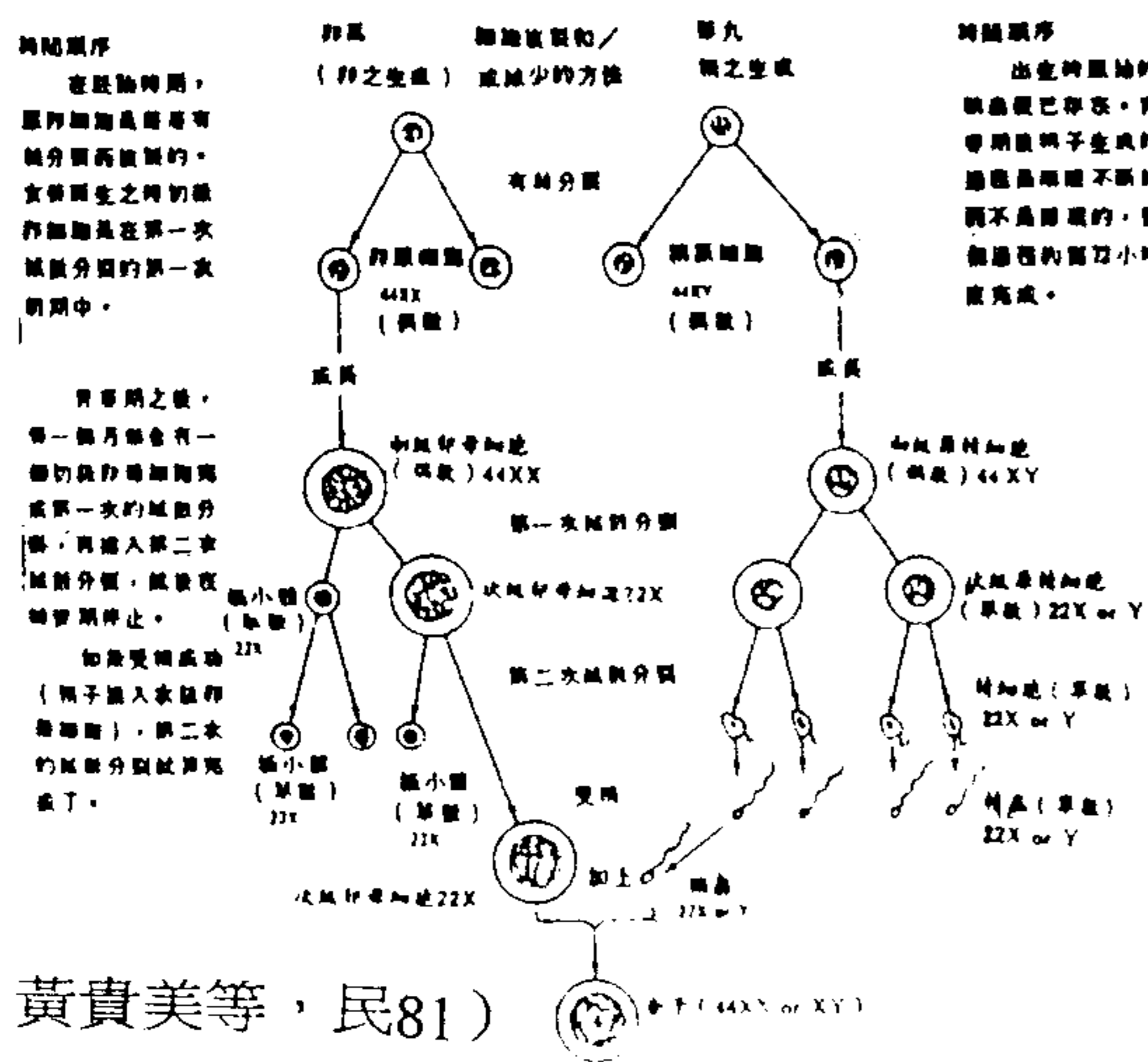


# 參、男、女生物性別之決定

人類細胞有四十六個即二十三對染色，其中的二十二對為體染色體，另一對為性染色體。男性的性染色體為X Y，女性的性染色體為X X。

在精細胞與卵細胞的性染色體是單套，即精子分為含有X染色體的精子及含有Y染色體的精子。而卵子則皆為帶一個X染色體。

當性交時，男性的陰莖在女性陰道中射精，精子在輸卵管處與卵子結合受精時，雖然性交射出好幾億的精子，但受精只需一個卵子與一個精子。當受精的精子帶x染色體時則受精卵的性染色體為X X，即胎兒為女性。如精子帶Y染色體與卵子結合則性染色體為X Y，胎兒為男性。因此決定胎兒性別的是由男性提供的精子，而非卵子。



資料來源：黃貴美等，民81)

# 參考資料：性知識問卷

(資料來源：秦玉梅，民75)

下面是題目中常出現的幾個名詞之定義：

- 亂倫：是指同家族的人性交。
- 同性戀：是指相同性別的人從事性的活動。
- 自慰（手淫）：是指為了性的愉快、刺激而撫弄自己的生殖器官的行為。
- 口交：是指一人的口和另一個人的性器官做性的接觸。
- 處女：是指從來沒有過性交經驗的女性。
- 性交：是指男性的陰莖進入女性的陰道內的行為。
- 深深的接吻：是指兩人舌頭和舌頭接觸或嘴和舌頭接觸。
- 淺淺的接吻：是指兩人只是接觸到嘴唇。
- 人工流產（墮胎）：是指一個母親在胎兒能夠分娩出來以前，拿掉它，以結束懷孕。
- 愛撫：是指兩人在一起時，撫摸對方胸部、生殖器官等行為。

第一部份：

請就你認為最正確的一個答案的數字後面打「v」，本案僅作學術研究，請真實回答，填答時請勿與他人討論，謝謝！

一、男性結紮是一種簡單的外科手術，即切斷並結紮：

1. 附睪
2. 睪丸
3. 輸精管
4. 精囊
5. 以上全錯。

二、女性到了青春期的第二性徵出現有：

1. 長出陰毛
2. 乳房隆凸
3. 發音尖銳
4. 皮膚細膩
5. 以上皆是

三、男性到了青春期的第二性徵出現有：

1. 長出陰毛
2. 喉頭隆突
3. 發音低沉
4. 長鬚
5. 以上皆是

四、下列避孕方法中，較有效的是：

1. 子宮避孕器，如銅T、樂普、母體樂
2. 安全期法（基礎體溫法、月經週期法）
3. 陰道外射精法
4. 口服避孕藥
5. 使用保險套

五、有處女膜的女性表示：

1. 沒有性交經驗
2. 沒有自慰行為
3. 通常月經來潮時會痛
4. 不能懷孕
5. 所有上述都不是絕對正確的

六、夢遺（男性在夜間遺精）是：

1. 在夜間一種不正常的排出精液的方式
2. 是精液正

常排出的一種方式 3. 夢到有關性方面事情的一種不正常排出精液 4. 在睡覺前想到性方面的事才會排出精液 5. 一種如同女性月經一樣的週期性排出精液

七、自慰行為（手淫）：

1. 導致男性不孕
2. 導致女性心理疾病
3. 導致男性無能
4. 導致性病
5. 不會導致身體上的疾病

八、女性在月經來潮期間應該：

1. 不要作劇烈運動及游泳
2. 不要洗頭髮
3. 不要洗澡
4. 留在家中休息
5. 減少所有活動
6. 以上皆非

九、女性與異性發生性交，若事後發現月經沒有來，首先應該警覺到的是：

1. 子宮發炎
2. 懷孕
3. 卵巢有腫瘤
4. 閉經
5. 以上皆非

十、雖然每個女性的月經週期長短不同，但經證明有一般的規則，平均女性的排卵：

1. 在每個月同一時候
2. 從上次月經第一天來潮後約十四天
3. 在她月經期一半的時候
4. 大約在下次月經來的前十四天
5. 大約在上次月經剛結束時

十一、女性懷孕發生的途徑是因：

1. 手淫
2. 與男性睡在一起
3. 與男性拉手、搭肩、摟腰
4. 女性生殖器宮接觸到男性的精液
5. 與男性接吻

ㄓ精子排出男性體外的路徑是：

1.  睪丸、輸精管、附睪、尿道
2.  睪丸、輸精管、尿道、附睪
3.  睪丸、附睪、輸精管、尿道
4.  睪丸、附睪、尿道、輸精管
5.  睪丸、尿道、輸精管、附睪

ㄔ受孕形成，女嬰細胞核內的性染色體組成是：

1.  XY
2.  XX
3.  YX
4.  YY
5.  YXX

ㄕ在最佳的情況下，女性排卵後，這卵子僅能在最初的什麼時間內受孕？

1.  約5分鐘
2.  約24小時
3.  約3天
4.  約1星期
5.  約1個月

ㄖ受孕（男性精子和女性卵子結合）的部位通常在女性的：

1.  輸卵管
2.  陰道
3.  子宮頸
4.  子宮
5.  卵巢

ㄗ懷孕足月出生的嬰兒平均體重是：

1.  1公斤
2.  2公斤
3.  3公斤
4.  4公斤
5.  7公斤

ㄘ男性精子在女性體內能生存的時間是：

1.  約5分鐘
2.  約2至3小時
3.  約2至3天
4.  約一個星期
5.  約一個月

ㄙ胎兒吸收養分，排出廢物的場所是在母體內的：

1.  子宮
2.  胃
3.  胎盤
4.  小腸
5.  子宮頸

ㄚ婚前身體檢查的目的是：

1.  檢查有無性病
2.  供給有關RH血型的紀錄
3.  發

現足以妨礙婚後性關係的身體缺點 4.  檢查有無遺傳性疾病 5.  以上皆是

ㄛ月經來潮的時間通常是：

1.  約1小時
2.  約2至12小時
3.  約1天
4.  約3至5天
5.  約6至10天

ㄜ胎兒出生的途徑是由：

1.  肚臍
2.  尿道
3.  肛門
4.  陰道
5.  嘴巴

ㄝ女性結紮手術的地方是：

1.  子宮
2.  陰道
3.  輸卵管
4.  卵巢
5.  子宮頸

ㄞ性病的主要傳染途徑是：

1.  毛巾
2.  牙刷
3.  洗臉盆
4.  生殖器官接觸
5.  打針

ㄟ以下對於性變態的敘述正確的是：

1.  性變態之中，穿異性衣服或舉止如異性者，經常與同性戀行為有關連
2.  犯強姦罪的人，一般來說，他的性慾非常強
3.  有暴露狂的人通常會發生進一步的犯罪行為
4.  暴露狂、強姦是性變態
5. 以上敘述均正確

ㄠ正常胎兒在母體內發育的時間必須有：

1.  4個星期
2.  10個星期
3.  20個星期
4.  40個星期
5.  80個星期

ㄡ月經來潮是表示：

1.  身體很骯髒 2.  卵子成熟了 3.  子宮發炎 4.  卵子未受精，子宮內膜剝落 5.  卵子已受精了

決定胎兒的男女性別是由：

1.  父親的精子 2.  母親的卵子 3.  父母親的身體狀況 4.  父母親吃的食物 5.  天生註定的

實施人工流產（墮胎）最好不要超過懷孕之後：

1.  三個月 2.  六個月 3.  九個月 4.  十個月 5.  一年

性病感染的主要原因是：

1.  口交 2.  不正當、不潔的性交 3.  婚前就性交 4.  愛撫 5.  與帶有病原體的人性交

愛滋病（AIDS）的傳染途徑是：

1.  與同性戀者交往 2.  與同性戀者有性行爲 3.  與異性戀者有性行爲 4.  與帶原者（HIV病毒）有血液交換的行爲發生

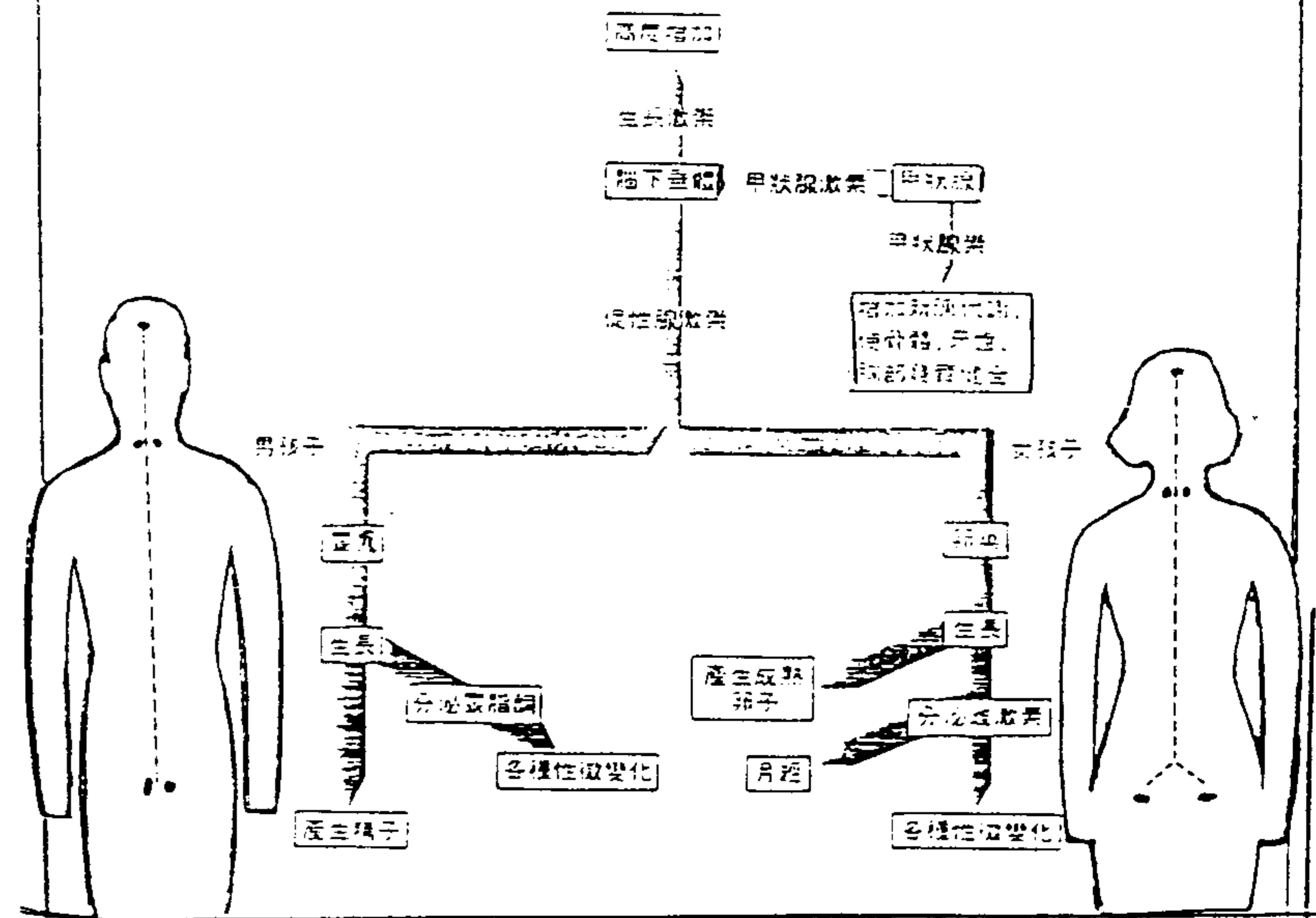
# 青春期的定義

青春期是由童年進入成年的過渡時期，通常是指11至19歲，在這段期間，年輕人無論生理、心理和社會適應方面都起了很大的變化，同時有許多生活習慣及價值觀念，都在這階段逐漸形成，因此青少年必須確切認識這段期間的轉變，並採取正確的態度去適應，以使邁向健康的人生。

## 生理變化

內分泌影響

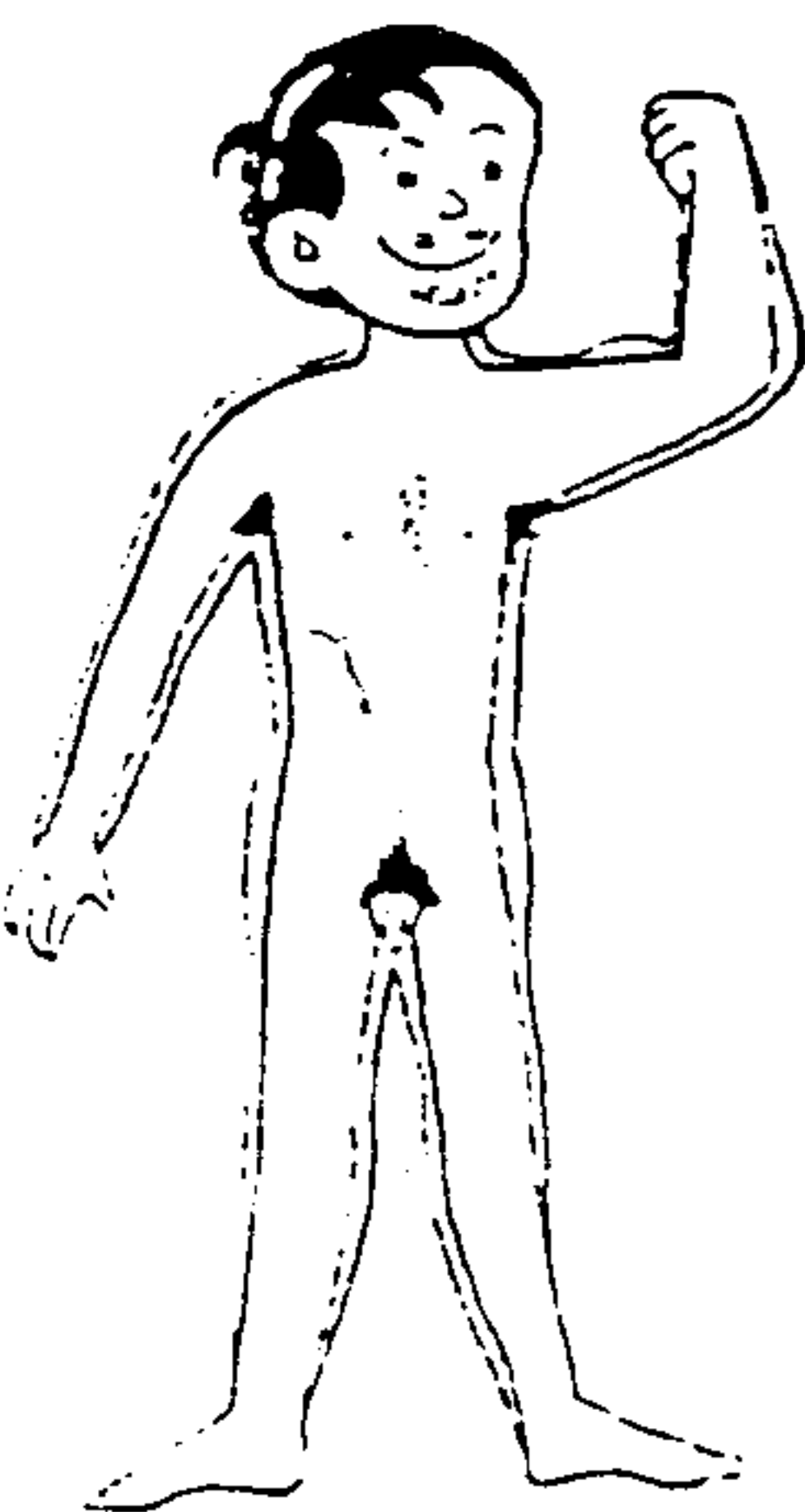
青春期各種生理變化受內分泌所影響：



參考資料：對國中學生介紹兩性生理單元之範例  
（資料來源：鍾碧娟，民76）



# 男性



## 1. 身高的增長

每個人都有兩次身高急劇增加的時間，分別在嬰兒期及青春期。青春期間的少男，約在十三歲半時生長速度達到頂峰。

2. 體形：青春期時，皮下脂肪逐漸減少，肩部加闊及加厚，全身肌肉更壯大，肌肉的生長比骨骼遲緩，因此男孩子首先長得高瘦，慢慢才變為成人粗壯的體形。

3. 聲音：喉部變大，出現「喉核」，聲帶加長及變厚，聲音變得雄厚低沉。

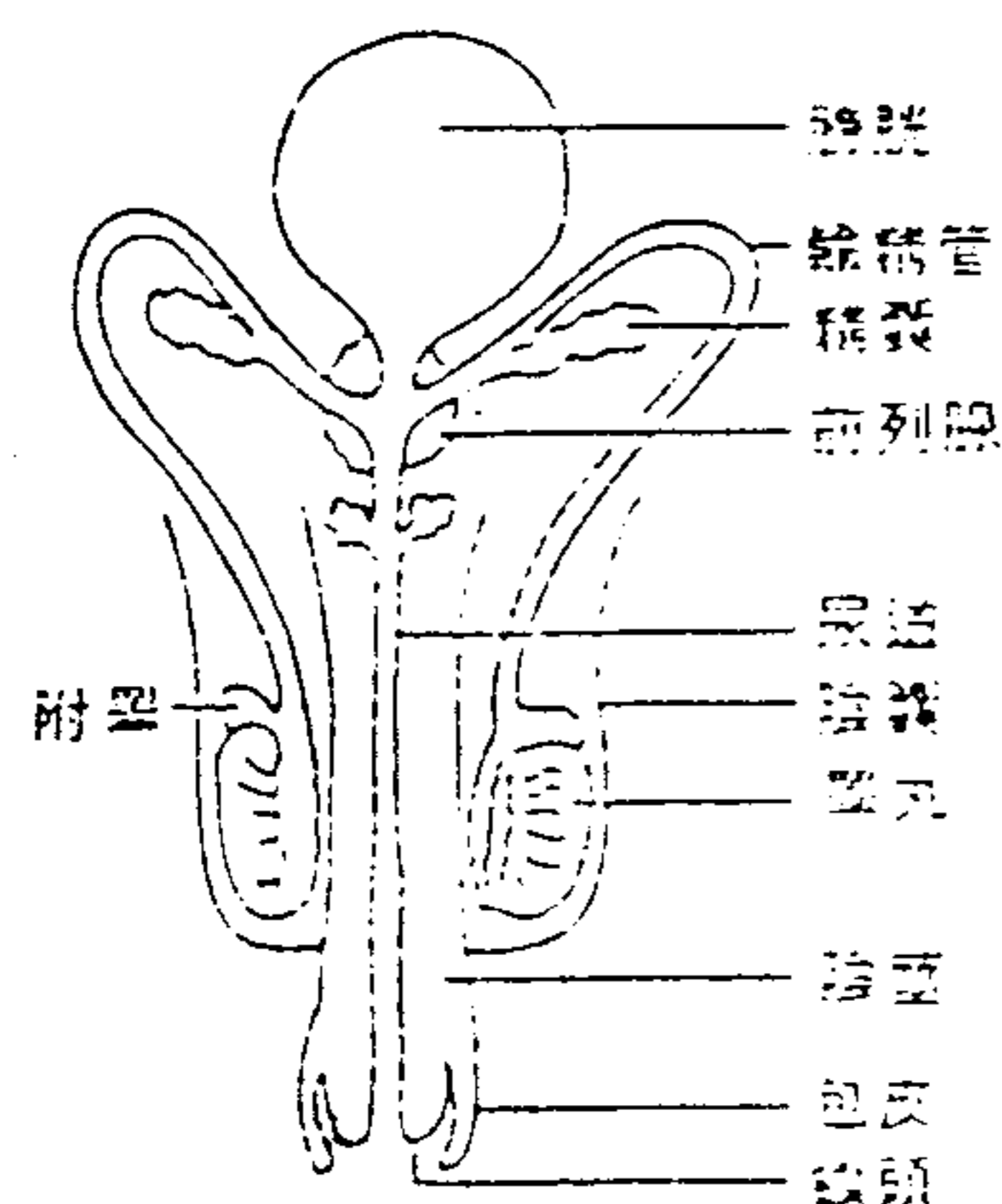


圖2-2 男性生殖器官的構造

4. 體毛：鬍子開始生長頭皮上的髮線漸漸移向外及向後恥毛開始生長，分佈成向上三角形腋毛、胸毛和肛毛亦出現。

5. 皮膚：汗腺及皮脂腺分泌增加，開始出現青春痘及體味。

## 6. 外生殖器

陰莖漸漸增長及增大，受刺激時會勃起，陰囊增大，外皮變皺及色素加深。

## 7. 內生殖器

睪丸發育成熟，開始產生精子及睪脂酮；精囊變大，製造及分泌果糖，作精子的養料，前列腺及尿道球腺亦變大和開始分泌潤滑液，精液包含精子及以上各腺的分泌物。

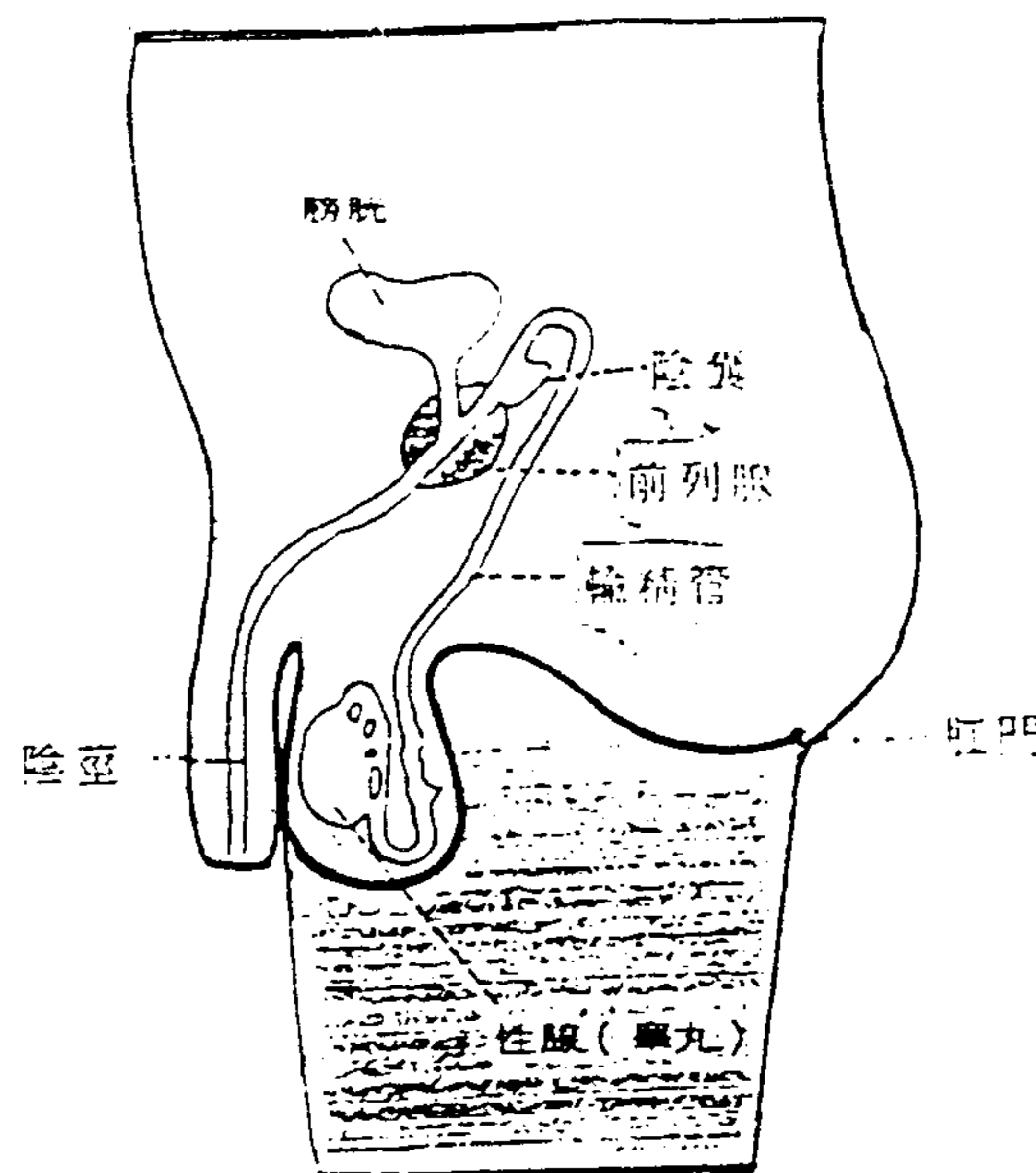


圖2-3 男子性器官側面剖解圖

# 女生

1. 身高：女孩子發育較男孩子為早，約在十一歲半時生長速率達到頂峰，故此小六及國中女生一般比男生高，但當月經出現後，生長速度便減慢。
2. 乳房：逐漸隆起，乳暈色素增加，乳頭突起。
3. 體形：全身皮下脂肪增加，乳房及臀部積聚脂肪、肩窄、臀寬，形成圓滑的曲線。
4. 聲音：保留尖而高的特性。
5. 皮膚：汗腺及皮脂腺分泌增加，開始出現青春痘。
6. 體毛：恥毛開始生長，分佈成向下三角形。腋毛亦開始長出。
7. 外生殖器：
  - 各部份普遍增大。
  - 陰阜及大陰唇積聚脂肪。
  - 外皮色素加深。
8. 內生殖器
  - 卵巢開始成熟，製造成熟的卵子及性激素。
  - 輸卵管蠕動量增加，運送卵子。
  - 陰道及子宮開始發育。
  - 子宮血液供應量增加，血液中性激素份量有週期性變化，引致子宮內膜的週期變化及脫落，形成月經。

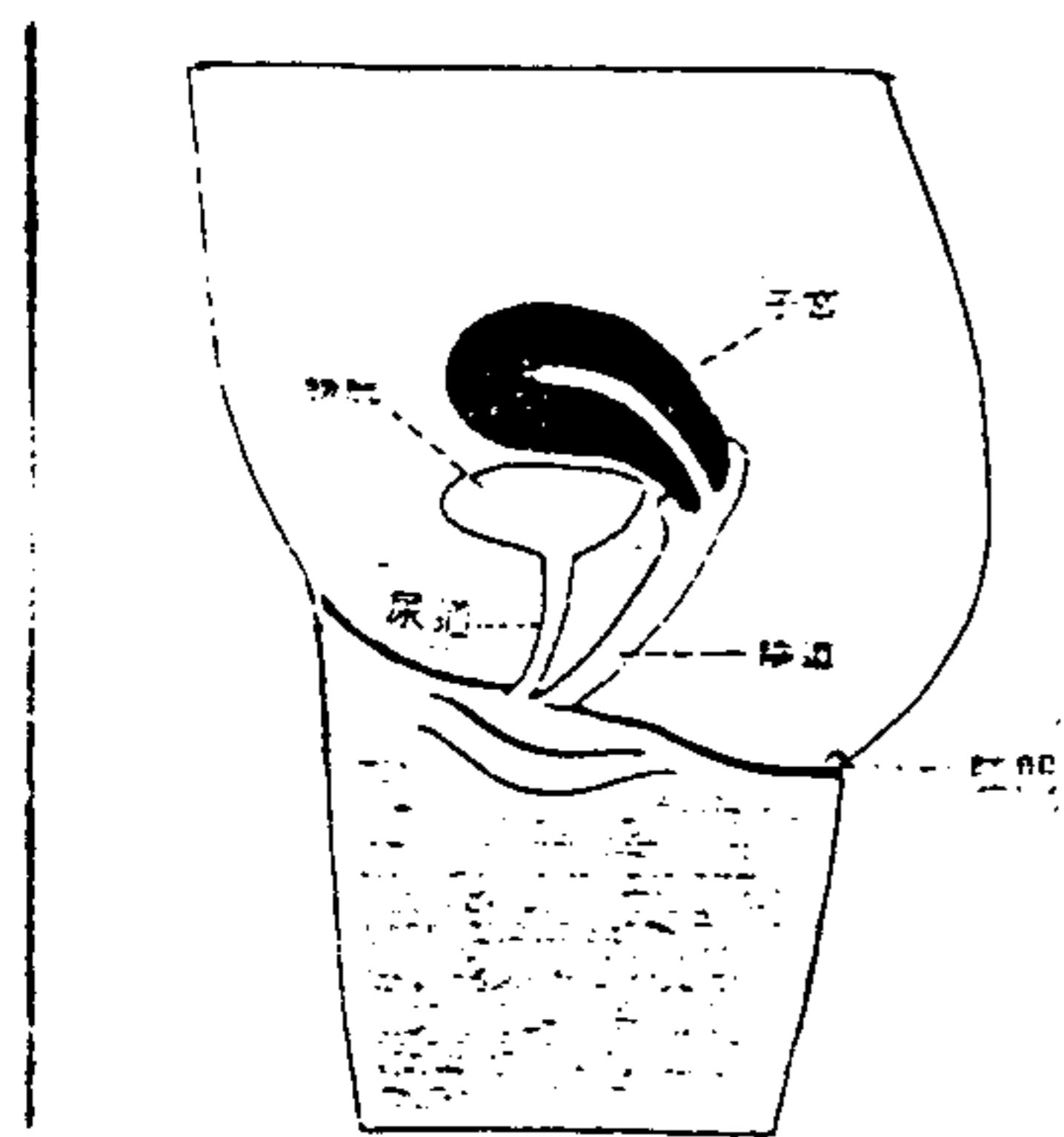
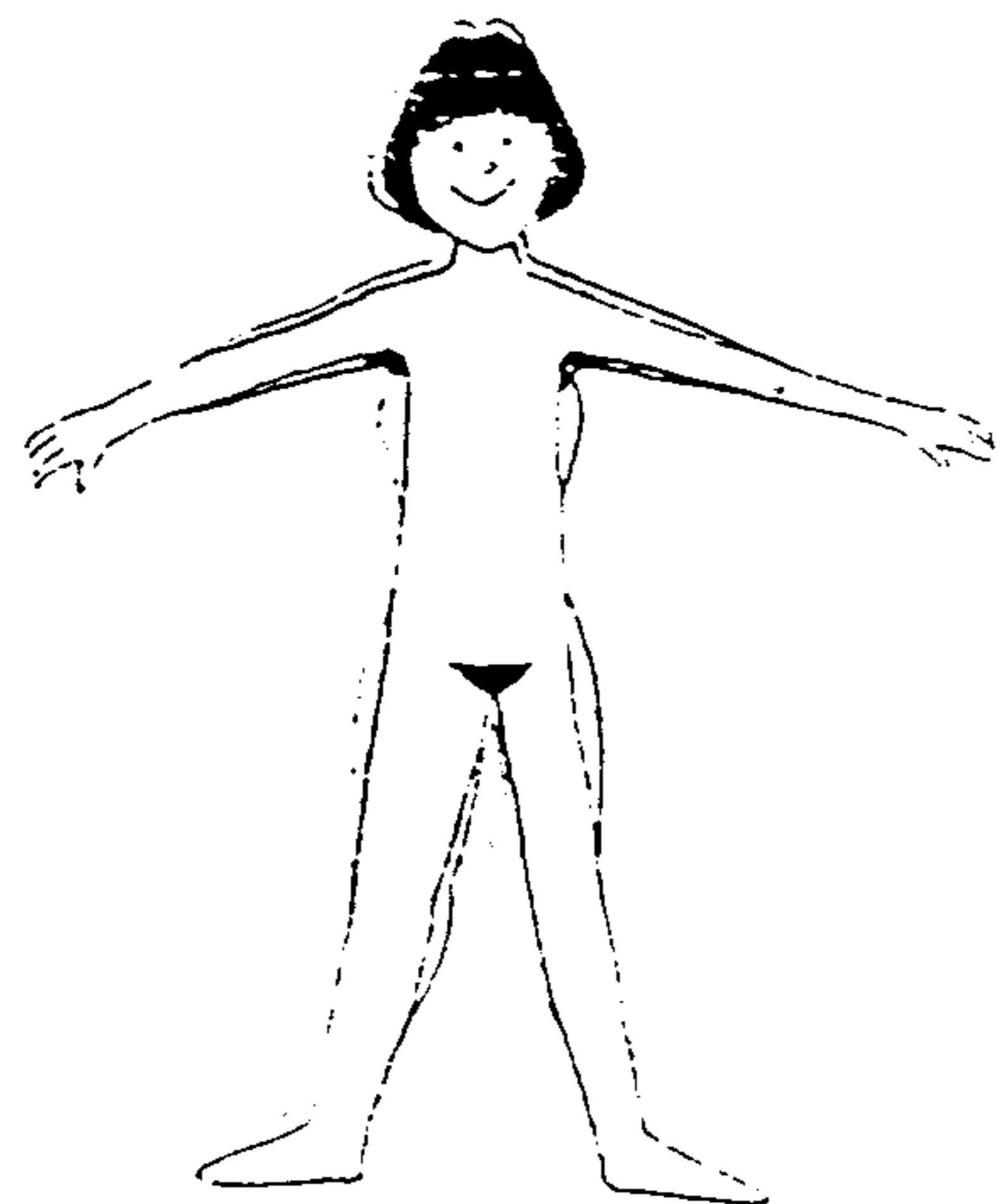


圖2-5 女子性器官側面剖解圖

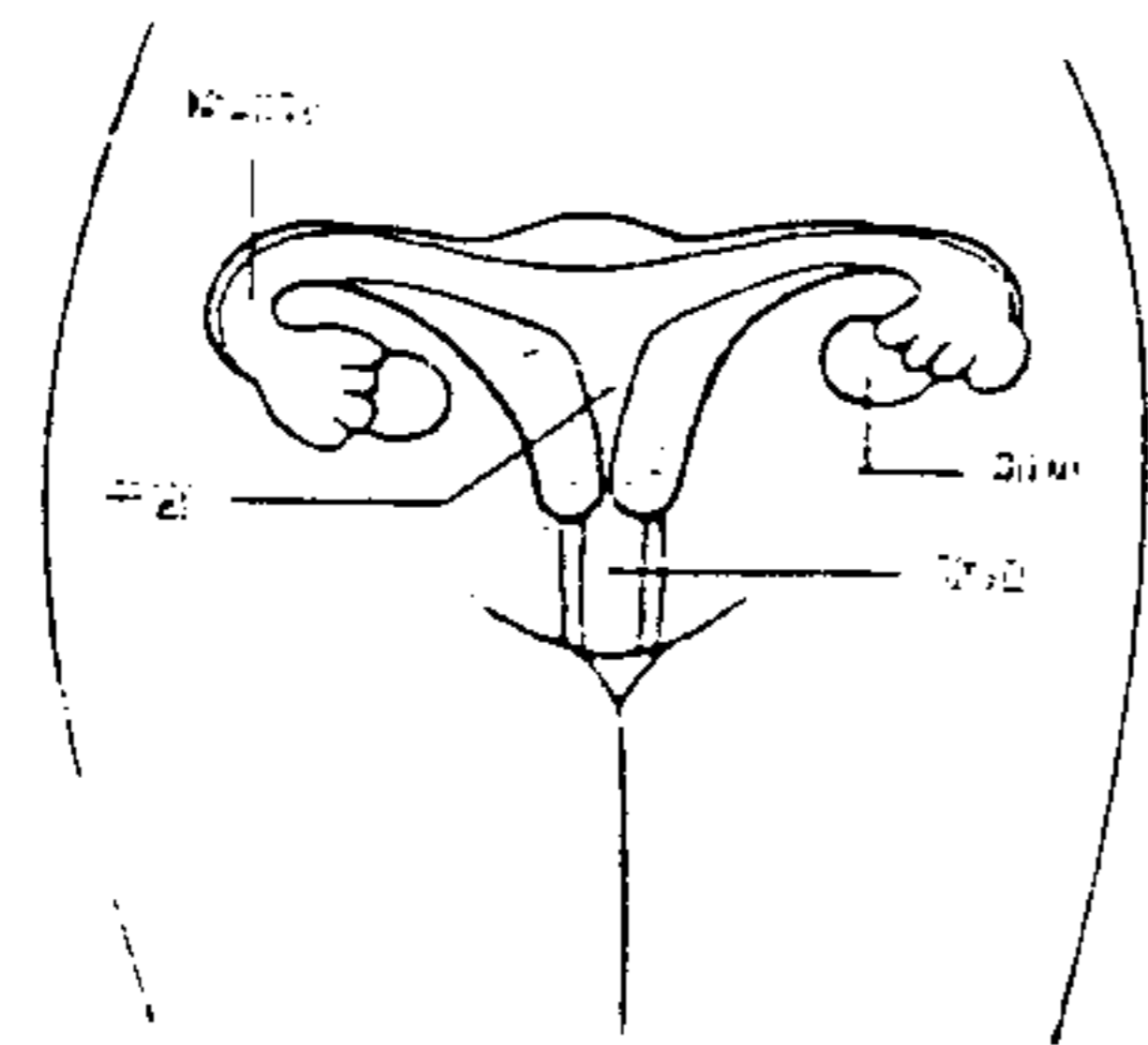
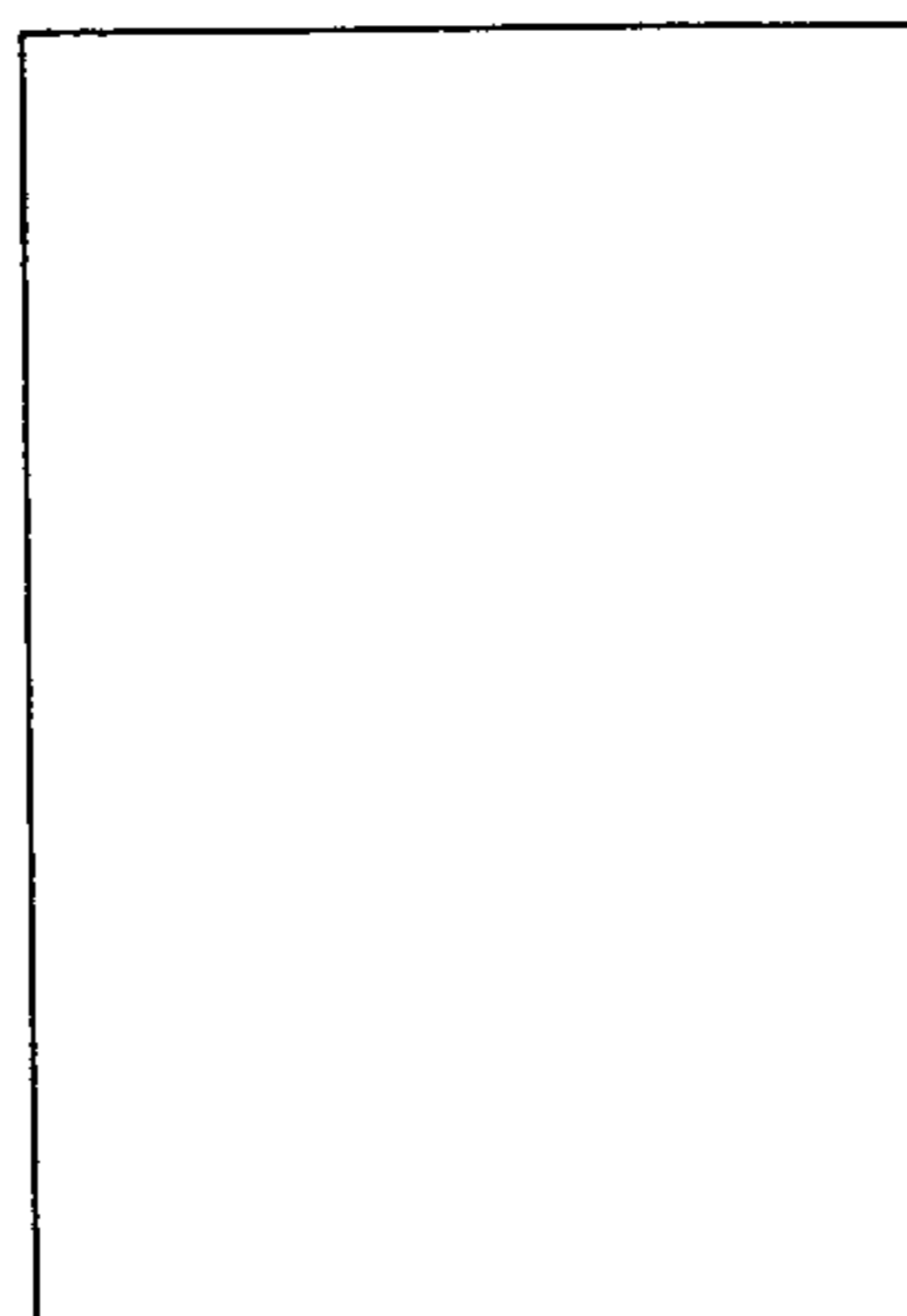


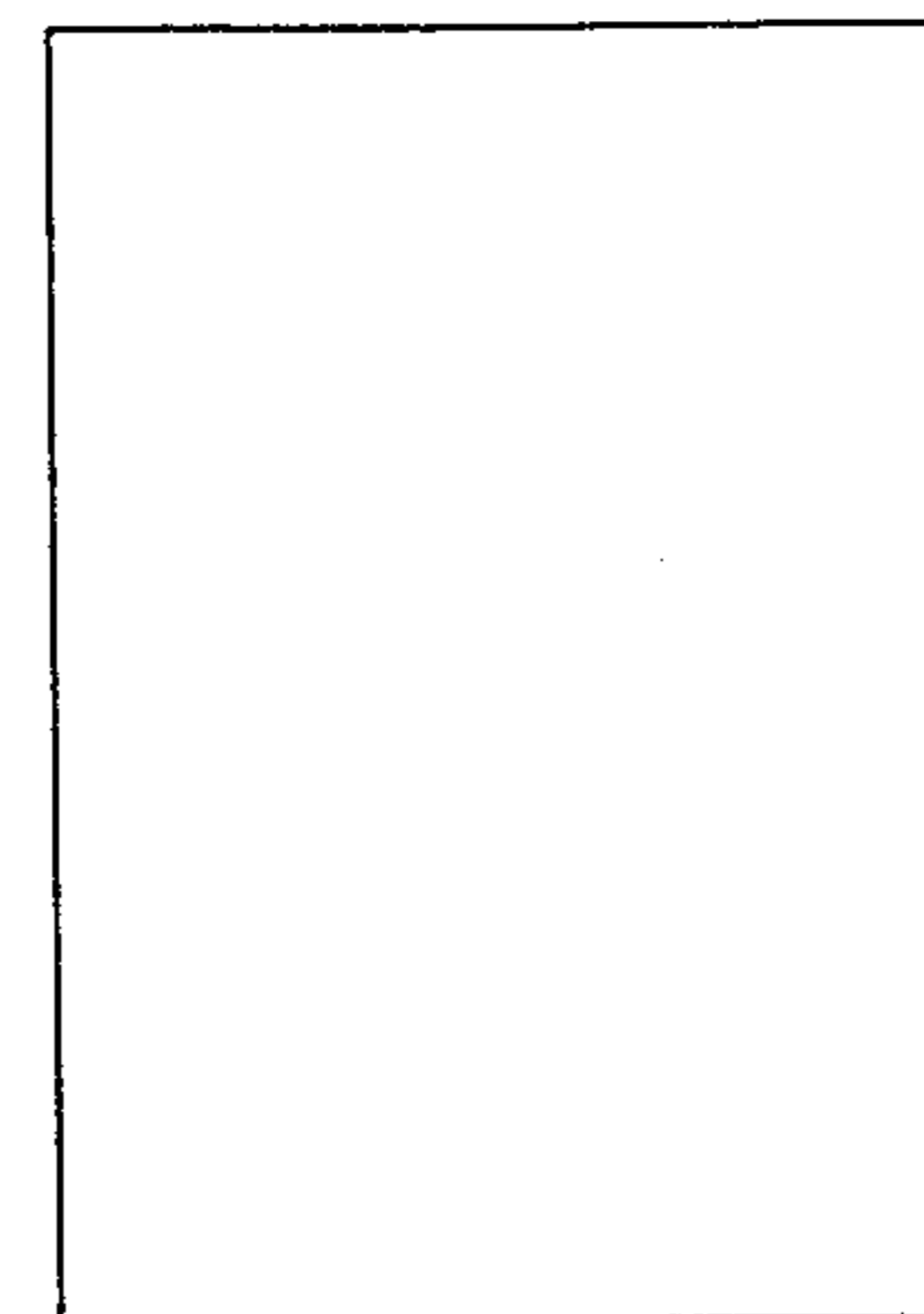
圖2-4 女性生殖器官圖

# 練習活動四：認識兩性生殖系統

一、在一張白紙上畫出男（女）性生殖器官簡圖，並註明陰莖（陰道）、龜頭（陰核）、睪丸（卵巢）、輸精管（輸卵管）、陰囊（陰唇）等部份的名稱。



男性生殖系統



女性生殖系統

二、兩兩分組，互相介紹有關男（女）性生殖器官各部份的功能，並糾正對方的可能錯誤。

三、互訴在此一過程中自己的感覺。

四、大團體分享：進行過程中遭遇何種困難？有那些新的體驗產生嗎？有什麼想告訴其他成員的嗎？

# 參考書目

- 于桂蘭等譯，民76年，產科護理學 台北 文軒出版公司
- 陳彥銘譯，民75年，臨床檢查指引 台北 合記圖書出版社
- 李文森譯，民76年，解剖生理學 台北 華杏出版公司
- 秦玉梅，民76年，高職三年級學生性知識、態度、行爲及家長、教師對性教育之看法調查研究，國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 詹益宏，民74年。性醫學。台北。牛頓出版公司
- 黃貴美等，民81年。家庭生活與性教育，台北，華岡印刷廠。
- 鍾碧娟，民76年，某國中學生性教育效果研究。臺灣師範大學輔導研究所碩士論文。

## 單元五、性別角色

### 壹、性別、性別角色與性別角色革命

性別（gender），是心理學上的性差異。過去誇大了男、女在心理上的差異。現在則認為男、女在心理上的共同性，遠大於其差異性。馬可比（E. E. Maccoby）和杰克林（C. N. Jacklin）合編《性別差異心理學》（美國斯坦福大學出版社，1974）一書中，根據大量客觀研究指出，可以清晰地顯示出男、女確實存在的心理差異只有四項：(1)女孩的語言表達能力較好；(2)男孩的視覺、平衡感較強；(3)男孩的數學能力較高；(4)男性攻擊性較強。另有六項是可能存在著性別差異的，但還不足以以下結論：(1)女孩的觸覺更敏感；(2)男孩較主動，特別在交友結伴方面；(3)女孩更容易表露和訴說害怕、焦慮等行爲和體驗；(4)男性更富於競爭性；(5)男性更喜歡支配；(6)女性更傾向於順從。

性別角色（sex role），是社會學上的性差異。這裡說的「角色」，乃是社會學上和社會心理學上的專門術語，指在社會結構中具有特別的權利和義務的一定位置。例如「家庭」是一種社會結構，它有一些特定的位置（「丈夫」、「妻子」、「父親」、「母親」、「兒子」、「女兒」等）。每一個位置都有它特別的權利和義務，都是「角色」。「性別角色」則是指在社會生活和社會結構中，由

於性的差異而出現的社會角色方面的差異。最簡單的例子是：丈夫、父親的角色總是男性承擔，妻子、母親的角色，總是由女性承擔；其他很普通的例子，如在美國，醫生大都是男人，護士大都是女人。爲什麼有這種差別？合理不合理？性別角色因民族、國家、時代、文化等的不同而有何不同？

自然，性、性別和性別角色是有聯繫的。例如性染色體Y決定著睪丸的發育，睪丸分泌的雄激素似與雄性的攻擊行爲有關，這一行爲特徵似也會影響到男性的社會角色（例如軍人總是男人佔優勢，所謂「好男要當兵」）。

「性別角色革命」是一種社會革命，與共同生活中的男性、女性角色的變化相關；「性革命」是一種性行爲革命，與私生活中的性自由程度相關。一個贊成「性別角色革命」的人（例如主張男女真正平等、同工同酬等），並不一定贊成「性革命」；一個贊成「性革命」的人（例如主張同性戀者應有和異性戀者同等的權利、可合法結婚等），並不一定贊成「性別角色革命」。「性別角色革命」的根源在於人們認識到在男、女兩性之間存在著一種社會的不平等。「性別角色革命」的主要表現和內容便是眾所周知的「婦女解放運動」（the womens liberation movement）。婦女解放運動所針對的主要問題包括：(1)社會結構方面的歧視女性，例如在勞工市場上女性的不利地位；(2)文化方面的歧視女性，這表現在不利於女性的性成見、

語言上的性別歧視、社會學說和傳播媒介以至整個價值觀念系統中對女性的歧視；(3)傳統的婚姻和家庭模式中，存在著對女性的壓迫；(4)在性方面，女性是被剝削的，例如性道德方面的雙重標準，女性受限制，男性則遠較自由。（摘自蔡勇美、江吉芳兩性社會觀P117~118）

## 貳、性別角色面面觀

王○○爲某工專電子科三年級學生，他長得白淨俊秀，說話細聲細氣，大笑的時候還會以手掩嘴，日常中的消遣活動是剪紙、拼圖及畫仕女圖，很討厭上體育課，因爲大熱天裡上體育課一身汗臭，常讓他覺得討厭死了！王同學在班上（全部是男生）常成爲被揶揄的對象，甚至謠傳他是同性戀，喜歡班上的某某等，使得王生十分委屈，常來輔導室訴苦。王同學是個不折不扣的大男生，愛戀的對象也跟這種年齡的男生一樣是大女生，在各方面表現都沒有不對勁的地方，就是他的談吐、興趣太女性化（傳統的刻板印象），以致產生很多適應上的苦惱。

不知您是否也會不自覺地一聽到「王醫師好！」就立刻想像王醫師是位男士，一聽到「幼稚園老師」就立刻聯想到女性？雖然在教育過程中我們從來沒有正式的被教導男生要如何、女生要如何……，但我們似乎早已有了「男生該如何如何……才像個男生」的認定。

人類的性別據說說在受精的那一瞬間就已被決定了！任



何人在他呱呱落地的一刻就會被冠以男嬰或女嬰的稱謂，孩童到了三歲左右已能正確說出「自己是男或女」，也能看到圖片就指認出男、女。七歲以後更有了「性別恆常」的概念，知道自己既屬於某一性，便終身都是此種性別了。

這麼看來，性別既屬先天的，非人力所能變更（即使有變性手術，經變更性別後的人亦無生殖能力，在生物學上很難認定他就真正的變為另一性了），那麼兩性角色的內涵如何，應該是明確異常，毋庸爭議的囉！剛巧相反，我們這一代正好碰上人類有史以來性別概念、社會期許、性習俗與倫理變化最激烈的時代，每個人都有重新認識（並調整）性別角色的需要，所以，就讓我們用王同的例子來探討性別角色分化、認同的種種問題。

人的性別（生物學上）雖屬天成，但伴隨性別而來的行為模式、社會期許等等內涵，卻是極強烈地受到「社會文化因素」的影響，所以才會產生「不像男人」，「…你怎麼這麼娘娘腔？」「這不是女孩子該做的事」，「你怎麼一點都不像個女孩子……」等等的問題。

Freud認為兩性的分化係肇因於兒童覺知生殖器官的不同，經由潛意識作用而形成的（即有名的戀父情結、戀母情結），但若此一階段（性蕾期）的衝突未能完全解決，則要經過潛伏期（約當整個小學階段），直至青春時期問題才會再出現。故依Freud的看法：青少年時期（國中階

段）才是個人性別認同完成的階段。就此觀點如果只考慮個人本身，則王同學在性別認同上並無任何困難，他認定且接受自己是男生，在幻想中的愛戀對象是女性，故他的確是個概念清楚的男性。（註：Freud的看法被女性主義者批評為只以男性為中心，有強烈的性別歧視存在。）

Mischel則從社會學習論的觀點，主張性別認同是個人學習性別類型行為（sex-typed behavior）的過程，Baudura則認為性別分化是肇因於個人所生存的環境中父母、師長及同伴們，不時對個體的性別角色扮演予以制約而形成的。依此觀點，則王同學目前一些被同班男性看不順眼的行為（例如說話腔調、興趣、嗜好、動作表情…）是由於幼年時的學習或制約歷程而形成的，他個人並不認為自己的言談舉止有何不對，但其同學們卻認為與其性別不夠相符。這種學習或制約過程是終身不斷的；所以王同學若認為他的困擾與其行為表現方式有關，是可以透過再學習的歷程而加以修改的。

Block以Loevinger的自我發展論（ego development）為基礎，主張性別角色的發展是經由社會化（制約）的過程，個人先接受了社會規範所賦予的性別角色，並在內心建立自我批評的標準，在青年期開始，個人一方面扮演適合社會期待的性別角色，同時也不斷批評傳統性別角色的合理性，如此經過一段長時間的思考與批判之後，乃建立屬於自己的性別角色認定標準而奉行不渝。

依Block的主張，性別角色的分化要經下列七個階段如下圖：

下圖：

階段	性別角色概念
前社會期 (出生~半歲)	尚缺
衝動期 (半歲~三、四歲)	發展性別認定、自我肯定、自我表現、自我興趣
自我保護期 (三歲~七歲)	自我擴展、性別角色內涵的擴充
規範 (順從) 期 (七歲以後)	性別角色刻板印象
良知期 (十五歲以後)	測試自己、以自己為一性別角色之示範者
自主期 (無法用年齡做標準)	調適自我男性化、女性化之間的衝突
圓融 (統整) 期	達成個人定義的性別角色、自我男性化與女性化方面的統整

若依此觀點，則王同學的苦惱應是由於他與班上同學適巧發展到規範期，因他的表現與一般的性別角色刻板印象有異，才產生的。而若王同學能繼續朝下一階段發展，或王同學能多與良知期以後階段的人相處，則其困擾便有可能自然消弭於無形的。綜合上述學者的論點可知：「性別認同與性別角色分化」是一種終身不斷的學習、發展過程，它是以「生物結構因素」為基礎的，但在發展過程中受到1.父母的示範（教養態度）2.社會制約（增強系統）3.語言（各種概念用語）等的強烈影響，最後由個人不斷結合外界經驗與內在感受、思維等，才能達成一穩定均衡的自我性別狀態。

性別角色既然是發展出來的，那麼它究竟包括了那些內容呢？依據Huston的說法，性別角色涵蓋了廿種因素，主要由性別角色建構（Construct）因素（又分四個向度）與性別角色內容（content）因素（分為五個向度）共同

組成，如表二所示：

表二 與性別角色有關的二十個向度

	內容				
	1. 生物學上的性別	2. 活動興趣	3. 個人、社會屬性	4. 與性別有關的社會關係	5. 風格象徵
建 構	A <sub>1</sub> A <sub>1</sub> · 性別恒常性對生理性別	A <sub>2</sub> A <sub>2</sub> · 對那些活動是男性化，那些是女性化的認知	A <sub>3</sub> A <sub>3</sub> · 對自己男性化或女性化的認知	A <sub>4</sub> A <sub>4</sub> · 對友伴、性伴侶之選擇的認知	A <sub>5</sub> A <sub>5</sub> · 對男性化動作、用語之認知
	B <sub>1</sub> B <sub>1</sub> · 性別認同· 性別角色認同	B <sub>2</sub> B <sub>2</sub> · 自己覺察的興趣、能力、對成敗的性別化歸因	B <sub>3</sub> B <sub>3</sub> · 對自己性別特質的自我描述	B <sub>4</sub> B <sub>4</sub> · 自我知覺的友伴、性愛傾向	B <sub>5</sub> B <sub>5</sub> · 對自己的風格、姿勢之自我認知
	C <sub>1</sub> C <sub>1</sub> · 想成為男性或女性性別偏見	C <sub>2</sub> C <sub>2</sub> · 對性別化玩具、遊戲的不同喜好程度	C <sub>3</sub> C <sub>3</sub> · 想要擁有的個人特質	C <sub>4</sub> C <sub>4</sub> · 對男伴、女伴成熟成人及依委形使的喜好	C <sub>5</sub> C <sub>5</sub> · 對他人表情、姿勢、動作、穿著的喜好傾向
	D <sub>1</sub> D <sub>1</sub> · 性別的身體屬性、服飾、髮型、裝扮	D <sub>2</sub> D <sub>2</sub> · 參與的活動、工作、職業	D <sub>3</sub> D <sub>3</sub> · 表現性別化、人格、社會行為，如攻擊、依賴	D <sub>4</sub> D <sub>4</sub> · 參與和他人交往或社交性活動	D <sub>5</sub> D <sub>5</sub> · 諾言、非語言、行為若註、想像

(Houston (1982) 何青蓉 (民75))

依據此參考架構，如果某人認為「官兵捉強盜」中，警察與強盜都應該是男性擔任，則所涉及的是表二中A2因素，而你在選擇職業時，若存有「打字員是女孩子的工作，我才不作」這類的看法（或稱偏見），則所涉及的是D2因素；但若你在選擇對象時要求「溫柔、婉約、喜歡做家事的 girls，才是好太太」，則涉及到A2、A4、C4等因素。

從上例可知，性別角色與我們的日常生活關係實在太密切了，舉手投足之間，起心動念之間均逃不脫它的影響。而傳統對男、女兩性的特質、表現又抱持什麼看法呢？

Huston-Stein等人亦曾整理成表三供人們參考：

表三 男性化、女性化特質之示例

接納類別	人 格	性 取 向	興 趣
認定			
男性化	認為自己是獨立、肯定的	受異性吸引	喜歡運動、數學
女性化	認為自己是同理、慈愛的	受異性吸引	喜歡藝術、縫紉
偏好			
男性化	要自己獨斷、非情緒性	希望為異性吸引	希期從事修車、科學工作
女性化	要自己溫和、圓滑的	希望為異性吸引	希望從事照顧兒童、音樂等工作
採行			
男性化	行為主動、有自信	約會、與異性交往	建造物件、除草
女性化	行為屬表達性、慈愛性	約會、與異性交往	煮飯、寫詩

(摘自Huston-Stein 1980. 236)

這些特質，表現的模式所以會形成，且穩固地影響個人的思想、感受、行為，主要的原因是社會存在有此種需要，或說它與過去人類的繁衍、生存有密不可分的關係。但因現在社會的生產方式、家庭組織、教育措施等等與過去相較已有了根本的變革，所以兩性角色的界定亦開始要有鉅大的變動，變動的一般內容如何呢？感興趣的讀者可找諸如「男性解放」「新女性主義」之類的書籍來參考。

筆者認為未來的社會仍會有角色行為與各種特質之分化，因為這會使人類更有利於達成繁衍種族、生活幸福之類的目標，但角色行為之內容與性別間的聯結卻會較現在更多元化！人們將難再以某一種特質或行為表現來做為界定其性別的判準。例如社會中會出現「濃厚情感與人際取向的男人」「以操持家事為主的男人」「男護士」「有強烈企圖心的女人」「陽剛果斷的女性」；而不會再拘泥於「這是否屬於某一性」之類的觀點。性別將不再是決定某些特質、行為表現、工作或活動類別的關鍵因素，人人都更有機會朝：充分發揮自己能力、充分享受個人興趣的目標前進，每個人也都會（或被迫學會）以更開闊的胸襟去欣賞各種各樣與自己的觀點、態度大相逕庭的人。（資料來源：鄭玄藏，民81，兩性角色）

### 參、性別角色教育的重要性

在每個人類文明中，區分別性與女性的情況是很基本的原則（Bem, 1981）。儘管歷經種種社會變遷，性別角色已不再像傳統農業社會那麼僵化、刻板，但一般仍認為：男人的行為舉止要像個男人，女人的行為舉止要像個女人，一個人的性別角色（sex role）如果與他的生理性別不符合，就會受到社會有形與無形的壓力。因此，性別角色與生理性別是否吻合，是影響個人心理健康和社會適應的重要因素（林邦傑，民70）。

在傳統的社會裏，男性具有較優越的地位（葉紹國，民75；Watson, 1972），這是東西方文化中都存在的現象。兒童在小的時候，經由觀察、模仿家人間互動的情形，即建立了他們一些基本的性別角色（Hopkins, 1983），在這種情形下，兒童很快即感受得到男尊女卑的現象。不過，在青春期以前，女生的發展是兩性角色認定的（Arkoff, 1980），這種感受還不很強烈，但是在青春期由於性別角色的刻板化（Emmerich & Shepard, 1982）這種感受即較強烈。

即使在不同社會文化中，Barry et al. (1957) 發現男生的社會化朝向成就與自我信賴，女生則是朝向慈愛、服從與責任。由於在兒童期男生女生在興趣、行為上均很相似（Hopkins, 1983），要到青春期時女生才發現她們表現出爭取成就等行為並不像男生一樣被稱讚（Arkoff, 1980），於是又重新開始界定自己的角色認定，是以人際性為導向。而今天的社會對於工具性特質評價較高（Broverman, 1972；Rosenkrantz et al., 1968），認為與心理健康有較密切的關係（Broverman et al., 1970），因此對男性較有利。

學校是性別角色社會化的另一個重要機構，楊雀（民71）發現學校中的師生關係、教科書內容、課程和團體活動皆有形、無形存在著性別差異。

阮愛惠（民75）將我國小學六年級上學期的國語課

本的內容加以分析整理，在二十四課課文中，男性角色共21人，女性角色只9人。除第十課的女性角色杏林子闡揚樂觀進取、堅忍不拔之外，其餘女性角色如褒姒的美而不慧、曾子之妻不懂以身作則守信用，都是較為負向或僅是陪襯的角色。另外在國小國語課本第五冊中第六課（爸爸捕魚去），第二十一課（新年的希望），可以看出小學教育裏對家庭組織及親職定義的藍圖（宗棠，民75）。可見在我們的兒童讀物中，也有許多性別角色的刻板印象存在。

Stockard & Johnson (1980) 發現學校輔導人員在進行選課與職業輔導時，也有性別角色刻板印象存在，常認為女性適合文書、家政等課程；男生則適合貿易與工業。Fisher研究大學女生的主修科目發現多限於舞蹈、語言、戲劇、護理、幼兒教育和兒童教育，即所謂表達性、語言技巧性的課程，主修醫科、政治、工程等方面的女性不到20%（Williams, 1977）。Huston-Stein & Welch (1980) 甚至發現連學校中的設備也有性別歧視（sex segregation）的情況，一些理工大樓中少有女性化妝室，一些特殊運動場所也有缺乏女性更衣室的現象。Stockard & Johnson (1980) 認為若由學生自由選課，現在的這種情形還會持續下去，因為學生會考慮在就業市場中那些被認為是男性的工作，那些被認為是女性的工作。

在教育行政體系中也存在有男性負責推動而女性執行工作的現象。美國小學中女老師占84%而女校長僅占21%；在中學階段男老師增多，但男校長比例也增到97%（Huston-Stein & Welch, 1980）。在我國這種現象更普遍，據楊雀（民71）的調查發現我國小學女校長僅佔3.3%，國中占2.0%，專科占3.9%而大學中則不到5%。學生長期在這種教育環境下自然會感受到男性是政策決定及領導者，而女性則只是跟從者而已。

青少年時期是強化性別差異的一個重要階段（Hopkins, 1983），不但是青春來臨造成了荷爾蒙分泌的不同，也因為本階段是澄清自我認定的重要時期。

教師若能在此時期的性教育課程中加入無性別歧視的性別角色教育單元，讓學生們了解傳統留下的性別角色刻板印象，即認為男人該具有工作和成就取向的男性特質，女人該具有情感及人際取向的女性特質，已不適合於今天的社會（劉惠琴，民70）。傳統過時的性別角色分化，只會阻礙男人與女人去追求更完美的自我（李美枝、洪健棣，民69），期望我們的社會能以更開闊的胸襟去面對這種改變，也期望這種性別角色的改變能帶給我們的社會更大的進步與發展。

對於學生們建立更富彈性、更具包容性的性別角色概念，將會產生關鍵性的重要影響。

## 練習活動五：性別角色的覺察

1. 你認為人類社會中，男、女兩性之間存在著不平等的事實嗎？  
\_\_\_\_\_
2. 如果你同意男女兩性在社會上遭到不公平的對待，則你會如何引導學生正視（思索、面對）此一課題？  
\_\_\_\_\_
3. 你預期學生們在討論到性別角色差異時可能會有那些反應？  
\_\_\_\_\_
4. 若你認為兩性在社會上各方面是受到公平待遇的，則你會如何看待眾所周知的「婦女解放運動」？  
\_\_\_\_\_
5. 你會如何引導學生正視此一課題？  
\_\_\_\_\_
6. 試述自己對「性別角色革命」的看法？  
\_\_\_\_\_
7. 你會與學生們討論「性別角色革命」之類的問題嗎？為什麼？  
\_\_\_\_\_

# 參考書目

- 蔡勇美，江吉芳，民76，性的社會觀，台北，巨流圖書公司
- 鄭玄藏，民81，兩性角色 學生輔導通訊第19期
- 李美枝，民73，女性心理學 台北 大洋出版社
- 林邦傑，民70，性別角色與自我防衛，生活適應、認知能力的關係 中華心理學刊 23(2)
- 葉紹國，民75 大學生的女性角色態度與相關因素研究 台大人口研究中心婦女研究室編印
- 楊雀，民71，我國女性教育主管人格特質之研究 政大教育研究所碩士論文
- 劉惠琴，民70，大學女生的性別角色與事業態度之關係研究 師大輔導研究所碩士論文

## 單元六、青少年常見的性困擾問題

因為「性」而引起的困擾，自有人類以來，就一直隱諱不明的存在著；直到一九五〇年左右，Freud的學說在美國廣受重視，也是他率先打破禁忌，提出「性」是許多心理困擾的本源的觀點，「性困擾問題」才得以在社會上公開露面。接著金賽（Kinsey）與馬斯特、瓊森（W.H. Masters & Johnson）等人先後以統計觀點及實地的科學觀察研究提出的若干報告，更使得社會大眾得以正視「性問題」對人類生活的種種影響。

青少年進入青春期時，如果並未具備基本的性知識，則將會因第一、二性徵的相繼出現而疑慮不安；如女性的胸部開始隆起、初潮來臨、腋下及陰部長出陰毛……等；男性則繼毛髮變粗、聲音低沉之後，陸續出現夢遺、性幻想、自慰……等現象；因而變得焦慮不安。男、女雙方均會擔心自己的生理狀況是否正常？另一方面又極易因性幻想、自慰等而引發罪惡感，甚至影響到對自己的看法（自我概念）與學業表現，因此在性教育課程中，老師不但要傳授正確的性知識，更需要以體諒、接納的態度來與青少年們討論其切身的困擾問題如月經前的心理準備、夢遺的處理、自慰的正確態度等等，如此方可使青少年耳濡目染地學習到毫不偏頗的性態度，再結合到正確的性知識，便可消除許多不必要的焦慮，

進而坦然面對並順利完成自己的發展任務。

以下便分別探討五種青少年最常遭遇的性困擾問題：

## 壹、青春期的性心理問題

到了青春期，性幻想和春夢比以前常見，而且變得比較明顯，通常與自慰行為同時出現。一項研究發現，青春期男女自慰時，從來不幻想的少女只有百分之七，少男只有百分之十一，而且約有一半的人表示，在自慰時，大部分時間都在幻想。

青春期的幻想似乎有多種功能，如：增加性活動的愉悅；替代實際上做不到的經驗；引發興奮與高潮；提供某種型態的心理演練，為將來的性經驗做準備（因此，就像排練任何其他活動一樣，可以使人更自在，並預期可能發生的情況）；提供安全、可自行控制，又不尷尬的性實驗方式。

以上的每一種功能，都是大部分人成年後繼續性幻想的理由。因此，在性幻想的範圍和應用上，青春期的經驗和探索，對未來的性行為和信心很重要。

在青少年努力建立個人意識，並脫離父母與權威人物而獨立的過程中，與同年齡集團的互動愈來愈重要。青少年會互相尋求支持和指引，會立誓要改正上一代的錯誤。但是，他們很快就發現，同輩集團本身也有一套期望、社會控制和行為規範，因此，青少年追求自由的

望，通常與得到朋友的認同一樣重要，雖然兩種需求有時是互相矛盾的。

同輩的壓力因不同的團體而有差異，而且也反映每個團體的道德和經驗層次。

某一個團體可能擁有很傳統的性行為準則，很珍視女性的貞潔，幾乎所有的性活動，都限於在「有意義」的關係中進行。如果個人不遵循這種準則，風評就不好。

而在另一種團體裏，「性」可能被視為地位的象徵。這個團體裏的人分為兩種，一種是「未經人道的」，一種是「已經人道的」。這種態度常促使團體成員參與性活動，以便被接納。有人說，這是新暴力的性價值觀，青少年在年紀很輕時，就被要求擁有性經驗。不肯屈服於這種壓力的人，就被同輩譏為老古板、不成熟或拘謹木訥。

青少年所做的性決定，反映其心理上的準備程度，個人的價值觀、道德觀、對不良後果的恐懼，與涉入浪漫情感的程度。這些個人因素通常與同輩的壓力不能相符。

已經從事性交或接近這種程度的青少年，似乎比較珍視個人的獨立，家庭的關係較淡，較為倚賴朋友，較有嘗試麻醉藥品或酒的傾向。

在嘗試脫離父母或成人的控制時，有些青少年認為

，「性」可以證明他們已經能夠單獨做決定、能質疑上一輩的價值觀。但是，自由不是這麼容易就能得到，青少年從上一代得到許多和性有關的傳承，這些傳承充滿強固的雙重標準和強烈的性罪惡感。青少年的態度轉變得比行爲快，原因是兩性平等的觀念已經相當普遍，可是有些舊的標準仍然存在，例如，男性在性行爲中應擔任主動的角色，如果女性爭取這種角色，就可能被視爲「有侵略性」或「性慾過強」。諸如此類與性有關的矛盾、錯誤觀念和尷尬，還沒完全排除。看來像是解決了一套問題，卻又生出另一套問題。

成人通常鼓勵青少年發展獨立性，可是，我們的社會卻讓青少年受到雙重束縛。青少年已經不是孩子，卻又還沒成爲大人；很多方面，大家期望他們表現得像大人一樣，卻不包括性行爲在內。許多成人似乎覺得，青少年的性行能力是一種威脅，因而用不合理的方法來規範，例如：檢查他們的閱讀材料和電影內容，以爲淨化他們的心靈，就能淨化他們思想和行爲；創設校服規範，以爲樸素可以克制慾望，或者乾脆假裝青少年的性能力根本不存在。

幸好，並非所有的父母對於青少年的性能力，都採取如此偏頗的態度。有些父母的立場開放多了，他們不但公開與子女討論性，還幫助子女取得避孕常識，建立正確的性觀念。

青少年的婚前性行爲可能造成父母的壓力，了解這一點也很重要。大多數父母都知道，即使自己正值青春期的子女能得到避孕方法或用品，也不表示在必要時，他們會有效地運用，因而擔心他們未婚懷孕，甚至得到性病的可能。此外，父母也可能極爲矛盾；既不希望自己像老古板，過度限制子女行爲，卻又真心相信一些和性行爲有關，而青少年可能不容易了解的傳統價值觀。有趣的是，如果此時的子女對異性不感興趣，父母也會擔心，他們可能認爲，這是同性戀的跡象之一。

不管父母性生活的型態如何，通常都不容許子女婚前的性行爲。因此，如果父母擔任主要的性教育角色，子女的傳統性價值觀便比較強，而且貞潔比率比較高，或許這是父母態度造成的。（資料來源：陸捷譯，性與愛）

### 婚前性行爲對男女生理、心理的影響

生理上，對於男性的影響有：感染性病、或得到樂趣。然而，對女性而言則有感染性病、未婚懷孕、陰部疼痛，異常分泌、刺激性、甚至會出現頭痛、失眠、胃腸障礙等因心理因素而引起的生理症狀，及哭泣、焦慮等。

在心理方面，有關對男性影響的反應，也較女性爲少，如自責、挫折、失望、迷惑、不安或是貶低和他們發生關係的女孩。同時我們用「控制所在」的內外控因



素，將女性心理反應一併寫出。（見下表）

其他因社會大眾的不諒解，而有的影響是接受失德的咎責與壓力、身價陡降、名譽受損、接受批評的歧異眼光、絕望、心理不平衡、報復心理、羞恥感、怨恨等。

經由以上的分類，我們可以發現，第一：當男女把發生性行為視為失敗事件時，在「能力」這個內在而穩定的因素上，會對自己產生懷疑或喪失信心。如性行為的感受不如想像中美好，會挫折、失望；同時感到沒有好好保護自己，懷疑自己有沒有能力去面對未來等，對自信心產生嚴重的負面影響。

第二：在「個人努力」這個內在但會隨時時間改變的因素上，女性努力抵抗、防範的話，也許不會發生，因此，自責的情況非常多，也會有悔恨情緒出現，甚至與「喪失自尊心」結合，而出現自暴自棄的現象。男性在這項歸因上，也可能會為自己無法控制一時的情慾，而有自責的心理反應。

			男	女
內 控	能 力	認為性行為發生乃自身能力不足，或是懷疑自己的能力。	挫折、失望、內疚	挫折、失望、內疚、喪失自尊心、自卑、喪失存在意義、無價值感、
	個 人 努 力	認為性行為的發生乃自身未努力防止，或行為舉止不良而引起。	自責	自責、悔恨、自暴自棄、恐懼、罪惡、緊張。
外 控	環 境	把性行為的發生歸咎於情境而有的影響。		不敢獨自在家、害怕黑暗。 (受強暴者)
	運 氣	把性行為的發生歸咎為運氣。		害怕、驚疑、恐慌、沮喪、混亂、震驚、惶恐、不安。

(本文參考晏涵文主編 浪漫的開始 張老師出版社)

## 貳、自慰（手淫）與夢遺

### 一、自慰：

每一個成長中的人都擁有自己的性生活，這是毋須爭論的。問題只有於他所擁有的是怎樣的一種性生活。

一般青少年最常以四種方式來表達自己的性需求。最普遍的一種便是手淫。這是全世界的男孩子都經驗過的。所有的男人幾乎都曾經手淫過；有些權威人士認為沒有任何例外，即使有，也是少數中的極少數。另一個方式是愛撫，大多數正值青春期或尚未達到青春期的男孩都曾試著做過。第三種方式是真正與一個女孩子性交，不過這只是極少數而已。最後一種方式是同性戀。首先我們來談談手淫。

手淫是人類與生俱來的性行爲之一，到處都有人在嘗試，然而有許多宗教反對它。從醫學立場來看，二十世紀的今天罕有醫生相信過度手淫會使男孩子衰敗、百病叢生、或精神錯亂。

當然手淫並非毫無壞處。凡事皆有好壞兩面，手淫亦然。不過人們所熟知的反對理由並不正確。

我們先來談談手淫的好處。綜合起總共有下列幾點：

- (一)手淫是一種令人欣快而興奮的經驗，一般人都享受過它。
- (二)手淫簡單易做，不必有特殊的地點和時間。任何人都能做。在所有的性行爲中，它是最容易學習，而且往往也是最先學習的。
- (三)手淫可以消除緊張，因而在許多方面具有價值。
- (四)青春期的特徵是充滿幻想跟夢想，而手淫可以滿足

它們，因爲手淫往往伴有它們。

- (五)手淫使個人的性生活更加豐富多采。
- (六)手淫不會傷害任何人，因爲它是一種個人單獨的行爲。
- (七)手淫不犯法。除了非常幼小的孩子會在公眾場合手淫之外，一個年紀夠大、清楚自己所做所爲的人，要是發生這種事情，他必然有人格異常的問題存在，需要專門的人來幫助與治療。
- (八)許多新教的派系並不認爲手淫敗壞道德，然而所有宗教都不曾鼓勵人們去嘗試。
- (九)手淫顯然不會有染上性病的危險，因爲它沒有接觸到感染的機會。
- (十)手淫不論多麼頻繁，絕不會使身體受到傷害。
- (十一)手淫在某些團體裏是允許與接受的。
- (十二)手淫在別無他人時也可以進行。

但是手淫也有它的壞處。這些壞處往往是主張不可手淫或少做爲宜的理由。

- (一)由於是個人單獨進行的性行爲，若太熱衷於手淫，將可能錯過嘗試其他非單獨進行的性經驗的機會。結果也失去學習如何與別人相處的機會。
- (二)某些社會視手淫爲一種禁忌，因此它會造成罪惡感。這對心理健康不利的。
- (三)某些宗教視手淫爲敗壞道德的事情，因此它會造成

帶有罪惡感的矛盾心理，以致破壞了所有好的結果。

(四)許多男孩子時時擔憂自己手淫被發現，而造成恐懼感。這也是有害於心理健康的。

(五)假使一個人長大之後仍然以手淫為主要的性生活內容，則會造成有害的後果。

(六)若是手淫結果並沒有洩精，則會造成個人身心兩方面的挫折，不過這種情況極為少見。

儘管手淫有這些好處與壞處，凡是接近青春期或已經步入青春期的男孩都有手淫的經驗，只是次數與時間的不同罷了。由於它是單獨的行爲，我們也許會以爲每個人手淫的方式都相同，不過事實上是大不相同的。最普遍的方式是把陰莖握在手裏，然後上下用力拉動，於是男孩子逐漸感到緊張、激動。性的衝動和興奮一旦建立起來，抽動便愈來愈快，最後洩精便產生。

多數男孩在青春期手淫最頻繁，因爲猛烈的性衝動在他們身上翻騰著。當他們結婚或與女人發展出真正的性關係之後，手淫便成爲性生活中較不重要的部份。有的偶然還會嘗試幾次。等到步入中年以後，手淫的興致似乎又重新提高，而持續了一段時間。如此手淫形成一個完整的週期。

總而言之，只要不會傷害陰莖或引起感染，使用

什麼方法手淫是無關緊要的。每一次手淫的前後間隔多久也無關宏旨。從醫學觀點來看，手淫過度是不可能的事。人體本身知道「過度」是什麼意義，它有自己的限度存在。一個男孩手淫太多次以後，便不再能夠勃起，因爲已經暫時達到極限，這時身體必須休息一陣子。年輕的男孩恢復得很快。恢復時他自己知道，因爲又能夠勃起了。

假如一個男孩仔細觀察自己的手淫習慣，他會發覺自己在比較緊張或憂慮時手淫較多次。比在接近考試之前的一段時間或憂慮其他的問題時就會如此。因爲手淫是消除緊張的最佳方法之一。

手淫的另一部份現象往往忽視而未曾加以討論，那便是往往伴隨著手淫而存在的「幻想」或「夢想」。許多男孩子實在沒有必要過分去憂慮手淫時所想的事情。

性的衝動非常強烈有力，因此當一個男孩子激動時，他可能會產生各種有關性愛的想像，這在平時是根本不會去想的。這些想像所留下來的部份回憶可能令他感到恐懼，可能使他產生罪惡感或厭惡。我們應幫助他了解多數男孩子在某個時候多少都會有這些幻想，而且那並不意味著他是不正常或發瘋，或毫不值得。

一個人手淫時所生的幻想也是如此。任何這種幻

想成爲事實的機會幾乎是不可能的，但是在手淫時做這些幻想能使他非常興奮。一旦他返回現實世界，便會以實際的方法來面對現實。

在手淫時產生的幻想或夢想可以有各種不同的形式，有的男孩子根據他唸過的故事或看過的圖片而產生夢想。有時他們按照自己想像中所喜愛的性愛方式去構想故事或圖片。許多男孩子太富於想像力，他們所想像的性愛內容其實根本不可能實現，甚至換了個地方就連想都不敢去想。比方他們幻想與姐妹們做愛，或是與學校的老師、甚至父母親做愛。有時他們想像在一個狂熱的舞會裏有許多男女孩子（或只有男孩子）正在做愛。有時則是與特殊的一個男孩或女孩，或是和成年的男人女人做愛。他們也可能想像自己強迫某個人與他做愛，或是別人強迫自己同他做愛。

這些夢想與平時男孩子夢想自己是世界上最偉大的棒球選手或百萬富翁、或是其他不真實的情況一樣，不會有什麼害處。真正會造成傷害的是他對這些幻想感到有罪，或是憂慮自己有這種幻想。重要的是不可將幻想與真實相混淆。

許多男女孩子都經常由於生活上一些與性無關的心理衝突而手淫。當他們感到煩燥、受到挫折、寂寞、瞧不起自己、不知道如何與異性相處、與父母經常衝突、或是在學校裏受到很大的壓力時，他們就比其

他時刻更可能手淫。在上述這些情況下，手淫可以暫時解除緊張，不過因自慰而困擾的青少年必須諮商的幫助，才能夠根本解決問題。

然而我們必須時時記得自己是生活在一個複雜的社會裏，各個人對每一件事情的看法都不同，尤其是性方面。在衡量自己與社會之間的關係時，青少年可能發現了解人們對於手淫的主要看法與態度對他是有所幫助的：

- (一)傳統觀念（一個男孩子的父母可能即持有這種觀念）認爲手淫絕對是有罪和損害健康的。一直到半個世紀以前幾乎每個人都相信如此（按「手『淫』」一詞，便是此一觀念下的產物）。
- (二)有些宗教信仰強烈的人認爲手淫只會使人們忘掉性的真正觀念——彼等所謂的與另一個人的婚姻關係，往往只爲了生育的目的。
- (三)對手淫保持中立看法的人認爲需要更進一步去研究它，但同時不可以當做是有益的事情而鼓勵人們去做。
- (四)對手淫採取自由的觀點——或心理學家所謂的「允許的觀點」——認爲手淫非但無害，反而是有益且健康的性行爲，應該鼓勵人們去嘗試，因爲它幫助年輕人在性方面自然地成長。

處理引起困擾的青少年手淫，處理起來至少需要

給予同情和保證。只要讓他們有機會和一個具有同理心的成人公開討論自慰問題，讓他們瞭解自慰行為是無害的，則對他們就有幫助。只要誠懇地重覆使用自慰這個字或相近名詞似乎可助某些男孩驅除自慰時的罪惡感和神秘感。所該注意的應強調自慰時的暫時性本質。要求有困擾的年輕人去做自我否認，既不實際且反而使焦慮更厲害。鼓勵自慰者社會化，有建設性的利用空間，和正當的體能活動，是普遍受到歡迎的辦法（家長們最好對自慰不要大驚小怪，既不要探求也不要試著去阻止，但是需準備法討論它或者面對被詢問時有關的性問題。公開討論似乎是大多數年輕人所希望的。）（資料來源：鄭泰安譯青少年的困惑）

## 二、夢遺：

這是一種很常見的生理現象，但就像自慰一樣，它困擾著許多年輕的男孩子。有些廣告的說詞簡直是危言聳聽，所謂什麼……精門不固、真元外洩、腎虧、夜夢與鬼交、男人×醜……使得不知多少正常發育中的男孩遑遑終日，難以自處。

到底夢遺是一種病態嗎？根據金賽的報告：幾乎百分之一百的男人均曾有過色情的夢，而約有百分之八十五的人可以達到高潮射精的階段。第一次夜間遺精開始的年齡，在十二歲半到十四歲之間最多，時常

一個男孩子第一次的射精經驗就是夢遺。

夜間遺精最常在睡眠中所謂REM（快速眼球運動）期發生。快速眼球運動期，一般確信大約與做夢的時間互相吻合。在睡夢中，性器官發生勃起，不需要特殊的撫弄，也會進展到射精的過程。有時睡中的人會感到一股無法控制的衝動而醒轉過來，但有很多人有則繼續沈睡，直到清晨。清晨醒來時，他們只發現弄濕了的床單、衣物，對於夜裏的夢境恍然無知。

夢遺是一種無法用意志力控制的生理衝動，很多在白天生活接受到性刺激，而又不能獲得適當出路的人，他們在清醒時，雖然能夠用自己的意志抑壓這種慾念，但是一旦陷入睡眠，這一份自我抑制的力量便變得十分薄弱了。所以在睡眠中，他們內在的慾望，便橫流而出，這就是夢遺。

思想比較羅曼蒂克、生活比較拘謹、幻想力強的人比那些思想呆板、想像力薄弱的人發生率較高。高級智識份子比低教育程度的人也易發生。金賽博士的說法是：低等階級的人，對於性慾念的發洩，較為直接，他們不會迂迂迴迴地去創造一些浪漫的氣氛，來滿足自己。就像肚子餓了立刻吃飯一般，他們所採取的方式是單刀直入的肉體接觸，肉體上經常保持一種滿足飽和的狀態；甚或過分滿足，所以他們依賴夢遺做為出路的可能就相對減少。同時，魯莽粗鄙的野夫

，做那些複雜色情夢或耽溺於色情書刊、圖片的人也不會很多。

反而受高等教育的人，由於長期接受禮俗、道德觀念的抑壓，不能自由自在地發洩，所以夢遺的比例較高。當今社會傳播工具的發達，人際關係的密切，未嘗不是促成接觸性刺激增加的原因。

正常發育的男孩子，在青春期開始前就已具備射精的能力，在射精能力趨於成熟後的一年間，大部份的人都會自然地尋找到幾種發洩這種本能的方法，夢遺只是其中之一而已。但是這種不經由自己意願，而又無法控制的現象，在小孩不能得到充分的解釋與安慰的情況下，往往很容易引起恐慌。有些小孩甚至歸咎夢遺是由於自慰、偷看色情讀物等，造成內部某些重要器官的損害才會如此。這些一知半解的小孩確信精液外洩是生命源泉的漏失，必定會造成神經衰弱，致使發育遲緩。

一方面，他們害怕這種事情會被父母或其他家人發覺，而受到責罵、嘲笑，一方面又道聽途說地接受了許多不正確的知識，這樣造成很多機會主義者，利用夢遺者這一份無知與弱點，製造許多駭人聽聞的病態，來描述夢遺的可怕，從而藉以謀利。（資料來源：凌岡泉，民20年）

故只是告訴青少年夢遺無害，對他的幫助並不大

，教師要能在教學過程中塑造出自由許可的氣氛，讓學生們能充分探索自己的感受並分享彼此經驗之後，方能消除對夢遺的愧疚感。

## 參、未婚懷孕的問題

美國青春女性中，每年有一百萬件以上的懷孕事例，等於每隔三十五秒，就有一個少女懷孕。由於這種懷孕事前大多沒有計畫，當事人大多不想要孩子，因此，經常造成重大的心理焦慮、嚴重的經濟後果，甚至經常因此危及健康。

下面是一些美國的統計數字，可以說明這種現象的嚴重程度：

- 一、每年有三萬名十五歲以下的少女懷孕。
- 二、每年有一百多萬少女懷孕，占總人數10%，其中有四十萬個少女墮胎，佔美國全年墮胎案例的三分之一以上。（我國15~20歲的少女中，每一千人約有四人墮過胎）
- 三、十七歲懷孕的少女中，有百分之六十在十九歲以前會再度懷孕。
- 四、青春女性中，每年有百分之五生小孩，使美國少女生子的比率佔西半球第一位，是瑞典的兩倍，是日本的十七倍，令人震驚。
- 五、現在十四歲的女孩子中，有百分之四十會在十九歲以

前懷孕。

這些統計顯示，未婚少女懷孕的情形有多普遍。

要了解這個問題，我們必須進一步檢討少女懷孕的後果：

第一，隨著少女懷孕而來的健康危險增加，十三到十六歲間的少女更是如此。例如未成年媽媽生的小孩，重量不足的比率高，和二十多歲婦女所生的嬰兒相比，其死亡率幾乎高出一倍。

第二，少女懷孕引起的醫療問題比較多，包括小產、血中毒和大出血。和二十多歲做母親的婦女相比，未成年母親的死亡率也比較高。

除了這些醫學上的危險之外，少女未婚懷孕所造成的社會經濟影響，或許更可怕。雖然現在在美國的公立學校裏，把懷孕或當媽媽的學生退學是非法的，但大多想生下嬰兒的母親都離開學校，而且不再復學。這些婦女和同輩相比，進入就業市場或是獲得固定工作的機會差多了，主要原因，就是她們突然退出正規教育。因此，這些未成年母親多半貧窮，同時，也大多依賴政府的救濟和支援。

未婚少女發現自己懷孕時，通常面臨一連串心理上複雜的選擇，無論在情感或財務上，她們通常無法從孩子的父親那邊得到什麼支持，她們必須自己決定要不要墮胎（這件事有時會造成嚴重的罪惡感或焦慮），或是

把孩子生下來。如果決定生下來，又要考慮是自己撫養，還是讓別人領養。今天的少女未婚媽媽中，選擇讓人領養的比率不到百分之五。有時，伴侶可能會逼迫她們，做不願做的事情（如結婚或墮胎），因而造成額外的壓力和不安。

許多青春期男性仍然認為，避孕的最終責任在女方。他們覺得，意外的懷孕應該可以避免，因此，懷孕是女方的錯誤，換句話說，這不是他們該擔心的事。有些少年會認為應該共同負責，但是，這種「負責」，也只於分擔（或完全支付）墮胎的費用。對他們來說，這種「擔當」，這代表誠實承認自己與這件事的關係，以及願意協助的心意。即使這種人也是很有限的，事實上，就像性教育專家索爾·戈登所指出的一樣：「使少女懷孕的少年中，幾乎有百分之九十都把女方拋棄。」

青少年未婚意外懷孕的問題，沒有簡單的解決方法，問題的關鍵可能在於資訊錯誤或完全沒有資訊。目前美國的初、高中裏，只有三分之一提供性教育課程，而其中很多學校的課程很不完整。由於許多性教育課程只針對年齡較大的青少年，其預防效果大為降低。

性教育應該在家中進行的觀念固然正確，卻忽略了目前的現實狀況。研究顯示，願意和青少年討論性問題的父母中，絕大部分只是告訴子女「不要去做」，超出這個範圍的父母，大約只有百分之十。另一方面，賽尼

克和金姆一九八二年的研究報告指出，未婚且在性方面活躍的青春女性中，接受過性教育課程的人，懷孕比率比未接受性教育的人低。

幾乎所有專家都同意，爲了降低青少年未婚懷孕的比率，加強男性使用避孕方法的知識，是重要的課題；提早教育男性有關避孕的方法，會使他們更有效地利用避孕方法。

雖然，大多青少年不願意承認對性無知，或所知不正確，但是，十五、六歲的男孩中，的確有很多人認爲子宮帽在性交後，應該立刻取出，也有很多人不知道女性月經周期中，那幾天是排卵日。這種教育不必只限於在學校裏實施，也可以在家裏，或當作社區計畫的一部分來進行，而且內容必須實際，要解說如何購買避孕用品、在那裏購買，要說明爲什麼和伴侶討論避孕很重要，以及爲什麼持續使用避孕用品。

另外一個重要步驟，是讓少男少女都更了解避孕和本身生活的關係。例如，青少年必須承認，嚴格的性別角色或父母親的反對，可能影響他們的避孕行爲。此外，青少年必須明白，使用某些避孕法，可以大幅降低感染性病的危險。這一點很重要，這樣不但可以鼓勵青少年避孕，而且因爲男性對避孕表示興趣和關心，他的伴侶會受到鼓勵，而去尋找和使用適當的避孕方法；青春期的男女需要教育與鼓勵，才會從事負責任的避孕。（

資料來源：陸捷譯，性與愛）

## 肆、性異常與同性戀

### 一、性異常：

所謂「性異常」又名「性戀態」，乃指其性行爲不採用一般之異性間生殖器交媾（hetero-sexual intercourse），而以其他異常方法獲得性快感（orgasm）者稱之。通常包括同性戀（homosexuality），裝扮異性症（transvertism），暴露症（exhibitionism），虐待症（sadism），被虐待症（masochism）等。一般說來，「異常」（deviation）乃屬統計上之觀念，凡是與大多數不相同，異於通常者稱之；「變態」（pathology）則假設有正常之狀況，而與正常不相同者稱之。對於「性異常」說來，可包括異常與變態之二種涵義。即其性行爲與一般社會通用方式不同，且與正常性行爲不同者。從生物學之觀點說來，正常性行爲之最終目的在於傳種接代。故假若其性行爲之結果，並不導向於此最後目的者，可稱爲變態性行爲。精神分析家如Otto Fenichel認爲：凡是性心理遇到挫折與困難時，使用心理自衛方法去處理時，呈現心理症（neurosis）；假如退化而以嬰孩式性行爲（infantile sexuality）表現時，稱之爲性異常（sexual perverts）。蓋同性戀，裝



扮異性等現象爲嬰孩式性行爲，並非特殊現象。故性異常可視之爲性心理發展患有障礙，而停滯（fixation）在其較嬰孩式不成熟之性行爲者也。

由於各種不同之文化、社會背景，常常產生不同之性的觀念、習慣與態度，以致於影響不同之性心理發展。且對性異常之發生，看法與態度，亦大有所不同。比如有些文化社會背景裏，對性別之區別甚爲清楚，男孩子不必拼命表現其男孩子氣概來證明自己是個男孩子，而女孩子也不必努力去表現女孩子氣來證明女性特點，且因男女性別之差別甚爲分明，故不易產生同性戀等之異常。有些社會風俗，因對性之態度甚爲開朗，則因性之問題而連帶發生之罪惡感，羞恥感也減少，形成平行關係。有些民族國家，習慣於暴露身體時，則因其常常暴露性器，而相對的，也就罕有暴露症的產生。如此，因社會風俗的不同，而襯托出不同的性異常問題。總之，由於不同之文化背景，社會對性異常之敏感或接受性，甚爲不同。爲了方便起見，性異常可分爲數種：

甲、「裝扮異性症」（transvertism）與「戀物症」（fetishism）

所謂「裝扮異性症」，乃指藉由穿著異性服裝，裝扮成爲異性而獲得性之興奮與快感者。一般說來，女人裝扮男裝比較被社會所接受，而男人裝扮

女裝，則易於被人發覺有異。男人喜愛女性穿著，通常說來有幾個因素。最主要者爲羨慕女性，不喜歡自己是男性，覺得做男性須負擔責任，且易於被人攻擊，希望自己是女性，可以獲得保護。另一原因爲病人多半感到曾被母親遺棄，於是渴望母親，把自己打扮成女性，潛在意識中把自己裝扮成爲自己所渴望的母親，所謂一身演一角色。模仿自己所心愛而失卻之人物。

乙、與裝扮異性症甚爲相似者爲「戀物症」（fetishism），即對異性所屬物，如內衣、褲子、頭髮等物特別感到嗜好，而針對這些異性物特別容易引起性興趣與慾望者之稱。因其性慾望不朝向異性本人，轉而只針對著其所屬物，故屬於性異常之類。通常說來，此症少見於女性，幾乎都見於男性。

丙、「暴露症」（exhibitionism）

暴露症乃指經由暴露其性器於異性，而獲得性興奮與滿足者謂之。雖然女性習於暴露其身體，以誘惑異性，但假若其最終目的仍在達到異性關係者不屬於此性異常。所謂暴露症，乃指成年之男人暴露其性器於女人，使對方驚嚇而獲得自己之性滿足者。其目的並不在誘惑對方，而在向對方示威，且其選擇之對象多半爲較自己年輕之少女。

#### 丁、「戀童症」(pedophilia)

假如對成年之異性對象缺少自信心，不敢與之發生關係，轉找年幼之異性孩童，作為性關係之代替性對象者，稱之為「戀童症」。蓋年幼之孩童無知且體弱，讓缺少性自信心之此症病人，覺得較易於接近且發生關係，而可以不受到困難與威脅。有時自己在孩童時期曾失去溫暖，潛意識當中，曾企圖把自己退化，返童，補償其未得滿足之溫暖感。假如所選擇之對象為自己的子女，則為近親亂倫(incest)。同樣類似的道理，因不敢與正常異性對象發生性關係，而代替性的與獸類交合時，稱之為「人獸交合」或「戀獸症」(bestiality)。

#### 戊、「虐待症」與「被虐待症」

通常之性行為原來都帶有一些虐待與被虐待之色彩。但假如此傾向變為極端，專門以身體上或精神上虐待對方或被對方虐待才能獲得性之興奮與快感者，屬於性異常，分別稱為虐待症，或被虐待症。因為實際上此二症是相補性的，且常常同時出現於同一病人身上，故又稱為「虐待—被虐待症」(sado-masochism)。

一般而言虐待與被虐待症的病理現象是：當一個人在其心理發展過程當中，假如如其痛苦感與被愛感不但分化不清楚，且反而連在一起時，容易產

生一種情況，即容易透過痛苦感而引起快感，產生虐待與被虐待症。通常說來，虐待他人者可以獲得優越感，保障其內心之不安與信心之缺少；而被虐待者，可以處理其原有罪惡感，經由此罪惡感之取銷而獲得快感。

過去由於性異常之認識與瞭解不夠，且臨床經驗不多，性異常曾被認為不易治療。其實只要願意接受治療，且治療方法適當，常可以獲得良好之治療效果。治療效果之好壞，通常由幾個因素而決定。第一病人是否有濃厚之動機，願意接受治療，改善自己的性異常問題。假如病人自己缺少動機，則難以治療。第二，病人是否因其性異常而感痛苦、害羞或不安。假若的話，才易於幫助病人去改善其性異常，減除其不適之感。第三，假如病人年齡尚輕，則預後較佳，假如年齡已超過卅五歲左右以上，其性異常已固定於其性格，比較不易治療。第四，雖然病人患有性異常，但其性行為並非完全屬於異常，仍有部份屬於正常者，其治癒率較高。

處理性異常時，必須特別注意幾個要點。第一，必須認清楚，所謂患有性異常者，並非只是患有性之異常問題，其問題常常是全面性的，故需於與其建立可信賴之關係之後，鼓勵其接受精神科醫師之治療，且治療之重心，不可只注重其性行為之對

象問題，而該要全盤顧到。否則無法收到穩定的效果。第二，治療性異常者，一方面幫助他們解除其不必要的過份羞恥心，能正視自己的問題，但他方面卻需要隨時讓病人保持著適當之不安感覺，以維持其求癒之慾望。不然治療很容易半途而廢不持久。一般說來，性異常乃屬性格問題，故其症狀與行為之改善緩慢，必須長期治療，至少，半年或一年以上，方可開始看到好轉之徵象。（資料來源：曾汶煌，民61，談性異常）

## 二、同性戀：

### (一)同性戀的定義：

所謂「同性戀」(Homosexuality)又稱為「反性感」(Contrary sexual feeling)、「性逆轉」(Sexual inversion)或「幽亂現象」(Uranism)，意指對同性者具有愛戀的心理與行為。換句話說，凡對同性者要求性或愛情衝動的傾向狀態，皆屬之。奧國心理分析學者佛洛伊德(Freud, S.)認為同性戀是「性異常」(Sex inversion)的一種，有別於人類常態的「異性戀」(Heterosexuality)。

### (二)同性戀的診斷

青少年處於「同性密友期」的人際發展階段，有時會對同性產生關懷、依賴的心理，對同性的身體好奇而有接觸的行為，或無法忍受有「第三者」介入分

享與密友之間的友誼，甚至與同性好友分隔後會有思念、痛苦的微妙情緒。上述現象往往造成青少年及其家長、師長的憂慮，誤為同性戀者。

其實完全的同性戀者必須具備下列五項要件之多數。若僅具備其中一、二項，則屬「同性戀行為傾向者」。因此，任何人都應該避免隨意依個人主觀見解與敏感心理對青少年加上同性戀的標籤(Labeling)，否則容易誤導青少年的觀念，加深其不安、迷惑。

所謂「同性戀」的診斷要件，包括：

- 1.同性性關係：指與同性者發生性行為，且滿足於此性行為。  
例如：同性間的親密愛撫、口交、肛交等。
- 2.同性性幻想：指對同性的相關事物易引起性幻想、性衝動等心理狀態。例如：欣賞俊帥或靜秀之同性男女、喜聞同性之體味、收集同性之裸露(性感)照片……以達到個人性心理之滿足(徐靜，民72)。
- 3.同性性意識：指對理想中所愛慕的同性充滿期盼，特別顯現於夢境中或壓抑入潛意識。例如：在夢中經常出現所思慕的同性偶像，並與之交歡而達到性高潮等現象。
- 4.同性愛依戀：同性戀者一如異性戀者，也需感情的

滋潤，對於所愛慕或交往的同性，也會產生依賴、保護、關心、愛念等心理。

5. 異性化行爲：指言行舉止較傾向於異性，例如：「娘娘腔」、「男人婆」。有些學者認爲：喜做異性裝扮的人較易產生同性戀行爲（Ellis, 1983）。例如：男性同性戀者傾向女性化、被動的、被保護的，性行爲上常使用對方的肛門。女性同性戀者較多男性化、主動的、保護的，性行爲上常使用自己的嘴唇或手指，使同性得到性滿足（茗溪，民75）。惟此項診斷標準，因缺乏科學化的證據，尚有爭議。事實上，許多同性戀者在儀表、穿著、談吐、動作、神態與一般的異性戀者並無差異。

（以上資料僅供參考，應由醫師作正確的診斷）

### （三）同性戀者與異性戀者

究竟同性戀是正常或不正常呢？同性戀與異性戀有何差異？同性戀者的人際關係與生活適應如何？

上述問題若單從同性戀的行爲表現來探討，而不以道德尺度來評價，那麼同性戀者與一般人除了性別認同與愛戀有差異外，其他的社會功能及精神功能並無改變。許多研究顯示：他（她）們除了「性」趣異常以外，別的成就仍一如常人（也沒有證據顯示同性戀者犯罪率較高）。在心理特質方面：有些同性戀者較具親和性、心思細密、情感豐富、觀察敏銳、兼具

某些才藝與特殊能力，易與他人建立良好的人際關係（異性愛的人際關係除外）（陸汝斌，民70）。

當然，同性戀者在生活或情感方面較異性戀者容易產生下列問題：

1. 本身性屬不明：同性戀者本身喜好與同性交往，但卻無法避免異性之追求。
2. 尋找對象不易：大約在一百個同性之中，才能找到一位同性戀者，故較異性戀難找對象。
3. 求職之不易與限制：受到社會上的排斥，同事間的另眼看待，較難發揮所長。
4. 性生活不協調：同性戀受限於生理與心理因素，較無法滿足性需求，以致經常更換性伴侶（曾雯琦，民77）。

一般而言，同性戀者的外表與常人無異。或許有某些男同性戀者，在動作上較爲纖細、柔順；而部分女同性戀者顯得較爲粗獷、瀟灑，但並非每位同性戀者皆有如此的區別。就內在情感而言，同性戀者如同異性戀者一樣會有猜疑、嫉妒、柔情、憧憬。他們亦想擁有一般人婚姻的理想關係，儘管現階段他們沒有異性通婚夫婦視爲當然的權利，但是，有些國家的同性戀者已經有撫養兒女的生活事實，甚至美國洛杉磯、西雅圖等都市通過「同居法」，實際賦予同性戀同居人若干配偶的權利，包括保

險金受益，親屬死亡喪假等（聯合報，民79）。他們也希望與同伴維繫親密的情感，他們與異性戀者的價值觀相似，同樣渴望與某一特定對象保有親密關係而又能獨立自主地實踐自我的理想。

雖然，從臨床實驗還無法證實同性戀者是不正常的，是與異性戀者有所不同的，但是，就統計學與社會學的觀點而言，若「正常」的定義是指常態分配曲線中的多數者，無疑的，同性戀者只佔總人口的百分之二~三，應屬「偏態者」。

#### (四)同性戀的成因

##### 1. 體質及生物化學因素

探討同性戀的生物學基礎，主要是對高等生物界截然劃分「兩性論」的一種挑戰。從性染色體、內分泌作用等研究顯示：命定雄性的因素之間，是有一個數量的關係。若此關係和諧，或成雄，或成雌，否則便成一種居間與夾雜的狀態（Ellis, 1983）；同性戀便是基於先天條件的戀態，先天的「性逆轉」，是生物界的一個變異數。Kallmann(1962)研究發現：同性戀與遺傳有關，因為異卵雙胞胎（dizygotic twins）同患同性戀比率較一般人高，而同卵雙胞胎(connozygotic twins)一為同性戀者，另一產生同性戀行為的比率幾達百分之百。

此外，生理上痛苦的性經驗或出生時器官上的

性別特徵不顯著（於是成長過程中，潛伏性特徵較原來的性別顯著或腺體的分泌趨向於異性特質），便會有生理性同性戀的困擾。然而，這畢竟是少數同性戀的成因，包括Kallmann在內的許多學者（Strange, 1965；朱潛，民61）一致強調：祇有先天的傾向還不足以釀成同性戀，必須同時有一些特殊後天因素的影響。

##### 2. 性與心理發展因素

根據佛洛伊德（Freud, s.）的理論，個體心性發展（psychosexual development）階段包括：口腔期（oral stage）、肛門期（anal stage）、性蕾期（phallic stage）、潛伏期（latent stage）或同性戀期（homo-sexual stage），最後是性器期（genital stage）或異性戀期（heterosexual stage）。若個人在此發展過程中遇到挫折、阻礙或不舒服經驗，以致無法發展至異性戀期，極可能停滯於同性戀期或表現性異常行為。（Fenichel, 1945）例如，孩童在幼年時會有戀親情結（Oedipus），男（女）孩會喜歡母（父）親，並模仿父（母）親穿著言行，以博取母（父）親的好感與注意。戀親情結沒有得到紓解，即可能產生性別認同的偏差。此外，家庭氣氛不佳、缺乏溫暖安全感、家長管教子女的態度嚴苛或溺愛、父母婚姻關係的變化

(離婚、分居、鰥寡)、家人失戀後的心理反應等因素，皆可能產生同性戀行爲。

### 3. 學習經驗與社會環境因素

由於各種不同的文化、社會背景，常常產生不同的性觀念、性態度與性習慣。當個人成長在一缺乏愛的環境時，他對愛便充滿著憧憬。而當他需要愛時，若沒有適當的異性，反而被一位同性戀者去滿足他時，極易導致其產生同性戀行爲(簡春安，民75)。此外，人際關係的誤導影響，青少年同性密友期的畸型發展，以及其他環境隔離與同性接觸的機會，亦是形成同性戀的原因。(資料來源：徐西森，民79)

## 伍、性病與愛滋病(AIDS)

性病絕大多數是經由性行爲而感染的傳染性疾病，教師在性教育課程中，亦須向學生們說明各種性病的感染途徑與預防、治療之道等知識，俾能讓學生們知所防患。

性病的種類有很多種，從最常見的淋病、梅毒、菜花(尖頭濕疣)、軟性下疳、花柳性淋巴肉芽腫、腹股溝肉芽腫、非淋病性尿道炎、披衣菌感染、疱疹，到目前令人談虎色變的「愛滋病—AIDS」均是。本節重點是在愛滋病的防治上，其他幾種均只略作介紹。欲對各種性病做較深入了解的教師們，可參閱金賽性學報告第十九章性病的防治與「安全的性」準則。另在生之慾一書第十章中對一般性病亦有詳細介紹。

### 一、常見性病簡介

(一)淋病性尿道炎是由淋病雙球菌所引起的，潛伏期一般是在二~十天之間，其發作症狀男、女有別，人、人亦互異。然而大部份的男人，都會發現尿道有膿性分泌物排出，接著小便刺痛、灼熱的感覺相伴而來。急性時尿道口紅腫，偶會併存全身發熱、倦怠等症狀。如果嚴重到侵入尿道深部或膀胱出口部時，則會有頻尿等膀胱炎現象發生。

(二)梅毒的潛伏期約爲二~四個星期，其初期病灶是在梅毒螺旋菌入侵的地方，產生一些無痛性的丘疹，旋而

擴大而形成表面潰瘍的疳瘡。這個疳瘡的潰瘍面愈來愈深，邊緣也愈來愈硬化。除非被其他細菌駐生其上發生二重感染，否則梅毒的疳瘡不會有疼痛感。此時腹股溝附近的淋巴腺亦會發生似橡皮樣，無痛而一個個不相融合的淋巴結。這些初期的病灶，即使沒有給它任何治療，一段時間以後也會自行痊癒，但在三～四個月之後，旋會進入第二期的階段。

(三)軟性下疳是一種叫做杜克列桿菌的細菌引起的，潛伏期約為三～十天，初發時為小斑疹，進而成為丘疹而表面破潰成瘡。這個破潰瘡會漸行擴展，有時形成相當大的潰瘍，也可能變成多發性病灶。軟性下疳的特點就是它的潰瘍瘡非常疼痛，其邊緣沒有像梅毒下疳一樣的硬化現象。大約百分之五十左右的病人，腹股溝部的淋巴結會腫脹，有時甚至會化膿而破潰。

(四)至於近年來漸被重視的陰部疱疹，係由第一型人疱疹病毒引起的，其初發病灶是在陰部任何部位發生一群表淺性的小水疱，旋踵互相破潰融合成很淺的表面潰瘍，局部會有稍微灼熱或疼痛的感覺，有時會伴有癢感。大部份的病人，不會發生腹股溝淋巴結腫脹的現象。不用藥物治療，它也會在於～十天之中自癒。但它會再而三地反復發作。其潛伏期到底多久，尚未有定論。（資料來源：凌岡泉，民70）

## 二、愛滋病（AIDS）

自一九八一年美國發現第一件「後天性免疫缺乏症候群（AIDS）」的病例以來，這種由人類免疫缺乏病毒（HIV）所引起的疾病已蔓延了全球各主要國家，由於罹病者目前尚無治療的方法，因此如何避免讓自己感染上此種疾病，便成了公共衛生學上最重要的問題之一。我國的行政院衛生署亦印發各種宣導卡片發至各校，俾能群策群力，透過教育途徑來控制此疾病的散播。

(一)愛滋病是什麼？

愛滋病（AIDS）又稱「後天免疫缺乏症候群」，已成為本世紀最嚴重的衛生問題。此症是由愛滋病毒所引起，感染病毒後，通常不會立刻發病；可能在感染六個月，甚至數年後才有症狀發生。這種病毒會侵犯重要的淋巴細胞，使人喪失免疫機能，導致各種伺機性感染或發生與免疫有關之癌症而死亡。

(二)為什麼要透過教育管道來共同防治此疾病？

愛滋病（後天免疫缺乏症候群）自從一九八一年（民國七十年）被發現以來，立刻呈幾何級數迅速蔓延，短短十年之內，各國報告病例多達四十二萬，根據世界衛生組織之估計，全球各地實際病例可能高達一五〇萬，約有八〇〇萬至一〇〇〇萬人受到感染。而到了二〇〇〇年（民國八十九年），

全球感染人口將劇增至四〇〇〇〇人，小孩子感染者也將達達一〇〇〇萬人，到那個時候，會因父母感染愛滋病死亡而造成一〇〇〇萬名孤兒，這將是人類社會空前未有的浩劫，難怪此病被視為「人類首號公敵」，也難怪世人聞愛滋病而心驚膽寒。

臺灣地區截至八十年十月底為止，已發現之愛滋病帶原者，多達二二八人，而且這還僅僅是冰山浮出水面之一角而已，實際感染人數，絕對不只如此。特別值得重視同時也格外令人擔心的是：最近幾個月的感染人數急劇增加，感染者的個案年齡逐漸下降，異性戀的感染比例不斷提高，因嫖妓而感染者陸續被發現，甚至爆發出丈夫將愛滋病毒傳染給妻子的駭人警訊！

感於當今社會，工商發達，旅遊盛行，道德淪喪，色情氾濫，外籍勞工湧入，毒品走私猖獗，這些因素結合在一起，使得愛滋病在臺灣地區已經暗潮洶湧，蓄勢待發。因此，如困我們還不起戒心，大家仍不加設防，那麼繼非洲、美國、泰國之後，國內將有很多人難以逃過愛滋病肆虐的浩劫！

#### (三) 愛滋病是如何傳染的？

任何人只要有下述「危險行爲」就有得愛滋病的可能。

1. 與感染愛滋病毒者發生口腔、肛門、陰道等方式

之性交。

2. 經由愛滋病毒污染的血液、血液成份、血液製劑、傳染。
3. 與感染病毒者共用針頭、針筒。
4. 嬰兒也會由其已感染病毒的母親得到愛滋病。

#### (四) 誰是感染愛滋病的高危險群？

最有可能感染愛滋病的人，一般稱為「高危險群」包括：

1. 擁有多重性伴侶者。
2. 目前或以往曾經是靜脈注射毒品者。
3. 因血液凝固異常，接受輸血或血液製劑者（如血友病患）。
4. 性伴侶為AIDS病患或是疑似感染AIDS病毒者。

本來國人以為：不屬於危險群體就不會得到愛滋病，但現在情形已改觀，只要做了危險行爲（嫖妓或施打毒品等），就有感染愛滋病的可能。

#### (五) 愛滋病帶原者可以從外表看出來嗎？

到目前為止，並沒有極明確的症狀能顯示病人失去免疫力，且絕大部份受感染的人都無症狀發生，甚至有人感染許多年後，外表仍無異狀。有些人會發生一些包括疲倦、發燒、缺乏食慾、體重減輕、腹瀉、夜間盜汗及淋巴結腫大（包括頸部、腋窩）等症狀也稱作AIDS的先期症狀。任可人有這些症



狀且持續兩週以上時，應立即就醫。

#### (六) 如何才能不致受到愛滋病的感染？

在向學生介紹過愛滋病的一般概況之後，可運用各種方式（如腦力激盪、有獎徵答……）將下述原則傳遞予學生們遵循。

1. 應避免與陌生人或可能患有AIDS的人發生性行爲（尤其是肛交或口交）。
2. 避免性濫交，如果性伴侶數目增加，則得到AIDS的機會也相對增加。
3. 應避免使用未經處方的靜脈注射藥劑，並避免注射時共用針頭或針筒，更應避免與濫用靜脈注射毒品者發生性行爲。
4. 應避免與別人共用牙刷、刮鬍刀及其他受血污染的器具。
5. 對於性生活頻繁，性伴侶又多人來說，保險套的確能預防愛滋病。

除了避免婚外性行爲及採取安全措施外，保險套是預防愛滋病最好的方法。但保險套並不絕對保險，必須正確使用，而且需要特別注意每次性交時從頭到尾都要使用保險套。更重要的是：當你的性伴侶無法提供性的安全保證又不願作好愛滋病防範措施時，就應拒絕。

#### (七) 那些行爲不會感染愛滋病？

爲了避免學生們對愛滋病有過度的恐懼與誤解，教師亦需告訴學生們下述內容：

愛滋病毒不同於其他病原菌，它並不容易感染。談話、握手、擁抱、咳嗽、噴嚏、游泳、淺吻、眼淚、共用馬桶及共食、共學、共工等社會行爲，並不至感染愛滋病毒。昆蟲叮咬也不會傳染愛滋病。

#### (八) 什麼情況下要接受愛滋病的檢驗？

衛生單位建議：

1. 如果您有性病或與他人共用針頭、針筒，如果您是男同性戀者或與男娼女妓發生性行爲，都必須接受抽血檢驗。
2. 如果您是曾有危險性行爲的女性，又計劃生育兒女，請接受檢驗。
3. 如果您是血友病患者，或曾於民國67年至76年間接受輸血者，建議您接受抽血檢驗。
4. 如果檢驗後發現您已感染病毒，請保護您的性伴侶，以免其受到感染。
5. 不曾有過危險性行爲的人，不必檢驗。
6. 若曾有過危險性行爲的人，請向瞭解愛滋病的醫師說明。
7. 若有任何疑問，請利用所附諮詢專線您就可得到適當的服務。

## < 愛滋病諮詢專線 >

行政院衛生署防疫處：(02)396-2847

地區	愛滋病檢驗單位	專線電話
臺北	臺灣大學附設醫院	(02)389-8273
	臺北榮民總醫院	(02)875-7494
	臺北市立性病防治所	(02)371-9919
	三軍總醫院	(02)365-4440
桃園	臺灣省立桃園醫院	(03)3699721轉288
臺中	中國醫藥學院附設醫院	(04)2052121轉2136
臺南	成功大學醫學院附設醫院	(06)2353535轉2646
	臺南市立醫院	(06)2691911轉118
高雄	高雄醫學院附設醫院	(07)321-4227
	榮總高雄分院	(07)346-8299
花蓮	門諾會醫院	(038)22-7547

## 練習活動六：我的性困擾問題

本活動目的在引發成員反思自己處理性困擾時的態度、方式與內心感受，希望成員均能自在地參與。

一、你願意回答下列問題嗎？

1. 你如何覺察自己的性衝動？有性衝動時，你會如何處理？
2. 你有過自慰經驗嗎？你對此經驗的感受與看法如何？
3. 若你所認識的朋友中有人得到性病，你的感覺是？
4. 若你最要好的朋友（或親人）被宣告為愛滋病帶原者，你是否會和他（或她）繼續來往？為什麼？

二、兩兩分組，交換對上述問題的感受與看法。

三、大團體分享。

四、你對此活動有何看法？在活動過程中出現什麼不舒服的感覺嗎？

五、這個活動對於你如何去了解與協助學生處理性困擾問題有何幫助？

## 參考書目

- 陸捷譯 民76 性與愛 台北 台視文化公司
- 晏涵文 民80 浪漫的開始 台北 張老師出版社
- 鄭泰安譯 民62 青少年的困惑 台北 杏文出版社
- 凌岡泉 民70 醫學性教育 台北 健康世界出版社
- 曾炆煌 民61 談性異常 台北 玉文出版社
- 徐西森 民79 餘桃斷袖南風戀，輔導月刊，26卷，第5  
6期
- 行政院衛生署 民82 瞭解愛滋病

## 單元七：性問題輔導的原則與做法

由於國中學生（12歲～15歲）正值發展上的青春期中，青春期的發動不論在生物學層面或社會規範層面均為青少年們帶來鉅大的衝擊；在身體方面如生長激素與性賀爾蒙的大幅度增加，身高、體重的快速改變及第二性徵的出現；在社會規範方面如師長們對青少年在學校及家庭中所扮演角色的期望從全面教導改為逐漸賦予青少年自治權，期望他們終能自動自發、自我規範而不需成人的直接監控等等。其中對青少年的情緒與行為影響最為重大的當為：性生理的成熟所引發的對性的興趣與伴隨而來的心理與行為改變。

大多數因性方面的困擾而前來接受輔導（或諮商）的青少年，其目標均是在：澄清自己的價值觀，試圖建立起自己願意依循的行為規範。特別是在自己的探索行為（例如第一次與異性發生接吻、愛撫行為；渴望與異性有性行為；自慰；閱讀色情刊物……）逾越了父母（或師長、校規）的教誨，以致引發強烈的內在衝突——個人欲望的滿足與違背規範所生的罪惡感——時，便會找尋具有父母代理人性質的輔導老師晤談，期能獲得他們的接納與諒解，以恢復原先的平衡。

這些青少年常會先以試探性的問題（如什麼叫做勃起？包皮太長需要割除嗎？自慰是否會影響到身體的發育？最近老是無法專心唸書……）來請教輔導員，值得我們特別留意

的是：在此問題底下所蘊含的，對自己性探索行為的困惑與不安。

## 壹、輔導員的態度與價值觀

可用來幫助青少年處理其性困擾問題的原則，與可用來幫助一般個案處理情緒困擾的原則是相同的。這是因為性方面的困擾常會引發青少年強烈的情緒反應之故。由於青少年在「性方面」特別敏感，若輔導員在與青少年談論某些問題時突然尷尬不安起來，或是立即做出價值判斷，則青少年們便可能會立刻敏覺到輔導員的不悅或缺乏繼續探討的意願；因而也會很快地沈默下來，甚至快速地結束此次談話！

故輔導員能針對自己的性態度進行深入探索，將有助於提高自己的客觀性，從自己早期接受的是怎樣的性教育？對目前的性態度（或觀點）產生何種影響？等方面探討起，會很有助益的。同時亦可自問：「我能自在地與學生談論有關性方面的各種感覺嗎？我能寬容地接納別人與我不同的性觀念與性價值觀嗎？」

能對自己先入為主的性觀念與態度，甚致受到壓抑的種種需求（常透過性幻想的形式出現）有所了解，輔導員才有可能寬容地看得別人與我大相逕庭的性觀念與行為模式，他方能理性、誠懇地與青少年進行性方面坦無隱的諮商

工作。

## 一、使用正確的術語：

輔導員務必要能熟悉使用性方面的語彙，對男性與女性的性生理結構、性器官功能與操做方式等均應熟稔於心。還要接受過有關懷孕、避孕、人工流產程序、同性戀、自慰、性變態與性病等方面的課程。

在與青少年探討過程中，能正確、流利地使用正確的術語，譬如用陰莖、陰道、性行為（性器接合）等詞話，而不要用老二、那話兒、命根子、做愛等等；最能彰顯出輔導員的客觀性。且這樣談，能讓青少年們很快就掌握到談話如何進行，對雙方最為適當。

若輔導員談到高潮、射精、性無能與自慰等字眼時，均能保持輕鬆自在的狀態，將有助於青少年說出與這些有關的困擾課題，如此一來，他們便可能將原本對性所抱持的羞愧、鄙夷感受轉變成可被接受的人類自然感受之正向態度。

## 二、探討重點是與所談困擾有關的內在感受：

在我們所接受的性教育課程中，常忽略了青少年最關切的各種對性的不同感受，這種對性感覺忽略是很不應該的。

青年學生們常有許多解剖學與生物學觀點的性知識，

但教師與父母卻甚少與其子弟們認真探討過如何處理性的感覺層面，也常不告訴他們性慾是正常的，異性間的親密與性愛在適當情況下是能給人們帶來愉悅與滿足感的。這種隱晦的態度不啻在暗示：與性有關的感覺是不對的、不好的、可怕的！再加上成人們常告誡青少年們有關未婚懷孕、性病（愛滋病）、雜交之類的可怕後果，更容易讓青少年們時時面臨禁忌，可怕與渴望、衝動之間的衝突之中。

輔導員若能引導青少年談論自己對性的種種感覺，讓他們說出內心的種種矛盾渴望，將有助於建立互相接納、充分許可的有利個人成長的氣氛，讓青少年們能以全新且積極正向的角度來了解自己的「性」。

## 貳、正確解讀青少年所需性資訊中的隱藏訊息

不管前來晤談的青少年提出的是什麼樣的問題（例如小便中帶有一些黃黃白白的東西，性器官太小怎麼辦？）  
，輔導員均應依循諮商的一般原則來與對方探討，而不應立即給予解答或有關資訊的提供。

這類的原則著重於與當事人探討：

1. 你所以選擇在這個時候來談的原因是：\_\_\_\_\_？
2. 在你感覺如此苦惱之前發生什麼事？
3. 你過去有過類似的經驗（或苦惱）嗎？如果有，那麼過

去你都如何處理？這次何以不能再那樣處理了？

輔導員要能克制自己想立刻提供正確答案予當事人參考的衝動，直到了解對方的問題究竟是什麼之後，才可那樣做。這是因為當事人若未經探討便能立即獲得表面上可滿足其需求的資訊之後，往往便無意願繼續晤談下去了！我們往往也因此給了對方不恰當的協助而不自知。

譬如某青少年來問：「怎樣避孕？」之類的問題，輔導員不宜立即提供各種避孕方法來予對方參考，而是要運用上述談話原則來引導當事人弄清楚自己的需求所在。有些青少年真正的需求是在找一個可接納他的成年人來探索存在心裡已久的困惑、衝突；另有些青少年則是在打算從事第一次性冒險（例如愛撫、性行爲……）活動之前，先找個具備父母性質的成年人談話，以獲得心理上"已被允許"的滿足；另一些青少年則是面臨可從事的性活動私會，想要克制自己的衝動來延宕此類事情的發生，但心中又存有甚多顧忌與些許的不甘，若輔導員面對其試探性的問題掉以輕心，往往就誤導了對方的決定。

透過以上幾種狀況的探討，輔導員在與青少年談性問題時，態度不可不慎。

儘管今日的青年們在性知識的啓蒙較其前代人要來得更早且更為有系統，但令人驚訝的是，仍有極多的青少年對最基本的懷孕原理、性病種類與傳染途徑、月經與性器官的生理構造等知識一無所知。因此，當輔導員碰到當事人

問起一些模擬兩可的性問題時，務必要先弄清楚這位當事人在性生理方面的了解程度約略多高？他的性知識來源如何？然後再依據對方能理解的程度來回答其問題。

其次，輔導員尚需敏銳覺察到一般人對性的道聽途說、錯誤認定、幻想及古老的教誨等對於當事人的內在焦慮與實際行為之影響程度如何？再據以思索：

1. 當事人為何會提出此一問題？
2. 當事人對此問題的看法（或先成的答案）是什麼？
3. 當事人期待從輔導員這兒得到什麼？

通常只有在澄清了上述種種情況之後，輔導員才有可能幫助當事人接收正確的性知識；且這一探討的過程也會成爲雙方繼續就性困擾問題做更內在層面處理之基礎。這樣一來，當事人才有能力充分吸收輔導員所提供給他的種種資訊。（資料來源：鄭玄藏，民82）

## 參、諮商技巧

在實際進行輔導時，可靈活運用下列十四種諮商技巧來幫助學生處理問題：

### 1. 輕微鼓勵(Minimal encourager)：

以短句表達出單純的同意、接受、了解等意涵。這能鼓勵（但並非要求）C1繼續談；這並不表示贊成或反對C1。本反應可以是「覆重C1敘述中的某一（些

）關鍵字眼，並不包括回答C1之問題。

### 2. 讚許一再保證 (Approval-reassurance)

給予C1情緒支持、讚許及增強。僅是單純地表達對C1遭遇的同情、接納、試圖減輕C1面對困擾時之焦慮。

### 3. 提供訊息 (Information)

以提供數據資料、事實、社會資源、理論原則等方式，來回答C1直接提出的問題，但沒有教育教導C1要如何做的成分在內。提供之訊息常與諮商過程、諮商員之行為或可能做何種安排（如談話時間、地點、收費標準……）等有關。

### 4. 直接引導 (Direct guidance)

包括Co對C1應如何做……等方面所提出的建議、引導、勸告等。

### 5. 封閉式詢問 (Closed question)

爲一種收集資料的調查法，Co要求C1的是一兩個字的回答（例如是、不是、對、錯……）、或用以確定Co先前所述是否正確。C1對此類問題的反應類型通常是很受限制且是特定型式的。

### 6. 開放式詢問 (Open question)

爲了澄清感受或解釋情境涵意而提出的問句，目的不在限制C1只能以是、否來做反應。若此種問句與其他類別的反應有重疊之慮，則應冠以其他類別之名

稱。

#### 7. 覆述 (Restatement) : 一簡述語義

對C1的陳述內容要點予以簡單重(覆)述，通常是以比較C1所述更為精簡的幾個字來做反應。

#### 8. 反映 (Reflection) :

針對C1的陳述(包括以往及現在所說的)、非口語行為或對整體情境之認識中，所包含的感受(feelings)做反應。

#### 9. 非口語行為參考線索 (Nonverbal referent)

指出C1的非口語行為，例如身體姿勢、語調、表情、手勢……。並不解釋這些非口語行為代表的是什麼意思。

#### 10. 闡(解)釋 (Interpretation) :

此種反應將超越C1對自己情況的原有認識，通常以下列形式呈現：

- (1) 將C1所表現的，原本似乎無關連的各種事件加以聯結；
- (2) 對C1的防衛方式、感受、抗拒或轉移等現象加以解釋；
- (3) 指出C1的行為或人格方面的核心主題、類型、因果關係等。

即對C1的舊有行為予以多重的新意義。若Co的反應含有面質之部份，則應將之歸入面質類。

#### 11. 面質 (Confrontation) :

包括二部份：第一部份是引用(而非陳述)C1曾說過的話或行動，第二部份常以「但是」開頭，指出C1言行間的不一致(或矛盾)處。此種不一致是存在於C1的言行間、說法間、行為與活動間、理想我與真實我間、口語與非口語間、幻想與實際間，以及Co與C1的不同知覺間等。

#### 12. 自我表露 (Self-disclosure) :

通常是以「我」做開頭，由Co開放自己之經驗或感受來與C1分享。值得注意的是，並非所有以「我」開頭的反應，均屬自我坦露。

#### 13. 沈默 (Silence) :

Co與C1之間默然5秒鐘以上，不論是在C1敘述之後，Co的停頓不語；或Co的陳述之後，C1的默然不語，均視為沈默。

#### 14. 其他 (Other) :

此類反應包括，與C1的問題無關的話語，例如竊竊私語、寒暄、對天氣或社會事件加以評論，反對或批評C1，以及所有無法歸入上述十三項反應類別，或無法言傳、理解或不完整之反應均屬之。(資料來源：Hill, 1978 鄭玄藏，民76)

## 練習活動七：你會怎麼說？

### 1. 請針對下面情境做反應：

(1)最近我的心情很不好，雖然我有很多異性朋友，也都處得很好，但是關係都太普通了些，很希望有更進一步交往的朋友，但就是沒有，唉！

你的反應：\_\_\_\_\_

(2)人生真乏味，我不知道要做什麼？書一點也讀不下，想找工作又年齡太小，想休學一陣，父母又不答應，滿腦袋都是性幻想，我是不是有毛病？

你的反應：\_\_\_\_\_

2. 三人一組，輪流發表自己的反應，並討論反應的方式是忠告、批判、分析、詢問、支持還是簡述語義、情緒反映？
3. 三人共同探討對學生較有助益的反應方式與內容。
4. 回到大團體，每組由一位代表報告小組討論所得。
5. 討論與分享感受。
6. 可依成員之意願安排角色扮演，實際模擬性問題之個別輔導過程。

## 參考書目

- 鄭玄藏 民82 性問題諮商的原則與做法 學生輔導通訊
- 鄭玄藏 民76 精微諮商技巧訓練方案之效果研究 師大輔導研究所碩士論文
- Hill, C. E. (1978). Development of a Counselor Verbal Response Category System J. of Counseling Psychology. 25.



## 單元八：性教育教材與教法

### 一、性教育課程內容的考量：

美國學者Frederick Kilander. H(1968)在其所著的「Sex Education in the School」一書內將10~11年級（約當我國高二、三年級）的內容設計如下：1.社會心理的發展（包含個人的發展、個人的困擾、及人生觀的培養），2.異性關係立即及長遠的目標（含約會、戀愛、訂婚、結婚），3.家庭計劃，4.生長與生殖。而12年級的女生之課程內容為1.生理解剖，2.性關係，3.結婚的準備，4.為人父母的準備，5.離婚，6.性病，7.大眾及個人的健康。

而Schulz(1968)在「Family Life and Sex Education」，一書中的10年級課程內容大綱是：1.了解人類性的本質，2.選擇配偶，3.單身生活到婚姻生活中正式及特別的法律界定，4.愛，5.良好家庭的特性，6.男女的性別角色；11年級是：1.婚姻中理性與情感的溝通系統，2.對婚姻生活及家庭中團體規則的制定，3.離婚，4.家庭的保護，5.家庭生活，民主原則的應用；12年級的課程內容大綱是：1.結婚對人類安全的需要，2.良好的婚姻關係，3.訂定一可實踐的人生觀，4.良好父母的準備，5.家庭生活的品質。

日本的川畑愛義及黑川義和（1971）所編著「教師性教育手冊」一書中以高中學生為對象所設計的課程內容分成二方面：1.生物方面—(1)全身成長與成熟，(2)月經的問題，(3)夢遺的現象，(4)生殖，(5)遺傳，(6)荷爾蒙的作用及生殖系統的功能和異常，(7)青春期的疾病，(8)性病。2.社會心理方面—(1)青春期的心理變化，(2)男女心理之差異，(3)男女互相理解及合作，(4)異性交往，(5)愛情種類及價值，(6)性與社會的問題，(7)結婚的意義及條件，(8)家庭計劃及優生，(9)由公共衛生看性的問題，(10)新生兒的養育。

Kenney and Orr(1984)分析性教育計劃的調查顯示，大部份課程內容的主題是身體和解剖、懷孕及生產，性病，另75%提供的計劃是避孕，墮胎和未婚懷孕的內容。

Kilander(1970)站在發展心理學的觀點，首先將各年齡層身心發展特徵整理成一概要（見表8-1），然後再列出性教育的九大主題（見表8-2），強調實施性教育時，應針對受試者的年齡，從表8-1中了解其發展特徵，再從表8-2選取適當的主題，做為課程內容，以符合受試者的需要，達到性教育的目標。

表8-1 各年齡層身心發展特徵概要表

	幼兒期 (出生到6歲) (infancy)	兒童期 (6~10-12)	青少年 (女孩:12~17-18) (男孩:13~18-19)	青年期 (17~21)	前成熟期 (21~30)	成熟期 (30~50)	老年
1.生理的變化	第一年內快速成長	繼續生長 第二性徵正要發展	第二個生理成長快速期 第二性徵發展成熟中	完成身高的成長 男性氣概—強壯 女性氣質—迷人、有吸引力	體重和肌肉增加	生理活動慢慢減少	衰退 衰老
2.性的變化	生理方面雖在變化但性方面沒有什麼差異	生殖器官在此期快結束時期開始成長	生殖器官正成熟中 男孩有夢遺 女孩有月經	性成熟 生育功能成熟	最想結婚的時期	女性在45歲後停經 身心不能平衡	不孕 陽萎
3.正常的本能、慾望和動機	男女沒有什麼差異，除非受教養的特別影響	對自己的身體感到好奇 對異性只有一點點興趣	自我意識增強 害羞 對異性好奇有興趣 對工作、遊戲有新的興趣	有較強的生理衝動 喜歡創造性工作 有正義感 約會 希望與異性單獨相處	追求異性 結婚 為人父母	晚婚 為人父母	滿足 快樂 退休

4. 知識、態度、習慣、品行上應給予的教導

- 基本的生活訓練
- 能和其他小孩子合作
- 能與人相處
- 有正當的休閒活動、興趣和
- 能與小孩子朋友
- 可以和其他小孩子一起玩
- 了解身體和生育的基本事實
- 能和其他小孩子合作
- 透過生物學知識
- 理想主義
- 品格訓練
- 更多的性教育
- 本期未應使其認識月經、夢遺
- 紳士、淑女風氣的教導
- 追求異性的知識
- 藉正當的工作、休閒活動將性衝動加以昇華
- 利用其他興趣替代性的需求
- 婚姻教育
- 親職教育及遺傳知識
- 知識的教導
- 導, 如果婚姻被擄竊應學習更多替代或昇華性的需求
- 教子照顧小孩子的知識
- 照顧家庭
- 創造良好家庭環境
- 了解此期結束時生理的變化
- 興趣放在自己的小孩、孫子上
- 嗜好

5. 不良和病態的現象

- 不良的家庭環境
- 不良的心理影響、過度寵愛
- 沒有玩伴或有不良的學習對象
- 自慰
- 同前一期
- 做白日夢
- 神秘、不合群的態度
- 粗魯、褻瀆、淫蕩
- 愛撫
- 雜交
- 同前一期
- 忌憚一犯罪
- 對性有變態的好奇
- 雙重標準
- 酗酒
- 同性戀
- 雜交
- 賣淫、性病
- 私生子
- 同前一期
- 解除婚約
- 婚姻被延緩
- 失業
- 不幸的婚姻
- 無法與人共處
- 離婚
- 同性戀
- 被遺棄
- 不孕一沒有小孩
- 不幸的家庭
- 離婚
- 失業
- 被遺棄
- 無法接受年老的事實
- 無法適應生活的變化
- 孤獨

(摘自 Kilander, 1970, P. 8~9)

表8-2 性教育的九大主題

一、兩性關係(boy and girl relation)

1. 建立友誼。
2. 受人歡迎與不受人歡迎的理由。
3. 受男孩欣賞的女孩特質。
4. 受女孩欣賞的男孩特質。
5. 好的儀表。
6. 社會行爲、人品、風度、禮儀。

二、約會(dating)

1. 約會的種類。
  - (1) 迷人的約會。
  - (2) 盲目的約會。
  - (3) 增進友誼的約會。
2. 約會。
  - (1) 爲約會做計劃。
  - (2) 約會時男孩的責任。
  - (3) 約會時女孩的責任。
3. 約會問題。
4. 健康的休閒活動。
5. 愛撫。
  - (1) 愛撫和擁抱的意義。

(2)對男孩和女孩的影響。

6.父母和子女的約會。

7.行爲的準則。

8.固定約會對象的利弊。

### 三、生長與發育(growth and development)

1.情緒的發展和成熟。

2.青春期：生理的變化。

(1)身高、體重、身體比例。

(2)男孩的第二特徵。

①生理的變化。

②夢遺。

(3)女孩的第二性徵。

①生理的變化。

②月經週期。

3.內分泌系統。

(1)荷爾蒙和性腺。

(2)性荷爾蒙。

### 四、生殖(reproduction)

1.植物和動物的生殖。

(1)無性生殖。

(2)有性生殖。

(3)植物和動物的照顧。

2.男性的生殖系統：解剖學和生理學。

3.女性的生殖系統：解剖學和生理學。

### 五、遺傳(heredity)

1.遺傳理論。

2.遺傳和環境交互作用。

3.在人類身上的一些實例。

(1)性別的決定。

(2)與性別相連的特徵。

(3)血型。

(4)雙胞胎。

(5)近親結婚。

(6)遺傳性疾病。

(7)先天性遺傳。

### 六、與性有關的社會情緒問題(social and emotional problems related sex)

1.性衝動和社會、道德規範間的衝突。

2.自慰。

3.同性戀。

4.性變態。

5.雜交。

6.私生子。

7.墮胎。

8.避孕。

9.性病。

## 10. 賣淫。

### 七、婚前準備(preparation for marriage)

#### 1. 家庭的角色。

- (1) 家庭的演化。
- (2) 家庭的功能。
- (3) 現在社會家庭的特徵。
- (4) 家庭中每一位成員角色。
- (5) 增進家庭幸福的因素。
- (6) 破壞家庭幸福的因素。

#### 2. 伴侶的選擇。

- (1) 做選擇時個人的準備。
- (2) 做朋友—選擇伴侶的方法。
- (3) 選擇伴侶時的主要顧慮。
- (4) 理想伴侶的人格特質。
- (5) 複雜的婚姻。
- (6) 如何知道那就是愛。

#### 3. 追求。

- (1) 追求的目的。
- (2) 追求時可接受的方式。
- (3) 追求期要多久。

#### 4. 訂婚。

- (1) 目的。
- (2) 訂婚期要多久。

#### (3) 訂婚的習俗。

#### (4) 訂婚期的行爲。

#### (5) 對未來婚姻中兩人關係的探討。

#### (6) 婚前婚姻教育。

#### (7) 婚前婚姻學洽商。

#### 5. 保障婚姻法令。

- (1) 合法婚姻的條件。
- (2) 各州法令的差異。

#### 6. 婚前檢查。

- (1) 特殊需要的檢查。
- (2) 一般健康檢查。
- (3) 婚前發現缺點後的補救。

### 八、婚姻的調適(adjustments in marriage)

#### 1. 夫妻的基本需求。

#### 2. 婚姻中的調適。

- (1) 對性的調適。
- (2) 社會和文化的調適。
- (3) 經濟的調適。

#### 3. 婚姻中衝突的來源。

#### 4. 家庭的危機。

#### 5. 與婚姻有關的社會問題。

- (1) 不幸福的家；被遺棄。
- (2) 無效的婚姻；離婚。

(3)對小孩子的影響。

6.協助的機構。

## 九、爲人父母前的準備(preparation for parents)

1.爲人父母的意義和責任。

2.家庭計劃。

3.生命的來源。

(1)受精。

(2)懷孕的跡象。

(3)懷孕期間。

(4)有關懷孕的一些迷信。

4.產前檢查。

5.對孕婦的照顧。

6.嬰兒的誕生。

(1)生產的過程。

(2)新生兒的照顧。

(3)出生登記。

7.妥善照顧幼兒；定期健康檢查，打預防針，注意營養、冷暖。

---

(摘自 Kilander, 1970, P. 42~45)

國內對國中學生所做的調查研究(林芸芸, 民67  
; 歐華玲, 民71; 吳美玉等, 民74)中發現, 國中學

生尙未瞭解而急需知道的性知識爲：與異性交往的知識、性成熟的象徵、性器官的解剖和生理等。(鐘碧娟, 民77)

編者以爲性教育課程內容宜因應時代, 環境之需要而做適當之調整, 故目前在國中階段的性教育課程內容中, 除安排學生急欲瞭解之性知識外, 教育者亦應提供受教者思辨與價值澄清的機會, 並突顯性別角色、愛滋病防治、生育控制與性侵害之防止等與時代脈動相應合的課題。

## 二、性教育教學方式的考量

除上列提到的課程內容外, 也要在教學方法的應用上做一些介紹, 如Frederick Kilander. H(1968)就說當選擇教學方法時必須考慮的因素應包含三方面, 第一是所希望的教學結果, 有關性知識的獲得, 性態度及性行爲的發展, 第二是對象的型態含年齡、性別、成熟度, 在這主題的背景、興趣、進展的速率, 第三是教室方面, 教室的大小、教學的時間、教學的教材、環境、教師的經驗及訓練和其他方面。

在知識方面, 可以使用寫的教材如參考書, 讓學生自己閱讀, 教師輔以板書、掛圖模型等。態度方面, 因爲總是包含了一種感覺、情緒, 這時可用影片, 經由這樣的畫面, 可使學生在態度的學習上沒有質疑

，而班級討論及示範教學在做正確的執行時是很有用的，但須經常重複的使用才有效。問答法、團體法中（包含團體討論、演講及討論並用，委員會的工作、角色扮演或短劇），都是很好的性教育教學方法。

Alan Guttmacher Institute(AGI)的研究發現，美國高中學校經常使用的方法是講述和團體討論的方法（Kenney & Orr 1984）。

Maxine Hammonds d Schulty (1984)的調查發現教師常用的教學方法有：

1. 團體討論，2. 視聽媒體、3. 來賓演講、4. 個案研究，5. 講述，6. 小組討論，7. 角色扮演等，其中大團體討論經常用在性的社會方面和情緒方面如自我的了解、感覺、情緒、關係的建立，與其他人溝通等；而視聽媒體和來賓演講用在身體方面如生殖系統、概念、生殖和節育，其研究建議是教授的技巧如為教師和學生所共同選擇的，則會增加學習的效果。

一個成功的性教育教學，教師必須要在性教育的題材上有所了解，並選擇合宜的教學方法及學生所希望的學習內容，依其需要編排性教育教學的課程。

以下便舉國內學者林燕卿所設計的三個性教育教學單元供做參考，每個單元依其題目分別使用講述、討論、角色扮演、遊戲教學及視聽媒體配合應用於性教育教學的活動中，以期引發學生的動機和興趣，以

收到良好的學習效果。

### 三、附錄：性教育教學活動設計

(一)單元名稱：生長發育與青春

	單元目標	具體目標
教學目標	一、認知方面： 1. 了解性教育的概念。 2. 了解荷爾蒙的功能。 3. 了解兩性的生理差異。 4. 認識兩性的心理特性及發展 5. 認識新的兩性關係。 二、技能方面： 6. 養成愛護自己身體的習慣。 三、情意方面： 7. 培養對異性的關懷和尊重。 8. 養成真正的男女合作的態度 9. 養成自我悅納的態度。 10. 願意在養育子女時，適時地提供正確的性知識，不扭曲或掩飾有關性問題的回答。	1-1 能說出性教育的定義 1-2 能說出性教育的目的及重要性 1-3 能澄清阻礙家庭生活與性教育發展的錯誤觀念 2-1 能說出荷爾蒙的作用及特徵 3-1 能說出第二性徵的內容 3-2 能分辨男女性成熟的特徵及差異 3-3 能分辨男女性驅力的不同 3-4 能敘述兩性體型及氣質的差異 4-1 能說出兩性每個成長階段的不同 4-2 能解釋對於異性的關心、

教學目標	單元目標	具體目標

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
1-1 1-2	一、準備活動 1. 研閱並分析課文內容。 2. 蒐集補充教材及剪報。 3. 設計教學活動。 4. 準備及製作視聽教具。 5. 準備密閉紙箱請學生將問題寫在紙上投入。 二、發展活動 1. 問學生「性是什麼？」 2. 引發動機後說明性教育是一種愛的教育，講述性教育的重要性的目的。	1. 分組 2. 剪報收集資料 3. 找尋疑難問題 依個人情形回答 靜聽	投影片	3' 20'	踴躍發言 認真聽講	



教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
1-3	3. 說明一般人對性教育的錯誤觀念。					
3-1	1. 請學生以不具名方式寫出自己感覺到的生理變化及開始時間。	個人將其感覺寫在紙上遞到前位		5'		
3-2	2. 統計各項改變出現的次數使學生了解這些變化是生長中的正常現象。	派三位代表計算出現次數		20'	正確統計	
2-1	3. 以性荷爾蒙的投影片說明其對男性、女性的作用。	靜聽	投影片	3'		
3-4	1. 說明國小時、國中	靜聽	板書	3'	認真聽講	
4-1	時、高中時對異性的關心現象。					
4-2						
5-1	2. 將學生分組討論以下問題：	分組討論		10'	熱烈參與	
5-2						

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	(1)男人女人體型上有何不同？ (2)男人與女人的體質上有何不同？ (3)男人與女人間的興趣有何不同？ (4)男人與女人的心理有何不同？					
	3. 綜合整理討論內容，加強說明二性間的差異。	聽講		2'	專心聽講	
	1. 說明性心理的連鎖作用。	聽講	板書	10'	認真聽講	
3-3	2. 說明性徵成熟男女的性慾望之差異性		投影片			
4-1	1. 以投影片說明「心		投影片			
4-3	一性發展」通常經過幾個階段及不同					

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
4-2 10-1	1. 教師就青年期所遇到的性心理問題以下列題目做為討論 (1)性生理變化時所面臨的情緒感覺為何? (2)如何控制、處理生理上的慾望? (3)如何發展、表現自己的生理性別?	分組討論，將討論結果派代表報告	板書	10'	熱烈參與	
4-3	2. 綜結討論要點、說明影響心—性發展的因素—父母的良好關係，與異性親長的親近和同性親長的模仿及與異性的結交。	靜聽		5'	認真聽講	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
5-1	1. 詢問性別角色的學習來源。		板書	2'	正確答出	
	2. 說明性別角色發展的過程。	依個人情形回答		5'		
	3. 提供三個問題以供比賽回答： (1)男女的職業分別有那些? (2)社會對一些職業的評價? (3)這些職業的條件	聽講 三組比賽回答的正確與快速		10'	獎賞的方式	
	4. 綜合上述說明性別角色的形成。					
	1. 討論男女在某些行為上或能力上的不同點?	討論		25'	熱烈參與	
	2. 說明性別角色分化的類別及變遷社會	聽講				

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
7-1	<p>中理想的性別角色</p> <p>3. 詢問何謂「女強人」？並舉出代表人物。</p> <p>4. 觀念明確後，分析女強人的人格特質及成功的因素。</p> <p>5. 由學生寫下自己對自己將來性別的期許及理由。</p> <p>6. 統計學生的性別及不同的人數。</p> <p>7. 由紙上所寫的理由深思自己對性別角色的正確觀念。</p>	<p>依個人情形回答</p> <p>列在紙上交回老師</p> <p>深思後發表對性別角色之看法</p>	講義	16'	<p>正確答出</p> <p>專心聽講</p>	
	<p>1. 由學生就歷代女人是禍水的故事，討論其原由。</p>	<p>共同討論</p>			17'	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
7-2	<p>2. 澄清這項輕視女性的觀念—由學生代表一人綜合所述。</p> <p>1. 舉例目前最令人擔心的青少年活動問題：           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 青少年飆車的動機？</li> <li>(2) 飆車的結果？</li> <li>(3) 如何因應目前飆車的問題？</li> </ul> </p> <p>2. 配合分析這些活動形成的原因及利弊，比較美國日本對飆車問題的處理方式。</p> <p>3. 鼓勵學生參與有意義的休閒活動。</p>	<p>聽講</p> <p>分組討論</p>	剪報	16'	熱烈參與	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	三、綜合活動 1. 將課文內容歸納重點說明。 2. 對學生的疑問提出解答。 四、課後活動 舉辦一次師生聯誼郊遊活動，從生活中學習培養互相尊重合作的態度。	提出日常生活問題或課程中不明白之處。  籌劃及參與郊遊活動。		7'	專心聽講	
					確實做到	

## (二)單元名稱：生殖器官的構造與功能

	單元目標	具體目標
教學目標	一、認知方面： 1. 認識兩性生殖器官的構造和位置。 2. 認識兩性生殖器官的功能。 3. 建立對生殖器官的正確觀念 4. 了解月經的發生原因及保健方法。 5. 了解夢遺及自慰的現象。 6. 了解改變人類性反應的藥物 二、技能方面： 7. 養成（女性）於月經期間的良好衛生習慣。 8. 養成（男性）對生殖器官的良好衛生習慣。 三、情意方面： 9. 培養自慰的正確態度。 10. 對月經培養一種喜悅和接受的態度。	1-1 能指出女性生殖器官各部份的名稱。 1-2 能指出男性生殖器官各部份的名稱。 2-1 能說明女性生殖器官的功能。 2-2 能說明男性生殖器官的功能。 3-1 能主動參與討論活動，建立對生殖器官的正確態度 4-1 能說明月經的過程及保健方法。 4-2 能說明月經的個別差異情形。 5-1 能敘述夢遺的情形和發生的原因。 5-2 能盡量避免自慰（手淫）行為。

教 學 目 標	單 元 目 標	具 體 目 標

教學 目標	單 元 目 標		教 具	時 間	評 鑑	備 註
	教 師	學 生				
	一、準備活動 1. 研讀並分析課文。 2. 準備投影片、錄影帶。 3. 收集國人有關月經的錯誤觀念。 4. 準備密閉箱盒在上課末了告訴學生可將生殖器官保健問題寫在紙上投入。	分組       將個人有關之問題寫在紙上投入箱內。				
1-1	1. 以女性生殖器官解剖圖說明生殖器官之構造。	靜聽	投影片	15'	專心聽講	
1-2	2. 依各部位的構造名稱對學生加以詢問使其對生殖器官有初步的概念。					



教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
7-1	症狀。 6. 請學生從下列問題討論。 (1) 月經墊使用原則 (2) 飲食注意事項。 (3) 生活運動方面的注意事項。 (4) 情緒調適方面。	小組討論	月經小冊	10'	熱烈參與	
5-1	1. 以男性生殖器官構造圖說明夢遺的原因，並指出其為一種正常現象。	聽講	投影片	12'	專心聽講	
9-1	2. 說明夢遺時的處理方法。					
9-2	3. 列出三個問題： (1) 何謂自慰？ (2) 什麼樣的情況下會自慰？	共同討論			熱烈參與	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	(3) 如何避免或減少自慰？					
5-2	4. 總結學生的回答，說明自慰行為的意義，強調自慰不是一種罪惡，說明自慰應有的觀念。 1. 以男性生殖解剖圖說明精子的發生及過程。 2. 說明精子射出必須通過的構造及所含的分泌物。	靜聽	投影片	3'	專心聽講	
8-1	1. 說明生殖器官清潔之重要性。	靜聽		5'	專心聽講	
8-2	2. 說明正確擦拭陰部及肛門的方法—由前往後。					

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
6-1	3. 說明正確擦拭方法的理由及可避免或預防的疾病。 4. 男生—教導清潔包皮的方法。 三、綜合活動 1. 綜合本單元成重點提示。 2. 詢問學生在學習本章後最大的收穫—以正確知識態度及保健方面加以檢討	聽講  據個人情形回答		5'	專心聽講 正確答出	
	3. 就報章的藥物廣告澄清一般人不實扭曲的春藥說明，簡介春藥在生理上的影響及種類。	列舉報章的藥物廣告		3'	熱烈提出	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	四、課後活動 1. 準備下一課的課文的及自己月經週期的任何困擾。	寫心得報告				



(三)單元名稱：性的社會問題

	單元目標	具體目標
教學目標	<p>一、認知方面：</p> <p>1. 認識性病的起源感染途徑及症狀。</p> <p>2. 了解性病的嚴重性。</p> <p>3. 認識性病預防的方法。</p> <p>4. 知道性病的預防責任。</p> <p>5. 了解同性戀的概念。</p> <p>6. 了解性變態的問題。</p> <p>7. 了解性侵犯的防衛措施。</p> <p>8. 認識合法墮胎的積極意義。</p> <p>二、技能方面：</p> <p>9. 養成防衛的能力。</p> <p>10. 做到定期健康檢查。</p> <p>三、情意方面：</p> <p>11. 願意從自己做起進而影響他人建立正確的檢查觀念。</p> <p>12. 對同性戀的人不鄙視不排斥而能真正的去關懷他們。</p>	<p>1-1 能列舉性病的種類及傳播途徑。</p> <p>1-2 能分辨性病發生的症狀。</p> <p>1-3 能說出性病治療的方法。</p> <p>2-1 能說出性病對健康的危害</p> <p>2-2 能列舉性病對人體可能引起的嚴重後果。</p> <p>3-1 能說出性病的預防之道。</p> <p>3-2 能說出罹患性病時的處理</p> <p>4-1 參與討論性病對個人及社會的影響。</p> <p>5-1 能說出同性戀的意義及正確的看法。</p> <p>5-2 能說出預防同性戀的方法</p> <p>6-1 能說出性變態的各種傾向</p> <p>7-1 能說出性侵犯的意義。</p> <p>7-2 能列出性犯罪的預防方法</p> <p>7-3 能說出性防衛可採行的方</p>

	單元目標	具體目標
教學目標		<p>法。</p> <p>8-1 能說出墮胎的基本問題。</p> <p>8-2 能解釋合法墮胎的意義。</p> <p>9-1 能練習防身術，以避免性的侵犯。</p> <p>10-1 能確實做到定期接受健康檢查。</p> <p>11-1 能主動於結婚前妊娠前做到健康檢查。</p> <p>12-1 由討論的活動建立對同性戀健康的態度。</p>

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	壹、準備活動 一、課前準備 1. 研讀有關教學內容及收集資料。 2. 準備幻燈片單張、小冊、圖片。 貳、發展活動 1. 提出"何謂性病?" 2. 播放性病錄影帶 (內容在說明梅毒、淋病症狀形成原因、對人的影響及治療外並補充常見性病的種類,如軟性下疳、泡疹、陰道滴蟲等的症狀。 3. 說明預防性病的方法	從報章雜誌收集性病的廣告和同性戀的消息。 回答問題 靜聽	錄影帶 性病預防之單張小冊	20'	正確答出	
1-1						
1-2						
1-3						
2-1						
3-1						
				5'		

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
	法,強調性病可以治療的觀念。 4. 列出中、日性病罹患率的表並作比較。		調查的罹患率表		認真觀察	
3-2	1. 說明廣告不實的刊登,加強一定找專科醫師的觀念。	列出報紙藥的廣告。		2'	熱烈參與	
4-1	1. 請學生共同討論下列的問題: (1)性病對個人身體的、婚姻的、情緒的、下一代的害處。 (2)性病所造成的社會風氣。 (3)社會對妓女價值觀取向的態度。	討論		10'	熱烈參與	

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
11-1	2. 綜結所討論的內容	舉手表示意願	複印的講義	2'	熱烈參與	
10-1	3. 調查願在婚前做健康檢查的意願。	討論健康檢查的時間				
5-1	4. 由學生自己決定健康檢查的時間，並交回檢查後的記錄單。	學生回答		3'	正確答出	
5-2	1. 詢問學生有關同性戀的定義。			15'	熱烈參與	
12-1	2. 獲得滿意的答覆後提出三個問題。 (1)同性戀的成因及可能的治療方法 (2)社會對同性戀的態度。 (3)同性戀行為造成的結果。	分組討論後派一人報告			專心聽	
	3. 綜合現今最令人談					

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註		
	教師	學生						
8-2	之而色變的AIDS問題，成因的簡介和介紹預防的方法。		板書	5'	專心聽講			
6-1	4. 詢問學生未婚懷孕的可能處理方式？ 5. 說明墮胎的意義及墮胎後的醫療問題。							
	1. 提出下列三個問題 (1)性變態的人所呈現的行為。 (2)容易造成性犯罪的機會有那些？ (3)如何預防性侵犯？ 3. 綜合所述糾正性的無知和誤解並說明	分三組討論並做報告					20'	熱烈參與

教學目標	單元目標		教具	時間	評鑑	備註
	教師	學生				
9-1	家庭氣氛溫暖之重要性。 4. 講一個受到性侵犯女孩的故事，以此例為引發討論這女孩可以採行的性防衛措施。 5. 說明如受到性侵犯後心理的調適和應做的處理工作。	討論           聽講	板書	13'	專心聽講	
	三、綜合活動 1. 學習本課重點。 2. 針對所提問題，提出解答。 四、課後活動 1. 鼓勵學生在軍訓課勤習防身術。	聽講		3'	認真聽講	

## 練習活動八：性教育單元設計

1. 請依您目前教育對象的發展階段與實際需要，設計一單元(50分鐘)的性教育課程。
2. 兩兩分組，互相交換對彼此的構想、教學內容、教材教法之看法。
3. 修正原先的單元設計。
4. 在大團體中以10分鐘時間展示並說明自己所設計的單元。
5. 接受其他成員的回饋並分享彼此的心得、感受。

## 參考書目

- 林燕卿 (民77)某高中學生性教育教學效果研究，師大衛生教育研究所碩士論文。
- 鍾碧娟(民77)性教育輔導課程對國中學生性知識、性態度之影響 師大心輔研究所碩士論文
- Frederick Kilander. H. (1968). Sex Education in the School .
- Schuly(1968). Family Life and Sex Education.

## 單元九：預防性侵害

### 一、為何需要此一單元？

近年來，台灣的兒童、青少年遭受性暴力侵害的事件層出不窮；報上充斥著各種有關性騷擾及性侵害的新聞，件件駭人聽聞，令人觸目驚心。根據中華兒童福利基金會（CCF）統計76年7月至12月的報載資料，發現虐待兒童的案件數共682件，其中性侵害共108件，佔兒童虐待或疏忽案件的15.8%（人間雜誌，民77）。而警政署刑事局受理強暴案件的資料顯示：75-79年強暴受害者共有3804人，平均每年有760人受害，每天有2名受害者；被害者的年齡以12-18歲的青少年最多，平均每五名受害者中有二名為青少年；而未滿12歲者約佔20%。兒童與青少年佔全部受害者的半數以上。這事實相當駭人，而強暴案件的犯罪黑數（指案件發生卻未被告發）一向偏高，更遑論難以採集證據的性騷擾事件。

性騷擾、侵害近年的頻率和嚴重性高到我們無法忽略之外；其事件發生後，所造成受害者心理及生理上的重大傷害，也無法使我們對這問題漠視不管；很多美國的研究顯示，經過這種經驗後，不僅會影響受害者對自我價值、生命意義的看法與態度，也導致與異性關係的障礙，甚至使其陷入吸毒、賣淫的境地中；或以暴力或

犯罪行為來發洩、報復；或可能由受害者轉變為下一個施虐者，而造成性虐待的惡性循環。（陳若璋，民83）

爲了避免此種惡性循環的發生，從事性教育工作的同仁們，有必要對青少年的性侵害問題加以關心、了解，並於教學活動中設計一～二單元課程，引發學生們的注意與討論，以達成預防性侵害發生的目標。

## 二、何謂性侵害？

(一)指發生在兒童、青少年與成人之間的性接觸，且兒童、青少年被利用當做成人發洩性慾的工具。

(二)本文的兒童、青少年其年齡界定在18歲以下。

(三)性接觸包括——

### 1. 身體接觸

不舒服的身體碰觸、性調戲、熱烈親吻、愛撫身體、撫摸生殖器、口交、性交、插入陰道或肛門、強暴。

### 2. 非身體接觸

言語挑逗、舉動淫蕩、裸露，利用受害者散發、販賣色情物品，強迫受害者看A片或色情圖片，利用受害者從事色情活動，如：拍裸照、拍色情電影、現場色情表演、賣淫等。

## 三、性侵害的類別：

(一)家庭內性虐待，俗稱亂倫。

發生在家庭成員間的性虐待，包括：

1. 直系亂倫：（外）祖父母、父母、養父母等。
2. 旁系亂倫：叔伯、兄弟組妹等。

亂倫事實：

(1)97～99%的施虐者是男性。

92～95%的施虐者是女性。

(2)最常見的形式是父女之間的亂倫。

(3)性虐待行為多是長期的，而非偶發事件。

(4)施虐者通常不使用暴力；大多以親情爲訴求，或恐嚇受害者。

(5)亂倫是家庭內的秘密。

在施虐者嚴厲要求下，或受害者擔心坦誠後所造成的嚴重後果下，通常隱瞞甚久。

(6)在父女亂倫情形中，也有受害者的母親因害怕失去丈夫、家庭破碎等顧慮，雖知道性虐待事實，卻佯裝不知情。

(7)亂倫在社會各階層都會發生。

(8)施虐者大都沒有智障、精神病或戀童症的傾向。

(9)有些施虐者具超乎常人的虔誠信仰及道德觀。

(二)家庭外性虐待

——施虐者不是家庭成員。如陌生人、鄰居、朋友

、師長等。

1. 施虐者若為陌生人，事發地點可能在上學、回家或其他路途中，以及園街頭等玩耍、逗留的地方。
2. 施虐者若為熟識者，事發地點可能在施虐者或受害者家中，並可能發生於白天。
3. 施虐者的方式
  - (1) 暴力—如：毆打。
  - (2) 哄騙—如：「叔叔帶你玩一種好玩的遊戲」。
  - (3) 賄賂—如：「如果你讓我摸你，我就給你糖果、禮物或錢等等」。
  - (4) 威脅—如：「你剛才不乖，如果不讓我摸你，就要告訴你爸媽」。
  - (5) 恐嚇—如：「你如果不聽我的話，我就打死你／我就不再喜歡你／打死你父母」。

#### 四、性侵害的程度等級與對受害者的影響

##### (三) 性虐待傷害的程度等級

**第一級 秘密地愛撫、碰觸身體，較無身體上的傷害。**

此等級的性虐待傷害會引起受害者的下列反應：

- \* 引起性興奮及厭惡等兩極反應。
- \* 對和施虐者的關係感到迷惑。
- \* 內心困惑不安：常有「要不要說出秘密」的衝

突。

- \* 無法拒絕這種不舒服的性接觸，因而壓抑及懷疑自己的自主力。
- \* 曲解性的意義及功能。
- \* 對人我界限感受不清。

##### **第二級 以情感威脅的性交行為。**

此等級的性虐待傷害會引起受害者的下列反應：

- \* 常以麻木的反應作為防衛機轉
- \* 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力
- \* 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- \* 學業退步；無法和同輩建立人際關係。
- \* 強烈地責備自己，貶抑自己。
- \* 否定自己的能力。
- \* 以別人的評論來評價自己。
- \* 行為退化；不願與外界接觸。
- \* 以性做為取悅他人或滿足自己的工具。
- \* 在家中，既享受因與施虐者特殊關係而帶來的優越地位，但又為這件事而感到愧疚。

##### **第三級 以暴力脅迫的性交行為**

此等級的性虐待傷害會引起受害者的下列反應：

- \* 恐怖的感受。

- \* 自虐。
- \* 自殺。
- \* 長期自我信念的扭曲。
- \* 行爲退化及引起精神疾病現象。
- \* 孤立的人際關係。
- \* 顯現多重人格，精神失常。

## 五、如何發現兒童、青少年已遭到性侵害？

### (一)兒童、青少年遭受性侵害的可能症狀

#### 1.生理方面

- \* 有關生殖器官的症狀：諸如生殖器官變紅、受傷、出血以及感染。生殖器官的感染包括陰道、肛門的感染。
- \* 兩腿內側淤傷、紅腫，處女膜破裂。
- \* 感染菜花、疱疹等性病。
- \* 其他器官如口腔、喉嚨、胸部、肛門受傷。
- \* 懷孕。
- \* 內褲或陰道有異常分泌物。
- \* 抱怨生殖器官疼痛或搔癢；抱怨排尿或排便疼痛。
- \* 走路或坐下時有困難。
- \* 長期的腹痛及胃痛。

#### 2.行爲及情緒方面

- \* 強力抗拒接受生殖器官的檢查。
- \* 對胸部及生殖器官等身體部位極力掩藏。
- \* 極力拒絕表現其性的發育，諸如故意發胖或過度地減輕體重。
- \* 穿著完全的男性化、不敢表露女性化特質。
- \* 過度的性語言、性遊戲、性舉止、性攻擊。
- \* 突然的快速退化，並有自殺傾向。
- \* 害怕某些特定的成人。

### (二)青少年受害者的言行癥象

#### (1)生理方面

- \* 睡不安穩、胃口不佳。
- \* 突然無法安坐。
- \* 長期腹痛。
- \* 原因不明的懷孕。

#### (2)行爲方面

- \* 提前上學、延後放學的時間，回家後卻生病。
- \* 與同儕關係惡劣，無法與他人建立友誼。
- \* 不是因爲能力問題，但卻有課業成績退步的傾向。
- \* 突然害怕男性。
- \* 信任降低，不願與他人相處。
- \* 表現出性攻擊。
- \* 對男人有勾引的行爲。



\* 自願去賣淫。

### (3)情緒方面

\* 突然無法集中注意力。

\* 曠課、逃學。

\* 逃家。

\* 過度的性活動、性模仿及性舉止。

\* 心不在焉、退縮，只停留在自己的內心世界。

\* 經常表現出沮喪、憂鬱。

\* 言言或行爲上有自殺的企圖。

### (三)心理的影響

#### 1. 恐懼

\* 有強烈的不安全感，特別害怕身處於與事發時類似的空間環境，如：臥室、街角、空曠處等。

\* 覺得自己很容易遭到侵犯、傷害，類似事件很可能會再度發生；無法掌握自己的身體安全。

#### 2. 羞恥

\* 覺得自己很骯髒，沒有資格過正常生活和別人平等相處。

\* 覺得自己已遭人羞辱過，不值得別人喜愛。

\* 覺得丟臉；竟然無法保護自己，當然也不值得被別人保護。

#### 3. 罪惡感

\* 這件事情的發生是自己的錯。

\* 因為我才會使家人的生活一團糟。

\* 不但讓自己蒙羞，也讓人不好受。

#### 4. 憂鬱、沮喪

\* 認為自己遭受性虐待是一個任憑再如何努力，永遠都抹不掉的污點。

\* 認為自己沒有資格追求、享有美好的、快樂的生活。

\* 「就算我自己能忘記它，但別人一定永遠記得。」——時常自憐自艾，覺得自己是可憐的、不幸的人。

#### 5. 自卑、缺乏自信

\* 認為自己永遠無法和他人平起平坐或相提並論；總是覺得自己低人一等。

\* 認為自己是個沒有能力的人，竟連自己都無法保護。

\* 否定自己的能力及價值，覺得自己一無是處。

#### 6. 憤怒與敵意

\* 覺得別人都對不起自己；因為施虐者讓自己受虐，而其他人並未提供援助，致使自己受害。

\* 產生防衛心理；以恨意及敵意掩飾內心的沮喪、不安與挫折感。

\* 不願相信他人，害怕會被欺騙、背叛。

\* 以攻擊性的姿態生活；因為自己遭受痛苦的經驗

，也不願讓他人好受。

## 7. 情感疏離、冷漠

\* 總覺得別人熱情、誠懇的外表下，一定隱藏著性交換的企圖。

\* 因為不信任他人，害怕會被別人傷害，所以無法和別人建立親密的關係。

\* 以拒絕別人的情感來保護自己。

\* 認為別人接近自己都是有目的、要利用自己的，所以以冷漠做為自己的保護色，不讓別人有機可乘，或看出自己脆弱的一面。

(資料來源：陳若璋，民82年)

由上述可知受害者極需獲得重要他人的關心、信任與心理方面的支持，才可能逐漸走出負面影響的陰影。

## 六、父母及師長對兒童、青少年的教育

(一) 告訴兒童、青少年有關性侵害的各種情境與狀況。

(二) 教導兒童、青少年認識親友或陌生人不同含意的碰觸。

(三) 教導兒童、青少年認知身體權利是屬於自己的。

(四) 說明施虐者常使用的方式

1. 感情：對孩子顯示關懷。

2. 協助：向小孩要求協助。

3. 權威：濫用小孩對警察或神職人員的信任，偽裝而

侵犯孩子。

4. 賄賂：給孩子金錢或社會性報酬以交換性行為。

5. 利誘：允諾提供成名機會，如模特兒。

6. 欺騙：偽稱受害者家庭有突發狀況需處理。

7. 遊樂：提供到不正當場所遊樂的機會。

8. 雇用：提供工作做為交換條件。

9. 威脅：恐嚇孩子。

父母、師長要教導孩子辨識以上危險情境，並鼓勵孩子說出內心的疑惑。

(五) 教導兒童、青少年處理猥褻電話：

1. 立即掛上電話或對話筒大聲吹哨。

2. 告訴父母。

(六) 告訴兒童、青少年緊急狀況可以向誰求援，並確定孩子知道救援者住所的電話。

(七) 指導兒童、青少年在公共場所，要：

1. 避免陌生人。

2. 避免走無人住宅區或偏僻捷徑。

3. 面朝向來車方向，靠人行道旁行走。

4. 當有車停在身旁，逆向車向跑開。

5. 有可疑人接近時，可大聲喊叫。

(八) 叮嚀兒童、青少年不要告訴任何人有關家裡的計畫或日常安排

(九) 給予兒童、青少年肯定訓練，以面對可能發生的情況

- (十)教導兒童、青少年發生性虐待事件時，應該立刻說出事實，同時說明可向誰說出事實並尋求幫助。如：父母、導師、學校輔導老師、可靠的親人、朋友等。
- (十一)進行性教育時，父母及老師的態度務必要從容、平和而自然，不要過分誇張或製造威嚇的氣氛。
- (十二)老師要提供溫暖、關懷、願意幫忙的態度，讓兒童、青少年知道：萬一遭到性虐待，向老師說出事實是安全的，不會受到嘲笑或傷害。

## 七、得知學生遭受性侵害時應有的認識與處理步驟：

如果兒童、青少年告訴父母、老師／他她遭到性虐待，父母、老師應該：

- (一)選擇一個隱密房間和兒童、青少年談，告訴他父母會保護他。
- (二)不表現震驚、生氣或不支持的態度。
- (三)給予大量保證及支持。
- (四)相信兒童、青少年說的話。
- (五)如果兒童、青少年身體已受傷，儘快送醫照顧、治療。
- (六)報警或聯絡各地區兒童保護機構。
- (七)尊重兒童、青少年隱私，性虐待事情只讓家人及輔導

人員知道。

(八)洽詢專業諮商輔導中心。

(資料來源：引自陳若璋，民82 兒童、青少年性虐待防治與輔導手冊)

## 練習活動九：正視性侵害

1. 您是否曾接觸、處理或聽說過學生遭受性侵害的案例？
2. 您的經驗是：  
心情：\_\_\_\_\_。  
想法：\_\_\_\_\_。  
實際採取的處理行動\_\_\_\_\_。  
很想採取但並未成為事實的行動方案\_\_\_\_\_。
3. 您對被害者的印象：
4. 您對加害者的印象：
5. 您認為在性教育課程中加入「預防性侵害」此一單元對減少此類事件的發生將會有何助益？
6. 您會如何做？
7. 兩兩分享上述問題之看法？
8. 大團體回饋並回顧整個研習過程的學習經驗與感受？
9. 互道珍重

## 參考書目

- 陳若璋 民83 大學生性騷擾、性侵害經驗特性之研究  
教育部訓育委員會
- 陳若璋 民82 兒童、青少年性虐待防治與輔導手冊  
台北 張老師出版社

# 附件：與性教育相關書目及諮詢機構簡介

## 一、性教育好書推薦：

書名	內容簡介	對象	作者	出版社	出版日期
生命與心理的結合	第一章 性教育概述 第二章 性教育的理念與作法 第三章 性的生物學層面 第四章 性的社會層面及問題 第五章 性、愛、婚姻 對「家庭生活與性教育」的教育哲理有深入探討。對性生理、心理、社會各層面的問題皆已涵蓋。	一般民眾 教師	晏涵文著	張老師出版社	79年1月
好的開始 ——從寶貴的先天環境談起	隨著婦女結婚生子年齡的上升，有不良健康習慣的孕婦人數激增，尤其是環境惡化所造成的污染與傷害，使得生存在現代社會的一個受精卵在孕育成一個新生命的過程中，增加了一些危險，本書共分二十個主題。	已懷孕、 即將懷孕 之婦女	劉凱申著	信誼基金 出版社	79年11月
青春性話	全文分為五個部分：第一部分以青春期間的生理問題為主，第二部分重在友情和愛情，第三部分探討某些性的困擾，第四部份討論青春者對性生理現象的好奇、擔憂等，第五部分涉及同性戀及與性有關疾病。	青少年、 家長、輔 導老師	晏涵文 編審 林燕卿、 王瑞琪著	耀昇文化 事業有限 公司	80年2月
我們的性	這本書分為四部，依照不同的研討方向分為： 第一部：性的生物學基礎。包括最基礎的男女性器官解剖與生理、性興奮和性反應；另外一半的人類性行為的基礎：包括愛情和性關係的發展，兩性行為的溝通及性行為的各種型式。 第二部：性與人生，包括懷孕、避孕；由兒童期性發育和青春期的性談起，然後談到成人的性，最後是性的老化。 第三部：性問題。包括性功能失常探究、中國傳統文化背景的性無能、心因性陽萎的行為治療、器官陽萎的診治現況以及性傳染疾病。 第四部：人類的性。包括同性戀、性變異、性與法律、性別的爭議，並且談到性研究、性的展望。 在這四部書內可說是鉅細靡遺、應有盡有，舉凡和「性」有關的基礎研究和現實問題都概括到。	社會大眾	編校： 江漢聲 審訂： 江萬煊	藝軒圖書 出版社	79年3月
生之慾—性、愛與健康	由人類人化、社會、心理至生理與病態學等觀點，探討愛與性的面面觀。	成人、教 師	李亦園等 合著	健康文化 事業公司	69年10月
告訴他性是 什麼	從零至十五歲的性教育談起，兼具專業的知識及實際應用方面，並包含智能不足的性教育問題。	一般民眾 教師	晏涵文 主編	張老師出 版社	80年5月

名	內 容 簡 介	對 象	作 著	出 版 社	出 版 日 期
角色觀	從男女有別談起，以權力、工作、感情、主婦生涯和心理等方面，將女性面臨的困境做學術和個案融合的敘述。	成人、教師	李美枝著	聯經出版公司	76年5月
剛柔的人	討論性別角色的形成，現代新女性及新男性的一些訴求觀念、作法及焦慮。	一般民眾、教師	晏涵文主編	張老師出版社	80年5月
的感真好	本書包括青春期的說明、青春期來臨前的情緒激動、生理變化、以及性意識的萌芽。全書從身體的變化談到心理的感覺，再談到青春期的關係，最後整合到自我的獨立。	青少年、父母、老師	帕翠生·桂特兒著 尹萍譯	天下文化出版社	80年2月
生活習	這本書在說明何謂性慾障礙、首先介紹男女性器官的構造與功能、什麼是正常的性功能、其次談到壓抑的性慾。	一般成人	Dr. Jenifer Knopf著 馮榕審訂 周增祥、馮榕譯	時報文化出版	80年8月
期的	書中提到成長過程中常會遇到的問題，由心理層面來看自己對自己滿意的程度及如何調和知識、態度、行為。	青少年	江漢聲著	遠流出版社	81年5月
與子問題	本書介紹家庭性教育的重要觀念，並以「四歲以前」、「五—八歲」、「九—十三歲」、「青春期」等四個階段，討論父母可能遭遇的性問題，書中並附有譯自美國的教學課程、教材插圖。	家長	文榮光編著	健康世界雜誌社	66年6月
與性	作者以醫學的角度來談愛與性的問題，內容包羅萬象，如：愛與性的內涵、性心理發展、性生理反應、婚姻中的性問題、性異常、男女兩性的特殊問題，乃至於尋求治療的途徑，都有深入淺出的討論。	一般民眾、成年人	文榮光著	時報文化事業有限公司	67年12月
性學	分「親密關係篇」、「身心發展篇」、「衛生保健」三冊，以回答民眾性問題的方式有系統地整理性知識，內容相當豐富實用。	一般民眾	瓊·瑞妮絲著、王瑞琪等譯、晏涵文等審閱	張老師出版社	81年10月
性一成長喜悅	本書一套五本，分別題名為：「生命是什麼」、「從小孩到成人」、「從戀愛到成家」、「大人為什麼要做這種事」、「你不能不知道」。本書雖為日文譯作，但譯筆溫馨、插畫精緻優美，又經國內專家審訂，應該可以為國人所接受。	國小中高年級，國中學生，青少年。	山本直英等著 晏涵文審訂	宏觀文化事業股份有限公司	81年11月

## 二、與性教育相關之諮詢機構：

### (一) 諮商、輔導機構

單位名稱	地 址	電 話	主要服務項目
中國青年反共救國團青年諮商服務中心	台北市敦化北路131號 三重市自強路1段158號 板橋市中正路10號2樓 永和市民權路60號3樓	行政：(02)7172990 服務：(02)7171010 行政：(02)9867171 服務：(02)9866060 行政：(02)9662226	心理諮商、輔導
台灣地區各縣市家庭教育服務中心	台北市八德路3段25號 板橋市莊敬路62號	(02)7721885 (02)2554885	心理、婚姻與家庭輔導
台灣地區各縣市生命線服務中心	台北市建國北路2段92號9樓 板橋市文化路1段37號4樓	(02)5059595 (02)9679595	自殺防治危機處理 各種心困擾之協談
觀音線協談中心	台北市復興南路1段62號8樓之2	(02)7739695	心理輔導
台北市少年輔導委員會	台北市寧夏路89號	(02)5110866 (02)5110877	心理諮商、輔導親職教育諮詢
華明心理輔導中心	台北市中山北路1段2號863室	(02)3821885	心理、婚姻與家庭輔導成長團體
宇宙光輔導中心	台北市和平東路2段24號8樓	(02)3627278	心理、婚姻與家庭輔導
馬偕家庭協談中心	台北市中山北路2段92號9樓	(02)5718427 (02)5310505	婚前教育、婚姻諮商、心理輔導
晚晴婦女協會	台北市博愛路1巷1號4樓	(02)3819769	離婚諮詢、婚姻諮商
友緣社會福利基金會	台北市南京東路5段59巷30弄18號1樓	(02)7693310 (02)7693319	兒童行為輔導與親職教育
人本教育基金會	台北市辛亥路2段167號10樓	(02)7328304	兒童與青少年教育問題諮詢與輔導
台北青友中心	永和市安樂路477號3樓	(02)9239112	心理輔導、職工青年活動
台北市基督教勵友中心	台北市民族東路2號505室	(02)5942492 (02)5942493	輔導保護管束及適應不良之青少年

學術研究機構

單位名稱	地址	電話	主要服務項目
法杏陵基金會 生活與性 育中心	台北市內湖路2段360號5樓	(02)7951357-8	與性教育有關之 研究、教育訓練 與教材出版
大學幸福 研究推廣 中心	台中市東海大學信箱5-821號	(04)3592851	有關婚姻、家庭 庭之研究、訓練 與出版
大學人口 中心婦女 研究室	台北市羅斯福路4段1號	(02)3630197	促進婦女成長與 研究婦女問題
大學兩性 會研究室	新竹市光復路2段101號 社會人類學研究所	(035)723690	研究有關兩性與 社會之議題
醫學院兩 研究中心	高雄市十全一路100號	(035)3119851	有關兩性、婚姻與 家庭之研究

(三) 社會服務機構

單位名稱	地址	電話	主要服務項目
台北市廣慈博 愛院婦女職業 輔導所	台北市福德街200號	(02)7282334	雛妓安置、從 娼婦女輔導
台北市婦女救 援社會福利事 業基金會	台北市博愛路1巷1號5樓	(02)3715969	雛妓安置、從 娼婦女輔導 (兼法律服務)
台北市勵馨社 會福利事業基 金會	台北市許昌街2號3樓	(02)3719583	雛妓安置、從 娼婦女輔導
天主教善牧修 女會德蓮之家	台北郵政93-187號	(02)9311654 (02)9325710	雛妓安置、從 娼婦女輔導
台灣基督長老 教會彩虹婦女 事工中心	台北市臨沂街58-1號3樓	(02)3413302	雛妓安置、從 娼婦女輔導
台北市婦女會	台北市杭州南路1段11巷6號	(02)3951052	緊急庇護
台北市天主教 福利會	台北市中山北路1段2號907室	(02)3110223 (02)3117642	緊急庇護 未婚媽媽
台北市基督徒 救世會社會福 利事業基金會	台北市基隆路1段432號704室	(02)7290265 (02)7290268	緊急庇護 未婚媽媽 棄嬰
台北市現代婦 女基金會	台北市松江路75之1號11樓	(02)5060388 (02)5063059	被強暴婦女 輔導服務
兒童福利聯盟 文教基金會	台北市鎮江街5-1號3樓	(02)3956006	收養服務 研究與出版

臨床(治療)機構

單位名稱	地址	電話	主要服務項目
凌醫學基金會 性治療諮詢 別門診	台北市內湖路2段360號5樓	(02)7922509	性功能障礙治 療、夫妻性生 活不諧之諮詢 輔導、性暴力 、亂倫個案之 心理重建
立忠孝醫院	台北市南區同德路87號	(02)7861288 轉6721、6712	生理、心理發 展諮詢、性諮 商及輔導、濫 用藥物防制
立婦幼醫院	台北市福州街12號	(02)3941617	性教育及輔導 、心理諮詢 、生殖泌尿 道疾病診治
也有泌尿科 婦產科、精 科之大型醫			

(五) 其他

單位名稱	地址	電話	主要服務項目
中華民國性教 育協會	台北市內湖路2段360號 5樓	(02)7951357 (02)7951358	性教育推廣活 動與出版
愛滋病防治協 會	台北市八德路3段12巷16弄 16號6樓	(02)7713567	愛滋病諮詢服 務與衛生教育
台北基督教女 青年會	台北市青島西路7號	(02)3812131	促進婦女德、 智、體、群、 美、靈問題
婦女新知	台北市通化街123巷6號5樓	(02)7037468	啓發婦女女性 意識提高社會 地位
主婦聯盟	台北市汀州路3段160巷2號4樓	(02)3686211-2	婦女成長環保 推廣

(資料來源：台北市政府編，民82年 性教育班級輔導手冊)

