

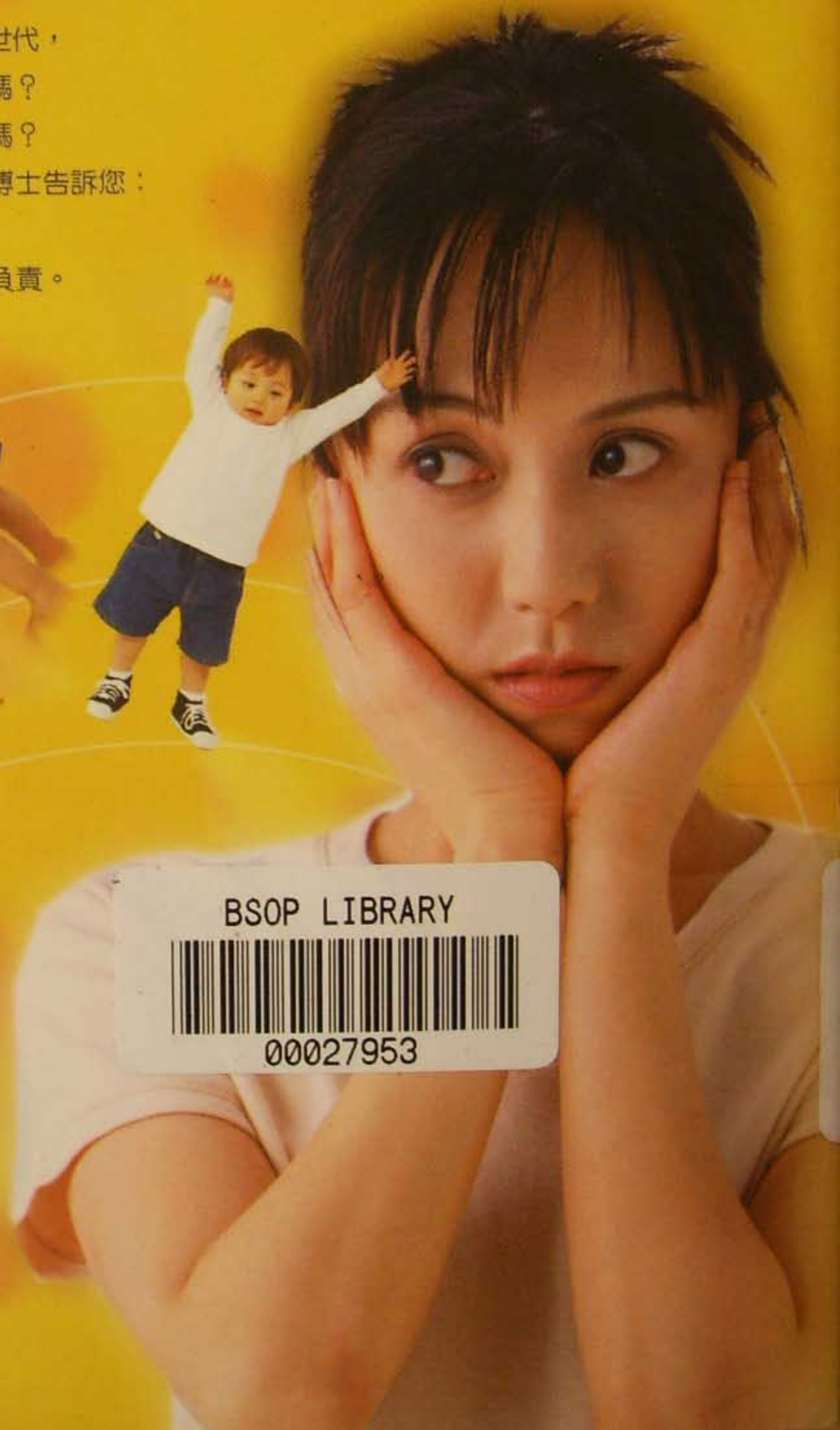
# 勇於管教

THE NEW **Dare to Discipline**

詹姆斯·杜布森 著

許惠琚 譯

在這個資訊發達、科技昌明的 e 世代，  
我們的下一代已經不需要管教了嗎？  
父母和師長的權威都必須丟棄了嗎？  
美國知名的兒童心理學家杜布森博士告訴您：  
必須愛與管教雙管齊下，  
才能讓孩子學會自我管理，成熟負責。



BSOP LIBRARY



00027953

## 作者簡介



詹姆斯·杜布森博士 (Dr. James Dobson) 是美國愛家機構 (Focus on the Family) 的創辦人與現任會長，也是一位知名的兒童心理學家與家庭輔導專家，擁有美國南加大兒童發展博士學位。著有《轉個彎，一樣有路走》與《勇於管教》等十三本暢銷書。杜布森博士的兩個孩子都已成年，目前他和太太住在美國科羅拉多州的春泉市。



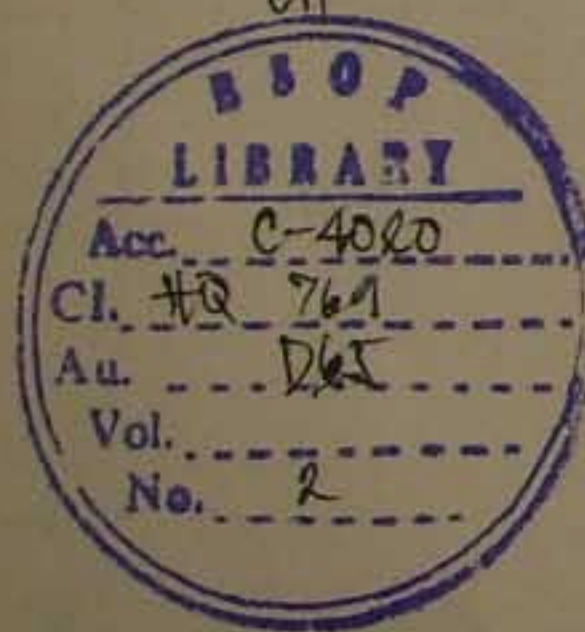
## 愛家雜誌

愛家雜誌是一份專業的家庭婚姻雜誌，伴您戀愛擇偶高EQ，掌握夫妻相處技巧，了解兩性溝通語言，幫助親子關係無障礙，巧妙化解家庭變故與危機；愛家雜誌分享強而有力的愛家理念，推展實用具體的愛家行動，是您家庭生活的良伴。有興趣者請電洽：  
(台灣) 02-2754-3190  
(美國) 909-612-1600。

# 勇於管教

C-4020

CH



詹姆斯·杜布森 著  
許惠珺 譯

CH  
H0  
769  
D65  
2

## 出版序

沒有任何成功，可以彌補婚姻、家庭的失敗。

這是一個資訊科技突飛猛進的時代。電腦的普及與多媒體的興起，使我們的文化和文化，似乎比以前更豐富而多采多姿。然而資訊雖然快速增加，溝通工具日益增多，但人與人之間的溝通卻愈來愈少；網路的應用雖然拉近了我們與遠方之人的距離，卻把周圍最親密的人疏遠了。

這是一個充滿機會的時代。有許多新的行業不斷興起，創造了新的投資、新的就業機會、新的中產階級和新的創業家，但我們也面臨全新的挑戰。新的社會秩序、價值觀紛至沓來，傳統的社會秩序與價值觀已蕩然無存；我們的物質生活雖然愈來愈豐富，但就像有一句話說的：「我們已經窮得只剩下錢而已了。」

我們無奈地發現，離婚率以非常急遽的速度在攀升，青少年問題日趨嚴重，許多家庭面臨瓦解和破碎的危機。每個家庭的成員，似乎都很忙，以至休閒活動的方式雖然增多了，但全家人在一起的時間卻減少了；電視頻道增加了許多，很多家庭也不只擁有一台電視，但全家人擠在一起看同一個電視節目，卻成了奢侈難得的機會。

事實上，沒有幸福的家庭生活，人不能擁有真正快樂與光明的遠景。同樣的，在每個人的一生中，也沒有任何的成功，能彌補婚姻、家庭的失敗。我們發現，每個問題青少年的背後，往往存在著一個問題家庭，如果我們能夠多努力建立成功的婚姻、健全的家庭，就能減少「解決青少年問題」所需付出的社會成本。

爲了分享愛家理念，落實愛家行動，我們企劃了這套《愛家叢書》，選取國內外名家的力作，期盼透過知性的、成長性的和輔導性的內容，來激勵每一位讀者回歸愛的源頭，尋見愛的途徑，從而建構成成熟穩固的愛情與親情。

「愛家」願意透過叢書的出版，與您同心建造溫馨和樂的家！

# 勇於管教

閱讀索引

出版序

推薦序（曾陽晴）

- 第一章 為人父母的挑戰
- 第二章 贏得孩子的尊重
- 第三章 管教的重要原則
- 第四章 管教疑難問與答

61 35 9 1 六二

- 第五章 合理獎賞真有效
- 第六章 改變行為有妙方
- 第七章 學習也需要規範
- 第八章 認識孩子的學習障礙(一)
- 第九章 認識孩子的學習障礙(二)
- 第十章 搶救青少年的純真
- 第十一章 給母親的貼心話
- 附錄 父母也要知道的毒品常識

283 269 229 209 181 137 117 87

## 推薦序

# 孩子，你要比我更好！

人生真的需要不斷學習。

從未婚進入已婚，要學習；從丈夫變成爸爸，要學習。你可以摸黑學習，跌跌撞撞；也可以按圖索驥，找幾本好書，幫忙你度過難關。

然而這也是現代人的一大問題，談戀愛的書一籮筐，談婚姻的書也不少，論教養之道的書更是目不暇給，你可以隨便挑個一、兩本，將就對付著。不過說實在的，戀愛、婚姻都還是兩個大人的相處問題，挑錯了可以適時調整，可是一旦牽扯到小孩子，你就不得不更加慎重——因為這可能影響到他的一生及與你們一輩子的關係。

自己有了孩子之後，更體驗到這種無所適從、瞎子摸象的困窘。這個長輩說一套，那個長輩說一套；這個朋友有過來人的建議，那個朋友的說法也極合理；這個醫生主張如此，那個專家立場對立！你說，如果你是一個認真的父母，一個真正關心孩子成

長、健康的父母，真的就像那個父子騎驢的寓言故事所說的，不知該如何是好。

我的孩子現在正滿一歲，反應愈來愈多，每一天都看見她有新的發展。於是，我不禁要想：「我們要他往什麼方向發展？」真的，父母怎麼引導，孩子就怎麼成長！小Baby一天一天長大，我們也開始憂心。

還好，去年我和太太參加一個夫妻成長營，開始接觸到「愛家基金會」，發現他們出版了一系列與此相關，又極有幫助的教養專著，後來到了美國，又在親戚朋友當中，聽他們聊起詹姆斯·杜布森博士(Dr. James Dobson)創立的這個美國「愛家」機構(Focus On the Family)對他們重新重視及建立家人相互間的關係有很大的助益，又讓我再一次注意到這個基金會。

但是注意並不代表解決，我們夫妻倆對女兒的教養焦慮，並未消失，常常不知道該如何帶領教養孩子才是恰當的？不知道要給她什麼才是正確的？書籍不少，人多嘴雜，我們的煩惱更增加。

管教養育孩子沒有定見，真是一件痛苦的事。還好，最近讀到詹姆斯·杜布森博士(James Dobson)在美國銷售已達二百萬冊以上的新書《勇於管教》譯稿，心裡忽然蹦

出一個聲音：「Yes！這就是我所要的。」

詹姆斯·杜布森博士不愧是兒童心理學專家，真的很能說出父母教養兒女上面的盲點，以及適當管教的必要性，他雖應用許多聖經的觀點，但我相信，這樣延續數千年傳統、加上現代的心理學研究，必然說出了人類生命的許多真理。

這是一本非常值得天下父母讀的好書，我十分樂意推薦，與大家共享。

名作家、廣播節目主持人 曾陽晴

## 第一章

# 為人父母的挑戰

父母需要知道怎麼設定界限，  
以及如何處理孩子的違抗行為。  
這個管教過程必須以愛做基礎，  
但對某些父母來說，卻很難做到……

這是一本跟孩子和愛孩子之人有關的書。初版寫於一九七〇年代，那時我是南加大醫學院的小兒科教授，孩子還在學齡前階段，所以我當時寫書談為人父母之道，似乎有點冒險，就好像足球比賽才開始，教練便吹噓他要怎樣贏得比賽一樣。

然而，我在學術上和工作上累積了許多經驗，足以歸納出一些重要的原則，知道該如何教養孩童，以及孩童需要從父母那裡得到什麼。

### 好的養育之道歷久彌新

從我廿多年前寫《勇於管教》(Dare to Discipline)至今，這本書已經銷售超過兩百萬本。這段歲月增廣了我的見聞，並且使我能夠更清楚地預見未來的局勢。我曾輔導過數千個家庭，也參考過許多權威人士和同儕對教養孩童的看法。現在我的孩子過了青少年時期，也已經成家立業。我很慶幸能夠讓時間倒流，重新來探討多年前費心思考過的教養問題。

或許有人以為經過這麼多年，我對孩童發展和為人父母之道的看法已經有很大的改變，其實不然。當初寫《Dare to Discipline》時的社會背景已經大幅改變，所以這本

書才需要重新修訂和補充。美國在六〇年代末和七〇年代初所風行的學潮已經消退，伍茲塔克(Woodstock)超大型戶外搖滾音樂盛會和越戰早成了遙遠的回憶，大學校園再度平靜下來，叛逆行為減少了。

但是孩童並沒有改變，他們永遠也不會改變。我現在更加深信，好的為人父母之道是歷久不衰的，這些原則源自家庭的創造者——上帝。聖經中具啟發性的觀念一代一代流傳下來，不但適用在我們祖先身上，也一樣適用於廿一世紀。

很不幸的，今天有很多父母從未聽過這些流傳已久的寶貴觀念，也不曉得該如何教養孩子。

### 別養出小霸王

我忘不了曾有一個苦惱的母親來找我協管教她叛逆的三歲女兒珊蒂的情形。她女兒變成了蠻橫的小霸王，幾乎無藥可救。她來找我的前一天下午，發生了一件事，其實這不過是珊蒂一貫的作風。那天這個母親（以下稱她為尼可斯太太）帶孩子去睡午覺，但心裡知道她不可能乖乖躺在床上。珊蒂一向不愛做她不喜歡做的事，那天下



午她就是不想睡午覺。

但這一次，這個小女孩不但打定主意不睡覺，而且似乎更想惹媽媽生氣。她大聲尖叫，聲音大到附近鄰居都聽得見，把尼可斯太太弄得神經緊張，然後又噙著淚水要東要西，包括要媽媽拿水給她喝。

本來尼可斯太太不想理會女兒，可是珊蒂又扯開喉嚨大聲尖叫，做母親的只好投降了。她端來一杯水，但這個無理取鬧的孩子把杯子推開拒絕喝水，因為媽媽沒有及時把水端到。尼可斯太太站著等了幾分鐘，然後她告訴珊蒂，如果數到五她還不喝，就要把水端回廚房。

珊蒂抿著嘴聽媽媽數著：「三……四……五！」當尼可斯太太拿起杯子走向廚房時，這個孩子就尖叫著要喝水。就這樣，珊蒂像甩回力球似地來回折騰她母親，直到玩膩為止。

尼可斯太太和她女兒，是錯誤的孩童管教哲學下的眾多受害者之一，這種不實際、不合理的孩童管教哲學長久以來主導了孩童教育。這個母親曾經在書上讀到，孩童最後都會接受父母用講理和忍耐的方式，所以父母不需要拿出權威來。專家說應該要容

許孩子叛逆，因為這可以幫助孩子發洩敵意。她試著按照專家的建議去做，在衝突發生時把女兒的感受說出來：「妳想要喝水，可是氣我來得太慢」……「妳不要我把水拿回廚房」……「妳對我不高興，因為我叫妳去睡午覺。」書上也教她，要把親子之間的衝突視為一種誤會或是看法的不同。

### 父母能否維持界限？

很不幸的，尼可斯太太和那些給她建議的人都錯了！她和孩子之間不是單純的意見不同而已；她的女兒挑戰她、嘲弄她，並且違抗她。這種面對面的近距離衝突無法藉著交心的談話得到解決，因為真正的問題根本不在這杯水、睡午覺或其他種種情況。這種衝突背後的真正意思是：珊蒂公然抗拒母親的權威。尼可斯太太如何處理這類衝突，將會決定她們母女倆未來的關係。孩子的青少年時期尤其是重要的關鍵時刻。

很多書籍談到嚴厲、高壓、沒有愛心的管教方式所帶來的危險，這些警告，我們確實應該留意。但是人們往往用高壓管教的不良後果做藉口，認為父母應該摒棄權威，這其實不對。個性倔強的孩子有時會公然向父母挑戰，但那並不像一般人所認為的，

是因為孩子感到挫折或心中有敵意。其實孩子只是想知道父母設定的界限在哪裡，以及父母能否維持住這些界限。

很多專家不斷倡導對孩子包容，卻沒有針對違抗提出解決之道。他們一再強調父母了解孩子是很重要的——這點我很同意，但我們需要教導孩童，讓他們對父母也有一些了解才是。

尼可斯太太和她那一代的人，需要知道怎麼設定界限，以及如何處理孩子的違抗行為。這個管教過程必須以愛做基礎，但對某些父母來說往往很難做到，因為他們認為管教和愛是互相矛盾的。但是若想教養出健康、自重、快樂的孩子，這是很重要的層面，也是本書的重點之一。

### 愛的管教真的行得通！

「管教」不只侷限於面對面衝突的情況，本書的範圍亦不侷限於此。我們也需要教導孩童學習自我管理和負責任的行為。孩子需要大人協助他們學習如何面對人生的挑戰和義務，也必須學習自制力。他們應該培養毅力，以面對學校、同儕和成年後的

責任所加諸的要求。

有些人認為這些特質是學不來的，我們所能做的就是設法為孩子除去障礙，讓他們在成長階段儘可能不需要違抗。鼓吹這種放任哲學的人會建議父母容許孩子在校的成績不及格，如果那是孩子的選擇；或者任由他們的房間亂得像狗窩一樣；或者不理會所養的小狗，任其挨餓等等。

我反對這種觀念，而且我有充分的證據來駁斥這種作法。在充滿愛、管教合理、父母態度始終一致的家庭氣氛下長大的孩子身心最健全。在這個充斥著毒品、道德敗壞、性病、惡意破壞公物和暴力的時代，我們不能光靠期望和運氣就能使孩子培養出我們所盼見的良好態度和品德。採用放任的態度教養孩童不但是失策，後果更是不堪設想。

如果適當地應用，愛的管教真的行得通！這樣做能激發出溫柔的愛，親子之間可以互相尊重；這樣做可以填補親子之間的代溝，使彼此互愛互信，反之則只會造成親子間的距離。愛的管教讓我們能夠跟所愛的子女分享信仰，也可以讓教師在課堂上完成他們的任務。這樣做能鼓勵孩童尊重別人，將來成爲一個負責任、有建設性的公民。

你可能也知道，想得到這些好處需要付出代價，我們需要的是：勇氣、恆心、決心、勤奮和熱忱。簡而言之，我們必須在一個充滿愛的環境中「勇於管教」(dare to discipline)。接下來的幾章我們會討論如何達成這個目標。

## 第二章

# 贏得孩子的尊重

孩子一定要學會尊重父母，這不是為了滿足父母的自尊心，而是因為跟父母的關係，會深深影響他日後跟別人相處的態度。

過去這七十年來，管教的方法與哲學一直是大家熱烈討論題目，並且各方意見都不相同。心理學家、小兒科醫師和大學教授全都不落人後，諄諄告誡父母該如何正確地教養孩童。很不幸的，這些「專家」的意見往往互相牴觸，結果只是為這個重要的議題帶來更多激辯，而不是解決問題的答案。

也許因為這個緣故，廿世紀中期對孩童管教方式的想法時常搖擺不定，一會兒鼓吹嚴厲、壓迫性的控制，一會兒又鼓吹完全的放任。我們應該覺醒了，因為這兩種極端的方式都已在受害孩童的生命中留下明顯的傷痕。我不得不說，受傷所帶來的負面影響其實更糟。

（在壓迫性的管教方式下，孩童受到完全控制、飽受羞辱，這種家庭氣氛冰冷而嚴厲，孩童一直都活在恐懼中。他無法自己作決定，在父母絕對的權威之下，毫無個性可言。他將終生習慣依賴，內心深處的怒氣不散。一個人如果一直這樣受到高壓控制，甚至可能導致精神異常。

我們尤其關切那些身心受到虐待的孩童，有無數個家庭天天在上演這種令人不敢想像的罪行，我們實在無法相信天下竟然會有這麼殘酷的父母，如此虐待毫無防衛能力的無辜孩童，這些孩子根本不曉得為什麼會被父母這樣憎恨。

### 誰能解救被虐兒？

這些年來，我所處理過的受虐孩童案例，讓我難以忘懷。我記得有一個可怕的父親，如果小兒子晚上尿床，他往往會在第二天用尿溼的床單包住兒子的頭，然後把他整個頭塞進馬桶裡作為懲罰。我也想起另一個心煩意亂的母親，竟然用刮鬍刀把自己女兒的雙眼挖出來。那可憐小女孩的眼睛就此一輩子看不見，而且兇手就是自己的母親！像這樣可怕的行爲，在我們周遭都可以看見。

另外我們也該知道，很多虐待孩童的方式不見得違法，因為作法可以不著痕跡。可能是孩子迫切需要照顧，父母卻不加理會；也可能是父母不公平的懲罰或體罰——不斷毆打、掌摑、踢打、把孩子摔到地上。還有一種虐待是父母羞辱孩子，讓孩子覺得自己很愚蠢、怪異、不被愛。這些行爲在某些範圍內不算違法，沒有人能解救這些受身邊大人傷害、扭曲的孩子。希望本書中所談的一切，沒有絲毫會讓你以為我贊成這種暴行。

我再特別強調一遍，這種強硬、嚴厲的管教方式會帶給孩童很大的傷害，絕對不可容忍。父母若以嚴厲、冷淡的態度來對待孩子，將帶給他們一輩子的傷害。我在第四章中建議父母可以在某些情況下適度使用體罰，這恐怕會引起大家誤會，以為我贊成嚴厲的管教方式。我要在此澄清這個疑慮，我堅決反對父母採用嚴厲的管教方式。孩童是很脆弱的，很容易因為受到家人拒絕、嘲笑、批評或怒罵而受傷，他們有權利在一個安全、得到接納和溫暖的環境下長大。

### 不能讓孩子為所欲為

我們必須知道，如同前面所說的，另一個極端也會使孩童受到傷害。孩子若沒有大人的帶領，就會成爲一個小霸王，以為全世界都得聽他指揮，並且常會藐視和不尊重身邊最親近的人。這類孩童所成長的家庭經常是毫無秩序、一團混亂，而且他的母親往往是社區裡最神經兮兮、挫折感最深的女人。當孩子還小時，她只能待在家裡束手無策，因為她不好意思帶這個小霸王去任何地方。如果這種情況能養育出健康、有安全感的孩子，這些痛苦還值得忍受。但事實往往恰好相反。

近年來有許多人寫書提供管教孩童的看法，反讓很多父母無所適從，結果失去對子女的主導能力。他們不了解大多數孩童都想照自己的意思去做，也沒有意識到親子之間的意志之戰往往是孩子佔上風。

在我所寫的〈如何教養霸道的孩子〉(The Strong-Willed Child)一書中，我從一篇談爲人父母之道、名爲「二到五歲的孩子」(Your Child from Two to Five)的文章裡，引述了一段文字，這篇文章是在放任管教之風盛行的一九五〇年代發表的。路瑟·伍德博士(Dr. Luther Woodward)在文中提了一個建議，我轉述如下：

當你學齡前的孩子罵你：「王八蛋」或威脅你：「我要把你踢出去」時，你會怎麼做？責罵他？懲罰他？還是氣定神閒不被激怒？路瑟·伍德博士建議，想幫助孩子長大後自然放棄這種粗魯的言語習慣，最好、最快的方法是採用正面的「了解對策」。父母若了解孩童難免都有生氣和暴躁的時候，就能夠減少孩子這樣亂發脾氣的次數。學齡前孩童一旦放下敵意，不再有破壞的欲望，他內心的愛自然會有機會湧現並且成長。等孩子到了六、七歲時，父母就可以用適當的方式讓孩子知道，他們不應該

再頂撞父母了。

伍德博士提出這個（我強烈不同意的）建議之後，接著又告訴父母們要忍耐旁人不公平的批評。他這樣寫道：「但是你採用這種（容許孩子頂撞你的）作法時，眼光要放遠，並且要沈得住氣，尤其若周遭親友表示反對，警告你會把孩子寵壞。」

### 不教導豈有好行為？

在這種情況下，你的親友可能說對了。伍德博士的建議是廿世紀中期的專家們對為人父母者的典型建議。他們鼓勵父母在孩子幼年時採被動姿態，其實這段期間正好最容易教導孩子尊重權威。我在《如何教養霸道的孩子》一書中針對這個建議做了以下的回應：

伍德博士的建議其實建立在一個過份簡化的想法上，他以為大人如果容許並鼓勵孩子發脾氣，孩子將來長大就會培養出溫柔可親的態度。照伍德博士的樂觀說法，一

個經常咒罵母親「討厭鬼」的小孩，在這種行為持續六、七年後，突然有一天會轉變態度，變成很敬愛母親，這根本是不可能的事。伍德博士創意十足的「了解對策」（其實就是坐視不管），往往就是造成青少年時期叛逆的主因。

我相信如果希望孩子具備和善、感恩和可親的特質，就應該教導他，而不光只是期盼而已。如果我們想看見孩子具備誠實、可信賴和無私的特質，就應該把這些特質當作從小教導他的目標；如果覺得教養出尊重別人並負責任的下一代是很重要的件事，就應該朝這方向來培育他們。道理很明顯：遺傳不能使孩子具備合宜的態度；父母教什麼，孩子就學到什麼。如果父母在孩子小的時候沒有盡到教導的責任，就不能期待將來這些行為會奇蹟似地出現在孩子身上。

過去這些年來，伍德博士和其他專家對父母們所提出的建議，使得父母親對子女束手無策。父母得不到管教子女的「許可」，結果只能對孩子的違抗行為感到憤怒和挫折。

### 親子關係不能套用公式

這讓我想起一個家庭，家中有四個我所見過最沒規矩的孩子。這幾個孩子是附近鄰居的夢魘，他們不尊重別人，而且喧鬧、粗暴。他們任意進入別人的車庫，自行拿走一些工具和東西。鄰居不得不拔掉屋外水龍頭的開關，因為這幾個孩子喜歡趁別人不在家時，打開人家的水龍頭讓水流個不停。

觀察他們母親的管教方式很有意思，因為那剛好提醒我們什麼方法不管用。她有一套很簡單的管教模式，每當孩子在後院鬧翻天時，她就會每個小時衝出門外大吼一次：「我受夠你們這幾個孩子了！我實在受夠了！」然後便轉身回到屋裡。幾個孩子連看都不看一眼，對她根本就視若無睹。但這個母親顯然認為每個小時像咕咕鐘一樣地衝出去大吼一次，就足以提醒孩子在盡忠職守。然而一定還有比這更好的方法，來執行上帝賦予父母的這個偉大任務。

如果這兩種極端的方式都有害處，我們如何找出無害的中庸之道呢？當然是有一種合理的孩童教養哲學，可以引導日常家中的親子互動關係。社會科學家不能想出

一個可行的計劃呢？我從事行為與醫學研究十年了，下面這些話從我口中說出似乎令人震驚，但是我真的不認為科學界能提供最好、最適當的為人父母之道。當然有一些科學研究很有價值，但親子之間的互動關係非常複雜、微妙，若要以科學方式來探究，就得把親子關係化成最簡單的模式，才能夠分析審視，但這樣做會失去整體的協調性。人生有些事太複雜了，無法套用這種涇渭分明的嚴格分析，父母的管教（在我看來）就是其一。

### 傳統的智慧消失了

最好的為人父母之道，來自基督教的倫理智慧，我的母親、祖母和曾祖母很本能的就懂得這些。這類了解孩子及其需要的普通常識，早就存在西方文化中，雖不是每個人都會應用，但大多數人都同意這些道理。

在一百年前，每當一個新生兒誕生，阿姨、姑姑、姊妹、外婆和奶奶都會來教剛做母親的人如何照顧嬰兒。這就是在傳遞傳統的教養智慧給下一代，並且代代流傳、綿延不斷。這個美好的傳統到一九二〇年代以後就消失了，社會逐漸對傳統失去信心，

開始相信所謂專家的意見。

行為學家華特森(J.B. Watson)就是早期很有影響力的一位「權威人士」，他提出一套他稱之為「萬無一失」(foolproof)教養孩童的方法，很多母親都照單全收。他說，如果父母按照他的建議去做，就可以教養出他們希望擁有的孩子——「醫生、律師、藝術家、商業鉅子，甚至想要養個乞丐或是小偷，都可以如願。」

華特森建議父母，如果想收到最好的成效，就不要對孩子流露出愛。他這樣寫道：

絕對不要擁抱和親吻孩子，不要讓他們坐在你的腿上。如果非這樣做不可，應該只限於晚上睡覺前在額頭上吻一下，早上起來握個手……

當你忍不住想要寵愛孩子時，要記住母愛是種危險的東西，它可能造成永遠無法痊癒的傷痕。這傷痕會使嬰兒不快樂，使青春期的孩子成爲夢魘，也可能摧毀你成年子女未來的事業和婚姻的幸福。

華特森博士的這個建議在今天看來簡直像胡言亂語，其實本來就是一派胡言。真

的很難相信，在一九二八年時，竟然會有人相信這一套。不過華特森在當時炙手可熱，他的書賣出了幾百萬本，父母們勤快地照著這個「江湖術士」的建議去塑造他們的孩子。

後來陸續有多位學者專家及雜誌媒體提出教養新概念，我問自己：既然這些所謂專家們教養孩童的方法這麼好，爲什麼到現在才有人注意？爲什麼過去五千年的兩百億位父母沒有想到？累積並流傳那麼多年的爲人父母之道，自然是有它的道理！

### 贏得孩子的尊重

我寫這本書（包括一九七〇年初版和本修訂版）的主要目的，是要將我所了解的、數世紀以來引導了無數父母親的基督教爲人父母之道，記錄下來傳給後代。我深信這也能在你家中達到成效。我們接著就來看看教養孩童的五大基本常識：

#### 一、管教孩童最關鍵的因素，是培養他們對父母的尊重。

孩子一定要學會尊重父母，這不是爲了滿足父母的自尊心，而是因爲跟父母的關



係，會深深影響他日後跟別人相處的態度。孩子早年怎麼看待父母的權威，將來就會怎麼看待學校、執法人員、上司、同事和共同生活的人。親子關係是孩童最早也是最重要的社交互動機會，早年在這方面遭遇的問題，日後往往可能再度浮現。

務必讓孩子尊重父母的另一個重要原因是，如果你希望孩子到了青少年時能接受你的價值觀，必須在他還小時就贏得他的尊重。如果孩子十五歲之前總是可以違抗父母的意思，當面嘲笑父母，藐視他們的權威，自然的就會越來越看不起父母。

「我老爸老媽真笨！根本就被我吃定了。他們是很愛我，可是我想他們很怕我。」孩子嘴裡不見得會說出這些話來，但他每次在親子之間的衝突中佔了上風，就會有這種感覺。日後他很可能會更加傲慢，因為他不覺得父母值得尊重，所以很可能會排斥父母的想法和信仰。

### 分辨孩子的行為動機

教導尊重，也可以幫助父母了解孩子某些行為背後的含意。首先，若孩子有不當行為，父母應該衡量他是不是在直接挑戰父母的權威和領導地位。管教的方式應該由

這個評估的結果來決定。

例如，假設小明在客廳裡玩耍，結果不小心撞到桌子，打破很多昂貴的瓷器和裝飾品；或者是小娟遺失腳踏車，或下雨天把媽媽的雨傘忘在院子外面。這些都是孩子不懂事的行為，處理方式應該是原諒孩子的無心之過，或者讓孩子做家事來賠償損失，當然這要視孩子的年齡和成熟度而定。

但是，以上這幾個例子不算公然挑戰權威，他們並非故意傲慢地違抗，因此不應該受到嚴厲的管教。我認爲用打的處罰（我們到後面會討論）應該是在孩子（十八個月到十歲之間）對父母頂撞說：「我不要！」或「你閉嘴！」時採行。當孩子表現出這種頑逆的態度時，你必須馬上回應他的挑釁。當你和孩子發生了面對面的衝突，不要在此刻白費唇舌討論順服的美德，也不要讓他回房間生悶氣。更不要延後管教的時機，想交由下班疲憊歸來的配偶處理。

你已經有清楚的規範，孩子卻故意觸犯。這時誰會贏？誰比較強硬？這裡誰當家？如果你不讓倔強的孩子清楚知道這些問題的答案，他們就會一再地向你挑釁。這是孩童的矛盾，他們希望父母帶領他們，卻又堅持父母必須自己爭取這個領導權。

BSOP LIBRARY

### 放縱子女將自食惡果

父母若無法在孩子挑釁時掌控局面，很可能會帶給自己和孩子一輩子的痛苦。哈洛威夫婦就是這樣。有一天下午，哈洛威先生來看我，心情十分惡劣，原因正是他令人頭疼的十幾歲的女兒貝琪（化名）闖了大禍。貝琪一向不懂得順從和尊重父母，從小就讓全家很頭痛。哈洛威太太相信女兒長大後自然會收斂一些，可是情況一直沒有改善。貝琪從小就藐視父母，而且脾氣很壞、態度輕浮、自私、不肯合作。哈洛威夫婦覺得自己沒有權利要求女兒，所以只是客客氣氣地對她惡劣的行為視而不見。

但是貝琪進入青少年時期後，他們發現越來越難維持這種包容的態度。她看什麼都不順眼，對家人總是充滿厭惡和藐視。哈洛威夫婦隨時都得小心翼翼的，因為一旦惹惱女兒，她的脾氣就會一發不可收拾。他們本來以為可以設法收買她，於是替她在房裡安裝一支專線電話，她卻毫無感激之意，而且第一個月的電話費就高得驚人。

他們以為替她辦個派對會讓她快樂一點，哈洛威太太辛辛苦苦地佈置房子、準備點心。到了那天晚上，一群髒兮兮、不三不四的青少年湧進屋裡，結果弄壞很多家具。

那天晚上哈洛威太太說了一句話惹怒貝琪，這個女孩竟然出手打母親，然後任由傷者躺在浴室的血泊中。

哈洛威先生當時不在家，當他回來時發現太太無助地躺在地上，接著他發現這個漠不關心的女兒竟還在後院跟朋友跳舞。當他跟我詳述最近發生的這個夢魘時，眼眶含著淚水。他說他太太還躺在醫院裡，一面療傷一面思考自己為人父母的失敗。

像哈洛威夫婦這樣的父母往往不了解，愛和管教雙管齊下，可以影響孩子的態度。這兩方面並非互相衝突對立，而是一體的兩面，缺一不可。管教的行動不會減損父母的愛，這是父母親情的一部份。適度的處罰不是父母「對」所愛的孩子做什麼，而是「為」孩子做什麼。如果哈洛威夫婦能在貝琪小的時候明白這個簡單的道理，就不致於在她進入青少年時，面對這樣的噩夢。

### 透過語言圖像表達

當學齡前的貝琪叛逆時，他們的態度應該是：「我愛妳，所以不能容許妳有這種行為。」對小孩子來說，用一些圖像來解釋，可以幫助他們更清楚地明白。在我的孩

子還很小時，每次他們若行爲不當，我就會用下面這個故事來跟他們解釋：

有一隻小鳥跟媽媽住在鳥巢裡，有一天媽媽要出去找蟲子回來吃，就吩咐小鳥乖乖待在鳥巢裡。但是小鳥不聽話，牠跳出鳥巢，掉到地上，結果被一隻大貓吃掉了。我叫你聽我的話，是因為我知道怎樣對你最好，就像鳥媽媽知道怎樣對小鳥最好。我要你乖乖待在院子裡，是因為我不希望你跑到街上被車撞倒。我愛你，所以不希望你出事。如果你不聽我的話，我會打你屁股來幫助你記住這件事是很重要的。你懂嗎？

我母親很懂得這種好的管教之道。她很包容我的幼稚行爲，我覺得她大多數時候都很講理。如果我放學回家晚了，若我可以提出合理的解釋，她就不會再追究；如果我沒把工作做完，我們可以坐下來談，商討如何補救。唯獨有一件事她非常嚴格：她絕對不容許頂撞。她知道小孩子違抗父母的最佳武器是頂嘴，所以這種行爲必須遏止。我很早就學到一件事：如果我要頂嘴，最好離她至少一、二公尺遠，這樣才不會突如其來被她打到——她通常是瞄準我的背部。

### 愛之深，責之切

保持這個距離非常重要，我學會這功課那天的情景還歷歷在目，那次頂嘴讓我付出慘痛的代價。我知道我已經超出界限，心裡還在想她會怎麼反應，結果答案立刻揭曉。我當時距離她只有一公尺，我母親順手抓了一樣東西要打我來表達她的不悅，結果拿到的是一條皮帶。當時所流行的皮帶，上面有包頭釘，還鑲了些奇怪的飾物。她隨手將那條可怕的皮帶往我的方向一揮，我仍清楚記得它劃過空氣的聲音。那一揮打中我的胸膛，隨之而來的是許多硬物的撞擊，整個裹住我的上腹。她使盡全力揮了這一下！但從那天起，我每次跟母親說話都會小心我的言語。我再也沒說過一句不尊重她的話，即使她已七十五歲，我從未再犯。

這些年來我多次和人分享這個故事，有種反應很有意思，大多數的人都覺得很好笑，也明白當時這件事的意義。但有一些人從未見過我母親，不了解她非常愛我，他們立刻譴責她當時那樣做是一種虐待。有一個心理學家甚至在他的書中以整章的篇幅批判那樣的體罰惡毒不當。另外有一個堪薩斯州的人，聽我說了這個故事以後很生氣，

拒絕來聽我演講。後來他向我承認，他把「皮帶」(girdle)聽錯了，他以為我母親用鍋子(girdle)打我。

如果你的反應也跟這些批評一樣，請聽我說。這世上只有我可以正確告訴你，我

母親當時那樣做對我有什麼影響，因為只有我身歷其境，明白因由。

我要告訴你，那一擊完全是出於愛！我母親愛我愛到願意為我捨命，對此我一直確信不疑，她連我頭上的一根頭髮都不會傷害。沒錯，她當時氣我頂撞、不聽話，但她突如其來的反應是為了解我，我們雙方都知道我活該，所以當時的痛並沒有傷害到我的自我價值，這甚至讓我覺得自己是被愛的。各位心理學專家，信不信由你，但事實上就是如此。

### 親子關係複雜難解

現在我要談一些顯而易見的事，同樣的情況有可能代表強烈的拒絕和敵意。如果我當時不知道自己是被愛的……；如果我當時不應該受到那樣的處罰……；如果我經常因一些小錯而受到不公平的責打……，我可能會因那一擊而受到很大的傷害。肉體

上的疼痛不算什麼，重點是那件事所代表的意義。

這件事說明了為什麼很難針對孩童的教養進行一板一眼的研究工作。重要的因素都太主觀了，無法隨時取樣和分析。這個複雜性也說明了為什麼社工人員想援助受虐兒童脫離家庭時，常常會涉及公平性的問題。很多愛孩子的好父母因為受人誤解而失去子女的監護權。

例如，一個膚色白晰的孩子，他臀部上的一小塊瘀血不等於他被虐待。不同的情況有不一樣的意思，在一個有安全感和愛的家中，小小一塊瘀血對孩子心理上的影響，可能跟擦破皮或戳到腳趾頭沒什麼兩樣。重點不在那個擦傷，而是那背後的含意——怎麼發生的？對親子關係有什麼影響？然而，美國有不少父母卻常因為類似這樣的一個小傷口而失去子女的監護權，因而傷心欲絕。我們稱之為對父母的虐待。

請不要寫信來指責我，說我袒護那些經常因小事而毆打傷害子女的父母。父母這樣做是不對的，這樣的事不該發生。但我們應該有勇氣指出，必須先看整體親子關係，再決定該不該讓孩子脫離一個穩定的好家庭，而且我們不能只憑一個證據，就做出改變孩子一生的決定。

### 親子必須互敬互諒

回到「尊重」的主題，我要強調，光靠單方面的努力是行不通的，必須雙方面配合。父母若不尊重子女，就不能得到子女的尊重。父母應該尊重孩子的自我，絕對不要在孩子的朋友面前輕視他或使他難堪。管教孩子時要避開那些幸災樂禍又好奇的旁觀者。會令孩子感到不自在的事不要加以嘲笑。對於他們強烈的情緒反應和請求，即使在你看來有點可笑，都應該給予真誠的回應，要讓他們感受到：爸媽真的關心我。自尊心是人性中最脆弱的一環，即使是小小的一個事件都可能對孩子造成傷害，而且自尊心的重建往往相當困難。

因此，一個父親若經常對孩子冷嘲熱諷，就不要期待孩子會真心尊重他。孩子可能因為怕他，所以不敢露出心中的鄙視，但到了青少年時期，往往會產生報復的心態。做孩子的都知道一句頗富智慧的古老諺語：「過了河再嘲笑鱷魚。」一個說話惡毒的父親也許暫時可以對家人耀武揚威，但他若不尊重家人，等孩子翅膀硬了，就會以其人之道還治其人之身。

### 惹人嫌的學步兒

結束「尊重」這個主題之前，我再談一點令人頭痛的學步兒時期。這段時期大約始於幼兒十八個月大時的那一聲「砰」（像是撞倒檯燈或打破花瓶等聲音），然後如火如荼地展開，直到三歲為止。學步兒是天底下最討厭守規矩的人，他以為全世界都得聽他的。他總是很可愛地表現出他的好奇、討人喜歡、滑稽、興奮……以及自私、霸道、不聽話、破壞。飾演《天才老爹》的演員比爾·寇斯比(Bill Cosby)一定有敗在學步兒手下的經驗，因為他說過這麼一句話：「如果我可以把兩百個兩歲大的幼兒管得服服貼貼，我就可以征服全世界。」

十五個月到卅六個月之間這個年齡的孩子，很不喜歡受約束，也不喜歡隱瞞自己的看法。他們討厭睡午覺，並且痛恨每天晚上的上床時間。只要是手搗得到的東西，他們都想拿來玩，尤其是昂貴易碎的裝飾品。他們比較喜歡在褲子上尿尿，而不是在尿盆裡；而且堅持用手抓飯吃，我還要提醒你一點，他們放進嘴裡的東西往往不是食物。在商店裡時，他們一旦掙脫爸媽的手，就跑得比誰都快。他們抓住貓的耳朵把整

隻貓捉起來，結果被貓抓傷了就嚎啕大哭，指責貓的可惡。他們希望媽咪整天寸步不離，最好全時間陪他們玩。說實在的，學步兒實在令人避之唯恐不及。

### 管教始於學步期

即使父母按部就班地來帶這些寶貝孩子，還是常會覺得管不住他們，因此，做父母的不應該期盼兩歲的孩子能有多成熟。父母若耐心地引導管教，最後一定可以讓這個小霸王安靜下來，不過這恐怕要等到他三、四歲時。然而很不幸的是，孩童對權威的態度常在學步時期就可能受到嚴重的破壞。如果父母因為太愛小孩，狠不下心管教他們，很可能會就此永遠失去掌控權。父母應當在這段時期建立起權威，態度要溫柔但不失堅持，就像具有威嚴的大老闆應有的姿態一樣。

我曾經輔導過一個母親，她有個十三歲的兒子，非常叛逆，完全抗拒父母的權威。他總是過了凌晨兩點才回家，並且故意違抗母親的要求。我想她管不住孩子的這個難題，應該是冰凍三尺非一日之寒，所以就請她告訴我問題是怎麼開始的。她清楚記得是怎麼開始的：當時她的兒子還不到三歲。那天她帶兒子回房，把他放進嬰兒床，結果他往她臉上吐口水。

果他往她臉上吐口水。

她耐心跟兒子解釋，不可以在媽媽臉上吐口水，話還沒說完，又飛過來一灘口水。這個母親聽人家說，親子之間的衝突可以用愛、了解和討論溝通來解決。於是她擦擦臉，再度開始曉以大義，這時兒子飛來一拳正好打中她，她非常氣餒，就抓住孩子搖晃……可惜不夠用力，她又吃了一拳。

當時她能怎麼辦呢？她所信的那一套，對這個難堪的挑戰提不出什麼有尊嚴的解決之道。最後她憤怒地衝出房間，而那個小小的得勝者，在她關門時再度往門上吐了一口口水。這個憤怒的母親告訴我，從那天晚上起，她再也管不住這個孩子了。

### 開始讓步便難以挽回

如果父母從一開始就無法處理親子間的衝突，將來就更難挽回劣勢。如果父母太軟弱、太累或太忙，以致於掌握不住衝突的局面，將來會因此付上慘痛的代價，等孩子到了青少年時期就有他們好受了。如果你叫不動一個五歲的孩子把玩具撿起來，等他到了叛逆時期，你很可能也管不住他。

你一定要明白，青少年時期是孩童早年所有訓練和行為的縮影或總合。前面十二年沒有解決的問題，到了青少年時期只會更加惡化。拆除青少年這顆定時炸彈的最好時機，是在青春期之前十二年就開始。我的好友、來自納許維爾的小兒科醫生比爾·史羅奈克(Dr. Bill Stonecker)有一次上美國「愛家」機構(Focus on the Family)的廣播節目時說：「如果你從孩子出生後第二天開始管教，你已經晚了一天。」

史羅奈克醫生的意思並不是指打罵小嬰孩或加諸任何體罰，他是說父母應該要表現權威，因為愛孩子，所以要建立權威。他在診所裡常看見許多母親不敢主動引導嬰孩做什麼，她們會氣急敗壞地打電話給他說：「我六個月大的嬰兒一直在哭，而且身體好像很燙。」他問孩子是不是發燒了，她們的回答往往是：「我不知道，他不讓我幫他量體溫。」這些母親已經在父母的權威上對嬰孩有所讓步，她們將來一定會悔不當初。

### 設身處地解讀孩子心聲

我必須指出，有些叛逆行為的起因，與前述挑戰性違抗完全不同。孩子的敵對和頑抗有可能肇因於挫折感、失望或被拒絕，必須視為一個警訊加以留意。也許為人父母最難的一項工作，是了解不同動機間的差別。

孩子每一次的抗拒行為，都是在傳達一個訊息給父母，父母必須先加以解讀再做反應。那個訊息往往是以問題的形式傳達：「是你當家，還是我當家？」一個明確的回答可以遏止孩子日後想推翻父母權威的企圖。從另一方面來說，孩子的敵對可能是在表達：「現在有了一個整天哭鬧不停的弟弟，我覺得爸媽不愛我了。媽媽以前很關心我，現在沒有人要我，我討厭所有的人。」如果這是叛逆行為背後的原因，父母就應該立即加以補救。

成功的父母能夠從孩子的角度來看事情，設身處地體會孩子的想法和感受。例如，一個兩歲的孩子在上床時間拚命哭鬧時，你一定要知道他表達什麼，也許他真的很怕黑漆漆的房間，也許他就是不想睡覺，對這兩種情形，你的反應應該大不相同。父母之道學問無窮，關鍵就在於能否適時解讀孩子行為背後的含意。

如果父母可以直覺地了解孩子，就能夠觀察並分辨孩子的小腦袋在想什麼。如果父母學會仔細傾聽，孩子就會讓你知道他心裡的想法，但父母若不懂傾聽，就只有不

斷在黑暗中摸索尋找適當的反應。

再重複第一點，管教孩子最重要的目的是要得到孩子的尊重，如果父母做不到這一點，日子就會不好過。接下來這一章我們要討論傳統教養孩童方法上的另外四個原則。

### 第三章

## 管教的重要原則

親子關係中最根本的原則，就是必須在愛與管教間取得平衡。這兩者間的互動及影響非常重要，也是為人父母成功的關鍵。



我在第一章談到，作為一個年輕的父親，同時又要寫一本管教孩子的書，實在是一件很冒險的事。這帶給我當時並不完美的家庭很大的壓力，但上帝賜給我兩個很好的孩子，這一路上在眾多眼光的注目之下走過來，我們倒做得不錯。不過我們碰到幾次棘手的情況，說起來滿尷尬的。

其中一次發生在一九七四年的一個星期天晚上，當時我女兒唐妮九歲，兒子萊恩快滿五歲。我應邀到家裡附近的一個教會演講，那晚我犯了兩個很大的錯誤：第一，我決定談孩童管教這個題目；第二，我把孩子一起帶去教會。結果真是悔不當初。

那晚，當我那發人深省、幽默、風趣、內容豐富的演講結束之後，我站在教會前面跟前來諮詢的父母們聊天，大約有廿五個父母親圍在前面，輪流問一些問題。我站在那裡，好像自動販賣機一樣地發放有關孩童管教的高深智慧，這時突然聽見樓上傳來一聲巨響，我抬頭一望，驚恐地看見唐妮和萊恩在椅子上追逐，他們在樓上格格大笑、跑來跑去、跌跌撞撞。那是我這輩子最難堪的經驗之一，我幾乎沒辦法繼續跟眼前那位女士談論如何管教她的子女，因為我的子女正在樓上亂跑，我卻管不了他們。最後我用眼神向太太示意，請她去二樓執行這項管教任務。從那時起，每次我談這個

題目，都不再帶子女同行。

### 認清教養的目的

我分享這個故事是為了澄清一件事：正確教養孩童的目的不在於養出完美的孩子，即使你在家裡執行一套史無前例、完美無缺的管教制度，你的孩子仍然只是孩子。他們有時就是會亂來、破壞東西、懶惰、自私，而且……不尊重父母。這是人類的本性，我們大人也有同樣的問題。再者，孩子本來就應該是這樣，小孩子就跟時鐘一樣，你一定要讓他們動才行。我所要強調的重點是，本書中的原則不是為了養出完美的小機器人，讓他們可以安安靜靜坐下來思想一些高貴的、具愛國情操的事。即使我們可以達到這種效果，也不該去嘗試。

我認為我們的目標是，從孩子呱呱墜地就開始塑造他，使他長大後可以成爲一個成熟、負責任、敬畏上帝的人。在這過程中你會看見進步、挫折、成功和失敗。當孩子到了十三歲，有一段時間你會以爲他把你教的一切——懂禮貌、親切、優雅、有品味都忘得一乾二淨。但接下來他開始表現出成熟的樣子，彷彿從原先的樹上冒出嫩綠

的枝芽。人生最充實的經驗之一，是看見自己的孩子從出生到成年這廿年間的成長和進步。

我們現在要繼續討論教養孩童的一般常識中的另外四項原則。

## 二、最好的溝通機會是在衝突之後。

當孩子頑逆地向父母挑釁，若父母處理得當，完全掌控住局面，這時最能拉攏親子之間的感情，尤其若這是孩子「自找的」，他很清楚自己不對，應該受管教。父母在這種時刻所展現的權威，最能贏得孩子的尊重，在孩子眼淚初乾時，往往會表現出他對父母的愛。

因此父母和孩子發生衝突時，不應該害怕或退縮。當這種情況發生時，你應該視為重要時刻，因為這時最有機會在口頭上或以肢體語言向孩子傳達一些訊息。我再強調一次，我並非建議父母在這種時候給予過度的懲罰，然而給孩子吃一點苦頭，其實可以軟化他叛逆的心。一點點體罰應該足以讓他涕泗縱橫了。

孩子發洩完情緒之後，往往會想依偎在父母懷裡，這時父母應該敞開溫暖慈愛的懷抱來迎接他。你可以和他交心談話，告訴他你多麼愛他、他對你有多重要；你可以解釋他受到管教的原因，並說明下次如何避免。這種有效的溝通是其他管教方式，例如罰孩子面壁思過，或者拿走他最愛的玩具等等無法做到的。孩子心中若有怨氣，根本就不想講話。

## 以愛的言行化解不快

有一次我太太雪莉和女兒唐妮發生衝突，那個事件可以清楚說明我這裡所說的意思。當時唐妮才十五個月大，我太太想在壁爐裡升火，所以她需要到後面的車庫去拿些木柴。當時正在下雨，所以她叫赤腳的唐妮在門口等她，不要跑出去。唐妮很早就學會說話，她當然清楚媽媽的意思，她卻突然偷偷地走過潮溼的走廊。我太太逮到她，把她帶回來，鄭重地再吩咐她一次。但我太太一轉身，唐妮又跑了出去。我太太的指示很清楚，所以唐妮這樣做是很明顯的叛逆。後來唐妮第三次又不聽話時，我太太就拿細木條在她的小腿上扎了幾下。

唐妮的眼淚一乾，就來壁爐旁找媽媽，她伸出雙手說：「媽媽抱抱。」雪莉溫柔

地把唐妮抱進懷裡，在懷裡搖了十五分鐘。在那溫柔的時刻裡，她輕聲地跟唐妮講述聽話的重要性。

父母在這樣的管教後必須表露愛意，孩子才會明白父母不喜歡的是他的不當行為，而不是他本身。開創「現實治療法」(Reality Therapy)的威廉·葛拉瑟(William Glasser)清楚指出管教和處罰的不同。他說「管教」是對事不對人，孩子可以無怨地接受這樣的後果；「處罰」則是對人不對事，是想傷害一個人，所表達出來的是敵意，而不是有糾正效果的愛。正因這緣故，結果往往會使孩子心中懷有很深的怨氣。

雖然我有時會交替使用這兩個詞彙，但我同意葛拉瑟的基本前提。毫無疑問的，錯誤的糾正方式會使孩子覺得不被愛、不被需要，並且沒有安全感。想避免這種情況發生，最好的方法就是在每次管教之後，都要以愛的言語、行動化解所有的不快。

### 三、控制，但不嘮叨（這是可能做到的）。

對孩子大吼大叫和嘮叨會變成一種習慣，而且效果奇差無比！你是否曾經對孩子大吼：「這是我最後一次警告你了！」父母往往用憤怒來推動孩子，而不是用行動來

推動他，這種方法不但累人，而且一點都不管用。用吼叫來管孩子根本行不通，這就像想用按喇叭來使車子轉彎一樣。

### 吼叫嘮叨沒有用

再來看一個例子，這是許多家庭在緊張、忙碌、漫長的一天結束後的寫照。疲憊不堪的媽媽一想到要叫兒子去洗澡然後上床，就覺得頭痛。八歲的亨利並不想上床睡覺，他從過去的經驗知道，心煩意亂的媽媽至少要花卅分鐘才請得動他。

亨利坐在地上玩遊戲，媽媽一面看錶一面說：「亨利，快九點了（其實還有半小時），把玩具收起來去洗澡。」這時亨利和媽媽都心知肚明，媽媽的意思不是叫他立刻去洗澡，他只是希望他開始想到要洗澡的事。如果亨利立刻去執行這個並不當真的命令，恐怕她會意外昏倒呢。

大約十分鐘後，媽媽又說話了：「亨利，時間不早了，你明天還要上學。把玩具收起來，去洗澡！」她仍然不期待亨利會聽她的話，他也知道這一點。她的意思其實是：「時間快到了，亨利。」亨利敷衍地移動一些玩具，把一、兩個盒子堆起來，表

示他聽見了。然後他又自顧自地玩了幾分鐘。

六分鐘後，媽媽又發號施令了，這一次語氣更強烈：「亨利，你給我聽著，我叫你起來，我說話算話！」對亨利而言，這表示他得把玩具收起來，然後慢吞吞地走向浴室。如果媽媽很快地追過來，他就得火速執行這項任務。可是媽媽在進行最後一個例行步驟之前，如果稍有分心，或者電話剛好響了，亨利就可以再享受幾分鐘的自由。

你看，亨利和他母親在玩一個熟悉的遊戲，兩個人都知道遊戲規則是什麼，也受彼此影響而扮演不同的角色，從頭到尾都按照已經設計好的腳本來進行。事實上，這齣戲一再重複上演。每次媽媽要亨利做他不想做的事，她就會採取這種假生氣的漸進式步驟。一開始是心平氣和，最後則是火冒三丈、語出威脅。但在媽媽脾氣爆發以前，亨利不必有所行動。

這個遊戲實在太愚蠢了，因為媽媽對亨利的威脅沒有實質的效果，她從頭到尾都得半生氣才行。她跟孩子的關係已經受到扭曲，每天晚上都非氣得頭痛不可。她根本不能期待亨利會馬上聽話，因為她至少要花五分鐘才能裝出生氣的樣子來。

### 用行動來要求孩子

用行動來要求孩子的行為是比較好的方法。有很多方法可以獲得你想要的結果，有些方法會給孩子帶來一點疼痛，有些則是帶來獎賞。第五章我們會談到如何使用獎賞或正面的鼓勵，所以這裡就不再多說，但輕微的疼痛或負面的增強方式有時對孩子也有很大的督促作用。

當父母語氣平和地要求孩子聽話，孩子卻不加理睬時，父母應該要用一些辦法讓孩子合作才行。如果你想不出好辦法，我倒有一個：就是捏靠近脖子下面的那塊肩膀肌肉，左右各有一塊。解剖學書上說這是一塊斜方肌，如果用力捏它，大腦就會收到一個訊息：「痛！儘量避免這種情況發生。」這種疼痛是暫時的，不會造成傷害。當孩子不理會父母的命令時，父母可以使用這招，效果奇佳。

再回到剛剛叫亨利洗澡的例子，我建議一個更有效的方式。他的母親一開始應該先警告他只能再玩十五分鐘。沒有一個人（包括小孩和大人）喜歡突然被打斷正在做的事。明智的作法是設好鬧鐘或鬧鈴，當十五分鐘後鬧鈴響時，媽媽應該立刻叫亨

利去洗澡。如果他不馬上去，他肩膀上那塊肌肉可能就會遭殃。倘若亨利知道這一步或其他不好玩的事是無可避免的，他就會在處罰生效前乖乖去做。

我知道有些讀者會加以反駁，認為這是刻意事先算計對一個小孩子予以責罰，這種行為太嚴厲並且缺乏愛心；也有人認為這種舉動過度野蠻，我不同意。跟一個心煩意亂、尖叫、威脅、一天要發好幾次脾氣的母親比起來，我當然贊成一個對孩子不聽話行為能合理控制處理的母親。長遠來說，安靜的家庭環境也對孩子比較好，因為可以避免兩代之間的衝突。

從另外一方面來說，當孩子發現父母所說的話不具威脅性時，他就不會再聽了。他只會對那些情緒激動的話有反應，也就是父母大吼大叫時。孩子的叛逆反應令父母生氣，親子關係就會變得緊張。但這種口頭斥喝最大的壞處是，最後往往還是得訴諸體罰，而且會過於嚴厲，因為大人已經氣得失去控制。結果父母不但無法用心平氣和又合理的方式來管教，反倒弄得又生氣又沮喪，狠狠處罰反抗的孩子。這種對抗其實沒有必要，只要父母能夠用心平氣和的態度來處理，情況就可以大大不同。

### 心平氣和也能見效

如果母親和顏悅色地說：「亨利，你很清楚不聽話會有什麼後果。我不覺得今晚有必要讓你難過才能叫你合作，可是如果你堅持不聽話，我就奉陪到底。當鬧鈴響時，讓我知道你決定怎麼做。」

孩子這時可以作決定，而且事實很清楚，聽媽媽的話對他有利。她不需要尖叫，不需要威脅，也不需要生氣，情況在她的掌握之中。當然，做母親的必須用兩、三次機會來證明，如果必要，她真的會施行體罰。接下來幾個月，亨利偶爾會測試一下媽媽是不是仍然說話算話。這個問題倒很容易解答。

捏肩膀上那塊肌肉的辦法很有效，可以造成一些疼痛。當大人和孩子面對面發生衝突時，可以使用這一招，我曾有過一次親身經驗。

有一天，我從藥房出來，門口有位大約七十五歲或八十歲的駝背老人，有四個約莫國三年紀的男孩把他逼到牆角，圍著他繞圈子。我走出門時，看到一個男孩剛好把那老人的帽子拉下來蓋住眼睛，他們在那裡嘲笑他拄著拐杖的怪模樣。

我走到那個老人前面，叫那幾個男孩別戲弄他。他們辱罵我，然後大搖大擺地往街上走去。我上了車，十五分鐘後折回來拿我忘了的東西，我下車時，看見那四個男孩從附近一家五金店跑出來，店主追了出來，揮著拳頭，大吼大叫。後來我才知道他們把店裡架子上的瓶瓶罐罐全掃到地上，他們也嘲笑那個店主，因為他是猶太人，而且身材肥胖。

當那四個男孩看見我走過來，我相信他們一定在想，我大概自以為是羅賓漢第二，專門保護弱小和被欺負的人。其中一個男孩跑到我面前，叛逆地瞪著我。他只有我一半高，但他顯然自認在我面前安全無虞，因為他是個青少年。他說：「你有種就打我啊！我一定告得你傾家蕩產！」

我的身高一八八公分，體重八十九公斤，再加上一雙大手掌，這是善加利用的好時機。我用力捏住他兩邊的肩膀，他整个人立刻往下癱，手摸著脖子，然後趕快和那些朋友逃之夭夭，一面跑一面大聲辱罵我。

我向警方報了案，後來那天晚上接到警方打來的電話。他們說那四個青少年幾個星期以來，一直在那附近騷擾商家和顧客。他們的父母拒絕和警方合作，所以警方無

能為力，因為沒有父母的協助，他們也束手無策。現在回想此事，我心中深深覺得，助長不良少年囂張的叛逆行徑，莫過於社會的姑息行爲。文藝復興時期的名畫家達文西曾說：「不處罰罪惡，就是助紂為虐。」

### 不要低估了孩子

家庭以外的管教和家庭中的管教其實大同小異。在這兩種環境下掌控孩子的原則是相同的，不同的只是應用方式。如果老師、童子軍教練或營隊輔導想用憤怒來控制孩子，只會帶給自己莫大的挫折感。當孩子發現大人生氣到某個程度時會採取行動，他們就會故意激怒大人，刻意要去踩底線。

我很驚訝地發現，很多老師或帶團體活動的人所採用的管教方式，反倒讓孩童們很樂。例如，我認識一個老師，她常常用大吼大叫、威脅或哀求要求班上同學合作、守秩序。當班上秩序大亂時，她會站上講桌吹哨子，讓這些孩子樂極了！她的體重接近一一〇公斤，孩子們有時會在午餐或休息時間預謀如何讓老師站上講桌。她這樣做反而成了孩子們的娛樂節目，他們不守秩序反而有獎賞，這比研究九九乘法表還好玩

呢！他們的態度就好像卡通影片中，兔子哀求狐狸不要把牠丟進樹叢中一樣，其實牠心裡正求之不得呢。

絕對不要低估孩子分辨是非的能力，他們其實知道自己是否違反了規定。很多孩子早就研究過如何違抗大人的權威——他們事先就想好某種行為可能會造成什麼後果。如果太冒險，公理將得以伸張，他們就會選擇比較安全的方式。許多的家庭可以證明這一點，孩子把父母其中一個逼迫到忍耐的極限，但對另一個則扮演甜蜜的小天使。媽媽難過地說：「瑞克總是乖乖聽爸爸的話，但老是把我的話當耳邊風。」瑞克一點都不笨，他知道觸怒媽媽比觸怒爸爸安全。

最後針對這一點做個總結。父母必須了解，最成功的控制方法就是讓孩子明白事情的重要性，喋喋不休的嘮叨和空洞的威脅推不動孩子。「傑克，你為什麼不改過自新呢？兒子，我到底要拿你怎麼辦？拜託，我好像老是得生你的氣。我不明白你為什麼不能聽話？你可不可以乖乖聽話一次？」一再的嘮叨不停。

傑克要日復一日、年復一年地忍受這般的喋喋不休。幸運的是，他已練就一個本事，可以只聽他要聽的，而把其他的話自動過濾掉。就好像一個住在鐵路旁的人，到

最後可以對火車轟隆而過的響聲渾然不覺，傑克已經學會不理會他環境中那些無意義的噪音。但如果明知有好處，傑克（和他這類的孩子）就會合作。

#### 四、不要給孩子太多的物質享受。

經濟大蕭條時期的生活固然艱困，但有一個問題至少在當時比在今天還容易回答，那就是：如何拒絕孩子的物質慾望？那時很容易告訴孩子，爸媽買不起他們想要的東西，因為爸爸連供應每天三餐都有困難，但在富裕時就很難拿這個做藉口。對孩子說：「不行，我不能買那個玩具給你。」比起對孩子說：「你知道我們家買不起這些洋娃娃。」需要更大的勇氣。

廠商花了大把的鈔票在電視上做廣告，噴射飛機、機器人和自動來福槍的廣告做得維妙維肖，看起來好像跟真的一樣，孩子無形中就養成想要昂貴玩具的心態。這些小顧客目瞪口呆地看著這些東西，五分鐘後，他開始想要這些玩具，最後爸爸買下玩具，外加電池和稅金，總共花了三千元才擺平。

麻煩往往在於很多爸爸確實買得起新玩具，就算不用現金，至少也可以用他那張

神奇的信用卡來付款。當鄰居其他三個孩子都擁有這個令人羨慕的玩具時，爸媽就開始感受到那股壓力，甚至不買給孩子會有罪惡感。他們覺得自己很自私，因為他們自己也擁有一些奢侈品。假設父母有足夠的勇氣拒絕孩子不斷的要求，孩子還有別的辦法——爺爺奶奶最好騙了。即使孩子無法叫爸媽或爺爺奶奶買給他想要的玩具，最後還有一招保證有效的法子：找聖誕老人要。當孩子要求聖誕老人給他一樣東西時，爸媽就沒辦法拒絕了。他們怎麼能說：「聖誕老人買不起這個玩具」呢？這個穿紅衣服、快樂的胖老頭會忘記這件事，令他感到失望嗎？不會的，這個玩具會放在聖誕老人的雪橇上送來給他。

### 得來容易就不會珍惜

有些人會問：「買很多玩具給孩子有何不可呢？為什麼不可以讓孩子享受我們富裕的成果呢？」我絕不是反對適度地讓孩子擁有一些他們想要的東西，但很多孩子擁有太多的東西，結果反而對他們有害。有句俗話說，順境比逆境更能測出一個人的品格，我很同意這句話。

孩子若覺得自己有權隨時得到想要的東西，往往會不懂得感激。你看小孩子在生日宴會或聖誕節時打開禮物的情形就可以明白。一份又一份的禮物，那些昂貴的東西只被瞧了一眼就擱在一旁。孩子這種冷淡、不感激的態度令母親感到不安，這時她會說：「噢，你看這是什麼？是一個小錄音機耶！你要跟奶奶說什麼？去抱一下奶奶。有沒有聽到我的話？去親一下奶奶，抱她一下。」

孩子不見得會照做，他並不覺得興奮，因為得來容易的東西就不覺得珍貴，不管買的人花了多少錢。

### 給得太多剝奪樂趣

不應該讓孩子予取予求還有另外一個原因，這聽起來是有點矛盾，但是給得太多時，其實是在剝奪他的樂趣。我們家族有一個很典型的例子，這種太多的原則發生在每年的感恩節。我們家族很有福氣，出了幾個烹飪高手，她們每年有好幾次要按照慣例做大菜。傳統的感恩節大餐有火雞、調味醬、蔓越莓醬、薯泥、甜薯、豆子、熱麵包、兩種沙拉，此外還要加上六到八道菜。



我在一九九〇年心臟病發作之前，每次節日都會參加家族內這種令人汗顏的盛宴。我們會一直吃到撐不下為止，完全不考慮飯後還有甜點。接著蘋果派、蛋糕和鮮美味的甜點繼續上桌。我們似乎已經飽得不能再多吃一口，卻還是不停地吃。最後，吃撐的家人相繼步履蹣跚地離開餐桌，去找地方躺下來。

到了下午三點，當肚子漸漸不那麼撐了，會有人開始傳糖果給大家吃。晚餐時刻來臨，沒有人肚子餓，但我們想一天總得吃三餐，於是就做火雞三明治來吃，飯後免不了再來一塊派，這時大家都是眼光呆滯、心不在焉地吃著沒有胃口享受的食物。這種可笑的傳統會延續兩、三天，直到大家吃膩為止。吃本來是人生最大的一種享受，但是人在沒有食慾時，吃就失去了樂趣。

這裡有一個更廣泛的原則：當強烈的需要得到滿足時，就會帶來樂趣；如果沒有需要，就沒有樂趣。當一個人快渴死時，單純的一杯水比黃金還有價值。這個比喻用在孩童身上，意思應該很明顯。如果你不讓孩子擁有想要某樣東西的機會，他就無法享受得到的樂趣。如果你在他能走之前就買三輪車給他；在他能騎之前就買腳踏車給他；在他能駕駛之前就買車給他；在他明白金錢的價值之前就買鑽石給他，他收到這

些東西就不會有什麼樂趣，也不會心存感激。這樣的孩子沒有機會渴望某樣東西，日夜夢想這樣東西，並且天天計劃如何得到這樣東西。這實在很不幸，令他感到沒趣的東西，其實有可能用來做獎勵或成爲一樣寶貴的東西。我建議你讓孩子體驗暫時被剝奪的滋味，這會帶給他更多的樂趣，而且可以爲你省下很多錢。

### 愛之適足以害之

結束這個觀念的討論之前，我要告訴大家一個相關的例子，那件事發生在家父去世之前。他當時心臟病嚴重發作，隨時可能撒手人寰。他意識到自己的日子已經不多，就更加珍惜生命。上帝的每一項創造都令他感興趣，從科學到藝術皆然。他甚至開始研究飛來家中棲息的鳥兒，並且和牠們做朋友。他替這些鳥兒一一命名，經常把食物放在手上餵食牠們。結果發生了那椿棕鳥事件。

不曉得什麼原因，有一隻母鳥在牠的四隻雛鳥還無法獨立生活之前遺棄了牠們。這件事驚動了杜布森家，全家動員起來積極嘗試各種方法要拯救這些雛鳥。這種鳥很討人厭，而且百病叢生，可是我父親的心腸很軟，絕不可能見死不救，於是一項救援

任務展開了。兩個星期後，我接到母親寫來一封信，描述這幾隻小鳥朋友的下場。

親愛的家人：

吉姆（本書作者的暱稱），如果我有你那枝生花妙筆，就可以把過去十一天我和你爸所居住的鳥兒世界，栩栩如生地呈現在你面前。你知道那四隻雛鳥尤尼、蜜妮、米妮和莫被逐出屋簷下的鳥巢後，我們就領養了牠們。牠們的羽毛輕柔得像絨毛一樣，而身體好像只有腳、翅膀和嘴巴這三部份。牠們不斷吵著要吃東西，吃飽後就開始唱出美妙的歌聲。後來牠們長大了一些，第一個溫暖的鳥窩容不下了，你爸就把牠們換到大一點的箱子裡，免得牠們亂跑。牠們唯一能看見外面的地方就是頭頂上的一塊小區域。牠們似乎知道這個開口是食物的入口，所以全都擠在一起，頭朝上吱吱喳喳叫個不停。當你爸帶著我們的狗兒從上往下看時，這四隻鳥兒就會張開黃色的鳥嘴叫著：「蟲兒！蟲兒！」

這四隻鳥兒漸漸長大，你爸把牠們放在一根樹枝上。牠們有時會跳到地上，跟著他在院子裡到處走，依偎著他的鞋子，寸步不離。但牠們笨拙的腳步實在跟不上你爸

爸。

剛開始我們不確定該餵牠們什麼。你爸給牠們吃一些軟麵包和牛奶，用鑷子夾麵包沾牛奶放進牠們張大的嘴巴，另外還餵牠們蟲和穀類，並且用眼藥水的瓶子裝水餵牠們喝。可是第九天早上，你爸爸發現莫死了，怎麼辦？第十天下午，蜜妮死了。第十一天晚上，他往下看剩下的那兩隻鳥兒，就在他看的時候，米妮當場長叫一聲後，就倒下死了。最後只剩下尤尼，牠是當中最強壯的一隻，也是最有活力、最活潑的。可是今天早上，牠的聲音越來越微弱，只活到中午就不行了。當你爸爸屈身看箱子時，尤尼認出是他，就走向他，然後叫了最後一聲就死了。

我們兩個都很傷心，因為我們無法拯救這幾隻無助的鳥兒，牠們這麼努力想活下去，期待在美麗的天空飛翔。你父親對這幾隻小鳥的愛心，見牠們死亡的傷心和難過，讓我看見我所結縞、共同生活了四十三年這個老伴的善良心腸。難怪我這麼愛他。

媽媽

我母親所摯愛的這個男人走到了生命的尾聲。一個月後，他在晚餐桌上溢然長逝。

他倒在我母親懷中前的最後一個動作，是為桌上他無緣享受的美食做餐前禱告。

而那四隻小鳥呢？牠們無法存活的最佳解釋是：我父親餵牠們吃太多東西了。牠們不斷要求食物的表情矇騙了。我父親努力要滿足這幾隻鳥兒的需要，結果反而扼殺了牠們的生命。

你明白這一點了嗎？做父母的也是一樣，我們對孩子的愛，也可能使我們因為我們不斷要求而讓步，結果反而對孩子造成無法彌補的傷害。有時候我們能給孩子最好的答案其實是：不。

### 五、在愛和管教之間取得平衡。

現在我們要來談談要了解整個親子關係中最根本的原則，就是：要審慎地在愛和管教之間取得平衡。這兩者間的互動及影響非常重要，也是為人父母成功的關鍵。

我們已經看過第一個要素——紀律的控制，以及過度高壓與放任對孩子所造成的影響。另一項要素——父母的愛，也同樣重要。孩子在家裡至少要得到父母其中之一（或具有父母形像者）的關愛，否則他們會像缺水的植物一樣枯萎凋零。

過去幾十年來，我們都知道嬰兒若沒有人疼愛、撫摸，往往會死於一種最早稱作「虛弱症」(marasmus)的疾病，不到一歲就會衰弱而死。十三世紀時有人做過觀察，證明人類確實有情感上的需要。當時神聖羅馬帝國皇帝——腓特烈二世(Frederick II)曾針對五十名嬰兒進行一個實驗。他想知道嬰兒如果從來沒有機會聽人說話，長大後會說什麼語言。為了執行這項令人質疑的研究計劃，他指定褓母來替這些嬰孩洗澡和餵奶，但禁止她們撫摸和寵愛這些嬰孩，也不准孩子跟這些褓母說話。結果這項實驗徹底失敗，因為這五十個嬰兒全死了。近年來有許多研究顯示，在孩子出生後的第一年，母親和孩子的關係是決定孩子是否活下來的重要因素。一個不被疼愛的孩子真是世上最可悲的事。

### 小心拿捏愛的尺度

很多人都知道缺乏愛對孩子的影響，但比較少人知道過度溺愛也有危險。我相信有些孩子是被愛（如果那算是愛）寵壞了。有些父母把自己所有的希望、夢想、渴望和野心全寄託在孩子身上，或以孩子為生活重心。這種想法演變到最後，就是過度保

護下一代。過度保護孩子往往會妨礙孩子的情緒成長。

我曾輔導過一個焦慮的母親，她說孩子是她生命中唯一能帶給她滿足的源頭。在漫長的夏日裡，她大部份時間都站在客廳的窗戶旁，看著三個女兒在院子裡玩耍。她怕她們會受傷、會需要她的協助，怕她們上街騎腳踏車會有危險。儘管丈夫對她相當不滿，她還是選擇犧牲家中的其他責任，她沒有時間做飯或打掃房子，她只做一件事，就是站在窗戶旁邊守護她的孩子們。她飽受這些壓力之苦，老是害怕心愛的孩子可能遭到危險——包括可知的和未知的。

通常孩子生病或突然遭到危險，總會令愛他的父母很難接受，但是若保護過度，即使是一丁點的威脅，都會令父母感到焦慮不堪。不幸的是，這種父母不但自己受苦，孩子往往也是受害者。有些父母不容許孩子冒任何合理的險，然而適度的冒險卻是成長的先決條件。同樣的，如果從來不拒絕孩子的要求，如前面的單元所描述的物質問題，在這樣的家庭中往往會變得加倍嚴重。

### 父母權威不能互相抵觸

我應該提一提另外一種不幸的情況，我們的社會到處可見這種現象，那就是父母在家中的管教方式完全相反。這種情況通常有一個熟悉的模式：爸爸很忙，經常埋首工作中，從早到晚都不見人影。他回家時，公事包裡總是裝滿公事。他還可能經常出差，如果好不容易有機會在家休息時，他總是一副筋疲力盡的樣子。他會躺在沙發上看電視轉播球賽，不希望被打擾，所以他對孩子的管教方式往往是嚴厲冷漠的，他也經常發脾氣。孩子由經驗得知，要躲他躲得遠遠的，以免遭殃。

相反的，媽媽就比較會鼓勵支持孩子。家和孩子是她喜樂的源頭，事實上，這兩者已經取代她婚姻中不復存在的愛情火焰。她擔心爸爸對孩子缺乏愛和關心，就覺得她應該更寵愛孩子來彌補丈夫的嚴厲。當丈夫不讓孩子吃晚飯就叫他們上床時，她會偷偷拿餅乾和牛奶給孩子吃。因為爸爸不在時她是唯一的權威，所以家中主要的管教氣氛是亂無章法的放任。她太需要孩子，以致於她不願意冒險去管他們。

父母兩人截然不同的管教權威若是互相抵觸，孩子就夾在中間，導致孩子無法尊重父母任何一方，因為他們彼此扼殺了對方的權威。據我觀察，這種摧毀權威的方式，往往為日後孩子在青少年時期的叛逆埋下一顆定時炸彈。我所見過最具敵意、最具攻

擊性的青少年，都是出自這種父母管教方式對立的家庭。

我再重申一遍，想要教養出健全、有責任感的孩子，就要在愛和管教之間取得平衡。

爲了避免誤解，我要從反方面來強調我的信息。我不是建議你在家要採取嚴厲高壓的管教方式，也不建議你每天早上打小孩，或者規定孩子在客廳裡正襟危坐。我不是建議你把孩子教得像個小大人一樣，好讓你可以在朋友面前炫耀自己管教有方，或者孩子不曉得自己做錯什麼就任意打罵他。我不是建議你用冷漠、不可侵犯的態度來建立你的尊嚴和權威。這類爲人父母之道無法教養出健全、有責任感的孩子。我只建議一個簡單的原則：當孩子叛逆地向你挑戰時，你要果斷地贏得權威。當孩子問：「是誰作主？」你要讓他知道答案。當他嘀咕著：「誰會愛我？」你要擁抱他、疼愛他。你要尊重他、給他尊嚴，並且期待他也會對你如此。如此一來，你才可能享有身爲成功父母的甜美果實。

#### 第四章

### 管教疑難問與答

管教孩童已成了一個具爭論性，而且容易引發情緒的議題。

杜布森博士從他跟父母們的實際對談，提出具體的事例，傳遞與澄清他所提倡的管教理念。

管教孩童已成了一個具爭論性，而且容易引發情緒的議題，尤其在今天虐兒事件層出不窮的社會，有關孩童管教的書往往很容易遭到誤解。爲了澄清我寫作本書的意念，我列出以下的問答，內容摘自我跟一些父母們的實際對話。也許這些問答可以在我所提出的理論架構上，成爲支撐理論的具體例子。

### 傳遞愛與順服的訊息

問題一：您談到父母們必須有一個計劃，就是管教時要有一個清楚的目標。這適用於學齡前兒童嗎？對於十八個月大到五歲的孩子，我們應該達到什麼具體的目標呢？

答：你要不斷傳遞兩個訊息給學齡前兒童，甚至一直到他們上完小學。訊息一是：「孩子，我愛你超過你所能明瞭的。你對爸媽來說是很寶貴的，我感謝上帝讓我成爲你的父母親。」訊息二是：「因爲我這麼愛你，我必須教導你順服我，唯有這樣我才能照顧、保護你，免得你受到傷害。」新約聖經以弗所書第六章4節說：「你們作兒女的，要在主裡聽從父母，這是理所當然的。」這個問題很重要、也很複雜，我所說的答案很簡短，但也許可以做爲一個起點，讓你從這裡發展出自己的爲人父母之道。

問題二：我們常常聽說親子之間的溝通非常重要。如果壓抑孩子的反抗行爲，他將如何抒解心中的敵意和怨氣呢？

答：孩子應該能夠自由地向父母表達感受，包括說出：「我不喜歡你」或者「媽咪，妳這樣做對我不公平」。只要孩子用尊重的態度說話，就不該壓抑他們表達心中真實的感受。在這個節骨眼，有時很難決定哪種行爲是否可以被接受。如果孩子感受強烈，即使是怨氣或憤怒，還是應該鼓勵他表達出來，但是父母必須禁止孩子用辱罵和公然違抗的態度來表達。「爸爸，你在我的朋友面前傷害了我，你對我的態度很不好。」這樣講可以接受。可是如果孩子說：「你這個白痴，我朋友在時你爲什麼不閉嘴？」這樣講當然不能接受。如果孩子用第一種方式做理性的溝通，父親最好坐下來傾聽，好好了解孩子的看法。如果父親發現自己做錯了，就應該心胸寬大地跟孩子道歉；若父親沒有錯，則應該心平氣和地跟孩子解釋他當時爲什麼有那樣的反應，並且告訴孩子下次如何避免這樣的衝突。如此不必犧牲父母的尊嚴就可以達到溝通的效果，孩子也應該被教導如何適當地表達不滿的情緒，日後這將是一項很有用的溝通工具。

問題三：我們有一個養子，領養時，他剛滿兩歲。可是他兩歲之前一直活在恐懼

中，我們很心疼他，因此我和先生都不忍心處罰他，即使他真的做錯事，我們也覺得自己沒有權利管教他，因為我們不是他的親生父母。我們這樣做對嗎？

答：你們犯了領養較大孩童的養父母常犯的一個錯誤。他們通常太心疼領養來的孩子，以致於不敢管教他們。他們覺得這些小孩的人生已經夠可憐了，不應該再用管教來增加他們的痛苦。如同你所說的，養父母往往覺得自己沒有權利對領養的孩子有所要求。

#### 領養的孩子也需要管

這種罪惡感的心態有可能導致不幸的後果。被領養的孩子跟那些與親生父母同住的孩子一樣，都需要父母的引導和管教。有個方法保證可以讓一個孩子缺乏安全感，就是看待他是個與眾不同或容易受傷的孩子。如果父母認為他是個需要被保護的棄兒，他也會那樣看待自己。

有病或殘障的孩子，他們的父母也常常會不忍心管教。一個手臂萎縮或患有慢性疾病的孩子，有可能變成一個小霸王，因為父母沒有為他們定下適當的行為界限。一定要記住：幾乎所有的孩子都需要有人引導和管教，這個需要不會因為生命中有別的難題或困難就消失。有時候正因為有其他的問題，才更需要設定界限，因為父母必須透過愛的管教來表達他們對孩子的愛和疼惜。

如果領養來的孩子曾經遭到身體上的虐待，我的回答就不一樣了。他若曾經遭到毆打或其他身體上的傷害，那麼最好不要對他施以體罰，早年的記憶可能會使這個孩子難以明白體罰的目的。一個受虐兒比較適用其他的管教方式，並且要儘量向他表達愛。

問題四：您認為應不應該要求孩子在家裡養成說「謝謝」和「請」的習慣？

答：當然應該。要求孩子養成這個習慣也是在提醒他們，人活在世上不能只想得到什麼。父母做飯給孩子吃、買東西給他們、為他們付出，孩子也應該在態度上有所回應。我已經說過，必須教孩子懂得感激，這個教導過程可以從最基本的禮貌做起。

問題五：我和先生離婚了，我必須獨自管教孩子。您對這種情況有沒有什麼不一樣的管教建議？

答：沒有。儘管家庭背景有所不同，好的管教原則仍然一樣。像你這樣的單親家

庭，管教起來當然比較困難，因為當孩子違抗時，沒有人可以支持你。你必須母兼父職，這不容易做到。然而孩子並不會因為你有這樣的難題，就表現得乖一點。除了贏得他們的尊敬以外，別無他法。

#### 設定界限給孩子安全感

問題六：您會談到需要在家中設立界限。孩子真的希望父母限制他們的行為嗎？

答：我們幾乎百分之百可以肯定！我輔導孩童、跟孩童相處這麼多年以來，這一點我最確定了。孩童的安全感來自於他們知道界限在哪裡，以及誰會來執行這些原則。

也許我舉一個例子可以解釋得更清楚。想像你在科羅拉多的皇家峽谷上面開車，橋的下方就是深谷，第一次開車經過時你一定覺得忐忑不安（我知道有一個小孩子十分震懾於過橋時的壯觀景象，他驚呼：「哇！爸爸，如果你從這裡掉下去，一定會立刻死掉！」）。假設橋旁沒有欄杆，你會怎麼開？一定是開在橋的正中央！雖然你並不算去撞橋旁的欄杆，但知道欄杆的存在會讓你比較有安全感。

對待孩童也是一樣，有實際的經驗為證。在改革式教育運動盛行的早期，有一位熱心的理論倡導者將幼稚園庭院四周的圍籬撤掉，他以為除去這些眼見的屏障後，孩童會更自由盡興地活動。可是圍籬撤除後，孩童們全都聚集在院子中央，他們不但沒有到處亂跑，甚至不敢靠近院子的邊緣。

有特定的界限會帶來安全感。當家中的氣氛適當，孩童就會活在安全感中。只要他們不自找麻煩，就不會有事；只要他們待在界限內，就會覺得快樂、自由、被接納。如果這就是「民主家庭」，我舉雙手贊成，但如果「民主家庭」是指沒有任何界限，或者容許孩子任意違抗父母，那我當然反對。

問題七：「放任」是一個相對的名詞，請您形容一下你所謂的「放任」。

答：我使用的「放任」一詞，是指父母缺乏有效的權威，結果導致孩子的行為沒有約束。這個名詞意味著容忍孩子的不尊重和違抗，以及大人因為缺乏權威而導致許多問題。

問題八：我從來沒打過我的三歲女兒，我擔心打她會讓她有樣學樣，而變成一個暴力的人。我是不是錯了？

答：你問了一個很重要的問題，反映出一般人對管教孩童的誤解。首先我要強調



一點，如果孩子在家中常看見毆打的行為，是有可能（甚至很容易）使他成爲一個有暴力傾向、具攻擊性的人。如果他經常被充滿敵意而且暴力相向的父母毆打，或者看見憤怒的大人暴力相向，或者覺得在家裡不被愛和需要，他就會受到影響。因此，父母若不先設想好在什麼情況下要施加體罰，就會有危險性，父母沒有權利因爲自己的事情不順利或心情不好就打小孩。就是因爲有這種不公平的管教，所以有些好意的政府當局才會完全禁止體罰。

#### 可從犯錯中得教訓

可是不能單因爲這個方法被人誤用，就完全加以禁止，很多孩子迫切需要父母用這個方法來解決他們的叛逆問題。當孩子很清楚自己該做或不該做什麼，但是卻拒絕服從大人的權威時，適當的體罰是糾正他最快、最有效的方式。當他低頭握緊拳頭，清楚表明他要反抗到底時，父母必須很快地加以糾正制止。父母這樣做不但不會使孩子學會暴力，還可以幫助孩子控制脾氣，學會一生與各種善意的權威和平共處。爲什麼？因爲人就是這樣。想一想，孩子一生免不了要承受一些小疼痛，這些疼痛都有它

的目的。

假設兩歲的小彼得拉扯桌布，結果桌上插著玫瑰花的花瓶掉下來打中他的鼻樑。他會從這疼痛中學到，拉扯桌布是一件危險的事，除非你曉得桌上放了什麼。當他去摸熱爐子時，很快的就學到不該去碰燙的東西，他這輩子就算活到一百歲，也一定不會再去碰燒紅的爐子。當他去拉扯小狗的尾巴，結果手背上立刻留下一排齒痕時，他也學到了同樣的教訓。或者他趁媽媽不注意時，從高椅上爬下來，結果發現了地心引力的嚴重性，這時也會學到教訓。

這樣幾年下來，他累積了很多撞傷、瘀傷、擦傷、燒傷，每一個傷口都教導他人生的規範界限。這些經驗會使他成爲一個暴力的人嗎？當然不會！這些事件所帶來的疼痛教他要避免再犯同樣的錯誤。上帝創造這個本能來教導我們功課。

#### 痛楚讓孩子避開危險

當父母對孩子的刻意違抗施以適當的體罰，是透過肢體語言傳達類似的訊息給孩子。孩子必須了解，他不但要避開身體上的危險，也應該注意人際關係的危險，例如

違抗、頂撞、自私、發脾氣，以及影響自身安全的危險等等。明知故犯的不良行為如果帶來痛楚，就會使他下次設法避免，就好像疼痛會使人避開某些行為。兩者都不會帶來仇恨的訊息，不會造成被拒絕的感受，也不會讓孩子變得暴力。

事實上，當疼愛孩子的父母施加體罰時，孩子會明白其中的含意。我的好朋友辛格勒夫婦，有四個討人喜歡的可愛小孩，其中一個男孩曾有過一次「自找的」考驗。有天他們在餐廳吃飯，他從頭到尾一直耍賴。最後，他爸爸把他帶去停車場打屁股。有個女人經過看見了就很生氣，她說這個爸爸在虐待小孩，並且揚言要告訴警方。這時，這個男孩停止哭泣問辛格勒：「爸爸，這個女人怎麼了？」他很清楚管教的意義，但這個女人顯然不明白。家中充滿愛的孩子絕不會怨恨爸媽好意的體罰，但一個不被人愛或被漠視的孩子，會怨恨任何一種方式的管教。

問題九：您認為孩子每次違抗或不聽話就要打他嗎？

答：不，體罰應該是偶爾為之，有時可叫孩子面壁思過，或者暫時不讓他享有某個權利；叫他回房間反省；在他打算玩耍時叫他做事。換句話說，你對不當行為的處分應該有所變化，要出乎他意料之外，目的是為孩子的好處著想，並且要根據他的錯

誤行為做處分。做父母的非常需要智慧和技巧。

問題十：您會打孩子哪裡？

答：應該只打屁股就好，打這個部位比較不會造成永久性的傷害。我不認為應該打孩子耳光或扭他的手臂。我以前在兒童醫院工作時，急診室中常見的孩童傷害是手臂脫臼，是因父母在生氣之下用力拉扯孩子的手臂，結果造成肩膀或手肘脫臼。如果你只打孩子的屁股或大腿，我想應該就不會有問題。

問題十一：什麼樣的人不應該打小孩？

答：曾經虐待過孩童的人不應該打小孩，以免打得太過份；暗自「享受」施行體罰的人也不該打孩子；覺得自己會失控的人不應該打小孩。此外，祖父母最好不要打孫子，除非孩子的父母允許他們這麼做。

### 慎選體罰的工具

問題十二：關於父母是否應該用手或其他東西，例如皮帶或棍子等東西來打孩子，這一點有一些爭議。您有什麼建議？

答：我建議使用一個中性的器物作為處罰工具。若有人不同意這一點，我鼓勵他們使用自己覺得合適的東西，對這一點我沒有特別的意見。我建議使用木條或棍子而不要用手，是因為手應該是用來表達關愛——用來牽握、擁抱、輕拍、撫摸的。如果你習慣突然伸手來管教孩子，孩子可能不知道自己什麼時候會被打，這會造成當你突然伸手搔頭時，孩子會本能地出現畏縮的動作。如果你花點時間找一樣中性的器物來打他，就不會有這個問題。

我母親總是用一個小木條來處罰我，這不可能對我造成永久性的傷害，但是扎起來挺痛的，足以傳達出清楚的訊息。有一天我逼她到忍無可忍的地步，她叫我去後院砍一根樹枝作為她體罰的工具。我帶回來一根很小的樹枝，她再怎麼找也找不到比這更小的了。從此以後，她沒再叫我做這種事。

我前面說過，有些人（特別是反對打孩子的人）相信，使用一個中性的器物來打孩子，形同虐待孩童。我了解他們的顧慮，尤其是父母若相信使用暴力可以解決一切問題，或者大發一頓脾氣，結果會傷害到孩子。這就是為什麼不管大人使用什麼管教方法，都應該在愛和管教之間取得平衡。

問題十三：何時才能開始體罰孩子？幾歲以後應該停止體罰？

答：絕對不可以打嬰兒或十八個月以下的孩子。隨便搖晃嬰兒可能造成腦傷和死亡，因為這個年齡的孩子非常脆弱。但一歲半以後的孩子聽得懂你的吩咐，知道什麼可以做和什麼不可以做，你可以用溫和的態度要求他們為自己的行為負責。假設孩子要伸手碰插座或危險的物品，你說：「不可以！」但他看看你之後，卻仍然要去碰觸。你可以從他臉上挑戰的微笑看出他心裡在想：「我還是要做！」這時我鼓勵你用力捏他的指頭讓他感到疼痛，這一點點的痛對那樣年紀的孩子有很大的作用，可以讓他認識現實世界的規則，知道聽你的話很重要。

孩子到幾歲用打的就不再有效，這一點倒不一定，因為每個孩子的情緒和身心發展不同。依據一般的準則，我建議孩子上小學之前（六歲）就停止大部份的體罰，然後逐年減少，等孩子到了十到十二歲，就要完全停止體罰。

問題十四：如果學步兒很自然的違反一切規定，父母要因他的違抗而管教他嗎？

答：應該避免責打或掌摑學步兒，他們常常惹麻煩，因為他們的本质就是想去摸、咬、嚼、聞和打破一切抓得到的東西。但是，這種想去抓東西的行為並不具攻擊性，

而且這是一種很有價值的學習方式，不應該遭到禁止。我看過有些父母經常掌摑兩歲的孩子，只因為孩子想去探索這個世界，壓抑孩子正常的好奇心對他們並不公平。任意放置昂貴的小飾品來引誘孩子，然後再因孩子上鉤而罵他，這樣做實在很愚昧。如果幼童堅持把玩低層架上的瓷杯，比較明智的作法是用別的東西來轉移他的注意力，而不是因為他堅持要玩而責打他。學步兒無法抵擋新鮮玩意的誘惑，你可以輕易地用比較不容易摔碎的東西來引他注意。父母應該保留幾樣玩具以備不時之需。

### 手下留情，適可而止

那麼什麼時候應該對學步兒稍加管教呢？就是當他公然違抗父母的吩咐時！如果你叫他，他卻往反方向跑；故意打翻牛奶杯；你叫他停，他還是在街上亂跑；在上床時間尖叫、亂發脾氣；任意打別的小朋友，這些都是不可接受的行為，你應該阻止。但即使在這些情況下，都不需要打得太重。用力敲他的指頭或罰他靜坐幾分鐘，都可以達到同樣的效果。責打的管教方式應該保留到孩子頑強地違抗時再使用，那通常是在三歲以後。

我覺得很需要強調先前所談到的一點：學步的階段很重要，這段期間會決定孩子將來面對權威時的態度，你應該耐心地教他學習順服，但不要期待他會表現得很成熟。我不想貶低前面論點的重要性，不過我也要明確指出，父母在親子關係上應該明智地選擇何時該手下留情，並且善用幽默感。這個世界催逼兒童成長得太早、太快，在不斷的批評眼光之下，很可能導致兒童心靈的枯萎。我很樂意看見父母在嚴厲的管教之下，也懂得「法外施恩」，家中很需要常常用愛來彼此寬恕。同樣的，當幼小的心靈枯乾脆弱時，重新注入活力的最快方法，就是家中時常有輕鬆的氣氛和笑聲，比方家人說說最近聽到的好玩笑話。

問題十五：我和先生有時在管教上意見不同，結果會在孩子面前爭辯誰的方式比較好。您想這會不會傷害到孩子？

答：會的。你和先生應該同意彼此的管教方式，至少在孩子面前應該如此。本書後面會再討論這件事的恰當作法。若你們兩個公開反對彼此的方式，孩子對於是非對錯就會感到無所適從。

問題十六：讓每一個家庭成員擁有同等的一票，可以投票表決，參與全家人的決

定，您對這樣的家庭會議有什麼看法？

答：讓每一個家庭成員知道全家都看重他的想法和意見，這樣做很好。重要的決定應該讓全家知道，因為這可以建立家庭的向心力。但是每人一票的作法並不恰當，在作決定時，一個八歲孩子的影響力不應該跟父母一樣。全家都應該有個共識，父母應是家的掌舵者。

在外也要守家規

問題十七：我的兒子在家裡會聽我的話，可是每次我帶他去公共場所時，例如餐廳，就管不住他了，他會在別人面前讓我很難堪。他為什麼會那樣？我如何能改變他？

答：很多父母不喜歡在公共場所體罰或糾正孩子，因為會有愛管閒事的旁觀者目睹他們的管教行為。孩子在家裡表現良好，但是有不熟的大人在場時，他就覺得很「安全」。在這種情況下，可以很容易地看出孩子的心機，他知道公共場所是他的天下，他可以我行我素，父母卻對他束手無策，因為他們不想在外面管教孩子。這種情況的補救辦法很簡單：當孩子決定在公共場所撒野時，你仍然要按照家中的規矩來處罰，

但是你必須先帶他到一個隱密的地方才處罰。如果他年齡較大了，可以告訴他，一回家他就會受到處分。孩子很快就會明白，同樣的規矩到處都得遵，他自認為安全的地方其實並沒有那麼安全。

#### 用鼓勵與耐心處理問題

問題十八：父母該不該因為孩子尿床而修理他？您如何處理這棘手的問題？

答：除非孩子是醒來後故意尿床表示違抗，否則這是他無法控制的行為，因此也不該由他負責。這種情況下的處罰不可原諒，而且也很危險，因為孩子醒來後發現尿床已經覺得夠丟臉了，他越大就會越覺得自己很蠢。尿床的孩子需要父母的鼓勵和耐心，而且父母不該把這種事告訴會嘲笑孩子的人。即使是家人之間沒有惡意的開玩笑，對孩子來說一樣是痛苦難堪的事。

有很多人對尿床的原因做過研究，每個孩子都不盡相同。有些孩子是生理上的問題，因為膀胱太小或是其他身體上的毛病，這種情況可以請小兒科醫生或泌尿科醫生診斷和治療。

但有些孩子的問題毫無疑問的是根源於情緒。居家環境的改變有可能使他半夜尿床；在幼童夏令營中，輔導們往往在幼童的床上放塑膠床單，因為離家的不安情緒很容易使幼童在頭幾天晚上尿床，這時睡下鋪的人實在滿冒險的！順帶一提的是，塑膠床單很容易買到，是家中很值得添購的用品。當然這不能完全解決問題，但至少可以減少事後擦洗床墊的麻煩。

第三個因素我認為是除了生理因素之外，最普遍的尿床原因。學步年齡的孩子尿床，往往是因為還不太懂得如何在晚上睡覺時控制膀胱。有些父母固定在半夜叫醒孩子上廁所，孩子這時還在睡夢中就被叫去尿尿。等他長大了一點，每當他夜晚尿急時，經常會夢到被叫去尿尿，即使晚上處於半睡眠狀態或被吵醒，他都可能以為自己要去被叫去上廁所。我建議孩子已經較大的父母，即使孩子尿床現象已持續一段時間，也不要晚上叫醒孩子去尿尿。

如果尿床問題持續存在，可以去找小兒科醫生或兒童心理學家尋求解決之道。儘管這個問題頗讓人難堪，但在問題解決之前，務必要維持孩子的自尊。即使你感到不悅，無論如何也不要表現在臉上。

善用幽默感會有幫助。有個母親曾寫信給我，說她三歲的兒子睡覺前這樣禱告：「我現在要躺下來睡覺，我將閉上眼睛，然後尿床。」

**問題十九：孩子被管教或被打之後，可以容許他哭多久？有沒有時間的限制？**

**答：**我認為應有時間的限制。只要他的眼淚是代表情緒的發洩，就可以讓他哭個痛快。可是哭泣可以很快地從內心的嗚咽變成抗議受到處罰。真正的哭泣通常不會超過兩分鐘，頂多五分鐘。若超過五分鐘，孩子其實是在抱怨，從他哭聲的強弱就可以聽得出來。這時我會要求他停止這種抗議的假哭，否則就要再處罰他。當孩子的敵意不那麼強時，只要轉移他的注意力，通常可以很快地讓他停止哭泣。

**問題廿：我的孩子不聽話時我會打他們，但這似乎不管用。這種方法對某些孩子是不是沒有用？**

**答：**孩子們的個性往往差異極大，有些孩子只要被瞪一眼就淚眼汪汪，有些孩子則需要嚴厲的責罰才會聽話，差別通常在於他需要從大人那裡得到多少認可和接納。我在前面曾說過，父母的主要任務是從孩子的角度來看事情，然後按照觀察的結果找出合適的管教方式。

### 責打無效的五大原因

這個問題的直接答案是：打孩子不管用通常不是因為這種個別的差異。當管教方法失敗時，多半是因為在應用上犯了一些基本的錯誤，結果可能雙倍的處罰只帶來一半的成效。我曾經研究過一些情況，父母說孩子根本不在乎被打，因此一再違反同樣的規定。有五個基本原因會使責打的管教方式無效。

1. 最常見的問題肇因於管教沒有嚴格執行而且缺乏規則。同樣的違抗行為，孩子若有一半的時候沒有受到管教，他知道有時可以僥倖躲過處分，就會一再嘗試違抗。
2. 孩子的個性也許比父母還倔強，而且親子雙方都知道這一點。如果孩子可以在衝突中堅持更久，他就等於大勝，使得父母無法管教。倔強的孩子很好強，他們憑直覺知道絕對不可以屈服在責打之下，所以他們會強忍皮肉之痛，咬牙撐過去。解決之道是比他堅持更久，並且最後要贏，即使需要交手數回都不要放棄。這個經驗對親子雙方都很痛苦，但孩子將來必定可以大大獲益。
3. 父母突然開始使用某種管教方式，但之前一、兩年什麼也沒做。孩子要花一點

時間才會對一個新的方式有所回應，父母在適應期間可能會感到氣餒。但是不要灰心，如果繼續使用某種管教方式，時候到了就會發揮效果。

4. 打得不夠用力。孩子如果不覺得痛，下次就不會設法避免。在兩歲半、包著尿布的孩子屁股上用手打一下，恐怕起不了什麼嚇阻作用。雖然要小心別打得太過火，但你必須確定他明白你要傳達的信息。

5. 責打對某些孩子就是不合適。例如神經系統有障礙的過動兒，體罰可能會使他的行為更難以控制；曾經遭到虐待的孩子，有可能把愛的管教看成過去經驗裡體會到的仇恨。另外，敏感的孩子也可能需要不同的管教方式。我再重申一遍，你一定要充分認識和了解孩子，這一點是無可取代的。

問題廿一：青少年階段的孩子該不該因為違抗或無禮而受罰挨打？

答：不應該！青少年最渴望被當成大人看待，最討厭被當成小孩子。挨打對這個年齡的孩子而言是莫大的侮辱，是他們所痛恨的，而且這個方法根本不管用。你可以使用以下方法來管教青少年，例如剝奪他們一些權利，取消零用錢，或者使用與體罰無關的管教方式。總之，你要發揮創意！

我必須承認，在我最叛逆、頑固的青少年時期，我母親可是深諳管教之道。我父親是個牧師，經常在外旅行，因此教養我的主要責任就落在母親身上。我在這段時期經常讓老師們頭痛，有好幾次被叫到校長辦公室受到嚴厲的責罵，並且被校長用橡皮管打了幾下（這在當時是容許的）。但是這種管教並沒有改變我的態度，我母親對我不負責任的態度以及成績退步的情況越來越感到氣餒，最後終於忍無可忍。

### 聰明媽媽出奇招

有一天放學回家，她叫我坐下，用凝重的語氣對我說：「我知道你一直在學校鬼混，不做功課。我也知道你常常惹老師生氣。」（她似乎隨時有一群偵探向她報告我的所做所為，不過今天我再回想，這應該是出於母親敏銳的觀察和心思，以及不可思議的直覺。）她繼續說：「我想通了，我決定不再管你了。我不會再處罰你，不會再禁止你做什麼，也不會再提這件事。」

正當我要放鬆心情微笑時，她接著說：「但是我要你明白一件事：如果校長再打電話來說你行為不檢，我保證第二天一定跟你一起去上學。我會整天跟在你後面，我

會在學校走廊和吃午飯時，當著你朋友的面牽著你的手，你跟別人說話，我也都要加入。你坐在教室裡上課，我會拉把椅子陪在你旁邊，或者甚至跟你同坐一張椅子。我整天都會跟你寸步不離。」

這個保證可把我嚇壞了。如果媽媽當著朋友面前，亦步亦趨地跟著我，那我就再也沒有臉見人。再沒有比這更糟的處罰了！我相信老師們一定很納悶，為什麼高一快結束時，我的行為大大改善，成績急起直追。我只是不想冒這個險，讓媽媽接到校長的電話。

我母親很清楚，威脅要打我對一個青少年發揮不了什麼作用，所以她找到更好的辦法。

問題廿二：我四歲的女兒經常因為被小朋友打而淚眼汪汪地跑回家。我曾經教導她打人不對的，但是其他小朋友卻讓我女兒的日子很難過。我應該怎麼辦？

答：你教女兒不要打別人、傷害別人，我想這是很明智的教導，但是教她自衛又是另外一回事。孩童經常會欺負那些沒有防衛能力的孩子，當小朋友在一起玩時，每個人都想拿最好玩的玩具，並且訂出對自己有利的規則。如果他們發現只要揮拳打人



就可以佔優勢，那就會有人遭殃。我相信一定有人不同意我的看法，但我真的認為你應該教孩子如何在被欺負時還手。

#### 被欺侮時可以還手

最近我輔導了一位母親，她很擔心她的小女兒無法保護自己。她們家附近有個小孩，常常稍有衝突就打她三歲的女兒安妮，這個小霸王瓊恩長得很瘦小，斯斯文文的，可是安妮因為聽爸媽的話不跟人打架，所以瓊恩從來不怕她會報復。我建議安妮的母親告訴女兒，如果瓊恩先打她，她可以還手。幾天後，接著安妮的母親聽到外面有人在大聲爭吵，然後聽到一陣打架聲，接著瓊恩哭著跑回家去。安妮雙手插在口袋、神色自若地走進家裡跟媽媽解釋：「瓊恩打我，所以我得讓她記住不可以再打我了。」安妮成功地以眼還眼，以牙還牙，從此以後她和瓊恩之間就比較能和平共處了。

一般而言，父母應該跟孩子強調打架是一件愚蠢的事。但若是強迫孩子被動地挨打，無疑是讓他任由這些無情的同伴欺負。

#### 先跟孩子建立友誼

問題廿三：回顧過去廿五年輔導親子關係的經驗，您認為最好、最想建議的管教方法是什麼？在您試過的方法中，哪一種最能幫助父母調教孩子？

答：我的回答也許不是你所期待的，但那卻是我所見過最有效的方法。要讓孩子照你的吩咐去做，最好的方法是在管教問題發生前，就花時間和他們相處——享受你們一起玩和一起歡笑的時刻。你和孩子若擁有這些相愛和親密的時光，孩子就比較不會去挑戰和考驗你的極限。很多衝突可以藉由跟孩子建立友誼而避免，還可以讓他們在家中樂意與你合作。這種方法比用憤怒來管教孩子要好太多了！

問題廿四：我發現自己過去管教孩子犯了很多錯誤，我該如何彌補傷害？

答：孩子一旦到了青少年時期，我們就很難改正親子間既有的互動模式，但是在這段時期來臨之前，你仍然可以幫助孩子建立適當的態度。好在管教孩子犯幾個錯誤是可以容許的，沒有人可以事事做到完美，只是幾個錯誤不會毀掉孩子的一生，只有他的成長過程中持續而負面的環境影響才會害他一生。

## 第五章

## 合理獎賞真有效

父母都希望孩子能負起更大的責任，  
改掉其不良的習慣、行為。

「增強定律」是一個非常管用的工具，  
對人類的學習有很重要的啟示。

在前面幾章中，我們談到父母對孩子違抗的挑戰行為，應該有什麼適當的反應，現在我要把焦點放在父母平時該如何帶領孩子。通常父母很希望孩子能負起更大的責任，但這項任務並不容易達成。母親如何叫孩子天天自己刷牙，把髒衣服撿起來，或是吃飯時注意禮貌？她如何教孩子更善用金錢？父母如何改掉孩子的不良習慣，例如抱怨、遲遲或懶惰？有沒有辦法解決孩子習慣性的遲到？

這類行為無關乎親子之間的正面衝突，所以不應該用前面幾章所提到的果斷方式來解決。因孩子不成熟或幼稚而處罰他是不明智的作法，而且也不公平，想要訓練孩子，有一個更有效的方法可以提供明智的父母參考。

### 非常管用的「增強定律」

第一位教育心理學家桑戴克(E.L. Thorndike)在一九二〇年發展了一套行為解讀理論，對為人父母者頗有幫助，他稱這個理論為「增強定律」(law of reinforcement)。這個理論後來成為心理學家旁支「行為學派」(behaviorism)的理論基礎，我非常反對這個學派的論點。

行為學派由史基納(B.F. Skinner)和華特森(前面曾經提過)提出，其中有個觀念實在令人匪夷所思，他們竟然說人的心思意念並不存在。我念大學時有一本教科書稱行為學派為「沒有思想的心理學」(psychology out of its mind，直譯為「瘋了的心理學」)，實在說得太好了！這個理論把人腦看作一個簡單的配電盤，它接收外來的刺激，然後送出反應。

雖然我不贊同由桑戴克的論述所衍生出來的理論，但他原先所提出的觀念對父母們確實有幫助。簡而言之，增強定律就是「有甜頭可嚐的行為會重複出現」。換句話說，一個人若喜歡他在某種行為之後所嚐到的結果，他就會一再重複這個行為。如果小莉穿新洋裝那天得到男孩子們的喜歡和注意，她就會常常穿那件洋裝。如果小喬用某一支網球拍打球而贏球，但用另一支則輸球，他就會比較喜歡用曾經使他贏球的那支球拍。這個原則非常簡單，但對人類的學習卻有很重要的啟示。

### 從訓練獵犬中獲印證

我曾在本書的初版中，描述怎樣把這個方法應用在我們家那條德國種小獵犬席基

身上。老席基活了十五年，現在已經魂歸西天。運用增強定律來訓練這隻倔強的狗其實滿好玩的，也只有這個方法能引起牠的注意。大多數的小獵犬其實不用人教就知道怎麼坐起來，因為那是他們的自然反應，可是席基卻與眾不同！在他一歲之前，我以為牠有一點智障；第二年，我開始想牠是不是精神錯亂；最後我終於看清牠是個叛逆、頑固的傢伙，什麼事都要照自己的意思去做。

如果不賞牠東西吃，很難用任何方法誘導席基合作，不過牠特別喜歡吃餅乾，這倒是很有利的一點。我把牠扶起來坐著，牠維持了一、兩秒才倒下去，我給牠一塊美味的巧克力餅乾，牠愛極了。我再一次把牠扶起來坐著，在牠倒下去的同時又給牠吃一片餅乾。席基在房間裡亂蹦亂跳，想要搶走其餘的餅乾，不過牠開始猜到只有一個方法可以吃到餅乾。

我們大概花了卅分鐘玩這個無聊的把戲後，這條獵犬總算明白我的意思。牠一旦開竅，就很少再站立了。牠整天都坐著，想要吃點東西，任何東西都行。最後弄得我有點後悔訓練牠，因為不理牠讓我有罪惡感。畢竟這一開始是我的主意，我只好被迫去廚房找點東西給牠吃。

這種增強方法用來訓練席基追球也很有用（這是證明動物智力的絕佳例子）。我把球丟到我們前面三公尺左右的地方，然後拎著躺在地上席基的頸背，把牠拖到球那裡。我扳開牠的嘴巴，把球放進去，然後拖牠回到原來的地方。在終點處有一塊麥片餅乾等著牠。這次比較容易叫牠合作了，因為牠已經開始了解做事後可以得到獎賞的道理。後來這個想法深深烙印在席基的腦海裡，牠開始在各種對牠有利的事上應用這個原則。如果全家把餐盤端到客廳裡，一面看晚間新聞一面吃飯，席基就會坐在電視機前面，不斷地搖頭晃尾，要求我們給牠一點東西吃。

有些人更認真地用這種增強方法，來教動物做一些複雜的動作，成果相當驚人。曾有人教一隻鴿子檢查用傳輸帶傳送的收音機零件，這隻鳥兒會評估每一個零件，遇有瑕疵品就把它撥弄下來，這時牠可以獲得一小團穀子作為獎賞。牠整天坐在那裡，專注地工作。也許有人會想到，勞工工會可能會有意見，這隻鴿子沒有要求下午茶休息時間或其他福利，牠的工資也低得可憐。善用獎賞原理，也可以訓練其他動物做模仿人類行為的表演。

### 立即獎賞才有用

讀到這裡，我知道有些讀者心裡在想什麼。孩童和動物之間當然有很大的差距，那麼這些方法跟孩童有什麼關係呢？很簡單，人類同樣也會因自己所喜歡的事受到鼓勵，這個原理在教導孩子有責任感上很有效。但是，未經計劃就亂給禮物或獎品是不對的，如果希望增強定律能發揮最大的作用，務必要遵守幾項具體的原則。我們來看這個方法應用在孩子身上時，應該注意的幾項要點。

#### 一、必須立即給予獎賞。

如果想用獎賞來獲得最大的效果，應該在看見你想要的行為之後立刻獎賞。父母往往犯了錯誤，隔很久之後才獎賞孩子，這種情形下便少有成功的例子。假設爸媽對九歲的大明說，如果他接下來七年認真讀書，十六歲時就可以得到一輛車，這多半沒有什麼效果。父母常會對小學二、三年級的孩子說，如果今年表現良好，明天夏天會帶他到奶奶家玩；如果小美整個七月保持房間乾淨，聖誕節就可以得到一個新的洋娃

娃，但這往往發揮不了什麼作用。孩子如果聽話，通常不是因為這個誘因。大多數孩童沒有足夠的能力或成熟度，天天記得一個長遠的目標。對他們而言，時間過得很慢，所以很久以後才能得到的獎賞是遙不可及的事，因此也就沒什麼興趣多想。

對動物而言，行為產生後約兩秒內就要給獎賞。想要訓練老鼠走迷宮，把乳酪放在終點，比到達終點五秒後再給乳酪，前者的速度要快多了。雖然孩童可以比動物忍受較長的等待，但時間拖得越長，獎賞的效果便越差。

立即的獎賞用在治療自閉兒上成效卓著，這種嚴重的疾病很類似孩童精神分裂症。自閉兒對父母或任何人都沒有適當的反應，他不會講話，常會出現奇怪並且無法控制的行為。到底是什麼導致這種令人痛苦的疾病？從研究顯示，似乎是肇因於自閉兒的神經系統中，有一種生化物質運作失常。不管原因是什麼，自閉症十分難治。

治療師如何幫助一個不說話、沒有回應的孩子呢？因為各種治療都沒什麼效果，於是很多年前，伊瓦·拉維醫生(Dr. Ivar Lovaas)和他的同事就開始實驗使用獎賞方法。在加州大學洛杉磯分校，他們讓自閉兒參加一個計劃，目的在鼓勵他們說話。一開始時，只要孩子發出任何聲音，就會拿一小顆糖放在他口中，任何「嗯」、「哼」聲都

可以使他得到糖吃。下一步是獎賞那些發出母音的孩子，他們教導母音「歐」時，只要孩子發出近似的聲音，就會有糖吃。孩子逐漸有進展後，接著便要學唸某樣東西的名稱或是某個人的名字，做到的人就有獎賞。然後要求他們學說兩個單字的片語，再來是更複雜的句型。利用這個簡單的步驟，這些不幸的孩子學會了一些語言表達能力。

同樣的方法同時也用來教自閉兒回應周遭的人。把孩子放在一個黑暗的小箱子裡，裡面只有一道木製的窗戶。治療師坐在箱子外面，面對坐在窗前的孩子。只要孩子看著治療師，窗戶就會一直開著，可是當孩子不專心開始亂看時，窗戶就會關上，他就得在漆黑的箱子裡待上幾秒鐘。雖然沒有一個嚴重的自閉兒成功地轉變成為正常人，但這個獎賞治療方法確實幫一些自閉兒的行為進步到比較正常的情況。這個方法成功的關鍵，是在孩子表現出你想要的行為之後，立即給予他所喜歡的獎賞。

了解增強方法的運作原理，不但能幫助醫院裡的自閉兒，也能幫助一般父母了解孩子在家中的行為。例如，父母常會抱怨孩子不負責任，卻不知道這種懶惰的習性是經由學習而來。人類的行為大多是學來的——令人喜歡和令人討厭的行為皆然。孩子學會笑、玩、跑、跳；也學會抱怨、欺負、耍賴、打架、發脾氣或性別倒錯。而那位

看不見的老師就是增強定律，孩子會一再重複他認為行得通的行為。孩子若願意合作和幫忙，可能是因為他喜歡這些行為出現之後，父母會有的反應。但同樣的，若父母有不恰當的反應，也有可能讓一個孩子變得喜歡抱怨和賭氣。父母若不希望孩子具備某些不好的特質，就應該教導培養孩子一些更好的特質，儘量鼓勵好的行為，並預先遏止壞的行為。

### 訓練孩子負責任

以下幾個步驟是由馬寇姆·威廉森醫生(Dr. Malcolm Williamson)和我一起研究出來的一個計劃，當時我們在洛杉磯的兒童醫院工作。這套計劃很適用於四到八歲的孩子，並且可以按照孩子的年齡和成熟度加以修改。

下頁的圖表列出父母希望孩子做到的事和負起的責任。對大多數五歲的孩童而言，要天天做到這十四項事情並不容易，需要很大的配合度和努力，但若適當使用獎賞的方法，可以使他們覺得有趣，而不認為是在做事。關鍵在於立即給予獎賞，每天晚上在表現良好的行為那幾欄貼上彩色（最好是紅色）圓點或星星。如果沒有圓點可用，

可以在空格上填滿顏色，不過你應該讓孩子自己著色，使他更有成就感。

每天針對每項表現良好的行為各給五元，如果一天有超過三項沒做到，就一毛錢都拿不到。

孩子一天最多可以拿到七十元，父母可以趁這很好的機會教他如何管理金錢。建議你最好允許他從這些賺到的零用錢中，每周最多只花二百元。你可以特別安排帶他去商店或玩具店買東西，或者買他喜歡吃的冰淇淋、糖果點心等，不過現在越來越多的父母不希望孩子吃太多含脂肪和糖份的零食。剩餘的二百九十元（最少的情況），可以要求孩子將小部份捐給慈善機構，這樣他每周應該可以至少存下二百多元，這筆錢將來可以派上用場，或是買他想要、需要的東西。

我的工作										
十一月	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1. 主動刷牙										
2. 上床前把房間整理乾淨										
3. 主動收好衣服										
4. 主動餵魚										
5. 主動倒垃圾										
6. 今天聽媽媽的話										
7. 今天聽爸爸的話										
8. 晚上睡覺前有禱告										
9. 今天對弟弟很好										
10. 今天吃了維他命丸										
11. 今天說了「謝謝」和「請」										
12. 昨晚上床前沒有抱怨										
13. 今天倒乾淨的水給狗喝										
14. 吃飯前洗了手										
總計：										

這些可以得到獎賞的行為不必一成不變，只要孩子養成習慣，自動自發把衣服掛好、餵小狗或刷牙，父母就應該換一些新的責任。每個月應該製作一張新表，也可以讓孩子建議要放哪些新的項目。

這個方法除了可以完成主要的目標、教導孩子有責任感外，也提供了幾項附帶的好處。例如，藉由這個方法可以讓孩子學會算術；教導他捐獻金錢給有需要的人；開始明白儲蓄的觀念；學會控制自己的情緒衝動；最後，他能知道金錢的意義和如何善用金錢。有個家中有四個孩子的父親應用了這個方法，他後來告訴我，家裡吵鬧或責罵的噪音明顯降低很多。

請注意，這裡所列出的計劃，跟本書的初版中所述幾乎完全一樣。本書初版之後，我聽到很多成功應用的故事，也有一些抱怨。最普遍的負面意見是，父母們抱怨每天晚上要做這麼複雜的計算實在很累人，貼上星星以及算出多少錢，要花十五到廿分鐘才能完成。如果這對你家是個問題，我建議你在圖表上減少一些項目，甚至可以只選五種最重要的行為，然後在孩子表現良好時，每項給十塊錢，這也會達到同樣的效果。你要懂得修正方法，若有必要也可以修正觀念。但我跟你保證，只要運用適當，這方法真的有效。

法真的有效。

### 沒有收穫何必努力？

如果增強方法這麼有效，為什麼一直沒有更普及？很不幸的是，很多大人都不太願意使用獎賞，他們覺得這很像賄賂。由於人們觀念錯誤，這個成功的教導方法就這樣被忽略了。整個社會都是以這種獎賞的增強方式在運作，我們卻不願意用在最需要的對象——孩子身上。我們天天去上班，每個月領薪水，這難道也算雇主的賄賂嗎？頒發獎章給英勇的戰士；頒發獎牌給成功的生意人；贈送手錶給退休的員工都一樣，獎賞使負責任的辛勞變得更有價值。大人的世界就是這樣運作的。

資本主義廣受歡迎的主因是，辛勤工作之後必有多種不同的報酬。社會主義最大的弱點是缺乏獎賞。如果沒有收穫，何必努力呢？我相信這是共產主義在前蘇聯和東歐失敗的主因，因為在創意和努力背後，根本沒有什麼原動力。

我聽說有一所大學的化學課，班上最用功的學生甲，花了很多時間準備第一次的考試。考試那天，他考了九十分，得到A的成績。另外一個學生乙平時很少看書，也



沒準備就去考試，結果考了五十分，成績不及格。

但這個教授信守社會主義的原則，他覺得甲生不需要多考那卅分就可以及格，而雷夫還差十分才及格。這個「好心的」教授似乎覺得這不公平，於是他重新分配分數，讓兩個學生全過關，都是六十分。結果……甲生從此再也不準備化學考試了。你能怪他嗎？

共產主義和社會主義都是原動力的殺手，因為兩者都在壓抑創意和努力，獎賞平庸和懶散的行為。這兩種經濟體系的本質完全違反了增強定律，自由企業的經營才合乎人的本性。

有些父母在家中運用社會主義的原則，孩子的渴望都由「國家」全權供應，完全無關乎勤快與否。但是，他們卻期待孩子有責任感，只因爲這是他們應該具備的美德。這類父母希望孩子爲了個人的成就感而學習和努力，但大多數孩子根本不吃這一套。

### 合宜的獎賞不是賄賂

想一想我所建議的「賄賂」方法，如果放著不用，你如何叫五歲的孩子照表上所

列出的行為去做？最常見的替代方法是嘮叨、抱怨、哀求、大吼大叫、威脅和處罰。拒絕使用獎賞方法的母親，也許每天晚上都帶著頭痛上床，並且發誓再也不生小孩了。她不喜歡用獎賞方法來強調物質的重要，但她日後有可能「給」孩子金錢。她的孩子從來沒有管理過自己的錢，所以不曉得怎麼存錢或善用金錢。她用自己的錢買玩具給孩子，孩子並不會覺得特別珍貴。最重要的是，孩子沒有學會自我管理和有責任感，但藉由仔細規劃的獎賞方法卻可以學到這兩種美德。

不可否認的，有些家事是孩子應該做的，因爲他是家中的一份子。洗碗或倒垃圾是他應盡的義務，不該因此得到獎賞。我同意不是孩子每做一件家事都要給予獎賞；但是當你要孩子多做超乎本份的工作時，例如幫忙洗車，或者你想要培養他更好的態度，我們知道獎賞的方法比嘮叨和威脅更有效！

但這個觀念仍然很具爭議性。我曾在兩個家庭中，見過相反觀點的應用結果。戴倫的父母反對使用獎賞方法，他們認爲那是賄賂，因此戴倫在家中做事完全沒有任何獎賞（或零用錢）。戴倫痛恨做家事，因爲努力做家事對他沒什麼好處，他只是逼不得已而爲之。

到了星期六要剪草時，他必須勉強自己走到屋外，無奈地看著眼前的工作。果然不出所料，他的表現很差，因他根本就缺乏工作的動力。結果他散漫的表現惹來父親一番責罵，使得他更加厭惡這個工作。戴倫的父母對他並不小氣，他們供應他的一切需要，甚至給他零用錢。當鎮上舉行市集，爸媽會給他錢去買東西。但因為這些錢跟他所做的事毫不相干，所以也就不具鼓勵作用，結果戴倫從小到大都討厭工作。他的父母等於無意間助長了他不負責任的態度。

另一個孩子布萊恩的父母看法就不一樣。他們覺得孩子若做超過平時的家事份量，就應該給零用錢。孩子不會因為倒垃圾或整理房間而拿到零用錢，但星期六額外幫忙粉刷牆壁之類工作則有錢可拿，每小時的工資跟在外面打工不相上下。布萊恩很喜歡做事，他早上起床後會去後院除雜草，他會算算可以賺多少錢，一面工作一面看錶，一面推算可以賺多少錢。有時放學後他會趕回家，在天黑前工作一、兩個小時。他開了一個銀行戶頭，小心花用他辛苦賺來的錢。布萊恩很享受他在朋友眼中的地位，因為他口袋裡總是有錢。雖然他隨時有錢用，但他不常花錢，有錢代表一種權利！後來有一次他領出戶頭裡所有的錢，全換成一元新鈔。他把廿八張一元新鈔疊放在衣櫃上

方的抽屜裡，有時會向他那些沒錢的朋友展示一番。工作和責任感是贏得地位的關鍵，他兩方面都學得不錯。

布萊恩的父母很注意不平白給他錢用，他們會替他買衣服和必需品，但他必須自己出錢買玩具和想要的奢侈品。從經濟學的角度來看，布萊恩的父母所花的錢不比戴倫的父母多，但他們讓每一毛錢都花得有價值，激發出他們所期待的行為。我相信他們的方法比較有效。

前面說過，父母務必知道什麼時候該獎賞，什麼時候該處罰，我不建議在孩子違抗父母權威時使用獎賞。例如，媽媽說：「麗莎，把玩具撿起來，小朋友快來了。」但麗莎拒絕去做。假如媽媽這時告訴麗莎，她乖乖聽話就有糖吃，這樣做是錯的，因為那等於在獎賞麗莎的違抗行為。

如果讀者還不太明白如何處理孩子直接違抗的態度，我建議你把本書一到四章再看一遍。我們不應該用獎賞來代替權威，獎賞和處罰在管教孩童上各有作用，如果賞罰易位、運用不當，後果將不堪設想。

## 二、獎賞不一定要用物質的東西。

女兒三歲時，我開始教她識字，當時我比較不像現在這麼擔心營養方面的事，我經常使用巧克力作為獎賞。有一天下午，我坐在地板上教唐妮認識幾個新的字詞，忽然有一個劇烈的撞擊使整棟房子搖晃起來。全家都衝出去看怎麼回事，才發現有個青少年開車撞毀在這個寧靜住宅區的馬路邊。那個男孩只受了輕傷，但他的汽車四腳朝天翻倒在街上。我們用水熄掉煙霧，免得滴漏的汽油起火燃燒，然後又打電話通知警方。直到大家稍稍平靜下來之後，我們才發現女兒沒有跟著跑出來。

我回到書房，發現她雙手埋在我留下的一大袋糖果裡。她嘴裡塞了一大堆巧克力，臉上、鼻上和額上全是巧克力。當她看見我進來時，又趕快塞了一團巧克力到臉頰已鼓起來的嘴巴內。我從這個經驗學到，以物質的東西（或者是食物）作為獎賞必須有所節制。

只要是令人喜歡的事，都可以用來獎勵行為。對動物而言，最明顯的獎賞是可以滿足口腹之慾的東西，但心理上的滿足更容易激勵人類。例如，有些孩子寧願得到一句真誠的讚美，尤其是大人在其他孩子面前對他的讚美，而不是一張百元的鈔票。孩童和各種年紀的成人都希望在情感上不斷得到滿足，包括渴望被愛、被接納和尊重。除此之外，他們也希望體驗令人興奮的事、知性的刺激，也喜歡娛樂和好玩的事。

## 言語的肯定是最好的激勵

大多數的孩童和成人都很關心別人的想法和意見。因此，言語上的肯定是最能激勵人類行為的動力。想想以下這些話所帶來的重大影響：

「阿成來了，他是全校最醜的人。」

「美琪好笨！她上課每次都答錯問題。」

「明雄一定會被三振，他每次都被三振。」

這些惡毒的言語像硫酸一樣灼傷當事人的心，決定了他們未來的行為。阿成也許變得沈默寡言、退縮而且容易受窘。美琪也許對功課更沒興趣，在老師眼中成了懶學

生。明雄也許不再打棒球，也不參與其他運動。

我自己也有過這種經驗。我一向以為自己很有運動細胞，學生時代常做各種運動。我大學四年都參加網球校隊，大四那年還當隊長。但是我對棒球一直沒興趣，這是有原因的。

我小學三年級時，有一次在棒球比賽中當右外野手，當時三壘都有人，全三年級的學生，包括很多女孩子，都來看這場重要的比賽。那時戰況緊張，打擊者擊出一支高飛球朝我飛過來，結果球滑過我指尖掉到地上。我十分窘迫地把球撿起來丟向裁判，他往旁邊一站，球又滾了四十五公尺。我到現在還記得跑壘者重踩本壘壘包的聲音，那些女孩子們的笑聲，以及我滿臉通紅地站在右外野的窘態。那天我離開棒球場後，便從此揮別了輝煌的棒球生涯。

成人對彼此無意間說的話也會同樣敏感。說來有趣，朋友（或甚至仇敵）無心的言語對我們竟可能造成那麼大的傷害。「美貞，妳是不是胖了？」美貞決定不理會這句話，但她那天晚上站在鏡子前面端詳自己十五分鐘，然後第二天早上就開始進行節食計劃。

「彼得，志成跟你年紀差不多，我想他大概是四十六歲或四十八歲。」彼得其實才卅九歲，這句話令他滿臉通紅，對外表的顧慮也許會讓他決定下個月去買頂假髮。我們的聽覺對於這類關於個人的評語往往最敏銳，這些無心的言語常會挑戰我們的自尊心和自我價值感。

### 多獎勵孩子的美好行爲

言語的肯定應該經常出現在親子關係中，父母對孩子說的話往往有太多的「不可以」。我們應該花更多時間來獎勵他們的良好行爲，即使所謂的獎勵只是一句真誠的讚美也好。要記得孩子需要自我尊重和接納，明智的父母可以藉由滿足孩子在這兩方面的渴望，來教導他們重要的觀念和行爲。下面幾個例子或許可以幫助大家了解獎勵的作用：

母親對女兒說：「小蕾，你這張圖畫的著色好棒啊，我很喜歡漂亮的圖畫，我要把它貼在冰箱上。」

母親在兒子面前對丈夫說：「冠中，你有沒有注意到今天晚上小恩把腳踏車放進車庫裡？他以前都會放在外面，總是要等我們叫他放好。你覺得他是不是更有責任感了？」

父親對兒子說：「兒子，謝謝你今天在我算所得稅時很安靜，你真善解人意。現在我已經做完，所以比較有空了。我們來計劃一下，下星期六去動物園玩好不好？」

母親對小兒子說：「小文，你今天早上都沒有吮拇指，媽媽為你感到驕傲。我們來看看你下午可以持續多久不吮拇指。」

倘若孩子的行為不是你想要的，你卻加以稱讚，這是十分不明智的。如果孩子所做的每一件事，媽媽都擁抱他或拍拍他的背，那麼她的稱讚會逐漸失去意義。如果具體的行為保證可以得到真誠的讚美，連最頑皮的孩子都會想合作。

我們現在暫停一下來看幾個相關的問題解答，然後下一章會繼續討論增強定律。

### 問與答

問：我必須整天為孩子所做的每件小事稱讚他嗎？如果事事稱讚他，會不會寵壞他？

答：會的，過度的讚美是不明智的。我在另一本書中曾提到，孩子很快就會曉得你在玩語言遊戲，這時你的話會失去意義。因此，搞清楚討好和稱讚的區別，你才能運用得當。

討好不是努力贏來的。奶奶來訪時說：「噢，看看這漂亮的小女孩！你越來越漂亮了，長大後一定会有很多男生追你。」或者說：「噢，你真聰明。」討好是——孩子沒做什麼，你卻拚命稱讚他。

而稱讚則是用來加強正面、有建設性的行為，必須具體明確而且不籠統。「你好乖……」這種稱讚不夠好。「我很高興你今天把房間整理得很乾淨。」這樣講好多了。父母應該隨時找機會給孩子真誠和值得的稱讚，但要避免空泛的討好。

### 贏得餐桌上的戰爭

問：父母應該強迫孩子吃飯嗎？

答：不應該。餐桌上其實像個戰場，父母很容易在這裡遭到襲擊，但在那裡是贏不了的！倔強的孩子就像一個老練的將軍，總是不斷找有利的地點來突擊敵方。他不需要找更遠的戰場，在家中就行了。兩代之間常發生的衝突點有：上床時間、頭髮、衣服、功課等等，而餐桌上的優勢是孩童最愛利用的！一天有三餐，孩子只要不張嘴巴就贏了，再大的威脅、強迫都無法叫他吃他不想吃的東西。

我記得有個三歲的孩子堅決不吃豌豆，而他父親執意要他吃下去。一個使用蠻力，一個毫不動搖，這是很典型的一個衝突，雙方都不讓步。經過一個小時的勸誘、威脅、哄騙和流汗，這個父親仍然無法達到目的。滿臉淚痕的孩子緊閉雙唇，面前是滿滿一湯匙可惡的豌豆。

最後父親用強迫的方式逼孩子吃進一口，但孩子不肯吞下去。我不曉得後來情況如何，但孩子的母親告訴我，他們最後不得不讓孩子含著那口豌豆上床。他們很驚訝這孩子的意志這麼堅強。

第二天早上，母親發現床尾有一小堆黏答答的豌豆！孩子贏了一分，爸爸則是掛零。還有什麼別的比赛場地，能讓一個十六公斤的孩子擊敗一個九十公斤的男人？

當然並不是每一個學步兒都這麼倔強，但的確有很多孩子都喜歡在吃飯這件事上奮戰一番，因為這是他們鍾意的權力遊戲。你只要跟任何一個有經驗的父母或祖父母談一談，他們就會告訴你事實真是如此。悲哀的是，這些衝突其實並不必要，只要你不讓孩子亂吃零食，他們就會吃飯。他們絕對不會讓自己餓肚子，這點我可以跟你保證！

對付不肯吃飯的孩子，有一個辦法是把食物準備好。如果他說不餓，就把盤子收走，放進冰箱，讓他高興地離桌。幾個小時後他會回來，上帝的設計就是這麼奇妙，他的肚子會感到飢餓，他會想吃東西。這時不要給他甜點或零嘴吃，只要把先前那盤食物端出來熱給他吃。如果他還是不吃，就讓他再去玩耍。即使這個過程需要耗費十二個鐘頭，你仍要堅持下去，直到他開始覺得這些食物看起來好吃、聞起來很香為止。只要父母能堅持，從此以後，飯桌上的奮戰就會成爲過去。

### 增強方法的三步驟

問：您在前面說過不贊成責打青少年孩子，但我十四歲的兒子實在很討人厭，您

有什麼建議可以鼓勵他與父母合作？他經常亂丟衣服，拒絕幫忙做任何家事，而且常常招惹弟弟。我該怎麼辦？

答：增強原則特別適用於青少年，因為他們這段期間的自我中心很強，這個方法對他們有吸引力。但是很多青少年難免會變得懶散，這種懶惰和漠不關心的態度其實跟生理有關係。青春初期期的精力往往會被快速的成長消耗掉，生理上需要針對這些重大的變化做調整。有幾年的時間，他們會想睡到中午，而且一天到晚無所事事，除非碰到真正感興趣的事。如果說有什麼方法可以在他們的懶散電池上充電，也許就是提供他們各種不同的推動力。當你想在青春孩子身上使用增強方法時，可以依下列三個步驟進行：

1. 決定一種對孩子最有效的獎勵。對剛考到駕照的孩子來說，允許他晚上使用家裡的汽車載女朋友約會，這對他來說太有價值了。（如果孩子的駕駛技術不純熟，這也可能是最昂貴的誘因。）前面說過，零用錢也是一項很吸引人的誘因，今天的青少年很需要現金，跟女友約會一次至少得花五百元，甚至更多；一件超出青少年孩子預算的流行服飾也是個好誘因。這種獎勵方法讓他有機會得到一些奢侈品，總比嘀咕、

哭泣、哀求、抱怨和惹人厭愉快多了。媽媽說：「你當然可以買那件毛衣，但你必須自己去賺這筆錢。」當雙方獲得共識，認同一件東西之後，就可以著手進行第二步。

2. 簽定同意書。雙方達成共識後可以簽約，合約寫好後，父母和孩子都要簽名。合約內容中加上計點方法，要求孩子在某段時間內要達到一個合理的目標。如果雙方對計點方式無法達成共識，可以請第三者作仲裁。我們拿馬修的合約為例。他想要一個光碟唱盤，但他的生日還有十個月才到，他一毛錢也沒有，這個唱盤的價格大約是五千元。他父親同意，如果馬修在接下來六到十周之內幫忙做一些事，只要累計到一萬點，他就買這個唱盤給他。

這些工作的內容要事先擬好，如果還有別的事要做，可以隨時增加：

- |                  |       |
|------------------|-------|
| a. 每天早上疊好棉被並整理房間 | 50 點  |
| b. 自習一小時         | 150 點 |
| c. 做家事一小時        | 300 點 |
| d. 準時吃早餐和晚餐      | 40 點  |

- e. 照顧弟妹一小時  
 f. 每周洗車一次  
 g. 星期六早上八點以前起床

150 點  
 250 點  
 100 點

這些原則幾乎對每個人都管用，但應用方法必須有所改變。你可以用一點想像力，列出適合你家的家事和計點方式。務必要注意，配合就加點數，違抗就扣點，不良或不合理的行為可以罰扣五十點或更多。（但是扣點必須公平，而且不能常扣，否則這個方法會失效。）

3. 建立一個立即獎賞的方法。要記住，立即獎賞可以收到最好的效果，想讓青少年保持興趣、繼續往最後的目標努力，一定要有立即的獎賞。可以做一個像溫度計那樣的圖表，旁邊標明點數。最上面是一萬點，旁邊是一張光碟唱盤的圖片或其他獎品的圖片。你們每天晚上合計當天的點數，溫度計裡的紅色部份就可以往上升。馬修若在短期內有穩定的進步，可以得到紅利獎品，例如是他喜歡歌手的光碟或享有某個特殊的權利。如果他改變心意要買別的東西，可以轉換這些點數來得到那樣東西。例如，

五千點是一萬點的一半，可以買價值二千五百元的其他東西。但是孩子若沒有得到這些點數，絕對不要給他獎賞，否則你將來就別想用這種獎賞方法。同樣的，孩子一旦贏得這個獎品，要儘快買給他。上面所述的方法還不夠具體，並且同一種方法也許會使某個孩子覺得受到侮辱，卻會讓另一個孩子感到興奮，你可按照孩子的年齡和成熟度來修正。



## 第六章

## 改變行為有妙方

除了運用立即獎賞、使用非物質的原則，  
父母還必須知道「消除」的原則，  
注意別在無形中被增強定律影響，  
要更有創意的使用增強和消除的原則。

我們前面已經討論過，要增加孩子的責任感和讓他們自我管理不是一件容易的事，父母必須設計一個具體的計劃來教導孩子，但運用增強定律可以使這項工作變得容易些。我們在前一章看了兩種具體的原則，大大增加這個方法可以帶來的好處。這兩個原則是：一、立即獎賞；二、使用非物質的獎賞，例如讚美、擁抱和關注孩子，再加上金錢和物質上的加強輔助。

現在要把注意力轉到其他的三個原則，第三個原則是：

### 三、如果獎賞遲遲不給，則透過增強方法所學到的行為就會消失。

事實顯示，不被肯定的行為最後會逐漸消失，心理學家稱這個過程為「消除」，這個觀念對想改變孩童行為的父母和教師很有用。

同樣的，動物界提供了很多有意思的「消除」例子。例如，北美有一種巨型的淡水魚很愛吃小鱗魚，如果把大魚和小魚同時放在水缸內，很快水缸中就只剩下大魚。但是有個現象很有趣，如果在水缸中放一面透明玻璃，隔開大魚和小魚，大魚看不見玻璃，結果在追逐小魚時結結實實地撞個滿頭包。牠一次又一次地游到玻璃片前，撞

得滿頭金星。由於牠的行為未受到獎勵，因此漸漸地牠就不追小魚了。

最後大魚放棄了，牠學到一件事：小魚是吃不到的。後來實驗者把玻璃片從水缸中拿走，小魚現在可以游到大魚身邊，而且絕對安全，因為大魚不想吃小魚了。令人驚訝的是，最後大魚竟然餓死，雖然牠最愛吃的食物有時就從牠嘴邊游過。

「消除」原則也可以用來訓練馬戲團中的大象。在大象還小的時候，把牠的四隻腳綁在一個固定的大水泥塊上，小象會不斷拉扯，可是仍然動彈不得，逐漸的牠就不再想要逃走。到最後，只要用一條小繩子把牠綁在一根連狗都可以輕易掙脫的木樁上，就足以限制這個龐然大物的行動。這是同樣的道理，因這隻動物的思想已經被改造了。

### 反向操作可消除壞行為

我再說一遍：孩子在很多方面與動物不相同，但消除原則也適用在孩子身上。想消除孩子的某種不良行為，只要不在那方面做任何增強即可。這個觀念可以應用在一個普遍的孩童問題上，孩童為什麼要用哭鬧的音調說話，而不用正常的音調好好講話？因為父母特別加強他的哭鬧！當三歲的小凱用正常的音調說話時，媽媽總是忙得沒有

時間聽。小凱整天說個不停，媽媽都是充耳不聞，但當她用刺耳、令人不舒服的音調說話時，媽媽就會來看看到底是怎麼回事。小凱的抱怨音調能引起注意，但正常的音調則不管用，因此她就變得愛哭鬧。

想消除這種哭鬧，必須從反方面增強。媽媽應該開始這麼說：「小凱，我聽不見妳說什麼，因為妳在哭鬧。我的耳朵很奇怪，就是聽不見哭鬧聲。」這句話講完一兩天後，媽媽應該不理會所有哭鬧的聲音；另一方面，她應該在孩子用正常音調說話時，立即注意傾聽。

如果適當應用這個反面增強方法，將可獲得理想的結果。幾乎所有的學習都是根據這個原則，結果都很準確、可以預測。當然，奶奶和叔叔可能會持續增強那些你想消除的行為，使得這些行為消除不了。因此團隊合作是必須的，尤其是父母兩人之間的默契很重要。

「消除」工具不但可以用在刻意訓練的計劃中，有時也會在不經意之間發生，有個實例可作參考。四歲的馬克有亂發脾氣的習慣，令他的父母很擔心，他尤其喜歡在父母最希望他乖乖聽話時亂發脾氣。例如，當客人來家裡時，馬克就會在上床前使性

子。同樣的情況也發生在餐廳、教會和其他公共場所。

馬克的父母並非不懂得管教之道，他們在這個孩子身上試盡各種辦法：打他、罰他面壁、叫他早點上床、罵他全都沒用。他仍然常常亂發脾氣。

### 沒有回應自討沒趣

有一天晚上，馬克的父母在客廳裡看報紙，馬克因他們說了一些話而大大不高興，就賴在地上發脾氣，尖叫、用頭撞地毯、亂踢亂打。他的爸媽當時很生氣，卻不知所措，所以就沒有採取任何行動。他們繼續一言不發地看報紙，這當然是馬克最不想要的反應。他起身，看看他的父親，又重新躺在地上哭鬧。他的父母還是沒有反應，這時他們彼此心照不宣地互瞄一眼，好奇地看這孩子在玩什麼把戲。馬克再次突然停止發脾氣，他走到母親那裡搖晃她的手，然後重新再來一遍躺在地上哭鬧，爸媽仍然不理他。結果呢？這個孩子覺得躺在地上哭鬧很無聊、沒趣，從此就不再亂發脾氣了。

上面這個例子記載在一九七〇年本書的初版中，現在該是揭曉馬克真實身分的時候了。馬克是個化名，那個孩子的真正名字是吉姆。沒錯，我就是那個故事中的小無

賴。我告訴你，沒有觀眾的表演實在一點也不好玩！

很明顯的，我父母用增強手段來制服我的壞脾氣。能夠利用暴力行為惹這些力氣大、有權力的大人生氣抓狂，我當時一定很愛這類把戲。大多數孩童發脾氣是一種挑戰性的行為，父母可以藉著適度地責打他幾次而獲得解決，但像我這樣的孩子則別有心機，我像個縱火狂一樣，喜歡觀看由我引起的混亂場面，這種事對我而言很有意思。

雖然我的爸媽一次就消除了我這個負面的行為，但這種方法通常要花更久的時間才會達到效果。重要的是，我們必須知道，在沒有增強作用下，某種習性大概能維持多久才消失。

### 已消失行為仍會重現

再來看看前一章提到鴿子檢查收音機零件的例子。一開始，鴿子錯過所有的故障零件，但逐漸地，找出錯處的比例逐漸增高。在圖A中，鴿子最後可以百分之百找出故障零件，只要每次找對就給予獎賞（穀子），牠會持續保持百分之百的正確性。

如果不給獎賞，鴿子就會開始把一些好零件誤以為是壞零件，過不了多久，牠會

錯過一些故障的零件。如果持續不給獎賞，牠對工作就會越來越分心、不感興趣。結果在一天結束時，牠幾乎會錯過所有的故障零件。

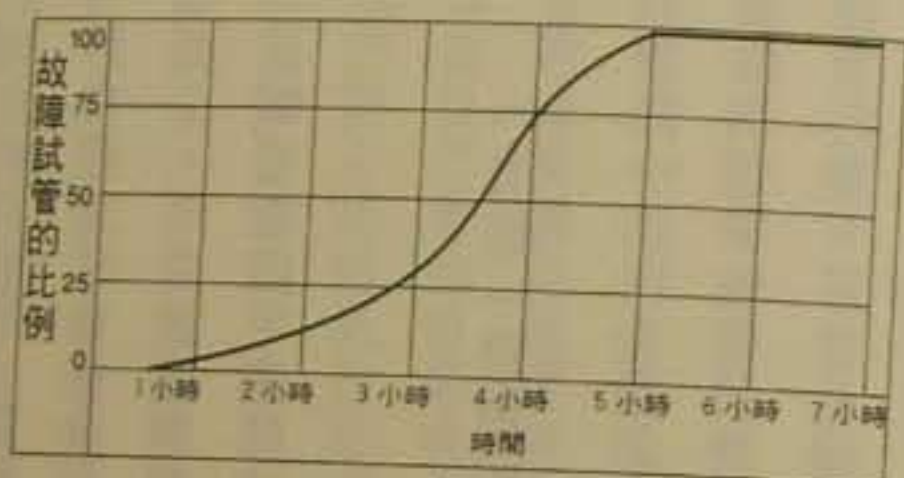


圖 A

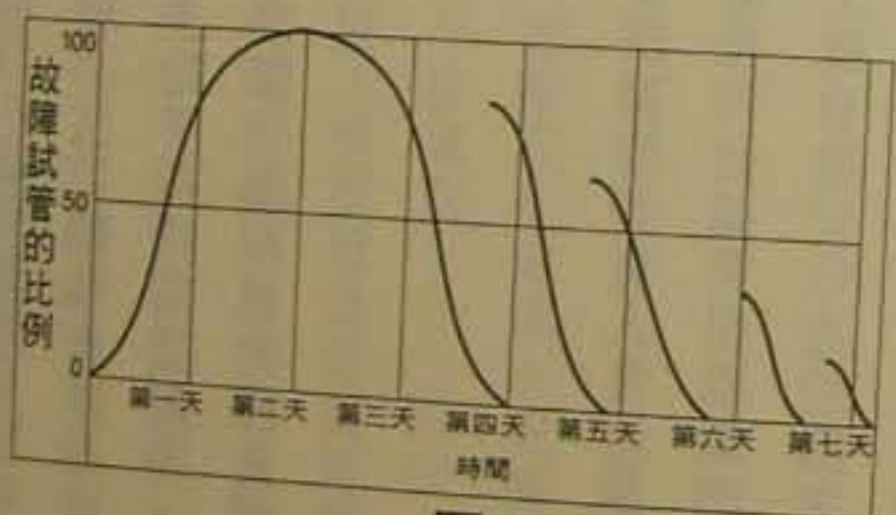


圖 B

不過第二天開始，牠又會像以前一樣工作，也就是說，即使今天這個行為消失了，明天仍有可能再出現。這種復甦的現象稱作「臨時性回復」(spontaneous recovery)。有一天，那項行為都會像圖B一樣重新出現，但正確性會逐漸減少，而且持續的時間也會逐日減少。明白這個原則對於消除孩子的不良行為很重要。如果已消失的行為重新出現，父母或老師不應該感到氣餒，因為讓一項不好的行為銷聲匿跡可能需要相當的時間。

### 「消除」原則的妙用

「消除」原則也幫助了很多人克服壞習慣。有人發展出一個方法來除去吸煙時通常會有的快感(有增強作用)，作法是在一個試管中裝滿不新鮮的濃縮煙草，然後對準吸煙者的臉。每當他抽一口煙，臉上就會被管中這股腐臭的煙噴到。吸煙者開始把香煙和噴到臉上的臭煙聯想一起，結果對煙味產生強烈的厭惡感。很不幸的，尼古丁是極容易上癮的一種麻醉物質，化學作用的影響很難克服。

消除作用也可以幫助孩童克服一些不必要的恐懼感。我曾經輔導一位母親，她很

擔心三歲女兒怕黑的行為。即使晚上睡覺時留一盞燈或者把房門打開，女兒小琪還是不敢單獨留在自己的房間，一定要媽媽每晚坐在她旁邊，等到她睡著了才能走。這樣做很耗時間而且不方便，如果小琪半夜醒來，就會呼喚媽媽。很明顯的，她真的很害怕。

這樣的恐懼並非與生俱來，都是學來的。如果父母真的明白這一點，就會對自己的言行更加小心。小孩子非常敏感，他們往往從大人身上學到一些行為和憂慮，即使是善意的玩笑都可能造成孩子的困擾。如果孩子走進一個漆黑的房間，有人從門後嚇他，他很快就會知道黑暗中可能藏匿著一些東西！

我們對小琪怕黑的原因並不是很清楚，但我想她母親可能不經意地強調了這個問題。她很擔心女兒，於是表現出焦慮，小琪就開始以為她有理由感到害怕。「連媽媽都很擔心了」，她更覺得自己的想法沒錯。小琪變得很膽怯，若發現沒有人陪她，她就不敢走進燈光微弱的房間。就在這時，有人介紹她來看我。

光跟孩子解釋要他們別害怕是沒用的，所以我建議這位母親讓小琪「看見」其實沒什麼好怕的，這可以幫助孩子看見媽媽很有信心、不害怕。於是這位母親拿著一袋

糖果，然後拿把椅子坐在小琪的房門外。接下來，小琪能在開著燈但關著門的房間裡待幾秒鐘，就可以吃一塊糖。第一個步驟並不可怕，小琪倒很喜歡這個遊戲。玩了幾次之後，接著母親要求小琪走進一個黑暗的房間內，她母親就站在她看得見的走廊上，從一數到十。這也很簡單，小琪爲了吃糖就跟著玩下去。

然後把門關上，燈光稍微調暗。最後小琪終於有勇氣走進黑暗的房間，把門關上，等媽媽數到三、數到五，然後數到八。她待在黑暗房間的時間逐漸拉長，這時黑暗會帶給她的是她最喜歡的糖果，而不是以往的恐懼。她也聽到媽媽很平靜穩定的輕聲跟她談話，知道只要她有需要，媽媽立刻會過來。透過這些方法，小女孩的勇氣逐漸加強，恐懼終於消除。

使用「消除」方法跟你選用的獎勵方法一樣，只會受限於父母或老師的想像力和創意。試試幾種不同的環境，加上一些練習和耐心，你會親身體驗到，改變行爲最好的方法之一是，不要增強那種行爲，而是獎勵另一種行爲。

接下來，充分利用這項神奇工具的第四個原則是：

#### 四、父母和老師也容易被增強定律影響。

透過增強定律學習新的行爲不是孩童和動物的專利，大人也會根據所收到的正面反應去修正行爲。孩童有時也會藉此來「訓練」他們的父母，鼓勵某些行爲，消除其他行爲。

例如，當爸媽帶孩子去一些有趣的地方，如迪士尼樂園，孩子就表現得很好，又乖又合作，無形中增強或獎勵了父母的行動。我曾看過很極端的例子，孩子簡直把父母親玩弄於股掌之間，予取予求。

譬如，當媽媽管教八歲的女兒時，只要聽到孩子說：「你不愛我了」，她就放下了手。大多數孩童知道父母急於表達他們對孩子的愛，於是就巧妙地利用這一點來消除處罰。這一招常常很管用。

另外一個例子是，當老師宣佈：「現在該複習健康教育了，把課本拿出來。」結果全班都發出呻吟聲。有些老師很難忍受學生的失望情緒，也許將來就不教這個無聊的科目，或者敷衍帶過就算了。

在高等學府裡也會發生類似的情況。我知道有一班心理研究所的學生，把這種增強方法運用在教授身上。這個教授有兩種不同的教法，第一種是根據筆記照本宣科，學生都覺得枯燥無聊；第二種是即席講課，結果往往能帶出生動有趣的討論。有一天，全班學生在上課前一致同意，要獎勵老師的即席教學，但要消除他以前枯燥的講課方式。每當老師依照筆記講課時，他們就晃腿、瞪著窗外、打哈欠和交頭接耳。但是，當老師即席講課時，他們就表現出很有興趣的樣子。後來老師就經常採用較輕鬆的教學方法，直到學期快結束他才知道，原來自己被學生操縱了。

最後一個例子是，有一個父親很不能忍受孩子令他有挫折感，每次孩子令他失望，他就大吼大叫，如此一來，孩子似乎就會聽話。他的吼叫行為得到增強，結果他就成了一個喜歡大聲吼叫的粗暴父親。

重點很簡單：父母應該注意自己有哪些反應被增強了，務必掌握學習的情況。

### 五、父母往往會加強自己討厭的行為，卻減弱所重視的行為。

前面兩章重複最重要的一點，恐怕就是無意間的增強作用。父母很容易讓孩子的

不良行為得逞，結果獎勵了他們不希望看見的行為。假設魏先生和魏太太有客人要來家裡吃晚餐，他們在七點鐘就把三歲的兒子阿德送上床。他們知道兒子一定會像往常一樣哭鬧，但他們又能怎麼辦呢？結果不出所料，阿德開始哭了。一開始是低聲啜泣，然後漸漸越哭越大聲。

最後魏太太覺得很尷尬，就讓阿德起床。這個孩子學到了什麼？如果他不想上床睡覺，必須哭得很大聲，因為安靜的抗議沒有用。魏先生和魏太太最好先準備好，第二天晚上也會有一場淚水之戰，因為孩子這樣的反應最後都會成功。如果他們忘了，阿德一定會提醒他們。

### 慎防讓孩子得逞

爲了進一步解釋這個原則，我們來看看另外一個情境。愛吵嘴的少女貝絲絕不接受別人說不。她的脾氣很壞，也很不喜歡待在家裡。每次母親不曉得該不該讓她晚上出去時，就會先說不行。她母親首先會說不可以，然後爭取一點時間來想一想女兒的要求。母親可以隨時改變心意，但她知道從「不可以」改成「可以」比較容易，可是，

這種作法等於在告訴貝絲，「不可以」其實是指「也許」，如果她繼續爭吵和抱怨，就可能變成「可以」。

很多父母犯了與貝絲的母親同樣的錯誤，容許孩子以吵鬧、生氣、賭氣、摔門和討價還價來達到目的。父母在仔細想清楚並且聽取孩子的說詞之前，不應該斷然作出決定。而且一旦作了決定，就要堅持到底。如果這個少女發現「不可以」就是「絕對不可以」，她就比較不會浪費心力爭取。

### 父母也要自我管理

另外的例子是史先生和史太太的十周年結婚紀念日到了，他們要上館子吃晚餐。正準備要出門時，兩個五歲和六歲的孩子開始因為不能去而哭鬧。史先生對增強定律有一點概念，於是告訴孩子，如果他們不哭，就可以有一包口香糖。很不幸的，史先生沒有增強孩子的安靜，反倒獎勵了他們的眼淚。下一次，當史先生和史太太出門時，孩子就會再度趁機哭鬧一番。有一個小小的變通方法，就是改變一下情況，史先生應該在孩子還沒開始哭鬧之前，就給口香糖獎勵他們的合作。

我們再把這個原則應用到嬰兒和他們的眼淚上。哭是嬰孩很重要的一種溝通工具，我們可以由嬰兒的哭泣得知他們餓了、累了、不舒服或尿溼了。雖然我們不指望消除嬰兒哭的行爲，卻可以儘量不增強他哭的頻率，使嬰兒不會那麼難帶。如果嬰兒每次一哭，大人就立刻把他抱起來或搖動搖籃，他會立刻察覺眼淚能使他得到大人的注意。我記得很清楚，當我女兒還是嬰兒時，我經常在她啼哭時，先在門口站幾分鐘再去搖籃那裡。這樣做是在增強哭聲的停止而不是哭號。

很明顯的，父母必須留意自己鼓勵了什麼樣的行爲。父母必須操練自我管理和耐心，確保他們在使用增強和消除的工具時，可以鼓勵孩子有負責任和成熟的行爲。

### 問與答

問：我如何教導上國中的兒子，讓他知道他需要做個負責任的人？他非常需要明白這一點。

答：我不用再提新的論點，只要引用在其他書中談過的看法。在孩子進入青春期之前的整個童年時期，父母的主要目標是教導孩子知道，每一種行爲都會帶來後果。



放任的社會有一個很嚴重的問題，那就是不曉得行為和後果這兩種要素間的關聯。

### 要讓孩子承擔後果

我們常看見以下的現象：三歲的孩子辱罵媽媽，但媽媽卻站在旁邊不知所措；一年級的學生攻擊老師，學校卻因他年紀小而縱容這種行為，沒有採取任何行動；十歲的孩子在店裡偷光碟被逮到，但由父母寫個切結書就沒事了；十五歲的孩子偷拿家裡汽車的鑰匙開車，被警察抓到時，卻由父親繳罰款了事；十七歲的孩子開車橫衝直撞，把車頭撞壞了卻由父母來付修理費。你看，整個童年時期，慈愛的父母似乎下定決心要橫阻在孩子的行為和後果中間，破壞這兩者之間的關聯，攔阻了原本重要的學習機會。

因此有可能孩子在長大後，不懂得天下沒有白吃的午餐；我們所走的每一步都會直接影響未來；不負責的行為最後會帶來悲傷痛苦。這種人去應徵工作，頭一個禮拜就遲到三次，等到被老闆斥責炒魷魚，就感到憤恨氣餒。這是他生平第一次爸媽不能替他解圍，迴避不愉快的後果。很不幸的，很多父母在孩子長大離家後，仍然繼續替

孩子收拾爛攤子。結果呢？過度的保護造成不成熟的情緒，往往使孩子養成依賴的習性，心態則永遠停留在青少年時期。

如何讓行為和後果產生關聯呢？當孩子有不負責任的行為時，要讓他經歷適度的痛苦或不順。當小美因為自己拖拖拉拉而錯過校車時，就讓她自己走一點路去學校（除非有安全的考量）；如果珍妮粗心大意掉了午餐的錢，就讓她錯過一餐。很明顯的，這個原則有可能運用過當，以致對一個不成熟的孩子過度嚴厲和缺乏彈性變通。最好的辦法是依據孩子的年齡，要求其負起相當的責任，讓他們偶爾因自己不負責任的行為嚐到苦果。

問：您談到有些孩子會操縱父母。但從另一方面來看，父母利用賞罰是不是也算操縱孩子呢？

答：父母這種作法跟以下這些操縱的例子沒什麼兩樣：工廠老闆規定員工早上九點以前到達公司，警察開罰單給超速的駕駛，產物保險公司提高駕駛人的保費，國稅局要遲繳的納稅人付罰款。「操縱」一詞意味著罪惡或自私的動機，我偏好用「領導權」一詞，後者是為大家的好處著想，即使有時會有令人不快的後果。

## 給予合作的充分理由

問：我是個國中老師，每天要教五個班級。我最大的難題是學生常忘了帶課本和紙筆來上課。我可以借給他們，但他們借了從來不還。您有什麼建議？

答：我以前教國中也遇過同樣的問題。我的學生沒有惡意，他們只是心不在焉，結果老是忘東忘西。我試了幾種方法鼓勵改進，可是都沒用。我勸勉他們要有責任感，結果只換來哈欠連連。我動之以情，卻似乎只是為這樣一樁小事白費心力。一定還有更好的辦法才對！

最後我想到一個辦法，我相信只要對他們有好處，這些孩子就會合作。我在一天早上宣佈，我不再管他們有沒有帶課本和紙筆來上課了。我有廿本課本和幾箱削好的鉛筆可以借他們用，如果他們忘了帶這些東西，只要來跟我借就可以了。我不會咬牙切齒或生氣，我會很樂意出借我的東西。

但是，我有一個條件。借東西的同學在那一堂課中不可以坐下，必須站在他自己書桌的旁邊（如果需要寫字，可以彎下腰來寫）。接下來幾天，看見他們在上課前趕

快跟同學借書或筆的場面，令我不禁莞爾。從此以後，即使每天有百多個學生到我的教室上課，但我一個星期只需要執行一次「罰站」規定就夠了。學生總是會為自己的利益著想，只要體驗過一次，就不會冒失地犯下同樣的錯誤。

我不想老調重彈，然而我要再說一遍，管教孩童和青少年的一個重要公式是：給他們充分的理由跟你合作。生氣是最不管用的作法。

## 第七章

## 學習也需要規範

在動盪不安的六〇年代，  
有些教育人士忘記學習需經管教而來，  
熱心地尋找更簡單的方法來教導孩童，  
這套錯誤的哲學不但引起學潮，  
也傷害了學校體制和受到衝擊的孩童……

在我大學時代流傳著一個小小的謠言，聽說對人類的學習有個驚人的發現。有一種新的方法叫「睡眠學習」，可以在人睡覺時把知識塞進腦中。我必須告訴你，這個主意非常吸引我，對於想成爲校園風雲人物的我，這正符合我的需要，可以讓我在睡夢中讀書。而且主修心理學的我，對人腦的運作也有興趣，因此我急著想測試這個理論。

### 天下沒有白吃的午餐

我挑了一門課，這門課一學期只考三次試，而且成績最低的那一次考試，教授不會算入總成績。我很努力地準備頭兩次考試，成績相當不錯，所以我就可以拿第三次考試作實驗。考試日期定好後，我就用錄音機錄下來所有需要知道的資料，當我對著錄音機講話時，還得留意不要記住這些內容。我把六十分鐘的資料錄到一捲老式錄音帶上。在我聰明的同學埋首圖書館孜孜不倦時，我卻悠閒地在餐廳裡和幾個從來不讀書的家伙聊天。那感覺真是棒極了。

考試前一天晚上，我把錄音機插入收音機時鐘裡，這樣凌晨兩點時，我就可以在睡夢中聽到自己的聲音。一個小時後，我被錄音帶轉到底的卡嚓聲吵醒，我把定時器重新設定在四點鐘。錄音機重新轉動了一小時，五點時又把我吵醒。我最後一次「聽到」錄音機的聲音是在六點和七點之間。很不安穩的一夜就這樣過去了。

考試在早上八點鐘開始，我到了教室，哈欠連連，睡眠惺忪。首先我注意到的是，那些題目我都看不懂（鐵定是個惡兆），但我還是有信心，那些資訊應該都深藏在我腦內某處。我交回考卷，站在那裡等助教改考卷，他很快就改完了。

班上共有七十三個學生，我的分數是倒數第二名，我只比班上最笨的學生多了一分。可是有一題答案不明確，他去跟教授討分數，多加了兩分，結果我變成最後一名！那次的實驗只帶給我輾轉反側的一夜，而且室友也很不高興，那天晚上他被迫躺在床上學一些他不想學的東西。

當時年輕的我真以爲天下有白吃的午餐，這實在大錯特錯，任何有價值的東西要付代價才能擁有。宇宙的自然進展是從有秩序到混亂，而不是從混亂到有秩序。只有在計劃或事情上投入心力，才能打破這個定律。任何事情若想要有改進，尤其是頭腦的知識和技能，一定要藉著流血、流汗和流淚才能達到目標。

### 揭開「開放教室」的真相

在動盪不安的六〇年代，我相信有些（並非全部）教育人士忘記人類的學習是需要經由管教而來。這些教育人士熱心地尋找更簡單的方法來教導孩童，取代以往在教室裡辛辛苦苦的上課、考試、打成績、遵守規定和要求。社會在改變，權威已經落伍，大家開始質疑傳統的價值觀。爲什麼不把傳統丟掉，嘗試一些新方法呢？試試「開放教室」怎麼樣？

教育史上最愚蠢的主意於焉誕生。我要節錄一九七一年五月廿七日《西雅圖時報》(Seattle News Journal)上的一篇文章，內容描寫開放教室全盛時期的風光。但我要先強調，今天的公立學校已經不再像過去那樣任意放縱學生了。例如，西雅圖學區(Seattle School District)在一九七一年時，實驗了以下所述毫無組織的教學方法，但我聽說他們現在已採用一些很好的教學方式。如果當年的事已經過去了，爲什麼還要再提學校曾經做錯的事呢？因爲我們必須審視自己的過去，才能充分了解今天的我們。因爲我們可以從過去任意放縱後的失敗中學習，當時的人並不信任權威和管教。因爲這些放任

哲學的餘毒，仍然在這個放任的社會及學院之中蠢蠢欲動。

前面提到的那篇文章，題目是「無人談論的學校」(The School Nobody Talks About)，作者是詹姆士和約翰·弗雷賀提(James and John Flaherty)。下面我節錄一些片段，請在閱讀的同時想像一下你的孩子正在上這種學校。

試著想像一下，一群五歲到十二歲的孩子，隨他們高興地在學校的走廊上騎腳踏車，在牆壁上畫畫，他們隨時想做什麼就做什麼；當著老師的面說髒話，學校政策、教學內容和課程都由他們自定。這些事真的在西雅圖的一所公立學校發生了！你覺得不可能？這樣的事現在就發生在保守的老西沃公園(Seward Park)裡，西雅圖公立學校目前就採行這種政策。

另類小學(Elementary Alternative School)是這個校區的一項實驗計劃，始於一九七〇年十一月，創立的前提是：一般的小學都限制太多，他們認爲學校應該在更自然的環境中教導孩子，應該讓孩子自動自發地學習，他們也相信任何年齡的孩子都有能力自己作決定，所以應該容許他們自行決定。

這裡是孩子的天堂，沒有正式的課程，沒有年齡的障礙，沒有教室的限制，沒有整體的教學計劃。事實上，如果孩童不想學習讀寫和算術，真的可以隨心所欲。

我們去參觀這所學校時，沒有看到他們進行任何正式的教學課程，孩童隨便分散在三個雜亂無章的教室裡，顯然沒有在上課。接著我們進入隔壁棟的地下室去詢問負責這所學校伯斯坦老師(Mr. Bernstein)。他指出這是一個「全新的學習觀念，就像尼爾(A.S. Neil)在美國東部採進行式教學的春山學校(Springhill)內所示範的一樣」。伯斯坦說他教大學生時，常用三字經來引起學生注意，他不覺得這對另類小學的孩童有什麼害處。「你必須用孩童能了解的詞彙來跟他們溝通。」他說。

有人問伯斯坦，既沒有正式的教學課程，也不打分數，那麼學生讀完六年級後怎麼進入普通學校？伯斯坦回答：「六年內，也許所有的學校都會跟我們一樣，到時候就不會有問題。」

幸運的是，並沒有很多學校實驗這麼極端的教學計劃，但那段時期的人普遍藐視權威和管教。在影響人們觀念改變的這股潮流中，其中一個令人難過的例子是尼爾先

生寫的一本廣為流傳的書，書名叫《夏山學校》(Summerhill)，他就是伯斯坦老師所提到的那個人。我念研究所時，教授要求我們讀這本荒謬的書，書上的觀點跟我對孩童與生命的信念完全背道而馳。但尼爾的著作卻在教育界舉足輕重，很多老師和校長（像伯斯坦）都受到這種放任哲學的影響。

英國的夏山學校和美國的春山學校都採取這種放任政策，想模仿前輩尼爾先生的輕鬆哲學。住校的學生早上不需要早起、上課、完成作業、洗澡，甚至穿衣服。人類史上很少見到這麼放任孩子的情形。

### 尼爾哲學的十一項要點

我要列出尼爾哲學中的十一項要點，他為自己的計劃沾沾自喜，而且熱心地向全世界的父母推薦這套哲學：

1. 大人沒有權利堅持要孩子聽他的話。大人想要孩童順從，其實只是想滿足自己的權力慾望。父母沒有理由期望孩子做什麼，我們必須給孩子自由。最好的家庭情況是父母和孩子地位平等，父母不應該要求孩子去做什麼，除非他自己想做。尼爾大費

唇舌地向學生說明，他是他們當中的一份子，他不是老師。

2. 在孩子滿十八歲以前，不應該要求他們工作。父母甚至不應該要求孩子幫忙跑腿或做家事，叫孩子做這些瑣事其實是在侮辱他們。尼爾再三強調「不要讓孩子負責任」的重要性。

3. 不應該教導孩子有關宗教的事。宗教存在社會上的唯一理由是，要解除人們因性行為而產生的罪惡感。所有關於上帝、天堂、地獄和罪惡的觀念都源自神話。未來聰明的一代將會拒絕傳統的宗教。

4. 任何形式的處罰都要嚴加禁止。父母打孩子其實是因為恨孩子，因為自己的性生活不滿足才會去傷害孩子。在夏山學校，有一個學生打破了十七個窗戶，結果只遭到口頭斥責。

5. 應該告訴青少年，隨便的性行為跟道德無關。夏山學校不允許學生有婚前性行為，只因為尼爾怕引起公憤。他和員工有時會裸體出現，目的在於消除學生對性的好奇心。他預測未來的青少年會藉著毫無限制的性生活而變得更健全（結果他們發現了愛滋病和其他性病的第一手資料。）

6. 不應該禁止孩童看色情書刊或影片，尼爾說他會買些色情文學的書給想看的學生看。他覺得這可以滿足孩童對性的興趣，而且對他們無害。

7. 不應該要求孩童對父母說「謝謝」或「請」，而且不應該鼓勵他們這麼做。

8. 獎勵孩童的好行為是在貶低他們，並且這種作法不道德。這是一種不公平的強迫行為。

9. 尼爾認為書本在學校並不重要，教育應該主要是從玩黏土、畫畫、使用工具和排練各式戲劇著手。學習不是沒有價值，但應該在玩得盡興後再開始。

10. 即使孩子在學校表現不好，父母也不應該提及。孩子要怎麼做是他自己的事。II. 尼爾的哲學簡單來說就是：除去一切權威，讓孩童在毫無外在的干預下成長；不要教導孩子該怎麼做；不要強迫他做任何事。

### 錯誤哲學引發嚴重傷害

如果只有尼爾一個人倡導反對權威，那也就不足為憂。但相反地，他這種極端的眼光竟然被教育界廣為接受。赫伯·孔恩(Herbert R. Kohn)寫了一本名叫《開放教室》

(The Open Classroom)，幫助公立學校更理所當然地應用這個觀念。信不信由你，這種前衛的觀點竟然在美國流行了不下十年之久。我們現在可以評估過去廿五年來，因教室裡缺乏權威和管教所帶來的不良影響，看看受到最大影響的那一代結果如何。

六〇年代末期的人認為上帝已經死了，不道德是新的道德標準，對師長不尊重是合宜的，不受歡迎的法律不必遵守，爲了帶來改變可以使用暴力手段（例如孩童可以亂發脾氣），權威是邪惡的，享樂是重要的，不要信任老年人，勤勉令人厭惡，國家不值得效忠或尊重。這裡提到的每一個觀念都跟尼爾所倡導的哲學相關，他那個時代還有很多人提倡這些，這毀了我們最好、最有前途的一代，許多人因爲年輕時的無知，直到現在仍在品嚐苦果。

這套錯誤的哲學不但引起六〇年代末期的學潮，也大大傷害了我們的學校體制和受到衝擊的孩童。我當時是個年輕的老師，看見一些老師的班上完全失控、沒有秩序，讓我大爲震驚。每一個年級都有同樣的問題，小小的一年級學生跟放蕩不羈的高中生一樣，已經懂得恐嚇老師，老師們都不堪其擾。有些班級全班團結起來破壞秩序，讓未來要教他們的老師心中畏懼。說來荒謬，學校當局竟容忍這種原本可以輕易避免的

違抗行爲。但是每當教育人士採用比較嚴厲的方式時，很多家長卻群起抗議，要求對孩子寬鬆。

我的年紀夠大，有機會評估當初這種教育方式的後果，追蹤其中幾個孩子長大後的情況。我親自和他們談過話，也讀過他們的自述，我感受到他們的情緒。我讀過的文章其中印象最深刻的一篇，是一九七六年八月卅日刊登在《新聞周刊》(Newsweek)的「換我來說」(My Turn)單元中。作者瑪拉·瓦莉斯基(Mara Wolynski)是前述那種教育哲學下的產物。她的故事「一位虛度歲月年輕人的告白」(Confessions of a Misspent Youth)說明一切。

### 制式化阻礙創意發展？

一九五六年，放任教育的主意很吸引我母親，她當時是個狂放不羈的人，而我才四歲。她在格林威治村裡找到一所很小的私立學校，他們的信念跟她不謀而合，於是她很高興地替我註冊。我知道她這樣做是出於母愛，但此舉卻可能是她一生對我造成的最大傷害。這所學校（姑且稱作「沙海學校」）也吸引了其他像這樣的父母，他們



都是中產階級以上的專業人士，堅決不讓孩子受到自己從前所遭受的壓力。沙海學校是一所不知人間疾苦的學校，是貧窮人家最怕的那種學校。我在沙海學校很快的就成了自由教育的典型例子——意思是說，我有不學習的自由。

沙海學校由十五個婦女和一個教導「沈默」的男子負責。他們為人不錯，有的年紀大，有的年紀輕，他們深信每個人都有創意潛力，所以全都致力於發展我們這份創造力。學校特別強調美術課，卻不教我們任何技巧，因為他們認為制式化的東西會阻礙創意發展。

**快樂和古埃及象形文字。**學校安排了幾小時不同的課，但你如果覺得無聊，可以隨時離開教室。事實上，學校規定不可以讓我們感到無聊、難過或者彼此競爭。沒有考試，不會有人刁難。當數學課讓我感到無聊時，我會去圖書館寫一些短文。我們學歷史的方法，是把一些最不重要的事演出來。有一年我們打玉米、搭帳篷、吃水牛肉，並且學了兩個印第安字，那就算是美國早期的歷史課。有一年我們做了華麗的服飾、陶罐，並用紙黏土做神祇偶像，那就算是希臘文化課。有一年我們全都打扮成淑女和穿著盔甲的騎士，因為當時要學中世紀歷史。我們用鋁箔包住杯子當作高腳杯暢飲柳

橙汁，卻一直不曉得什麼是中世紀時代。反正中世紀時代的人就是這樣。

我知道匈奴人上戰場之前，會先把馬拴好，喝下一大桶血再出發，卻沒有人告訴我們匈奴人是誰，為什麼我們需要知道他們是誰。講古埃及歷史那年，大家製作各式的金字塔，我做了一個九公尺高的壁畫，花了很多工夫把古埃及的象形文字印到紙上。但沒有人告訴我這代表什麼含意，結果只是擺著好看而已。

**無知並不是福氣。**我們花了很多時間發揮創意，因為那些無可救藥的樂天派老師們說，創作才能帶來快樂的人生。我們到三年級才開始識字，因為他們認為太早學習識字會阻礙自發性的創意。有一件事他們教得很好，就是教我們痛恨智力的發展以及任何有關智力發展的事，因此我們被迫培養了九年的創意，但沙海學校並沒培養出一個藝術家。我們只是不斷地塑造人際關係，我們以為這就是學習了，大家都很快樂。到了十歲，幾乎每個人都還不識字，但當雷蒙在英文課（勉強算是）上到一半時，我們看得出來他在「演戲」，他會站在桌子上表演。或者，我們知道妮娜個性「內向」，因為她總是躲在角落裡。

### 程度趕不上別人

但是當我們終於畢業，這些快樂的孩子頓時全被打入地獄。我們深深覺得自己被遺棄了，我們的父母也有這種感受。他們花那麼多錢送我們上學，愛我們，給我們自由，結果孩子上了高中要面對的，是那些出身貧困的聰明孩子。事實勝於雄辯，不管我們上什麼學校，永遠都比不上別人，程度總是比別人差。

對我們當中某些人來說，現實生活實在太艱難了。我在沙海學校的一個老朋友，兩年前因為被紐約市最爛的一所學校退學而自殺，死時才廿歲。另外有幾個同學住進精神病院，在那裡重獲自由——在接受職業治療時，重新擁有發揮創意的自由。

而我自己讀高中時，校內的心理醫生對我貧乏的知識百思不解。他建議母親讓我做一連串心理測驗，看看我為什麼要隱藏知識。但事實是，我根本沒有任何知識可以隱藏。我在沙海學校的同學也大多遇到同樣的困難，有嚴重的學習障礙。我自己的閱讀能力也是班上最低，這一點並不令人意外，常常有老師問我是怎麼進高中的。我不但高中念得辛苦，大學也是一樣（我先念二專，因為沒有一所大學要收我，後來才進

了紐約大學），我一直很討厭讀書，這是從小被灌輸的觀念。直到現在我仍然覺得訝異，我竟然能擁有學士文憑。

**學習的誘因。**我以前那些同學的父母無法了解是哪裡出了問題，他們把聰明好問的孩子送到學校，九年後帶回來的是一群無助的青少年。有些人可能會說，我們出狀況的人送到別的地方，結果也是一樣，但當你看到接下來畢業的那些班級，也同樣有這些怪異的行為模式，你就知道後果真的很嚴重。

現在我看見十二歲的弟弟（他上傳統小學）在做大學程度的數學題目，我知道他除了數學比我強，其他很多方面也都比我強。我還看見傳統教育在我十五歲的弟弟身上發揮很大的功效（在他八歲時，想法已經改變的母親很快地讓他轉出沙海學校，免得他像我一樣）。經過七年真正的教育，現在他正為美國獨立兩百周年紀念拍攝紀錄片。比起沙海學校學習美國歷史的方法——花四個月演清教徒，又花四個月演印第安人，這個學習經驗實在好多了。

現在我終於明白，學校的真正作用是引導學生進入知識網絡中，如果他們不肯進去，就把他們拖進去。我真希望曾經有人把我拖進去。

### 孩童天生喜愛學習？

新聞周刊的發行人真偉大，願意刊出瑪拉·瓦莉斯基這篇真情「告白」。畢竟大眾媒體對這個問題也有重要的責任，他們曾經誇讚教室中的前衛作法，例如，一九七一年五月三日，新聞周刊的封面故事是：「學習也可以很有趣」。封面上是一個小學女生在用硬紙板做東西。四年後，新聞周刊的封面故事叫大家想一想：「爲什麼強尼不會寫字？」我看到第二篇文章後，於一九七五年八月寫信給新聞周刊的資深主編，我指出這兩個故事可能有關聯，也許強尼不會寫字是因爲他在教室裡花了太多時間玩耍。不過這封信石沈大海沒有回音。

請你了解，我很支持創新課程設計，我當然希望教育過程可以刺激有趣，但孩童不可能藉著用硬紙板做東西而學會讀寫和算術。很多孩童除非有人要求，否則不願意付代價去學習。有些教育人士不贊同這一點，他們預設孩童的內心是渴望知識的，所以會自動自發努力念書。

有一位前加州公立學校的校長曾說：「說孩童天生喜愛學習的人，就好像說孩童

天生就喜歡棒球一樣腦筋糊塗。有些人喜歡學習，有些人不喜歡學習。如果任由他們做選擇，大多數的孩童寧願去釣魚、打架、逗女生玩或看電視超人影集。連我們大人也都是這樣呢！」

這個觀察很正確。大多數學生只肯完成最基本的要求，他們不願意多花一點時間用功，這個事實數百年來令老師感到挫折。因此學校必須有完備的制度和管教原則要求學生遵行。這樣做不只爲了幫助年輕人學習，同時也是幫助他們面對往後的人生，這也是教育的目的之一。

### 遵守紀律，自我管理

成人想在這個社會上生存，必須知道如何做事、如何準時上班、如何和同事相處、如何完成一件工作，以及如何服從權威。簡而言之，想應付現代生活的要求，需要相當程度的自我管理。因此一個愛學生的老師能給不成熟孩童的最大禮物，就是幫助他在想到處亂跑時學會坐下來，想說話時先舉手，對鄰居有禮貌，乖乖排隊不打前面的小朋友，想玩足球時能安靜地上英文課。

同樣的，我也希望看見學校重新採用合理的服裝規定，禁止暴露的打扮，鼓勵學生穿著清潔、整齊。

我知道你會說我食古不化！這些事已經脫離現代人太久了，我們很難想像遵行這些規定的境況，但這樣做的好處是立即可見的。不可否認的，髮型和一時的流行不具備特別的意義，但遵守一些標準卻是管教的一個要素，五千年來，軍方最懂得這一點了。你仔細觀察一支足球冠軍隊伍、一個卓越的交響樂團或是成功的企業，其成功的關鍵都在於「紀律」兩個字。因此，完全放任孩子為所欲為是天大的錯誤，我們每個人做人處事都需要遵行合理的規矩。

最離譜的錯誤想法，就是以爲，不需承擔任何責任義務的環境，最能使孩童學會自我控制的能力。這實在是荒謬愚蠢，自我放縱絕對培養不出自我管理的能力。很不幸的，少數家長一再透過美國自由人權協會(American Civil Liberties Union)的法律協助，向疲累年老的法官申訴，不斷打擊學校的規定。反對管教的團體漠視多數人的意願，予取予求，使得管理學生行爲的規定大大減少，而對老師的限制越來越多。學校很難處罰或開除學生，老師們很留意家長劍拔弩張的強硬態度，往往因此放過學生的違抗行爲。結果有些學校的學術紀律幾乎形同虛設。

### 學力低落有原因

我建議那些已經揚棄管教的學校（很多學校尚未放棄），重新採納一些標準和合理的規定。這個建議對美國一些教育人士或家長而言，簡直像是高壓政策。但事實不必然如此，上課可以既有趣又有條理。其實，在日本、俄羅斯和英國的學校就是這樣。這是美國的孩童跟別國的孩童在學業上競賽時受挫的一個原因。

但在把一切過錯怪罪到老師身上之前，我們需要再看看一些現象。在我們的社會中，負責引導孩童的老師和學校當局，往往遭到最多的惡言詆毀，而且少有人會感激他們，大家很容易找到理由控告他們虐待孩童。他們接下的是一項極爲困難的工作，卻幾乎天天要爲他們無法掌控的情況受到批評，有些批評者的態度惡劣，彷彿這些老師故意不把孩子教好。這點我非常不認同。即使所有的事都做對，學校裡還是會有嚴重的難題，因爲教室內的情況跟整個社會的問題脫不了關係。

我們不能把孩子每天到校之後的行爲怪罪到教育工作者的頭上。現在有越來越多

的破碎家庭出現，許多學生遭到性虐待或身體的虐待、乏人照顧、營養不良，這些不是老師的錯，他們也無法阻止孩童看無聊或色情電視節目到半夜，或阻止他們吸毒或酗酒。總而言之，如果無法解決的社會問題排山倒海而來，導致文化的崩解，學校的情況也會變糟。雖然我並不認同現代教育的許多新作風，但我仍然同情那些明知不可能，卻仍盡心盡力導正下一代言行的老師和校長們，他們相當的受挫，很需要我們的支持。

### 小學老師責無旁貸

我們仍然可以採取一些步驟來補救過去的錯誤，帶動更有建設性的學習風氣。我們可以並且必須讓中學成爲一個學生和老師都比較安全的地方。刀械、槍枝、毒品和青春期是個致命的組合，真不敢相信我們竟然容許校園演變到今天的地步。難怪有些孩子沒有心思讀書，他們連生命都有危險呢！如果我們投入心力好好改善，校園暴力問題是可以減少的。若學校有作風果斷的領導人物也可改善現況，像紐澤西州派特森市東方高中(Earlside High School)的喬·克拉克(Joe Clark)校長，就以其魄力帶動了驚

人的進步，使學校的環境大大改善。最重要的是，我們必須採取一切必要手段，來消弭國、高中校內的暴力事件及風氣。

然而，我們不能解決目前這一代中學生普遍存在的問題，我們最好的遠程希望是從進小學的孩童開始著手。我們可以爲這些天真無邪的孩子重訂規則，我們可以重新設計結算成績的方法，加入更多的紀律原則。我認爲重點是教室內要維持更好的秩序，而不是指派更難的作業和額外的功課。

小學老師是孩童入學後正式的啓蒙老師，他們必須爲孩童的態度奠定正面的根基，好讓未來的老師繼續在這根基上塑造他們；否則，這些孩童將對老師抱持藐視和不尊重的態度。孩童在學習前六年所遇到的老師，會相當程度決定他將來上國中、高中（以及更高學府）時，對權威和學習環境所抱持的態度。

前面提過，我曾在研究所畢業之前教了幾年書，這個經驗讓我更加領悟到，日常的環境比課本上的知識更能影響孩童的想法。觀察其他老師所使用的管教方法，也讓我恍然大悟，有些老師很輕鬆地就可以讓教室維持良好的秩序，但有些則不斷面對學生的桀驁不馴而遭受羞辱。我觀察到這兩種老師的處理方式，有一個基本的不同點。

### 不要過度討好學生

沒有經驗的老師會站在學生面前，想馬上得到他們的喜愛。雖然很多好老師都希望得到班上學生的喜愛，但有些老師實在太過依賴學生的態度。九月開學第一天，新來的皮老師對班上同學說話：「我很高興我們有機會在一起，今年將會很有趣。我們要做肥皂、學煮湯；我們要在整面牆壁上畫畫；我們會出去遠足、玩遊戲……今年將會很棒。你們一定會喜歡我，我也會喜歡你們，我們會有一段快樂的時光。」

她的課程總是安排一些好玩的活動，她用這個方式向學生表達愛。開學第一天進行得很順利，因為學生在學期剛開始時膽子總是比較小。但是大約三天後，坐在左邊的小雄想知道一個大家都想知道的問題：皮老師可以忍受我們搗蛋到什麼地步？他急著想一舉成名，當個「英雄」，他必須犧牲皮老師來建立自己的名聲。

逮到了個好機會，他用一點小小的違抗行為來挑戰老師。皮老師最不想面對的就是衝突，因為她希望今年可以避免這種事。她對小雄的態度沒有任何反應，她假裝沒注意到他違反規定。結果小雄贏了第一回合，班上每個人都看見了：雖然不是什麼大

不了的錯，但小雄未受到任何懲處。

第二天，小明因小雄先前的勝利而大大受到鼓舞。早上升完旗後，他頂撞皮老師，態度比小雄還惡劣一點，皮老師又放過了這個挑戰。從那時起，班上秩序就越來越亂了。兩個禮拜後，皮老師發現情況不妙，她每天常常得大吼大叫，她不曉得這個情況是怎麼開始的，她原本並不想當一個常常生氣的老師。到了二月，班上秩序越來越令人不能忍受，她的每一項新計劃都因為無力維持秩序而遭到破壞。接著她最不想見到的情況發生了：學生公然藐視她，他們給她取綽號，嘲笑她的懦弱。如果她有什麼明顯的身體特徵，例如大鼻子或近視眼，他們不時當面指出她的缺陷。皮老師常在休息時間偷偷哭泣，夜晚經常頭痛欲裂，校長看見教室秩序大亂就說：「皮老師，你應該管一管班上的秩序！」但皮老師不知道怎麼控制秩序，因為她根本不曉得自己是怎麼失去控制的。

據估計，在美國第一年教書就辭去教職的老師中，有八成的原因是因為無力管教學生。有些大學和師資訓練計劃就針對這項需要，提供了管教方法的課程，但有些學校並沒有這麼做。有些州立法要求老師修一些正式的課程，幫助他們學習教書之前必

備的先決條件。但有些州則沒有這項規定，儘管秩序大亂的班級根本沒有學習效果可言。

### 老師當清楚自己的責任

相反的，我們來看看有經驗的賈老師的方法。她也希望受學生愛戴，但她更清楚自己對學生的責任。開學第一天，她同樣對全班說話，但內容跟皮老師講的很不一樣。她說：「這學年將會很棒，我很高興有你們這些學生。我要你們知道，每一個學生對我來說都很重要。我希望你們有問題會隨時問我，並且在班上能快樂學習。我不會容許任何人來嘲笑你們，因為被人嘲笑是很痛苦的一件事。我不會故意讓你們難堪，我希望當你們的朋友。好，我們有一些功課要做，現在就開始上課。請把數學課本拿出來，翻到第四頁。」

賈老師的語氣聽起來好像她很有經驗，然而三天後，另外一位小雄出現了（每一個班上至少會有一個小雄。如果那一年這個麻煩小子離開了，一定會有一個新的搗蛋鬼出現），他稍微挑戰了賈老師，但她可是有備而來。她早就知道這小子會找機會搗

蛋，於是給他一個當頭棒喝。他輸得很慘！班上每個學生都明白了這一點：攻擊賈老師不會有好下場。哇！可憐的小雄這回沒有得逞，不是嗎？

接著賈老師發言了，她料到會有這麼一刻，早就準備好要說什麼。她說：「有件事你們要知道，你們的父母交給我這個責任，在今年教導你們一些很重要的事，所以我不打算讓他們失望。我必須幫助你們為下一年要學的功課作好準備，所以我不能讓幾個搗蛋鬼來攔阻我的工作。如果你想破壞這個目的，干擾我們在這裡的學習，我可以告訴你，你今年會很不好過。我有很多方法可以讓你的日子不好過，我絕不會客氣的。你們有任何疑問嗎？好，我們回到課本。」

然後賈老師進行一招小公式，就是在感恩節以前，臉上都不帶微笑。到了十一月，這位好老師已經收到成效，班上同學知道她不好惹，而且她比較聰明、有膽量。好消息是：接下來他們可以開始享受這個好的基礎，賈老師可以稍微放鬆她的管教，全班可以一起歡笑、交談和玩耍。但當老師說：「現在得上課了。」他們就會照做，因為他們知道老師有辦法管教他們。她不用大吼大叫，不用打人，事實上，她能夠給孩子們關愛，這是大多數孩子迫切需要的。班上學生也用很深的愛來回應老師，這份愛是

班上卅二個同學一生難忘的。賈老師得到教書生涯中最大的滿足感：知道自己帶給許多生命深刻的影響。

### 要求嚴格激發學習意願

最後容我再說明一點，今天在公私立學校中有許許多多的賈老師，他們為學生投入一生的心力，他們應該是社會上最受尊敬的一群，因為他們對人類潛力的發展貢獻良多。每個人回顧自己的學生時代，都會想到有幾個像賈老師那樣的老師激發我們的學習欲望，並且幫助我們的人格塑造。

在我生命中就有許多這樣的老師，我高中的英文老師麥安娜莉(Mrs. McAnally)便是很好的例子。她對孩子要求很嚴格，但我很愛她。我當初以為她會把我整得很慘，可是她教導我基礎文法，也教會我懂得閉上嘴傾聽別人。我在大學和研究所時，也有一些好教授引導、啓迪我的思想，師恩浩蕩，我一輩子也還不完。

這些老師都是因為懂得管教，給了我莫大的幫助。真正的學習必須透過紀律，那些無所事事、對我沒什麼期待和要求的教授，早被我忘得一乾二淨。只有費心盡力、

對我要求甚高的老師，讓我直到今天仍感念不忘。

你子女所上的學校是否明白課堂上的秩序、尊重、承諾和管教是必要的？如果是，你應該打個電話給孩子的老師或校長，向他們表達你的感激。他們需要你的鼓勵和肯定，你要告訴他們，你已經準備好要協助他們完成這個重要的任務。如果學校的目標沒那麼明確，就投入其中幫助他們扭轉情況。你可以跟家長們碰面；加入家長會；看看教科書的內容；協助相信傳統價值觀以及學業表現的人選上學校的家長委員。當家長願意積極參與時，學校的運作才能收到最好的成效。我相信這將是一個趨勢。

### 問與答

問：賈老師告訴學生，她有很多方法可以令不聽話的學生日子不好過，我想知道她有哪些方法。我在學校教課時常感到無能為力。現在的老師在管教學生上有諸多限制，我們可以做什麼呢？

答：如果學校願意確實執行課堂管教以維持秩序，賈老師若受到學生挑戰時，她可以有許多應對之道。在我建議幾個方法之前，我先說明一下，強勢的老師很少需要



威脅學生，就像家中的父親如果管教比母親嚴格，他反而較少處罰孩子。一個有自信的領導人，他的態度會傳達出這樣的訊息：我可不是好惹的，其實有些人只是虛張聲勢而已，卻很有說服力。有些人不等學生挑戰就先禮後兵，像賈老師那樣；有些人則擅於向學生表達愛。可惜這些技巧不容易學會，也不能當做教科書上的公式傳授給人。但我們可以從經驗中學習，或是找個共事的榜樣，從中學習。

我太太是個好老師，很懂得駕馭學生，她從同校一位也教二年級的老師那裡學到一個新方法，這個女老師的方法用在她七歲的學生身上成效卓著。她講話聲音非常輕柔，學生一定要注意聽才聽得見。她竟然可以用這種方式，態度安詳、有條不紊地管理那群學生。整個學年下來，她的教室就像一個圖書館，大家都是輕聲講話、動作輕柔。這種絕佳的管教技巧是與生俱來的，有些人天生就擅長此道，有些人則必須努力學習才抓得到竅門。

### 消除引起注意的惡行

現在我要更具體地回答這個問題，如果頑劣的學生蓄意搗蛋，這時該怎麼辦？有的辦法當然都跟學生的年齡有很大的關係，我要針對六年級的學生來作答。首先老師必須找出哪些事會鼓勵一些叛逆的行為，一般來說，吵鬧的孩子是希望引起大家注意，有些孩子寧願被大家討厭，也不要被忽略；他們無法忍受默默無聞、不受注意。最理想的解決辦法是徹底消除想引起注意的惡劣行為，但對於比較輕微的劣行，可以加以回應，以滿足他們想被接納的需要。下面這個例子或許可以說明這個方法。

我曾經輔導一個精力旺盛的六年級男生，他叫賴利，嘴巴從來沒停過。他時常擾亂秩序，不斷調皮搗蛋，愛發驚人之語。我和他的老師在教室角落隔出一個地方，從那裡只能看見教室前面。從此以後，賴利只要搗蛋，就會被罰坐在那個角落一星期，這個方法大大遏阻了他惡作劇的念頭。他在後面當然還是可以繼續搗蛋，可是他看不見大家的反應，而且大家也看不見他。此外，每次搗蛋還會再加長他被隔離的時間。賴利整整被隔離了一個月才終止惡劣的搗蛋行為，當他重返「社會」時，老師立即獎賞他的合作，讓他當幹部，並且讚美他的進步。結果成效十分驚人。

### 「系統性驅逐」的辦法

這種在課堂上對付叛逆的方法，有時發揮不了什麼作用。我們還是面對現實吧！沒有什麼方法適用每個孩子。在什麼方法都不管用的情況下，我建議使用一種叫「系統性驅逐」(Systematic Exclusion)的方法，找家長一起來開會，讓他們知道孩子有哪些惡劣的行為問題。然後告訴家長，想讓孩子繼續留在公立學校，唯一的辦法是讓學生、學校和家長立下一個三方契約。父母必須同意，若在白天接到學校的電話，必須到學校帶孩子回家。讓孩子知道他第二天早上可以再回學校上課，但只要他違反事先講好的規定，他就得回家，任何抗議都沒用。他有可能在九點零一分時推擠同學，就馬上被帶回家；或者他撐到下午一點十五分或放學前才搗蛋。犯規的人絕對沒有第二次機會，不過他第二天早上就可以再回到學校。

雖然一般人都認為孩童不喜歡上學，但其實大多數孩童更不喜歡待在家裡。白天的電視節目其實都一樣，沒什麼變化，而且在媽媽的怒目下更是覺得不自在，她爲了接他回家，很多事情都被打斷。在這種刻意控制的情況下，搗蛋惡作劇的行為有時很快就消失了，因爲他明白向體制挑戰對他完全沒有好處。接下來當孩子嘗試認真學習和讀書時，就可以利用獎賞來做正面的鼓勵。

我曾經輔導過一個孩子，要幫助他糾正行爲，洛杉磯一家很大的精神科醫院公認他是他們所見過最會搗蛋的孩子。他在這種刻意控制的環境下待了四個月後，已可以進入公立學校的普通班上課。我們如果能夠掌握變數，往往就可以影響孩子的行爲。最後，我要回到問題的開端，用什麼方法完全要看學校的政策。如果學校願意致力於管教，就能夠做有效的掌控，老師們不必獨自和幾十個精力充沛、不斷嬉笑講話的學生奮戰。就像警察開著警車出去緝兇，只要有需要，可以隨時用無線電呼叫請求支援，而且沒有人會怪他需要支援。

每個老師都需要知道校長會這樣支持他。我自己曾在學校教過，我絕不會在一個不重視管教的學校教書。

問：您沒有提過在學校使用體罰來遏阻不良行爲，您認爲應該體罰學生嗎？

答：體罰對小學生比較有用，尤其是對那些愛作怪（但不至於到頑劣地步）的孩子。但在國、高中階段使用體罰，效果並不好，我不建議這麼做。我也反對學校禁止體罰的措施，因爲幫助老師們執行規定的工具已經越來越少，剩下沒幾樣法寶了。這裡我們就不再多談。

問：您不能再舉一個課堂上的管教例子？今天的老師很需要各種技巧，來幫助他們建立權威。請您敘述一個有用的方法。

答：你也許可以試試這個點子。我太太雪莉因懷孕而辭職之前，曾在學校教過五年的書。我們的女兒唐妮出生後幾年，雪莉決定每周到學校代課幾天，目的是幫忙分擔我在南加大念研究所的花費。她重執教鞭後首先注意到的是，在掌握班上秩序這方面，當代課老師比專任老師難多了。

「啊，太棒了，今天有得玩了！」孩童看見她進教室時，便高興地大叫。

雪莉和我坐下來討論她每天都要面對這些孩子（一到五年級）的掙扎。她說：「光愛他們還不夠，我需要一個好方法來維持秩序。」

### 「魔術粉筆」的妙方

於是，我們就腦力激盪一番，結果想出一個點子，稱作「魔術粉筆」，方法如下：雪莉會提早到教室去，然後在黑板左邊畫一個骷髏頭，下面寫著幾個大字：毒藥名單。她在這個恐怖的圖案旁邊用膠帶貼了一張白紙，然後開門請學生進來。她愉快地

歡迎學生進來教室，對這個骷髏頭則隻字不提。不到幾分鐘，就有人舉手提出大家都感興趣的問題：「老師，黑板上那個圖要做什麼？」

「噢，對了，我要跟你們講這個毒藥名單。」杜布森太太回答。

她說：「首先，今天我要說明我們的教室規則。」她告訴他們，要先舉手才能說話；不可以隨便離開座位；需要老師同意才能站起來去拿白紙或削鉛筆等等。

「如果你忘了，違反其中一個規定，就要把名字寫在黑板上這個毒藥圖案的左邊。只要你把名字寫上去就沒事了，但是如果你的名字寫上去之後，又犯規兩次，這時候」（她故意用恐怖的語氣說）「……這時候！你的名字就要被寫在毒藥名單上。我只有句話要說：『千萬不要讓你的名字被寫在毒藥名單上！』」雪莉一直沒有明確地告訴他們，如果名字被寫上毒藥名單會有什麼下場，但反正「聽起來」很可怕就是了。她稍微暗示會跟校長有關係，可是她並沒有說明到底是什麼。

然後雪莉很快地走回到她的桌子，桌角放著一只杯子，裡面有一枝全新的粉筆。

「有誰知道這是什麼？」她神情愉快地問大家。

「那是一枝粉筆。」有幾個同學立刻回答。

「不對！」杜布森太太回答：「它也許看起來像一枝普通的粉筆，但其實比粉筆更重要，這是魔術粉筆。信不信由你，這枝小粉筆聽得見喔，它旁邊有小小的耳朵；它也看得見你，尾巴這裡有小小的眼睛，」（他們已經聽得入迷。）「這枝魔術粉筆會坐在我的桌角看著你，聽聽你在說什麼。它會特別去找找看，如果看見誰很認真，安靜不亂說話，就會突然跑到那個人的桌上。」

「如果你被魔術粉筆選中，只要把粉筆拿起來，走到黑板那裡，把你的名字寫在右邊。到了放學的時候，所有被選中的人，會有特別的權利。」（大家準備好要聽答案了嗎？）「那就是可以提早三分鐘放學！」

這有什麼大不了？這當然很不得了。這三分鐘本身不是那麼重要，但是能被魔術粉筆選上，能夠把名字寫在黑板上，讓大家都看到，然後在同學們還必須留在教室裡時，你可以提早離開，這可是很寶貴的特權。而且在大家為同樣的目標努力時，粉筆突然跑到你的桌上來，這當然是很棒的一件事。

這個方法非常管用，因為孩子們都很喜歡。將近兩年的時間裡，雪莉每次在課堂上使用這個方法，都會盡量讓大部份的學生有機會把名字寫在魔術粉筆的名單上。倒

是自始至終，她從未在毒藥名單上寫下任何名字。

我認為這個方法具有良好管教體制中該有的一切特質。第一，孩子們覺得很好玩。第二，表現良好有獎賞，行為不當有損失。第三，老師根本不需要生氣。第四，很容易實行。

你可以發揮你的創意設計一套適用你自己的方法。小學生都很愛玩遊戲，編織幻想或得到一些特權。但要誘導國、高中生就困難許多。

問：有沒有家長或校中管理人員抱怨雪莉使用象徵死亡的圖案，或是抱怨提早三分鐘讓孩童在走廊上任意走動？或者是讓孩子跟可能致命的毒藥扯上關係？

答：就我所知，沒有人抱怨過這個方法，但當然是有抱怨的可能。任何管教方法在今天都會有人反對。不管是讓行為不當的孩童放學後留下來（「一天已經夠長了」）；罰寫句子一百遍（「簡直是浪費精神，根本學不到什麼」）；勒令頑劣的學生休學（「我們反對這種作法」）；或是使用體罰（「不但不管用，而且殘忍」），每一種管教方法都會有人批評。不過我認為為了大家好，我們應該給老師一點管教空間，否則教室裡將毫無秩序可言。

問：瑪拉·瓦莉斯基在她的告白故事中談到，沙海學校沒有任何制式的教室課程，因為他們認為這會破壞創造能力。這種說法我聽過很多次，真的是這樣嗎？

答：我們都聽過這樣的警告，嚴格的管教會破壞創造能力，很多研究也證實這個假設。但我認為唯有在適當的秩序下才能專心思考，這時創造能力才有盡情發揮的可能，混亂和創造力不會同時並存。就另一方面來說，極度壓迫的氣氛也會扼殺學習能力，這正是這些研究發掘的結果。其實兜了一圈還是要回到「平衡」一詞，這是課堂上絕對需要的。

問：如果您有一個上小學的孩子，他的老師本身就散漫，很不會維持秩序，教室總是一團糟，您會怎麼辦？

答：我會想辦法讓孩子換到別的班級。如果碰到一個榜樣不好的老師，十個月內就可能讓孩子養成很壞的習慣和態度。如果情況不允許，可以考慮轉學或上私立學校。

#### 沒有數據資料難以學習

問：您提到西雅圖的另類小學沒有正式的課程、不打成績，也沒有整體的教學計

劃等等。我猜您的意思是，您比較喜歡那些強調背誦的課程，但我覺得這種課程根本學不到什麼。我們需要教導孩子觀念，幫助他們學習思考，而不只是在他們的腦子裡填入一些東西。

答：我同意必須教導學生觀念性的知識，但這並不是一講就懂。例如，如果想教學生了解太陽系，知道行星繞太陽運轉時的位置，你要怎麼教？有一個方法可以幫助他們了解星球之間的距離，那就是引用數據告訴他們，太陽距離地球約一億五千萬公里，但月亮距離地球約只有卅八萬六千公里。從事實資料可以了解這種相對位置的觀念。我的意思是，明白適當的數據資料有助於觀念性知識的學習。

問：但您還是太強調背誦的過程，這是一種很低的學習目標。

答：人腦一輩子能夠儲存廿億筆資料，使資料儲存下來的方法很多，背誦是其中一個方法。我這樣講好了，如果你必須動手術，你一定希望替你動手術的醫生能夠記得（真的全部背起來）每塊肌肉、每塊骨頭、每條血管的功用、位置等等。你能不能存活完全看這個醫生是否能在動手術時，記起所有的事實資料。我極力反對存在於某些教育圈的一個說法：「我們所知道的事沒有一樣是百分之百確定的，所以何必學習

呢？」有這種想法的人根本沒有資格教書，因為他們就如同沒有產品可銷售的業務員。

### 秩序帶給學童安全感

問：我也注意到小學生、國中生，甚至高中生，會敬佩那些比較嚴格的老師。爲什麼會這樣？

答：只要不是態度惡劣和脾氣暴躁，能夠維持教室秩序的老師多半會受到學生的尊重。不使用高壓方式而能夠維持教室秩序的老師總是受到學生的喜愛，因爲秩序會帶來安全感。當教室內的秩序失控時，尤其是小學生，孩童會彼此畏懼，因他不知道，如果老師無法維持班上的秩序，他如何阻止惡霸型的學生胡作非爲；他如何阻止同學嘲笑表現比較差的同學。孩童之間往往不會用公平和理性彼此對待，態度堅定的老師會讓他們有安全感。

第二，孩童喜愛公平。如果有人違反規定，他們希望看到立即的懲治。他們會敬佩那些能夠公平執法的老師，他們喜歡有合理的規定。相反的，不維持班上秩序的老師等於縱容罪行，這違背了孩童心中基本的價值觀。

第三，孩童敬重嚴格的老師是因爲秩序的混亂會折磨人的神經。尖叫、打人、動來動去，若只有十分鐘，倒是很好玩，但若一直是這樣，混亂的局面會令他們感到疲憊和暴躁。

我看過很多次二年級和三年級的孩童，鬼靈精地評估各個老師的管教技巧，令我覺得很好笑。他們很清楚班上的秩序應該怎樣維持才對。我只希望他們的老師也同樣了解這層重要的互動關係。

問：到底應該讓孩童做多少事，您可不可以給我們一個依據的標準？

答：工作和遊戲之間應該要有一個健全的平衡。過去很多農場鄉村的孩子每天都要做很多工作，那樣的日子實在不好過。一早起來和放學後都要做事，餵豬、撿雞蛋、擠牛奶、撿木柴。玩的時間很少，童年生活變得十分枯燥。這是很極端的情況，我當然不看好後果。

但是教育改革者尼爾的建議，則跟這種許多責任在身的情况完全相反，他甚至說我們不應該要求孩子爲草坪灑水或照顧寵物。根據他的建議，爸媽應該任由小孩飯後挺著大撐的肚子，坐在沙發上看六到八小時沒有營養的電視節目，卻放著在牆角沾灰

的作業不管。比較合理的中庸之道，是讓孩子有適度的責任和工作，但也保留時間讓他玩耍。活動長短視孩子的年齡而定，年紀越大，做的事應該越多。

### 放任孩子助長犯罪

最後，我要提出一個建言，在結束討論學習上的管教時，我要回顧此書初版時所刊出的一篇訪問。原先是刊登於一九六五年四月的《美國新聞和世界報導》(U.S. News & World Report)，受訪者是著名的刑事學家古魯克教授夫婦(Professor and Mrs. Sheldon Glueck)，他們長年致力於研究不良少年的行為及肇因。以下是他們對當時青少年的形容以及對社會變遷的看法，完全說中了今天這個社會的現象。

美國新聞：什麼原因使今天的犯罪情形這麼快速地成長？

古魯克：原因很多，但我們目前所看見的這個現象，是自二次大戰以來逐漸演變的一個過程。

先是有越來越多的婦女投入職場，很多母親因此或多或少疏於照顧孩子，棄他們

於家中或街頭不管，這使孩童無法從母親那裡得到他們所需要的引導和安全感。

除了這些改變，父母對管教孩童的態度也起了很大變化，家庭的作法或外界的看法都有逐漸放任孩子、越來越不管束孩童行為的趨勢。

美國新聞：這樣做是否行得通？

古魯克：當然行不通，人都需要某種程度的管教。教室內需要管教，家中需要管教，社會上也需要管教，上帝所頒佈的十誡其實就是一種管教。除非孩童學會規矩，否則這個社會最後將失去秩序，一團混亂。

美國新聞：你是說道德觀正在瓦解嗎？

古魯克：看起來正是如此，不只是為人父母者，人們在許多方面也不確定什麼才符合道德，什麼是對是錯，這使得管教行動難以落實。

例如，今天的孩童接觸各種電影和書刊，我們卻很難決定應該檢查哪些電影和書刊。

整體來說，你可能會覺得檢查制度不受歡迎，但你也知道，在某些方面的限制是必要的，尤其是牽涉到孩子的事。我們雖然努力在決定該限制什麼，最後卻往往什麼

也不加以限制。就是因為家中和社會缺乏限制，才使得犯罪情況如此遽增。

美國新聞：少年法庭是不是對青少年太寬鬆了？

古魯克：有時候是，但主要原因在於判決標準不一致，因為法官的看法出入甚大，有些純粹只靠直覺，而不是參考其他法官的案牘以求公允。

美國新聞：那麼嚴懲可以阻止犯罪增加嗎？

古魯克：懲罰當然可以阻止犯罪，畢竟恐懼是人類重要的一種情緒，在訓練中佔有重要的角色。但現今我們的作法剛好相反，孩子不覺得自己會因行為不當而受罰。

完全用「害怕受罰」的心理來控制孩子當然不對，但完全不懲罰也同樣不對。

美國新聞：學校能協助防止孩童成爲不良少年嗎？

古魯克：當然可以。我們已經說過，有些孩童精力過剩，不適合長時間坐著，他們愛冒險的本性需要得到適度的滿足。

學校和社會都需要讓孩童知道，規定是必須遵守的；如果沒有規定，就會失去秩序、無法無天，每個人都都認爲自己是對的。不只是不良少年，大學生也是一樣，他們不斷想從限制和權威中得到更多的自由。

美國新聞：你認爲犯罪情況會繼續增加嗎？

古魯克：很有可能。我們覺得，除非好好檢視這個惡性循環的社會現象，否則暴力情形將會持續惡化到不可收拾的地步。

你只要看看報紙上有關紐約市地下鐵所發生的殺人和攻擊事件就知道。幾年以前，沒有人會想到搭大眾交通工具竟然不安全。我們認爲這種情形只會越來越糟，不良少年長大後，將來他們的孩子也可能成爲不良少年，這不只是因爲遺傳的緣故，而是因爲他的問題沒有得到解決，使得他無法成爲一個好父母。

古魯克教授夫婦一語道出現今民主社會中嚴重的混亂和失序，但他們也許沒想到會出現開車掃射、瘋狂殺人，以及因交通事故起爭執而殺人的病態現象。我們現在是不是該談談古魯克夫婦在卅年前就發掘的根本原因了？



## 第八章

## 認識孩子的學習障礙(一)

許多在學校課業上表現不好的孩子，大多有一些共同的問題，大器晚成和學習緩慢型是常見的類型。父母與老師需要了解孩子屬於哪一類型，並以合宜的方法幫助他們突破困境。

我們之前討論了父母管教孩子的重要性，尤其是服從、尊重和責任幾個要點，我們也看見老師在教室內樹立權威的重要性。現在繼續來看另一方面的管教：訓練孩子的心智和品性。

我們最關心的還是許多在學校表現不好的孩子，他們在課業上不能夠或者不願意把實力發揮到令人滿意的程度。父母哭泣、哀求、威脅，老師施壓、警告，但他們年復一年坐在教室裡，消極地反抗大人的逼迫。

爲什麼這類的孩童這麼難以管教，以致課業不上軌道？他們是懶惰嗎？是不夠聰明嗎？他們在乎功課嗎？我們的教學方法沒用嗎？我們如何幫助他們避免在童年就遭受失敗的痛苦？

我擔任校內心理醫生時，很驚訝地發現那些因學習障礙來找我輔導的學生，有很大的共同點。雖然每個孩子都有不同的個性和特質，但這些功課表現差的孩子大多有一些共同的問題。

有幾種情況不斷妨礙他們在教室中的學習，我將在本章和下一章中詳述孩子課業表現差的主要二種類型，父母可以仔細看看自己的孩子屬於哪一類。

### 第一類是大器晚成型

唐諾已經五歲，很快就要進入幼稚園了。然而，他仍然稚氣未脫，在很多方面還像個小小孩，跟其他小朋友比起來，他說話很幼稚，肢體協調動作很差，每天要哭個三、四回，其他小朋友常會欺負他的無知。

心理發展學家或小兒科醫生可以證實唐諾並非有病或是智障，他只是身心發展比大多數的同齡小孩緩慢。

唐諾期待上學，但內心深處卻對這個新的挑戰感到相當緊張。他知道母親很希望他在學校有很好的表現，雖然他並不明白爲什麼。父親告訴他，一個人如果沒有受好的教育，就注定會「失敗」，雖然他不知道失敗是什麼，但他可不想做個失敗的人，他期待自己有優異的表現，不會令父母失望。姊姊現在念二年級，成績很好，會看書、寫字，也知道一星期有哪七天，唐諾也希望學會這些。

唐諾過了一段寧靜的幼稚園時光，他喜歡騎三輪腳踏車、拉小拖車、玩玩具鐘。只要老師在旁邊，他就可以自己一個人玩很久。莫老師很清楚唐諾還不成熟，還沒準

備好去上小學；於是，她跟唐諾的父母談到讓唐諾再讀一年幼稚園的可能性，唐諾的父親說：「什麼？幼稚園就留級！他怎麼可能連幼稚園也畢不了業？」莫老師試著解釋唐諾不是留級，只是需要在上小學之前，多花一年的時間使身心有更成熟的發展。然而，這個建議使唐諾的父親更加激動：「這孩子已經六歲，他應該開始學習讀寫了，讓他繼續玩拖車、騎三輪腳踏車對他有什麼好處呢？我要他去上一年級！」在唐諾父親的堅持下，莫老師和校長勉強同意了。

### 多給他些時間成長

九月到了，唐諾抓著他的米老鼠午餐盒，踩著搖晃的步伐向一年級班報到。打從開學第一天他就跟不上進度，閱讀是他最大的困難。他的新老師王小姐教大家認識英文字母，唐諾發現大多數的小朋友都已經會了，他卻有點跟不上。但王老師很快就開始要大家學習新的字母發音，這時唐諾落後更多了。

過不了多久，班上開始讀一些有趣的故事，有些孩子可以跟著唸，但唐諾仍在努力地認識字母。王老師按照大家的程度，把班上分成三個朗讀小組，爲了掩飾其中一組

程度是最差的，她分別爲他們取了一些好聽的名字：獅子組、老虎組和長頸鹿組。王老師的動機很好，但卻騙不了人，不到兩分鐘，大家就發現長頸鹿那組的學生最笨！唐諾開始擔心自己沒有進步的事實，這個揮之不去的擔憂使他很怕自己是不是有什麼嚴重的問題。

學校十月開第一次家長懇談會時，王老師把唐諾在學校學習的困難告訴他的父母，她說他不成熟、注意力無法集中、在教室裡坐不住。「沒這回事，」他父親說：「他只是需要練習一下。」他硬要唐諾把課本帶過來，父子倆坐下來一起做功課。但唐諾的一舉一動都讓父親很生氣，他一直分心，五分鐘前跟他講的事，馬上便忘得一乾二淨。父親越生氣，唐諾的表現就越差；最後，唐諾的父親在桌上重重捶了一拳，氣得罵他兒子「笨蛋！」這個孩子永遠也忘不了這個如刀割般的評語。

雖然唐諾剛上小學時很努力地學習，但都徒勞無功，到了十一月，他變得興趣缺缺，而且毫無學習的動力；他常望著窗外，或用鉛筆在紙上塗鴉，或一面玩一面低聲地自言自語。他不會讀，所以就不會拼字、寫字，也不會做社會科的功課；他不喜歡投入活動，經常覺得很無聊，大多數時候都不知道在做什麼，他覺得自己很差勁、很

笨。老師說：「唐諾，請站起來讀下一段。」他站了起來，很吃力地想認出第一個字，雙腳因緊張而不安地動來動去。女生們看了在一旁竊笑，另一個男生則說：「真笨！」

剛開始只不過是一點點發展上的落後，現在卻演變成一顆隨時會引爆的定時炸彈，唐諾越來越痛恨學校了。

唐諾其實不需要因功課表現差而受到這種羞辱，只要再多給一年的時間讓他長大成熟，他就可以應付功課上的要求，而不必像現在承受這樣的打擊。以孩子的年齡來決定何時該入學，實在是最糟的依據標準，六歲孩童的成熟度往往差距甚大；有些人早熟聰明，有些人則像唐諾一樣，仍然稚氣未脫。這個年齡的小男孩往往比同齡的小女孩發展慢了六個月，一個晚熟、剛滿六歲要入學的小男孩，會比大多數同學的學習落後許多。

### 生理與心理都有影響

不成熟的孩童在校表現差，其中一個原因是缺乏一種稱作「髓磷脂」(myelin)的有機成分。嬰兒剛出生時，體內的神經系統尚未區隔出來。他無法用手抓東西，因為大

腦所下達的命令，在傳遞給手的途中會迷失。漸漸的，髓磷脂會包住神經纖維，讓肌肉開始有一些控制能力。髓鞘的形成一方面由頭部逐漸往下延伸，另一方面由身體的中央部位逐漸往外擴展。換言之，嬰孩最先能夠控制頭部和頸部的動作，然後才是身體其他部位。肩部的發展早於手肘，接著是手腕，然後是手部的大肌肉，再來才是手指頭小肌肉的協調動作。

小學生學英文都是先學印刷體字母，然後才學草寫體字母，因為控制手指頭神經發展較慢。這類發展對大器晚成型的孩子影響尤其重大，因為人體控制視覺器官的神經系統通常是最後形成髓鞘的部位，而發育較慢的孩童也許到了六歲仍尚未完成這個必要的發展過程。

發育很慢和動作極不協調的孩童，在神經功能上可能還沒準備好應付讀和寫。特別閱讀是一種很複雜的神經作用，視覺刺激必須準確地傳達到大腦，才能夠明白並且存留在記憶中，並不是每一個六歲的孩童都已準備好做這件事，但很不幸的，我們的文化並不容許例外或是任何偏差，一定都要照這個時間表行事。一個六歲的孩童必須學會閱讀，否則就要面對失敗所造成的情感傷害。

也許有人會問：「大器晚成型的孩子在幾年後發育比較成熟時，為什麼還是趕不上班上其他同學？」如果這純粹是生理上的問題，晚熟的孩子應該可以後來居上才對，然而其中無可避免地也會牽涉到心理因素。

自我形像要受到破壞很容易，但要重建自我形像則極為困難。孩子一旦覺得自己很笨、愚昧無知，這個觀念就很難抹去。如果孩子初入學的階段嚐到失敗，就已經被學校的嚴格要求和家中的期待擊垮，這種心理壓力往往很難紓解，他無法向父母和老師解釋為什麼會自覺失敗，大人也無法提供什麼良藥來撫慰孩子受傷的心靈。孩子對自我的看法常常因這股壓力而受創，這段經歷很可能會在長大後的個性中反映出來。

### 應由專業人士評估

要解決大器晚成型孩子的問題很簡單：不要根據他的年齡來決定什麼時候該進小學，而應經由神經學、心理學、社會學和小兒科這幾方面的專業人士共同評估最佳的入學時機，透過一個簡單的檢查測試就可以找出像唐諾那樣極端的例子。絕大多數的孩童都是六歲進小學，但我們應該多給發展較晚的孩子一些彈性。

不論學校接受或拒絕這個建議，我都提議家有不成熟幼兒的父母，必須請一位兒童發展專家（例如兒童心理醫生、小兒科醫生、神經學家等等）看看他是否已準備好可以入學。對於剛滿六歲就遇到學校開始新學年的晚熟兒童，這個過程更是必要。絕對不要低估這個作法的成效，這個簡單的步驟可能會使你的孩子少吃許多年的苦。

如果你的孩子經過診斷，屬於大器晚成型，可以讓他繼續讀幼稚園，或是在家待一、兩年再入學。這樣做不但明智，而且會接受在家教育的孩童，將來進入學校接受正式教育時，比較不會適應不良或有學習障礙，也不會害怕與人接觸。如果父母願意讓待在家中的孩子參與生活上的事，常與他們交談，並且允許他們去商店買東西、參加遠足、幫忙做飯以及在車庫和爸爸一同做事，孩子就不用花很多時間做正式的功課。很多這方面的研究顯示出具體的成果，令人十分鼓舞。

等到孩子正式入學時會有什麼情況發生呢？接受在家教育的孩子大多能趕上甚至超前班上同學的程度幾個月，他們將來也比較容易成為領袖人物，因為他們沒有在脆弱的幼兒階段到脅迫。換句話說，他們比較不會受同儕影響。

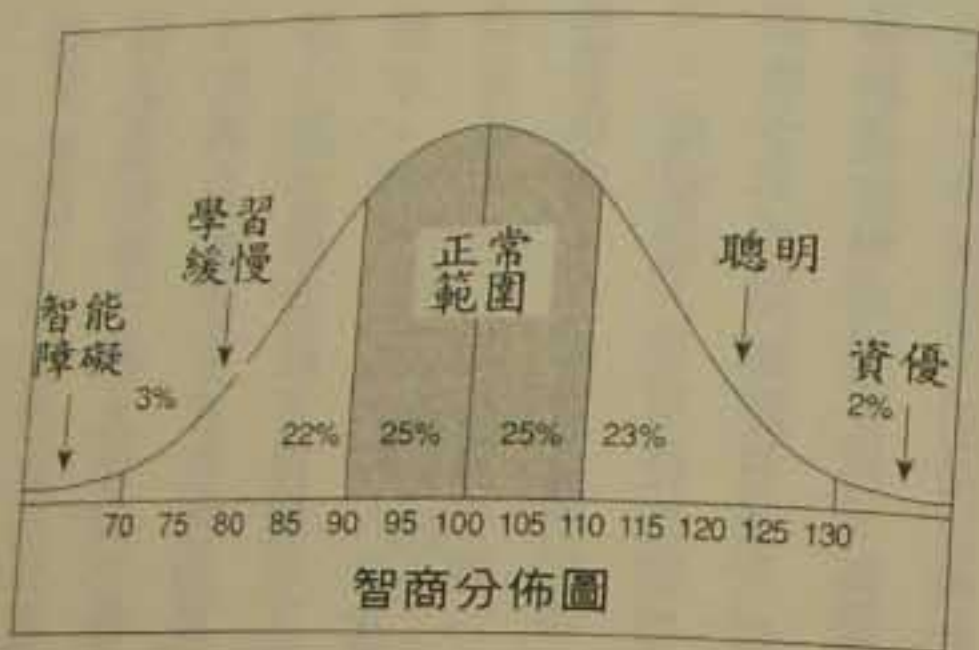
如果你覺得這樣做很奇怪，以耶穌為例來說，祂直到十二歲才入學，這是當時以

色列的習俗。讓不成熟的孩童在幼年階段就接觸正式的課業實在不妥當，即便是成熟的孩童也一樣。我知道這個事實抵觸了美國全國教育協會(National Education Association)所提倡的信念，他們建議所有的四歲孩童都要接受義務教育。雙薪家庭的父母也不喜歡讓孩子晚入學，他們需要為孩子找一個健全可靠的地方託育。但把年紀幼小的孩子從家中送到外面，實在不符合孩童的發展原則。

### 在家教育成效頗佳

這是在家教育風氣迅速成長的原因。美國「愛家」機構(Focus on the Family)最近針對四千人做隨機調查，想知道他們一般的看法。我們很驚訝地發現，其中有百分之十三的人採用在家教育。雖然這種教育方式對母親(和父親)來說很具挑戰性，但對下一代的教育卻有很大的成效。這方法尤其適用像唐諾那樣的孩子，他需要在接受正式教育前，先有一段成長的時間。

我初寫此書時，從未聽過「在家教育」一詞，讀研究所時，書上都說孩子越早接受正式教育越好。但現在我真心相信，孩子應該多待在父母身邊一段時間。〈學校



可以等》(School Can Wait, 直譯)一書的作者瑞蒙·摩爾博士(Dr. Raymond Moore)是早期提倡在家教育的一位領導人物，他在八〇年代初期對我有很大的影響。不可否認在家教育並非人人適用，但對多數試過的人來說，成效頗佳。我可以這麼說：如果

雪莉和我能重新來過，我們會選擇給兩個孩子在家教育，至少前面幾年是如此！

不管你是為家中的小「唐諾」施行在家教育，或是讓他多讀一年幼稚園，我都極力建議你，不要讓孩子在心智發育未成熟時，就去面對學校課業的壓力。

### 第二類是學習緩慢型

學習緩慢是孩童無法在課業上接受管教的另一個因素，這類孩子的學習速度不能像其他孩子那麼

快。在進一步探討之前，我先簡短做一個技術上的說明。想了解學習緩慢的孩子，我們必須看看一般大眾的正常智商分佈圖。

分佈圖中央的灰色部份代表「正常的」智商範圍，分數介於九十和一一〇之間。每一類別確實的智商數字，會根據所使用的不同智商測驗有所改變。大多數的智商測驗中，百分之五十的人會落在中央地帶，很有意思的是，幾乎每個人都認為自己的智商高於一百。如果我們請一萬人估計一下自己的能力範圍，很少人會猜自己的智商低於平均值。但事實上，有一半的人口智商低於一百。

同樣的，父母往往認為自己的孩子有很高的智商，事實上，智商高於一五〇的人非常少。分佈圖最右邊代表「資優」，在所有的孩童和大人中，大約有百分之二的人是絕頂聰明。相反的，近乎百分之三的人智商落在最左邊，被歸類為「智障」。美國大多數的州政府都為這類智能不足的孩子提供特殊教育，有些州也為資優兒提供更深入的教學計劃。

前面說過，提出這些資料是為了凸顯學習緩慢者的問題，也就是智商介於七十和九十之間的孩童。在一所正常的學校中，這樣的學生幾乎佔四分之一。兒童發展專家所輔導的孩童是最可憐的，尤其是屬於學習緩慢（智商七十到八十）的那類孩童，他們注定在學校要遭遇學習上的困難。他們和接近智障邊緣的孩童沒有太大的差別，但是卻沒有專門為他們擬定的特殊教育計劃。

一個智商七十的智障兒也許夠資格被納入專門設計而且費用昂貴的教育計劃，可以享受小班教學，有受過特殊教育訓練的老師教導，有視聽輔助器材，還有保證「不被當」的政策。相反的，一個智商八十、學習緩慢的孩童通常享受不到這樣的專業協助。他必須在正常班中和一群比他聰明的同學競爭，在這種競爭之下必有輸贏，而輸的總是他這類的學習緩慢者。

### 被放棄的失敗者？

想一想這些不夠聰明的學生在課堂上的情況。這樣的孩子若能力上可以，他會努力做到，但問題是他根本做不到。他享受不到拼字測驗得滿分的喜悅，每次有學術競賽總是輪不到他去參加，他也最得不到老師的同情。他在社交活動上的表現通常也比課業成績好不了多少，還有別的孩子都公然排斥他。

學習緩慢型和大器晚成型一樣，都會逐漸害怕失敗，結果造成自我形像扭曲、自尊心受創。我有個同事曾在無意中聽見兩個智能不足學生的對話，內容充分說明了這個現象。他們兩個在討論追求女孩子的情況，其中一個說：「我本來表現還不錯，但等到她們發現我是智障兒，一切就完了。」這個孩子顯然非常在意自己能力不足。

要扼殺孩童的自信心，最好的辦法就是把這四分之一智能較差的孩童，放在一個不可能得到好成績的環境中，讓他們天天覺得自己能力不足，時時感到自卑。如果這樣的的孩子到了三年級變得愛惡作劇，到了六年級愛欺負同學，上了國中愛吵鬧，上了高中成爲不良少年或輟學，都不會令人感到意外。

學習緩慢型和大器晚成型很不同的一點是：時間無法解決其能力不足的問題。學習緩慢型的孩子明年不可能做得比今年更好，事實上，年紀越大可能就落後越多。學校傳統的作法是讓能力不足的孩童留級一、兩年，但這麼做根本沒有用、沒有成效，而且會導致不幸後果。

留級完全於事無補，反而雪上加霜。衆多科學證據已顯示出一個無法駁斥的事實，根據追蹤研究發現，留級的學生第二年仍然過不了關，這時課業上的問題因心理因素

變得更加複雜。留級的學生被迫和比他小的孩子同班，與他同齡的孩子都升了一年級，換了新老師，使他覺得自己笨死了。親戚們都知道他留級，求學生涯中更不斷有人問：「爲什麼你十三歲才讀五年級？」他只能回答：「我三年級時被留級。」這是一個痛苦的告白。

另外還有其他問題，留級一、兩次的孩子在發育（發情期）上可能比同學來得早，進而造成許多難堪的處境。當學習緩慢的孩子在晚了一、兩年之後終於進入高中時，往往會發現更難忍受學習上的困難。

### 降低要求的標準

曾經有人帶一個高一學生來找我輔導，因爲他宣稱不要再上學了。我問他爲什麼不想繼續求學，他說：「從國小一年級開始我就很痛苦，每年都覺得自己很丟臉、很笨。我必須站起來朗讀，可是我連小學二年級的課本都看不懂。我不要再讓人嘲笑我了，我不想讀書了。」我告訴他，我不怪他有這種感覺，我們要爲他的痛苦負責。令人驚訝的是，有些表現不好的學生在失敗多年之後，仍然願意繼續努力。當我



看見那些最愛欺負同學的高中生，因為有機會參加閱讀矯正計劃而感到興奮時，總是讓身為心理醫生的我得到極大的鼓舞。他們過去渴望能學會這項技能，卻以為自己太笨不可能學會，當閱讀矯正計劃的老師證明他們也能學會閱讀時，就連帶改變了他們對自己的看法。

有一個叫傑夫的棕髮男孩為自己的進步感到十分驚訝，他滿眼淚水地抬頭看著老師說：「我二年級時，有一次帶成績單回家，其中閱讀能力那一欄不及格。我爸爸看成績單時，我正坐在沙發上。後來他拿著一條皮帶進來，把我毒打了一頓。從那次以後到現在，這是我第一次在學校考到好成績。」

另外曾經有人找我去評估一個名叫威利的高中生，他三次歷史考試都不及格，無法畢業，因為這是必修課。我替威利做了測驗，發現他屬於學習緩慢型。他的老師對這個結果感到十分驚訝，因他以前總是要求威利和其他同學公平競爭，老師竟然看不出這孩子的能力有限，這一點讓我覺得很替威利抱不平。因此我擬了下面這封信給有威利這類學生的老師們作參考：

#### 高度機密文件

學生姓名

你需要知道這位學生顯然有學習上的障礙，才能了解他在課業上的表現和課堂上的行為。根據「教育章程」(Education Code)上的嚴格規定，他雖然不符合接受特殊教育資格，但他的心智能力其實接近智障邊緣。我們無法依規定讓他轉出正常班，但也不應該要求他和比他能力強的學生競爭。

如果用要求一般能力學生的標準來決定他的成績，他勢必會一再失敗。從另一方面來說，我們也不應該放牛吃草，不給他發揮潛力的機會。

你應該按照他的努力、進步和學習能力來決定他的成績。如果不管他怎麼努力都會不及格，這無疑是不給他畢業的機會。

如果你需要進一步的資料，我很樂意和你討論這件事。  
註：看完後請撕毀這封信，以避免該生難堪不安。

有些老師直到看了這封信，才想到可以降低對學習緩慢孩童的要求標準，但有些老師甚至在讀完這封信後，仍不考慮這麼做。

### 留級造成反效果

每當我想到學習緩慢的孩童，就會想起十四歲的羅勃。跟他六年級班上第二高壯的學生比起來，羅勃的身高還多十三公分，體重多九公斤。羅勃雖然在二年級和四年級都留級，卻還是沒學會讀和寫。他的老師想盡辦法鼓勵他，但一切挑戰和花招對羅勃都起不了作用，因為他根本放棄努力。

後來老師威脅要讓羅勃第三次留級，他才害怕起來。他想像自己已經七十三歲了還在讀六年級，這個可怕的想法使他卯上全力來應付課業，但他能力本來就不太好，因此進展不多。在成績單發下來之前，羅勃一直都很焦慮不安。發成績單那天，他臉色發青，全身因緊張而發抖，直到他聽到老師宣佈他可以「升上國一」才放心。

羅勃的老師並非故意刁難羅勃，他只是希望可以鼓勵這個孩子全力以赴，但用留級來威脅他，實在不對。學習緩慢或智能障礙兒童跟聰明或資優兒一樣，也需要覺得

自己有能力、被接納，不應該爲了課業而造成他們情緒上的不安。

雖然讓學習緩慢的學生留級有反效果，我倒認爲有些孩童可以藉留級獲益。留級的依據準則應該是：如果明年的情況會有所不同，就可以讓孩子留級。例如，如果有一個孩子因爲生病而在一學年內缺席七個月，等他病好了之後再重讀一年會對他有好處。

我再次提醒，大器晚成型的孩子應該多上一年幼稚園（或是讓這樣的孩子遲一些再上一年級），讓他和發展程度相當的孩童一起上課。但是對於學習緩慢的孩子，留級多半不會有什麼改變。如果他在六月沒通過四年級，九月還是過不了四年級，因爲每一個年級的課程內容，都跟前一年和後一年的課程類似。每年都會教同樣的觀念，只是年級越高學得越深，但很多時間都花在複習上。

所以，使學習緩慢兒留級，讓他再學一年會比較容易過關的這個藉口並不成立，他不會在第二次做得更好！暑期課程也沒有太大的功效，有些父母希望藉著七、八月的加強課程，孩子可以完成前一學年學不來的功課，結果多半大失所望。

既然留級和暑期課程都無法解決學習緩慢兒的問題，我們究竟可以爲這些孩童做什麼呢？下列步驟也許可以對他們有點幫助。

### 幫助學習的步驟

1. 教導他們閱讀，如果必要，可以一個老師負責帶一個學生。幾乎每個孩童都能學會閱讀，但很多孩童在大團體中會有學習的困難，他們會分心，也不會隨時發問。聘用額外的閱讀矯正老師是一筆昂貴的支出，但只有這樣對他們才有幫助。學習緩慢兒需要個別教導才能學習，利用特殊教學方法、教學器材和個別的鼓勵，可以教會他們這個最基本的技能。這種額外的協助不應該等到四、五年級或國中時才提供，因為等到那時，學習緩慢兒早已經歷太多失敗的羞辱。

很多學校實施一些有創意的計劃來解決閱讀問題，例如有一個計劃叫「低年級不打分數」，打破國小一到三年級之間的界限。他們不按照孩子的年齡分班，而是按照閱讀能力來分班；一、二、三年級各班閱讀能力強的孩童放在同一班，而閱讀能力差的分在一班。這樣做就不會有人留級，也能讓學習緩慢兒從能力相近的團體中獲益。

另外有一個受歡迎的方法叫「分開閱讀」，班上一半閱讀能力較好的學生每天提早半小時到學校接受特別指導，而另一半閱讀能力較差的學生則每天多留校半小時，

同樣也接受特別的指導。

有很多類似這樣的計劃可以幫助學生提高閱讀能力，父母如果擔心孩子的基本課業技能，可以在這些校內計劃之外，再請家教加強。

2. 應該保護學習緩慢孩童，不要讓他們受到嚴重的失敗打擊。我們不應該強調學習緩慢孩童所達不到的課業目標，應該只要求他做到能力所及的事。當他盡了力，即使表現不如同學，也應該稱讚他。在這個科技進展神速的世界中，學習緩慢孩童也有自我接納的權利。

3. 要記得成功會帶來成功。最能鼓勵學習緩慢孩童的事，就是讓他知道自己做得很好。如果周遭的大人對他有信心，他就比較可能對自己有信心。事實上，絕大多數的人都是這樣；往往別人怎麼看我們，我們就有怎樣的表現。

我廿二歲加入美國國家警備隊(National Guard)時，學到了這個事實。當時我剛從大學畢業，並且也接到了研究所入學許可，所以我加入軍中的延伸後備部隊，而不是服兩年的兵役。很快的，我收拾行李坐上往加州歐德堡的巴士，展開為期六個月的基本訓練和軍中行政課程。但這個令人興奮的新工作跟徵召海報上講的不一樣，我不能

自行選擇工作，而是由別人幫我決定。接下來的六個月我一直在學習軍中種種行政程序、打字和歸檔，真是無聊得要命。

半年後，我現學現賣地回到國家警備隊的地區單位，令人意外的是，大家並沒有熱情地歡迎我回來，因為我只是個二等兵，大家都知道二等兵很笨，每個人的官階都比我高，所以很明顯的——我最笨。從一等兵到上校，每個人都認為我的表現會很差勁。我很驚訝地發現，他們的看法竟然一點也沒錯。

經過幾個月的辦公室訓練，我的第一個任務是打一封簡單一式兩份的信。我很專心地努力了廿五分鐘，結果發現複寫紙放錯位置，正本背面印上一大堆顛倒的字母，這當然令我的長官不高興。類似的複雜程序，例如記住規定和程序，我竟然莫名其妙地全都做不來。現在回頭看，我的表現顯然很符合我的二等兵形像。

但後來我進了要求嚴格的研究所，卻能以優異的成績拿到博士學位。關鍵就在於自我形像的不同，產生不同的結果。

同樣的，很多孩童在學校表現不好，只是因為他們認為別人期待他們表現不好。我們在同儕面前的名聲，對我們的生命是一股很大的影響力，這對學習緩慢者來說格

外真實，而他們的人數多達所有學生的四分之一，也許你的孩子就是其中之一。

我將在下一章繼續探討第三類型在學習上有困難的孩童。

### 問與答

問：既然我們不應該以孩子的年齡來決定該上小學的時間，為什麼全國都是採用這種方式？

答：因為這樣做很方便，孩子一到六歲，父母就可以做一些具體的就學規劃。教育單位可以調查他們的學區，知道明年會有多少孩子上一年級；如果有個八歲的孩子在十月搬到新的學區，校方就知道這孩子該讀二年級等等。用年齡作為入學的依據對每個人都很方便，但對大器晚成型的孩子例外。

### 及早給予智力上的刺激

問：什麼因素導致孩子學習緩慢呢？

答：有很多遺傳上、環境上和生理上的因素，都會影響一個人的智力，很難單獨

挑出其中一個來說。很多證據顯示，有些學習緩慢甚至瀕臨智障邊緣的孩童，是因為早年缺乏智力上刺激的關係，因此必須把握三、四歲之前這個智力成長的關鍵期，孩子大腦中的酵素系統必須在這段短暫的時間內被啟動，如果錯過這個機會，孩子可能永遠無法發揮他的能力。

從小在生活上缺乏各種刺激的孩童，長大後比較可能有學習緩慢的問題。他們也許不常聽見大人說話，沒有人給他們有趣的書本和拼圖來刺激感覺器官，沒有人帶他們去動物園、機場和其他令人興奮的場所，他們從未在日常生活得到大人的訓練和引導，缺乏這方面的刺激會使大腦無法健全發展。

有些引人注意的動物實驗會針對早年對大腦刺激的效果加以研究。其中有個實驗是，研究人員把同窩出生的老鼠分成數目相同的兩組，兩組老鼠都吃同樣的食物。第一組在生下來的頭幾個月中，不斷受到很大的刺激。這些老鼠待在光線充足的籠子，裡面有很多好玩的踏轉輪和別的玩具；經常有人觸摸牠們，讓牠們到籠子外面探索；牠們有學習的機會，學得好還有獎賞。第二組的居住環境則完全相反。這些老鼠蹲伏在光線幽暗、枯燥無趣的籠子裡，沒有人觸摸或刺激牠們，牠們也不能到籠子外面。

等到老鼠一百零五天大時，就被拿來解剖，檢查牠們的神經器官。研究人員驚訝地發現，受許多刺激的這一組老鼠，牠們的大腦有幾方面明顯和另一組不同：(1) 大腦皮質（大腦中管思考的部份）比較厚和寬；(2) 血液供應更為充沛；(3) 學習上所需要的酵素發展較完全。研究人員的結論是，第一組老鼠在出生後不久這段期間受到的大量刺激，導致其大腦有更先進和更複雜的發展。

直接把動物研究的結果應用在人類身上總是有點風險，但接受較多刺激的孩童，他們的大腦可能也有同樣的變化。如果父母希望孩子較聰明，應該從嬰兒階段就常常跟孩子說話；搖籃裡應該放一些會動和會閃的玩具；從嬰兒期一直到學步期，應該經常為他安排一些學習性的活動。

當然父母必須了解刺激和壓力的區別。給三歲孩童看書是一種刺激，但嘲笑和威脅他不會看書則是一種壓力。要求孩童做他所做不到的事，可能反而會對他造成傷害。

如果早年的刺激真的這麼重要，那麼缺乏早年的刺激就可能造成學習緩慢甚至輕微智障。父母務要花時間和精神在孩子身上，給孩童豐富、有益的經驗，這在現代的社會顯得格外重要。

問：我會經讀到一篇文章，提到有可能教四歲的孩童學會看書。我應該這麼早開始教孩子看書嗎？

答：如果孩子真的聰明過人，能在大人不給壓力的情況下學會看書，或許可以教他這項技能。但大人往往會高估這個「如果」的可能性。父母在教導孩子時，往往很容易因一些理所當然的失敗而感到挫折。就好像丈夫教太太開車一樣，最好的情況好比是一場冒險，最壞的情況則是一團糟。

除了這個限制之外，學習應該配合最需要的時機。如果孩子尚未學會過馬路、綁鞋帶、從一數到十或接電話，為什麼要花那麼多心力教他看書呢？緊張兮兮地要學齡前的兒童學會看書似乎不太明智。

最好的辦法是給孩子許多有趣的書本和教材，讀給他們聽，回答他們的問題，然後讓他們自然地從中學習。

問：可以要求學齡的孩子穿他不喜歡的衣服去上學嗎？

答：最好不要。孩童很在乎被朋友嘲笑，有時會想盡辦法避免，他因為害怕被嘲笑，所以會想跟大家一樣。青少年尤其會覺得：「如果我穿得跟大家一樣，別人就不

能笑我。」從這個角度來看的話，讓孩子忍受不必要的嘲笑是不明智的。在合理的預算和品味範圍內，應該容許孩童挑選自己喜歡的衣服。

### 人人都需要自尊與愛

問：學習緩慢兒和智障兒是不是跟其他孩童一樣，也需要自尊心？

答：有時我真希望這類孩童沒有這種需要，但他們確實有此需要。我在加州普摩拿(Pomona)的蘭特曼州立醫院(Lanternman State Hospital)受訓期間，很驚訝地發現，有些嚴重智障的兒童竟然如此渴望被愛。有幾次我走進兒童病房，四十幾個重度智障的兒童全向我衝過來，大聲叫著：「爸爸！爸爸！爸爸！」他們在我旁邊推擠，雙手向上伸，要我抱他們，讓我幾乎都站不穩了。他們極渴望被愛，儘管蘭特曼醫院是一所相當好的醫院，但醫院的團體生活實在無法滿足他們這種個別需要。

因為人人都需要自尊，所以我很贊成目前「合班上課」的教育趨勢，讓處於智障邊緣的孩子在正常班上課，給予他們特別的協助，而不是讓他們在特殊教育班上課。對一個十歲的孩子而言，被稱作「智障」是一種很大的侮辱。

## 第九章

## 認識孩子的學習障礙(二)

實力未能發揮型的孩童比較不被人了解，他們往往是因為缺乏自我管理能力，而無法在學習上下工夫。父母可以積極督導孩子做功課，或採用立即獎賞的方法，幫助他們進步。

我們在前一章看到，有許許多多的孩童因無法達到學校要求的標準，結果在課業上「不支陣亡」。這些孩童可以歸為三種類型，包括大器晚成型、學習緩慢型，以及本章將描述的第三種類型。

### 第三類是實力未能發揮型

實力未能發揮者有能力應付課業，但是在學校卻表現不好；也許他的智商達一二〇或者更高，但成績卻常常低空掠過或不及格。近年來，實力未能發揮者特別受到大家的注意，這是因為在美國、台灣皆頗受歡迎的卡通片「辛普森家庭」中的小男孩老是說他自己「未能發揮實力，但引以為榮」。雖然這種引人注意的手段不太高明，但跟學習緩慢者和大器晚成者比起來，實力未能發揮者確實比較不被人了解（並且人數也更多）。

在課業表現優異的兩大因素中，第二種因素經常被人忽略，這是這類孩童不被了解的主要原因。第一，必須具備聰明才能有好成績，但光有聰明其實還不夠，還需要加上自我管理能力的才行。一個聰明的孩童不一定具備自我控制的能力，可以日復一日

承受他認為很痛苦和困難的事。

### 缺乏自我管理能力的

聰明和自我管理能力常常無法並存，很多孩童只具備其中一種特質。有些平庸的孩童會努力達到超過他能力的目標，這種現象稱作「超出實力的表現」(overachievement)。而相反的情況則稱作「未發揮實力的表現」(underachievement)，後者的現象比前者普遍。這類孩童有足夠的聰明潛力，卻執意浪費天賦。

人們對待實力未能發揮者的方式，常使問題變得更複雜。就如前面第七章所講的，這是因為我們不知道學習需要下很大的苦功。看看一個高中生每天的作業，他必須明白老師的要求，包括第幾項和其他種種細節；他必須記得帶對課本回家；他必須把電視機關掉，晚上也不接電話；他必須花足夠的時間專心，才能把功課做好；他第二天必須把完成的作業帶回學校交出來；他必須記住他所學到的這些，直到下次考試結束。最後，他必須不斷做作業，直到學期結束。

這種表現所需要的不只是聰明。一個孩童懂很多字彙、擅長拼圖，不表示他能夠



周而復始、年復一年地鞭策自己。有些孩童在小學時課業表現良好，但後來卻放棄努力。事實上，據估計有百分之七十五的學生在國一和高一之間，曾有課業成績滑落的情形。儘管這種情況一再發生，學校或家庭卻往往未做好準備去解決這個問題。

### 父母的三種反應

對於未能發揮實力的孩童，一般父母的反應可分成三種：

第一種反應是父母認為孩子有這個問題，完全是因為冥頑不化，就依此認定來處理。於是父母把腳踏車收起來六個月，或者罰孩子周末不准外出，或者痛斥孩子的懶散和抹殺其在家中的地位。假設我的前提是正確的（也就是說，很多行為是肇因於孩童缺乏自我管理的能力，這是可以理解的），父母的這種反應並不會讓孩童更自動自發地讀書。碰到這種情況，學校也大多採用威脅手段，根本無法使孩童變得更勤奮。

因孩子未能發揮實力而大發雷霆的父母，如果自己突然間回到學校求學，也會覺得讀書很辛苦。但大人不想讀書，一般會覺得沒什麼，可是小孩不想讀書，卻會被認為是冥頑不化。

父母的第二種反應是，用某種很久以後才能得到的東西來賄賂孩子：兩年後送他一輛新的腳踏車，或是明年秋天的海外旅遊。這種遲來的獎勵也不管用，原因我已在前幾章裡說明；遲來的獎勵等於沒有獎勵。

父母的第三種反應則是：「他遲早得學會負責任，我沒辦法一直在旁邊幫他，所以這是他自己的問題。」

如果父母在處理孩子的困難時態度不切實際，學校也不見得幫得上忙。有時老師和輔導人員會告訴父母：「別擔心，他長大後就不會有這個問題了。」這真是個天大的錯誤，問題不可能在孩子長大後自然消失，如果孩子在小學時無法發揮實力，以後問題還是會一直存在。再者，我觀察到實力未能發揮的孩童，幾乎一輩子在各種事情上都做得雜亂無章，這種頑強的特性對課堂上的學習是個大麻煩。

### 孩子課業須積極督導

多年來我輔導了超過五百名未能發揮實力的孩童，我的結論是，這種症狀只有兩個解決方法。第一種方法有效，但不是萬靈丹：父母可以積極督導孩子做功課，使孩

子不得不做。但這個方法的前提是學校要花時間配合，把指定的作業和孩子進步的情形告訴父母，因為孩童絕對不可能幫老師傳話給父母！尤其青少年更是巴不得擾亂學校和家裡之間的溝通管道。

以我曾經服務的一所高中為例，每天學生都有一段廿分鐘的自由時間，這段時間其實是做開會、報告或其他相關事項之用，學生很少有機會看書，可是很多父母卻被孩子誤導，以為孩子的作業都會在那段時間內完成。天真的父母信以為真，以為這是一段做功課的時間。父母若想建立孩子對課業的責任感，就必須了解學校的狀況。

父母也應該訓練孩子自我管理，嚴守晚上的讀書時段，把時間固定下來，且儘可能使他沒有干擾。父母必須知道學校給了什麼作業，老師的要求是什麼。史丹福大學的「家庭、孩童與青少年研究中心」在一連串的研究中發現，父母的參與和協助，能大大改善未能發揮實力孩童的成績。當爸爸媽媽不斷給予鼓勵，稱讚孩子的好表現，並且給予實質的協助時，孩子的成績往往會變好。

我必須趕快說明，這可能很難做到。父母的積極參與通常很難持續一、兩個禮拜以上，因為很多父母本身也缺乏自我管理能力，但我相信一定有辦法來幫助父母繼續

努力。

### 實際可行的立即獎賞

前面我曾經介紹過一種立即獎賞的方法，對實力未能發揮者合宜運用這種方法，往往效果顯著。如果孩子在學校沒有機會接受挑戰以獲得獎賞，他就需要有另外的推動力。正面獎賞方法所訂的目標應該明確而且可行，而且獎賞內容應該包括一些小獎勵。不要等到學期結束，看到孩子的英文成績是甲等才獎賞他，而是他每次做對一個數學問題，就獎賞他一塊錢或五塊錢。

有些讀者會抗議：「這簡直是賄賂嘛！」

如果這能夠讓孩子努力，我的回答是：「那有什麼關係？」

立即獎賞的作用就好像汽車的起動裝置一樣，不能光靠這個開很遠，但這比推車子來發動引擎容易得多。我要問反對使用這種外在誘因的理想主義者：「除了讓孩子『長大後問題自然消失』，我們還有什麼別的辦法？」

有幾個例子可以說明如何在學校應用獎賞方法。比利是其中一個很成功的例子，

拼字		新的腳踏車座墊
算術		和爸爸去打保齡球
閱讀		去兒童樂園

他是個典型的實力未能發揮者，被留級重讀二年級。他的學習動力早就被入學初期的失敗給扼殺，他在學校總是無所事事，更糟的是，妹妹在他留級那年升上了二年級，成績表現優異，而比利的功課則是一敗塗地。

我們跟他母親談過之後，她同意在家裡執行一個獎賞辦法。比利的母親很快地根據我們的討論做了上面這張表：

比利只要花五分鐘和爸爸或媽媽一起練習每周的拼字字彙，就可以在表格上的一個格子著色，當所有的格子都填滿後，他將獲得一個腳踏車座墊。每花十分鐘複習算術，也可以在一個格子上著色，填滿五十個格子之後，可以和父親去打一次保齡球。比利的母親覺得閱讀是他最大的問題，因此閱讀的獎賞是到兒

童樂園玩一天（這裡是指迪士尼樂園），因為這個獎品最大，所以需要比較久才能得到（每讀十五分鐘就可以在一個格子上著色）。

不同獎賞之間要有間隔，第一個獎品很快就可以拿到，不久是另外一個，最大的獎品在最後。比利很快地喜歡上這個遊戲，他放學後就會趕回家跟媽媽一起做功課。媽媽先前連叫他把書打開都很困難，現在他突然整晚都想讀書。這個獎賞方法效果很好，並帶來一個意外的結果。第二個禮拜，比利的母親打電話跟我抱怨，當比利在家時，她都不能做自己的事，必須陪他做練習。

過了一陣子，奇怪的事情發生了，比利開始能夠學習了，雖然這不是他當初的意願。在每周的拼字測驗上，他第一次拿到滿分，他很享受這種成功的感覺。班上討論算術時，他曉得答案，他會舉手想證明自己真的懂。他的閱讀能力顯著地改善，於是老師把他調出閱讀緩慢的那一組。比利發現了學習的樂趣，失敗的惡性循環從此中止。並不是所有的學習問題，都可以像比利的例子這樣輕而易舉地獲得解決。有些未能發揮實力的孩童十分「頑強」，什麼都推不動他，但獎賞方法提供了最可能的進步機會，這個方法在世界各地沿用多年，效果十分顯著。

### 善用獎賞效果卓著

例如，紐約市曾用這個方法來幫助許多不識字的青少年。你若直接提議要教這些叛逆的青少年閱讀，他們一定會嗤之以鼻，所以得用障眼法才行得通。事實果真如此，研究人員告訴這年輕人：「我們有幾台據說可以教人識字的機器，但我們需要你們來幫我們看看是不是真的有效。而且每答對一個問題，我們會給獎金。」跟暑期工讀比起來，這筆工錢還挺不錯的。接受這項提議的青少年，大部份都學會了閱讀。這個作法使他們不再遊蕩街頭，而回到教室上課，讓他們有機會接受新的課業挑戰。

阿拉巴馬的監獄也曾採用類似的方法。囚犯只要學會新的技能和完成一些課程，就可以賺到零用錢。這些原則未來甚至可以更廣泛地使用在矯正困難的行為問題上，包括在課業上無法發揮實力的人。

孩童和青少年跟各個年齡層的人一樣，都希望負起責任，他們希望因為自己做得好而擁有自尊和尊嚴。在學校失敗的人往往是最可憐的，但他們實在缺乏自我管理的能力來克服懶散的習性。

在這兩章中，我說明了課堂上的三大學習障礙，當然還有別的問題我在這裡沒能詳述。任何讓孩子感到憂慮或困擾的事，都可以造成課業成績低落，例如，深深覺得自己沒有能力以及嚴重的自卑感，都可以阻礙孩童專心學習。需要克服這類心理障礙的孩童，根本沒有時間去理會比較不重要的事。換做是成人，如果他必須一面等待一項情況不樂觀的醫學檢驗報告出來，例如癌症的化驗結果，一面又要工作或思考，他也會了解這種因心理因素而阻礙思考的道理。

父母和老師絕對不能低估學校帶給孩童的心理威脅，不管孩子是否說出心中的恐懼，他都曉得學校大門內潛伏著許多「危險」：別的學生可能會嘲笑他；老師可能會揶揄他或批評他；異性可能會排斥他；自己再怎麼努力也可能會失敗。這些恐懼和其他類似的恐懼籠罩了一個充滿困惑的孩子的世界，讓他表現出好像很懶惰的樣子。因此，解決孩童在學校表現不佳的問題，往往需要先處理一些似乎跟功課沒有直接關係的問題。

### 智商測驗仍有需要

談到這裡，我忽然想到另外一件很重要的事。我們討論了大器晚成型、學習緩慢型和實力未能發揮型這三類孩童，但父母或老師如何分辨孩童是屬於這三種之一，還是另有別種學習障礙？這只有請受過訓練、合格的兒童評估專家做完整的教育評估之後，才能夠得到答案。我前面所描述三種類型的孩子，都需要利用智商測驗來找出問題。如果不用基本的智能技巧來衡量孩子，怎會知道一個未能發揮實力的孩子不是學習緩慢的孩子？若不評估基本的能力，怎能區分大器晚成者和有嚴重學習障礙者？智商測驗是一個極有價值的分辨工具。

很不幸的，智商測驗已經在美國很多學校中消失了，因為有人認為這些評量工具對少數族群不公平。近年來，智商測驗遭到越來越多的批評，因此從政治立場來看智商測驗的使用，已不再是公平的事。因而導致迫切需要這項資訊的父母，原先在公立學校就可以拿到孩子智商測驗的結果，現在必須到心理醫生或輔導人員的私人診所，才能讓孩子做這項測驗。負擔不起這筆昂貴費用的人，包括許多少數族群，他們的孩子就得不到所需要的協助。我很遺憾政治情況使得學校無法使用最好的測驗工具來評估孩童。

請記住：有學習障礙的孩童，包括少數族群，需要用標準的智商測驗來做評估，不這麼做，就無法找出問題並加以解決。所以我呼籲學校應該重新使用智商測驗。

### 問與答

問：我聽說人所學到的一切知識，會在三個月內忘掉百分之八十，而且時間越久，又會忘掉更多。既然如此，我們何必讓孩子經歷學習的痛苦呢？如果努力之後的效果這麼差，為什麼還需要心智練習？

答：你的問題反映出老式漸進式教育理論家的觀點，他們希望學校只要教導「生活適應」的課程就好，他們不認為心智練習很重要，原因正如你所說的。有些大學教授甚至採用我在第七章中所提到的「無內容」哲學。他們認為今天所學的東西，到了明天便會過時，所以何必學習呢？我很不同意這種教育理念。即使我們所學到的東西大多會忘光，學習仍然很重要，至少有五個原因：

### 學習的五大原因

1. 教導自我管理是教育過程中很重要的一個部份。好的學生會長時間乖乖坐著、聽從指示、完成作業和運用自己的智能。因此相較之下，家庭作業並不算是很重要的教育工具，但它是一項很有價值的自我管理工具。成人生活中往往需要自我犧牲、努力以及為目標奮鬥，因此學校應該幫助孩子培養能力來面對未來的責任。當然玩耍對孩童而言也很重要，孩童不應該一直工作，所以家庭和學校應該在管教和玩耍之間提供一個健康的平衡。

2. 學習很重要，因為學習會使我們改變，即使很多事以後會忘記。沒有一個大學生能記得他在學校所學的一切，但讀了大學會讓他有很大的改變。學習會改變價值觀、態度和觀念，這些事不會因時間的過去而消失。

3. 一個人即使記不得所學的東西，他仍知道有這回事存在，並曉得怎麼去追查。如果你問一個未受教育的人一個複雜的問題，他的回答可能錯得很離譜。但拿同樣的問題問一個受過高等教育的人，他的回答可能會比較謹慎。後者會說：「這件事可以用幾個角度來看……」即使他不曉得完整的答案，也會知道這個問題比表面上看來還複雜。

4. 我們不會把學過的事全部忘光，那些重要的資料都存在我們永久的記憶中，以備將來使用。人腦一生可以儲存廿億筆資料，教育是一個不斷將有用資料儲存到入腦記憶庫的過程。

5. 過去的學習會使新的學習更容易。每一次的腦力練習都讓我們得到相關的線索，更容易與未來會接觸的想法和觀念相聯結。

我真希望能有一個更容易和更有效率的過程來協助培養孩童心智，而不必經由像教育這樣緩慢痛苦的過程。但在「學習藥丸」發明之前，我們恐怕還是得靠這個老式的教育方法。

問：有些教育人士說，我們應該取消成績單和計算成績的制度，您覺得這樣做好嗎？

答：不好。成績對小學三年級以上的學生很重要，對用功的孩童是很好的獎勵，對不用功的孩童則是個推促力。重要的是，成績的運用必須恰當，它能帶來鼓勵，也能摧毀動力。

在小學階段和國、高中的必修課中，應該依孩童的潛力來計算成績。換言之，我

認為應該按照能力來計算成績。學習緩慢的孩童跟聰明的孩童一樣，都應該能夠在課業上表現優異。如果他很努力和用功，即使成績未能符合一般的標準，仍應該獲得獎賞。同樣的，聰明的孩童不應該因為考題太簡單，毫不費力便拿到好成績。

### 成績是努力的獎賞

計算成績的主要目的應該是按照努力給予獎賞，不同意這點的人可以思考下面這個例子：志成是個資質平庸的人，他自己也知道。小學二年級時，他就放棄了在課業上努力，但當他升上六年級時，有位男老師激勵他全力以赴。雖然他在閱讀、寫作和算術各科有學習的困難，但為了討老師的歡心，他非常用功。

到了學期末，志成仍然很用功，雖然他在寫作上沒什麼進步，閱讀能力也還停留在三年級程度。志成的老師要怎麼打成績呢？如果比照同學的能力來打成績，他一定會不及格；如果他讓志成不及格，志成可能永遠不會再努力用功了。

志成已經盡了最大的努力，他應該拿到跟去年一樣的成績嗎？（他那時整天目光散漫不專心。）我不以為然，我認為應該大大稱讚志成所下的工夫，至少應該給他七

十分。老師則應該私底下把志成的實際情況告訴他的父母，獲得他們的支持，來鼓勵志成繼續努力。

其他任何一種計算成績的方式，都會讓能力較差的孩童感到灰心、氣餒。其實聰明的學生在需要下工夫才能拿到好成績的情況下，往往會有比較好的表現。我再說一遍，只要運用得當，成績可以是老師們最重要的鼓勵工具。因此，建議學校完全取消成績制度，等於是拿走了課堂上的管教憑藉。

問：我的孩子患有「注意力不集中症」(Attention Deficit Disorder—簡稱ADD)，這使他很難在學校有好的課業表現。我了解他的困難，他大部份的成績都是六十幾分或不及格，我知道這會限制他將來發展的機會。對於年年都不及格的孩子，父母應該用什麼態度來處理？

答：如果可能，請家教或特別的指導顯然是必要的。但除此之外，我由衷建議父母在家中不要向有學習障礙的孩子強調他在校表現。

孩童若有注意力不集中症或閱讀困難症，要他在課業上競爭，就好像強迫一個患有腦性麻痺的孩子跑百米一樣。想像一個父親或母親站在百米跑道的另一端，神情不

悅，生氣他殘障的孩子蹣跚地跑最後一名。

「兒子，你爲什麼不跑快一點？」母親不高興地問。

「我看你根本不在乎輸或贏。」父親覺得很丟臉。

這個孩子如何解釋他的腿根本沒辦法像別的小伙伴跑得那麼快？他只知道別的飛毛腿超越他，有群眾爲他加油。但誰會期待一個殘障的孩子贏過健康的競賽同伴？根本沒有人會這樣想，因爲大家都看得出來他是殘障者。

很不幸的，人們對有學習障礙的孩童往往不了解，常把他們失敗的課業表現歸咎於偷懶、調皮或故意不聽話，結果就施加更多壓力，要孩童去做不可能的事。面對無法完成的要求時，孩子心理上會感受到極嚴重的威脅。

我再簡要地複述前面所說的觀點。我同意孩子應該努力求取好的課業表現，我想幫助孩童們發揮出最大的心智潛力。當孩子不想努力時，我不同意就讓他不負責任地偷懶，教育上的管教可以帶來長期的益處。

#### 人人都有價值與尊嚴

從另一方面來說，人生有些事比課業表現還重要，其中之一就是擁有自尊。孩子如果不懂得名詞和動詞的區別，日子仍然過得下去，但他如果缺乏自信和自重，他的人生就等於沒有機會。

我要重申我的信念，在傳統的教育環境裡，那些表現不如其他同伴的孩童，他們的價值並沒有比較低，他們和其他聰明的孩童一樣，都具有人的價值和尊嚴。只有愚昧扭曲的文化才會根據孩童的能力和外表來決定他的價值。

每個孩童在上帝眼中都有同等的價值，我覺得有這一點就夠好了。如果我的孩子在一個環境中無法成功，我會替他另外找一個環境，相信任何一個真心愛孩子的父母都會這麼做。



## 第十章

## 搶救青少年的純真

吸毒、喝酒、暴力行為和性氾濫，導致美國青少年失落、痛苦掙扎。尤其是倡導錯誤的「安全的性行為」觀念，造成他們面臨嚴重的性病威脅，並已衍生出巨大的社會問題……

蓋瑞·包爾(Gary Bauer)是我的朋友和同事，他曾在雷根的內閣服務八年，後來被總統任命為資深國策顧問(Senior Domestic Policy Advisor)。

包爾在白宮服務的最後幾年，也負責一個家庭研究委員會，對美國的青少年有一些驚人的發現。這個委員會透露了一些對美國青少年的驚人發現。

他們經過兩年的調查後發現，各年齡層美國人的現況，都比十年前改善很多。大人和孩童都比以前更健康、吃得更好、受到更好的教育，政府花較多的錢在下一代身上，也擬定許多計劃、設置許多官員來滿足他們的需要。但這項結論卻有個出人意表的例外。

研究結果顯示，青少年的情況比十年前差很多，但他們的很多問題並不能怪罪政府、教育人士或醫學界。包爾和他的同事們也發現，青少年自殺的比例急速攀升。看見青少年的世界充滿敵意，讓人十分震驚，而且他們幾乎不曉得怎麼面對自己的困難。如果從前的父母可以來到現代觀察今天孩童的普遍情況，一定會對廣泛存在現今（而且還在持續擴大）的家庭、學校和住宅區的問題感到驚訝。

### 青少年犯罪暴增

在青少年中滋生的幫派暴力和罪行都十分可恥；遊手好閒的孩童和青少年開槍、揮刀或用棍棒互毆的情況大大增加。當自動機槍的子彈被帶入一向寧靜的住宅區，常有無辜的旁觀者和孩童受到波及。在大都市中，單是周末的一次暴力事件，就常有十到十五名青少年喪命。幾乎每一所大都市貧民區醫院的急診室中，都因幫派火拚的死亡傷情況嚴重而人滿為患。殺人事件如此普遍，很多甚至沒有經過新聞報導，只有死亡人數破紀錄時，人們才會警覺事態嚴重。在一九七〇年本書初版時，有誰會想到今天的情況竟是這樣？

有位權威人士引述美國司法部所蒐集的青少年暴力行為統計數字，他說：「美國正在培育一代失落的孩童。」這些數字顯示，自一九八三年起，十八歲以下青少年犯下的搶劫案增加五倍，殺人案增為三倍，而強暴案增加了一倍。十五歲到廿四歲之間的黑人男性，被殺身亡是頭號死因。

在布希內閣任職於「健康與人道服務部門」(Department of Health and Human Ser-

vices) 祕書長的路易士·蘇利文博士(Dr. Louis Sullivan)曾感嘆地說：「每一百個小時在街頭喪命的青少年人數，比波斯灣戰爭在一百個小時內因地面作戰死亡的人數還多。象徵希望並用來紀念喪命街頭青少年的黃色緞帶到哪兒去了？」

極端的暴力事件不再只是電視上的情節，對很多青少年來說，那已是每天生活中要面對的事。一九八七年在華府一所公立學校的自然課上，有人問一群資優生，有多少人所認識的人曾被殺死。在十九名學生中，有十四名舉手。「他們是怎麼被殺的？」大部份學生說：「槍殺。」另外一個學生說：「刀殺。」也有一個學生說：「毒品。」這些答案出自十三歲孩童口中。

馬里蘭大學醫學院也有研究人員針對一百六十八名青少年做研究，當被問到有多少人見過暴力罪行時，竟有百分之廿四的人親眼目睹過凶殺案；百分之七十六的人有認識的人被槍殺。

### 道德崩壞，家庭動搖

不管是哪個地區的青少年，問題都是顯而易見。當然這些問題的基本原因，大多

是因為青少年喝酒和吸毒的普遍現象所致。蓋洛普公司近年有份報告顯示，有很高比例的青少年在高中畢業之前，染上一些會改變心性的毒癮；有百分之八十五的青少年喝過酒；百分之五十七的青少年曾非法吸食毒品；而有百分之卅五的青少年每個月至少醉酒一次。

想到我們竟然容許這樣事發生在孩子身上，我實在感到痛心。到底要怎麼做才能喚起大眾的覺醒，而不是大家袖手旁觀，看著我們的孩童掙扎著過日子？我們容許這團混亂發生；我們容許不道德的電視和電影製作人，藉著傷害我們的孩子致富；我們容許這些污穢和暴力的垃圾節目，經由有線電視、錄影帶、光碟和網路進入我們的家庭；我們毫無防備地讓有利可圖的墮胎業者影響幼小的女兒，鼓吹跟我們想法相反的論調；我們這些做父母的，把孩子丟給那些爲了一己之利而利用孩童的人。我們究竟有否盡到父母之責？到底要等到多嚴重，我們才會說：「夠了！」

道德的瓦解是這些可悲現象的核心，家庭的根基已經大受動搖，我們已經忘了上帝和他聖潔的誠命。而受苦的是孩子，他們也會因爲我們的疏於照顧而持續付出代價。在我們處理年輕一代的許多錯誤中，最可恥的莫過於讓敗壞的性觀念滲入孩童的

世界。想要摧毀一個家庭最有效的方法，就是破壞其根基——忠於一個配偶的觀念（這個觀念來自基督教的價值觀）。可是藐視這個價值觀者已經計謀得逞，成功地達到這個目的。今天倡導「安全的性行為」的人，正以極具破壞力的有效方式在進行這個活動。

### 「安全的性行為」之迷思與危機

一九九二年，美國「愛家」機構(Focus on the Family)爲了遏止錯誤的性觀念，拯救下一代的孩童，特別在《今日美國》(USA Today)報紙上刊登了一個全頁廣告，說明「安全的性行為」之迷思所帶來的健康危機。這份廣告內容十分重要，所以我在這裡刊出全文，最後還加上一些參考資料。讀的時候請注意，就算敗壞的道德不會帶來不良的後果，性解放者仍然已經造成嚴重的醫療問題，性病的蔓延遲早會揭穿孩童所聽見的謊言。

### 護衛貞潔

#### 一份來自美國「愛家」機構(Focus on the Family)的信息

聯邦政府自一九七〇年以來，花了我們將近卅億美元稅金，向青少年宣導避孕和安全的性行爲。現在是不是應該要問：我們花這麼多錢到底產生什麼效果？以下列出一些事實：

- 根據聯邦「疾病管制中心」(Centers for Disease Control)估計，目前全國有一百萬個愛滋病案例。
- 到德州大學健康中心檢查的學生，每一百名就有一名帶有這種致命的病毒。
- 從異性感染愛滋病的比例，自一九八九年以來，已經增加了百分之四十四。
- 每年有三百萬名青少年感染性病。
- 百分之六十三的性病病例發生在廿五歲以下的年輕人身上。
- 骨盆腔炎病例每年增加一百萬個。
- 每年增加一百卅萬個淋病病例，且已有新型的淋病毒能抵抗盤尼西林的藥效。
- 梅毒患者人數創下四十年來的新高點，每年增加十三萬四千個病例。

· 每年增加五十萬個疱疹病例。據估計，全美年齡在十五歲和七十四歲之間的人口，有百分之十六點四受到感染，總人數超過兩千五百萬。在某些族群中，感染比例高達百分之六十。

· 每年發生四百萬個披衣菌感染的性病病例。在十五歲至十九歲的年輕人中，有百分之十到卅受到感染。

· 目前有兩千四百萬個感染人體乳突狀瘤病毒(human papilloma virus—簡稱HPV)的病例，有相當多的青少年受到感染。

如今有超過廿種不同的危險性病在青少年中蔓延，不但如此，隨著性行為的氾濫也衍生許多問題：不孕、墮胎和新生兒感染。這個現象代價極大，不但肉體痛苦，而且社會也因此付出代價。但專家們說，這個現象不過才剛開始而已。

### 錯謬觀念必須制止

那些倡導安全的性行為和鼓吹使用保險套的人造成了這個爛攤子，不可思議的是，青少年性行為的政策仍然由他們主導。他們的想法已經證實失敗，現在該是重新檢討

這些失敗政策的時侯了。

你有多久沒聽到有人向青少年解釋，為什麼守貞至婚後對他們有好處？沒有人向青少年說明這些事實，後果十分可悲。我們必須阻止這些扼殺美國青少年的病態行為，否則青少年性氾濫的現象將持續下去，會有數百萬的青少年……以為他們有保護措施……結果終生深受其害。很多人將死於愛滋病。

在這波性革命中，要保有健康，只有一個方法最安全，那就是婚前不要有性行為，婚後忠於未受感染的配偶。其實這個觀念已在社會上行之多年，直到一九六〇年代才有了轉變，一個似乎更好的主張（安全的性行為）出現了……如今這個主張卻威脅了所有的家庭。

每當有人提議守貞的觀念，就會出現許多質疑的聲音。現在該是明白說出答案的時侯了：

除了道德的考量之外，為什麼我們應該教導青少年不要有婚前性行為？因為沒有別的方法能夠防止性病肆虐，所謂「安全的性行為」只會讓情況更加惡

化。使用保險套避孕的措施，每年至少有百分之十五點七的失敗率。《英國醫學雜誌》(British Medical Journal)在一項研究中報導，因保險套滑落或破裂而避孕失敗的比例是百分之廿六。根據這些發現，對於使用保險套來避孕的人，我們當然有話要說。我們稱這些人爲——父母。

### 保險套並不保險！

要記得女人每個月只有一到兩天能夠受孕，而性病的傳染則是一年三百六十五天都有可能，因此用保險套避免感染疾病，其高失敗率實在令人不敢想像。如果使用不當，只要滑落一次，病毒和病菌就有機會進入女性體內，疾病就開始侵襲了。在五百次的保護措施之後，只要出一次錯，就會感染性病。在理智被激情沖昏頭的那一刻，破壞已經形成。

靠保險套這種不安全保護措施的人，每次使用都必須很小心，即使如此，還是可能因爲一些無法掌控的因素而有很高的失敗率。年輕的受害者聽大人說使用保險套很

安全，但他們也許不曉得爲了這一時的享受，可能是在冒一輩子要忍受痛苦甚至死亡的危險。這對一個不成熟的身心將是何等沈重的負擔！

我們也必須知道避孕和疾病預防之間的差別。愛滋病毒的寬度只有精子的廿五分之一，可以輕易地穿透保險套上最小的洞孔。研究人員利用橡膠製的開刀用手套進行研究，它的材質和保險套相同，結果發現手套上有一些五微米寬的洞孔，而愛滋病毒的寬度只有一微米。根據這些發現，有哪些理智、明白內情的人會願意把自己的生命交在保險套這麼脆弱的保護措施上？

幾年前有八百名性學專家出席一項會議，席中被問到一個問題，如果已經知道某個人感染了愛滋病毒，他們會不會信任一個薄薄的保險套可以保護自己不受感染？結果沒有人舉手，原因顯然就是上段中所述的事實。誰能怪他們呢？他們又不是傻瓜。但他們卻還是要告訴我們的孩子，安全的性行爲是可能的；隨便跟人上床不會有危險。

只有一個方法可以保護自己，不被這虎視眈眈的致命惡疾感染，那就是婚前不要有性行爲，婚後完全忠於未被感染的配偶。除此之外，任何一點退讓都形同自殺。

這個立場在今天實在不切實際。這個解決之道行不通，孩子們不會聽話照做。

有些人會照這個方法去做，有些人不會，而這個方法仍是唯一的解答。但我們先來談談一個不可行的解決之道。自一九七〇年以來，聯邦政府花了近卅億美元來倡導避孕和安全的性行為。光是一九九二年，納稅人就有四億五千萬美元被扔進水溝！（相較之下，耗費不到八百萬美元的守貞計劃，卻遭到泰迪·甘迺迪參議員和其同黨極力想加以廢除。）我們是不是應該問：花了我們這麼多錢，到底帶來什麼成效？經過廿二年，花了近卅億美元後，十八歲以下的少女，有百分之五十八在第一次發生性關係時未採用避孕措施。再者，平均而言，青少年在開始採用避孕措施之前，往往有長達一年的時間不斷與人發生性關係，卻未採用任何保護措施。這就是口口聲聲說禁慾守貞不切實際和行不通的那些專家的成功率。

就算我們再投入五百億美元來宣導使用保險套，大多數的青少年仍然不會持續並且適當地使用保險套。人類的本性和激情的行為不會允許崇尚愛情的青少年自我約束。

但是你若知道有個青少年將要發生性關係，難道你不會教導他如何正確使用保險套嗎？

不會，因為這種方法會產生一些意想不到的不良後果，建議青少年使用保險套無可避免的會傳達出五種危險的想法：(1)安全的性行為是可能的；(2)大家都這麼做；(3)有責任感的大人期待他們這麼做；(4)這樣做是好的；(5)朋友都知道他們懂得這些事，結果反而引發更多的性行為。這些訊息對我們的孩子有很大的殺傷力。

再者，根據「家庭計劃」的資料顯示，青少年發生性關係的頭號原因是朋友的壓力！因此，只要我們讓青少年以為大家都是這麼做，就會有更多人去嘗試。發放保險套的計劃不會使感染疾病的人數減少……相反地，受害人數大幅增加！

你想想證明嗎？自從聯邦政府於一九七〇年開始執行這項大型避孕計劃之後，十五歲至十九歲的少女，未婚懷孕的比例增加了百分之八十七。同樣的，少女墮胎的比例攀升了百分之六十七，未婚生子的比例提高了百分之六十一。性病已經侵入年輕的一代。做得好，性行為輔導專家們！想得好，國會議員們！該醒醒了，美國！

這些人犯下大錯，如今對家庭造成威脅，你可能以為他們會撤回原先的計劃，為

自己的失策道歉。但事實不然，他們仍繼續遊說國會和美國各大財團捐錢，因為提供不正確的資料，所以他們還是可能拿到所需的經費。

如果你是為人父母者，知道你的孩子將和人發生性關係，你寧可要他使用保險套，不是嗎？

當情況攸關你正值青春期中孩子的生命時，你願意冒多少險？有一項研究是針對已婚夫妻中有一人感染愛滋病毒的情形，結果發現當他們使用保險套作為保護措施時，仍有百分之七十七的配偶在一年半內感染到愛滋病毒。所以教我們的青少年去冒險使用保險套，結果不會比鼓吹槍枝決鬥好，兩種情況最終都會致命，差別只在於用槍死得比較快。假設你的孩子要參加一個六人小組、為期十八個月的跳傘俱樂部，如果你知道其中一個降落傘會發生故障，你還會只是建議他把降落傘綁緊就好嗎？當然不會。你一定會說：「請你不要跳！你的生命會有危險！」有那一個愛孩子的父母不會這麼做呢？

孩子聽不進去禁慾守貞一類的話，想說服他們接受這個觀念只是白費唇舌。這是一般大眾誤信的迷思，以為青少年沒有能力了解，在婚前保有貞潔對他們是

最好的保護措施。事實上，大概有百分之六十五的十八歲以下高中女生還是處女。

幾年前，在肯德基州的萊辛頓市舉行了一個青少年聚會，那不是什麼運動比賽，也不是搖滾樂團表演，只是一個曾被判過刑、名叫哈洛·莫里斯的人來演講，他談的主題之一是守貞。那個場地只能容納一萬八千人，結果來了兩萬六千個青少年！最後，有超過兩千人必須站在擠滿人的大會場外，透過臨時架設的廣播系統來聆聽這場演講。誰說他們不願意聽這種歷久不衰的訊息？

即使是曾經發生性行為的青少年，都可以選擇就此停止，一般稱之為第二次貞操，這是一個很好的觀念，告訴孩子可以重新開始。最近有個女孩子寫信給某名人專欄，說她真希望自己仍是處女之身。她最後寫道：「我很遺憾失去童貞，真希望可以拿回來。」我們大人需要告訴她，雖然她不能改變過去，但她可以向前走。她可以重新得到自尊，並且保護自己的健康，因為向婚前性行為說不，永遠不嫌晚。



即使倡導安全的性行為的人在教育界中佔多數，難道完全沒有人提供以貞潔為主的計劃給孩童嗎？

還好已經有一些很好的計劃發展出來了。總部設在斯波堪市的「協助青少年」(Teen-Aid)和芝加哥的「西南父母委員會」(Southwest Parents Committee)就是很好的例子。還有馬里蘭州的「下一代」(Next Generation)、加州的「選擇」(Choices)，以及伊利諾州的「尊重」(Respect Inc.)。其他的課程，例如：「面對現實」(Facing Reality)、「尊重性」(Sex Respect)、「我、我的世界、我的未來」(Me, My World, My Future)、「合理的等待原因」(Reasonable Reasons to Wait)、「性、愛和選擇」(Sex, Love & Choices)等等，都以貞潔為主題計劃，要幫助孩童針對性作出明智的決定。

有一個很好的課程，對象是大都市貧民區中的青少年，那是伊連·班尼特(Elaine Bennett)主持的「最好朋友」(Best Friends)計劃。這個成功的督導計劃幫助華府的青少年完成高中學業，並保有貞潔。在五年內，參加這個計劃的女孩子，沒有一個人懷孕！

但是教導孩童具備貞操觀念的工作，有可能徒勞無功。並不是因為他們不聽，大

多數孩童都會聽。但在倡導「安全的性行為」者一面倒向「青少年無法避免性行為，請用保險套」的聲浪中，守貞的訊息就被淹沒了。你把幫助青少年的重責大任交給那些人，他們卻告訴青少年，只要處理得當，性行為是他們的權利。除了他們，還有誰該為這個現象負責？

### 傳媒也要負很大責任

演藝界當然也有責任，包括電視製作人。實在很奇怪，此刻四大電視台和有線電視台正為愛滋病的廣泛流行而束手無策，他們聲稱很關切感染性病的人，也許他們很誠懇，但電視製作人和電影鉅子卻是造成目前這項災禍的主嫌。幾十年來，他們不斷播放青少年和年輕人任意發生性關係的情節，彷彿成了性的機器一樣。只有書呆子才會守住自己的身體，因為他們太笨或太醜，根本找不到人跟他們上床。

在那些浪漫愛情戲裡，年輕貌美的演員從來不會因性開放需要面對任何後果。沒有人會因此得到疱疹、骨盆腔炎、感染梅毒、披衣菌、不孕、愛滋病、生殖器長疣或子宮頸癌。從未看見醫生對病人說，這種病沒有藥醫，他們必須一生忍受這種痛苦：

從未聽到由乳突瘤病毒(HPV)所引起生殖器官上的癌症，使更多的婦女喪命，比愛滋病尤有過之；也沒聽說有新型的淋病病毒能抵抗盤尼西林的藥效。

在媒體上完全沒提到負面的事，看起來都很好玩。但我們現在正為過去聽進的謊言付出極大的代價。

### 貞潔價值觀必須捍衛

政府對這個危險也有責任，情況還在繼續惡化。例如，聯邦疾病管制中心和紐約市最近出版了一本叫做《青少年有權利》(Teens Have the Right)的小冊子，目的顯然要鼓吹青少年脫離大人的權威。裡面有六大聲明，稱做「青少年的權利」(Teenagers Bill of Rights)，內容如下：

- 我有權利為自己著想。
- 我有權利決定要不要有性關係，以及跟誰發生性關係。
- 我有權利在發生性關係時使用保護措施。

• 我有權利購買並使用保險套。

• 我有權利表達自我。

• 在我需要時，我有權利求助。

在最後這項(有權利求助)下面列出了一些機構和電話號碼，鼓勵他們打電話過去。其中幾個機構所抱持的理念反映出支持同性戀的行動，包括徵求青少年加入會員，並且積極鼓吹青少年有權利發生性關係。

你所納的稅正在發揮作用！

當然還有別的美國人看得出來，目前這個問題已經威脅到年輕優秀的一代。現在該是挺身而出、為這個老式的價值觀——貞潔——說話的時候了。當下此刻，貞潔比以往更必須受到重視。

我們刊出這篇廣告，並且持續散發這篇訊息，結果引起極大的迴響。熱心的父母、教師、醫護人員和教會領袖們紛紛回函響應，寄到我們辦公室的信件超過五萬封，都為我們的努力喝采。很多人的感受跟我們一樣，但覺得自己無力對抗媒體以及政府所

贊助的宣傳活動。然而現在該是我們付諸行動的時候了；該叫國會停止資助那些自殺性的「安全的性行為」等計劃；該把舊而彌新的道德原則教導給我們的孩子了……不僅因為這是唯一的安全措施，也因為這樣做才正確，才符合上帝造人的美意。

### 性教育是棘手任務

本章以下的部份要獻給相信道德觀、並想教導孩子對性有負責態度的父母和教師，他們的工作並不容易。青春期的性衝動比人生任何一段時期還要強烈，我們無法保證一個獨立的青少年會願意選擇控制這個衝動；也不可能保護這些青少年，不被今天盛行的放縱態度影響。電視把滿足人性需要的各種節目帶進家中的客廳，性敗壞和性變態的情節在電影院或錄影帶店中隨處可見，所以把孩子關在家裡顯然不是解決之道。

再者，當父母想避免某項錯誤時，其實很容易犯下另一項錯誤。父母在教導孩子約束自己的性衝動時，必須小心避免不健全的態度，以免影響他們將來跟配偶在性生話上的滿足。教導這個主題的人面對了一個很困難的責任，要同時教導「性可以很好」和「性可以很危險」並不是一件容易的事。

那麼大人應該如何教導孩子自我約束，而不會造成他們心理上的壓力，或者導致負面的態度呢？以下這些關於性教育的討論很重要，有助於我們完成這項棘手的任務。

#### 一、應該由誰來教導孩子性方面的事？

培養健全的性知識和對孩子的了解都需要相當的技巧和策略，父母通常知道自己缺乏足夠的準備來做這項工作，但是對於那些能夠正確處理這個教導過程的父母，這個責任應該在家中進行。現在有一個趨勢，就是父母的教導責任越來越被剝奪（或者人們已經刻意剝奪父母的教導角色），這是個錯誤。尤其是在性教育上，最好的方法是從孩子年幼時，就秉持坦白誠實的原則，逐步教育他。只有父母能夠提供這種一輩子的訓練。

等到孩子進入青春期，父母才一口氣長篇大論，說得口乾舌燥，手心冒汗，這根本難以滿足需求資訊和引導的孩子。家庭以外密集的正式課程也不是最好的方法。最好的方法是從孩子三、四歲時就逐步開導他，在他進入青春期之前已將重點傳授完畢。

### 有時必須向外求助

儘管我們希望看到性教育由技巧純熟的父母來處理，但是我們必須承認在許多（也許大多數）家庭裡，這個目標並不切實際。父母往往因為不好意思，而無法自在地和孩子談性，或者缺乏必要的生理常識。像這類不能夠或者不願意教導孩子性教育的家庭，必須向外尋求協助。

有些送孩子去讀教會學校的父母，能夠在性教育上得到協助。但即使在這樣的學校裡，性教育也常被忽略或沒有得到適當的教導。因為性教育資訊的極度缺乏，公立學校就發展出一些計劃來解決這個問題，有些計劃甚至從幼稚園就開始進行。

### 錯誤性教育為害更大

但目前公立學校中的性教育課程有一個問題，它雖然拆除了兩性之間的自然藩籬，拉近男女的身體距離，使青少年更容易去探索性經驗，卻也剝奪了青少年（尤其是女孩子）的矜持，在男女合班的情況下，大家一起詳細探討人體的構造、生理和保險套

使用方法。到了周末晚上，當青少年出去約會時，如果看到一部煽情的電影，或者看見一齣熱門電視影集中有青少年上床的情節，這時他們離發生性關係僅有一步之遙。今天男女之間頻繁而隨意的肢體接觸作風，也是造成可怕的「約會強暴」事件暴增的原因之一。簡而言之，目前處理性教育的方式比沒有性教育還糟。自從有了性教育之後，少女懷孕和墮胎的事件就層出不窮！

今天有學齡孩子的父母，必須事先了解學校所謂的性教育在教些什麼，你有權利檢查教材和課本，並且也必須跟老師和校長談談他們想教學生什麼，避免灌輸給孩子錯誤的性知識。

### 二、什麼時候該說什麼話？

對於想自己教導孩子性教育，並且正在尋找教材、方法的父母，我要提供一點建議，我是完全贊同自己教導的作法。不過這不容易，即使在今天這個開明的時代，討論性的主題仍令人激動、情緒化。當父母想到孩子將來可能會追根究底問一些問題，尤其是性方面的問題時，心中就緊張不自在。

下面是一個有趣的實例。九歲大衛的母親顯然感受到這股壓力，他們最近剛搬新家，換了一個校區。有一天下午大衛放學後回到家裡，單刀直入地問母親：「媽，什麼是性（性別）？」

這個問題大出她意料之外，她以為還要等兩、三年才需要處理這個問題，她完全沒準備好要回答這個問題。情急之下，她想大衛的新學校一定有性教育課程，她除了提供資訊，實在別無選擇，於是她坐下來跟這個天真無邪的孩子嚴肅地談了四十五分鐘——性方面的事。

等她講完，大衛拿出註冊單說：「媽，妳講這麼多，我怎麼填進這個小格子啊？」

大衛的母親終於發現，掌握適當的時機跟孩子談論性教育，還真是一門不容易的學問。

### 灌輸性知識別操之過急

有些父母以及很多過度熱心的教育人士常犯的一個錯誤是：他們太早把太多知識

灌輸給孩童，例如，有一位母親曾經寫信告訴我，她讀幼稚園的孩子在學校看了動物交配的影片。這個作法既不明智又危險！很多證據顯示，太快教導會帶來許多危險，在孩童尚未準備好就讓他接觸到性的事實，有可能使他心理受到極大的驚嚇。

再者，太早讓孩童接觸性知識，導致他過度早熟，也不是明智的作法。如果向八歲的孩童詳細說明性行為，他們恐怕比較不會等到一、二十年後結婚時，才嘗試性行為。

太早教導性知識的另一個危險是過度的刺激，孩童可能會迫不及待的想要嘗試成人世界中令人興奮的性經驗。孩童教育的重點應該是針對他們的興趣，而不是大人的樂趣和慾望。我的意思並不是指等到童年結束才提供性教育，而是應該給孩童適量的性知識，要符合他們在社交上和生理上對性知識的需求。

當孩童詢問這方面的問題時，就表示他已經準備好接受性教育。從孩童說的話可以看出他在想什麼、他想知道什麼，這類問題也可以很自然的提供教導的機會。父母最好的作法就是趁孩童感到好奇時回答這些問題，而不是忽略或規避這些問題，想等以後再解釋。事先計劃的教導往往時間拖得太長，而且單向溝通會令親子雙方都感到

不自在。

### 有時父母需要主動

雖然用解答問題來教導性知識通常是比較好的方法，但對於從不發問的孩童，這個方法顯然不管用。有些男孩和女孩對性知識很好奇，但有些則從來沒想過這方面的事。如果孩童對性知識沒興趣，或者完全不提出疑問，父母仍然無法免除教導的責任。

我們家兩個孩子的情況剛好相反。唐妮七歲時，有一天晚上問了很多關於性的問題，大吃一驚的媽媽沒想到她必須提早幾年來處理這個主題，於是她設法拖延一點時間，到我書桌前和我說明這個情況。我們趕快找唐妮過來坐下，跟她好好談一談。我太太泡了熱可可，我們談了一個小時左右，進行得很順利。

但是兒子萊恩則從來沒問過關於性的問題。我們有時會在恰當的時機跟他分享一點，但具體的性知識則比較難以傳達。最後，我只好單獨帶著兒子去釣魚，當我們坐在岸上等魚上鉤時，我說：「萊恩，我發現我們從來沒談過性是什麼，嬰兒是怎麼來的等等，也許現在是討論這件事的好時機。」

萊恩坐在那裡，若有所思，一言不發。我不曉得他心裡在想什麼，然後他開口說：「如果我不想知道呢？」

我著實經過了一番掙扎，才把孩子帶進性的現實世界中，然而我終究讓他明白了。教導性知識是父母的責任，即使很不容易，還是要完成這個工作。如果你不接受這個任務，別人會替你做……而這個人的價值觀也許跟你不一樣。

### 掌握教導的恰當時機

最後一件事很重要，是關於在家中進行性教育的時機。父母應該做好計劃，在孩子快進入發情期（青少年出現第二性徵快速成長的時期）之前，就必須結束整個性教育的過程。女孩子的發情期大約在十歲到十三歲之間，而男孩子的發情期大約在十一歲到十四歲之間，一旦進入這段發展時期，跟父母討論性知識往往會令他們感到十分尷尬。這段時期的青少年，通常很討厭大人闖入他們的天地，除非是他們自己提出問題。換言之，應該由青少年向父母提起這方面的事。

我覺得父母應該尊重他們的想法，我們有十到十二年的時間，可以教導他們正確

的性知識。等這段基礎打好後，我們就變成一個諮詢者的角色，孩子有需要隨時可以來找我們。

這並不是說父母在時機恰當時，不應主動提供孩子在性、約會、婚姻等方面的建議。我再說一次，一定要體貼青少年的感受，如果他想說，你就好好跟他談一談。除此之外，父母間接的建議也許是最有效的方式。當父母打破不了尷尬的僵局時，可以交由教會或學校中可信賴的青少年輔導人員來提供建議。

### 三、尋求大自然的協助。

自一九七〇年開始，我對某件事的看法有了大幅的改變，那就是我也贊成利用動物，特別是狗和貓，向孩童說明交配和分娩的過程。我仍然認為觀察寵物的分娩過程，可以幫助孩童對性有更清楚的了解，但我現在比從前更了解和關切寵物數量過多的情形，以及無家可歸的動物下場堪憐，很多流浪狗不是餓肚子，就是在街上或高速公路上被壓死。我們必須為牠們受的苦負責！

如果你想和一隻寂寞的狗為友，牠今天正坐在流浪狗之家，盼望你能給牠一個家。

你可以到住家附近收容流浪狗的地方帶一隻狗回來，讓你和你的孩子共同經歷關懷生命和自然繁衍的歷程。

### 孩子道德觀受親子關係影響

在本書的前幾章，我談到孩子對父母的尊重非常重要。孩子對父母的領導權所抱持的態度，將決定他是否接納父母的價值觀和理念，包括婚前性行為的觀念。同樣的，想要教導孩子道德觀，最重要的是從小培養健全的親子關係，這樣做比較有希望讓青少年尊重並感激父母，進而願意相信父母的信念，接納他們的建議。

我再提一個建議。很多年前，我女兒過十歲生日那天，我和太太送她一條很小的金鑰匙項鍊，可以掛在脖子上，這是代表打開她內心的一把鑰匙。多年來她一直遵守這個誓言——這把鑰匙只能送給一個男人，他是那個會愛她一生的人。你也許可以買個小禮物送女兒，或送一只特別的戒指給兒子；這些小東西將跟著他們，即使你不在身旁，也可以提醒他們，性的滿足是上帝賜給祂兒女一個持久而又珍貴的禮物。

## 問與答

問：聽您談論關於性病的事，令我感到很不安。我有三個青少年孩子，我很怕他們不了解性病的傳染方式，以及對身體的破壞力。這實在是個很讓人憂心的主題。

答：我跟你一樣，也常常思想如何才能喚醒青少年們。在八〇年代中期，我曾訪問當時美國公共衛生局局長艾弗略·卡普博士(Dr. C. Everett Koop)。他預言說：「在不久的將來，愛滋病將會改變每個人的行為。當我們周遭有越來越多的青少年死於愛滋病時，人們甚至不敢隨便親吻別人。」

這樣的現象尚未發生，但正如卡普博士所預測，已有很多青少年死於愛滋病。下面這篇文章是一位叫金·潘特(Kim Painter)的記者所寫，刊登在一九九二年四月十三日的《今日美國》：

## 愛滋病在青少年中肆虐

青少年和青年罹患愛滋病的比例，在過去兩年間增加了百分之七十七。

介於十三歲和廿四歲之間的九千個病例，只不過是冰山的一角，很可能還有數千名青少年感染愛滋病毒，有數百萬名青少年處在危險邊緣。這是一個研究孩童與家庭的國會委員會的報導。

這份報告中說，政府的預防措施一直未能奏效。它並且提出一些證據，說明青少年正在冒著經由性行為和吸毒而感染惡疾的危險：

- 百分之六十八的女孩子，百分之八十六的男孩子，在廿歲之前就有過性關係；其中使用保險套的比例不到一半。
- 每年有三百萬名青少年感染性病。
- 近百分之三的高三學生服用類固醇；百分之一點三吸食海洛英。共用針頭會散播愛滋病毒。

爲什麼青少年們沒有像卡普博士所預測的：「不敢隨便親吻別人」？因爲對致命的愛滋病毒應有的恐懼，被不實的「安全的性行為」之說掩蔽了。我們似乎想出一套



魚與熊掌可兼得的辦法，這還是破天荒頭一遭。

還好有一些醫生願意發出警告，努力把真象公開給我們的孩子知道。目前沒有太多人注意他們，但總有一天，人們會明白他們說的話千真萬確。在這群大聲疾呼、表達關切的醫生中，有一位是我的好朋友喬·馬洪尼醫生(Dr. Joe McIlhenny)，他是在德州奧斯汀執業的一位婦產科醫生。每一個父母和青少年都應該讀他所寫的這本書：《性和性病》(Sexuality and Sexually Transmitted Diseases)。他經常上我們「Focus on the Family」的廣播節目，最近在節目中談到「安全的性行為」觀念之謬誤：

### 「安全的性行為」之謬誤

「在媒體報導中，最常聽到的是科學界發現性病的新療法，科學界將研究愛滋病疫苗或療法，或者研究出能殺死淋病和披衣菌的抗生素。但媒體從未報導這些性病將使婦女的骨盆組織留下永遠的疤痕，她們將會不孕，或者必須花昂貴的代價才能夠懷孕。」

「我執業廿二年以來可以舉出很多實例，很多次我不得不替那些還想要生養小孩

的婦女動子宮摘除手術，因為她們罹患由淋病和披衣菌所引起的骨盆腔炎。」

「『安全的性行為』的倡導聲浪令我火冒三丈，因為他們的意思是，只要使用保險套，就可以在婚姻之外享有安全的性行為，不用擔心會感染性病。這個信息根本是個謊言。保險套的失敗率相當高，所以很多已婚的人並不使用保險套。」

他又說：「我每天在診所看見這些失敗情況下的受害者，有些人感染了披衣菌，這可能是最普遍的一種性病；還有人體乳突瘤病毒(HPV)，這種病毒會導致女性性器官的持續感染，並引發陰門、陰道和子宮頸癌，是很難治療的一種疾病，每年有四千八百名婦女死於此症。我也看到疱疹的受害者，有些研究顯示，在未婚而有性行為的人當中，有百分之卅至四十的人體內存有這種病毒；而梅毒患者也創下四十年來新高。」

### 重拾傳統的道德原則

不要期待科學能解決我們的問題，馬洪尼醫生認為，更好的解決之道是回到流傳數千年的精神和道德原則上。

馬洪尼醫生最後說：「製造汽車的人知道怎麼運作，我的車才能保持最好的車況，也知道該怎麼做才能避免車子發生問題，這些原則都寫在我的汽車手冊上。同樣的，上帝知道我們該怎麼做才能保持最佳狀況，所以祂給我們一本『人類使用手冊』——《聖經》。祂在聖經上告訴我們不要有婚前性行為，不要和配偶以外的人發生性關係，並且要一生忠於配偶，這是安全性行為的唯一方法。」

問：我年少的女兒最近告訴我，她已經懷孕兩個月，我應該用什麼態度對待她？

答：在這個節骨眼，你已經無法藉著嚴厲的態度來扭轉情況。你女兒現在最需要你的諒解，你應該儘量去了解她，幫助她度過這個難關，不要說「我早就告訴過妳」這種話。接下來幾個月，她需要面對很多重要的決定，她需要冷靜、理智的父母來幫助她選擇最好的路。要記住，當親子攜手走過危機時，關係往往會變得更穩固。

問：孩童什麼時候會開始發展出第二性徵？是不是一到發情期就突然發生？

答：不是，遠在發情期之前就開始發展了。心理學家弗洛伊德所提出最重要的一個發現，也許就是觀察到孩童並非完全沒有性徵。他說性的滿足從搖籃中的嬰兒就開始了，最早是跟餵奶有關。童年時期對性的好奇和興趣會影響孩童的行為極大，但要

等到青春初期，荷爾蒙才會開始發揮全部的作用。一個四歲的孩童對裸體和男女的性器官感興趣，是很尋常的事。

這段期間很重要，會決定孩童將來對性所抱持的態度。當孩子對性感到好奇時，父母應該小心不要露出驚訝或不贊同的態度，很多成人有性方面的問題是因為童年的性教育不當所導致。

問：大多數的大學都允許男女生住同一棟宿舍，而且男女生的房間都混雜在一起。有些大學還允許異性在宿舍中逗留，沒有時間的限制。您認為這會使他們對性的態度更健全嗎？

答：這必然會增加性行為的機率。有些人認為這種安排是健康的，倡導男女生住在一起的人想告訴大家，男人和女人可以住在一起，並且不會亂搞性關係，這簡直是荒謬至極。性慾是人性中很強的一股衝動，尤其大學生很難抑制自己的性慾。希望那些支持男女生同住一棟宿舍的人，能承認他們並不重視道德這回事。如果我們真的看重貞潔，至少要給它一個生存的機會。讓大學男女生共用寢室（和浴室）絕不可能做到這一點。

### 道德式微造成文明衰敗

問：您曾經提過好幾次，個別的家庭愈健全，其組成的社會也愈穩定。您還特別提到性行為和國家的存亡有直接的關聯，請解釋一下。

答：單是這個主題就可以寫一本書，不過我要給你一個簡短的答案。你所提到的這種直接關係，最早是由英國一位社會人類學學者傑迪·恩文(J.D. Unwin)所提出，他花了七年時間研究八十個文明的誕生與結束。他在徹底研究後所提出的報告中指出，人類史上每一個已知的文化，都遵行同樣的性行為模式：文明剛開始時，婚前和婚外的性關係是絕對禁止的。性慾受限反而衍生出極大的創造活力，使得文明蓬勃發展。等到這個社會的壽命進入尾聲時，人們開始違反這個嚴格的限制，要求自由表達內在的熱情。當道德傳統式微，社會的活力就衰退，最後整個文明就衰敗甚至毀滅。

恩文博士表示，性的活力凝聚了整個社會。當一個男人忠於一個女人和一個家庭時，他就有很大的動力要為家人營造生活、儲蓄財富，還要善盡保護之責，同時計劃未來，盡力使家族興旺。但是當他的「性趣」分散時，他的精力就會投注在性慾的滿

足上。恩文博士的結論是：「每一個人類的社會都能夠自由發揮活力，或者自由地享受性，但證據顯示，若要兩者兼得，這個社會就存活不過一代。」

今天美國在全球的經濟地位衰退，家庭和孩童正面臨嚴重的問題，我深信這是因為我們已經遠離了傳統的價值觀和聖經中的道德觀。

### 違反道德律的苦果

問：愛滋病是上帝懲罰同性戀和淫亂者的災難嗎？

答：我不認為是這樣，因為小嬰兒和其他無辜的人也會受到感染。但你想一想：如果我選擇從一棟十樓高的建築物跳下來，身體撞擊到地面時，我就會喪命，這是無法避免的。上帝創造地心引力並不是要懲罰我的愚昧，但故意違反祂的自然律必然會帶來很大的危險。祂的道德律也是一樣，就跟掌管宇宙的自然律一樣真實，一樣可以預測。因此，當一九六八年開始這一波的性革命時，我們就知道（祂當然也知道）會將有今天這種疾病肆虐和性氾濫的現象。後果已經造成，今天我們怎麼面對這個情況，將會決定將來我們和我們的孩子要吃多少苦。

順帶一提，你知不知道上帝在創造天地之前，就已經為這個宇宙創造了道德基礎？祂並不是事後才想到要頒佈給我們界定是非對錯觀念的十誡。這是上帝本性的彰顯，而且早在祂創造世界之前就開始運作了。

在聖經箴言八章22-36節中，可以讀到用第一人稱來描述宇宙的道德觀：

「在耶和華造化的起頭，在太初創造萬物之先，就有了我。從亙古，從太初，未有世界以前，我已被立。沒有深淵，沒有大水的泉源，我已生出。大山未曾奠定，小山未有之先，我已生出。耶和華還沒有創造大地和田野，並世上的土質，我已生出。祂立高天，我在那裡；祂在淵面的周圍，劃出圓圈。上使穹蒼堅硬，下使淵源穩固，為滄海定出界限，使水不超過祂的命令，立定大地的根基。那時，我在祂那裡為工師，日日為祂所喜愛，常常在祂面前踴躍，踴躍在祂為人預備可住之地，也喜悅住在世人之間。眾子啊，現在要聽從我，因為謹守我道的，便為有福。要聽教訓就得智慧，不可棄絕。聽從我，日日在我門口仰望，在我門框旁邊等候的，那人便為有福。因為尋得我的，就尋得生命，也必蒙耶和華的恩惠。得罪我的，卻害了自己的性命；恨惡我的，都喜愛死亡。」

最後這兩節經文道盡一切。我們若遵從上帝古老的道德規範，就能夠享受生命甜美的祝福，我們若違反祂清楚的命令，死亡是無可避免的後果。和上帝道德法則賭博的人，愛滋病只是他們將面對的一種疾病和死亡而已。

## 第十一章

## 給母親的貼心話

母親是孩子健康、教育、智力、個性、品格和健全心理的主要保護者。她必須扮演醫生、老師、廚師等多重角色，此外，她還要對丈夫、親友和老闆盡義務，三頭六臂的媽媽如何度過繁忙的日子？

我在前面幾章談到，想做個好父母的這份責任，有時沈重得令人吃不消，孩子對父母往往要求甚高。我一個同事有天早上跟他三歲的女兒說再見。

「我要去上班了。」他說。

「沒關係，爸爸，我原諒你。」她噙著淚水回答。她願意原諒他這次的不是，但不希望他下次再做這樣的事。孩童都很依賴父母，就像這個小女孩一樣。滿足孩童的需要是一份全天候的工作。

### 孩子是鬼靈精

有些孩童比父母還清楚這種親子之間的權力爭奪戰，自本書初版發行之後，發生過很多實例可以說明這個事實。有些孩童甚至還不識字，但他們知道這本書會教爸媽控制他們。有一個小孩子從擺滿數百本書的書架上，把這本書拿下來，然後丟到壁爐裡。

有些孩子表達得更直接。有一個母親跟我分享一個故事，令我不禁莞爾。她有個三歲的女兒小惠倔強無比，總是把全家人玩弄於股掌之間，她做得很過火，但似乎很

享受這個遊戲。爸媽氣急敗壞的想管住這個潑辣的小女孩，卻不得其門而入，後來媽媽偶然在書店裡看見這本書，就買了一本回家。媽媽很快就發現，至少根據作者的意見，在某些情況下打孩子是可以的。因此，下次小惠又在玩她的叛逆把戲時，出乎她意料之外的，竟然被媽媽打屁股。

小惠是個很聰明的孩子，她很快就知道是誰教媽媽這麼做。信不信由你，第二天早上媽媽進廁所時發現她那本《勇於管教》正漂浮在馬桶內。

這大概是我所得到最強烈的的一個書評。我聽說史帕克醫生受到許許多多孩童的喜愛，因為他們的父母按照他的理論來教養孩子，而我所面對的這一代年輕人，卻隨時想要報復我。但我深信，有些在平衡的愛與管教下長大的年輕人，現在也正用這種方式來教養他們的孩子。這個原則在今天仍然適用，就像小時候適用在他們身上一樣；孩童是需要管教的，有些事永遠不會改變。

### 母親必須扮演多重角色

然而，即使心中已經計劃好要怎麼做，正確教養孩童的任務仍然是人生的一大挑

戰。許多母親因母職的複雜、責任重大而感到吃不消，在很多家庭中，母親是孩子健康、教育、智力、個性、品格和健全心理的主要保護者，因為在日常生活中，她和孩子相處的時間往往比丈夫還長，她是主要的管教者，也是孩子安全感和愛的主要來源，因此，她必須扮演醫生、護士、心理醫生、老師、牧師、廚師和警察等多重角色。

但她和丈夫並不知道她處理這些事的方式是否正確，等到發現不對，已經來不及改變了。再者，母親的責任不只侷限在孩子身上，她還必須對丈夫、親友和老闆盡義務，每一方面都要求她盡力。一個盡責的母親常會發現自己整天馬不停蹄的，努力要向每個人做好交代。

只要每一項職責都在掌握之內，大多數健全的人多能忍受紛至而來的壓力。若能將焦慮和挫折減到最低，一番辛勞和勤快之後多半會苦盡甘來。但是，當中一個主要職責上發生嚴重的問題時，就需要更大的自我控制能力。

假如孩子病得很重，婚姻問題就會爆發出來，或者街坊鄰居對做母親的有不公平的批評，這時會很難進行其他的例行工作。每一個做母親的，有時候會看著鏡子問：「我要怎麼熬過今天？」以下有一些簡單的建議，目的就是要幫助母親們面對這個令人束手無策的問題。

### 紓緩壓力的五個秘訣

一、為自己保留一點時間。媽媽有時必須滿足一下自己的需求，每周至少一次去打打球，或逛街、跳有氧舞蹈，甚至隨意消磨一個下午時光也可以。老是工作是很不健康的，媽媽若有固定的休閒活動來紓解心情，全家都會受益。

更重要的是，要維護婚姻中的愛情。應該每周或每兩周和丈夫外出約會一次，把孩子留在家裡，暫時拋開那天的問題，好好共度一晚。如果家裡的經濟狀況不允許這麼做，我建議你重新評估其他的開銷，把錢花在兩人的相處上，好處遠超過多買一件家具或買一件新衣。一個女人若知道自己是丈夫的心上人，而不只是老婆，生活會更加愉快。

二、不要在無法改變的事情上遲疑掙扎。想要有健全的心理，第一個原則是學習接受無法改變的事實，否則會像踩著煞車開車一樣，根本動彈不得。有太多的人因著一些微不足道的小事而感到不快樂，往往一件不如意的事，就讓他感到不滿足。一個

女人也許在生活上除了一件事以外事事都順利：她很健康、丈夫愛她、孩子很快樂、豐衣足食、生活不是沈悶不變。但是，她很可能因為跟婆婆處不來，就覺得日子難過得不得了。她讓這個負面的因素影響到周遭一切美好的事物。

當我們處境順利，不去強調煩惱時，生活中已有夠多危機了，可是我們往往被一些小事弄得心煩氣躁。今天不曉得有多少女人感到不滿足，只是因為得不到某些不必要的奢侈品。男人和女人都應該明白，對人生感到不滿意會變成一種習慣，這種態度會讓你付上代價，使你無法享受人生的樂趣。

三、不要在晚上處理大問題。疲憊對人的認知能力有很大的影響，經過辛苦、忙碌的一天，連最簡單的事都讓人覺得難以面對。所有的問題到了晚上似乎都變得很難解決，這時所作的決定常是情緒勝過理性。夫妻倆若想利用晚上討論財務或其他家庭問題，簡直是自找麻煩，因為這個時候很難容忍挫折感，討論往往會演變成不必要的爭吵。其實只要把重要的事情留到早上再談，就可以避免這種壓力和敵意。好好睡個覺，第二天一早再泡杯香醇的咖啡，對解決問題很有幫助。

四、試著列出工作項目。工作很多時，把該做的事列出來有助於紓解壓力。把該

做的事寫下來有三個好處：(1)你知道你不會忘記；(2)可以確保最重要的事不會漏掉，這麼一來，即使當天沒把事情做完，至少最重要的事已經做了；(3)事情做完就劃掉，可以留下完成的紀錄。

五、尋求上帝協助。婚姻和為人父母的觀念都不是人創造出來的。上帝以祂無窮的智慧創造並設立家庭為生育和陪伴的基本單位。「如何為人父母」這道難題，可以透過禱告的力量，向創造主祈求而得到解決。我相信父母應該天天為子女向上帝禱告，祈求，因為單靠自己能力來做父母的擔子實在太沈重、艱難，書（包括這本書）上也沒有足夠的知識可以保證我們教養出美好的子女，我們迫切需要上帝的幫助來完成這個工作！

### 挖掘聖經中的寶藏

我在本書中所歸納的管教原則，其實不是什麼新的點子，大部份的建議都是從聖經上來的，至少可以追溯到兩千年以前的聖經時代。下面幾節經文清楚地指出健全的父母之道和親子關係應如何維繫。



「父親在家中必須有適當的權威，能夠管教兒女，得到他們的尊敬。」（新約聖經提摩太前書三章4節，直譯）

這節經文道出了一個事實，尊敬是「得來」的。人的本性不會想要尊敬別人，而是要由管教得來。

「我兒，你不可輕看主的管教，被他責備的時候也不可灰心；因為主所愛的，祂必管教（作者註：管教和愛必須雙管齊下，互相配合），又鞭打凡所收納的兒子。你們所忍受的，是上帝管教你們，待你們如同待兒子。焉有兒子不被父親管教的呢？管教原是眾子所共受的，你們若不受管教，就是私子，不是兒子了。再者，我們曾有生身的父管教我們，我們尚且敬重他（作者註：人們早在兩千年前就明白管教和尊重之間的關係）。……凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人結出平安的果子，就是義。」（新約聖經希伯來書十二章5-9、11節）

這段經文是要說明，父母和子女的關係應該就像上帝和人的關係一樣。親子之間的關係應該是充滿豐盛的爱、無比溫柔和憐憫的爱。出於善意的父親因著這樣的愛，會去引導、糾正子女，只要最終對他們有益，即使會帶給他們一些痛苦也不會有遲疑。我實在不明白為什麼過去廿年來，人們對這個信息有這麼大的誤解。

「你們為人子女的，要盡本分在主的旨意範圍內聽從父母，因為第一條附帶應許的誡命就是：『當孝敬父母，使你蒙福添壽。』你們為人父母的，責罰兒女不要過於嚴厲，也不要過分苛求，要照主的教訓養育他們。」（以弗所書六章1-4節，當代聖經）

「愚蒙迷住孩童的心，用管教的杖可以把它遠遠趕除。」（舊約聖經箴言廿二章15節，英王譯本聖經）

這個建議令一些人感到不解，於是就說這裡所講的「杖」不是棍子，而是用來評估孩童的量尺。我特地列出下面這段經文給那些感覺困惑的人參考。

「不可不管教孩童；你用杖打他，他必不至於死。你要用杖打他，就可以救他的靈魂免下陰間。」（箴言廿三章13-14節）

如果這裡講的「杖」是指量尺，意思就不對了。（註：請別誤會我的意思，以為我贊成虐待兒童，你可以看前面幾章的說明，尤其是第二章一開始的部份）。

「不忍用杖打兒子的，是恨惡他；疼愛兒子的，隨時管教。」（箴言十三章24節）

「杖打和責備能加增智慧；放縱的兒子使母親羞愧。」（箴言廿九章15節）

「管教你的兒子，他就使你得安息，也必使你心裡喜樂。」（箴言廿九章17節）

聖經從創世記到啓示錄都有一個連貫的根基，可以在其上建造成成功的親子關係哲學。我相信今日我們已經遠離了聖經中清楚列出的標準，因此造成社會的混亂，使我們付上極大的代價。我們若勇於在家中和學校管教孩童，社會上就可以重見自我約束、

人性的善、尊重與和諧。

最後我要送給讀者一首很美的詩，是愛麗絲·皮爾森(Alice Pearson)的作品。她道出為人父母最重要的責任，就是帶領子女認識耶穌基督，幫助他們安全地走過這個危險和混亂的世界，這應該是全世界所有父母的最終目標。

所有的孩子都進來了嗎？

我常在天色漸暗時

想起山上的一棟老房子

庭院寬廣

花朵盛開

孩童們在那裡盡情玩耍

當夜色終於降臨

歡樂的喧鬧聲沈寂下來時

母親會看看大家問  
所有的孩子都進來了嗎？

那已是陳年往事了

山上的老房子

不再傳來孩童的腳步聲

庭院變得如此沈寂

但當夜晚來臨時

雖然已事隔多年

我依然可以聽見母親問

所有的孩子都進來了嗎？

當陰影籠罩

世界末日來臨

當我們向外面的世界道別時

我們這些玩累了的孩子

走進另一個地方

母親已在那裡駐足良久

我們是否會聽見她問

就跟從前一樣

所有的孩子都進來了嗎？

## 附錄

## 父母也要知道的毒品常識

毒癮是個人自我管理和約束的最大殺手，吸食毒品的青少年正通往毀滅之路。本章提供一些關於毒品的基本常識，盼能幫助父母們了解相關的問題，能夠防患未然或找出解決的對策。

毒癮是個人自我管理和自我約束的最大殺手。青少年若開始吸食毒品，會對以往令他感到有挑戰的事突然失去興趣。學校功課置之不顧，嗜好也已遺忘。外表往往變得邋邋，不願意盡責，變得懶散，不想做需要下工夫的事。跟父母的關係急速惡化，並且突然不再和許多老朋友來往。吸食毒品的青少年很明顯的在朝人生另一個方向前進，而那條路的盡頭往往是毀滅。

爲了幫助父母們了解子女可能面對的毒品問題，以下提供了一些基本常識，但願父母和孩子們都用不上這些資料。雖然其中有些資料是屬於專業用語，但我建議你仔細研讀，甚至記住其中的重點，同時我也要請讀者仔細參考本章最後附加的毒品常用術語表。在此還要特別感謝有關執法單位與許多熱心人士的協助，因爲他們提供寶貴的資料，我才能夠完成此書。

### 一、吸食毒品時會有哪些症狀？

我前面曾提到吸食毒品者的一些行爲特質。以下列出八種和吸毒有關的生理和心理症狀：

1. 普遍有眼皮和鼻頭發紅的現象。瞳孔變得很大或很小，視吸食毒品的種類而定。
  2. 精力變化很極端。也許變得懶散、沮喪和退縮……或者變得吵鬧、歇斯底里和神經質。
  3. 食慾的變化也很極端。不是胃口大開就是胃口很差。體重可能會減輕。
  4. 個性突然改變。也許變得易怒、不專心和迷糊……或者變得有侵略性、猜疑和暴躁。
  5. 往往開始有體臭和口臭，忽略衛生習慣。
  6. 消化系統方面出問題——可能會拉肚子、噁心、嘔吐。常會有頭痛和散光的現象。其他一些健康惡化的跡象包括膚色和身體姿勢的改變。
  7. 以注射方式吸毒者，身體上的針孔（通常是在手臂上）是一個重要的癥兆。這些針孔有時會感染發炎，看起來像是瘡或癬。
  8. 道德價值觀往往會崩潰，取而代之的是稀奇古怪的想法和價值。
- 不同的毒品會產生不同的症狀，因此上述現象並不是針對某種特定的毒品。父母若懷疑孩子在吸食危險的毒品（包括酒和煙），應該立刻尋求幫助。

## 二、毒品可以從哪裡取得？

青少年其實能夠輕易地取得非法毒品。家庭中的醫藥箱通常會放一些需醫生處方箋才能購買的藥，還有咳嗽藥、鎮靜劑、安眠藥、減肥藥和止痛藥。松脂油、強力膠和車庫中常置放的一些有毒物質，也很容易被拿去作為上癮的工具。再者，醫生也可能被騙而開出求診者想要的藥，因為稍有點頭腦的人都可以從醫學書本找到資料，看看自己想要的藥物是哪些疾病的用藥，然後假裝有那些症狀，再向醫生騙取處方箋。有些毒品是從藥房、診所或藥廠製造商的倉庫被偷出來，再流落到市面上。但是大部份的毒品都是從國外走私進來的。

## 三、毒品的價格如何？

非法毒品的價格因地區和毒販的不同而有很大的差距，視品質和購買數量而定。但以下數字可以大概反映出目前流行的毒品在黑市中的價格：

1. 安非他命 (Amphetamines)：每粒售價一美元以上。

2. 甲安非他命 (Methamphetamine)：每劑或一次的吸量售價十美元。粉狀和晶狀的很容易買到，通常是放在小塑膠袋中販售，每只內含零點二五公克的毒品。很多人稱此為「窮人的古柯鹼」。

3. 巴比妥酸鹽 (Barbiturates)：每粒售價一美元以上。

4. 大麻菸 (Marijuana cigarettes)：每支售價二點五美元以上。大麻菸通常是放在小塑膠袋中販售，一袋售價十美元（可以做成三至四根香煙）。由於種植技術先進，今天大麻的濃度比一九六〇年代和七〇年代還要強二倍左右。自家種植的大麻比較便宜，每磅售價大約兩百五十美元。而藥效更強、等級更高的大麻，每磅可賣到一千三百美元至三千美元。

5. 海洛英 (Heroin)：每劑售價十到廿五美元。通常是放在迷你汽球中販售俗稱為「小泡泡」，每只售價卅美元以上（足夠注射三次）。平均純度百分之十的海洛英，每磅售價兩萬至兩萬五千元。儘管古柯鹼和大麻似乎常受到媒體的注意，海洛英仍和以往一樣受歡迎。

6. 古柯鹼 (Cocaine)：使用一次的份量售價五到廿美元，粉狀（自鼻吸入用）或晶

狀（抽煙用）價格都一樣。街頭販售常是放在塑膠袋中，每零點二五公克售價廿五美元以上（份量足夠吸食二到四次）。古柯鹼每公斤（大約二點二磅）售價一般是在一萬七千美元至兩萬八千美元之間，但在供不應求時，價格可飛漲至四萬美元。平均純度百分之五十五至六十五的古柯鹼，每磅售價在一萬兩千美元至一萬六千美元之間。這種毒品的銷售量十分龐大。

7. 迷幻藥 (Hallucinogens) .. 一次的份量售價一到十美元，價格隨著品質和種類有很大的差距。目前迷幻藥 (LSD) 在販售時，大多是放在印有彩色的卡通人物或汽車等圖案的吸墨紙上，常按圖案來定名，如果上面是米老鼠，就叫「米老鼠迷幻藥」。迷幻藥也有液狀和果凍狀，一百次份量的售價約為一百美元至三百美元。另外有一種普遍的迷幻藥 Phencyclidine (PCP, 譯註：俗稱「天使粉」，是麻醉劑的一種) 也常以液狀販售，每盎司售價約一百五十美元至兩百五十美元，但粉狀或晶狀的售價則是每盎司一千美元左右。「天使粉」常與其他毒品混合使用，尤其是大麻和古柯鹼。

#### 四、最常見的非法毒品有哪些？

危險的毒品可歸納為以下五大類。提供一些基本常識給父母參考，也許你的青少年孩子早已知道這些事。

1. 興奮劑 (Stimulants) .. 這類藥物會使人興奮，變得愛說話、坐立不安、興奮過度。一般又稱之為興奮藥 (pep pills)。

a. 此類藥劑常見的有 ..

- (1) Benzedrine (又名 Bennies, whites, 〈白粉〉)
  - (2) Dexedrine (右旋安非他命又名 dexies, hearts 〈強心〉)
  - (3) Methamphetamine (甲安非他命, 又名 speed, meth run, crystal meth)
- b. 不當使用時會產生下列心理和生理反應 ..

- (1) 失眠。
- (2) 沒有食慾。
- (3) 口乾舌燥。
- (4) 嘔吐。
- (5) 拉肚子。

- (6) 噁心。
- (7) 言行放蕩不羈。
- (8) 視力模糊。
- (9) 具侵略性。
- (10) 產生幻覺和思緒混亂不清。

2. 鎮靜劑(Depressants)：醫生會使用這類藥物來幫助病人放鬆、容易入眠。通常被稱作安眠藥。

a. 此類藥劑常見的有：

- (1) Seconal (又名 red <紅粉> , red devils <紅魔> , pinkies <粉紅藥> , pink ladies <紅粉淑女> )
  - (2) Nembutal (又名 yellows <黃粉> , yellow jackets <黃夾克> )
  - (3) Tuinal (又名 rainbows <彩虹> , double trouble <重憂> )
  - (4) Amytal (又名 blues <藍粉> , blue heavens <藍天堂> )
- b. 不當使用時會產生下列心理和生理反應：

- (1) 昏昏欲睡，迷迷糊糊，無法清楚思考。
  - (2) 身體不聽使喚。
  - (3) 說話遲緩。
  - (4) 判斷力差。
  - (5) 顫抖。
  - (6) 眼睛不自主地抽動。
  - (7) 充滿敵意。
  - (8) 服用安眠藥過量而導致死亡的比例最高，而且往往是出於意外。
3. 迷幻藥(Hallucinogens)：這類藥物會引起感官、思想、自我意識和情緒的變化。
- a. 此類藥劑常見的有：

- (1) Lysergic acid diethylamide tartrate (又名 LSD-25, LSD, acid <酸劑> , Vitamin A <維他命A> )
- (2) Psilocybin / Psilocyn (又名 Magic mushrooms <魔術菇> , shrooms )
- (3) Peyote (又名 Mescaline )



(4) Phencyclidine (又名 PCP, Serns, Lovely <可人兒>, Dusters <除塵器>)

b. 不當使用時會產下列心理和生理反應：

- (1) 會產生一些怪異的心理現象，對顏色和其他刺激物特別敏感。
- (2) 有時會引發精神失常。
- (3) 可能會損壞人體染色體。
- (4) 停止使用之後數周，偶爾仍會出現一些怪異的心理現象。
- (5) 時間和空間感錯亂。
- (6) 會產生幻覺。

4. 大麻 (Marijuana)：大麻通常是捲入香煙內吸食，剛吸入時有興奮的作用，但繼續

吸食後會感到昏昏欲睡，然後失去知覺，因此大麻是屬於鎮定劑類。

不當使用時會產下列心理和生理反應：

- (1) 瞳孔放大，白眼球部份佈滿血絲。
- (2) 失去時間和空間感。
- (3) 肌肉顫抖。

(4) 脈搏和心跳加速。

(5) 明顯的頭暈。

(6) 行為怪異。

(7) 言行放蕩不羈。

(8) 幻覺。

(9) 對大麻產生「心理上的依賴」。

5. 止痛劑 (Narcotics)：這類藥物是用來止痛和助眠。

海洛英是一種麻醉劑，從嗎啡中提煉而成，比一般麻醉劑藥性更強。人體對這類藥物的包容性，速度之快速超過其他的麻醉劑，因此也就更加危險。海洛英是目前最具破壞性、最容易上癮的藥物，在美國連醫藥界都不使用。

不當使用時會產下列心理和生理反應：

- (1) 海洛英會抑制腦部、脊椎和呼吸系統的運作。
- (2) 使用初期感覺很舒服，但這種感覺很快就會消失，下次使用時就需要更大的劑量。

(3) 注射海洛英後會立即感到昏昏欲睡。

(4) 瞳孔會緊縮。

下面列出常見的毒品術語，可以幫助大家辨識。不過，請記得因地方不同，用法、稱呼也常大不相同，而且變化極快。還有，因為執法單位日趨先進的竊聽設備和監督技巧，吸毒者的用語也跟著不斷推陳出新，讓人猜不勝猜。例如有人要買幾磅大麻菸，但他跟賣方聯絡不一定會用較常見的別名如綠草、花盆、野草一類，反而很可能會說他要的是煙草、香蕉、收音機、襯衫、電話，或是其他不相干的東西。所以，如果有機會接觸，一般可能聽到的用語很可能像下面這段對話這樣：

「我要買幾根香蕉。」

「我現在有一根，星期六可以再找到一根半。」

前面說過，那其實是換湯不換藥。同樣的道理，毒品換了稱呼一樣是危險的東西，千萬不要因此上當受騙。

說到這裡，請大家參考下面以字母順序整理的資料：

Acid

即 Lysergic Acid Diethylamide (LSD-25) (又名 LSD, Paper

Acid Heads  
Bindle  
Blue-Velvet  
Booze

Bunk  
Caviar and Champagne  
Clean

Acid <紙酸> · Blotter <吸墨紙> · Blots <墨漬> · Tabs  
<香煙> · Window Pane <窗框> · Green Star <綠星> ·  
Sugar Cube <糖塊> · White Lightning <白色閃電> ·  
Microdot, Acid Green <綠酸> · Red Green <紅綠> · Blue  
Heaven <藍天堂> · Vitamin A, AC<sup>2</sup>, Cid <首領> ·  
Fry <油煎> )  
LSD 的使用者

小包的麻醉毒品 (又名 Nickel bag, Dime Bag, Quarter Bag)  
止痛劑和抗組織胺的合成物  
酒 (又名 Brew <啤酒> · Juice <果汁> · Suds <啤酒或咖啡> · Liquid Gold <金黃飲料> · Sauce <醬汁> )  
指品質不佳的止痛劑  
晶狀古柯鹼與大麻菸的合成物  
為出售大麻菸備貨 (又名 Cut <修剪> · Manicure <修指甲

甲〉)

Coke  
 古柯鹼 (又名 Blow, Flake 〈雪片〉、Crack, Rock, Kibble Bits, Lines, Snow 〈雪〉、Cola 〈可樂〉、Powder 〈粉〉、Dove 〈鴿子〉、C, Lady 〈女士〉、Freebase, Tool, Baseball 〈棒球〉、Base, Girl 〈女孩〉、Doing A Line 〈戀愛〉、Snorting, Dynamite, 8-Ball, White 〈白粉〉) 十美元的毒品買賣

Dime Bag

Dope

毒品 (又名 Junk, Stuff)

Downers

效力可觀的催眠劑 (包括巴比妥酸鹽、鎮靜劑) (又名 Barbs, Valium, Candy 〈糖果〉、Amytal, Blue Devils 〈藍魔〉、Blue Heavens 〈藍天堂〉、Blues 〈藍粉〉、Double Trouble 〈重憂〉、Tunal, Rainbows 〈彩虹〉、Pinks 〈粉紅〉、Red Devils 〈紅魔〉、Reds 〈紅粉〉、Seconal, Yellows 〈黃粉〉、Yellow Jacket 〈黃夾克〉、Nembutal, Qs,

Drying Out

Roaches, Ludes, Tooies, On Downs, Doriden, Quaaludes, Librium, Equanil, Miltown, Serax, Tranxene, Zanax, Pentobarbital, Librium, Methaqualone, Special K)

Ecstasy

戒毒 (又名 Kick, Cleaning Up Act, Cold Turkey 〈直譯為冷火雞, 指吸毒者未藉助任何外力戒除毒癮〉)

強效毒品 (又名 XTC, Eve 〈夏娃〉、STP, DOB, MDA, MDMA, MMDA, MDEA, MPTP, MPPP, PEPAP, TMA, PMA)

Feds

止痛劑聯盟代理 (又名 Wally Narc, Sam)

Five-0

五十美元的毒品買賣, 尤指晶狀古柯鹼 (又名 Two-0)

Fix

注射止痛劑

Grass

大麻菸 (又名 Pot, Reefer, Weed, Joint, J, Mary Jane, Bag, Herb 〈香草〉、Hay 〈乾草〉、Tea 〈茶葉〉、Dope, Bud 〈花芽〉、Sinsemilla, Thai Sticks 〈泰國棒〉、Hash, Hash-

- ish, Dime〈十元〉, Nickel〈五元〉, Quarter〈廿五元〉, Smoke, Green〈綠草〉, Skunk-Weed〈臭松〉, Rope〈草繩〉, Acapulco Gold, Panama Red〈巴拿馬紅〉, Mexican Red Hair〈墨西哥紅髮〉, Kona Gold, Maui Wovi)
- Green 錢(又名Bread〈麵包〉, Coins〈銅板〉, Dead Presidents〈總統肖像〉)
- Hashish 強勁的大麻菸(又名Hash, Kif, Shish, Ganja, Rope, Leb, Black Russian〈黑色蘇俄〉, Blond Lebanese〈金黃黎巴嫩〉, Black Afghani〈黑色阿富汗〉)
- The Heat 警察(又名Pigs, The Man, Big John, Cops, Narcs, Fuzz)
- Hit 單樣毒品, 吸大麻菸, 獄中購買毒品
- Hooked 毒癮患者
- Hooker 妓女(又名Working Girl, Strawberry, Hos, Whore, Street

Hot  
Hot shot

Walker, Lady of the Night, Turning Tricks)  
通緝犯

致命或是可能致命的毒品質量(與Overdose〈過量〉和OD同義)

I'm holding / serving  
I'm looking to cop

我手上有貨, 可以買賣  
我要買東西

Jim Jones  
Junkie  
Loaded

大麻菸加古柯鹼外加迷幻藥  
毒癮(又名Hype)

為毒品迷醉, 亦指酒醉(又名High, Wasted, Stoned〈麻痺〉, Cranked〈掛了〉, Slammed〈摔貴〉, Nodding, On the Nod, Smashed〈犯犯頭〉, Down, Spacing〈空白〉, Wired, Hammered, Blitzed〈翻轉〉, Speeding〈超速〉, Flying〈飛翔〉, Messed Up, Bombed〈爆炸〉, Banged Up〈爆掉〉, Shot Up, Jacked Up, Tore Up, Wired〈興高采

烈〉・ Tweaked, Amped Out, Fried〈熟炸〉・ Right〈正點〉・ Straight)

Locked Up 入獄 (又名 Boxed, Canned, Jailed)

Mainlining 毒品直接注射血管 (又名 Shooting, Banging, Geezing, Hitting Home〈全壘打〉・ Registering〈註冊登記〉・ Hy-ping)

Mouth Holding 汽球內裝毒品藏於口中以躲避警察

Mule 稱毒品仲介商或送貨商 (又名 Runner, Carrier〈跑腿的〉・

Pigeon〈信鴿〉)

Nickel Bag 五美元的毒品買賣

Outfit 止痛劑注射器 (又名 Fit, Kit, Gizmo, Dropper, Works, Toys, Cooker, Point〈針頭〉・ Spike〈針頭〉・ Tie-Off/Tie-Rag)

Pass out 因吸食毒品失去意識 (又名 Black Out〈昏迷〉・ Tube〈真

PCP

空管〉)

迷幻藥 (又名 Angel Dust〈天使之塵〉・ Hog〈麻醉藥〉・ Lovely〈可人兒〉・ Love Boat〈愛之船〉・ Sherns, Was, Crystal〈水晶〉・ Ozone〈迷幻狀態〉・ Dusters〈吸塵器〉・ Water, Stick, Wet One, Seems, Super Kool〈超酷〉・ Killer Weed〈斷魂草〉)

Poly-User

為加強效果，同時服用兩種或是兩種以上毒品 (例見：

Blue-Velvet, Caviara and Champagne, Space Basing, Speed Ball, T's and B's, and Jim Jones)

Quarter bag

廿五美元的毒品買賣

Rush

吸毒後的感官快感 (又名 Flash, High〈高潮〉・ Bang, Hit

Script

Home〈全壘打〉・ Register)

Smack

處方

海洛因 (包括止痛劑和處方類毒品)。(又名 H, Harry,

- Horse, Junk, Powder, Snow Stuff, Boy, China White, C-and-W, Balloon, Dope, White, Brown, Mud, Gum, Chiva, Black Tar, Spoons, Papers, Tar——非海洛因的止痛劑和處方類毒品...  
 Dolophine, Methadone, Amidone, Codeine, Pectoral Syrup, Percocet, Pethidine, Talwin, Mepergan, Percodan, Lomitol, Par-egoric, Darvon, Parepectolin, Fentanyl)  
 煙草(尼古丁)(又名 Cigarettes <香煙> • Chew, Cigars <雪茄> • Puffs, Snuff)  
 密告者(又名 Rat <老鼠> • Gonner, Dead Man <死人>)  
 毒品供應商(又名 Dealer, Pusher, Dope Man, Dope Lady)  
 晶狀古柯鹼加迷幻藥(又名 Whacking)  
 海洛因加古柯鹼或其他毒品(又名 Goof Ball)  
 幻覺劑(與 mescaline, peyote, psilocybin 等同義)。(又名 Mesc, Buttons <仙鈕> • Cactus <仙人掌> • Magic Mush-

## Smokes

## Snitch

## Source

## Spacebasing

## Speed Ball

## STP

## Strawberry

## THC

## T's and B's

## Uppers

rooms <魔術菇> • Mushrooms, Shrooms, Boomers, DMT)  
 販毒妓女(請看 Hooker)  
 大麻菸藥裡的興奮成份  
 合成鎮痛藥和抗組胺藥的合成劑(又名 T's and Blues)  
 興奮劑(與 Amphetamines, methamphetamines, dextroam-phetamines, 和 Ritalin 同樣)。(又名 Crystal, Crank, Speed, Fast, Go-Fast, Peanut Butter Crystal <花生油晶> • Yellow, Cross Tops, White Tops, Hearts, Benzedrine, Bennies, Co-Pil-ots, Dexedrine, Dexies, Peaches <水蜜桃> • Whites, Whites, LA Turnabouts, Black Beauties <黑美人> • Crystal Meth, Mother's Little Helpers <媽咪小幫手> • Preludin, Bumble Bees <大黃蜂> • Footballs <足球> • Biphetamine, Lid Poppers, Wake Ups, Popping Uppers, Speeding, Being Wired Flying, Prestate, Didrex, Voranil, Tennate, Tepanil,

愛家叢書 6



定價 180 元

### Y 世代教養高手 ——養兒育女有妙招 2

麥克·楊基 編 黃淑俐 譯

孩子和你成長於不同的時代，

面對這個新新人類、Y 世代，

成長於反叛威權、盛行消費玩樂主義、性關係開放大環境中的子女，

你該如何養育他呢？

本書幫助您協助子女面對成長的苦悶、青春期的風暴、

同儕的壓力、價值觀的模糊、與異性的交往等問題，

是本既深入又實際的精華選集，

幫助父母在現今這個多變而混亂的時代，養育出健康的下一代。

★本書在亞馬遜網路書店已熱賣超過六十萬本！

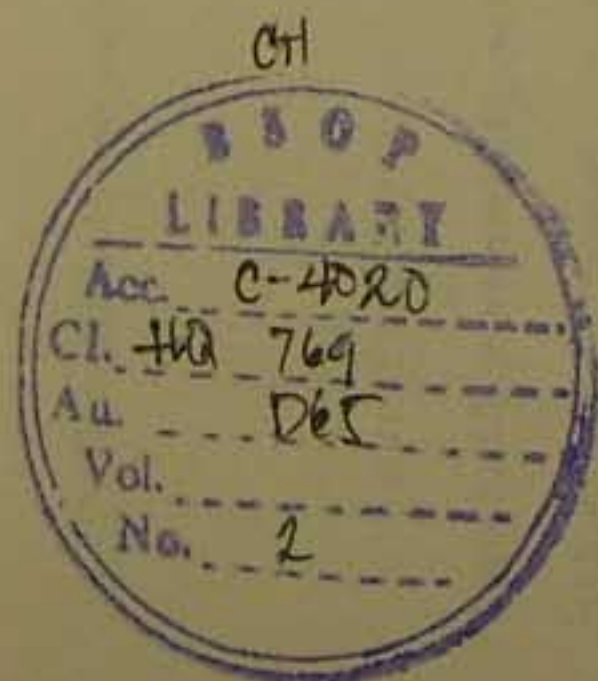
Zig Zag

Vapors

Podimin, Sanorex, Plegine, Ionamin )

吸入劑 (與 solvents, glue, gases, nitrous oxide, amyl 以及 butyl nitrite, hydrocarbons, chlogydrocarbons 同義)。(又名 Honk, Laughing Gas <笑氣>、Glue <強力膠>、Aerosol, Gunk, Locker Room <私密聚會處>、Buzz Bombs, Bolt, Whippets, Rush, Poppers, Snappers <高潮>、Whip Cream <攪奶油>、Climax <高潮>)

捲大麻菸的香煙紙牌子





定價 210 元

### 愛家男人無價寶

——開啓男人潛藏的價值

史葛利／特約翰 著 吳蘇心美 譯

「爲什麼我的男人對別人比對我溫柔？」

爲什麼家庭永遠是他的第二順位？

爲什麼他只會發號施令，卻不懂我的心？」

身爲男人的你，是否瞭解女人這些無奈的心聲？

其實，每個男人都握有強大力量，能夠溫暖冰冷的心田、  
趕走屋簷下的孤單、驅散黑暗的勢力、使妻子、兒女終身幸福。

本書教導男人如何展現內在隱藏的力量，

具體描繪出男人還不認識的自己，是本男人、女人都不可不讀的好書。

★本書附有實用「教戰手冊」，讓男人愛家更輕鬆。



定價 190 元

### 孩子聽你那一套嗎？

——養兒育女有妙招 1

麥克·楊基 編 黃淑俐 譯

孩子聽你那一套嗎？

你對養育幼兒及學齡兒童感到頭痛嗎？

如何讓孩子興味盎然的求學？

如何創造和諧歡樂的家庭氣氛？

本書是談如何教養孩子的精華選集，

每篇文章都出自投注畢生智慧培育子女的優秀父母之手，

書中提供的具體作法和真實事例能幫助父母親營造美好的親子關係，

養育出健康、開朗、舉止合宜、心性成熟的下一代。

★本書在亞馬遜網路書店已熱賣超過六十萬本！





定價 210 元

### 說出心中的情畫

——用「語言圖像」打開夫妻、親子溝通之門

史葛利 / 特約翰 著 張元 譯

在人際的溝通中，

你是否有「有口難言」、「溝而不通」或「愛你在心口難開」的困擾？

本書教你用一種強而有力且經實踐證明有效的溝通工具

「語言圖像」(Word Picture)，

幫助你打開夫妻、親子、朋友等各樣人際關係的溝通之門，

使你的心意可以明確的傳達出來，

得到最好的溝通效果。

★★★★★本書在全球最大亞馬遜網路書店  
獲讀者五顆星最高評價！



定價 150 元

### 獨特寶貝，抓狂父母？

——了解孩子的學習密碼

辛西亞·湯白斯 著 徐紹知 譯

你了解孩子的學習密碼嗎？

為什麼同一屋簷下成長、受教於相同父母的孩子，差異那麼大？

為什麼你深知他有聰明才智的孩子，卻對學校的要求顯出扞格不適？

為什麼某個成效良好的管教方式，換個孩子竟完全行不通？

本書告訴天下所有父母，存在每個孩子身上的學習祕密，

教你協助孩子善用他的獨特長處，開創成功人生。

本書介紹的學習模式研究成果正襲捲美國中小學，

扭轉父母、老師的教導方式，

為人父母師長者，請勿錯過！

# 勇於管教

## The New Dare to Discipline

作者 詹姆斯·杜布森  
譯者 許惠珺  
主編 莊璧光  
副主編 柴美榮  
執行編輯 陳嘉喻  
企劃部 陳錦秋、林秀慧、周珮貞  
讀者服務 廖嘉怡  
封面設計 鄒旺坤  
發行人 余宗澤  
出版 財團法人愛家文化事業基金會  
會址 106 台北市仁愛路四段 68 號 6 樓之一  
電話傳真 TEL: (02)2754-3190 FAX: (02)2755-1243  
郵撥帳號 19146131 (戶名: 財團法人愛家文化事業基金會)  
印刷 宇慶印刷事業股份有限公司  
地址 台北縣中和市中山路二段 348 巷 4 號 5 樓  
登記證 局版北市業字第 1237 號  
總經理 紅螞蟻圖書有限公司  
北美發行 愛家協會 Tel: (909)612-1600 Fax: (909)612-1604  
2040 S. Brea Canyon Rd., 220, Diamond Bar, CA 91765, U.S.A.  
出版日期 2000 年 9 月初版

「愛家」自此書原出版者取得全球中文本編譯及發行權，未經取得「愛家」書面許可，無論部份或全部均不得用機械、電子、影印、錄影、錄音等任何形式轉載、翻製、儲存、傳送或散播；未經出版者同意，也不得以本書現有出版形式外之任何包裝形式，循商業途徑租賃、流通或轉售。但傳播媒介書評、書訊中引用不在此限。

The New Dare to Discipline  
by James C. Dobson, Ph. D.  
Copyright © 1992 by James C. Dobson, Published by Tyndale House Publishers, Inc. Wheaton, Illinois, U.S.A. Chinese edition published by Focus on the Chinese Family, Taiwan & U.S.A. All rights reserved including the right of reproduction in whole or in part in any form.  
First Chinese Edition: September 2000  
Printed in Taiwan © 2000  
ISBN: 957-30753-0-x

定價：NT\$250

### 愛家基金會〈愛家叢書系列〉

書號	書名	作者/編者	譯者	定價
1	愛情指南針	葉高芳		170
2	說出心中的情畫—用語言圖像打開夫妻、親子溝通之門	史葛利/特約翰	張元	210
3	獨特寶貝，抓狂父母—了解孩子的學習密碼	辛西亞·湯白斯	徐紹知	150
4	愛家男人無價寶—開啓男人潛藏的價值	史葛利/特約翰	吳蘇心美	210
5	孩子聽你那一套嗎？—養兒育女有妙招 1	麥克·楊基 編	黃淑俐	190
6	Y世代教養高手—養兒育女有妙招 2	麥克·楊基 編	黃淑俐	180
7	婚姻黏巴達	麥克·楊基 編	愛家編輯部	210
8	家庭麻辣鍋	麥克·楊基 編	愛家編輯部	190
9	轉個彎，一樣有路走—讓孩子自信過一生	詹姆斯·杜布森	許惠珺	220
10	勇於管教	詹姆斯·杜布森	許惠珺	250

### 愛家基金會〈信仰生活系列〉

書號	書名	作者/編者	譯者	定價
1	我的燈需要油——教牧甘苦有人知	藍登牧師	朱麗文	220

※台灣地區劃撥購書十冊以下九折，十冊以上均八五折優惠，購書 600 元以上免郵資，600 元以下請外加掛號郵資 40 元（國外郵資另計）。

國家圖書館出版品預行編目資料

勇於管教／詹姆士·杜布森(James C. Dobson)著；許惠珺譯--  
初版，--臺北市：愛家文化基金會，2000（民89）

面：公分

譯自：The New Dare Discipline

ISBN 957-30753-0-X (平裝)

1.育兒 2.親職教育

528.21

89013164

2007

CH  
HQ  
769  
D65  
2

**B S O P**  
**LIBRARY**

C-4020



**GENERAL RULES**

1. Protect book from damage.
2. Do not write / mark inside.
3. Remember to return books promptly.

愛家叢書 7



定價 210 元

### 婚姻黏巴達

麥克·楊基 編 愛家編輯部 譯

當甜蜜的爱情遇見婚後溝通難題，如膠似漆的雙人舞步轉成低沈的曲調還是激烈的節奏？本書精選了 19 篇使夫妻幸福的兩性守則，這些過來人的肺腑之言，將伴你在甜甜黏黏的婚姻黏巴達雙人舞中，技巧日益純熟，並且暢懷盡致。本書在全球最大網路書店亞馬遜網站已熱賣超過八十萬本。

愛家叢書 8



定價 190 元

### 家庭麻辣鍋

麥克·楊基 編 愛家編輯部 譯

家家有本難唸的經，面對順境，我們該如何活出生活中的智慧與幽默？置身困境，又該怎樣化危機為轉機、讓苦難帶來祝福？本書由 16 個家庭現身說法，分享孩子出生、家人親愛的歡樂，或經歷癌症、不孕、喪偶、失業等困境的心情，每個真實故事都感人至深。本書恰如一鍋百般滋味的麻辣鍋，讓您盡情品嚐家庭生活的豐富全貌及和諧穩定家庭的祕訣。

愛家叢書 9



定價 220 元

### 轉個彎，一樣有路走 —

讓孩子自信過一生

詹姆斯·杜布森著 許惠瑤譯

本書提供一套建立孩子自信心的實用策略，從幼兒期、兒童期到青春期，逐步建立孩子的自信心與自我價值觀，有了這兩項武器，孩子就可以抵擋社會中無處不在、伺機而動的各種打擊與挫折。當你的孩子遇到困難時，是「躲」起來，還是「找」出路？就看他是否有自信！轉個彎，你的孩子一樣有路走，而且可以走得更好、更健康。

## 父母的管教立場不一，會對孩子造成怎樣的影響？

「若是父母的管教方式不同，兩人的權威會互相抵觸，孩子就會夾在中間，導致孩子無法尊重父母任何一方，因為他們彼此扼殺了對方的權威。據我觀察，這種摧毀權威的方式，往往為日後孩子在青少年時期的叛逆埋下一顆定時炸彈。」

在本書中杜博士提出了許多具體有效的管教原則和實際範例，幫助父母及師長改變觀念，進而能「勇於管教」。這是一本專為因管教孩子而挫折不已的父母及師長而寫的好書。

ISBN957-30753-0-X

NT\$250



9 789573 075301

