

全盤基督教徒教育策略

徐光川 著

BSO

00031970

--S.B. Dougalss, Church Management

--Peter Wagner, Your Church Can Grow, Too

METHODOLOGY

This thesis first examines the development of Christian education in church history, and notes some of the difficulties encountered. Next, using the Bible as a guideline, the author develops a strategy for wholistic Christian education that will overcome these difficulties. Finally, the content of the strategy is introduced, starting with a detailed description of its organizational structure and concluding with the various steps of implementation. The strategy is designed to be an useful reference for all those who are called to serve in the area of Christian education.

序 言

筆者從神學院畢業（1983年）以來，在所接觸的服事工作領域裡，發現教會穩定增長的二項必要因素，就是宣教的熱忱度及基督徒教育的紮實度，二者缺一不可。因為，紮實的基督徒教育可以成為教會宣教事工的利器；高度的宣教熱忱可以提昇推展基督徒教育的迫切性。二者相輔相成之下，教會必然增長。在個人事奉生涯中，看到許多教會在宣教及基督徒教育的事工上，使盡全力，耗盡教會大量的資源，仍然無法獲得應有的效果，常令那些付上心力的同工們，內心產生壓力或挫折感。有些教會的同工信心堅定，不因此感到氣餒，繼續尋求有效的策略，努力去突破他們所遭遇到的瓶頸。但是，仍然遭遇到相同的困境。為何會如此？是付上的心力不夠？或是教會在現今時代，已經失去她存在的價值？依我看來，問題在於教會缺乏一套全盤性長遠周全的基督徒教育策略，作為培育所有信徒—包括教會中由小到老的每一份子的教育計劃。現今教會從事基督徒教育所運用的方法，傾向於局部性或重點式的信徒教育方式，未能將基督徒教育事工作全盤性的規劃，使基督徒教育難以落實在每一位信徒身上。因此，教會的整體力量，就會受到限制，很難將它發揮出來。面對教會此一困境，我常思考如何擬定一套策略，來幫助教會突破基督徒

教育事工所遭遇的瓶頸。此項心願，多年來一直深植在我的心中。

感謝神，讓我有機會到國外接受造就。修完全部課程後，開始準備撰寫論文時，上述的心願重新在我的心中燃起。因此，決定利用此機會，著手研究如何規劃一套「全盤性的基督徒教育」策略，整合教會可用的資源，將它們作有系統地組織起來，以及提供教會一套有效的、全盤性的策略，供作參考。

近年來，為迎接公元二千年，各地教會掀起福音運動的熱潮。許多的教會的牧長與長執同工也感受到這股宣教熱潮的衝力，無不順勢擬定宣教計劃，迎接新紀元的來臨。甚至，各教派間也摒除過去的成見，同為宣教事工齊心努力，攜手合作，我認為是一可喜的現象。可是，各教會正傾全力投入迎接新紀元的福音運動時，必須要同時看重基督徒教育的事工，甚至更勝於其他。因為，教會若沒有以紮實的基督徒教育，訓練信徒，裝備信徒，就無法繼續不斷地提供訓練有素的基督精兵，投入宣教事工的行列。我深深的相信，惟有讓基督徒教育紮實地實行在教會信徒身上，才能成為教會從事宣教工作最佳的後盾與利器。

目前台灣教會普遍缺乏，針對基督徒教育作全盤性規劃的策略，如此之下，希望我的研究論文能補足教會在這方面的欠缺。本文共分六大章：

第一章是傳統宗教教育之省思—簡述過去基督教宗教教育於歷史中演進的過程，並作反省。

第二章是基督徒教育的神學基礎—此策略有必要明確地，將

它的架構建立在聖經的基礎上。

第三章是全盤基督徒教育之認識—提出個人針對教會需要的全盤基督徒教育策略，介紹給讀者認識。

第四章是全盤基督徒教育—各教育體育的課程設計與重點。

第五章是全盤基督徒教育之組織與運作—談及此策略的行政組織劃分，並製圖表說明整個組織運作的流程。

第六章是如何推動全盤基督徒教育—提供教會推動此策略的必要步驟，以及如何運用教會資源，讓它們成為推展此策略的助力，使全盤基督徒教育能順利地推展開來。

目 錄

序 言	11
目 錄	15
緒 論	21
壹、研究的動機和目的	21
貳、研究範圍	22
參、引用的資料說明	23
肆、研究方法	24
第一章 基督教宗教教育之省思	1
第一節 歷代基督教宗教教育的特色	2
壹、舊約時期之宗教教育	2
貳、古代教會之宗教教育	4
參、中世紀教會之宗教教育	6
肆、近代教會之宗教教育	7
伍、現代教會之宗教教育	9
第二節 評估歷代基督教宗教教育	11
壹、以宣教的立場評估	11
貳、以信徒培育的立場評估	12
參、以基督化的立場評估	13

第三節 今日推展基督徒教育的難題.....	15
壹、受時代潮流的衝擊.....	15
貳、教會事工的需求日趨複雜.....	17
參、缺乏健全的組織.....	19
第二章 基督徒教育的神學基礎.....	23
第一節 以聖經為依據.....	24
壹、聖經是教會信仰的依據.....	25
貳、聖經是基督徒教育的依據.....	26
參、聖經是信仰及生活的依據.....	28
第二節 以基督為中心.....	29
壹、基督是生命之主.....	30
貳、基督是實踐的典範.....	31
參、基督是信仰與生活的中心.....	33
第三節 以宣教為動力.....	33
壹、宣教在教會中的地位.....	34
貳、基督徒教育是宣教的工具.....	36
參、宣教與基督徒教育的關係.....	37
第三章 認識全盤基督徒教育之策略.....	43
第一節 全盤性的教育.....	43
壹、全齡教育.....	44
貳、全人教育.....	44
參、職前造就的教育.....	45
肆、成人教育.....	46
伍、家庭宗教教育.....	48

第二節 全盤教育的重要性.....	48
壹、教會方面.....	48
貳、信徒方面.....	50
參、教材方面.....	50
第三節 目標—使教會增長.....	51
壹、造就全備的信徒.....	51
貳、全面性動員教會信徒.....	53
參、成為教會增長的助力.....	55
第四節 運作—四大體系及關連性.....	56
壹、四種教育體系.....	56
貳、關連性.....	62
第四章 全盤基督徒教育—各教育體系的課程設計.....	65
第一節 全齡教育的課程設計與重點.....	65
壹、共同的需要及特徵.....	66
貳、區分的原則.....	68
參、各階段分組應有的基本課程.....	69
第二節 主日學教育的課程設計與重點.....	88
壹、兒童主日學.....	88
貳、成人主日學.....	88
第三節 特別事工教育的課程設計與重點.....	98
壹、教會事工方面.....	99
貳、傳道事工方面.....	101
參、教育事工方面.....	103
肆、信徒生活方面.....	105

第四節 職前教育的課程設計與重點	107
壹、長執同工	108
貳、團契同工	110
參、信徒同工	112
第五章 全盤基督徒教育之組織與運作	117
第一節 行政組織與圖表	118
壹、行政組織	118
貳、組織圖表	120
第二節 運作的流程	121
壹、教育委員會運作流程圖	121
貳、四大教育體系運作流程圖	122
第三節 牧師的角色	123
壹、策略的主導者	124
貳、策略的督導者	124
參、策略成敗的關鍵人物	125
第六章 如何推動全盤基督徒教育	127
第一節 形成教會增長的策略	127
壹、異象的產生	128
貳、喚起長執的認同	128
參、接納為教會的決策	129
肆、建立合適的組織	130
第二節 推動的步驟	131
壹、策劃	131
貳、宣導	133

參、準備	133
肆、訓練	134
伍、執行	135
陸、評鑑	135
第三節 推動的助力與阻力	135
壹、助力—可運用的資源	136
貳、阻力—可能遭遇的難題	138
結 論	139
參考書目	143
中文書目	143
英文書目	148
作者簡歷	

緒 論

壹、研究的動機和目的

近年來，教會牧者與長執同工們，面對基督徒教育事工，皆以審慎的態度去思考、處理及擬定推展之計畫，期使所推展的基督教宗教教育事工臻於完善，為教會增長奠定更穩固的根基，這是一件令人可喜及振奮的現象。不過，大部分的教會急欲推展事工時，她們會遭遇到一些難題阻礙，而影響到事工推展的成果。例如：缺乏完備、有效的行政組織（舊有的教會組織已不符現實需要）所延伸出來的師資問題、事工未能持續性、負責人更動難以承接等。或者，不知運用何種策略—因為目前有許多關於基督教宗教教育的理論與策略（全人教育、全齡教育、教會成人主日學、宗教教育事工等）都有它們不同的著重點，或僅限於某年齡階層，難於全面性地擴展至每位信徒身上。這些難題對有心推展基督教教育的同工們，會產生一些困擾，若無法妥善加以解決，可能消弱他們原先推展事工的心志。

筆者認為理想的基督教宗教教育應該是涵蓋全教會所有的人及應付一切事工的需求，凡是進到教會，包括兒童至成人，信徒或慕道友，皆能在教會的教育體系下接受教導。提供他們在信仰

上、實際生活上或教會的服事上，皆可以隨著年齡層的不同，而得到適切的學習與訓練；幫助他們在面對生命成長的挑戰時，可以發揮信仰的力量，作合乎上帝旨意的抉擇，過得勝的生活。

本論文之目的，重點乃是研究一套更具體、全盤性的基督徒教育策略，為目前急欲推展基督徒教育的教會，提供一有效的策略。輔助教會同工們，藉它來建造信徒純正信仰、訓練信徒、裝備信徒，教導他們在生活中，能凡事長進，連於元首基督……各按各職，照著各體的功用，彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己（弗四：15~16）。並且互相補足，配搭，在事奉上能夠忠於上帝，在生活上能得勝有餘，有足夠的能力負起基督徒宣教的使命，使更多的人成為主的門徒。

貳、研究範圍

本論文的研究旨在針對教會目前的景況，提供一套策略性的基督徒教育推展體系，而非回到基督教宗教教育的基本理論上去鑽研。全文共分六章：

第一章是傳統宗教教育之省思。簡述過去基督教宗教教育於歷史中演進的過程，作為反省時的參考，並且提出目前教會的宗教教育現況，以及所遭遇的難題，藉此探究更有效的新的策略。

第二章是基督徒教育的神學基礎。既然要擬定新的基督徒教育策略，有必要清楚地將它的架構，建立在聖經的基礎上，因此，本章旨在研討基督徒教育的根基。

第三章是全盤基督徒教育之認識。本章將筆者多年來從事教會的工作經驗，以及教牧博士班學習的心得，綜合整理，提出個人針對教會需要的全盤基督徒教育策略，作為本章的主要重點。

第四章是全盤基督徒教育—各教育體系的課程設計。依四類不同的教育體系區分與範圍，將它們應有的教育重點，作一全盤性的介紹。

第五章是全盤基督徒教育之組織與運作。清楚地介紹此策略的行政組織劃分，並製各種圖表說明，以便表明組織運作的流程。談及牧者在整個策略的運作中，他的角色是主導者、督導者和策略成敗的關鍵者，應如何去扮演其該有的角色，才能使整個策略發揮應有的功能。

第六章是如何推動全盤基督徒教育。建議教會牧者如何喚醒長執與信徒的認同，建立明確的目標，使此策略形成教會增長的方針。筆者在本章提供讓此策略形成決策的方法與推動的步驟，並且提出推動全盤基督徒教育策略的助力和阻力，裨益有志推動者作為參考。

參、引用的資料說明

本論文主要是針對教會教育事工所提出的策略，它必須合乎基督的教訓，建立在聖經的基礎上，才能從中獲得幫助，使筆者的研究完全合乎聖經的教訓。全文所引用的資料，可分為四個方面：

第一方面是關於基督教宗教教育歷史的資料，其中特別注重幾本書：蕭克諧所著的『聖經宗教教育概論』¹、夏樂維（L. T. Sherrill）所著的『宗教教育的興起』²以及庫爾力（Iris V. Cully）等所編著的『宗教教育辭典』。³

第二方面是關於基督教宗教教育的基本理論。其中包括：史瑪特（James D. Smart）的著作『宗教教育的基本原理』⁴、葛林斯（Howard Grimes）所著的『基督教教育的神學基礎』⁵、鄧敏所著的『認識基督教教育』⁶以及格羅美（Thomas H. Gromme）的著作『基督教宗教教育』。⁷

第三方面是關於教會增長的資料。主要參考的資料有布勞約翰（Johannes Blauw）的著作『教會的宣教使命』⁸、賈禮榮（J. Herbert Kane）的著作『宣教神學的聖經基礎』⁹及黃彼得所著的『教會的動員與增長』。¹⁰

第四方面是關於教會行政組織的資料。主要參考的書籍有蘇文隆所著的『教會行政管理學』，道格拉斯（S. B. Dauglass）等人合著的『教會管理學』¹¹以及魏彼得（Peter C. Wagner）所著的『你的教會能增長』。¹²

肆、研究方法

筆者研究此論文的方法論是先將傳統歷史中宗教教育在教會裡推展的情形，作一簡略性的探討及反省，提出過去的年代及現今教會推展基督徒教育的缺失。

然後，重新回到聖經的基礎上，探討基督徒教育應有的神學依據，進而發展出筆者所提的全盤基督徒教育策略。

最後，再將全盤基督徒教育的內容、組織架構及推動的步驟，詳述給讀者作為推動基督徒教育的參考，造益教會，使基督的身體得以建立起來。

附 註

1. 蕭克諧，『基督教宗教教育概論』。
2. 夏樂維，『宗教教育的興起』。
3. Iris V. Cully & Kendig B. Cully, ed., Harper's Encyclopedia of Religious Education。
4. 史馬特，『宗教教育的基本原理』。
5. 鄧敏，『認識基督教教育』。
6. Howard Grimes, Theological Foundation for Christian Education in An Introduction to Christian Education。
7. Tomas, H. Gromme, Christian Religions Education。
8. 布勞約翰，『教會的宣教使命』。
9. 賈禮榮，『宣教神學的聖經基礎』。
10. 黃彼得，『教會的動員與增長』。
11. 道格拉斯等，『教會管理學』。
12. Peter C. Wagner, Your Church Can Grow。

第一章 基督教宗教教育之省思

何謂「基督教宗教教育」？長久以來，許多學者所下的定義，各有不同的說法及重點。有人認為基督教宗教教育應注重將一個孩子，塑造成基督徒的教育，如美國基督教教育運動家布希尼爾（Horace Bushnell）他即主張這種看法的學者，他強調：「讓兒童在成長的過程中，成爲一個基督徒」；¹斐士基（Water Fiske）認為：「宗教教育即教導基督教宗教」；²格羅美則認為：「基督教宗教教育之目的在使人過基督徒的生活，也就是說，照基督教信仰而活之生活。」³勞倫斯李特（Lawrence C. Little）於一九六二年所出版的著作中提到：「基督教教育是教會藉以使人瞭解、接受並力行基督教信仰與生活的過程。」⁴

蕭克諧在他的『基督教宗教教育概論』一書中，綜合歷史上學者的看法，爲基督教教育下了一個較完善的定義。他說：「基督教宗教教育是在教會的指導下傳授基督教之知識和理想，培養基督徒之信仰與生活，以及發展基督徒之見證與實務之教育的過程。」⁵

依我個人的看法，如此的定義還不夠完整，因爲基督教宗教教育不僅是在教會的指導下，更是來自獨一的真神。回溯整個基

基督教的歷史，基督教宗教教育的形成及信仰的依據，不是由耶穌基督才開始的，也不是有了教會之後，才有基督教的信仰內容。神的救恩從舊約選民時代已經開始，然後藉由耶穌基督將救恩帶入人類的歷史，接著教會才產生，繼續在聖靈的導引下，彰顯他的大能和恩典。另外，基督教宗教教育應該包含基督徒如何將信仰融入生活，在不同的年齡和場合中，活出基督的樣式的教育內容，包括全人的教育、基督徒生活的指導、宣教和服務的教育。

因此，基督教宗教教育的定義應該是：「在神的旨意中託付教會的指導下，傳授關於基督教之信仰和知識，全人教育，宣教和服務教育。使信仰融入生活，為達成基督徒宣揚福音使命的教學過程。」筆者以此定義作為本論文提及基督教宗教教育一詞時，所依循的理解及看法。

本章將把傳統基督教宗教教育及現代基督教宗教教育的特色，作簡要的介紹，並作評估。再論及目前教會推展基督徒宗教教育的難題，作為擬定全盤基督徒教育之策略的參考依據。

第一節 歷代基督教宗教教育的特色

筆者將過去歷代基督教宗教教育分為五個階段：壹、舊約時期；貳、古代教會時期；參、中世紀教會時期；肆、近代教會時期；伍、現代教會時期。簡要的舉出基督教宗教教育在不同的歷史時期中所具有的特色，然後作檢討性質的評估。⁶

壹、舊約時期之宗教教育

舊約時期之宗教教育或稱猶太教之宗教教育。在整個舊約歷史中具有幾個特色：

一、注重家庭宗教教育

可說沒有一個民族比猶太教更注重家庭宗教教育。蕭克諧指出，「猶太教是一個非常注重家庭的宗教。像中國社會一樣，家庭是猶太人主要的教育中心。」⁷由父母擔任指導者，教導他們背誦律法及遵守各種宗教禮儀，使信仰能承襲下去。

二、多樣性的教育場所

「在猶太教歷史中，家庭、聖殿、會堂及學校均曾先後作為推行宗教教育場所外，負有教導角色的先知及拉比（猶太教師）的行徑，我們也必不可疏忽，他們可以在街道上、會堂、聖殿、山上、家庭……等，任何非特定及特定的地方，成為他們教育的場所，從事宗教教育。」⁸

三、律法為教育的主要內容

「律法」（Torah）被猶太教視為上帝的教訓。「猶太人的教育是教律法，學律法」⁹遵守律法是人的本份及生命中最重要的事，父母對子女也具有教導律法的使命。申命記提到，「以色列啊，你要聽，耶和華我們的神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力，愛耶和華你的神，我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裡，行在路上、躺下、起來，都要談論。也要繫在手上為記號、戴在額上為經文。又要寫

在你房屋的門框上，並你的城門上。」（六：4~9）由這段經文可以看出神的話在他們生活中的地位。

四、多樣式的教導

猶太教宗教教育教導的方式特別多樣。從參加聖殿、會堂、學校、家庭的各種宗教性的活動、遵守傳統禮儀、祭祀，皆能獲得宗教教育外，並以談論、口傳、傳統慣俗、背誦及實踐的方式去學習律法。從申命記六：4~9節中，可以清楚地看到猶太教利用多樣式的教導：

1. 實踐—你要盡心……愛耶和華你的神；
2. 背誦—所吩咐你的話都要記在心上；
3. 談論—無論你坐在家裡、行在路上、躺下、起來、都要談論；
4. 傳統慣俗—也要繫在手上為記號、戴在額上為經文¹⁰或將經文寫在房屋的門框上，並你的城門上。¹¹

貳、古代教會之宗教教育（耶穌誕生至主後五九〇年）

古代教會中的基督教教育，可以分為三個時期來簡述其特色：

一、耶穌時期

在耶穌降生時，基督教尚未誕生，一般猶太人大都接受傳統猶太教的宗教教育。在耶穌傳道期間，祂利用各種不同的環境及

機會，教導門徒關於上帝國的真理，幫助他們正確瞭解經文的教訓，並藉著比喻、故事、引用經文等，向群眾闡述上帝國的內涵。祂教導和訓勉的對象，除門徒外，包括當時各個階層的人士，有祭司、文士、法利賽人、稅吏、群眾、外邦人……。任何地方皆可以成為祂傳講天國信息，教導他們的場所，無論是聖殿或會堂、山野或海邊、熱鬧的街道或鄉間小道、朋友的家庭或船上……等，都是祂教導人的地方。

二、初代教會時期（主復活後至二百年間）的宗教教育特色

教會初創時期，因遭受傳統猶太教及羅馬帝國政治的迫害，信徒並不很多。在耶路撒冷初期的基督徒，常繼續謹守聖殿崇拜，遵行猶太人的律法。此外，他們常在私人家中聚會，集聚一處，共同禱告，互相勉勵、擘餅。¹²新約聖經尚未形成時，大都由使徒及信徒中的長者，擔任教導的工作，以口傳教導方式，教育加入教會的信徒或下一代。後來，福音傳至外邦，教會紛紛設立，信徒增多，教會漸漸地成為初代信徒聚集崇拜與教導的中心。教導的內容，以耶穌的教訓和使徒遺訓為重點，對象大都針對初信者及成人的信徒；直到後來被列為新約聖經正典的作品，以及一些關於基督教的文獻陸續產生，教會才各自延用有助於建立純正信仰的書卷，作為學習真理的材料與教會塑造信仰承傳的依據。

三、古代教父時期（主後二百年至九五〇年）的宗教教育特色

這段期間，教會漸漸藉著共同的組織，相繼形成基督教傳統、崇拜禮儀、聖餐、洗禮、信經、道德規範等信仰傳承，這些基督

教傳承，成為教會教導下一代及慕道友的依據。「第三世紀之後，教會逐漸有人編寫專門學道的教材，教導預備受洗的人。」¹³當基督教成為羅馬帝國的國教後，信基督教的人數遽增，初信者將舊有的異教信仰的教義滲入教會，造成教會信仰的混淆。所以，經過數次的大公會議，相繼制定了信經，作為教會信仰基礎及教導信徒的依據，並用以對抗異端邪說。現在新約中所包括的那些書卷是在此期中，羅馬（382年）、希坡（392年）、迦太基（397年、419年第二次在迦太基）等教會會議中被確定下來。¹⁴教會開始有一部由多數教會所承認的聖經，包含新舊約全書，作為基督教信仰的唯一準則。然而，解釋聖經是信仰傳承的工作，大都由區域性的教士及長老來擔任。當時並沒有神學院，教士們乃由一般的教師得到修辭學的訓練，以及由較年長的教士得到宗教方面的訓練。¹⁵

參、中世紀教會之宗教教育（主後五九〇至一五〇〇年）

在這個時期有兩個特別值得提出來的特色，因為它們較不同於前面所談述的特點。

一、學校教育的興起

中世紀出現了許多學校，有宮廷學校、歌唱學校、公眾學校、修道學校、座堂學校及大學等，¹⁶大都學習宗教及一般普通教育。由資深的學者及修道士擔任教師。學生大部份是將來要擔任教會事奉的聖職人員及貴族，一般平民很少有機會接受學校教育。學校教育的興起取代了教會原有的宗教教育角色，一些聖經、神學、

教會歷史的研究都於學校中進行。

二、宗教教育由直接性變成象徵性的教學

當學校教育興起後，教會在宗教教育的教導，漸漸地由直接性的教導變成注重崇拜儀式象徵性的教導。夏樂維說：

在中世紀，崇拜乃是一切教育手段中之最重要者。教會的崇拜聚會，主要的乃是為崇拜神而非教導教友。但是，彌撒把舊的學道班教學轉為有象徵意義的禮節，卻仍然是教學上的大泉源。¹⁷

他繼續說，「教學主要的是藉著象徵而不是藉著直接的說話。」¹⁸中世紀過度的重視宗教儀式，使信徒對信仰的瞭解，趨向象徵性的了解，變成一般民間宗教信仰的相同信仰情況，「祇知道敬拜神，而不知道神」，如此一來，信徒的崇拜變成一種盲目的信仰行為。

不過，教會仍然在她的教導事工上，運用說教式和對話式的教育方法，從事於一些基本的教育工作。主要的使用時機是針對較小的兒童教育和向文盲解釋他們接受洗禮的意義，中世紀興起的贖罪禮儀的告解，以及講道。¹⁹

肆、近代教會之宗教教育（主後一五〇〇～一九一八年）

在此段從宗教改革（1517年）至第一次大戰結束（1918年）約四百年間，產生了二項運動，對後來的基督教宗教教育的發展影響深遠，即宗教改革及主日學運動。它們的產生也帶給基督教

重新展現蓬勃生機，影響整個世界。從基督教宗教教育的立場來檢視這兩個運動，其中具有許多異於過去傳統的特點，將分別列舉出來：

一、改教運動對宗教教育的貢獻

1. 重新將宗教教育導回，以聖經為中心而非以象徵性的儀式為中心的教育原則。

2. 明確地指出信仰的原則，作為後來現代教育的根基，蕭克諧說：

馬丁路德曾為改教運動提出三個基本原則，即聖經為信仰與生活的最高準則；人稱義是因相信基督；所有的信徒都有祭司的職份。這三個原則無疑為今日宗教教育分別提供了聖經的、神學的和教育的根基。²⁰

尤其是「人人都祭司」的教義，除了強調每個人都有直接與上帝交往的權利外，也有教導人認識神的責任，這項教義突破常久以來，宗教教育皆由聖職人員或特別教會事奉人員才可擔任教育者的傳統。

3. 重視宣講聖經在崇拜的地位及教育功能。藉著講道使信徒更加明白聖經中的教訓。

4. 翻譯聖經，使更多的人有機會讀聖經，並且印製一些要理問答，提供信徒及教牧人員教育之用。

5. 由教會創辦較多的學校，提供平民受教育的機會，也藉學

校教授聖經課程。

二、主日學運動的特色

十八世紀中葉教會興起主日學運動，其影響力超越了任何一種宗教教育活動，將基督教宗教教育推向新紀元，也成為後來宣教工作的主要工具，引領許多兒童，甚至成人歸主。此運動的特色是：

1. 由平信徒發起並參與的運動。藉著印製有系統的教材與組織，由信徒義務出來擔任教導工作。自一七八〇年以來，一百年間，主日學已經在歐洲各地迅速發展，並且隨著宣教師的腳步，推廣到世界各地。

2. 造就更多的基督教宗教教育人材。大批的人投入主日學事工的教導工作，本身也獲得信仰上的培育。

3. 成為海外宣教的助力。宣教師到第三世界非基督教國家傳揚福音，最有效的傳福音方式即開設主日學，吸引兒童歸主，也藉著兒童與成人有較多接觸的機會。

總之，改教運動及主日學運動對後來基督教的發展有莫大的貢獻。

伍、現代教會之宗教教育（主後一九一九年至現代）

廿世紀是一個多樣複雜的時代，在各方面的成就非往前世紀所能比擬。隨著科技的提昇，將人類推向太空及資訊的時代，基

基督教宗教教育也被推向另一個新的處境，即「深受一般教育及自由神學」之影響，尤其是在本世紀初期，而使基督教宗教教育的目標困難把握。不過藉著現代宗教教育家的反省，努力克服，使基督教信仰沒有因此而產生動搖。此期的特色有：

一、宗教教育因各宗派的需要不同而多樣化

各宗派各有不同的著重點。

有的教會強調宗教教育應該以促進人與神、聖經、教會、社會、自然世界及自我關係為目標；有的教育學家則強調宗教教育應以發展人的知識、信仰（或態度）及生活（或行動）為目的。²¹而各自發展自己所強調的宗教教育教材系統，來培育信徒。

二、教學方式多樣化

教會在推行基督教宗教教育的教學方式，採用了一般教育所使用的教學方法，利用視聽輔助、活動、討論、小組方式……等等，凡有助於學生吸收教學的內容都被採用，有別於以前僅以教材傳統式的教學方法。

三、成人教育漸漸成為宗教教育的重點

蘇克說：「廿世紀的上半期，兒童教育耗盡了教育家的興趣，而在本世紀下半葉，成人教育漸漸成為關注的重點。」²²其實，這並不是興趣改變不關心兒童宗教教育，而是在觀念上已經改變。成人教育被認為它重要於兒童教育；在基督教宗教教育的教導，他的可塑性，甚至超越兒童。成人基督教教育的興起乃這世紀教

會事工所發展的重點及特色。

四、宗教教育機構增加

隨著青少年團契、婦女團契、老年團契……等設立而使宗教教育的範圍更加繁複。在此期，教會開始注重建立良好的組織，發展適合本身需要的組織架構，推展宗教教育事工。以便於在各機構間，彼此有清楚的責任劃分和相互的聯繫。

第二節 評估歷代基督教宗教教育

依據本章前面對「基督教宗教教育」所下的定義為原則，本文將以宣教的立場、信徒培育的立場以及基督化的立場，對歷代基督教宗教教育的特色作評估，作為重新擬定全盤基督徒教育策略的參考。

壹、以宣教的立場評估

猶太教在宗教教育上的努力是值得肯定與學習的。但是從宣教的立場來評估它的宗教教育就有點瑕疵之處，理由是缺乏宣教的取向。Rowley說：

我們有充份的理由說，舊約是一部展示宣教的書，但是猶太教卻從來沒有成為一個宣教的宗教。他們有宣教的條件和熱心，但猶太教從來沒有發展成為全世界性的宗教。好像基督教在第一世紀，就已是普世的宗教了。

在猶太教的宗教教育的教導中，並沒有將宣教包含在內，因此，只能達到在諸多逆境的歷史摧殘下，仍不失其信仰的功能，在宣教上無所斬獲。

初代教會就不一樣，他們明確地遵守主的命令，「你們要去使萬民作我的門徒」（太廿八：19）並得著聖靈的能力，努力從事宣教，使基督教向世界各地擴展。當時他們並沒猶太教完善的宗教教育架構，祇單純的指向承認耶穌是基督的信仰及遵守祂的命令（向普天下傳福音），在宣教上產生一股很大的力量。

從古代教會至改教運動以前，這段漫長的教會歷史大都強調信仰方面的培育、崇拜儀式的注重及藉著各種學校的創立來達到某些宗教教育的內容外，祇有少數的神職人員和貴族們，有機會接受教育，教育變成用來維繫教會統治的權威工具。因此，一般人容易受政治的變遷或異教的入侵，而改變原有的信仰。直到改教運動在十八世紀大宣教運動開始，教會才藉著宗教教育呼召及培育大量的宣教人才，從事海外宣教工作，使福音迅速的向第三世界的國家拓展。

所以，基督教宗教教育如果沒有以宣教的立場為目的時，教會的功能就會被限制，宗教教育祇是成為延續信仰的工具而已。就像猶太教在歷史上的進展一樣。教會在重視基督教宗教教育的推展時，以宣教為最終的目的或是以建立信仰為最終目的，將影響到教會的發展。

貳、以信徒培育的立場評估

就基督教宗教教育的定義來看，信徒的培育應該以培育基督徒之「信仰」與「生活」及發展基督徒之「見證」與「服務」為重點。由歷代各階段教會所推展的基督教宗教教育的情形來看，很少有那個時期完全注意到這些應有的重點。

初代教會注重見證與信仰；中世紀的教會則注重象徵性的崇拜信仰內容，對平信徒缺乏直接性的宗教信仰教導，在生活上的教育不是教會宗教教育所應關心的，信仰的培育僅限於教會神職人員；近代從改教運動以後，雖然有獲得許多改善，信徒能接受培育，也能教導別人，在信仰方面有很大的突破，不過整個宗教教育的重心，還是傾向於聖經的教導及信仰方面的培育，在生活、見證及服務上還尚在萌芽階段；現代教會雖然較清楚地知道基督教宗教教育應有的內容是什麼，但是長久以來各教派已經受自己傳統的影響，發展各自教派的特色。有的注重儀式，有的注重組織，有的注重宣教，而發展不同的宗教教育的教導方向。近幾十年來隨著時代的神速進展，教會才逐漸發現全面性培育信徒的重要，注重基督徒在信仰、生活、見證與服務的培育，才不致於在時代的衝擊下失落信心。現代教會必須努力尋求更好的方法，全面栽培信徒、教導信徒，把信主的人培育成滿有基督的樣式，在生活中將信仰實踐出來，作名符其實的基督徒。

參、以基督化的立場評估

教會推行基督徒宗教教育最終的目的是「教導人過基督化的生活，作成熟的基督徒」。也就是說，藉著基督教宗教教育讓人

的生命得到轉變，「學像基督」，而不是僅學習一些基督信仰的內容而已。²⁴所以，基督徒的生命要朝向基督化，家庭也必需如此，才能成爲一個真正滿有基督身量的基督徒。

歷代的教會所從事基督教宗教教育的重點，大都朝向讓人認識及接受基督教的信仰內容而努力，較少教導人如何將生命朝向基督化成長；在建立基督化家庭方面，也缺乏實際生活的指導。猶太教在這方面的努力是值得稱讚與學習的，雖然他們的對象是神，不是基督，整個生命，甚至家庭，以遵守神的律法爲生活的中心，並以律法爲宗教教育的內容，以家庭、聖殿、會堂和學校爲教學的場所，全面性的學習律法。尤其對家庭宗教教育的重視，使下一代自兒童開始就接受信仰的教導及薰陶。「它不獨使猶太教的信仰能歷盡滄桑和迫害，而不消滅，且爲基督教的宗教教育提供了不少借鏡」。²⁵

現代教會在基督教宗教教育事工的安排，其內容的設計，大部份都是針對個人的造就，極少有家庭性的內容。教會節慶或聚會活動，皆屬群體性的，缺乏家庭性的宗教活動。例如：聖誕節、復活節、家庭禮拜、祈禱會等。所以，建立基督化的家庭一直是教會難以突破的課題，許多教會沒有好好地去尋求解決的方法，導致一些信徒，他們認爲祇有在教會才談信仰的錯覺。

如果我們將現有教會從事基督教宗教教育的時間性作分析，會發現教會要好好想辦法去強化家庭宗教教育。因爲，人生大部分的時間都在家庭中渡過，教會每週提供一至二小時的宗教教育，僅佔每週不到百分之二的時間比率，比通常聖歌隊用來練習的時

間還短。一個人僅以一小部份的時間，用來學習主的話語、充實靈性、學像基督的生活樣式，僅此要使家庭基督教化，可想而知是困難的。除非教會重新修正教會事工的導向，重視家庭潛在的影響力，才可以將宗教教育落實於基督徒的家庭中。

第三節 今日推展基督徒教育的難題

從前面兩節的論述，讓我們對歷代基督教宗教教育的特色有一概括性的簡介，並加以評估檢討。本節將根據這些評估來的看法，從四個層面提出今日基督教宗教教育，在推展時所面臨的難題。由於「基督徒教育」更能簡扼說明此學科或活動的意義，從本節開始，將用以取代傳統的「基督教宗教教育」名稱。

壹、受時代潮流的衝擊

人類自古以來，隨著歷史的腳步向前邁進，爲了滿足實際的需要，人必須一直向前尋求進展，因而在過去的時代裡常造成某種趨勢，導引著人類的方向。基督教在過去的歷史中，也一直嘗試藉著宗教教育來滿足信徒、教會事工、宣教、個人……等的需求，也做了許多的努力。然而，時代的腳步一直都是走在前面，尤其是近來資訊科技的發達，使社會的情況更加多樣複雜，推展基督徒教育事工自然會引發出一些難題。

一、基督徒教育的範圍擴大

「現今是一個知識性爆炸性的時代」這是一句我們常聽到的話，用來形容人類現在所住的環境，愈來愈多樣複雜，任你如何

努力去學習也難以完全瞭解它。豐富的資訊教人眼花瞭亂，各學科的分類愈來愈細，成爲一個分工的社會。基督徒教育也不例外；例如：針對聖經的研究，有系統神學、宣教神學、聖經釋義學、聖經考古學……等；在神學院受造就的人才祇能朝著某方向研究，無法和過去一樣全部包覽。因此教會在推展基督徒教育時，若欲從單方面的基督徒教育教導去滿足信徒，有其困難性。教會若有心從多方面努力，強化教育的全面性，除了要有諸多的人力投入外，更要不時隨著時代潮流做調整。另一方面，也有它的難處，深怕成爲時代潮流的追隨者，失去基督徒教育的自主性。這種宗教教育範圍的擴大，對現今的教會造成相當大的衝擊。

二、對象易受社會潮流所影響

「忙」是現代人生活的寫照。現代人忙於金錢名利的追逐、著重個人生活品質的享受、加上社會新的流行一波一波的吸引人跟隨，許多人已忙得無暇再去思考宗教信仰的問題。有些基督徒在不知不覺中，也受它們的影響，很少有餘力再花費心思在信仰的追求。又當教會所提供的基督徒教育不能滿足他時，自然就受影響而不參加基督徒教育。

三、一般知識的挑戰

廿世紀已經進入高科技、資訊的時代，過去傳統宗教教育所提供的信仰認知，愈來愈困難與新的知識領域對話。教會要是不能解決這個難題，基督徒的信仰會受到打擊，在宣教事工上也會遭受阻礙。因此，教會有責任加速腳步，擬定新的基督徒教育計

劃，幫助信徒在真道上站立得穩，不受日新月異的科學進步所影響。

四、家庭的功能轉變

現代家庭結構與功能已經隨著時代而轉變，五代同堂、人口眾多的大家庭已不復存在，小家庭代之而起，人口簡單，親子二代成爲家庭核心；許多家庭因著經濟的需要，作父母的都要上班，年幼的子女必須從小離開家庭，在托兒所、幼稚園的時間比在家裡還長。從一早大家忙著四出工作或上學，晚上難得有相聚的時間，卻被電視節目所佔據，很少有機會好好交談。今日家庭之所以遇到問題，就是家人共處的時間愈來愈少。現代的家庭讓人感覺到和旅館一樣，缺乏溫馨，祇是供人飲食及住宿而已，尤其是都市的家庭更是如此。在這種情形下，教會要推展基督化的家庭模式之教育，將會面臨重大的挑戰。

貳、教會事工的需求日趨複雜

近幾十年來，社會環境產生鉅大的改變，當代的宗教環境也被牽動，教會事工的導向朝多樣性發展。傳統主日學教育漸漸不符所需，愈來愈多的教會領袖體驗到，重視成人教育的計畫是有助於教會進展的一項關鍵要素；宣教環境的改變，佈道的方式也隨著求新；另外，教會的機構增多、信徒需求擴大、信徒事工需更多的人才參與……等等，造成教會也必需加緊腳步在諸多方面更加盡力，才能應付社會環境變遷所引發的那些需求。此一變遷對教會推展宗教教育時，也發生一些難題。

一、傳道人難以應付

教會事工的需求，因著社會環境的需求日趨複雜，身為教會領導地位的傳道人，無不更費心力去應付。然而，傳道人有時會感覺心力及能力上的不足，因為過去神學院所造就的傳道人是以傳統教會的需求為導向，而非以應付環境的變化提供適時的教會事工為導向，所以，傳道人難以應付，或有足夠的能力擬定周全的計畫；另外，傳統的教會事工大都由傳道人負責，現代的教會事工著重於信徒全面性的參與或多位教牧同工的群體配搭。許多時候教會的問題，常是因著傳道人難以作恰當的調適而產生的。加上傳道人時間不足、苦於沒有進修機會、信徒無法配合等因素，當然對教會事工的推展造成影響。

二、信徒對教會事工的不瞭解

台灣基督長老教會相當重視善用組織推展事工。從地方教會（小會）、中會到總會，由上而下、由下而上，串成一線，各組織層級皆有適當的人才。照理來說，在推展教會事工，無論是總會性的、地方性的都能收到好的效果，可以藉組織的力量達成事工推展的目標。其實不然，一些總、中會所策劃的事工參與的人數，往往低於地方教會或其他教派所舉辦的。為何有如此的結果呢？是計畫的擬定、設計或推展有瑕疵，還是不符合實際的需要？原因是在於信徒對教會事工的不瞭解，認為那些單位所作的與他無關，許多教會都存著被動的心態，當然事工所達到的效果就有限。有些信徒對自己教會本身所推展的事工也疏於瞭解，認為經

常參加禮拜就是盡責的信徒，教會事工是牧師、長執同工的職責和他無關；宗教教育是主日學青、少年的事。這種信徒對教會事工不瞭解，不關心的情況，是教會在推展宗教教育事工時常遭遇到的難題。這類的信徒礙於傳統觀念之拘束，在新而複雜的時代衝擊下，又不願意在信仰上作某些調整。

三、難以滿足信徒的需求

誠然有些教會開始致力培育成年人，以配合時代所需，但在方式上卻仍停留在傳統的模式中。現有的團契模式、查經會、培靈會、崇拜等等，都還是在沿用過時的傳統，除了缺乏創新外，內容主題也是未能迎合這個時代的需要。目前教會所推展的事工，若與現代人所追求的動感與節奏相比，相去甚遠，難以滿足信徒或吸引別人前來參加。

參、缺乏健全的組織

教會推行基督徒教育需要健全的組織。蘇文隆博士曾說得很清楚：「組織是具體的行動—要把時間、物質、進度、訓練、人力等配搭起來，積極的發揮。」²⁶許多教會機構有很好的成就，除了聖靈的同工外，有健全的組織也是重要因素。如果教會在推行宗教教育的事工上，缺乏健全的組織，將會遭遇下列難題：

一、人力的運用及配搭困難

人力是推行事工最基本、最重要的資源，如果對一群熱心願意事奉的信徒，未能有效地將他們組織起來，給予適當的訓練與

工作分配，會形成人力資源的浪費，有時甚至影響事工的推展。組織也需要有健全的劃分體系，來滿足事工的需要、人力妥善的分配及搭配。許多教會在推行事工時，一直沿用著過去的組織系統與運作方式，形成僵化，無法發揮它的功能。

二、時間及資源難以掌握

在推展事工會遇到一種情況，即同工會決議做的事情，委託某人或某小組執行，卻許久沒有進行，一拖再拖影響到事工的進展。或是，沒有經過適當的程序，輕易的由某人草率決定，私自進行某項教會工作，不符實際，改來改去，造成資源的浪費，例如：設備更換或修改。缺乏健全的組織的教會，推行事工時常會發生上述的狀況，形成時間及資源難以掌握，同工們又顧及面子問題，未能作適當的提醒，結果使事工的推展停滯或造成資源浪費。

三、行政效率低落

教會中所出現的問題，主要的原因常來自成員弄不清「誰負責甚麼？」、「向誰負責？」於是瞎摸亂闖，遲早引發一些磨擦。或是某些人工作忙得焦頭爛額，而另一些人卻無所事事缺乏行政效率。往往牧師沒有一個明確的工作範圍，結果以致會眾、同工之間都有怨言。長執同工也常互相訴苦於開會的次數過於頻繁、效率不佳，會議開了那麼久，卻只做了少許事工計畫。這就是組織不健全所產生的通病。

在這一章裡，簡扼地敘述基督徒教育在歷代中的特色，並從

不同的角度加以評估基督徒教育在近代所面對的問題及挑戰，迫切等待解決。在筆者未提出新的策略以前，先要重新回到聖經探討甚麼是基督徒教育的神學基礎，作為擬定新的策略之依據。

附 註

1. Bushnell Horace, *Christian Nurture*, p.4.
2. Walter G. Fiske, *Aims and Motivative of Religious Education*, p.76.
3. Tomas H. Gromme, *Chistian Religious Education*, p.34.
4. Lawrance C. Little, *Foundation for a Philosophy of Christian Education*, p.193.
5. 蕭克諧，『基督教宗教教育概論』，頁一一九。
6. 關於古代、中世紀、近代及現代等幾個教會歷史時期的劃分我採納蕭克諧博士的分法。最初六百年，既從耶穌降生到五九〇年大貴鉤利至一千五百年改教運動（宗教改革）以前為中世紀；從改教運動到1900年世界第一次大戰（1914~1918年）前不久是近代。廿世紀稱為現代。請參考蕭克諧『同上』，頁十二。
7. 蕭克諧，『見前』，頁五。
8. 『同上』。
9. 夏樂維，『宗教教育的興起』，頁三四。
10. 猶太教規定在男孩子身上要戴上具有象徵意義的衣飾，提醒他們要其對律法盡責及長久遵守律法的本份。若要更一步了解衣飾的內容，請參考，夏樂維，『宗教教育的興起』，頁二十二至二十三。
11. 猶太教稱貼在門框上的經文為「mezuzah」，此乃一種寫上二段經文的羊皮紙，請參照G. Henton Davis, "Mezuzah", IDB, vol.3, p.

- 368。
12. 華克爾，『基督教會史』，頁三十四。
 13. 蕭克諧，『見前』，頁十七。
 14. 布萊爾，『認識聖經』，頁三十三。
 15. B. L. Marthaler, "The Medieval Period" In Harper's Encyclopedia of Religious Education, p.296。
 16. 宮廷學校—專為皇室人員而設，歌唱學校—訓練在彌撒中擔任唱歌之男童。公眾學校—為一般人學習宗教及普通課程的地方；修道學校—修道士進修之所；座堂學校—始於第七世紀；專門訓練聖職人員。大學—培養聖職人員神學家及學術研究中心。請參照蕭克諧『見前』，頁十八，以及參照夏樂維『見前』，頁二三四至二六八。
 17. 夏樂維，『見前』，頁二一六。
 18. 『同上』。
 19. B. L. Marthaler, op. cit., p.297。
 20. 蕭克諧，『見前』，頁二十二。
 21. 『同上』，頁三十三。
 22. 蘇克及蓋茲合編，『教會成人教育』，頁七。
 23. H. H. Rowley, The Missionary Message of the Old Testament, p.16。
 24. Lawrence O. Richards, A Theology of Christian Education, p.30。
 25. 蕭克諧，『見前』，頁十一至十二。
 26. 蘇文隆，『教會行政管理學』，頁九十七。

第二章 基督徒教育的神學基礎

現今的時代科技不斷創新，人們對新知識的需求越加渴望，為了順應競爭的社會潮流，促使人必需利用學習求取新的知識。在人生的各階段，從生到死，每個生命環節都息息相關，如果一個人能在生命的成長過程中，尚未進入某個領域之前，就能學習如何面對它、適應它和超越它，對發揮整個生命價值是有幫助的。教會面對目前整個社會潮流的沖擊，也必須提供更全面性的需求，在信仰知識、聖經原則、生命成長、靈命培養和教會事奉的造就等，給予信徒教育的機會。

因此，強化基督徒教育的功能是目前應付教會及信徒的需要，急需解決的當務之急。然而，基督徒教育必需建立在整個以神為中心的神學基礎上，才有意義與價值。聖經提到：「我若能說萬人的方言，並說天使的話語，卻沒有愛，我就成為了鳴的鑼、響的鈸一般。我若有先知講道之能，也能明白各項的奧秘，各樣的知識。而且有全備的信，叫我能移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益」（林前三：1~3）。人藉著學習不外乎得到如天使和先知般的才能、明白各項的奧秘與知識、有全備的信發揮生命力與偉大犧牲的精神。但是聖經慎重的提醒我們一個重要的原

則，即是要將所行、所得到的一切皆要以「愛」為依據。人一生在生命所展現的成就必須要指向合乎神的「愛」，於神、於人和整個存在的環境才有益處。全盤基督徒教育策略所達到的最終目的，也必須如此。

本章試圖以聖經為依據、以基督為中心、以宣教為動力，三個方向來論及基督徒教育的神學基礎。

第一節 以聖經為依據

聖經是神所默示的話語，它在整個基督教信仰中有其最崇高的地位。對基督徒教育而言，若沒有聖經，就失去基督徒教育的本質，因宗教教育是依據聖經而存在。全盤基督徒教育之策略，是使基督徒教育能落實於基督徒的生活，更要以聖經為中心，作為推動事工的憑據。「聖經是神所默示的！於教訓、督責，使人歸正，教導人學義，都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事」（提後三：16～17）。史瑪特認為：

教會是上帝在其話語中啓示祂自己，用呼召而聚集的團契來擔負祂的使命，在世上作祂見證的一群人，上帝藉他們而使更多的人認識，聖經是教會所保存上帝如何對會啓示祂自己，並且教會得以存在，以及如何繼續對其啓示自己，和支持其存在的記錄。祂是創造教會的上帝，祂自己說的話之記錄，使教會能有傳講及遵行的依據，真正有福音的真理。¹

賴樂仁則認為：教會「必須教導聖經，為的是要使學習者遇

見上帝而不是為了使他學到有關上帝的知識。」² 因此，無論是教會維繫純正的信仰、從事基督教教育事工及信仰生活所依憑的原則，都要以聖經為依據，才能合乎神的旨意。

壹、聖經是教會信仰的依據

聖經是基督教信仰的依據。因為聖經是神對人啓示與祂要人如何遵行的原則，其中也提供人生的需要與信仰的答案。Grimes曾提到：「好的課程不應專講聖經，也不要專注生活方面，而要二者兼顧。更重要的是導引人和上帝產生關連」³ 藉此由上帝的啓示得到問題的解決。蕭克諧說，「人生需要信仰之解答，其間有很密切的關係。人有什麼需要與問題，上帝的話就有什麼解答；但神的啓示也非漫無目的，而是與人的需要有關。」⁴ 教會中的宣講與教育，乃是要依循聖經的原則，重新解說聖經的信息，教育信徒知道今日上帝對這時代所要說的話是什麼，以解答這個時代的人生問題，也能提供人在面對問題時，作為最高的指導原則。

教會面對時代潮流的挑戰，如果不是以聖經為權威，正如宗教改革時期一樣地唯獨聖經為首的信仰態度，可能基督教會變成社會的附屬物、應聲蟲而已。保守的福音派學者倡導基督教並不是在追尋真理，他們是擁有真理，支撐講台所傳講的信息，正是以聖經為中心。聖經「於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事」（提後三：16～17）教會中的聖經教導與基督徒教育，必定要深植於神的話語，因為，神的話語是基督教信仰的最高權威。

宗教改革家John Calvin強調：

如果我們相信聖經是真理之根源，我們不可否認，更不可忽視真理在任何處所都能顯露，有些人很迷信，他們不敢輕易借重通俗作家的話語，一切真理都是從神而來，既然如此，就像惡人口中說出的公義之語，我們仍然不可以人廢言，因為真理是從神而來。⁵

教會憑據聖經推展基督徒教育，可以引導學習者自由地領受真理，從受教育的過程，蒙受真理叫人得以自由的恩賜，作為一個合乎聖經教訓的基督徒。

貳、聖經是基督徒教育的依據

基督徒教育的目的就是藉著聖經去幫助並栽培信主的男女老幼，朝著討神所喜悅的方向，去發展人的本能與潛力，實踐「信仰與生活合一」的見證，以獲得一個完整的基督化人格。基督徒教育一直在做的努力，就是教導信徒懂得如何成為一名社會的與神國度的公民，並盡其該盡的責任；換言之，也就是引導並教導一個人，對神和人皆持恆久和正確的關係，事實上，這一切所作的努力，亦正是期待將神的國實現在地上的美景。⁶

若是我們檢討過去華人的宣教歷史，無可否認的，我們被教導重視大使命，卻忽略了大使命中最重要內容，就是要使萬民來作門徒。門徒就是指受操練的人。怎麼能夠使人變成一個受操練的門徒來跟隨耶穌呢？聖經說：「凡我所吩咐的，教訓他們遵守」，也就是要教導的意思。所以傳福音不單是把福音告訴人，

也要把耶穌一切的教訓教導人。若是我們沒有教導人遵守耶穌基督的命令，這大使命就不能延續，所以教導是教會一個很重要的功能。

猶太民族是一個很注重教育的民族，因此，猶太人有一個觀念：認為每個孩子必須從小接受兩種教育，一是「宗教教育」，另一是「家庭教育」。「宗教教育」可以使孩子不忘神；「家庭教育」可以使孩子學得養生技能，免得他們作賊。猶太民族在過去的歷史中，雖然亡國多次，被擄為奴，百姓到處流離散居，卻未被消滅，追究其因，當歸功於良好的宗教教育讓民族的血脈未被阻斷。同樣地，教會若是重視教導工作，看重教育的價值，神子民的靈命也將不被異教或撒旦的惡勢所滅除。

聖經本身就是一本注重教導的書。神將本身的啓示用文字具體的留下來，作為選民承襲信仰之基礎教育的依據。揀選先知、傳福音的、使徒、牧師和教師賜給教會，為祂從事教導的工作。耶穌在世的時候，除了被稱為上帝的兒子之外，所有和祂相處的人都稱祂「拉比」，或稱祂作「夫子」，意思就是「老師」，因為耶穌把天國的道理教導人遵守。保羅也是一個懂得重視教導的人，他知道如何教育領袖，保羅勸他的學生提摩太，要將所聽見的教訓「交託那忠心能教導別人的人」（提後二：2）。使那些有教導恩賜的人能夠正確地教導，好使傳福音的命脈能夠延續下去。⁷

因此，聖經在基督徒教育中具有特殊的地位，是基督教最主要的根基。沒有聖經仍然可以從事教育，但不可能有基督教宗教

教育。因為基督教宗教教育是以聖經為依據和中心的教育。

參、聖經是信仰和生活的依據

整本聖經並沒有許多深奧的理論。由「起初神創造天地……」開始，一直到基督完成救贖；聖靈的教導都在幫助基督徒，於信仰和生活上達成完美協調的目的。人不只是要了解神的話做為必備的知識，而且要對知識負起力行的責任，這才是基督徒當有的重要回應。

聖經是基督徒反省信仰與生活的指針，能使兩者取得較好的協調，所作的反省，可以達到實踐基礎徒教育以下的目標：

一、使人接受自己的責任。人除了有責任回應神的大愛之外，還要在基督裡成長，充滿神的形像，完成在世當盡的本份及責任，並為祂而活（弗四：13、20～24；西三：23～24）。

二、使人肯定上帝的知識、真理與智慧、認識祂是一切的源頭（約十六：13；十七：17；羅十一：33～36）。

三、使人認識自己，接納自己，明白生存的意思及目標，把握永恆的價值；並依靠祂的大能（約十五：4～5；羅十三：14、十四：7～8；林前三：11；弗六：10）。

四、使人思念屬靈的價值，並且遠離罪惡與世俗（腓三：12～14；西二：8～9；三：1～9）。

五、使人效法基督，有奴僕的形像和心志，奉獻個人的力量與生命去實踐愛人如己的命令（可十：45；路十：27；廿二：27；羅十五：2；弗六：6～7；腓二：5～8）。

六、使人在連於元首基督下，彼此成全與建立（弗四：12、四：15～17；腓二：1～8）。

七、使人樂意完成「宣教」與「教導」的大使命（太廿八：18～20；提後一：11～12）。⁸

第二節 以基督為中心

聖經記載主耶穌就是真理、生命和道路（約十四：6），祂是神最高的啟示，「充充滿滿有恩典有真理」（約一：14）。

聖經裡所提出的真理，目的在幫助人面對自身的境遇，以及與主耶穌基督相交。所以聖經的功能是有益的，它讓人與基督面對面。所有的人都要向神悔改，透過相信主耶穌基督，由自己的道路歸向神。藉著成人研經提供基督徒學習聖經的目的，不但要明白真理，還要實踐真理，照著聖經的啟示。真正的基督徒教育，必須全然專注於主耶穌，並且藉著祂使個人靈命得以成熟。⁹

正如保羅在歌羅西書一章二十八節所說：「我們傳揚祂是用般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到神面前。」耶穌基督成為教會宣揚的對象，學習的典範，引人歸向上帝的中保與媒介；祂亦成為基督徒教育中心所在。

基督徒教育與世俗成人教育不同之處乃在於是否與神有關。前者是要經過耶穌教訓與生活典範，讓信徒成為神國的子民，在信仰與生活上有所學習與成長；而後者只希望人們能成為國家中好國民。教會的教育是要教導信徒成為耶穌所說：「我就是道、真理、生命。」、「我是世界的光、我命的光」（約八：12）這真理的跟從者。¹⁰因為基督徒教育的指針乃指向基督，以祂為教導的模範，幫助學習者來到祂面前，歸向基督。

壹、基督是生命之主

成為基督徒最簡明的宣告就是「從此基督成為生命的主，我不再是自己的主，凡事讓祂引導、供應和掌管」。但是基督徒在現實生活中最大的衝突、掙扎甚至最不願面對的，就是「不願基督在自己生命中真正掌權作主」。如果基督真是我的主，祂的旨意就一定超越我的老闆、父母、傳統、習俗、潮流和自我的意願、喜好與決定。但今日的傳播媒體竭盡所能的將各種卑陋低下的情慾、觀念包裝成五光十色、合情合理的理念與風格，直攻一個不設防的家庭與心靈。許多似是而非的邪理常贏得「前進開放」、「肯定自我」、「別具一格」的稱讚。鼓勵是非不分的勇氣，扭曲污染人的良心，甚至連基督徒也不例外，難怪今天有許多不戰而敗的基督徒，婚姻破裂、道德淪喪。我們必須以基督為生命之主，由「心」開始，誠實重新去檢查心中的「最愛」與「至上」是不是基督？¹¹

「基督徒教育」的目的之一，是要加強基督徒的心理建設，

使裡面有正直堅定的靈，讓「基督是主」落實在我們生命的中心，才能彰顯出基督的樣式在生活的每一層面。蘇克曾指出：

基督徒教育包括許多層面，而它們都與耶穌基督有密切的關係。

一、教育所關注的是人與耶穌基督、人與鄰舍的關係。

二、甚且，基督徒教育為所關注的，是引導成年男女歸向耶穌基督，由罪惡中拯救出來。

三、教育者要察驗了解人的靈性，人是按著神的形像所造的。

四、附帶說，基督教成人教育乃是建立在人信心的回應，並且引導人在基督裡長大成人。基督教成人教育不能與容易相信的「孩童式」信仰混為一談，同時我們更要在信仰上建立成人，使他們根基穩固，不致被引動失去福音的盼望（弗四：15；西一：23；彼前五：10）

五、總而言之，由基督教對人的教義來看，只有在耶穌基督裡，才能認識人自身的潛能正如那個歷史性的告白（小要理問答第一問）說到「人生主要的目的就是要榮耀上帝，並且永遠享受祂。」¹²

貳、基督是實踐者的典範

基督徒接受基督徒教育，不僅僅祇是要明白真理，更是要實踐真理，藉著知與行的教育和訓練，使個人的靈命得以更加成熟。主耶穌本身就是上帝的道之實踐者，在世上教導人、安慰人、醫

貳、基督徒教育是宣教的工具

本節引言有曾提過「宣教」與「教導」乃是歷代教會所擔負的任務。而基督徒教育正是實踐這兩大任務的重要「工具」，聖靈乃是運用這工具，使之發揮至最大功效。

耶穌基督揀選十二位門徒跟隨祂身邊，施予門徒式的訓練，目的是要成為將來宣揚拯救福音的工具，完成宣教的大使命。教會教育事工的功用也應在於裝備信徒及成全信徒。以弗所四章十一至十二節告訴我們說，上帝把不同恩賜賜給教會，爲了要裝備聖徒。裝備也有使之完全與修補破漏的意思。所以教會教育事工一方面要提供信徒適當的訓練、造就，使神的兒女獲得裝備去承擔聖工，但另一方面信徒藉著教育事工所提供的機會和方式可以相互補足、彼此扶持，以致教會，就是基督的身體能夠走上完全，沒有破洞的道路。在教會教育事工中，信徒實踐愛心、信賴、坦誠、接納、關懷、支持、饒恕、勉勵、督責，才能相互教導，彼此學習，彼此建立，在命上有長進，在行爲上有改變。¹⁸一個蒙恩被選的基督徒必須主動藉著不斷的學習使生命更加長進，成為基督精兵，爲主打美好的仗。

因此，基督徒教育可以造就信徒成為宣教的媒介，完成教會宣教的使命。教會迫切需要藉著健全的組織，運用好的基督徒教育策略，造就更多的福音使者，用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到上帝面前。（西一：28）

參、宣教是基督徒教育的動力

在本節序文中提到「宣教」與「教導」乃是歷代教會所擔負的兩大任務，而基督教教育正是實踐這兩大任務的重要「工具」。除此之外，信徒與教會、宣教、教導也有極爲密切的關係。因爲，信徒是組成教會的肢體、達成宣教使命的媒介和教導的對象。

Charles R. Livingstone說：「教會使命即是對世人宣講上帝的信息；訓練門徒，並讓人與基督有交通，教導他們認識並遵行聖經的信息。」¹⁹ James J. Deboy, Jr.則認爲：「教會的使命與信徒息息相關」他指出教會當有三方面的表現：

第一、在對上帝的崇拜儀式行爲中表現出信仰來。

第二、藉著對世界服務的行爲，竭力地見證他們的信仰。

第三、讓教會的信徒，在與耶穌的關係及祂的話語都有成長，這即是對信徒的教育。

因此，在教會之中，良好的崇拜將引領信徒在作見證與服務事工上更有果效；有效的見證與服務將引人去崇拜。但唯有教育是兩者的根基，因爲教育能使信徒更加地成長，以致於在崇拜、見證與服務上更有果效。²⁰三者間是相輔相成，缺一不可的。

無可否認，宣教與基督徒教育二者有極其密切的關係。基督徒教育是以宣教爲動力，造就信徒去達成其使命。就基督徒教育的觀點來說：

一、宣教是基督徒教育事工的起點

富勒神學院「教會增長」資深教授魏彼得牧師指出：「教會的使命乃要在世界中現身說法，藉著言語和行為使得基督的福音有效地被傳開來，以致許多的人成為基督忠實門徒以及基督教會盡責的會友。」²¹當福音藉著宣教的行動被宣揚出來時，會有許多人決志信主成為基督徒，為了實際上的需要，教會必需造就那些初信者按部就班地培養他們，裝備他們成為基督精兵，投入傳福音的事奉行列。所以，宣教是基督徒教育的起點，因為有了宣教，才有基督徒教育產生。

二、宣教能強化基督徒教育的方針

在教會從事基督徒教育的事工，其擬定目標的方針是否明確，將會對教會造成深遠的影響。許多教會把基督徒教育的目標，建立在培育一個成熟的基督徒而已，僅教導他在靈性上、教會生活、或對聖經知識的瞭解愈加成長就已滿足教育的目標。其實，這樣的教育目標還不夠完全，祇能傳遞信仰知識而不能使教會增長。基督徒教育的方針應該指向宣教，以宣教為它的主要目標，才能滿足神的要求——使萬民成為我的子民。猶太教一向非常注重宗教教育，但沒有將宗教教育的方針指向宣教，宗教教育雖然能夠使他們的信仰得以延續，民族不被滅亡，但卻不能使更多的人成為猶太教徒，因為他們沒有將宗教教育指向宣教。台灣長老教會過去也有如此的現象，因此，傳福音的事奉對信徒來說，認為是「牧師」，「聖職人員」的事與他們無關。直到最近受二千年福音運

動及靈恩運動的激勵，才略有改善。

三、宣教能激發教育事奉者的心志

要在一個非基督教社會，發展基督徒教育之功能，其困難性是可想而知的。很多的弟兄姐妹在教育事工的參與上，尤其對教會的主日學工作，感到困難。²²近年，各教會因實際的需要極力推展成人主日學教育事工。其要求更是給教者增添許多壓力，如教材的準備、內容的水準、教學方式等等。這些壓力是造成教會缺乏教師資源的主因。

從事基督徒教育的老師是信息的傳遞者。在宣揚福音及培育學生的純正信仰上的角色極為重要，對事工參與的熱心程度，直接影響到其功效。可以說，教師是基督徒教育工作成功與失敗的關鍵所在。

宣教能激發教育事奉者的心志。一位具有高度傳福音使命感的教師，一定也是一位對教學具有高度熱忱的基督教宗教教育工作者。反之，一位有學問的教師，他不一定是熱心於教導的事奉者。在教學上或與學生關係上二者之間也有差別，一位具有宣教高度使命感的教育家，他不僅會認真地將聖經的信息傳遞給學生，也會積極地隨時引領學生面對基督，接受基督。教師若明白教導工作是神特別的恩召，認定自己是在服事神，就應當忠於神且向神交代。²³因此，教會若能讓他們明確地知道參與教導工作是出於神的揀選，並指向宣教為最終目的，能激發教育工作者事奉的心志，使基督徒教育有效的在教會中順利地推展出來。正如保羅

對提摩太的勸勉「主的僕人不可爭競，只要溫和和善待眾人，善於教導，存心忍耐，用溫和勸戒那抵擋的人。」（提後二：24~25）教導應該是全盤性的基督徒教育，所包含的內容與宣教有密切的關連。

附 註

1. 史瑪特，『宗教教育的基本原理』，馬鴻述譯，頁十四至十八。
2. 賴樂仁，『創意聖經教學法』，蘇心美譯，頁十八。
3. Howard Grimes, "Theological Foundation for Christian Education", in *An Introduction to Christian Education*, Marvin Taylor, ed., p.39.
4. 蕭克諧，『基督教宗教教育概論』，頁一五九至一六〇。
5. John Calvin, *Commetaries on the Epistles to Timothy, Titus, and Philemon*, pp.300-301.
6. 鄧敏，『認識基督教教育』，頁三十六。
7. 靈糧堂成人主日學編著，『如何建立成人主日學』，頁十。
8. 鄧敏，『見前』，頁二十至二十一。
9. 蘇克，蓋茲合編，『教會成人教育』，頁廿六。
10. Earl F. Zeigler, *Christian Education of Adult*, pp.131-132.
11. 高忻，「全人教育－門徒塑造全人更新」，新生命雜誌主編，『基督徒的教育觀』，頁十三。
12. 蘇克，蓋茲合編，『見前』，頁廿七至廿八。
13. 高忻，『見前』，頁十四。
14. 鄧敏，『見前』，頁四。
15. 蘇克，蓋茲合編，『見前』，頁廿八。
16. 布勞約翰，『基督教教育的宣教使命』，頁一三四。

17. 『同上』，頁一五八頁。
18. 譚天佑，『教會教育事工簡介』，頁十一。
19. Charles R. Livingstone, *Adult Sunday School Work*, pp.2-3.
20. James J. Deboy, Jr., *Getting Started in Adult Religious Education*, pp.16-17.
21. Peter C. Wagner, *Your Church Can Grow*, p.12.
22. 謝禧明，林明珠合編，『教育教導教學』，頁三。
23. 吳蘭玉編著，『教學更新』，頁八。

第三章 認識全盤基督徒教育之策略

由前兩章可知，基督徒教育淵源流長，對教會發展非常重要，因此本章係針對目前教會迫切需要，提出一套「全盤性的基督徒教育之策略」，幫助教會發揮基督徒教育的功能，達成負有宣教使命之教會應有的責任。當然，此策略是根據前面所述基督徒教育的省思與神學基礎，所發展出來的教育策略。本章將從四個方面來認識全盤基督徒教育之策略。首先、把「全盤基督徒教育之策略」，作一扼要的簡介，提出基督徒教育應該是一套全盤性的教育，包括：全齡教育、全人教育、職前造就的教育、成人教育、家庭宗教教育；其次，論述此策略的重要性，以及對教會、信徒、教材三方面，深遠的影響；第三、確立此策略的目標，就是要使教會增長；最後，從四種教育體系及其互相密切的關連中，說明此策略的運作方式。

第一節 全盤性的教育

「全盤基督徒教育」是一全盤性的教育。能關注到教會各個層面所需，無論是那種年齡與背景的人，基督徒或非基督徒來到

教會都可以納入全盤基督徒的組織體系，接受適當的教育或提供他的需要。所以全盤基督徒教育應包括：全齡（終身）教育、全人教育、職前造就的教育、成人教育與家庭宗教教育。

壹、全齡教育

全齡教育是要把各種年齡層都納入此教育體系裡，有人稱這種教育為終身教育。¹在人一生成長的過程當中，每一個階段都很重要，也互有關連；過去的教育偏重孩童與青年，而成年與老年常被忽略，導致在成年後的婚姻問題、中年問題、退休問題等發生困難時，許多人不知所措，使生命陷入困境。因為人生的每一個階段都有不同的需求與所要面對的壓力或挑戰，如果他能夠在人生成長的過程中，有不斷得到造就的機會，在尚未進入另一階段，就先獲得學習有關如何適應的方法，對他來說，有極大的幫助，能增進他面對人生的信心。

教會應有責任以信仰的立場教育信徒，面對成長過程的各階段的挑戰，如何適應它們，以及在各項挑戰中，做合乎神的旨意正確的抉擇。教會必需按不同年齡信徒的需要來設計培育事工，且為各種年齡層的信徒提供一生不斷學習的機會。

貳、全人教育

基督徒教育的目的，乃是要幫助基督徒增長其屬靈的生命，執著屬靈的真價值，為主而活。因此基督徒教育擔負了一項重要的教導使命——對教會中每位男女老幼基督徒，實施合乎聖經教訓之個人成長的全人教育。每一個獨立的個體，雖然在身、心、靈

各方面有著不盡相同的發展差異，但身、心、靈的總合就稱為「全人」。全人教育乃是指實施在每一個人身上的全面教育。基督徒的全人教育與世俗一般的全人教育是有別的；基督化的全人教育乃集知識教育、人格教育與靈性教育的綜合，其中靈性教育即一般的全人教育所忽視與缺欠的。靈性教育的目的，主要是為了幫助人認識神的旨意，並對基督做完全的獻身，對人做真誠的服事，同時在基督裡肯定生命的意義與價值。²簡言之，「全人教育」就是幫助信徒達到「盡心、盡性、盡力、愛耶和華我們的上帝」的最佳途徑。

教會在全盤考量信徒教育時，需要一種顧及到促進全人發展的全人教育的策略，協助信徒與家庭、教會、社會、自然世界及神建立適當的關係。全盤基督徒教育策略將全人教育的特質納入整個策略考量中，藉它的運作體系，發揮全人教育的特質，使信徒獲得全人的造就。

參、職前造就的教育

信徒參與教會的生活，有許多投入教會事奉的機會，受選派或推派某種教會及團契特定的職份。例如：長老、執事、會長或其他幹部。一般來說，那些職份是神藉眾人所賦予的，不是由自己擇定，往往被選上以後卻又不知如何面對。當選的事奉者通常有下列幾種反應：

- 一、願意順服神的揀選，一邊服事、一邊謙卑地學習。
- 二、找理由推卸，不願就職，常以忙碌、無能力為藉口。

三、願意擔任，但憑己意行。

四、掛名、被動式的參與。

依筆者過去的經驗，每一次教會重新改選長執後，這幾種反應都會出現在當選的人身上。接著牧師就開始疲於安撫、激勵一些被選上心志不堅的人，深怕他們推託不就職而影響教會事工的推展。

假如教會能給予被選上的人，在未就職以前，依其職務上的需要給予職前訓練，讓他們先瞭解工作的範圍、事奉的方式，並作信心上的鼓勵。這樣不僅能使之發揮個人的恩賜在其事奉上，相對地，也減低因不諳如何事奉找理由推託的比率。

除此之外，教會為推行事工需要徵募信徒加入事奉行列，例如：陪談人員、關懷小組員、個人傳道小組員……等。志願參加的人往往少之又少，最後，還是由牧師勉強一些長執同工出來參與。教會若能事前安排訓練的造就課程，讓信徒志願參加造就，然後再鼓勵前來參加造就的信徒，決志參與服事，我認為會提高信徒參與事奉的比例，至少這些信徒有接受造就。因此，將現有教會各種職務，依事工的性質區分、規劃、設計具體的職前訓練課程，在適當的時機給予事奉者造就，也是全盤基督徒教育所規劃的重點所在。

肆、成人教育

「成人教育是美國教育中成長最快，也是影響最廣的部份。」

3廿世紀下半葉，成人教育漸成為關注的重點。歐美教會在過去三十年間，非常重視成人教育，且由教會推動各種社區的成人教育有顯著的成效。James Michael Lee引用美國宗教教育專家Leon Mckenzie教授的話指出：

在成人的教育範疇中，尚有無限的潛能有待發展。他提出十項可能的課程如：一、文盲教育。二、資格教育。三、幼稚教育。四、健康教育。五、法律常識教育。六、商務教育。七、政治教育。八、特殊技藝訓練教育。九、溝通技巧訓練。十、家庭生活教育。⁴

心理學家發現，成年人仍有許多不同的階段在轉接和變更，他們的身心仍然不斷在危機與轉機中逐漸發展，成年人必須在各方面得到適切的培育，他們的生命才能繼續發展。

近年來，華人教會也覺醒成年人培育工作的重要，愈來愈多教會開始關注成人培育的工作，不少教會領袖也竭盡全力推動成人事工，提供成人接受再教育的機會，輔助他們在信仰上、生活上更趨於成熟。⁵

教會若在帶領兒童的事上失敗，廿年後的教會可能後繼無人；疏於教導青年，十年內教會可能青黃不接；但是疏於造就成人，教會立刻會陷入中空狀態。造就成人實在是今日教會一項非常重要的建造，因為教導了成年人就帶領整個家庭，建立整個教會。

6

因此，教會在推行宗教教育的體系中，不可忽略此一層面。

尤其是教會在作全盤教育規劃之時，更當考慮到成人教育的重要性。

伍、家庭宗教教育

從猶太人的歷史得到一項明確的印證，即家庭宗教教育的重要性。雖然，數度亡國歷盡滄桑之苦，至今，猶太民族還屹立於世界，不被消滅，這要歸功於他們對家庭宗教教育的重視。在第一章第二節中筆者以基督化的立場，評估歷代教會推展的基督教宗教教育，大部份都偏重個人在信仰上或教會生活上的宗教教育重點，在家庭宗教教育上的努力極其缺乏。

現代的教會雖然常呼籲信徒要以建立基督化的庭為信仰生活努力的重點，使信仰和生活緊密結合。不過，還是缺乏實際的方法與策略供信徒遵行。祇著重全家歸主，而忽略共同學習與實踐。蘇文隆牧師在他的新著『精彩的基督化家庭』有廣泛及深入的討論。筆者嘗試在作全盤基督徒策略的規劃時，在這方面也提出一些意見供大家參考。

第二節 全盤教育的重要性

「全盤基督徒教育」對教會及信徒來說，有其重要的價值，若整理全部的課程內容，印成資料，可以作為培育信徒良好的教材。

壹、教會方面

一、能全面性提供信徒的需要。在信仰方面、生活方面及服事方面都能滿足信徒。

二、能不斷發掘事奉的人才。每位受呼召的同工，在未就職以前，可以先授與在職教育，不但可以提高事奉的品質，對事奉也更具信心，同時又可將其所學運用在不同的事奉上。

三、能使教會充滿向前的活力。藉著全備信徒的教育體系，一個人進入教會後，按部就班，從慕道班開始，再進入造就班，如果他願意決志，進一步事奉教會，可以依他的恩賜，加入教會服事的陣容。當他成為一個全備的信徒後，再領人歸主，受引領前來教會的慕道友，再循此體系接受造就，周而復始，將使教會充滿向前的活力。

四、能使教會聚會人數增加。若教會有明確的教育體系，並且清楚地讓信徒瞭解，參加成人主日學不是終年性的上課，僅限於學習到一些聖經的知識而已，乃要更進一步成為全備的信徒，按階段接受適切的造就，如此會使聚會的人數增加。

五、能使教會增長。每個信徒自小開始就能在教會全盤基督徒教育的培育下，他們會更具有信心，去面對人生成長過程的各種挑戰。因為藉著團契所提供的全齡教育，學習如何面對各成長階段的方法，讓他們知道人生各階段的難題，並且運用學習到的知識及技巧，超越它們。在生活方面或服事方面，也同樣能先有接受教育造就的機會。如此一來，不但使信徒的品質提昇，也會帶動教會的增長。

貳、信徒方面

一、隨著年歲不斷成長。人生的各階段都有它的挑戰及面對成長所帶來的危機，往往讓許多人陷入困境。一般婆媳問題、夫妻問題、子女教育問題、青少年危機、中年危機等，所引發的一些問題，常不是人有意要使人與人的關係僵化，乃是因不知道如何去適應新的人生階段，又沒有受造就的機會，等到事情變得愈來愈嚴重時，再接受造就或輔導，已經太遲了。因此，教會在從事基督徒教育的推展，若是將人生成長的階段所應學習的知識，也納入教育的體系中，對信徒來說有很大的幫助，他能充滿自信地隨年歲不斷成長。

二、接受全人的培育，成為全備的信徒。由慕道開始一直到靈命成熟，再加入教會的服事造就，全齡的培育，信徒本身將愈覺得信仰的紮實性，並能藉此積極的參與事奉。

三、使生命更加豐盛。藉著適切的學習，他們能以肯定的處事原則，對人生的挑戰更加有把握；在信仰上也能明確穩定成長並讓他們從實而有力的服事中，感受到與父神有一種直接親密的關係，使生命更加豐盛。

參、教材方面

教會可以把全盤基督徒教育的課程內容加以整理，印成文字資料。尤其是「全齡教育」體系所涵蓋的專業者之演講內容，包括所有的年齡層，如果能全部都記錄下來，作有系統的編輯，可

彙成一本伴隨信徒成長的參考資料，其中包括每個生命成長階段的經驗，以及信仰上應該學習的內容。此書若順利的編輯而成，將有下列的好處：

- 一、為信徒生活的指南。
- 二、為教會教育信徒的良好教材。
- 三、為其他教會推行此策略的範本。
- 四、為教會增長的輔助利器。
- 五、為教會珍貴的遺產。

第三節 目標—使教會增長

按照「全盤基督徒教育」之策略的理念與架構，若能在教會中順利推展，對教會的影響具有正面的價值。不但能滿足信徒的需要，又能提高信徒靈命的水平、為教會培養成熟的門徒。因為此策略是以聖經為根基，為要使人人尊重聖經，愛慕聖經，實行聖經的教訓，使教會增長奠基於聖經。也可以藉以來培育信徒在聖經、靈命及事奉技巧上達到平衡；並動員信徒，擴大教會信徒們接受宗教教育的層面，激發人人學習、人人事奉、人人受教、人人教導的風氣。教會信徒接受培育的比率愈高，教會增長的速度就會愈快，因此，「全盤基督徒教育」是朝向教會增長的大道。

壹、造就全備的信徒

吳明節博士在他的著作『教會增長學』中提到：

教會既是基督徒的組合，其情況自然以基督徒的狀態而決定。基督徒壯大，教會也壯大；基督徒衰弱，教會也衰弱，這是必然的道理。保羅在以弗所書中曾要求信徒要『長大成人，滿有基督成長的身量』。他為我們確定一個標準，就是要像基督一樣全備，而無缺陷。⁷

一個滿有基督成長的身量，全備的基督徒，就要兼備下列幾種特質：

一、新造的人

全備的信徒他是活在基督裡新造的人。（林後五：17）藉著基督的恩惠和力量，將「心志改換一新，並且穿上新人，這新人是照著神的形像造的，有真理的仁義和聖潔」（弗四：23~24）。

二、剛強的人

全備的信徒他是在基督的恩典中作剛強的人。領受主的道，並且也能教導別人。為傳揚主的道與祂一同受苦，成為耶穌基督的精兵（提後二：1~3）。

三、清楚主道的人

全備的信徒他是「竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按照正意分解真理的道」（提後二：15~16）。

四、合乎主用的人

全備的信徒他是作貴重的器皿，成為聖潔，合乎主用，預備行各樣善事的人（提後二：21）。

五、結聖靈果子的人

全備的信徒他是在生活中，努力結出聖靈果子的人（加五：22）。

貳、全面性動員教會信徒

有活力的教會是全面性動員的教會。教會增長的快慢和教會中的信徒動員的比率有關，信徒參與面的百分比愈高，教會增長的速度也就愈快。教會的宣教事工與教會事奉若僅落在少數人的身上，單憑他們的力量必定很難有進展。就好像寒冬中的屋裡，僅靠小小幾塊炭火燃燒，難產生足夠的熱量，使整個屋裡溫暖起來，不久後，炭火將會全部熄滅。因此，一間充滿活力的教會，需要激勵更多熱衷事奉的信徒並將他們聚集起來，使整個教會肢體連繫緊密，散發熱絡的氣息，吸引人加入。全盤基督徒教育的目標也是要動員教會的信徒，接受造就、接受訓練，擴大教會信徒的動員面。

有增長活力的教會需要在幾個方面動員起來：

一、在宣教事工上需要動員

宣教事工的推展，每位信徒都有責任，信徒生活上的一舉一

動，都和宣教有極密切的關係。要讓他們知道，個人對宣教的影響及責任，願意接受訓練，主動加入宣教事工的行列，使教會宣教事工的動員面擴大，教會必然增長。

二、在接受造就上需要動員

基督徒教育是信徒生活及事奉的動力來源，面對生活、服事、成長的需要，接受造就就能提昇他們的適應能力。全盤基督徒教育提供教會信徒造就的機會，擴及全面，由小到大，含蓋各年齡層次的造就，使信徒在接受造就上動員起來。

三、在教會服事上需要動員

若能適切的造就信徒，對教會各項服事的工作，瞭解它的性質和事奉的技巧，會激勵更多的人加入服事的行列。他們婉拒參與事奉，往往是不知道如何去做它，一旦透過造就讓他有接受訓練的機會，必然會提高參與服事的意願及品質。有活力的教會，能動員更多的信徒加入服事的行列，負責各項事工，擴大信徒參與服事的層面，一方面滿足了宣教工作的需要，也讓參與者，藉事奉感受到他和神之間密切的關係。

四、在生活見證上需要動員

信徒在生活中是否有美好的見證，直接影響到教會宣教的品質。許多人信主，往往是因為著某位信徒的愛心，在生活中有美好的見證，受他感動。動員信徒實踐聖經上的教訓，以實際的行為將主的道活活的展現在日常生活之中，散發基督馨香之氣。有

活力的教會善知運用這個有力的宣教方法，即是以美好的生活表現來見證基督。

由上面四點我們能確定教會增長和信徒的動員面有著極密切的關係，全盤基督徒教育即針對教會需要，全面性的將信徒動員起來。

參、成為教會增長的助力

依賈禮榮牧師的看法，認為宣教和聖經有極密切的關係。他說：「聖經叫我們得著宣教的信息、使命、動機和方法。離開神的道，宣教運動就毫無意義和價值。」⁸ 聖經是上帝所默示的話，在整個基督教信仰和生活中有其最崇高的地位，可以說，有了聖經才有了基督教，有了聖經才有宣教的作為。然而，藉著基督徒教育能使人更明白聖經上的真理，並在生活中實踐出來。基督徒教育推展的紮實與否，直接會影響到人對聖經的認識。若不能切實，就會限制聖經的效用，教會所作的一切工作也要受影響。推行基督徒教會對教會增長有下列的幫助：

一、提供明確的宣教基礎足以聖經為依據，藉著基督徒教育，將教會宣教的基礎明確的教導信徒。

二、提供全備的宣教勇士

不斷的造就宣教人才為教會從事傳福音及事奉的人力需求。

三、提供教會增長的策略

藉著繼續造就與研討，將使傳福音的策略不斷獲得改進。

四、提供教會增長的資源

藉著基督徒教育，呼籲信徒除了人力的投入外，在時間、金錢、其他物力上作有效的配合。

五、提供培育初信者的教育

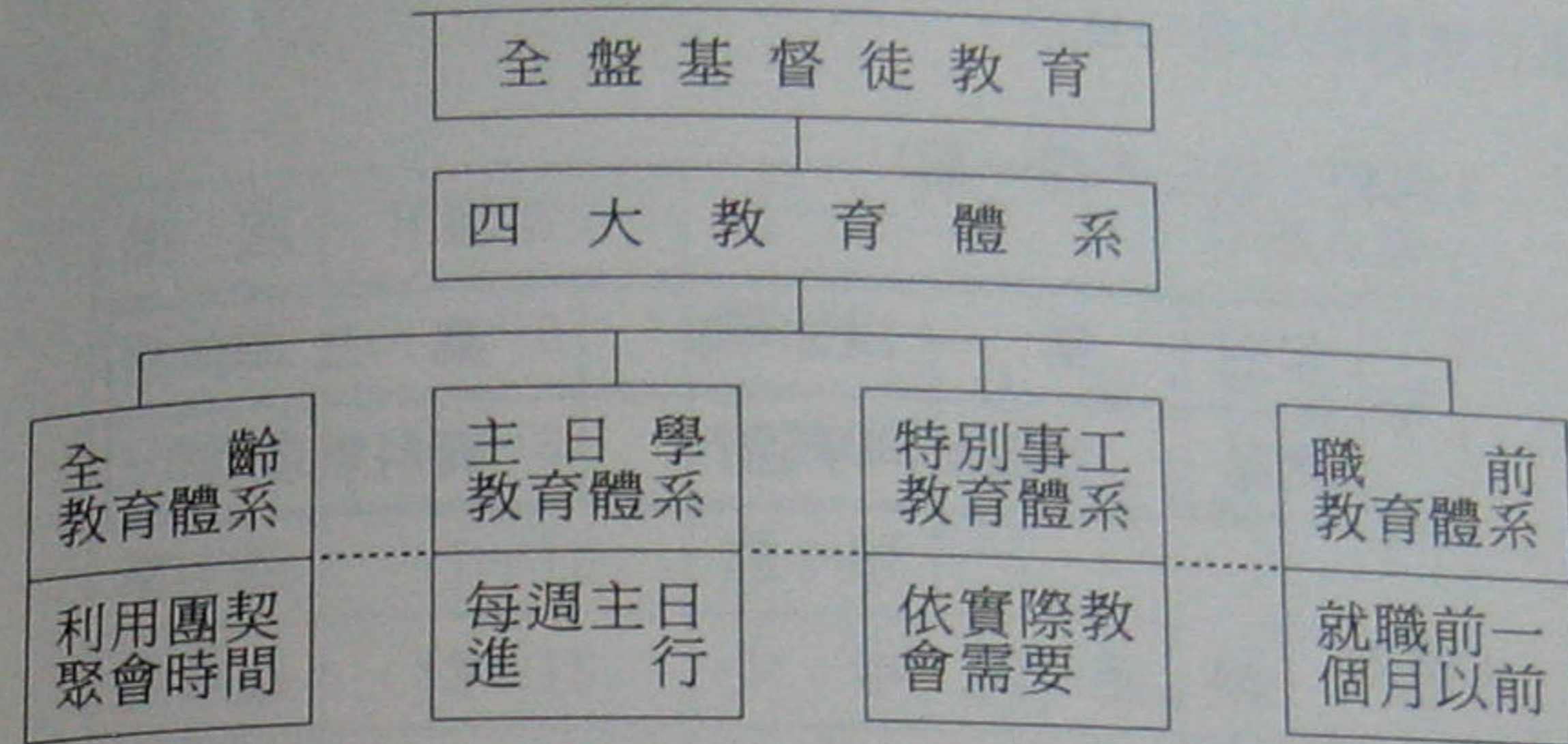
由慕道、洗禮、造就、訓練，繼續栽培宣教的生力軍。

因此，我們可以輕易的發現，教會若能有效地推動基督徒教育，上述的幫助，為教會增長帶來正面性的影響。

第四節 運作—四大體系及關連性

全盤基督徒教育之策略，係將前面所提到應有包括的五個教育特質，重新規劃和整合的策略，分四個運作體系，在同一個執行單位的督導下進行；當然，仍含有全齡、全人、造就、成人教育及家庭宗教教育的五種基督徒教育特質。

壹、四種教育體系



一、全齡教育體系

由零歲起至老年。依不同的年齡成長階段來劃分。共劃分八個階段：

1. 區分：9

- A. 學前組—零歲到三歲。
- B. 幼稚組—四歲到六歲（幼稚園學生）。
- C. 國小組—七歲到十二歲（國小學生）。
- D. 國中組—十三歲到十五歲（國中學生）。
- E. 學青組—十六歲到廿四歲（高中至大學研究所）¹⁰
- F. 社青組—廿五歲卅五歲（就業青年）
- G. 成人組—卅五歲到六十歲（分兄弟、婦女及夫婦）
- H. 老年組—六十歲以後

2. 方式：每個階段擬定大約八個基督徒教育的主題，在二年的時間內，將這些主題納入團契的聚會內容。聘請講師或其他方式達到主題的要求，並由專人將演講的內容記錄下來，作為教會

第三年預定出書的資料。

3. 流程：以三年為一期¹¹

年別	第一、二年	第三年
重點	各團契同步進行	資料整理

4. 附表

表一：

區分	年齡	執行單位
學前組	0~3	兒童主日學
幼稚組	4~6	
國小組	7~12	
國中組	13~15	少年團契
學青組	16~24	學青團契
社青組	25~35	社青團契
成人組	36~60	婦女團契
		兄弟團契
		夫婦團契
松年組	61~	松年團契

表二：

組別	年齡區分	執行單位	督導人員
學前組	0~3	學前組	兒童 主日學 校長
幼稚園	3~6	幼稚園	
國小組	7~12	國小組	
少年組	13~15	少年團契	輔導
學青組	16~24	學青團契	輔導
社青組	25~35	社青團契	顧問
成人組	36~60	兄弟團契	夫妻 團契 顧問
		婦女團契	
松年組	61~	松年團契	顧問

二、主日學教育體系

分為兒童及成人主日學。（有的教會將青少年團契為主日學的範疇）兒童主日學教育依原來教會辦理主日學教育的形式，不作變動；成人主日學教育則依各教會推展的目標及特質，重新作一策略性的規劃，成為更具有教會增長活力的教育體系。

1. 區分一分慕道班、造就班、服事班。

A. 慕道班—專為慕道、未受洗者。

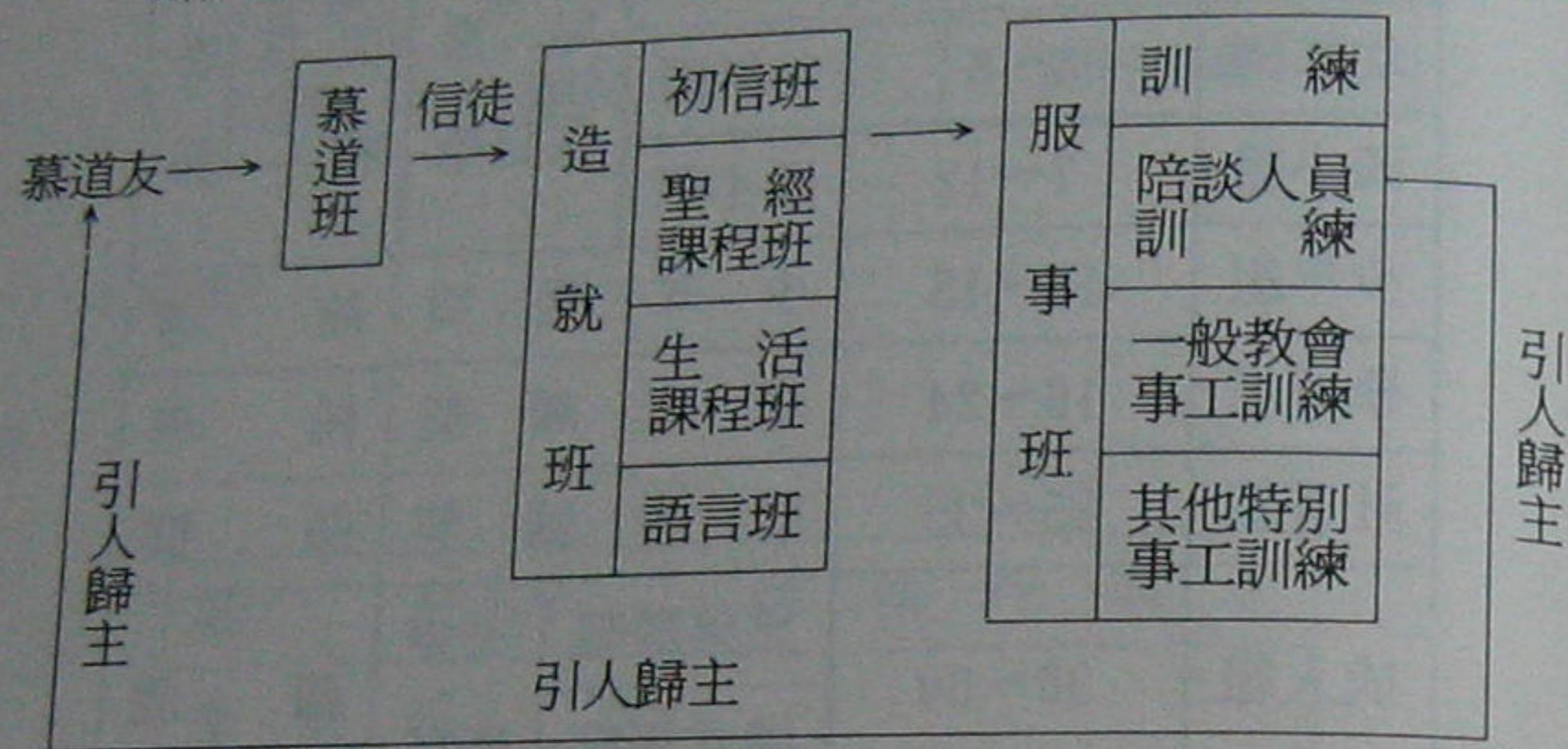
B. 造就班—分初洗禮者及一班信徒。¹²

C. 服事班—訓練教會事奉的人才。

2.授課時機—主日崇拜前進行（主日上午九時至九時五十分）
也有教會利用崇拜後進行。

3.方式—以每季（三個月）為一期。

4.附圖



說明：

(1) 此體系的特色是將成人主日學建立為針對教會增長的循環體系。

(2) 造就班可以再分為若干班：（視教會需要）如：初信造就班、生活造就班、聖經造就班……等。

(3) 事奉班：也可以按教會推展事工的需要訓練人才，如陪談訓練，個人佈道訓練等。

三、特別事工造就體系

針對教會特別事工的需要，造就事奉人才。

1.區分

A.教會事工：長執造就、領袖人才造就、崇拜事奉人員（司琴、視聽、插花、司會、司獻、招待、場務、領詩、敬拜小組）造就。

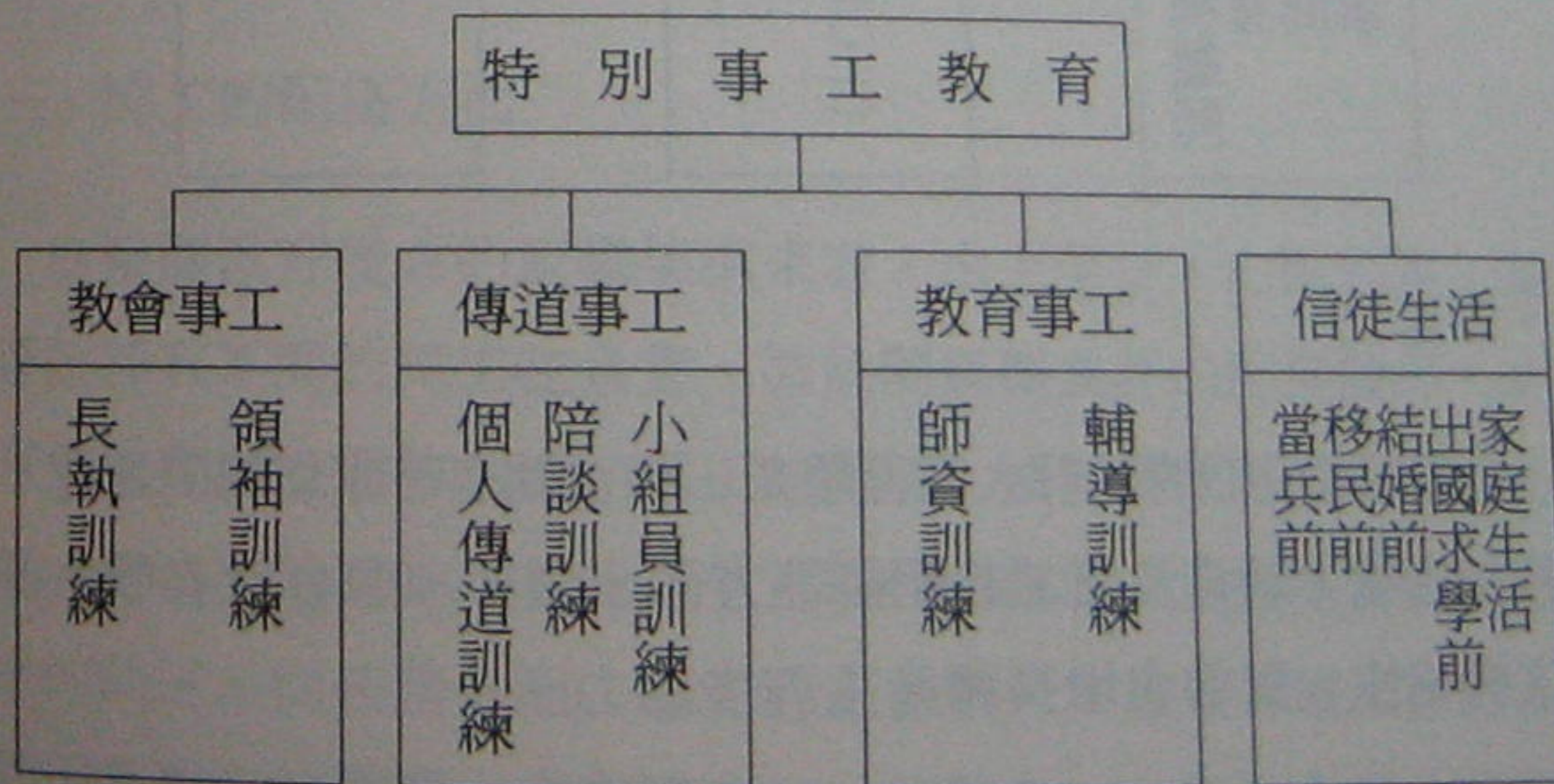
B.傳道事工：陪談小組、個人談道、探訪事奉、家庭小組組長等造就。

C.教育事工：師資訓練、團契輔導訓練。

D.信徒生活：當兵、移民、結婚及出國求學前的造就。

2.時機：除了信徒生活方面有特別的時間上的限制外（都要在事前做造就），其他都可以依教會事工實際的需要，去安排造就的訓練計劃。

3.附圖

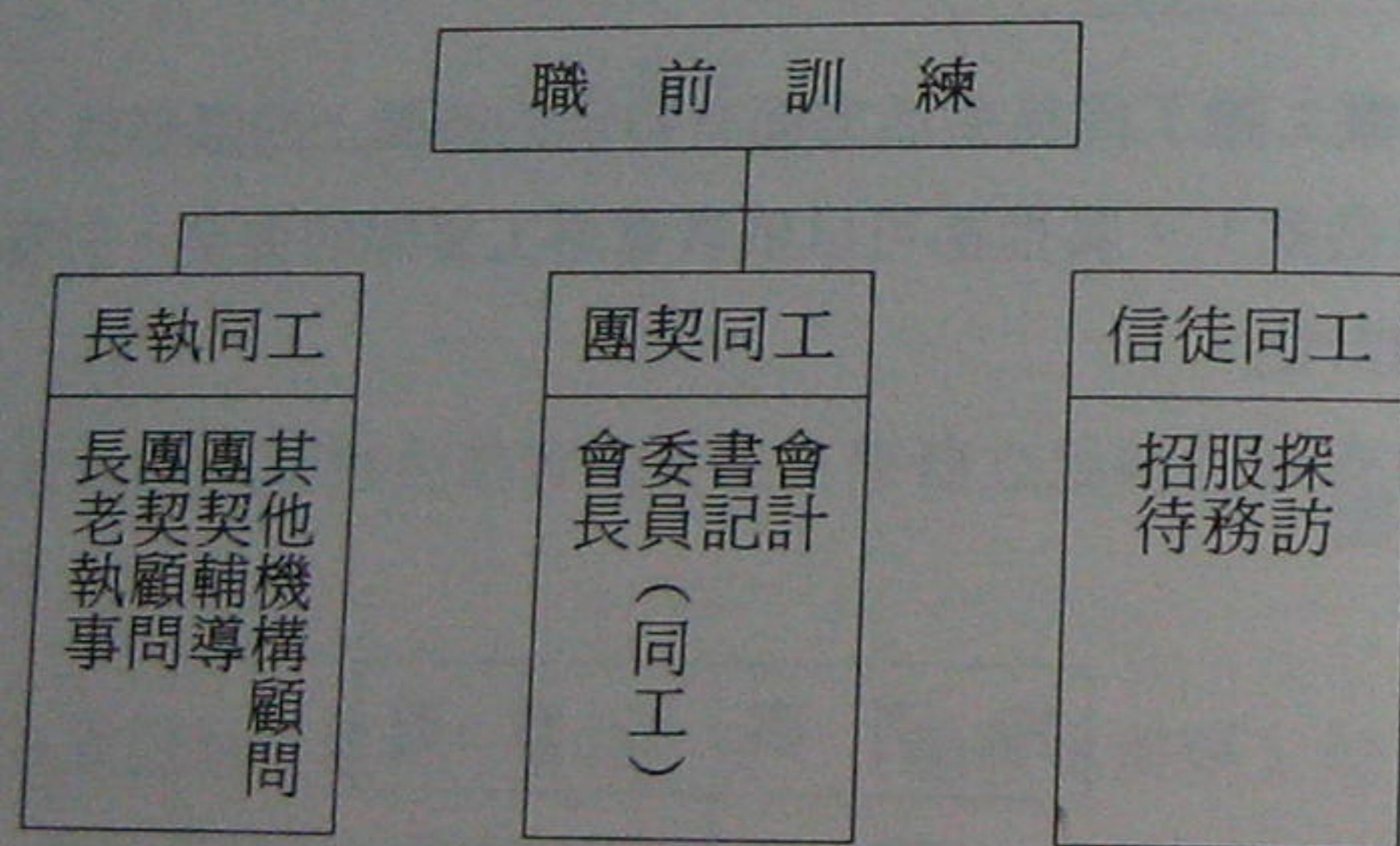


四、職前教育體系

針對教會所有的同工按事奉性質的類別劃分，在就任新職務前及任職中給予在職訓練。

1. 區分

- A. 長執同工：長執、顧問或輔導的造就。
- B. 團契同工：會長、書記、會計及委員（同工）。
- C. 信徒同工：招待、服務、探訪等訓練。
- D. 附圖



貳、關連性

全盤基督徒教育的四大教育體系，相互間有著密切的關連性，尤其在組織、師資及同工的配搭等方面。假如，教會能有效地運用這些特性，對教會增長將產生許多助力。

一、組織方面

四個教育體系是互相平行的組織，同隸屬於教育委員會，由它來督導。從組織來看雖不相屬，但在執行事工時，針對相同性質或學員重疊的教育，可以召開聯合的會議，一起商討，聯合舉辦。不僅能獲得較多的同工支援，在師資及課程的內容，也能提昇其水準。另外，在不同的聯席會議中，可以分享各教育體系推展事工的心得，研討事工推展的得失，並能集思廣義，共同商討解決問題之道。

二、師資方面

所有參與教育的同工大都是由教會的長執、團契輔導和不同恩賜的信徒人才所組成，這些大批的人力資源被分配在不同的教育組織體系中。祇要在時間上不衝突、事奉的負擔不過量的原則下，教會可以藉著完善的溝通與安排來善用這些人力資源，在四個教育體系間，互相支援，使師資陣容增強完備。

三、同工的配搭方面

從整個教育體系的組織架構來看，由上至下，由點到面，每個環節都有不同的同工在負責，彼此間需要良好的配搭關係，才能有效地發揮組織的功能。同工的配搭，貴於彼此有良好的互動關係，對事工的推動，才能產生正面性的幫助。全盤基督徒教育體系的同工，從任務分配、事工計劃和執行，以及評鑑和檢討，他們因著事工的需要，常有機會在一起開會，一起執行聯合性質

的事工，或擬定新的事工計劃。因此，各教育體系下的同工，在直屬的組織或不同的組織下之同工間，有其緊密的關連性。

以上這些關連性將帶給教會許多益處：強化組織的功能，在運作上有相輔相成的助力；有效地運用教會的人才，發掘更多的人力資源；同工的配搭和溝通愈加完善，成為教會增長的助力。

附 註

1. 李建興，『社會變遷與教育發展』，頁二三五。
2. 鄧敏，『認識基督教教育』，頁二十五。
3. Malcolm S Knocoles, Handbook of Adult Education in the United states, p.5.
4. James Michael Lee, The Flow of Religious Education, p.18.
5. 黃碩然，『銜接培育事工的缺環—成人培育事工的探討』，發表於1988年2~3月『今日華人教會雜誌』，頁九十。
6. 靈糧堂成人主日學策劃小組編，『如何建立成人主日學』，頁三。
7. 吳明節，『教會增長學』，頁九二。
8. 賈禮榮著，『宣教神學的聖經基礎』，頁一。
9. 一般心理學及教育學家對年齡階段的劃分有許多不同的看法，筆者依目前教會的團契劃分為年齡的分法。
10. 學青組乃在學青年，包括高中、大學及研究所。此組可以再細分為三組，高中、大學、研究所。因為有的課程需要分別單獨教育。
11. 第三年資料整理期，教會可以做推行基督教育的檢討，與擬定新的年度計劃。在這一年也可以用來推行教會其他需要加強的事工。
12. 造就班的內容，等於現今許多教會所推動的成人主日學事工。

第四章 全盤基督徒教育 —各教育體系的課程設計

本章的主旨是將全盤基督徒教育的四大教育體系即全齡教育、全備信徒教育、特別事工教育和職前教育，所含蓋的教育範圍，所應該安排的課程重點，簡扼地提出來，作為有意推展全盤基督徒教育的教會同工們參考，並成為課程設計的依據，使基督徒教育能於教會中全面性的推展。假如教會依實際情況需要，擬調整課程的內容時，須注意一個原則：內容可以增添，但不適削減。因為這些課程的設計，已經是信徒接受基督徒教育最基本的造就課程，如隨意削減會影響全盤性基督徒教育的功能。當然，筆者所擬的課程設計，並非完美無缺，建議同工們，安排或增加相同性質的課程，以期更適合教會的需要。以下將提出全盤基督徒教育四大教育體系的課程設計及重點：

第一節 全齡教育的課程設計與重點

「全齡教育」是根據個人不同成長階段的特徵與需要而設計的設程內容。幫助學生瞭解生命各個階段所會遭遇的挑戰及危機，知道如何調適自己去面對它們。「全齡教育」也可以說為一種注

重預防和輔導性質的教育，積極地導引學生善用人生各階段的特質，迎接人生道上的各種挑戰，克服各樣的困難。

壹、共同的需要及特徵

雖然世界上沒有兩個人是完全相同的，每個人都有獨特的個性及問題，但在人類心理及發展過程中，在某段年齡時，仍有共同的表現和情況出現，這些稱作一年齡的階段特徵。甚至不論老少、貧富，所有的人也有共同的基本需要，這些資料可以幫助我們了解我們的對象。¹

一、人類的基本需要

心理學家馬斯洛（Abraham H. Maslow）認為：

每個人都有六種層次的需要：生理的需要（最基本的生存需求）、身體安全的需要、愛的需要、自尊與獨立的需要、歸屬感的需要和自我成就的需要。²

馬斯洛從心理學的觀點上發現這些需求不斷地輪流在每個年齡，每種文化的人身上出現，人類從生到死各種活動也都在努力的滿足這些需要。馬斯洛在心理學上的發現，幫助我們瞭解人類的基本需要、各種活動及追求的目標。除此之外，人生的意義應該還包涵另一項最重要的需要，即是信仰。因為人曾未從他所提出的六項需求中，真正獲得滿足，馬斯洛並未正視人心靈深處的需要——對神及真理的渴求。除非在人的心靈深處，滿足他對神和真理的需求，人類是無法從基本需要中求得真正的滿足。生命的意義、生命的尊嚴能藉著信仰給予更高的肯定及滿足感，也藉著

所認定的神之導引，讓生命有正確的方向。

二、年齡階段的特徵

每個不同的年齡階段都會有不同的問題要面對和解決，而生理與心理的發展也不相同。從出生到老年大約可以分為十一個階段：

1. 出生至兩歲：人生的基礎期，一切外在的環境將有深遠的影響。
2. 啓蒙期：兩歲至三歲是一個發現周圍事物的時期。
3. 幼稚期：四歲至五歲，開始經驗許多事物，也開始有清楚的記憶。
4. 開放接觸期：六至八歲，孩子開始接觸家庭以外的人、事物。
5. 人格雛型期：九至十一歲，非常不穩定的時期。
6. 反抗獨立期：十二至十四歲，「認識自我」帶來了許多的反抗。
7. 青年前期：十五至十七歲。漸漸能運用思考不再祇是感情用事。
8. 青年後期：十八至廿四歲。開始面對職業及婚姻的選擇與決定。

9.壯年期：廿五歲至卅五歲，精力最充沛，工作能力最強，發展最大的時期。

10.中年期：卅六歲至六十四歲，人生的仲夏，有豐富的收獲及成就。

11.老年期：六十五歲以上。雖然精力衰退，卻是智慧成熟的時期。³

貳、區分的原則

雖然依人成長階段的生理與心理發展，從出生到老年可以分為十一個階段。但是，因教會的限制（組織、場地與人力），在實際教學運作上，僅能分為八個階段，不過仍然依循上述的原則來加以區分。

一、學前組：出生至三歲（出生至啓蒙期）。

二、幼稚組：四歲至六歲（幼稚期）。

三、國小組：七歲至十二歲（開放接觸期至人格雛型期）。

四、少年組：十三歲至十五歲（反抗獨立期或青春期）。

五、學青組：十六歲至廿四歲（青年前期及青年後期；由高中至研究所；若此期提早就業的青年，可以先行加入社青組）。

六、社青組：廿五歲至卅五歲（壯年期或一般在社會就職的青年）。

七、成人組：卅六歲至六十歲（中年期）。

八、松年組：六十歲以上（老年期，為何不稱老年組的理由是避免使用老年字眼而引起負面的排斥心理或無用的自卑心理）；（另外一般老年都是六十五歲才開始，為何此組從六十歲算起，理由是怕松年組年齡層過高，對事工的計畫及參與會減低很多，如果把六十歲至六十五歲的人併入此組，將成爲此組的相對團契—松年團契，不因人才的缺乏而難以運作）。

參、各階段分組應有的基本課程

一、學前組：零歲至三歲（由子女的父母參加造就，然後教導他們）。⁴

類別	編號	題目	綱要
信 仰	1	如何讓幼兒知道神？	1. 利用簡單的音樂、故事...。 2. 教他簡單的禱告詞。 3. 自己成爲模範。
	2	帶領幼兒參與教會生活	1. 帶領幼兒參與教會生活的重要性。 2. 應注意事項： A. 在崇拜中 B. 在幼兒班 C. 參加聚會 3. 如何幫助幼兒參與教會生活？
方 面	3	教導子女簡單的信仰	1. 甚麼簡單的信仰內容可教導子女？ 2. 教導的方法。 3. 夫妻如何配合。
	4	如何向幼兒講聖經故事？	1. 聖經故事的價值。 2. 講故事的方法。 3. 利用輔助教材。

類別	編號	題目	綱要
生 活	1	瞭解幼兒的人格與身體的發展	1. 瞭解幼兒的人格發展。 2. 瞭解幼兒的身體成長。 3. 如何輔助他們健全的成長。 4. 父母應當如何在這方面充實自己。
	2	重視兒童的遊戲生活	1. 遊戲是兒童的工作與教育。 2. 如何妥善運用遊戲指導兒童？ 3. 兒童正面性的遊戲介紹。 4. 在生活中如何運用遊戲教導兒童。
方 面	3	怎樣替子女選擇玩具？	1. 玩具對孩子的影響。 2. 嬰兒至兒童期的玩具選擇。 3. 選擇玩具的原則。 4. 應注意事項。
	4	兒童做錯了事怎麼辦？	1. 了解他做錯事的原因。 2. 如何開導？ 3. 父母處理的原則。 4. 再錯了怎麼辦？
附註	教會需建立資料，知道信徒中誰有一至三歲的子女，發函邀請他們參加此項造就（每季一次專題）。		

二、幼稚組：四至六歲。（由子女的父母參加造就課程，然後教導他們）

類別	編號	題目	綱要
信	1	如何培養兒童與上帝的良好關係？	1. 與神建立良好關係的重要性。 2. 如何利用教會的信仰資源？ 3. 方法的運用。
	2	如何在子女身上培養基督徒的美德？	1. 甚麼是基督徒的美德？ 2. 它們對兒童的影響及重要性。 3. 培養美德的原則。 4. 如何達到？
方	3	如何幫助子女對教會產生興趣？	1. 教會對子女的影響？ 2. 父母本身要做模範。 3. 如何引發子女對教會的興趣？ 4. 應注意事項。
	4	在生活中體驗神	1. 信仰生活化的重要性。 2. 父母應該教子女以前，先教導自己。 3. 用何方法讓子女體驗神的同在。 4. 教導簡單的信仰行爲。

類別	編號	題目	綱要
生	1	如何幫助子女適應幼稚園生活？	1. 不可順其自然。 2. 注意子女換新環境的反應。 3. 如何輔助？ 4. 應注意事項。
	2	兒童與電視	1. 電視的利與弊。 2. 節目的選擇原則。 3. 應特別注意的問題。 4. 讓電視成爲良性的教育方法。 5. 如何和子女一起看電視？
方	3	子女忿怒怎麼辦？	1. 子女忿怒的原因。 2. 忿怒所造成的影響。 3. 子女爲什麼會發脾氣？ 4. 預防子女忿怒的方法。
	4	如何成爲子女的良好伴？	1. 今日的子女缺乏良伴。 2. 良伴對子女的影響。 3. 增進相互間的親密感的方法。 4. 原則與注意事項。
附註			1. 邀請信徒參加造就（每季一次）。 2. 此組課程可和學前組一齊進行。

三、國小組：七歲至十二歲（可分為初小：7~8歲；中小：9~10歲；高小：11~12歲，以不同的教學方式學習。此課程題目可以由各班的老師擔任講師，或請專人負責）。

類別	編號	題目	綱要
信	1	快快樂樂的上主日學	1. 上主日學的目的。 2. 學習應有的態度。 3. 上主日學要準備什麼？ 4. 在快樂中學習。
	2	如何禱告？	1. 禱告的好處。 2. 禱告的內容與方法。 3. 何時禱告，為何禱告。 4. 做個會禱告的兒女。
方	3	如何在主日學中與人相處？	1. 你喜歡別人，別人也會喜歡你。 2. 怎樣成為別人的好朋友。 3. 大家一起追求信仰與學習。 4. 相處的方法要則。
	4	我要怎樣看聖經	1. 看聖經的好處。 2. 主日學學生看聖經的方法。 3. 如何在生活中接觸聖經？ 4. 讀聖經的喜樂。

類別	編號	題目	綱要
生	1	正確的讀書方法	1. 讀書的目的。 2. 讀書是苦差事嗎？ 3. 有效的讀書方法。 4. 讀書應避免的惡習。 5. 讀書與人生的關係。
	2	我要如何善用零用錢？	1. 零用錢的價值。 2. 零用錢的運用範圍。 3. 善用零用錢的原則。
方	3	面對考試的壓力	1. 對考試正確的態度。 2. 考不好怎麼辦？ 3. 如何應付考試。 4. 我不怕考試了。
	4	遇到困難怎麼辦？	1. 你遇到了什麼困難。 2. 你解決的辦法。 3. 找誰幫忙？ 4. 解決困難的正確方法。

四、少年組：十三歲至十五歲。

類別	編號	題目	綱要
信	1	神在那裡？	1. 有神存在嗎？ 2. 怎樣去發現祂？ 3. 如何與祂建立關係。
	2	如何參與團契生活？	1. 何謂團契？ 2. 團契的功能。 3. 團契與你的關係。 4. 如何參與團契生活？
方	3	個人靈修生活的操練	1. 為何要「靈修」？ 2. 靈修對人的影響。 3. 靈修的方法。 4. 如何安排靈修生活。
	4	當信仰產生疑問時？	1. 青少年會遇到的信仰問題。 2. 遇到問題怎麼辦？ 3. 處理信仰問題的原則。 4. 從懷疑到堅定信仰。

類別	編號	題目	綱要
生	1	青春不要留白	1. 青春期的特徵。 2. 青春期不對嗎？ 3. 如何在青春期調適自己？ 4. 青春期也是神的恩賜，是美好的。
	2	與異性朋友交往	1. 正確的觀念。 2. 相處的原則。 3. 要告訴家人嗎？ 4. 如何建立正常的關係？
方	3	有效的人際關係	1. 學習接納別人。 2. 學習和人相處之道。 3. 學習開放自己。 4. 坦誠相對。
	4	如何疏解功課的壓力？	1. 對功課正確的態度。 2. 壓力過重反而造成負面影響。 3. 面對壓力的方法。

五、學青組：十六歲至廿四歲（高中至研究所在學青年，已就業者也可參加社青團契）

類別	編號	題目	綱要
信	1	如何肯定自己的信仰？	1. 人需要祂嗎？ 2. 神可靠嗎？ 3. 神愛世人的憑據。 4. 人確定神的經驗。 5. 肯定自己所信的。
	2	我重生得救了嗎？	1. 重生得救的意義。 2. 如何才能夠重生得救？ 3. 重生得救與生活的關係。 4. 重生得救與生命的關係。
方	3	進深的讀經生活	1. 讀經對生命的影響。 2. 在讀經中與神相遇。 3. 在生活中如何安排靈修的時間。 4. 讀經的方法。
	4	如何參與教會的服事？	1. 我需要事奉嗎？ 2. 事奉能帶來什麼？ 3. 教會有何事奉需要人參與？ 4. 參與教會事奉的原則。

類別	編號	題目	綱要
生	1	如何為將來鋪路？	1. 青年人的抱負。 2. 如何充實自己？ 3. 正確的人生方向。 4. 為將來如何準備自己。
	2	如何使人更喜歡您？	1. 學習有效的人際關係。 2. 開放自己、接納別人、先喜歡別人。 3. 讓人喜歡你的方法。
方	3	溝通與成長	1. 何謂溝通？ 2. 愛與責任和溝通的關係。 3. 成長—自我肯定。 4. 成長應有的要素。 5. 由溝通、成長到成熟。
	4	青少年的感情生活	1. 蛻變的青少年。 2. 青少年的感情狀況。 3. 正確的態度與原則。 4. 交往的方式。

六、社青組：廿五歲至卅五歲

類別	編號	題目	綱要
信	1	基督徒的教會生活	1. 參與教會生活的必要性。 2. 對教會事奉應有的態度？ 3. 如何投入教會事奉？ 4. 事奉的價值。
	2	基督徒的家庭責任	1. 何謂基督化家庭？ 2. 基督化家庭的重要性。 3. 對家庭應盡的責任。 4. 如何使家庭基督化？
方	3	基督徒的職業觀	1. 對職業應有的看法。 2. 職業的選擇。 3. 如何藉職業來事奉神？ 4. 如何面對職業的挑戰。
	4	禱告的學習與操練	1. 禱告是基督徒生活的力量。 2. 學習禱告的生活。 3. 禱告的難題。 4. 禱告對生命的影響。

類別	編號	題目	綱要
生	1	另一半的追尋	1. 理想的伴侶的條件。 2. 可以和非基督徒結婚嗎？ 3. 甚麼時候該結婚。 4. 追尋另一半的原則。
	2	如何建立美滿的婚姻生活？	1. 結婚是一生的事。 2. 美滿婚姻的特徵。 3. 兩性之間的溝通。 4. 建立和諧的婚姻關係。
活	3	如何促進個人成長？	1. 認識個人成長的必要性。 2. 瞭解自己、接納自己、改變自己。 3. 個人成長的障礙。 4. 如何突破成長的障礙。 5. 激發成長的因素。
	4	基督徒與休閒活動	1. 休閒活動的價值。 2. 正確的休閒活動。 3. 如何安排正常的休閒生活？ 4. 基督徒從事休閒活動應注意事項。

七、成人組：卅六歲至六十歲。此組共有三個同年齡階段的團契—婦女團契、兄弟團契及夫婦團契，因其性質不同課程安排也不一樣，將分別列舉。（相同題目可合併聯合造就）

1. 婦女團契

類別	編號	題目	綱要
信仰方面	1	婦女在教會中的角色	1. 婦女的角色之重要性。 2. 你要成為馬大或馬利亞？ 3. 教會事奉參與的原則。
	2	如何讓子女認識神？	1. 以身作則。 2. 向子女談信仰的方法。 3. 利用教會資源。 4. 帶到神面前。
	3	如何成為神忠心的管家？	1. 管家的責任。 2. 神所喜悅的管家。 3. 忠心管家具備的條件。 4. 神祝福忠心者。
生活方面	1	正視婆媳問題	1. 婆媳問題產生的原因。 2. 婆媳關係對家庭的影響。 3. 解決之道。
	2	面對更年期	1. 認識更年期。 2. 所造成的影響。 3. 如何安然渡過？ 4. 應注意事項。
	3	如何幫助子女學習？	1. 父母先建立正確的價值觀。 2. 建立良性的互動關係。 3. 讓家庭成為溫暖的巢。 4. 方法與原則。

2. 兄弟團契

類別	編號	題目	綱要
信仰方面	1	如何引領全家歸主？	1. 全家歸主的重要性。 2. 善用一家之主的角色。 3. 以身作則的效用。 4. 引領全家參與教會生活的方法。
	2	基督徒的金錢觀	1. 對金錢的態度。 2. 金錢的功能。 3. 善用金錢的原則。 4. 如何活用金錢投入教會事奉？
	3	如何參與教會事奉？	1. 教會事奉需要人投入。 2. 接受神的呼召。 3. 事奉的態度與原則。 4. 如何愈事奉愈甘甜？
生活方面	1	如何面對成功與失敗？	1. 成與敗所造成的影響。 2. 如何面對它們。 3. 再出發的原則。
	2	家庭休閒活動的安排	1. 對家庭的意義。 2. 誰負有安排的責任。 3. 休閒活動對家庭的影響。 4. 如何安排？
	3	事業與家庭如何兼顧？	1. 事業與家庭孰重？ 2. 忙中仍可照顧家庭。 3. 方法。

3. 夫婦團契

類別	編號	題目	綱要
信仰方面	1	神所喜悅的婚姻關係	1. 婚姻在聖經中的地位。 2. 愛的基礎。 3. 對家庭的影響。 4. 促進親密夫妻關係的方法。 5. 合神旨意的婚姻。
	2	共同建造基督化的家庭	1. 是誰的責任？ 2. 不同心所將造成的影響。 3. 什麼是基督化家庭。 4. 夫妻應有的配合。 5. 共同建造的方法。
	3	如何幫助子女建立信仰？	1. 信仰對人的影響。 2. 夫妻應有的態度。 3. 如何關心子女的信仰？
生活方面	1	夫妻溝通之道	1. 溝通的障礙與影響。 2. 夫妻溝通的必要性。 3. 方法與原則。 4. 如何在生活中運用出來。
	2	如何指導子女對人生的認識？	1. 瞭解人生的真義。 2. 什麼是什生正確的觀念？ 3. 指導的方法。
	3	如何妥善的照顧父母？	1. 奉養父母的責任。 2. 如何安頓他們的生活。 3. 幫助他們獨立。 4. 經濟的關係。 5. 休閒生活的安排。

4. 共同課程

類別	編號	題目	綱要
信仰方面	1	檢視個人與神的關係	1. 與神的關係如何？ 2. 對下一代的影響。 3. 檢討個人的信仰。 4. 如何使信仰愈加成熟？
生活方面	1	如何面對中年危機？	1. 認識中年危機。 2. 中年危機的調適問題。 3. 造成的影響。 4. 如何安然渡過？ 5. 繼續向前。

八、松年期：六十歲以後

類別	編號	題目	綱要
信	1	為神打美好的仗	1. 生命的原則。 2. 如何對過去作評價？ 3. 調整與神的關係。 4. 如何繼續向前？
	2	如何將信仰傳給兒孫？	1. 人生的至寶—信仰。 2. 信仰承傳的原則。 3. 如何激勵子孫親近神？ 4. 成為兒孫的至寶。
方	3	我還能事奉神嗎？	1. 事奉是一生之事。 2. 換個角色事奉。 3. 做個成功的輔助者。 4. 事奉的原則與方法。
	4	成為教會信徒的長輩	1. 教會需要長者。 2. 長者在教會中扮演的角色。 3. 如何以身作則？ 4. 成為後輩者的指導者。

類別	編號	題目	綱要
生	1	如何安排退休生活？	1. 退休的意義。 2. 正確的觀念。 3. 應有的調適。 4. 退休生活的安排。
	2	面對老年危機	1. 認識老年。 2. 老年並非無用。 3. 瞭解老年將面臨的問題。 4. 如何繼續往前走？
方	3	如何成為孫子的良伴？	1. 與孫子的關係。 2. 老人對孫子的影響。 3. 學習一些方法。 4. 如何與孫子相處。 5. 人生最佳的指導者。
	4	如何安排老年的休閒生活？	1. 休閒活動的重要性。 2. 時間的分配。 3. 選擇正面性的休閒活動。 4. 休閒活動的安排。 5. 應有的原則。

第二節 主日學教育的課程設計與重點

本教育體系共分為兩部分：兒童主日學與成人主日學。

壹、兒童主日學

通常教會都使用現成的兒童主日學教材，各教派大都有常設機構，負責編印所屬的兒童主日學教材，提供各教會推展兒童宗教教育時所使用，並且作得很完善，因此，有關此部份的內容重點省略之。

貳、成人主日學

可分為三部份：慕道班、造就班及服事班。造就班又可分為：初信班、生活課程班、聖經課程及語文班。

一、慕道班：對象為未受洗的慕道友。每三個月為一期。（配合教會每季一次的聖禮典）

月別	週別	課 程	主 題
第 一 月	一	認識上帝—獨—真神	
	二	認識基督—道成肉身	
	三	認識聖靈—生命憑藉	
	四	認識聖經—神的話語	

月別	週別	課 程	主 題
第 二 月	一	人是甚麼？	
	二	人有罪嗎？	
	三	人需要救恩嗎？	
	四	人如何才能得救？	
第 三 月	一	認識教會	
	二	認識洗禮的意義	
	三	如何面對信仰的抉擇？	
	四	如何面對祖先崇拜？	
	五	如何準備接受洗禮？	

二、造就班：分為四班。初信班（對象為剛受洗的信徒）；聖經課程班（對聖經的研究）；生活課程班（一般信仰生活課程）；語文班（學母語或外語）。

1. 初信班：以一年為一期。全部課程共分四個大主題（每季一主題）。5

季別	主題	副題	月別	週別	題目	經文
第一季	認識	權能的上帝	一月	1	改變素質	約翰二：1-11
				2	控制自然	馬可四：35-41
				3	勝過死亡	馬可五：21-24、35-43
				4	赦免罪人	約翰八：1-11
		改變生命的主	二月	1	新價值觀	路加五：27-32
				2	新造的人	馬可五：1-20
				3	痛改前非	路加十九：1-10
				4	為主而活	路加八：1-3
	耶穌與你的關係	耶穌與你的關係	三月	1	牧人與群羊	約翰十：1-16
				2	慈父與浪子	路加十五：11-32
				3	葡萄樹與枝子	約翰十五：1-10
	4			主人與僕人	馬太廿五：14-30	
	5			第一季總複習		

季別	主題	副題	月別	週別	題目	經文
第二季	生命	禱告的操練	四月	1	禱告要誠摯	馬太六：5-15
				2	禱告要恆切	路加一：5-13
				3	禱告要儆醒	馬太廿六：36-46
				4	禱告要謙卑	路加十八：9-14
		愛心的操練	五月	1	學習愛仇敵	馬太五：38-48
				2	學習服事	約翰十三：1-17
				3	學習饒恕	馬太十八：21-35
				4	學習奉獻	馬可十二：41-44
	操練	信心的操練	六月	1	大的信心	路加七：1-10
				2	不疑惑的信心	馬太十一：2-6
				3	足夠的信心	馬可九：14-29
	4			信心的考驗	馬可十四：66-72	
	5			第二季總複習		

季別	主題	副題	月別	週別	題目	經文	
第三季	生命與你	教會	七月	1	同領聖餐	馬太廿六：26-30	
				2	彼此關顧	馬太廿五：31-46	
				3	一同事主	約翰十二：1-11	
				4	共負使命	馬太廿八：16-20	
	的家庭與你	家庭	八月	1	兒女之義	馬可七：9-12	
				2	手足之情	約翰一：35-42	
				3	夫婦之道	馬可十：11-12	
				4	父母之教	路加二：41-52	
	實踐與你	社會	九月	1	你與鄰舍	路加十：29-37	
				2	你與政府	馬太廿二：15-22	
				3	你與朋友	馬可二：1-15	
				4	你與公平	馬可十四：53-65	
			5	第三季總複習			

季別	主題	副題	月別	週別	題目	經文	
第四季	面臨的挑戰	面對的衝擊	十月	1	接受試探	馬太四：1-11	
				2	對抗傳統	馬太十二：1-8	
				3	應付謠言	馬可三：20-30	
				4	爭奪高位	馬可十：35-45	
	的代價	作門徒的代價	十一月	1	忍受逼迫	馬太十：16-25	
				2	撒網從主	馬可一：16-20	
				3	經歷考驗	約翰廿一：1-19	
				4	一生跟從	馬可八：34-38	
	挑戰	廣大的禾場	十二月	1	羊群流蕩	馬可六：30-34	
				2	莊稼滿田	約翰四：27-42	
				3	工人短缺	馬太九：35-38	
				4	你的回應	馬可六, 約翰四, 馬太九	
			5	第四季總複習			

2. 聖經課程班：以一年為一期。分為三班：聖經綜覽班、查經班和聖經導讀班。教會若有足夠的師資，可以三班同時進行，不然就依教會實際情況，選擇適當的課程教導學生。

A. 聖經綜覽班：以一年的時間將聖經的各卷書及背景作概括的簡介。

週別	主 題	週別	主 題
1	舊約導論	14	那鴻、哈巴谷、西番雅
2	摩西五經	15	哈該、撒加利亞、瑪拉基
3	約書亞與士師記	16	舊約中的節期
4	路得、撒母耳上、下	17	舊約中的習俗
5	列王記上下，歷代志上下	18	舊約中的崇拜禮儀
6	以斯拉、尼希米、以斯帖	19	認識大小先知
7	約伯記、詩篇	20	認識士師
8	箴言、傳道、雅歌	21	舊約中的重要人物上
9	以賽亞	22	舊約中的重要人物下
10	耶利米、耶利米哀歌	23	新約導論
11	以西結、但以理	24	共觀福音
12	何西阿、約珥、阿摩司	25	約翰福音
13	俄巴底亞、約拿、彌迦	26	使徒行傳

週別	主 題	週別	主 題
27	羅馬書	40	主禱文
28	哥林多前後書	41	登山寶訓
29	加拉太、以弗所	42	耶穌與神蹟
30	腓立比、歌羅西	43	耶穌的比喻
31	帖撒羅尼迦前後書	44	耶穌的受難與復活
32	提摩太前後書	45	認識十二使徒
33	提多、腓利門	46	保羅生平(上)
34	希伯來、雅各	47	保羅生平(下)
35	彼得前後書	48	保羅的書信
36	約翰一、二、三書、猶太書	49	保羅的傳道工作
37	啓示錄	50	保羅的主要教訓
38	耶穌生平(上)	51	如何進深的查經
39	耶穌生平(下)	52	查經的輔助工具

3. 生活課程班：每年為一期。筆者提供二種方式，供讀者作課程安排的參考：

A. 以台灣基督長老教會的『焚而不毀』為教材，⁶全年共五十二課，課程的主題及題目如下：⁷

主題	課別	題	主題	課別	題	
教會的起源	1	教會是什麼	教法	28	法規的精神	
	2	教會的形成		會則	29	法規的運作
	3	教會的擴展	教會的 功能	30	禮拜	
長老教會的起源、 信仰與精神	4	起源與名稱		31	教育	
	5	上帝的主權		32	宣揚(傳道)	
	6	上帝的話語—聖經		33	交誼	
	7	萬民皆祭司		34	服務	
8	榮耀上帝	個人生活		35	進深的禱告	
9	上帝子民的生活			36	進深的讀經	
10	民主共和			37	見證	
創立與擴展 台灣長老教會的	11	焚而不毀		家庭 生活	38	家庭與信仰
	12	創設時期			39	父母與子女
	13	成長時期	40		婚前與婚後	
	14	山地宣教	41	婚喪喜慶		
	15	宣教運動	教會生活	42	主日禮拜與聖禮典	
	16	教會與國家		43	週間聚會與信徒交誼	
17	信經制訂之歷史	44		獻金、獻身與事奉		
台灣長老教會的信條	18	使徒信經	社會生活	45	尊重生命與社會關懷	
	19	尼西亞信經		46	基督徒的價值觀	
	20	韋斯敏斯德信仰告白		47	休閒生活	
	21	長老教會信仰告白	教會年曆	48	待降節與聖誕節	
	教會的組織	22		教會組織的意義	49	受難週
23		台灣長老會的教會組織		50	復活節	
24		事工委員會		51	五旬節	
25		服務機構	52	宗教改革紀念日		
26		其他事工				
27		教派合作				

B. 第二種課程安排：

主題	課別	題	主題	課別	題
教會生活	1	認識教會聚會	個人成長	27	了解自己
	2	信徒交誼		28	接納自己
	3	如何參與服事		29	超越自己
	4	對奉獻的態度		30	成長的喜悅
靈修生活	5	如何禱告	人際關係	31	如何與人相處
	6	如何讀經		32	與人溝通的方法
	7	靈修生活的安排		33	如何瞭解別人
	8	見證的生活		34	如何讓人更喜歡你
婚姻生活	9	夫妻之間的調適	子女教育	35	如何關心子女
	10	溝通的方法		36	如何瞭解子女
	11	基督化的家庭		37	與子女的良性溝通
	12	如何表達愛意		38	何謂正確的輔導
	13	夫妻成長		39	助他們走遠路
家庭生活	14	家庭良性的互動關係	忠心管家	40	神的忠心管家
	15	如何與家人相處		41	善用自己恩賜
	16	美滿的家庭		42	接受呼召
	17	全家的休閒活動		43	盡責的管家
倫理生活	18	抽煙、喝酒犯罪嗎	團契生活	44	認識教會團契
	19	基督徒的道德觀		45	如何參與團契生活
	20	基督徒與孝道		46	藉團契達到成長
	21	基督徒與環保		47	參與團契服事
社會生活	22	基督徒的職業觀	教會年曆	48	待降節與聖誕節
	23	如何參與社會活動		49	受難週
	24	基督徒與政治		50	復活節
	25	基督徒的社會責任		51	聖靈降臨節
	26	休閒生活		52	其他教會節慶

4. 語文班：依教會情況可開設語文班。每期三個月。

(如：白話字班，台語會話班、英文班、母語班)目的是用來幫助信徒聽得懂主日崇拜中使用的語言。在台灣都市，尤其是台北許多教會年青的一代，聽不懂牧師講的信息，而不喜歡參加崇拜。因此，教會可以視需要增設語言班。

三、服事班

服事班是針對教會經常性的事而設計的訓練課程。教會經常性的事奉有招待、服務、司琴、插花、錄音、教師、輔導……等各教會不同。教會先設計服事班的造就課程，然後徵募信徒加入造就，以便投入教會事奉行列。

服事班最好是利用主日下午的時間來舉行。因為他可能需短期而每次需要二個小時的時間，例如：關懷小組的造就，需要六個小時，每個主日下午二小時，連續三週就可完成。服事班的課程和特別事工教育體系可以合併推行，因此，有關服事班的課程，留於下一節一起討論將會比較完整。

總之，成人主日學教育體系，教會如果能運用比較周全的規劃體系，必定能把那些願意來參加造就的基督徒，培育成全備的、合用的工人為主使用。

第三節 特別事工教育課程設計與重點

特別事工教育體系分為四個方面：教會事工、傳道事工、教

育事工及信徒生活等方面。本體系的宗旨是為強化教會在推行各種事工時，應該相對也讓信徒有接受造就的機會，幫助他們能更發揮個人的恩賜。亞歷山大(J. W. Alexander)說：「訓練是有系統地培育人成員，幫助他們發揮潛在的恩賜和能力，事半功倍的完成任務。」⁸接著將特別事工教育體系四個方面分述如下：

壹、教會事工方面

一、長執訓練

長老和執事是教會增長與否的關鍵人物。許多人相信，教會要有質的長進，必須牧師先有長進，牧師先有長進，教會才得跟著長進。⁹然而，除了牧師之外，長執對教會的增長有極密切的關係，教會一切的行政、策略，長執都直接參與其中。許多人提出教會增長的策略，常忽略了長執的角色，僅針對牧者和信徒的造就，或教會行政組織之強化等方面。其實，長執是信徒的模範，在教會事工上大都居於領導的地位，他們的長進，同等於教會的長進；他們鬆弛，將使教會退步。因此，教會必須多鼓勵長執接受造就的機會，或安排適合教會現況的造就計劃，訓練他們成為牧者的好助手。

「長執訓練」最好能每三個月至半年舉行一次，可以利用週間晚上或利用假日舉辦長執退修會。以下提出一長執應該接受的訓練主題供教會擬定長執訓練的課程時，作為參考的依據。

主題	題目	主題	題目
教會增長	長執的職責 長執與教會增長的關係 如何使教會增長 長執如何關心教會	事奉	事奉的原則與態度 如何作有效的事奉 如何愈事奉愈甘甜 團隊事奉的原則 團隊事奉與教會增長
關係的建立	與牧者的關係 與長執同工的關係 與信徒的關係 與家庭的關係 與教會的關係	信仰	個人的靈修生活 長執應有的信仰表現 學習進深的禱告與讀經
行政組織	認識教會行政組織 組織與教會管理 如何策劃與執行教會事工 開會的藝術	關懷	如何參與關懷的事奉 如何與牧者合作 如何關懷信徒 如何從事家庭探訪 探訪病人須知

二、領袖訓練

在整個教會行政組織體系下，各大小相異的機構都有不同人在負責，有牧師、長執、會長、輔導、小組長、團契幹部……不同的領導者在負責教會某些事工。這些人的領導才能，在教會中是一種恩賜，使眾人同心合意，群策群力，以達到神在耶穌基督裡為教會定下的目標。¹⁰ 要使這些人的恩賜發揮淋漓盡至，較有效的方法是不斷提供他們成長的機會，艾姆斯在他的著作『領導策略』一書中提到：「身為領導者，必須確信自己不斷在成長。」

不斷成長是達到有效領導的唯一門徑，而神就是通往成長之路必經的門徑。」¹¹ 教會必須造就所屬的領袖人才，強化他們恩賜的裝備，提昇事奉的功效；並教導他們學習團隊事奉的原則，發揮團隊的力量，興旺福音。

教會至少每年安排一次以上的領袖訓練課程造就他們，也能藉此讓同工們有彼此交通，分享事奉經驗的機會。每次訓練會至少三個小時（以週間晚上或假日為較適合），以下提出一些主題作為設計課程的參考。¹² 如下：

1. 做個有效率的領導者。
2. 做個擅於溝通的領導者。
3. 做個有目標的領導者。
4. 做個模範的領導者。
5. 做個不斷成長的領導者。
6. 領導的藝術原則。
7. 知道如何有效的策劃。
8. 如何處理衝突？
9. 如何主持會議？
10. 領袖應有的特質。
11. 如何與人同工？
12. 團隊事奉的藝術。

貳、傳道事工方面

一般來說，佈道會帶來教會增長。Autrey博士指出：「任何地方的任何一個教會，只要是佈道的，就必然是長進的。」¹³ L.

R. Scarborough, 他談到：「一個佈道的教會的價值，是人所計算不出來的。」¹⁴ 因此，教會對於佈道事工都極為重視，無不盡全力去做。近年來，各教會也發現要使佈道會發揮更大的功能，就必需要訓練信徒全面參與佈道的事奉，而非少數的、受邀請來佈道工作者的責任。激勵信徒全面積極地參與陪談、個人談道、領人參加聚會，才能使傳道事工發揮功效，搶救更多靈魂。傳道事工方面的訓練有陪談訓練、個人談道及關懷小組等訓練：

一、陪談人員訓練

陪人員訓練課程重點：

1. 陪談人員的條件。
2. 陪談人員對佈道事工的認識。
3. 如何從事陪談工作？
4. 陪談人員應有的態度？
5. 成功陪談者的要素。

陪談人員訓練是屬較專門性的，最好能聘請專家於佈道會前，針對有心參與陪談工作的信徒加以訓練。

二、個人談道訓練

個人談道訓練課程重點：

1. 個人談道的重要性。
2. 個人談道與教會增長。
3. 個人談道的方法。
4. 個人談道的難題。
5. 從事個人談道者的條件。

6. 從事個人談道應注意事項？

個人談道訓練和前項陪談訓練，都需要專業人員擔任訓練工作，在時間上往往需要好幾週的造就及實際演練，教會在安排時應考慮信徒們能否在時間上作配合。許多教會都是因信徒無法長時期參加訓練，不能持續參加而影響訓練的效果。

三、關懷小組員訓練

關懷小組員的任務乃是針對佈道會決志信主的人，以及表示願進一步了解福音的慕道友作繼續栽培的工作。決志者或願意繼續到教會的慕道友，正如樹上剛長出來的果實，必需藉著繼續的栽培，才會成熟。許多的慕道友來到教會，常被一些急於摘下果實的信徒嚇跑了。所以，教會若有一批經過訓練的信徒參加關懷小組，做繼續栽培的工作，將不使果實未成熟時，就掉落了。關懷小組員應有下列幾方面的訓練重點：

1. 認識自己的任務是什麼？
2. 如何關心慕道友？
3. 慕道友的禁忌問題？
4. 如何與慕道友建立關係？
5. 應注意的事項。
6. 如何運用禱告的力量？

參、教育事工方面

一、師資訓練

教導工作是教會中極重要的一環事奉，如果教會中每一位從

事教導工作的教師，都能努力成為合神心意的器皿，充份發揮「教導」的效果，必能幫助更多信徒，擁有一個不斷更新與成長的生活。¹⁵

因此，教師的品質如何？裝備如何？是否為一個合乎神心意的器皿？對於教會中信徒的生命，有絕對的影響。教會提供師資訓練，一方面能提昇教師的素質外，另一方面也可以藉此來培養或儲備一些教育工作人才。教會要透過主日學或教育體系，讓教師們有接受師資訓練的機會，以利教育事工的發展。師資訓練若由教會來舉辦，可能講師比較不足。不過，可利用有些機構，如神學院、主日學協會、長老教會的總會、中會等，他們常定期舉辦師資訓練。教會應該主動鼓勵教員參加，甚至要補助他們參加的費用；或是由教會提撥一些經費，購買相關的書籍提供給教員參考，充實他們教導事奉的知識。教會至少要在幾個方面造就教員：

1. 教師的職責與重要性。
2. 認識學生的心理。
3. 教學方法的學習與運用。
4. 如何使自己不斷進步？
5. 如何關心學生？
6. 認識基督化的教導原則。¹⁶

二、輔導訓練

輔導的角色，對教會團契來說，有極其密切的關係。他們好像教會牧師的左右手：協助處理團契事務、訓練團契同工、關懷

團契的契友，使團契不致空有組織，契友卻無所適從。¹⁷

輔導對團契的關心程度，直接影響到團契的生命，盡責的輔導不但能使團契興旺，也能造就許多年青人。可惜在一片「教會增長」的呼聲中，似乎很少人想到當今在教會團契中輔導的重要性；又教會在選擇輔導時，若有人願意出來擔任輔導一職就已感謝神了，不會想到對那些願意出來事奉的人，加以造就或提供其他學習的機會，幫助輔導們更勝任他的工作。

訓練的方式：聚集教會所有團契的輔導或顧問同工，以及將來有興趣擔任此事工的人，安排時間給予訓練。可請專家前來協助訓練或以同工分享服事心得的方式，彼此學習；也可以由教會提相關的書籍讓他們自己進修。輔導訓練的課程重點如下：

1. 輔導的角色及重要性。
2. 如何做個稱職的輔導者？
3. 帶領團契的方法。
4. 輔導的職責與使命。
5. 如何解決事奉的難題？
6. 如何增進與學生的關係？¹⁸

肆、信徒生活方面

信徒在生活中也有一些特別需要教會牧者關注的地方，例如：當兵前、移民前、結婚前或出國前等，需要牧者藉協談的方式進行輔導工作。幫助他們能在面對新的環境時，有充份心理準備，提醒他們是否已完全做妥善安排，才不致於在適應上有所困難。

許多明顯的例子，清楚地讓我們知道，為什麼發生婚姻的不幸，移民生活的困頓，或出國求學後遭遇諸多難題，常是因為事前不了解所致。當他們遇到問題發生時，不知如何面對它們或已經遭創傷了再尋求補救（尤其是婚姻問題），可能太遲了。因此，教會牧者若能在這些方面，提供信徒適當的輔導，將帶給他們莫大的幫助。

有關信徒中有人要當兵、出國求學、移民及結婚前的輔導工作，都屬個人或單獨家庭，而且發生的時間不同。一般都是由牧師和當事者直接約定面談時間，做一次或多次的事前輔導。輔導重點介紹如下：

一、當兵前的輔導重點：

1. 如何與人相處？
2. 遇到問題如何解決？
3. 如何與家人保持連繫？
4. 如何與教會保持連繫？
5. 如何持續信仰的成長？

二、移民前的輔導重點：

1. 移民者的心理適應問題。
2. 如何與當地教會建立關係？
3. 移民者應面對的問題？
4. 如何尋求輔助？
5. 如何持續信仰？

三、出國求學的輔導重點：

1. 如何照顧自己？
2. 如何與當地教會接觸？
3. 如何與人相處？
4. 如何與家人保持聯繫？
5. 應注意事項。

四、婚前輔導重點：

對象為針對即將結婚的青年男女，牧師藉面談時給予指導。一般婚前及婚姻輔導是屬於經過專業訓練的輔導者，才能從事較周全的婚前指導，牧者應該找機會接受這方面的訓練，運用角色上的特殊關係，藉著婚前的面談，對他們表示關懷。最要緊的是為他們禱告、激勵他們，強化他們之間互相應許與願意結成終身伴侶的決心。談話重點：

1. 分享他們對婚姻的期待。
2. 如何溝通、接納與共同成長。
3. 夫妻在信仰上必須同心。
4. 如何與家人相處？
5. 婚禮的籌備情形。
6. 婚禮的節目安排與演練。
7. 與他們一起為建立美滿的婚姻生活禱告。

第四節 職前教育的課程設計與重點

前文第三章曾提到，假如教會能給予那些被選上或受推薦參

與教事奉的同工，無論擔任任何職份，在他們尚未就職以前，針對職務的性質，給予職前教育的訓練，必定有助於他們事奉的信心和品質的提昇。Lewis說：

訓練信徒，教會才能增長，缺少訓練，不忠心和低能的工人，將叫離開教會的人數多過加入教會的人數。沒有訓練的人，其破壞性比建設性大。從後失去的，比前門進來的更多，所以必須準備好好訓練工人。¹⁹

凡是願意接受神的呼召的信徒，在投入事奉以前，教會有責任訓練他們，幫助他們瞭解事工的職責與範圍，如此不僅能將他們裝備的更加精煉，也能產生建設性的助力使教會增長。職前教育體系大致上可分為三個方面：長執同工、團契同工和信徒同工。

壹、長執同工

長執是信徒的領導者，協助牧師推動教會的事工，無論是靈命上的造就或事務的處理方面，若有行政管理的觀念及技巧，對於促進教會增長將會有很大的幫助。²⁰一般教會的長執，除了應有的職份外，常有機會受指派為團契的顧問或輔導，協助牧師督導各團契和所屬機構，強化它與教會長執會之間的聯繫，促進它們發揮應有的功能。在教會整體事工的推展上，可以經由長執的督導，使各團契有效的配合，不致於各自為正而分散教會整體的力量。因此，長執的角色不容忽視。

針對新被選召的長執，以及被指派擔任輔導和顧的同工，有必要接受訓練，幫助他們對新的職份的工作性質，職務範圍，作

清楚的瞭解與配合。通常長執同工除了參與教會的決策外，可能被委派為團契輔導、顧問或其他所屬機構的督導，以下依其性質區分，簡列應接受職前教育的課程重點：

一、初任長執

大部份初被選召為長執的信徒，內心憂喜參半。喜的是有機會以實際的行動回應神的恩典，來服侍祂；憂的是深怕無法做到合乎聖經所要求的標準（提前三：1~13），因此，有人裹足不前，不敢接受神的選召。有經驗的牧者知道藉著造就，裝備他們，幫助他們認清自己的職責，訓練他們事奉神的方法，增強他們事奉神的心志。

1.訓練時機：在被選召為長執後，就任之前，安排訓練課程，給予造就。

2.課程重點：

- A.長執的條件與職責。
- B.認識教會行政組織與運作。
- C.如何與牧者和同工配搭？
- D.如何參與會議及主持會議？
- E.長執的信仰與家庭。
- F.如何關懷牧者與信徒？
- G.領會與講道的訓練。

二、團契顧問

1.訓練時機：集中各團契的顧問，在進入新的年度以前舉行造就會或座談會。

2.課程重點：

- A.顧問的角色與責任。
- B.如何成為長執會與團契間的橋樑？
- C.如何參與團契的會議？

貳、團契同工

「團契」是一個有生命的機體，由許多人集合而成，為了使團契的功能發揮，藉健全的組織運作是必需的。團契的核心同工通常包括：會長、副會長、書記（文書）、會計、委員或依團契需要所設置的其他同工。「培育核心同工」對團契的發展有積極性的意義，能使新任同工明白本身的使命所在，也能防止新舊交替不良的弊病，強化團契的核心同工推動事工的功能。以下依職務性質區分，列舉其應該接受的職前教育課程重點：

一、會長

1.訓練時機：在就任會長職務以前，召集各團契的會長，給予造就。

2.課程重點：

- A.會長的條件與職責。
- B.如何做個稱職的會長？
- C.如何擬定計劃與主持會議？

D.如何配合教會事工？

二、書記

1.訓練時機：在就任書記職務以前，召集各團契的書記，給予造就。

2.課程重點：

- A.書記的職責。
- B.如何做好會議記錄？
- C.書記在會議中的角色。
- D.如何整理團契的重要資料？

三、會計

1.訓練時機：在就任會計職務以前，召集各團契的會計，給予造就。

2.課程重點：

- A.會計的職責。
- B.團契財務的管理與記帳方法。
- C.如何整理年度財務報告？

四、委員

1.訓練時機：在就任委員職務以前，召集各團契的委員，給予造就。

2.課程重點：

- A. 委員的職責與功能。
- B. 團隊事奉的原則與配搭。
- C. 如何輔助團契的領導者？

參、信徒同工

鼓勵平信徒投入教會事奉是教會增長重要的課題。²¹魏彼得牧師將平信徒義工列為教會增長的第二關連。他指出：「一般平信徒都是樂於牧師的領導。」²²教會一般經常性的事奉，如招待、探訪、服務、插花、司琴……等，大部份邀請平信徒擔任。為使他們在參與教會事工，能達到教會的期待與要求，教會有必要集合這些人，清楚地告訴他們應盡的責任範圍，以及事奉的原則。假如招待者不諳接待新來的慕道友；參與探訪的信徒不懂病人的關懷；司琴者所彈的詩歌不適合崇拜中使用，對教會將造成或大或小的影響。

一、招待同工

1. 訓練時機：投入事奉之前

2. 課程重點：

- A. 招待者的職責。
- B. 招待事奉對教會的影響。
- C. 招待事奉的原則與方法。

二、探訪同工

1. 訓練時機：對常參與教會探訪事奉的同工，選擇適當的時

機給予造就。

2. 課程的重點：

- A. 探訪的目的與功能。
- B. 探訪的原則與技巧。
- C. 如何與牧師及長執配搭？

三、司琴同工

1. 訓練時機：投入事奉之前或適當的時機，由專業者給予訓練。

2. 課程重點：

- A. 司琴者在崇拜中的角色與職責。
- B. 崇拜音樂的選擇及運用。
- C. 司琴者應注意事項？
- D. 如何做好司琴事奉？

四、插花同工

1. 訓練時機：投入事奉之前或適當的時機。

2. 課程重點：

- A. 插花藝術在崇拜中的功能。
- B. 教會曆與插花事奉。
- C. 插花事奉的原則及注意事項。

附 註

1. 高忻，『基督教教育理論』，第十九至廿頁。
2. Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality*, p.83.
3. 若要對人，各個年齡階段的特徵及人類的基本需要深入的了解，可以參考下列書籍：葛伯特，『年齡階段特性』，香港：道聲出版社。吳盛本，『青年期心理發展與輔導』，台北：商務書局。劉國光，『兒童教育研究』，台北：光啓出版社。李建興，『教育與人生』，台北：三民書局。
4. 課程的題目及綱要設計參考下列幾本書籍：靈糧堂，『如何建立成人主日學』；陳衍昌，『生命的培育』；台北互談會編，『關懷與成長』；劉國光，『兒童教育研究』；威廉森，『基督教要道初階』；黃孝亮，『聖徒的成全』。
5. 本課程的安排參考香港中國神學院出版的中神大眾神學叢書『初信造就課程』作者蘇齊冰，證道出版，1981年出版。
6. 台灣基督長老教會教育委員會所出版的信徒訓練手冊，書名：『焚而不毀』，1986年出版。
7. 非長老會的教派可以借用它的架構來設計於自己的教材。
8. 亞歷山大，『如何』，頁四十二。
9. 新生命雜誌編輯部，『福音策略』，頁七。
10. 蘇文隆，『教會行政管理學』，頁四十一。
11. 艾姆斯，『領導策略』，頁十七。
12. 參考蘇文隆，『教會行政管理學』及艾姆斯，『領導策略』，提出適用的主題供教會使用。
13. C. E. Autrey, *Basic Evangelism*, p.63.

14. Lee R. Scarborough, *With Christ After the Lost*, p.62.
15. 鄧敏，『師資訓練』，頁九。
16. 有關師資訓練的書籍很多，可以一般教會書房買到。在此介紹幾本，有助於教師對教導事工的教學。John Milton Gregory, *The Seven Laws of Teaching*, Grand Rapids: Baker; 艾芬理，『怎樣教主日學』，香港：浸信會出版社；白樂華，『你的主日學可以脫穎而出』，香港：證道出版社；鄧敏，『師資訓練』，香港：證道出版社；吳蘭玉，『教學更新』，香港：證道出版社。
17. 彭懷冰，『給你，輔導』，頁一。
18. 在此提供輔導進修的書籍：傅士德，『屬靈操練的禮讚』，香港：基督徒學生團契出版；校園團契同工編，『大專校園團契手冊』，台北：校園出版社；凱樂，『怎樣做一位領導』，台北：光啓出版社；亞當斯，『有效的輔導』，香港：種籽出版社。
19. Lewis L. Larry, 1980 *Organize to Evengelize: A Manual for Church Growth*, p.24.
20. 邵遵瀾，『從聖經看長執』台北：中華福音學院出版社，1985年，頁八十九。
21. Peter C. Wagner, *Your Church Can Grow.*, p.56.
22. *Ibid.*, p.66.

第五章 全盤基督徒教育之組織與運作

「組織」是把人放進一個結構裡以達成目標的過程。¹透過有效的行政組織，可以使教會的組織體系活起來，把合適的人放在適當的服事崗位，參與教會事工的策劃、推動與執行，達成目標。謝禧明牧師在其著作中提到：「教會不能增長；推行事工缺乏有效性，除了靈性因素之外，缺乏行政管理的能力是最大的癥結。」²

今日的教會與十年、廿年前的教會已大大的不相同。現今已踏入高科技資訊的時代，一切講求電腦化，講求效率，各界無不力求透過好的行政管理，發揮事半功倍的工作效率。美國東南浸信會神學院教會行政學的教授，羅伯特，戴爾（Robert D. Dale）說：「教會可以利用有效的行政組織與管理，幫助教會在人力及資源的運用得更好。」³基督徒應該是好管家，必須有效率地勝任神所託負的使命，在教會事奉上好好的運用睿智及恩賜，幫助教會在人力與資源上運用得更好，不作無意義的浪費。

全盤基督徒教育策略即將現在一般教會所推行的基督徒教育

或教會應該有的基督徒教育事工，做全盤性及有系統的規劃，把教會可用的人力與物力資源整合起來。藉有效率的行政管理，使基督徒教育全面性落實在每一個踏入教會的人；也能針對那些願意奉獻心志，參與教會事奉的信徒，有機會接受職前教育，獲得完善的裝備，增強事奉的信心。

本章先提出全盤基督徒教育策略的行政組織與圖表，再敘述其運作的流程，最後闡明牧師在整個策略運作的角色。

第一節 行政組織與圖表

壹、行政組織

由教會籌組教育員會或教育事工組，可依各教會組織的劃分，設置適當的組織來負責推動全盤基督徒教育。以下將委員會及所屬的四個教育體系的同工會的組成方式提出：

一、教育委員會的組成

由教會長執會推派適當的人選和專業人士組成，成員約七至十名，由長執或牧師擔任委員會的主席，每年召開會議至少二次以上。委員會的任務：1.推派各教育體系的同工會主席。2.督導整個策略的運作。3.協調與輔助。4.檢討與評鑑。

二、四大教育體系同工會的組成

分為全盤教育同工會、主日學教育同工會、特別事工教育同工會和職前教育同工會。

1.全齡教育同工會的組成—由各團契的輔導或顧問組成同工會。主席由教育委員會詮派的長執擔任（若沒有詮派特定的人選，可以互選之，選出的主席為教育委員會的當然成員之一）。同工會每年應依實際的需要召開會議，至少二次以上。同工會的任務：
A.督導各團契輔導確實執行全齡教育計劃，將所應教育的專題排入各團契的事工計劃內。
B.瞭解各團契的現況。
C.輔助聘請講員。
D.各專題授課的記錄與整理。

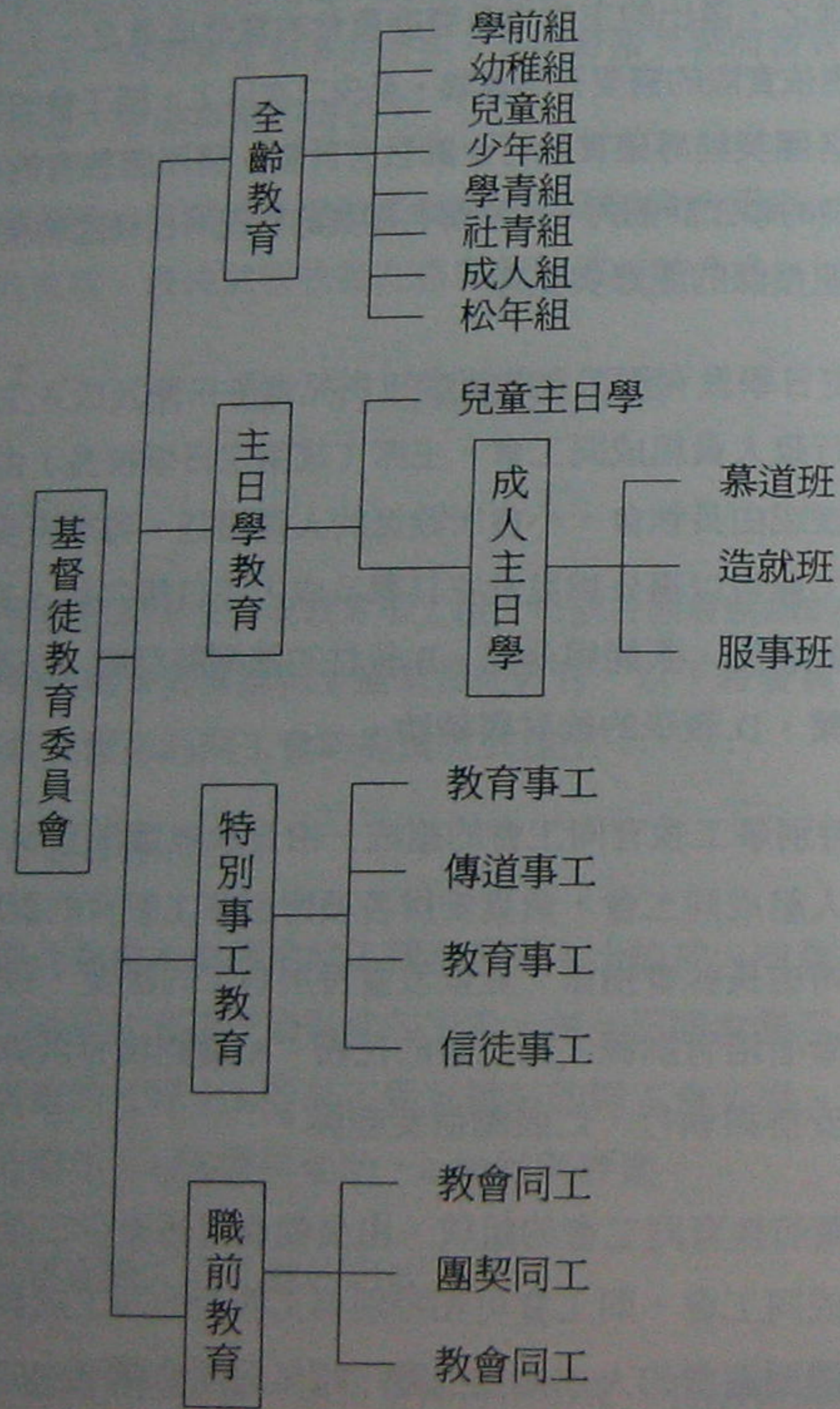
2.主日學教育同工會的組成—由兒童主日學及成人主日學的教員及行政人員組成同工會。主席（或稱主日學校長）由教育委員會詮派或由長執會、小會所詮派的人選擔任。每季至少開會一次，同工會可以再分為兒童主日學及成人主日學二組。其任務：
A.師資的聘請、訓練與分配。
B.教材的選擇與訂購。
C.學生的輔導與聯繫。
D.教學的檢討與輔助。

3.特別事工教育同工會的組成—由長執會選派至少二至三名適當的人組成同工會，負責安排各項特別事工教育的訓練。同工會主席可由長執會指派，並依教會特別事工的需要，召開會議，安排事奉者培育訓練。同工會的任務：
A.籌劃培育訓練事工。
B.時間的安排與執行。
C.鼓勵信徒參與。

4.職前教育同工會的組成—由長執會選派至少二至三名適當的人組成同工會，同工會可和特別事工教育的同工成員重疊。由長執會選派適當的人才擔任主席，每年召開會議至少二次。主要的任務：
A.安排職前訓練的時間。
B.通知應接受訓練的事奉同工。

C.師資的聘請或選派。

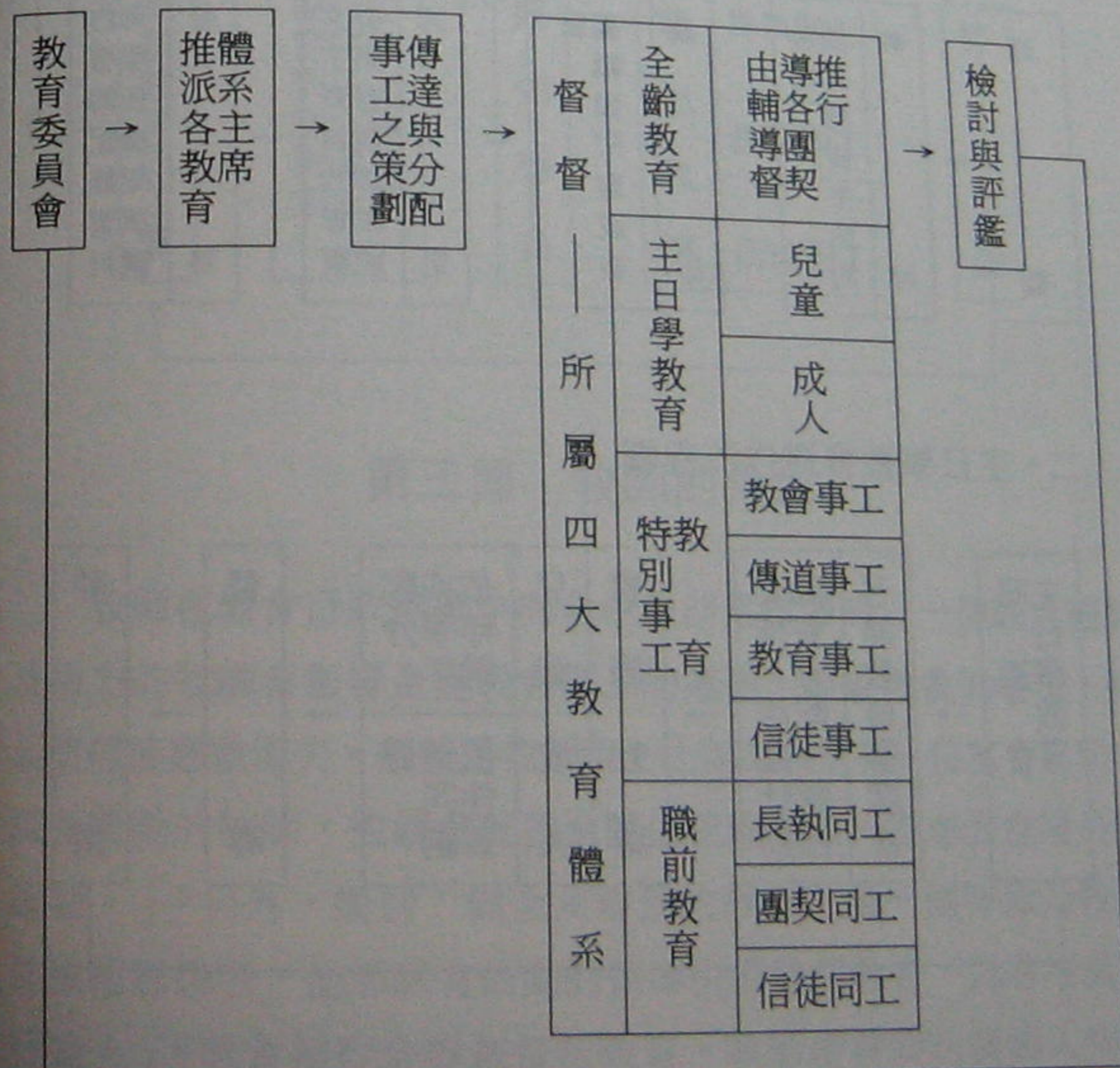
貳、組織圖表



第二節 運作的流程

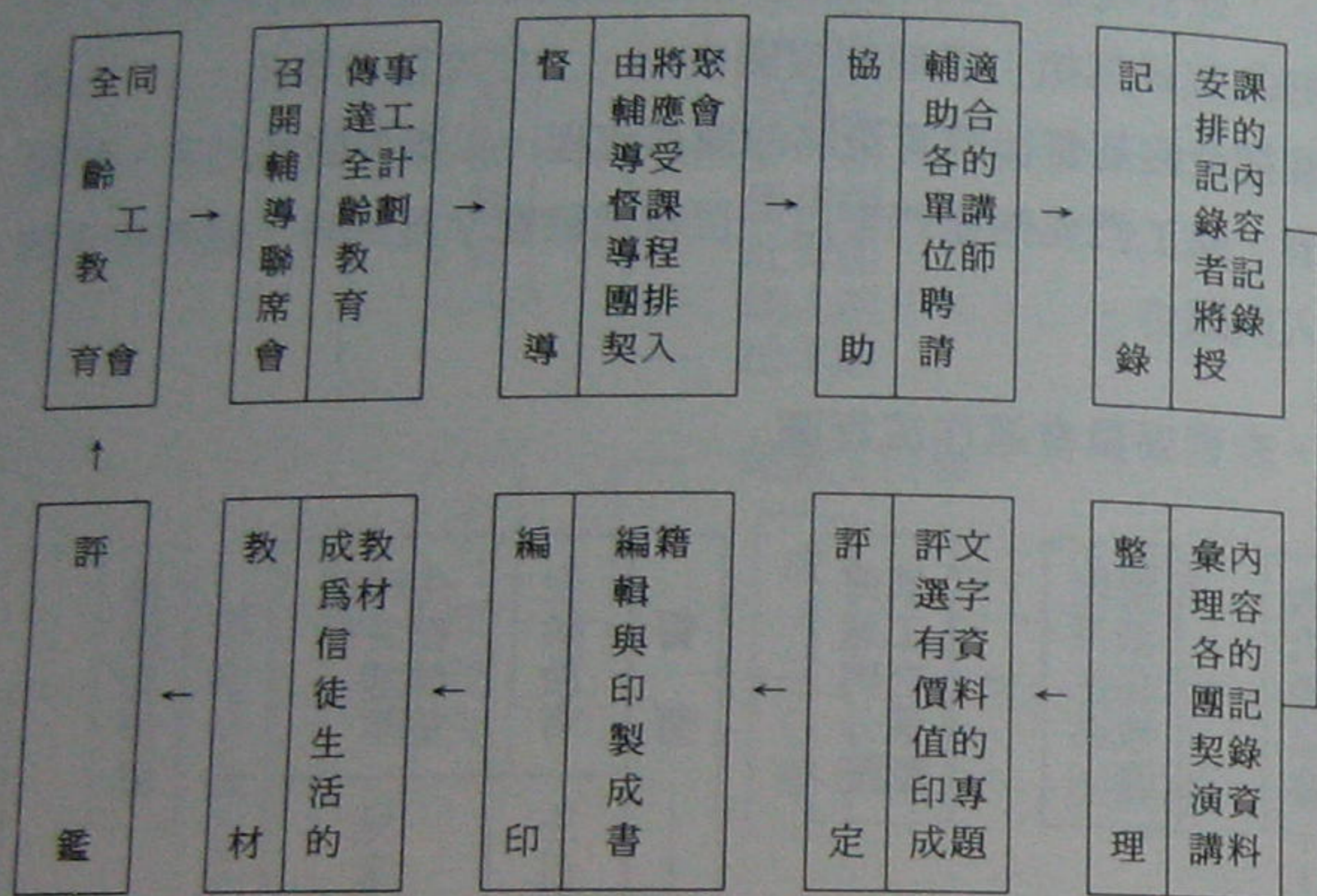
「在管理上，要將複雜的管理理念簡化為具體的管理技巧，最好的方式莫如：管理制度圖表化、工作流程標準化。」⁴本節試圖把全盤基督徒教育策略的運作流程，以圖表簡述出來，使管理者、同工們或信徒們可以一目瞭然綜覽全盤策略，能夠有效地投入與配合。

壹、教育委員會運作流程圖

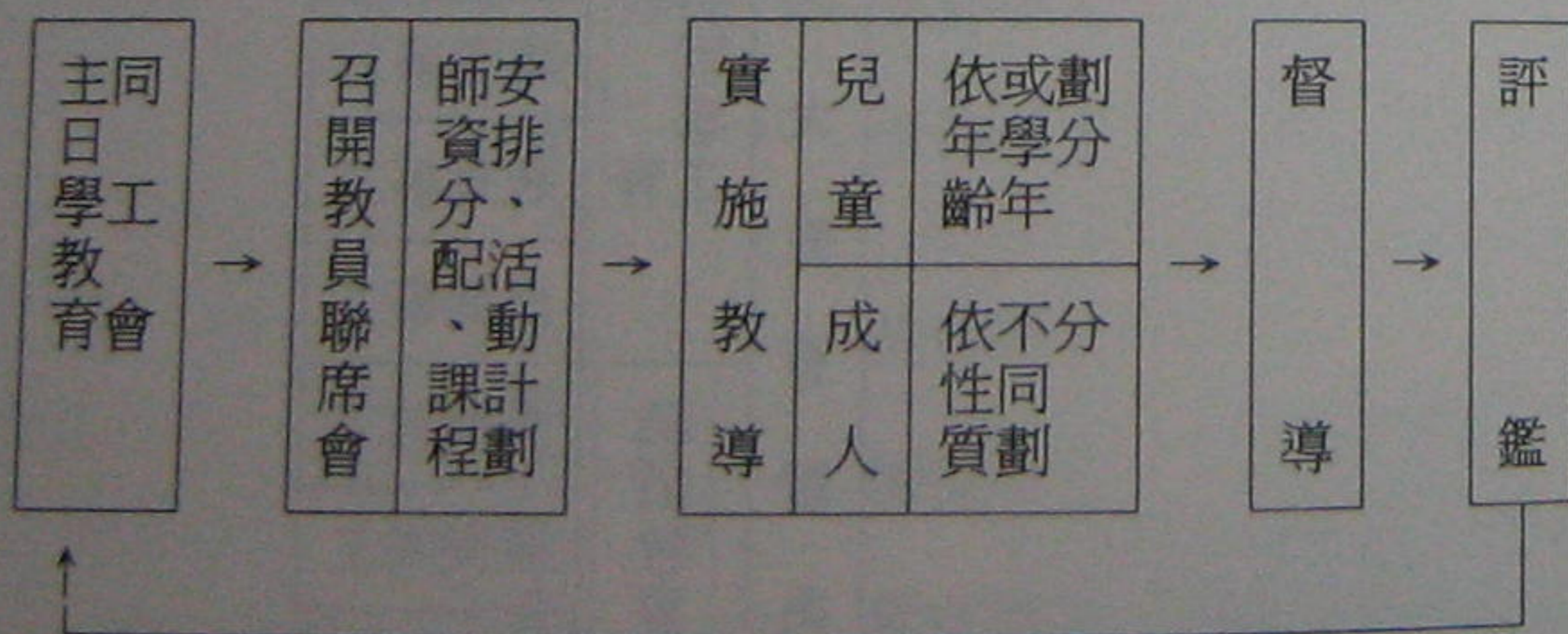


貳、四大教育體系運作流程圖

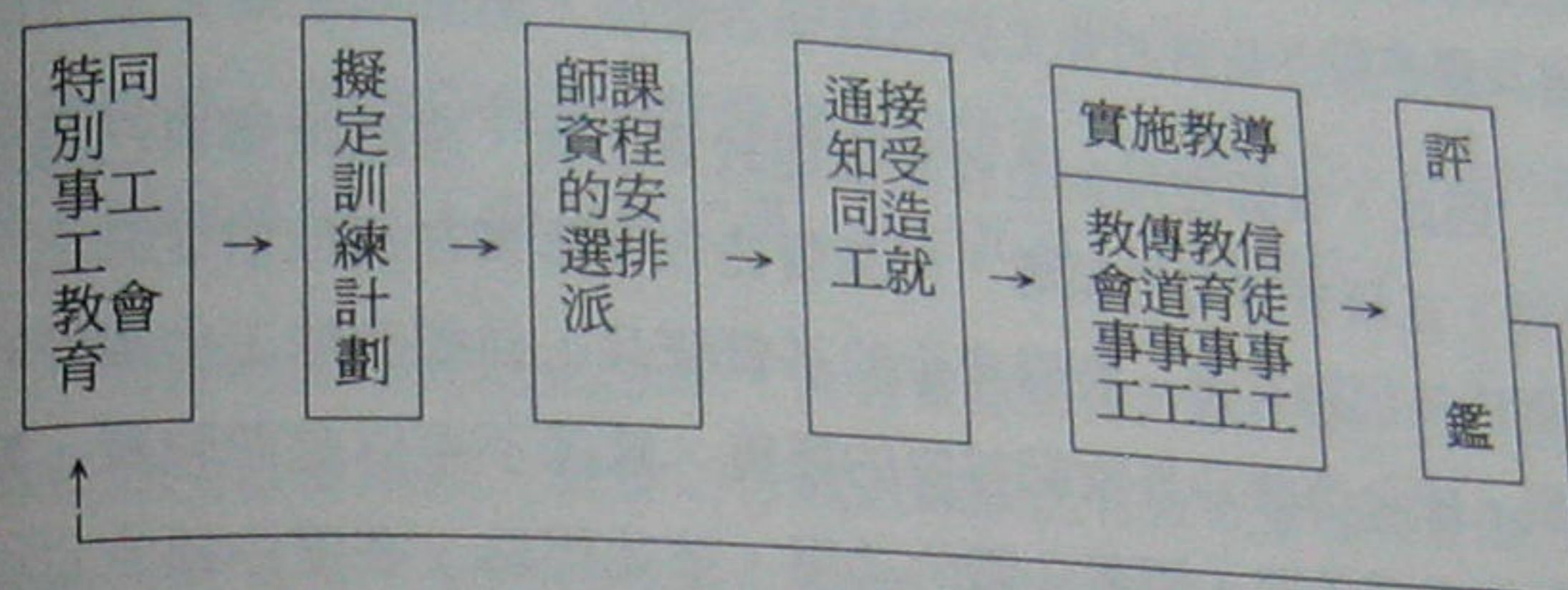
一、全齡教育運作流程圖



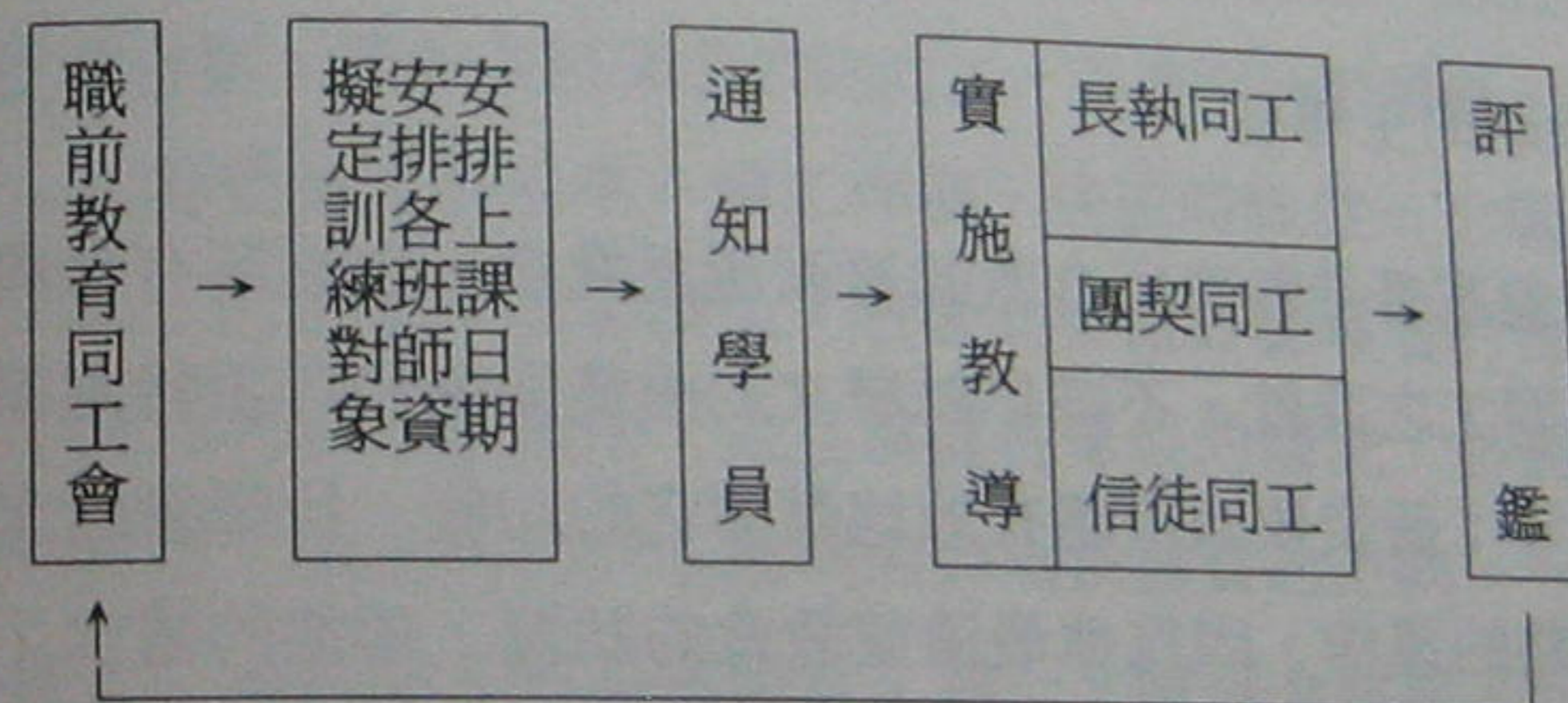
二、主日學教育運作流程圖



三、特別事工教育運作流程圖



四、職前教育運作流程圖



第三節 牧師的角色

牧師在教會行政組織中的角色是非常重要的。一個缺乏經驗及活力的牧師會影響全盤教會事工的運作，阻礙教會的增長，甚至使信徒嚴重流失。魏彼得牧師說：「如果教會有一位富有思想，滿有衝勁的牧師，他就會促發全體信徒的力量，推進教會增長的運動。」⁵另外，提到「健全及增長的教會之第一個特徵乃牧師是積極思想者，他那賦有活動的領導引發整個教會，為著增長而行動。」⁶教會推行全盤基督徒教育，牧師是首要的關鍵人物，

整個組織運作的成敗，繫於牧師本身是否全力以赴，是否充滿自信及盡本份。

因此，牧師在推動全盤基督徒教育之前，應該瞭解自己的重要性，並藉著有力的領導，使基督徒教育落實在每位信徒身上，各個成為訓練有素，裝備齊全的基督精兵，為福音聖工美好的爭戰。成全信徒乃是牧師首要的職責，牧師不可以怠忽職責，幫助信徒各按各職，照著各體的功用，彼此相助，在愛中建立自己（弗四：11~16），牧師需要知道他有列幾種重要的角色：

壹、策略的主導者

全盤基督徒教育所含蓋的層面極為寬廣，包括所有參與教會服事的同工之造就，不同年齡層次的信徒造就和各項特別事工之訓練等等；假使要讓策略有效地發揮它的功能，牧師應該來主導全盤策略的運作，因為他最清楚教會的狀況，信徒的需求，也受過專業訓練。在教會行政組織的體系中，無論他是否擔任推展此策略的主席或是督導者的身份，他應該以直接地和間接地方式，主導全盤基督徒教育之策略的運作。唐艾蒙博士在他所著的書『創新與增長』中提到：「一位成功的牧師，並不以有多少人聽他講道來衡量，而在於有多少人跟隨他的領導，一起發展事工、傳福音和關心別人。」⁷牧師要運用他在聖工中獨特的聖職與角色，激勵信徒跟隨他的領導，一起投入教會事工，惟有如此才能成功。

貳、策略的督導者

整個策略按組織劃分為許多不同層級的同工會，皆有它們各自的權責範圍及任務。為使各層級的同工會能按時召開會議，按計劃行事，牧師必需要做好督導者的角色，提醒他們，不致於因為人為的疏忽，工作過於忙碌，而忘記事工的時效性。

有好的策略和好的組織，若無實際去依計劃行動，再好的策略也無助教會增長。教會的行政組織缺乏有效地管理與督導，組織會淪為虛設，失去其存在的價值。全盤基督徒教育的推動，有賴於完整健全的組織及運作，各層級需相互聯繫分工，由上至下，全面性的推展。假如各組織環節的同工，不遵照計劃開會，策劃，執行，必遭受嚴重的後果—事工停頓、失去時效性、士氣低落…等。為了防止這些後果發生，牧師必要做好督導者的角色，督導同工領袖們須負起責任，並且掌握各單位的情況，必要時提供適時的輔助，補足他們因某種理由而無法盡責的空缺。一位稱職的督導者，應具備下列幾項特質：第一、瞭解全盤事工的進展。第二、經常與同工保持聯繫。第三、主動瞭解同工的需求，並提供適時的輔助。第四、以激勵代替批評來督導同工。第五、尋求聖靈的引導和幫助。

參、策略成敗的關鍵人物

牧者是策略成敗的關鍵人物，也是教會增長的首要人物。魏彼得牧師引用約翰·韋格漢（John N. Vaughan）的話說：「牧者毫無疑問地是教會增長之鑰，他不僅是教會基礎的建造者，也是在歷史中使教會朝向增長的人。」⁸建造教會穩固的基礎，以及

是否以增長為事工導向，取決於牧師本身的態度如何？一位有使命感的牧師決不容許教會淪為社交場所，信徒缺乏靈命追求的心志，或對福音事工坐視不顧。反之，缺乏使命感的牧師，祇看重信徒人際關係的發展，消極性的隨著教會曆安排應景的活動，缺乏傳福音的熱忱。所以，教會的增長或事工推動的成敗，牧師是成敗的關鍵人物。

全盤基督徒教育的推動，需要一位具有強烈使命感的牧師，藉著他積極地領導，將基督徒教育落實於信徒身上。試想一位怠忽主工，對教會增長冷漠不顧的牧師，怎能夠發揮強而有力的領導力，激發信徒投入教會事奉嗎？因為，有力的牧師建立有力的教會；平凡的牧師建造平凡的教會；軟弱的牧師帶出軟弱的教會。

附 註

1. S.B. Douglass & B.E. Cook & H. Hendricks 合著『教會管理學』，頁五十一。
2. 謝禧明，『有目標的教會行政管理』，頁一。
3. Robert D. Dale, "Managing Christian Institution" In Church Administration Handbook, p.11.
4. 夏忠堅，蘇文隆，『教會事工手冊』，頁五。
5. Peter C. Wagner, Your Church Can Grow, p.57.
6. 『同上』，頁十二。
7. 唐艾蒙，『創新與增長—美國十大創新增長教會』，二千年福音運動編輯小組譯，頁六。
8. John N. Vaughan, "Trends Among the World's Twenty Largest Churches", In Church Growth State of the Art, p.131.

第六章 如何推動全盤基督徒教育

前文已詳細論述，「全盤基督徒教育」策略之理念，用來提醒教會在積極地從事基督徒教育時，要注意到教育事工的全盤性；也用來幫助教會把現有的基督徒教育事工，重新作有系統的規劃與整合。如果教會願意依循它所提供的方法，在基督徒教育事工上，重新評量，並作適度的調整，推動一段時間以後，必能使信徒的靈命愈發成長，對教會增長將產生正面性的幫助。

本章旨在針對有心依此策略，作為欲強化全盤性基督徒教育事工的教會，如何著手推動它的步驟。首先提出要如何確立此策略，達成教會增長之目標。從異象的產生，異象的傳遞，正式成為教會的策略，到建立明確的組織；再者談到推動此策略的六個步驟—策劃、宣導、預備、訓練、執行與檢討；最後提出推動此策略的助力與阻力。尋求可用的資源，有效地運用它成為推展事工的助力，並且在推動的過程中，如何削弱有可能變成阻力的一些難題，以利事工的推展。

第一節 形成教會增長的策略

務必首先讓「全盤基督徒教育」的策略，成為教會增長的重

要策略。「策略」是為完成目標所訂定的一套具體的辦法，它包括凝聚共視、組織、策劃、執行和檢討。教會若要增長就必須尋找好的策略，方能有前瞻性、積極性地推動力，達到增長的目標。有志推展全盤基督徒教育的教會領袖，先要確立此全盤教導事工成為教會增長的重要決策，甚至視為建造教會信徒們信仰根基的好方法。運用心力促使它正式成為教會增長的策略，才能將此事工確實在教會中推展開來。促使全盤基督徒教育之策略形成教會增長的策略有下列四個步驟：

壹、異象的領受

一般有使命感的教會領袖，都非常看重信徒的教育，投下許多心力，用於栽培信徒、訓練信徒與教導信徒。假使教會領袖——特別是牧師，願意強化現有教會信徒培育事工的功能，更具全盤性的推展，他應該對「全盤基督徒教育」之策略，產生興趣，接納為輔助教會增長的異象。教會牧師本身先要對推展此項事工視為教會增長的異象，並且產生強烈的使命感。有時異象的產生是由神啓示長執或信徒而來的，也沒有多大的關係，牧師若視為妥當，可以進一步去促成或認同這個異象，成為教會事工推展的新方向。如果教會領導者缺乏認同的心志，就不必冒然推動它，可能會導致不良的結果。

貳、喚起長執的認同

將異象明確的傳達給長執們，喚起他們的認同。因為，長老和執事是輔助牧師最佳的助手，得到他們的認同，有助於使異象

變成決策，實際付諸行動。牧師雖為教會的領導者，長執會的主席，所有事務的裁策權，往往還是落在長執們的身上，由大家來決定一切教會事務。牧師要將異象具體明白地分析給長執們知道，指出推行「全盤基督徒教育」之策略，對教會增長有莫大的裨益，喚起大家的認同，產生共識，才可能進一步成為決策。然後凝聚整體的力量，作周全的計劃，願意接受牧師領導，全力投入事奉。以下提出牧師喚醒長執認同的一些建議：

一、牧師本身要清楚整個策略，並依其理念去規劃適合教會的可行的方案。

二、牧師本身要充滿信心。

三、藉機會先找部份具有影響力的同工，與他們私下先行溝通，將異象傳達給他們知道，也藉機瞭解他們的看法。對於有意見的同工再行溝通可消弱反對的阻力。

四、舉辦長執同工研討會，對整個策略通盤了解與研討。

五、尋求聖靈的導引及力量，增強大家的信心。

六、待時機成熟，再正式提交長執會決議。

參、接納為教會的決策

當教會的領導者取得長執們的認同之後，最要緊的事，要讓推動「全盤基督徒教育」之策略的異象，成為教會正式的決策，納入教會組織體系中，在人才、財力及各方面的資源，才可獲得

足夠的配合。

教會領導者要正式將此方案提出長執會作為決策之前，為使此方案獲得全數長執們的支持，他必須事先做好下列工作：

一、先行和部份有影響力或較有意見的長執溝通，瞭解他們的看法。

二、對於持反對意見的長執再做溝通，澄清是否有誤解的地方或有更具體的意見，消弱對此事工的阻力。

三、正式提出以前，應舉辦說明或研討會，讓長執們有多一點時間去思考。因為往往反對的人，皆是對該提案不瞭解或在蒼促的時間內難作決定，而作成反對的意見。

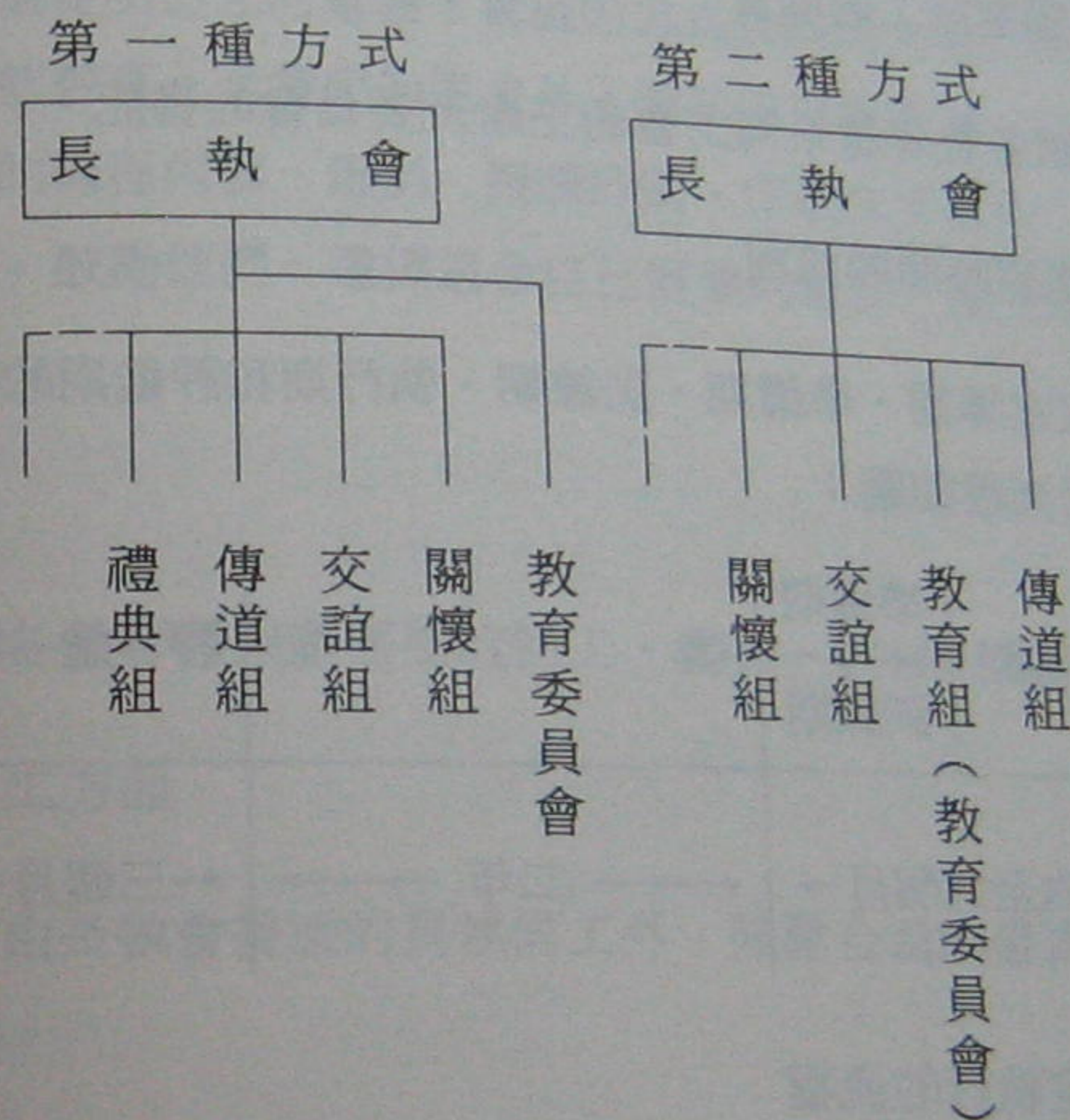
四、除非取得大部份長執同工的認同，勿斷然急於提出表決，可能反對者會以被動的態度參與事工的推展，以致影響事工推展的成效。

五、教會領導者若沒有把握獲得同工的同意，就當停止進行，等待時機較為成熟的時候，再提出來研討，以免喪失成為教會決策的機會。

肆、建立合適的組織

為了使全盤基督徒教育事工，順利地在教會中推展開來，以及落實在每位信徒身上，教會必要在現行組織體系裡，重作建立或調整合適的組織，藉組織的功能來達成教育事工的任務。全盤

基督徒教育事工是由一教育委員會負責推動，在組織上，這個委員會必需納入教會現有長執會組織體系下，隸屬長執會，由長執會督導委員會的運作。也可以將原本教會長執會所隸屬的教育事工組擴編，由它來負責。茲以圖表來說明：



第二節 推動的步驟

當全盤基督徒教育事工獲得長執們的認同，正式接納為教會建立信徒信仰根基的決策後，應該依照下列推動的步驟，循序漸進地推展這項事工。

壹、策劃

教會長執會應於正式實施前六個月至一年內，完成教育委員會的同工之聘請，以及召開委員會，群集眾力，共同研討，策劃推動事工的流程。委員會必須作成下列幾項決策：

一、確定同工的職責

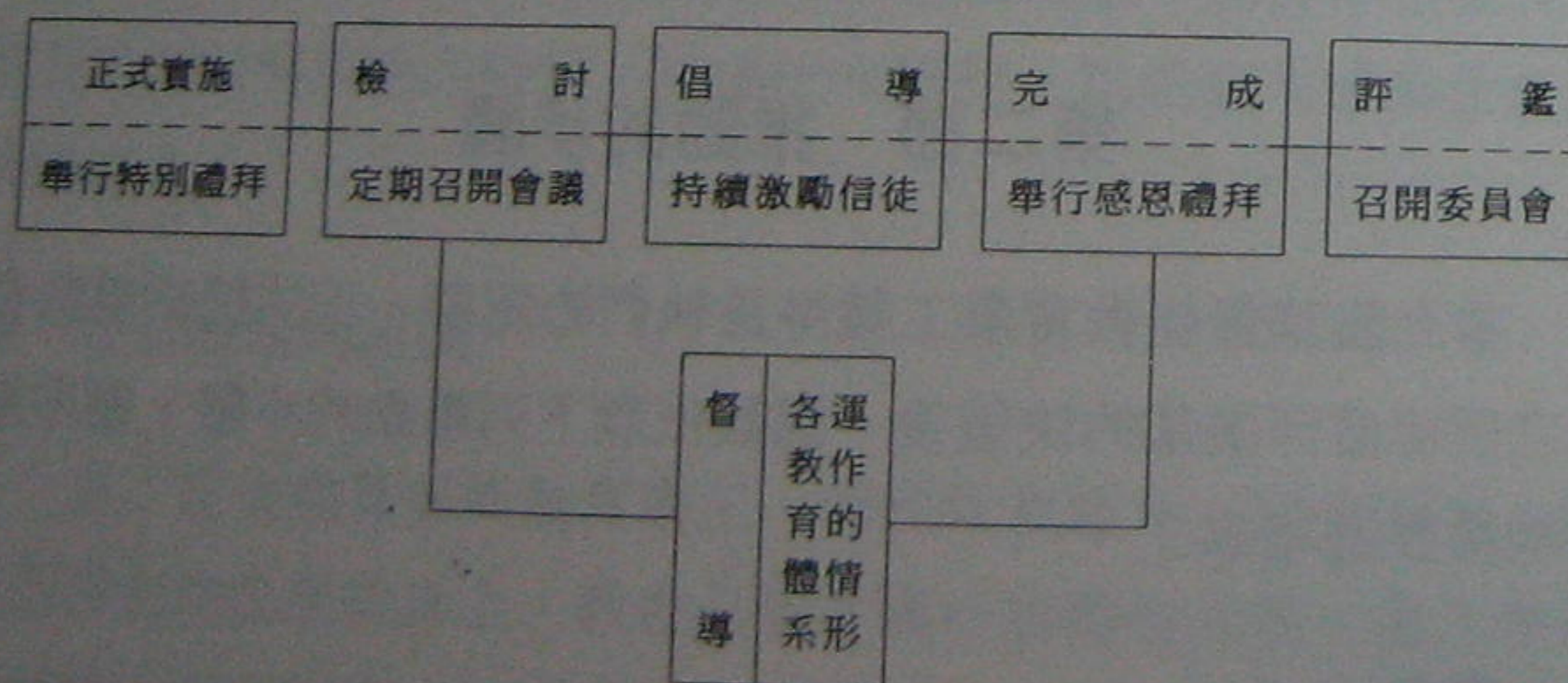
推派各教育體系同工會的主席及委員會的書記。

二、確定時間的流程

確定宣導期、準備期、訓練期、執行期和評鑑期的時間。各期的時間流程如圖：

宣 導 期	準 備 期	執 行 期	評 鑑 期
	訓 練 期		
←六至九個月→		←二年→	←三個月→

三、確定執行的流程



貳、宣導

藉各種方法向信徒傳達事工的異象。牧師可以利用主日講壇、週報及文宣資料等，向信徒宣導教會即將推動的全盤基督徒教育事工，讓信徒明白它的意義、實施的方式及時間。除了特別事工教育和職前教育，有特定的對象外，關於主日學教育，可以將成人主日學的課程內容、班別、授課時間，印成文字資料，分發給所有信徒，鼓勵他們，選擇適合自己需要的班別，接受成人主日學的教育。

參、準備

準備各教育體系所需要的同工、教員、教材，教室等。

一、同工方面

除了由長執會委派的長執同工外，鼓勵合適的信徒，投入同工的行列。

二、教員方面

1. 全齡教育的教員可由各團契聘請專業者擔任講師，如果在鄉村或經濟較困難的教會，可以用研討的方式或以現成的文字資料、書籍代替。

2. 主日學教育：由原本教會的主日學老師擔任。

3. 特別教育：由牧師及長執擔任。如果屬於專業的範圍，另

請講師配合。

4. 職前教育：因屬教會內的同工人員訓練，教師應由牧師、有經驗的長執或信徒擔任。

三、教材方面

兒童主日學採用現有的教材；成人主日學方面，則依課程的內容，由授課的教員選擇或預備適合的教材。

四、教室方面

委員會依實際需要安排。

肆、訓練

召集所有參與全盤基督徒教育事工的同工，參加職前訓練，其目的是透過訓練與研討，讓他們瞭解整個事工的全盤性與推展的策略。

一、長執和同工訓練

訓練他們熟悉組織的運作，並認識自己在組織中的角色與職責，運用個人的恩賜作全力的配合。

二、團契輔導或顧問訓練

他們是推行全齡教育成敗的關鍵者，必需接受訓練清楚自己的職責和任務，懂得如何依計劃督導團契在安排聚會內容時，把

應該排定的課程排入團契的計劃中，並且幫助他們聘請講師。

三、職前教育教員訓練

訓練他們瞭解教會對團契會長、書記、會計、委員及其他同工的職責要求，任務區分，作業的方式。例如，對團契的書記和會計的職前訓練，教員應以符合教會體制、統一的作業方式，教導他們。

伍、執行

正式執行全盤基督徒教育事工之前，教會領導者要實際檢視是否確實地做到宣導、準備與訓練三個步驟，其中任何一項做得不完全，將影響事工推展的成效。若是都按預定計劃做到了，則方可依委員會所擬定的執行流程，正式推動全盤基督徒教育事工。

陸、評鑑

針對整個事工作下列的評鑑：

一、是否有按計劃進行，並達到目標？

二、執行的過程是否有缺失？

三、提出應該加強或改進的地方。委員會要將評鑑的結果，作成具體的建議書供作再次推動此事工的參考，或改進的依據。

第三節 推動的助力與阻力

任何一項事工的推展都有其助力與阻力，前者能使事工進行得較順利，後者卻帶來阻礙並消弱事工的成效，甚至使事工停滯不前。教會領導者在推動事工時，要瞭解有那些助力與阻力，善加利用助力，防杜阻力發生，事工才能順利完成。

壹、助力—可運用的資源

一、屬靈資源的助力

如果一個團隊要能平順地運作，必須要強調靈裡合一，彼此相繫，齊心為福音事工努力。「用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心，直到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子。……」（弗四：3、13）、「……勸你們都說一樣的話。你們中間也不可分黨，只要一心一意，彼此相合」（林前一：10）、「知道你們有一個心志站立得穩，為所信的福音齊心努力」（腓一：27）。投入推展全盤基督徒教育事工的同工們，他們的心志需要在聖靈裡合而為一，才能互相有密切的配搭，發揮團隊服事的力量。善於管理的教會領導者，他們都極重視藉助屬靈的資源，將團隊的心志，結合在聖靈的導引之下，為福音事工齊心努力。就如主耶穌的門徒們一樣，當聖靈降臨在他們身上時，一股無法阻撓的力量即開始大大地彰顯出來。教會要藉著禱告的力量，獲得由神而來的助力，強化同工合而為一的事奉心志，共為目標齊心努力。

二、人力資源的取得

全盤基督徒教育事工所需的同工，僅是將一般教會原來投入基督徒教育的事奉者—主日學教員、團契輔導或顧問、長執等，加以組織化而已，並不需要額外籌募一些人來負責。全齡教育課程的講師，也是團契原本會預定邀請的對象，只不過事前將演講的內容作有系統的安排。反而那些受過職前教育的信徒，當他們接受過一次會長、書記或其他方面的訓練後，就可以成為後進者的指導者，因為教會各類同的職務都是統一制度化，祇要接受一次相同職務的訓練，到各團契都可適用。所以，受過訓練稱職的信徒，可培育他們成為師資人才，儲備起來，以應適時之需。另外，藉宣導的功能、舉辦培靈會、奮興會、退修會等激勵信徒獻身，徵募更多的人投入事奉的行列。可以將教會各種事工所需要的人力、事工的性質、事奉的時間、配合的方式，設計成信徒參與教會事奉的決志卡或意願卡，藉此瞭解有意願投入事奉的信徒。

三、財力資源的籌募

充裕的經費能提供事工之所需，有助於完成任務。全盤基督徒教育事工的經費籌募的方式有下列幾種：

1. 由長執會於年度前正式編列預算。
2. 列出所需的經費，讓信徒奉獻。
3. 依性質的不同，由不同單位負擔經費；全齡教育由各團契自行負責講師的費用、主日學教育由主日學支出、其他由教會支出。

4. 設立教育事工奉獻基金，鼓勵信徒經常為此奉獻。

四、資訊資源的利用

善用電腦處理資料、建立檔案、文書編輯等功能，運用在事工的推展中；選購合用的教會管理軟體以及儲存一些有助於事工推展的資料—組織圖表、同工通訊表、信徒通信表、事工流程表……等。也可以編輯及印製一些表格，配合事工的需要。

貳、阻力—可能遭遇的難題

一、教會領導者或核心同工，不清楚策略的運作，會因而削弱執行的成效。防止方法—善作研討，請有經驗者前來指導。

二、宣導事工作得不確實，減低信徒參與的意願。防止方法—強化或調整宣導方式。

三、各單位不按時召開會議，延誤事工推行的時效。防止方法—請牧師確實做好督導的工作。

四、不易聘請到適合的講師。防止方法—儘早決定講師，提早聘請。

五、延誤全齡教育專題演講的內容整理。防止方法—利用錄音設備，錄下演講內容，可請義工或工讀生整理，也可以請演講者提供資料。

六、輔導缺乏督導的責任，無依計劃督導團契排入應定之課程。

防止方法—於團契開會決定行事曆之前，提醒輔導或會長。或發現沒有排入團契聚會預定的計劃時，可提醒他們考慮調整聚會內容。

七、主導事工的領導者過於忙碌，無法確實執行職責。防止方法—可以委派人代理或協助；最好的辦法是聘請專任的教育幹事或牧師，負責推動全盤基督徒教育事工。

結 論

從事教育工作的人，都知道一句名諺：「十年樹木，百年樹人。」或者「教育為百年大計」。教會在努力從事基督徒教育事工之推展時，也應該明白教育之道，把基督徒教育視為長久持續性、全面性的事工，特別細心地去規劃全盤性的基督徒教育，以便落實在每位基督徒身上。

按著年齡成長的需要，提供他們接受「全齡教育」。因為，人的一生是一種連續不斷的生活歷程，一個人自呱呱墮地後，從幼兒、兒童、青少年、成年到老年，自然演進，都沒有人例外。在此生命的成長的過程，基督徒逐漸自我充實與投入社會的成長，如果教會能按年齡的成長的需求，藉全齡教育必能幫助他們，有能力以信仰的角度，去面對生命各成長階段的挑戰。

按著信徒參與主日的需要，善用他們來到教會的時間，接受「主日學教育」。因為，當一個人接受基督為生命之主，受洗後，他就要依教會的規矩生活，尤其在每個主日前來教會參加聚會。

既然，每個主日都有許多基督徒聚集到教會，遵守主日，教會就必須把握時機，依照他們靈命成長的狀況，或信仰的層次，藉「主日學教育」幫助他們的靈命愈加成長，清楚地明白成為基督徒的意義，就是要終身學習更像基督。

藉著基督徒願意將不同的恩賜，獻給神，服事祂的心志，以「職前教育」裝備他們。因為，做一個有基督生命的基督徒，他們願意將自己的生命，當作活祭，向神獻上，服事祂。獻身的意義乃是在於把自己的生命，為榮耀神而活，運用個人從神所賜予的恩賜，盡心事奉，以此來回應神的大愛。教會要提供造就的機會，訓練這些願意以恩賜事奉神的人，幫助他們在事奉之前，瞭解自己事奉的職責與方法，才能在事奉上，善用恩賜，各盡其職。

另外，教會要以「特別事工教育」訓練接受呼召，願意投入特別事奉的人。為盡宣教使命與教會增長之責，教會常呼召一些人投入不同的事奉，如佈道會、培靈會、社區探訪、社區宣教……等事工。針對這些願意投入的信徒，教會要以「特別事工教育」，依事工的性質造就他們。一方面能裝備那些人，另一方面能提昇事奉的品質與成效。因此，「全盤基督徒教育」策略，足以應付教會完成宣教使命及教會尋求增長的需要。誠如前面已提過的學者Livingstone所說：「教會使命即是對世人宣講上帝的信息；訓練門徒，並讓人與基督有交通，教導他們認識並遵行聖經的信息。」的這段話看出，宣教是基督徒教育事工的起點與方針；完善的基督徒教育則是宣教的動力與助力。可以說「宣教」與「基督徒教育」二者息息相關，相輔相成。筆者提出「全盤基督徒教

育」策略，可以整合教會目前各個資源，幫助教會全盤性地規劃健全的基督徒教育體系，讓基督徒教育事工落實在信徒身上，訓練聖徒，裝備基督精兵，穿戴神所賜的全副軍裝，在宣教事工上「用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到神面前」（西一：28）。使他們成為教會增長的助力。同心合意興旺福音，齊心努力建立基督的身體。

參考書目

中文書目：

- 方馬。『教會教學法之指導』。馬明初譯。台北：中國主日學協會，一九五六年。
- 井深大。『幼兒教育』。譚繼山譯。台北：星光出版社，一九七九年。
- 史特瑪。『宗教教育的基本原理』。馬鴻述譯。香港：基督教文藝出版社，一九六七年，再版。
- 矢內原忠雄。『教育與人』。李麗姪譯。台南：人光出版社，一九八六年。
- 互談會編。『關懷與成長』。台北：三一文化出版社，一九八二年。
- 皮爾森。『基督教教育導論』。沈聖美譯。台中：中台神學院出版社，一九六六年。
- 布勞約翰。『基督教的宣教使命』。賴英譯等譯。台南：東南亞

- 神學協會，一九六四年。
- 布來爾。『認識聖經』。台灣基督長老教會青年事工委員會譯。台北：青年事工委員會出版，一九八四年。
- 朱秉欣。『青少年輔導』。台中：光啓出版社，一九七九年。
- 米爾本。『宗教教育綜覽』。蕭維元譯。香港：浸信會出版社，一九五六年。
- 艾芬理。『怎樣教主日學』。香港：浸信會出版社，一九六五年。
- 艾姆斯。『領導策略』。林秋蘭等譯。台北：橄欖出版社，一九八八年。
- 李建興。『教育與人生』。台北：三民書局，一九八七年。
- 亞當斯。『有效的輔導』。香港：種籽出版社，一九八八年。
- 亞歷山大。『如何』。王一平譯。香港：亞洲歸主協會，一九七八年。
- 周神助等編。『如何建立成人主日學』。台北：大光文字團契出版社，一九八四年。
- 易啓年。『教會兒童教育事工』。香港：天道書樓，一九八〇年。
- 吳蘭玉編著。『教學更新』。香港：福音証主出版社，一九八六年。

- 吳明節。『教會增長學』。香港：道聲出版社，一九七九年。
- 吳盛本。『青年期心理發展與輔導』。台北：商務書局，一九七〇年。
- 邵邊瀾。『從聖經看長執』。台北：華神出版社，一九九〇年。
- 威廉森。『基督教要道初階』。趙中輝譯。台北：基督教改革宗出版，一九七五年。
- 胡志彊。『成人主日學』。台北：永望出版社，一九九一年。
- 夏樂維。『宗教教育的興起』。馬鴻述譯。香港：輔僑出版社，一九六四年。
- 倪柝聲。『教會事務』。台北：台灣福音書房，一九七三年。
- 夏忠堅。『教會企劃管理』。台北：長青文化事業公司，一九八二年。
- 校園團契同工合編。『大專校園團契手冊』。台北：校園出版社，一九八八年。
- 高焯。『基督教教育概論』。台北：華神出版社，一九七七年。
- 康尼爾等著。『如何教導青少年子女』。田永正譯。台中：光啓出版社，一九六〇年。
- 張春興等編。『教育心理學』。台北：東華書局，一九八一年。

- 唐艾蒙。『創新與增長』。二千年福音運動譯。台北：天恩出版社，一九九三年。
- 陳衍昌。『生命的培育』。香港：世界華人福音事工出版，一九八九年。
- 麥美德。『青春期之宗教心理學』。郭一中譯。香港：輔僑出版社，一九五五年。
- 程遠。『教會行政管理』。台北：中國主日學協會，一九七二年。
- 黃孝亮。『聖徒的成全』。台北：校園出版社，一九九三年。
- 黃彼得。『教會的動員與增長』。印尼：東南亞聖道神學院，一九七八年。
- 傅士德。『屬靈操練的禮讚』。周天和譯。香港：基督徒學生福音團契出版，一九八六年。
- 凱樂。『怎樣做一位領導』。台北：光啓出版社，一九七一年。
- 彭海瑩編。『基督徒的教育觀』。台北：新生命，一九九〇年。
- 彭懷冰。『給你，輔導』。台北：校園出版社，一九九〇年。
- 道格拉斯、庫克、韓瑞克。『教會管理學』。中國學園傳道會譯。台北：中國學園傳道會，一九八六年。
- 葛伯特。『年齡階段特性』。香港：道聲出版社，一九七〇年。

- 賈禮榮。『宣教神學的聖經基礎』。黃彼得譯。印尼：東南亞聖道神學院，一九八六年。
- 華克爾。『基督教會史』。謝授靈譯。香港：文藝出版社，一九七〇年。
- 蕭克諧。『基督教宗教教育概論』。香港：道聲出版社，一九八六年。
- 鄧敏。『師資訓練』。香港：證道出版社，一九八九年。
- 鄧敏。『認識基督教教育』。台北：橄欖出版社，一九九一年。
- 劉國光。『兒童教育研究』。台北：光啓出版社，一九七七年。
- 劉富理。『教會增長的探討』。黃彼得譯。洛杉磯：台福出版社，一九八三年。
- 衛斯理等著。『不會操之過及』。胡美華譯。台北：中國主日學會，一九七四年。
- 賴樂仁。『創意聖經教學法』。蘇心美譯。台北：華神出版社，一九八三年。
- 謝禧明。『有目標的教會行政管理』。台北：長青出版社，一九八二年。
- 謝禧明、林明珠。『成人基督教教育』。台北：長青出版社，一九八六年。

譚天佑。『教會教育事工簡介』。香港：天道書樓，一九七九年。

蘇文隆。『教會行政管理學』。台北：華神出版社，一九八四年。

蘇文隆。『精彩的基督化家庭』。洛杉磯：台福出版社，一九九四年（二版）。

蘇文隆、夏忠堅。『教會事工手冊』。台北：中國福音會出版社，一九八七年。

蘇克、蓋茲合編。『教會成人教育』。程澄等譯。台北：華神出版社，一九八八年。

蘇齊冰。『初信造就課程』。香港：証道出版社，一九八一年。

英文書目：

Autrey, C E. Basic Evangelism. Grand Rapids: Zondervan, 1961.

Brown, Lowells E. Sunday School Standards. Ventura G/L Publication, 1980.

Bushnell, Horace. Christian Nurture. New Haven: Yale University, 1947.

Calvin, John. Commentaries on the Epistles to Timothy, Titus, and Philemon. Grand Rapids: Eerdmans, 1959.

Dale, Robert D. "Managing Christian Institutions". In Church Administration Handbook. Bruce P. Powers ed., Nashville: Broadman Press, 1985.

Davis, G. Henton. "Mezuzah," In IDB. Vol.III. George, Arthur Buttrick. ed., Nashville: Abingdon, 1962.

Deboy, James J. Getting Started in Adult Religious Education. NY: Paulist, 1979.

Edge, Findley B. Helping The Teacher. Nashville: Broadman Press, 1959.

Fiske, G. Water. Aims and Motivation of Religious Education. Pilip Henry Lotz. ed., Nashville: Kokesbury Press, 1931.

Gregory, John Milton. The Seven Laws of Teaching. Grand Rapids: Baker, 1964.

Grimes, Howard. "Theological Foundation for Christian Education". In An Introduction to Christian Education, Marvin Taylor, ed., Nashville: Abingdon Press, 1966.

Gromme, Thomas H. Christian Religious Education. San Francisco: Harper & Row, 1980.

Knowles, Malcolm S. Handbook of Adult Education in United States. Chicago: Adult Education Assn. of the U.S.A., 1960.

國家圖書館出版品預行編目資料

全盤基督徒教育策略 = A strategy in total
Christian education / 徐光川著. —初版.

—臺北市：永望文化，民國85

面；公分

參考書目：面

ISBN 957-9185-24-7 (平裝)

1. 基督徒—教育

240.3

85004023

全盤基督徒教育策略

著者：徐光川

發行者：白綉鎂

出版兼發行：永望文化事業有限公司

地址：台北市師大路170號三樓之3

電話：3680350 · 3673627

郵撥：第0581088-4號

行政院新聞局局版台業字第二七九〇號

中華民國八十五年四月初版

· 版權所有 ·

ISBN 957-9185-24-7



9 789579 185240