

基督教教育

荷兰改革宗教会（**NRC**）教育协会负责编辑的一份文集

Various Authors from the U.S.A.

基督教教育

荷兰改革宗教会（NRC）教育协会负责编辑的一份文集

前言		第页
基督教教育的基本原理		第页
荷兰改革宗教会在改革宗范围内的神学特性		第页
什么是荷兰改革宗基督教学校？		第页
文化在荷兰改革宗教会的教育环境中所起的作用		第页
信心与学习之综合：在荷兰改革宗教会教义背景内反思其意义		第页
荷兰改革宗教会基督教学校的课程		
A. 宗教学习		
1. 教导圣经课程在哲学与实践方面的注意事项		第页
2. 从基督教的角度教授教会历史		第页
B. 人文科学		
1. 从基督教的角度教授英语		第页
2. 从基督教的角度教授社会科学		第页
3. 从基督教的角度教授外语		第页
C. 科学		
1. 科学——基督教的聚合体		第页
2. 从基督教的角度教授数学		第页
D. 艺术		
1. 从基督教的角度教授音乐		第页
2. 从基督教的角度教授美术		第页
3. 从基督教的角度教授体育和卫生学		第页
E. 实用艺术		

1. 从基督教的角度教授工业教育		第页
2. 从基督教的角度教授家政学		第页
3. 从基督教的角度教授商业——第一部分 ——第二部分		第页 第页
F. 特殊教育		
1. 从基督教的角度教授有特殊教育需要的人		第页
荷兰改革宗教会的教学方法		
A. 人与孩子：合乎圣经的改革宗观点		第页
B. 我应当怎样看待、教导和管教孩子？		第页

前言

我们学校所拥有的基督教教育是上帝的伟大恩赐。它不仅是伟大的恩赐，也是重大的责任。保罗对他属灵的儿子写道：“提摩太啊，你要保守所托付你的。”我希望这本书能够帮助并带领我们肩负起自己的责任，保守上帝所托付给我们这些教育者的责任，即祂的无谬的见证，祂的真理之道。愿我们永远不要试图扭曲那不变的永恒真理去迎合现代人的口味。上帝的真理永不改变。

主把许多具有各种天才和恩赐的年轻生命托付给了我们，每个生命都拥有不朽的灵魂，每个生命都走在通往永恒目的地的道路之上。愿上帝像为西门使用安得烈那样使用我们：“于是领他去见耶稣。”我们没有能力使自己的孩子归正，但盼望上帝赐下被基督的真爱所感动的教师和父母，藉着这些人告诉孩子们他们如何在始祖亚当里面丧失了。学习知道自己处于丧失的状态之中这一真理，是多么必要啊！作为教育者，我们还必须向他们指明通往主耶稣的道路，并祷告祈求他们藉着圣灵的运作被带到主耶稣面前。主也赐予了我们教师、各种设备、交通工具和学校运转所必须的资金。愿我们倚靠上帝的帮助和祝福，勤勉地使用上帝不断赐予我们的这些机会。

信仰教育的重要性促使我们在学习本书的内容时思考以下几点：

1. 关于纯正信仰和敬虔生活的见证是绝对必要的。

任何一个渴望在基督教教育中担任一名有用的教师的人，都必须具备这样的见证。罗伯特·麦切恩（Robert M' Cheyne）为一篇关于《撒迦利亚书》第8章13节的讲道写下了这个题目：“信徒是有福的，不信者是可咒诅的”。谈到属灵之事时，他说那些不信者，也就是那些没有真信心的人，在各处都带来危害。教育者的生活能够对孩子们的灵魂产生极大的影响。多特大会这样谈到教师：“在学校任职的人，必须是改革宗教会的成员，并且具备纯正信仰和敬虔生活的美好见证，受过良好的教理问答教授训练。”

2. 教师影响学生对宗教信仰的看法。

我们如何教授那些学科？我们是以真实受造的世界和上帝所创造的真实为背景教授每一门学科吗？我们告诉学生们这个世界的知识价值很有限，是暂时性的，这些知识在我们的生命（它并不是我们自己的）中必须服从于侍奉上帝了吗？

3. “中性”教育的观念是错误的，不敬虔的。

世俗的人文主义教导说，不应该向学生灌输思想，而应该让学生自己做出选择。然而，基督教学校不仅提供信息，而且给出清楚的合乎圣经的指导。缺乏道德标准和绝对性的教导是敌上帝的，会导致挪亚时代那些人的生活方式——沉迷于吃喝玩乐和婚姻，却完全忘记了上帝。

4. 必须依据上帝的圣言来判断课堂上所教授的每一个科目的内容是否合

宜。

世俗世界所推荐的学习材料对于我们基督教学校而言，并非都是有益的或必要的。我们需要自己的学习材料，要除去那些教导世俗娱乐的课程和关于随意选择生活方式的阅读材料。

5. 真正有效的基督教教育要求教育者必须关心学生，表现出对学生的爱。

教师有可能对人有着合乎圣经的概念，但却只看到学生的学号和成绩。他们只从教学的观点来看待学生（把他们分为优等生和差生），而没有把他们看作有个性的独立的人。雄心壮志受到了鼓励，而软弱的学生则被排斥到了角落里。使用我们的天资是很重要的，但教学上的成功并不是最重要的事情。我们必须向学生强调这一点。我们应当尽力去了解学生，关心他们的家庭状况、背景、爱好、朋友、盼望与期待、恐惧和弱点。如果教师真正把学生当作独立的个人来关心学生，这对学生而言是多么大的福分啊！

6. 同学在信仰教育方面有非常重要的影响。

我们的学校必须只招收那些符合圣经的严格入学要求的学生。研究表明，许多学生与成年人或年长者只有很少的关系。一项对于改革宗学校的调查表明，大多数学生在学校有了问题或忧虑时，没有可以“联系”的人（咨询者或辅导员）。一般而言，对学生来说，学校的氛围比所教授的科目更重要。我们还需要了解那些似乎不被同辈所接纳的学生。他们中的有些人因为在学校没有感受到爱而背离了基督教信仰。

7. 我们的学校必须对世界上流行的事物持批判的态度。

我们应当效法圣经的教导，作一群分别为圣的子民，在职业与呼召、日常工作、侍奉别人、当好上帝所托付的产业的好管家等生活中的各个方面，不与世界同流合污。这个世界中充满了无可救药的败坏，但我们必须让学生知道，敬畏和顺服上帝的人总是拥有充满盼望的将来。我们要当心，不要破坏一切年轻的理想，尽管这在一定程度上可能会受到试探。

愿上帝赐给我们每一个人——教师、父母、在教会教导年轻人的圣职人员——爱心、诚实、真知识、智慧和谦卑、信实和温柔（我们所缺乏的一切）。我们有很多不足，但祂的恩典够我们用的。

我们感谢这本书中所包含的一切有益的材料。我代表荷兰改革宗教会教育协会感谢所有为这一工作做出奉献的人。愿上帝加上祂那不可或缺的祝福。

C.沃格拉（Vogelaar）牧师

第一次荷兰改革宗教会

密歇根州大溪城

1997年7月

基督教教育的基本原理

教育被定义为“教导或培训的过程；传授或学习技能的过程；教导与管教；借助教导或培训的方式使个人得到发展的过程”。

教育是生命中所必须的组成部分。生命包括学习。教育是使上帝所赐的恩赐和能力倍增的一种手段。教育增加了个人和社会的见识和效率，因而也增加了能力。例如，最有知识的人的话最有能力；随着人的教育水平不断提高，人相对于动物、植物和物质性受造物的能力也越来越大；技术装备最先进的军队拥有最强大的战斗力。上帝是无所不知的，也是无所不能的。教育是非常重要的。然而，教育并不等同于救恩。知识和能力可以是美善的，用于荣耀上帝；也可能是邪恶的，用来犯罪。人既应当勤勉地使用一切可能的教育手段来增加上帝所赐的恩赐，也应当对如何使用这不断增长的能力负责。总之，我们需要圣洁的知识；我们需要圣灵在我们心里做工使我们得救。

教育非常重要，理由如下：

就我必须荣耀上帝这一责任而言，我必须借助教育来：

- 发展上帝赐给我的恩赐
- 使用上帝赐给我的为生命做预备的时间
- 使用一切可能的手段来增加圣经知识

就我必须服侍别人，使别人得益处这一责任而言，教育有益于我的：

- 家庭
- 教会
- 工作
- 社会

就我必须关爱自己这一责任而言，教育使我自己以下方面得到了发展：

- 思考和推理能力
- 与人交流的能力
- 与人交往时的自信
- 工作机会

教育贯穿在整个生命之中，是宗教性的。任何形式的教育都包含其潜在的

信仰以及关于人、真理和道德的价值体系。反过来，这一体系又使人反思一些问题，比如教育的目标是什么，人应当怎样学习，应当学习什么内容，教师的职责是什么？

基督教教育不同于其他的任何一种哲学教育方法，它的根基和中心是上帝和祂的道——永生之道耶稣基督和成文之道圣经。基督教教育认为人是有身体、有智力、有情感的属灵生命，是预定将永远存在的，因此具有极其重要的价值。

基督教教育的根本目标是独一无二的，是以上帝为中心的，可以简要概括为以下几点：

目标 1：基督教教育是为了增进上帝的荣耀（这是上帝对人的命令）。

人受造的首要目的就是为了让祂荣耀造物主上帝，这也是人一生的根本目标。“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。这是诫命中的第一，且是最大的”（太 22：37-38）。造物主上帝赐给了我们一些命令。我们应当完成自己受造的目的，即认识上帝、爱上帝、侍奉上帝、荣耀上帝。人生的首要目的就是荣耀造物主。因此，教育既然涵盖生活的各个方面，也应当用来增进上帝的荣耀。

“一心一口荣耀上帝，我们主耶稣基督的父”（罗 15：6）。基督教教育的最终目标是，藉着上帝的恩典，使生活活出保罗给哥林多人的命令：“所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林后 6：20）。基督教学校的氛围、教导和教学方针应当反映出下列经文中的荣耀上帝的精神：“要将耶和华的名所当得的荣耀归给祂（诗 29：2）；“你们和我当称耶和华为大，一同高举祂的名”（诗 34：3）；“上帝啊，愿祢崇高，过于诸天；愿祢的荣耀，高过全地”（诗 57：5）。

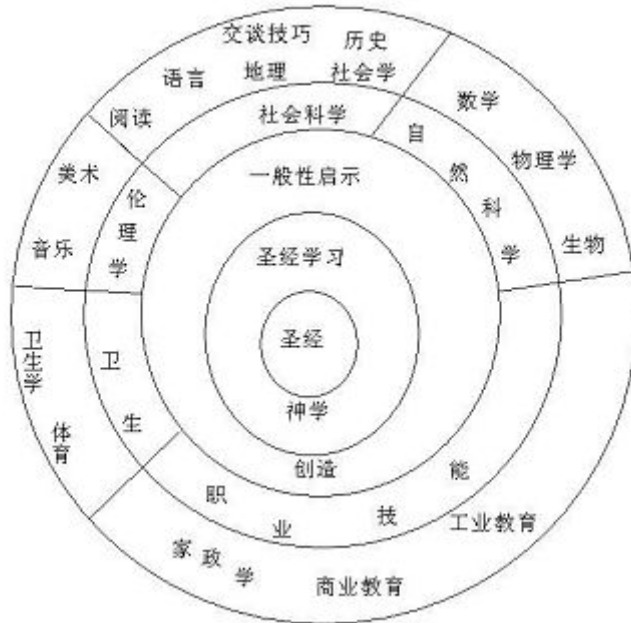
目标 2：基督教教育是为了教导真理（上帝的圣言和作为）。

上帝就是真理。上帝在祂的圣言和世界中启示了一些关于祂的事情。基督教教育竭力从上帝的道（永生之道耶稣基督和成文之道圣经）以及上帝的作为（创造和护理）中学习更多关于上帝的知识。

基督教教育试图发现和研究上帝的创造之工和护理之工中的真理。它不仅考察创造中的第二动因，而且努力使第二动因与第一动因——造物主联合起来。基督教教育尽力把“谁”与“什么”和“怎样”联合起来。“诸天诉说上帝的荣耀，苍穹传扬祂的手段。这日到那日发出言语，这夜到那夜传出知识。无言无语，也无声音可听。祂的量带通遍天下，祂的言语传遍地极”（诗 19：1-4）。“上帝的事情，人所能知道的，原显明在人心里；因为上帝已经给他们显明。自从造天地以来，上帝的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可

以晓得，叫人无可推诿”（罗 1：19-20）。

基督教学校的课程的目标，以及学生的学习和教师的典范作用，都必须以圣经为中心。如下面的图表所示，学校的课程必须以圣经为中心，以圣经中的原则为指导方针：



基督教学校的每门学科的学习目标/学习成果，可以概括如下：

神学——**圣经**：学生表现出不断增长的对圣经这一上帝恩赐的正确认识，也表现出逐渐深刻地认识到自己的呼召，即应当学习圣经以便更好地明白上帝的旨意和遵照圣经生活的责任。圣经启示了福音信息，即罪人只有藉着耶稣基督才能得到救恩。

艺术/人文学——**语言艺术**：学生藉着听、说、读、写表现出不断增长的对语言交流这一上帝恩赐的正确认识以及在语言方面的进步。

社会科学（历史学、政治学、经济学、地理学）：学生表现出不断增长的对政府、社团、文化、地理、上帝在历史中的治理性护理以及与社会生活和与人交往有关的圣经原则这些上帝恩赐的正确认识和理解。

外语：学生藉着听、说、读、写其他语言表现出不断增长的对文化和语言交流这一上帝恩赐的正确认识以及在这方面的进步。

视觉艺术和音乐：学生表现出不断增长的对艺术和音乐中的创造性表达这一上帝恩赐的正确认识和在这方面的进步，以及遵照圣经原则合宜地使用这些恩赐。

自然科学——**数学**：学生表现出不断增长的对数学规则这一上帝恩赐的正确认识以及在这方面的进步。

科学（物理学和生物学）：学生表现出不断增长的对上帝之创造的正确认识和理解，越来越深刻地认识到上帝命令人研究并运用上帝所创造的一切来荣神益人，作为上帝的管家来治理世界，运用但不滥用上帝的恩赐。

实用艺术&技术——**商业和电脑教育**：学生表现出不断增长的对工作、各种天才和能力、商业、经济、电脑技术等上帝恩赐的正确认识，深刻地认识到并尊重圣经中所确立的用来指导我们处理商业领域的事务和运用现代技术的原则。

家政学：学生表现出不断增长的对家庭和亲人这一上帝恩赐的正确认识，也逐渐深刻地认识到准备食物、衣料、资金管理以及家人相处对于以圣经为依据建立家庭氛围的重要性。

工业教育：学生表现出不断增长的对于各种材料、工艺技能这一上帝恩赐的正确认识，并且越来越深刻地认识到并尊重圣经中关于我们的工作成果的教导以及圣经中所确立的处理工业领域事务的原则。这包括遵照上帝的旨意，为了他人的益处发展并运用技术。

身体健康——**体育和卫生学教育**：学生表现出不断增长的对体格健康、协调运动和健康的体形这一上帝恩赐的正确认识以及在这方面的进步，并使用合宜的手段来增强体质，根据圣经的原则来运用这些恩赐。

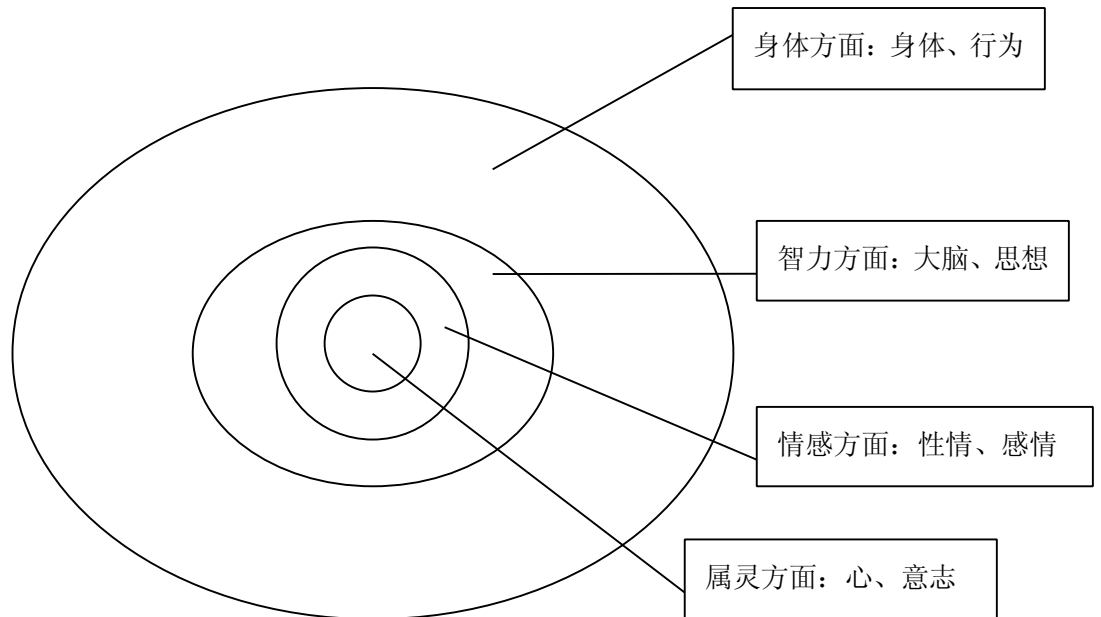
研究上帝的自然启示（祂的创造和护理）是非常重要的，而研究上帝的特殊启示（圣经）则更是至关重要的。上帝的自然启示显明了有一位上帝，展现了上帝的一些属性和作为。然而，只有上帝的特殊启示才显明了上帝的位格（三位一体）、上帝的救赎计划（中保耶稣基督）以及应当怎样敬拜上帝（藉着圣灵做工，真心悔改、信心和顺服）。因此，基督教教育寻求藉着上帝的恩典，把上帝的道（成文之道和永生之道）置于教导和教学过程的中心，以便圣经中全然无谬的教导、原则和榜样成为人处理生命中一切事情的光照和指导。“祢的话是我脚前的灯，是我路上的光”（诗 119：105）。

“你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的儿女，无论坐在家，行在路上，躺下、起来，都要谈论。又要写在房屋的门框上，并城门上”（申 11：18-20）。

目标 3：基督教教育是为了增进孩子各方面的福益。

人格包括四方面，如下面的图表所示：

人格：四方面



基督教教育尽力在这四方面都给予学生指导，竭力追求藉着上帝的恩典，使学生在心灵、情感、智力和体质方面都健康成长。基督教教育的最终目标是藉着心灵的改变，帮助学生运用这四方面来侍奉上帝，而不是用于追求自己的益处，正如耶稣所教导的：“你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的上帝。这是最大的诫命”（可 12：30）。

不仅基督教教育的课程必须以圣经为根基，而且教学方法也必须以圣经原则为基础。基督教教育观是建立在下列观点的基础之上的：

1. 孩子是上帝特别创造并安置的（创 1：26； 1：28； 2：7； 诗 8：6； 82：6； 太 6：26； 12：12）。
2. 孩子是照着上帝自己的形像而特别造的（创 1：26-27； 5：1； 9：6； 林前 11：7； 弗 4：24； 西 3：10； 雅 3：9）。
3. 因着亚当的罪，孩子是堕落的罪人（创 2：17； 3：1-19； 6：5； 罗 5：12； 林前 15：21； 诗 51：5； 罗 3：10-12； 8：7-8）。
4. 因着基督的功德，孩子是可以得救的罪人（约 1：13； 3：5； 5：21； 6：63-65； 罗 3：24-26； 6：23； 林前 1：30； 加 3：13-14； 弗 2：1-9； 西 2：13； 多 2：14）。

依据圣经，上帝已经把我们的学生置于与祂自己立约的特殊关系之中。虽然这种关系并不是救赎性的，但它却的确使学生们处于圣经之下，上帝愿意使用圣经这一蒙恩之道来祝福祂的子民，救赎祂的子民。“因为外面作犹太人的，不是真犹太人；外面肉身的割礼，也不是真割礼。惟有里面作的，才是真犹太人；真割礼也是心里的，在乎灵，不在乎仪文。这人的称赞，不是从人来的，乃是从上帝来的。这样说来，犹太人有什么长处呢？割礼有什么益处呢？凡事大有好处：第一是上帝的圣言交托他们”（罗 2：28-3：2）。孩子因着上帝的护理所得到每一个恩赐，都伴随着相应的责任。“因为多给谁，就向谁多取”（路 12：48）。我们既要向学生强调这些特权，也要强调相应的责任。

我们蒙召“管教”我们的孩子。基督徒管教包括两个组成部分：

1. 预防性的管教或合乎圣经的教导（申 6：6-9；11：19-20；诗 34：11；78：4-7；赛 28：9-10）。
2. 纠正性的管教或合乎圣经的管教（箴 13：24；19：18；22：15-16；29：15）。

这两种管教，基督教教育者都应当操练。“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22：6）。“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训（合乎圣经的教导）和警戒（合乎圣经的管教），养育他们”（弗 6：4）。

目标 4：基督教教育是为了增进社会的福益。

基督教教育关心每一个学生今生和永世的福益，也强调每个人应当生活在社会之中这一重要的圣经真理。圣经不仅强调要过爱上帝的生活，而且强调要爱别人。“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲（太 22：37-40）。

上帝的圣言呼召我们不要把祂的圣道和救恩之光隐藏起来，而是要藉着上帝的恩典，作一个发光的见证，作这黑暗罪恶的世界中的光。“人点灯，不放在斗底下，是放在灯台上，就照亮一家的人。你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父”（太 5：15-16）。我们不仅蒙召在我们这个大社会中作见证，而且还必须生活在社会之中，“用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心”（弗 4：3；林前 1：10；彼前 3：8）。基督徒教师蒙召过基督徒的生活并起榜样作用，藉着上帝的恩典，作学生的看得见的榜样。身教胜于言传。教师还必须不断强调学生的行为，如自我牺牲、体谅他人、

以提倡侍奉和团结精神的方式彼此关心。

基督教教育是必要的，理由如下：

理由 1：基督教教育是上帝的吩咐。

关于进行以上帝为中心、圣经为根基的基督教教育的必要性，上帝的圣言中有明确的命令。

“因为祂在雅各中立法度，在以色列中设律法，是祂吩咐我们祖宗，要传给子孙的，使将要生的后代子孙，可以晓得；他们也要起来告诉他们的子孙，好叫他们仰望上帝，不忘记上帝的作为；惟要守祂的命令”（诗 78：5-7）。

“你只要谨慎，殷勤保守你的心灵，免得忘记你亲眼所看见的事，又免得你一生这事离开你的心；总要传给你的子子孙孙”（申 4：9）。

“也要殷勤教训你的儿女；无路你坐在家，行在路上，躺下、起来，都要谈论”（申 6：7，也参见申 11：18-21）。

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22：6）。

“让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人”（可 10：14）。

“祂要将知识指教谁呢？要使谁明白传言呢？是那刚断奶离怀的吗？”（赛 28：9）。

“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗 6：4）。

理由 2：我们教会的前辈教导我们必须让孩子接受基督教教育。

我们教会的早期领袖明确而有力地指出了基督教教育的必要性，指出了以上帝无谬的圣言为根基进行教育的必要性。以下是其中一些例子：

问：在第四条诫命里，上帝吩咐什么？

答：第一，务要坚持福音和教会教育的服侍。

——《海德堡教理问答》第 103 问

各地的教会堂会应当确保有良好的学校教师，不仅教导孩子们阅读、写作、语言和文科课程，而且教导他们敬虔和教理问答。

多特大会制定的《教会规章》第 21 条

你（无论你是父母还是见证人）是否承诺并愿意看到这些孩子成长到有判断能力的年龄时，接受上述教义的教导，或尽自己的最大努力帮助他们接受这些教导？

——《洗礼施行规定》

- (1) 这个地区有基督教学校吗？
- (2) 教会的所有孩子都在基督教学校学习吗？
- (3) 教会堂会如何对待那些把自己的孩子送到公立学校的父母？
- (4) 教会和基督教学校之间有联系吗？

——《教会探访规定》第6节

无论在小学、中学还是大学，最重要和最普遍的学习课程都应当是《圣经》。

——马丁·路德

我担心学校将会被证明是通向地狱的大门，除非他们殷勤地讲解圣经，使圣经中的真理铭刻在年轻人的心里。

——马丁·路德

明白圣经应当是人的最高目标。哲学、科学以及雄辩术这些东西的最终目的都是帮助人深刻理解上帝在圣经中的启示。

——约翰·加尔文

每位一家之主都必须奉命教导他的儿女、仆人和家人基督教的原则，或者请人教导他们这些原则。

——约翰·诺克斯

教会永远也不可缺乏称职的教导年轻人的人。要确保有年轻人接受教导的学校，有按正意分解真道的教师。

——B.斯迈特格尔（Smytegelt）

任何培训体系，若不以圣经知识为最重要的事情，便是危险的、错误的。

——J.C.莱尔

小学校也不例外。我们迫切需要自己的小学，在那里教导上帝的圣言。我们应当多么愿意做出牺牲以便使我们的孩子能够接受纯正教义的教导啊！我们应当多么愿意不仅在物质方面支持福音侍奉，而且把我们的孩子托付给主亲自命定的正式侍奉啊！

——G.H.克斯腾

父母们，不要剥夺你们的孩子接受这样的（基督教）教导的权利。我们都

应当认识到，我们有义务把孩子托付给这样的学校。让我们肩并肩地前进，使我们的孩子接受合宜的教育，如我们在他们受洗时所承诺的那样。

——W.C.拉曼

理由 3：使孩子接受基督教教育是父母的责任。

父母应当尽最大努力坚持不懈地用上帝的圣言和作为来教导他们的儿女。公立学校的在这方面没有做任何努力，但基督教学校尽力达到这一目标。“你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下、起来，都要谈论。又要写在房屋的门框上，并城门上，使你们和你们的子孙的日子，在耶和華向你们列祖起誓应许给他们的地上，得以增多，如天覆地的日子那样多”（申 11：18-21）。

当让孩子受洗时，父母曾经在上帝面前起誓，并对下列问题：“你（无论你是父母还是见证人）是否承诺并愿意看到这些孩子成长到有判断能力的年龄时，接受上述教义的教导，或尽自己的最大努力帮助他们接受这些教导？”郑重地回答“是的”。这包括选择基督教教育还是非基督教教育。

理由 4：惟有基督教教育以前述的四个目标为教育的中心和目标。

公共教育的主要目标不是：

- （1）增进上帝的荣耀；
- （2）教导关于上帝之圣言和作为的真理；
- （3）强调孩子各个方面的福益，尤其是孩子的不朽灵魂的属灵福益；
- （4）以藉着个人的服侍增进社会的福益为目标，以此为上帝所赐的责任。

依据上帝的圣言，这些是基督教教育的根本目标。在这件事上没有中立的选择。“不与我相和的，就是敌我的”（太 12：30 上）。“一个人不能侍奉两个主；不是恶这个爱那个，就是重这个轻那个。你不能又侍奉上帝，又侍奉玛门”（太 6：24）。教育或者是追求增进上帝的荣耀，或者是追求忽视上帝。上帝的圣言或者是被放在最显著的位置，或者是被弃置于不显眼的位置。无神论既可能是清楚显然的，也可能是难以辨别的。无神论教育可能是仅仅简单地在所有的课程和教学中忽视上帝的存在。在课堂上，或者是上帝的真理被看作是“神”，或者是人的思想被看作是“神”。

理由 5：惟有基督教教育承认教育需要上帝，祷告祈求并希望得到上帝的祝福。

主耶稣教导说我们在一切事情上都需要祂的祝福，在教育上也不例外。

“你们要常在我里面，我也常在你们里面。枝子若不常在葡萄树上，自己就不能结果子；你们若不常在我里面，也是这样。我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么”（约 15：4-5）。上帝的圣言还教导说：“若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然劳力”（诗 127：1 上）。基督教教育不仅承认教育需要上帝的祝福，而且无论在公开场合还是私下里都祷告祈求上帝的祝福，正如雅各所写的：“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人、也不斥责人的上帝，主就必赐给他”（雅 1：5）。我们为基督教教育祷告，是因为上帝应许要祝福祂的圣言。

“雨雪从天而降，并不返回，却滋润地土，使地上发芽结实，使撒种的有种，使要吃的有粮。我口所出的话，也必如此，决不徒然返回，却要成就我所喜悦的，在我发他去成就的事上必然亨通”（赛 55：10-11）。

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老也不偏离”（箴 22：6）。

“恳切寻求我的，必寻得见”（箴 8：17 下）。

“当将你的粮食撒在水面，因为日久必能得着”（传 11：1）。

在结束这一节时，我愿意引用卡罗琳·凯恩斯（Carolyn Caines）所写的一首家喻户晓的诗歌，题目是：

受教育

卡罗琳·凯恩斯 作

华盛顿州朗维尤市哥伦比亚基督徒学院 督学

如果我学了基础知识，
每分钟可以读 **600** 个单词，
写一手漂亮的书法，
却不知道如何跟所有语言的设计者交流，
那么我还没有受过教育。

如果我能发表动人的演说，
能用严密的逻辑使人信服，
却没有受到上帝智慧的点拨，
那么我还没有受过教育。

如果我读了莎士比亚和约翰·洛克的文章，
能对他们的作品发表深刻的见解，
但却没有读过那本最伟大的书——圣经，
不知道圣经的重要性，
那么我还没有受过教育。

如果我会做加减乘除，
会背化学公式，
却从来没有把上帝的圣言藏在心里，
那么我还没有受过教育。

如果我会解释万有引力定律
和爱因斯坦的相对论，
却没有学习过宇宙缔造者那亘古不变的定律，
那么我还没有受过教育。

如果我能分清动物的科、属、种，
会写能够获奖的长篇科学论文，
却不晓得造物主创造这一切的目的，
那么我还没有受过教育。

如果我会背诵《葛底斯堡演说》
和《宪法序言》，
却没有看到我们国家历史中上帝之手的运作，
那么我还没有受过教育。

如果我会演奏钢琴、小提琴和其他六种乐器，
会写感人泪下的乐章，
但却不听从宇宙的掌管者并敬拜祂，
那么我还没有受过教育。

如果我能参加越野赛跑，当篮球明星，
连续做 **100** 个俯卧撑，
但却不知道如何使自己的心灵顺服于上帝的旨意，

那么我还没有受过教育。

如果我能鉴别毕加索的画，
描述达芬奇的风格，
甚至画出得 A+ 的肖像，
但却不明白这一切和谐和美丽与上帝的关系，
那么我还没有受过教育。

如果我以 4.0 的成绩毕业，
获得全额奖学金在最好的大学学习，
但却没有从事上帝为我选择的事业，
那么我还没有受过教育。

如果我是一个好公民，
每次选举都投票，
为道德和正义而战，
但却不晓得人的罪恶和没有基督的悲惨境况，
那么我还没有受过教育。

然尔，如果有一天，
我像上帝那样看待世界，
开始认识上帝，
晓得在祂里面有永生，
藉着实现上帝造我的目的来荣耀上帝，
那么我就已经受过教育了！

尽管我们在前面已经阐明了基督教教育的根本目标和理由，但仍然有些基督徒父母（也包括荷兰改革宗教会中的一些父母）提出异议来反对基督教教育。有些父母选择了不送他们的孩子去基督教学校。最常见的异议有以下七种：

异议 1: “当地的公立学校并没有那么糟糕。”

公立学校教育中存在的最大危险并不是他们在学校中做了什么，而是他们没有做什么。基督教学校的目的不是简单地去除某些公立学校的错误教导和实践（他们在这些方面可能是错误的），而是促进以上帝为中心的教导。基督教学校

要提供公立学校的教导中所缺失的那部分内容。基督教学校不仅要有祷告和读经。在所有的学科以及学校生活的各个方面，都必须荣耀上帝，承认上帝的真理。在科学课上，我们学习上帝的创造和上帝治理宇宙的法则；在历史课上，我们看到上帝一步步展开祂的计划；在圣经课上，上帝的圣言是救恩的福音和生活的准则。简而言之，基督教学校的一天，从开课到放学，完全不同于公立学校的安排。即使公立学校中没有明显的反对上帝的思想、言语和事件，我们也应当尽力为孩子寻求基督教学校的环境。为什么？因为公立学校试图在知识教导中回避上帝。这是直接违背上帝的圣言的，因为圣经中说：“敬畏耶和华是知识的开端”（箴 1: 7）。而且，我们不要自欺欺人地以为公立学校教育在宗教方面是中立的。大多数教师，或是公开或是私下里，都是有宗教信仰的；他们都信奉一定的价值观。他们若不是信奉基督教的价值观，便是信奉别的什么信仰；也许他的信仰并不是绝对意义上的价值观。如今有很多人信奉并非绝对意义上的信仰的价值观。芝加哥大学的博士写道：“如今很多教师把‘清教徒道德’或‘道德的委身’看作一种价值观，持相对的道德态度，缺乏强烈的个人的委身。对与错的绝对性是可疑的。从某种意义上来说，道德已经变成了一个统计学概念，而不是一个伦理学概念：道德是某些人认为道德的事。”

生活中没有上帝，教学离开了上帝的圣言，学校的教导忽略了上帝，便是在教导无神论。从某种意义上来说，这样隐晦地教导无神论，悄悄地忽视上帝，比那些直接的无神论教导更危险。当有人直接攻击上帝和圣经时，学生清楚地知道正在发生什么事情，可能会对所教导的内容更有所警觉。但世俗化教育简单地从学校教导中删除了关于上帝的那部分，实际上是伪装了的无神论。隐晦的无神论更危险，因为接受教导的人不知不觉就成了牺牲品。雅各·A·派克牧师（Rev. James. A. Pike）曾经是美国高等法院的律师，他这样阐述隐晦的无神论的危险：“究竟什么是世俗主义呢？世俗主义就是没有上帝的人和物，而这恰好是大多数公立学校的教育状况。由于疏忽，这种世俗化的教育在长期内将会是最有效的教育模式。对于孩子和成人信仰的直接挑战可能会引起警觉，但不知不觉地离开上帝，使生命失去意义，却会像脱水的过程一样。”

英格兰牧师 A.A.霍奇（Hodge）这样谈到这一话题：

“下面这个假设是个很好的说明：如果州里的每个政党有权利从公立学校中屏除他认为错误的知识，那么最相信上帝的人必须服从于对上帝信心最小的人，对上帝信心最小的人必须服从于什么也不信的人，无论无神论者和不可知论者的数目多么少。显而易见，如果在全国各地坚持不懈地施行这一方案，那么美国的教育体系将会是传播无神论的最有效最广泛的工具，而世界从未见过无神论。”

上学年龄的孩子在学校度过的时间是在教会度过的时间的十倍。我们岂能

忽视学校教育对于他们生命的巨大影响呢？让我们查考上帝的圣言和一些教会前辈对于这件事情的观点：

“我儿，不可听了教训，而又偏离知识的言语”（箴 19: 27）。

“你们要谨慎，恐怕有人用他的理学和虚空的妄言，不照着基督，乃照人间的遗传和世上的小学，就把你们掳去”（西 2: 8）。

“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的”（提后 3: 16）。

约翰·加尔文写道：“若不是圣经的信徒，没有人能掌握哪怕一点点真知识和纯正的教义。”

马太·亨利说：“那些接受了良好的教理问答培训的人，有很强的能力抵挡无神论和无宗教信仰主义的试探；无神论和无宗教信仰主义在思想自由的伪装下，使人陷入错误和愚蠢的思想之中；……在言论自由的伪装下，诱人沾染各种恶习和罪恶，使灵魂沉溺于最粗野的情欲之中，使人道德败坏，失去节操。”（马太·亨利 著《用教理问答法培训年轻人》（*Catechizing the Youth*），《作品全集》2: 164）。

也许马丁·路德在写下面这些话的时候，措辞并不很尖刻：“我担心学校将会被证明是通向地狱的大门，除非他们殷勤地讲解圣经，使圣经中的真理铭刻在年轻人的心里。”

尽管其成员有许多罪恶的不足之处，但上帝的祝福和果子在基督徒社会中仍是最显而易见的。我们的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要，我们要在荣耀上帝的氛围里，而不是在忽视上帝的氛围里，教育我们的孩子。

异议 2: “公立学校的教学质量更高。”

在全美国和加拿大，在标准化考试中，基督教学校的分数一直高于相应的公立学校。（这可能是几个因素共同作用的结果，比如社会经济状况、父母亲的关心、学校与家庭的合作、家庭生活的稳定性，等等。）然而，假设有一段时间情况恰恰相反，基督教学校的的学生成绩更差，难道这能改变上帝让我们遵照祂的旨意和圣言养育孩子的命令吗？学生的学习进度、学校的课程安排、教师的素质、学校的设备、课本的质量以及教育资源，都很重要。所有的学校，包括我们基督教学校，都应当努力追求高标准的教育质量，因为我们蒙召为社会生活预备我们的学生。然而，当我们谈到“素质教育”的时候，有一件事比前述的几项都更重要。那就是，我们的课程、课本和教师的“合乎圣经的程度”，比前面提到的几项都更重要。我们不仅为这个世界的生活预备我们的学生，而且也蒙召强调他们需要为永世的生活做好预备。如果在比较学校和教师时，你必须在更好的“属世的教育质量”和更好的“属灵的教育质量”之间做出选择，你应当选择什么呢？

让我们查考上帝的圣言和教会前辈们对于这件事的观点：

A. 关于教师资格：

“祂所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师；为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体”（弗 4：11-12）。

“一位勤勉而敬虔的学校教师或校长，或任何忠心地培训和教导孩子的人，无论得到多少奖赏都不为过……假如我可以离开讲道的职责和其他事务，或者必须这样做，那么我最喜欢的工作将是当一位校长或教导孩子的老师，因为我知道那是除讲道之外最有益、最伟大和最好的工作”（马丁·路德，《作品集》4：173-174）。

“教会永远也不可缺乏称职的教导年轻人的人。要确保有年轻人接受教导的学校，有按正意分解真道的教师。”（《海德堡教理问答》，克斯腾牧师，2：170）。

B. 关于教育质量：

“智慧为首。所以要得智慧，在你一切所得之内，必得聪明”（箴 4：7）。

“真智慧主要包括两部分：对上帝的认识对我们自己的认识……”（约翰·加尔文《基督教要义》）

“我们应当学习那些最蒙上帝喜悦的侍奉，毫无疑问就是上帝传递给我们的那些美德：公义、诚实、怜悯”（慈运理，《慈运理与布尔灵格》，第108页）

“若非用文字的形式记录下来，宗教和好的律法不可能流传下来；而且，愿上帝准许你教导你的孩子美德和信仰”（米兰芬：《宗教教育家的历史》，第146页）。

“任何培训体系，若不以圣经知识为最重要的事情，便是危险的，错误的”（J.C.莱尔：《父母的责任》；《楼上的房间》，第291页）。

我们自己的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要，这些学校必须优先注重属灵教育的质量。

异议 3：“我不想让我的孩子受到这么周全的保护。他们将来终究要面对世界。”

毫无疑问，我们必须为属灵的生活和属世的生活预备好我们的孩子。我们蒙召在这个世界上起积极的作用，而且要在这个世界中分别为圣。主耶稣在作为大祭司为祂的儿女祷告时，清楚地教导了这一真理：“我不求祢叫他们离开世界，只求祢保守他们脱离那恶者”（约 17：15）。

假如我们的基督教学校要试图办成“男修道院”和“女修道院”，假如他们试图阻止学生为这个世界的生活预备好自己，那么这个意义在一定程度上是有效的。然而，事实恰好相反。我们的基督教学校努力教导各方面的知识。学生们并不回避探讨当今的话题、事件和所关心的事情。基督教学校的学生与公立学校的学生学习同样的科目，但有很重大的差别：在基督教学校，学生既从圣经的角度，

也从当今世界的角度看待问题，而公立学校的学生只从当今世界的角度、世俗的角度和人文主义的角度看待问题。从这个意义上来说，公立学校的学生所受的教育更封闭，他们没有接受教导从圣经的角度来看问题。保罗·哈维是一位著名的国家新闻评论员，他这样说：“几年前，有人争论说在封闭的私立学校环境中培养出来的学生，就像温室里长大的花草，不能适应外面寒冷的世界。现在，越来越多美国人意识到，事实上公立学校或州立学校的学生才是受到了过多的保护。他们受到‘保护’，不能接受宗教指导，却接触了各种形式的非基督教哲学和行为。”

我们尽力保护我们的孩子避免各种身体方面的危险，不是吗？想一想我们用来保护孩子免受火、交通、毒药以及各种危险行为等潜在危险的方法。这些保护性的措施并没有抑制孩子的成长，而是以健康的方式培养他们，使他们自己个人得到成长，并对社会有所贡献。同样，让我们尽力保护孩子避免犯各种罪和远离属灵的危险。把正在生长的番茄幼苗养在温室里，并不是“过度保护”。这是一种现实的努力，为植物提供适宜的环境，使之能够茁壮成长，以便将来结出营养丰富的果实。这也是我们基督教学校正在努力去做并为之祷告的事情。

而且，基督教学校的学生，尤其是那些十几岁的青少年，并不像一些人认为的那样完全与世界“隔绝”了。青少年们不仅受学校环境的影响，而且也受他们所生活的更广泛的文化环境的影响。我们的青少年也接触当今世界的思想模式、风俗、衣着和目标。有时世俗的影响非常强烈，我们会听到反对基督教教育的意见，即“我认为基督教学校的孩子并不比公立学校的孩子更好：没有什么差别。”很不幸，从本性上来说，这是事实。基督教学校的学生与公立学校的学生并没有什么差别；我们里面都有一颗罪恶的心。基督教学校并不是只招收已经得救的基督徒学生，从原则和实践上都不是这样的。基督教教育也不能使所有的学生都成为重生的基督徒。上帝是至高无上的，并不被我们软弱的努力所束缚。基督教教育把上帝的圣言带到学生的大脑里，但惟有上帝才能使圣道进入他们心里，使他们得救。适用于判断学校的原则，也同样适用于考查教会，即人不能仅凭一两个成员的表现来判断一个教会的状况；假如这样做，人得出的关于同一个教会的结论往往是不同的。我们必须凭教会所教导的真理和所强调的操练来判断一个教会的状况。同样，当判断学校时，我们必须考查那所学校所教导的真理和提倡的操练。

我们的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要。这些学校必须在以上帝为中心的氛围里为我们的孩子提供坚固的根本性教育。

异议 4：“我们的孩子并不比别的孩子更好。他们不应该与别的孩子分开。”

这个异议的前一句话是对的。从本性上来说，我们和我们的孩子并不比其

他人更好。然而，第二句话是一个错误的结论。比如，以色列的孩子们并不是更优秀的子民，但上帝使他们与其他的民族分别开来。去教会的人并不比其他人更好，但他们却与其他人分别开了。尽管在本性上他们并没有区别，但上帝却把他们分别出来了。在旧约中，上帝赐下割礼为记号，使教会的儿女与其他人分别开来。在新约中，他们藉着洗礼与其他人分别开来。这样的区分有什么长处或益处吗？是的，有。保罗在给罗马人的信中写道：“这样说来，犹太人有什么长处？割礼有什么益处呢？凡事大有好处：第一是上帝的圣言交托他们”（罗 3：1-2）。上帝把祂的圣言赐给祂的教会，吩咐他们天天教训他们的儿女（申 6：7）。上帝命令我们今天仍然要这样做。我们建立基督教学校并不是因为我们的孩子比别的孩子更优秀，而是要让他们知道，他们并不比别的孩子更优秀，告诉他们我们都是罪人，我们都需要藉着三位一体的上帝在耶稣基督里面的工作得救。基督教学校本身也不能教育出更优秀的学生。我们仰赖至高无上的上帝来祝福祂的蒙恩之道。基督教学校是遵照上帝的命令建立的，“教养孩童，使他走当行的道”（箴 22：6 上）。

与此相反的看法也是错误的，即“基督徒”学生应该进入公立学校学习，在那里作积极的见证，带来良好的影响。首先，基督徒父母的孩子本身并不比别的孩子更优秀。相对于成功地影响接受圣经教导的同龄人，他们可能更容易受到不合乎圣经的教导的影响。第二，我们不能确定我们所有的孩子都是真基督徒。第三，基督教的基本原则是，在一个人有能力自信地为自己的悔改归正作见证之前，必须先培养和建立一定程度的成熟度和自信。建立基督教学校的目的是教导、发展和加强这些基本原则，祷告祈求上帝祝福学校的教导。“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22：6）。如果上帝真的祝福一个孩子在成长阶段所接受的基督教教导，那么他将会向世界见证上帝的真理和恩典。我们不可不把我们的孩子置于上帝圣言和见证之下，那是在试探上帝。我们也不可把我们的孩子置于抵挡上帝圣言的环境之中，以此来试探他们。如果一个孩子自己并没有坚定地立足于合乎圣经的原则之上，我们如何能期待他向别人作清楚的光和见证呢？孩子必须达到一定的成熟度，才能在不同观点和敌对意见的风暴中坚立。

有些人认为基督徒私立学校与我们国家的精神相抵触，或者那些学校不提倡平等与自由，或者那些学校是反美的和反加的，这些观点都是错误的。我们国家的自由之一是选择教育的自由。父母保留了为自己的孩子选择他们认为最好的教育形式的宝贵自由。关于这一点，J.A.派克牧师写道：“我认为最具有美国精神的事情不是各民族的融合，而是有自由选择与众不同。如果我想让我的孩子接受穆斯林教育并使之渗透到他的一生，美国精神意味着我有自由这样做。坚持集权主义的国家控制的单一教育体系，不符合美国精神，却带有纳粹主义、法西斯主

义和共产主义的风格。希特勒做的第一件事就是解散所有的学校，只留下了国家控制的学校。共产主义最先消除的便是一切反对国家控制的教育体系。

我们的基督教学校努力提倡做好公民，即爱上帝，爱人如己，爱我们的国家。我们必须努力藉着祷告遵行上帝关于如何教养孩童的命令。

我们的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要。这些学校必须为我们分别为圣的受过洗的孩子提供合乎圣经的教导。

异议 5: “学习一切以圣经为首的知识存在危险。”

危险存在于任何一种知识当中，也存在于圣经知识当中。然而，这些危险并不是存在于获得知识的过程中，而是在于滥用这些知识。今天仍然有一些“文士和法利赛人”（我们心里也有），他们以炫耀自己掌握的圣经知识为荣。他们认为自己是天国中卓越的人。有些人教导说基督教教育本身能产生真基督徒，试图把至高无上的上帝从宝座上挪开。然而，并不能因为一些人滥用了圣经知识，就宣扬应当忽视圣经。上帝的圣言和改教人士的著作都警告我们不要忽视圣经。上帝多次吩咐我们要“查考圣经”（约 5: 39 上），从来没有说过我们可以忽视上帝圣言中的教导。研究旧约历史中以色列的复兴，那包括一心一意地努力教导民众上帝圣言中的真理。想一想摩西、约书亚、大卫、约沙法、约西亚、以斯拉和其他敬畏上帝的领袖所生活的时代；他们多么殷勤地教导民众啊！上帝多少次显明祂喜悦祝福哪怕最微弱的蒙恩之道啊！

滥用圣经知识是重大的罪，而忽视上帝的圣言则更是令人担忧的。“我的民因无知识而灭亡”（何 4: 6）。宗教改革运动奋力争战，要把上帝的圣言带给所有的人。宗教改革者努力使每一个人都接受教育，能够阅读，以便每个人都能够自己学习上帝的圣言。我们的改教前辈强烈反对忽视圣经，大力推进纯正的宗教教育。

约翰·诺克斯完全赞同这一点，他甚至建议教会逐出那些不让自己的孩子接受纯正的宗教教育的父母。他写道：“那些长期故意使自己的儿女、家人和仆人忽视上帝的人，教会必须管教他们，甚至把他们逐出教会”（约翰·诺克斯：《早期的基督教教育家》，第 294 页）。

约翰·加尔文教导他的教会堂会在进行家庭探访时应当这样做：“……要考查他（父亲）是否像一个基督徒所应当做的那样一直坚持教导他的儿女并送他们到学校去学习”（加尔文《基督教要义》，2: 635）。他还说：“每个公民的家，无论是地位最尊贵的还是最卑微的，都要随时准备接受教会堂会成员的探访……每年至少一次……教会堂会要探访本地的每一户居民，以便藉着询问、考查和观察了解他们在宗教教育方面的情况”（加尔文《基督教要义》，2: 634）。

米兰芬 (**Melancthon**) 是路德的同工, 他这样表述了自己关于教育的观点: “我们必须为年轻人作好榜样, 激励他们热爱学习, 引导他们为学习本身的缘故喜爱学习, 而不是为学习能够带来的益处才喜爱学习。破坏学习会导致一切美善之事的毁灭: 宗教、道德、人和上帝的一切事情。优秀的人是在坚持学习方面更有热情的人; 他知道在所有的祸患中, 无知是最有害的……忽视我们学校中的年轻人, 就像是拿走了一年中的春天一样。那些任由学校衰落的人的确拿走了一年中的春天, 因为没有学校, 宗教难以继续下去” (米兰芬: 《宗教教育家的历史》, 第 150 页)。

近代的教会领袖也反对忽视圣经, 大力提倡纯正的基督教教育。下面是几个例子:

“很多人加速自己灭亡, 走向地狱的第二条路, 是假装忽视上帝。大多数人, 甚至在一些蒙了福音光照的地方的人, 都严重地忽视基督——通向天堂的惟一真正的道路, 也忽视悔改和信心——通向基督的惟一道路; 因此民因无知识而灭亡” (何 4: 6)。(约翰·弗拉维尔《论人的灵魂》——《作品集》3: 186-187)

“上帝的这些作为 (藉着先知、天使、作者和祂自己的儿子启示了祂的真理), 不仅是用来说教牧师和学者的, 而是用来教导所有人的——各种各样的人, 无论有学问的还是没有学问的, 无论男人、女人还是儿童。毫无疑问, 上帝做了这些伟大的事情来教导我们, 我们也应当做一些事情来学习上帝的真理” (约拿单·爱德华兹《劝勉人学习基督教知识》——《作品集》2: 160)。

“我承认, 你没有能力使你的孩子爱圣经。惟有圣灵才能赐给我们一颗以上帝圣言为乐的心。但你可以使你的孩子熟悉圣经; 不过有一点可以确信, 他们不可能很快熟悉那本蒙福的书, 也不可能掌握得很好” (J.C.莱尔, 《父母的责任》: 《楼上的房间》, 第 290 页)。

我们的基督教学校真的有必要存在吗? 是的, 有必要; 上帝吩咐我们要用祂的圣言和真理来教导我们的孩子, 而不是让他们忽视祂的圣言和真理。

异议 6: “我支付不起基督教学校的学费。”

基督教教育是很昂贵的, 这需要付出经济方面的牺牲。然而, 当我们做家庭预算时, 首先要确保有足够的钱买生活必需品, 然后, 如果钱还宽裕, 再买别的值得买的东西。当我们考虑优先要买的东西时, 如何定义“生活必需品”和“值得买的东西”呢? 教会和学校是优先要考虑的吗? 当我们谈到维持一定的生活标准时, 我们的这个生活标准与上帝的标准一致吗? 我们优先考虑的事情反映了合乎圣经的优先次序吗? “所以, 不要忧虑, 说: 吃什么? 喝什么? 穿什么? 这都是外邦人所求的, 你们需用的这一切东西, 你们的天父是知道的。你们要先求祂的国和祂的义, 这些东西都要加给你们了” (太 6: 31-33)。

而且, 大多数教会都帮助有需要的家庭支付基督教学校的学费。那么事实

上，经济问题变成了“我们愿意吗？”，而不是“我们有能力吗？”。

关于这个问题，我们改革宗的教父和牧师们写了些什么呢？

路德在一封题目为“致德国所有建立基督教学校之城市的议员”的信中写道：“亲爱的先生们，如果必要，你们每年投入大笔资金用于武器装备、道路、桥梁、大坝，以及不计其数的类似项目，那么为什么不投入同样多的资金来帮助那些有需要的贫穷的年轻人呢？”（路德《作品集》，4: 106）。

约翰·弗拉维尔（John Flavel）警告父母们：“如果他们的灵魂因缺乏知识而灭亡，你们对他们身体的一切关心和研究都是徒劳的（《论人的灵魂》，弗拉维尔，《作品集》，3: 134）。

“为了能让我们的孩子接受纯正教义的教导，我们多么愿意做出牺牲啊！”（G. H. 克斯腾牧师，《海德堡教理问答》，2: 170）。

“父母们，不要剥夺你们的孩子接受这样的（基督教）教导的权利。我们都应当认识到，我们有义务把孩子托付给这样的学校。让我们肩并肩的前进，使我们的孩子接受合宜的教育，如我们在他们受洗时所承诺的那样……愿主的子民在上帝的宝座前恳求时，尤其记得基督教学校这一负担；当学校需要我们的捐助时，愿我们不要置之不理，而是也慷慨地在经济上支持这一事业”（W. C. 拉曼牧师：《牧师的信》，第 56 页）。

愿我们为自己，也为孩子们祷告祈求，努力做到“你当买真理，就是智慧、训诲，和聪明，也都不可卖”（箴 23: 23）。

我们的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要。我们承受不起让孩子不进入基督教学校学习的损失；那样要付出的属灵代价太大了。

异议 7: “我对镇上的另一所基督教学校很满意。”

当写下这最后一个异议时，我感到了双重的危险。首先，我要说的是，我认识很多其他宗派主办的基督教学校的校长和老师，他们都是非常真诚而有献身精神的人，我很尊敬他们。也有一些别的宗派的优秀教师在我们宗派的学校和其他学校任教，他们不赞同我们的一些新的圣经计划和设想。另一方面，说别的教会主办的基督教学校与我们宗派主办的基督教学校之间没有什么差别，是不对的。我这样说，并不是指我们宗派的学校在教学计划、教师素质以及其他方面比比别的学校更优秀。我曾经访问过我们宗派之外的一些纪律严明、教学质量很高的基督教学校。

基督教学校之间存在一些差别。第一，存在外部的差别。有些学校没有使用《英王钦定本圣经》（KJV），而是使用了《当代圣经》（LB），《新国际版圣经》（NIV），《修订标准版圣经》（RSV），或者其他版本的圣经；指上帝时不用“祢”，

而是用“你”；提倡基督徒体育运动，有热情的拉拉队（而不是在不过分荣耀人的氛围里进行体育教育）；对于衣着和外貌、电视和录象的使用、是否可以去看戏等事情存在不同观点。

虽然这些差别确实存在并且很重要，但这些并不是我们宗派的基督教学学校和改革宗信仰的其他宗派主办的学校之间的核心差别。核心差别是关于恩典之约的不同观点。在我们荷兰改革宗教会的学校中，我们强调藉着洗礼处于恩典之约中的这种外在关系与藉着个人的悔改归正处于恩典之约中的这种救赎性关系之间的差别。我们非常注重强调这种差别。比如，主耶稣教导尼哥底母，他受了割礼，以外在的方式包括在上帝的约中，他是一个严格的犹太人，受教会的教导，是令人尊敬的犹太人的官，过着无可指摘的外在生活，但他必须重生才能见上帝的国。尼哥底母，作为一个与恩约有外在关系的人，必须藉着个人的悔改归正，以这种内在的救赎性方式，才能进入恩典之约中。谈到尼哥底母时，在他个人悔改归正之前，仿佛他是上帝已经得救的孩子，以“假设他已经得救”的方式，是很危险的，也是违背圣经的。犹太人很有安全感，因为他们是亚伯拉罕的后裔，是恩约之子，受过割礼的人，过着敬虔自律的生活，但施洗约翰对他们说“你们要悔改”，打破了他们的自我假设。税吏和犹太人、妓女和法利赛人、犹太公会上的盗贼和官长，生命中都需要对于悔改归正这一神圣行为的真实的切身体验性知识。愁苦、得救和感恩——悔改、信心和顺服——必须是个人的亲身体验。因为其他的许多教义要点是所有的改革宗基督教学学校所共同持守的，所以关于恩典之约的不同教导使我们在如何看待学生和向学生强调什么教义方面显得与众不同。我们不要自欺欺人地以为基督教学学校不必教导这一教义，或者高中之前不必教导这一教义，因为我们无论什么时候应用圣经原则，都在教导教义。这些教义方面的不同导致了每日应用的不同，即使在低年级教学中也是如此。

为了阐明这一真理，我们从国际基督教学学校出版的圣经课程《启示与回应》的学生练习册中选取了下面这些例子（学生要填空）：

一年级的例子：

上帝住在_____（你的名字）里面。

耶稣将会拯救_____脱离他/她的罪。

上帝与_____同在。_____说：“感谢祢，上帝。”

一切赞美归给上帝！_____非常爱祂！

三年级的例子：

“天父劝你们好像劝儿子的那番训勉，你们都记得一乾二净了吗？ 说：
‘我儿啊！不可轻视主的管教，受责罚的时候也不用灰心。主管教你，证明

疼爱你；主鞭打你，证明你真正是主的儿子。’这样的管教要忍受。你们所遭受的一切，正是上帝所给的管教。主这样做，正是待你们像儿子一样。试问哪里有儿子不受父亲管教的呢？为人子女的，都必须受管教，如果你们拒受管教，那就是私生子，不是儿子了。”（《希伯来书》12：5-8《当代圣经》：意译。）

如果当地没有我们宗派的学校，那么关于把孩子送到哪里去上学就是不同的问题了。然而，如果能把孩子送到我们宗派的学校去上学，我们还可以坦然无惧地说：“我对镇上的另一所基督教学校更满意”吗？

拉曼牧师写道：“在孩子受洗时，父母在无所不知的上帝面前承诺要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗 6：4）。但父母也必须让孩子接受来自他人的良好教育。父母有责任送孩子去教理问答学习班接受圣职人员的教导，也必须送孩子去学校学习与礼拜日在教堂宣讲的同样的真理。

“至于把我们的孩子送到哪个基督教学校去学习，这并不是无关紧要的事情，因为有许多学校的教导不合乎上帝的圣言。大多数教会不宣讲关于上帝的主权以及拣选和遗弃的教义。他们教导说，基督为所有的人死了，归正，真正的归正，不再是必要的，因为我们都相信上帝，所以我们会上天堂。

“如果我们的孩子在学校接受这样的教导，那么对真理稍微有一点正确认识的人都能看出来这样的教导是多么有害”（拉曼牧师，《牧师的信》，第 55-56 页）。

我们的基督教学校真的有必要存在吗？是的，有必要；我们必须因着孩子的需要教导他们，让他们经历个人的归正和向主委身，并过远离罪恶、渴望荣耀上帝的旨意和圣言的生活。

如果上帝的圣言、我们的教义标准、教会前辈的见证以及我们的良心都宣告说：“是的！我们的基督教学校有必要存在”，那么让我们为此祷告并努力工作。让我们为管理我们的基督教学校这一具有挑战性的使命殷勤工作，并全心全意地支持这项事业吧！让我们祷告祈求上帝祝福我们在这方面的劳作，因为若没有上帝的祝福，我们的劳作是徒然的。作为父母，让我们祷告祈求我们的孩子得到圣洁的教导，在神圣权能的保守下成长。托马斯·曼顿（Thomas Manton）写下了他给父母们的两点建议：“1. 你们自己要敬虔；2. 存着敬畏上帝的心教育你的孩子”（托马斯·曼顿，《作品集》：15，第 470 页）。

总之，愿上帝大大祝福我们在学校中的劳作，即赐下属灵的救恩，更新人的心。愿我们恒切祷告，求上帝预备那些年轻的心灵，在他们心里种下祂福音的

种子；愿那些种子生长并结出果实——有三十倍的，有六十倍的，有一百倍的。如果将来我们一起见证上帝的圣言：“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22：6），那该是多么美好的奇迹啊！惟有上帝才能把祂的圣言应用到我们心里，使我们得救。一切的尊贵、荣耀和赞美都永远归于上帝！

荷兰改革宗教会在改革宗范围内的神学特性

荷兰改革宗教会这一宗派能够得以存在，我们有正当理由为此感谢上帝吗？我们“拥有自己的宗派”，并且被特地冠以一个历史性的名称“荷兰改革宗教会”，难道我们不应该为此感到有些不自然吗？如果我们特别留意 1907 年的教会历史事件，我们毫无疑问会想起一些问题。我们必须为自己的存在做一个说明——是的，必须说明我们独立存在以及继续存在的权利和必要性。

改革宗！

这个词对我们而言具有非常重要的意义。我们不愿放弃我们宗派名称中的这个词。我们承受这个名称，是因为我们既晓得自己的特权，也明白自己的责任。

“改革宗”这个名称见证了上帝对祂的教会的保守。的确，在教会因着天主教的迷信面临灭亡的危险时，是上帝亲自改革了祂的教会。教会的历史非常清楚地见证了这一点。此处印证了《比利时信条》第 27 条所宣告的真理：“此圣教会蒙上帝保守并支持，与全世界的怒潮相抵抗……”

正是在那个时候，教义和生活都再次屈服于世界的命令。我们的信仰告白阐述得非常清楚。教会藉着那些信仰告白重申了上帝在祂的圣言中所启示的真理。作为教会，我们盼望忠于这些圣经经文和以此为根基的信仰告白。在 1834 年的会议中，这些教义是最重要的事情，它们反对了现代主义，得到了会议的支持和维护。因此，这里并不是“另一个”教会的改革，而是忠于原来的改革宗教会，脱离那些偏离了改革宗的教会。这与《比利时信条》第 28 条中所宣告的真理是完全一致的：“……维持教会的合一，服从教会的教义与纪律：在基督的轭下而虚怀若谷，互相为肢体，按着上帝所给的恩赐彼此服侍，造就弟兄。愿大家共同遵守，根据上帝的话，这是众信徒的本分，要与那些不属于教会的人分别为圣。”

我们没有别的目的，只是要忠于这片土地上原来的改革宗教会和改革宗信条，因着这一信念的激励，处在十字架下的荷兰改革宗教会为了回报宝座所带来的自由，选择了宁愿承受逼迫的十字架和他人的误解，也不放弃“改革宗”这一名称。他们选择了保留原来所坚守的：生命和信仰都革新了。

当我们反思我们荷兰改革宗教会的神学特性时，不可忽视了这些因素。我们希望是这个词原来的古典意义上的“改革宗”——不多不少，就是原来意义上的改革宗。

第二次宗教改革

在十七世纪初，在我国（即荷兰）教会中出现了尽力认真遵行上帝圣言的热潮——个人和家庭，教会和社会生活中都是如此。

仅仅被称为“改革宗”却没有改革的行为，是不够的。只有藉着个人真正的重生和悔改归正，才是真正“改革”了。

有许多人因着上帝的恩典被赐予了敬虔和知识，在他们的讲道和作品中非常注重强调这一点。他们迫切追求反省心灵和生活，宣告真正的救赎性信心必须藉着圣洁的果子表现出来。

他们中的第一位是著名的奥林奇派（Orange）的威廉王子的法庭宣道者——琼·塔芬（Jean Taffin），他在其最著名的作品《上帝儿女的标记》（The Marks of the Children of God）中，鼓励人们藉着这些标记省察自己的心灵和生活。很多人跟随了他的脚踪。塔芬生活于1528—1602年，而亚历山大·科姆里（Alexander Comrie）和西奥多勒斯·范·德·格罗（Theodorus van der Groe）则生活在十八世纪。他们都以自己的方式，指出了这些标记。

A. 科姆里写了一篇题为《论救赎性信心的一些标记》的文章，文章的副标题是：“对于旧新约中所精心挑选的一些经文的解释与应用，粗心的人和暂时性信徒认为这些经文不适用于自己，作者劝告并邀请他们在上帝所赐下的耶稣基督里面寻求他们自己之外的生命。概述了上帝带领祂子民的方法与环境，解释了信心的操练与能力。解决了一些关于良心的疑问和小信之人的烦恼，劝告他们持守自己的状况并竭力追求信心的增长。”

T. 范·德·格罗写了一篇题为《真正的救赎性信心》的论文，在其中详细探讨了“信心的必要预备、信心必须具备的品格和信心的必然结果”。

这些神学家们旁征博引，从那些伟大的宗教改革家的作品中得出了他们的结论。因为现代主义已经渗透到了他们那个时代的大学和教会之中，所以这些人警告大家要当心启蒙运动所提倡的精神，在讲道和牧师的关心中，不要过于注重人类的智慧，而把三一上帝的作为越来越退化到背景地位。

然而，在保守派教会中，他们也发现有些人在关于信心、重生、称义和成圣的教义上偏离了改革宗的信仰告白。

教会作为一个整体并没有留意这些警告。最终，教会中那些愿意忠心持守改教者们的教义的人被赶了出去，在苏格兰长老派（the Secession）中的确有这样的事情发生。

然而，经过考查，关于什么是荷兰改革宗教会的“独具的神学特性”，我们最好还是参考 A. 科姆里的著作。他的作品对世界产生了极大的影响并继续影响着世界。他特别强调藉着信心归入基督。归入基督或与基督联合是上帝的作为，发生于一切属灵的操练之前。这一作为发生在人里面，是选民的不可抗拒的呼召。

有些人片面强调人要有信心，却忽视了尚未重生的罪人在这方面无能为力

的属灵状态，与这些人相比，科姆里更着重强调上帝出于自己主权之美意的这一独立的作为，上帝在祂亲自拣选来得享永生的人身上得了荣耀。因此，在科姆里的作品中更注重强调三一上帝的作为。

三一上帝的作为

1. 圣父的拣选之工

救恩源自上帝的永恒**拣选**。荷兰改革宗教会跟随上帝的忠心使者亚历山大·科姆里的脚踪，也指出了这一源泉。显然，我们并不是要藉着宣扬关于上帝之拣选的教义，在救恩的可能性方面把会众带入绝望的境地。恰恰相反！我们藉着宣讲关于上帝之拣选的教义，指出了得救的可能性——不是人这边的可能性，而是来自上帝那边的可能性。对人来说是不可能的事情，**对上帝来说是可能的**；因为上帝为了自己永恒的尊荣，将要藉着救赎那些完全失丧的罪人来荣耀自己，上帝出于自己主权的美意拣选了一些罪人来得享永生。在那些有助于界定荷兰改革宗教会“独具的神学特性”的人的讲道中，你会发现他们强调救恩源自“永恒”。显然，他们的观点之间存在一些细微的差别；这些差别过去存在，现在也存在。莱德伯尔牧师（Rev. Ledeboer）的讲道与“十字架下的教会”早期牧师们的讲道有所不同。然而，这些差别并不是根本性的。因此，范·德·奥弗（van den Oever）牧师与弗兰森（Fransen）牧师的讲道略有不同；G. H. 克斯腾（Kersten）牧师的讲道与弗兰耶（Fraanye）牧师的讲道也不尽相同。但无论这些差别是什么，都只是恩赐和见识的不同，在他们所有人的讲道中，你都会发现一首共同的颂歌——**永恒拣选之爱**。

他们对于这一教义的宣讲，与加尔文以及我们在前面提到的加尔文的追随者们的观点非常一致，对于我们今天的讲道仍然具有决定性意义。

2. 圣子的中保之工

然而，在我们的讲道之中，对于圣子的强调也毫不逊色，祂的使命是执行上帝的美意，我们应当赋予祂应得的荣耀。三一上帝在永恒之中与圣子订立了恩典之约，圣子作为恩约的头，已经为选民的救恩成就了一切。祂满足了恩典之约的所有条件，确保了恩典之约的所有应许都将实现。圣子成全了上帝的律法，补赎了上帝的公义。圣子为上帝彰显祂的爱和恩典铺平了道路。在圣子及其中保之工中实现了下面这句经文：“公义和公平，是祢宝座的根基；慈爱和诚实，行在祢面前”（诗 89：14）。

圣子作为中保的侍奉揭示了基督的荣耀——祂是上帝赐下救恩和祝福的源泉。你会发现基督的荣耀在改革宗先辈的讲道中占有很显著的地位。

科姆里本人在厄斯金兄弟（拉尔夫和埃比尼泽）、托马斯·波士顿以及其他

人的时代接受了大量关于这一教义的教导。基督的荣耀在他们的讲道中闪烁着耀眼的光芒。他们宣讲基督和基督献祭的完备性，这是“无限施行上帝在福音中赐下的恩典之约”的根基。¹

上帝的拣选在恩典之约中成为了现实。因此荷兰改革宗教会坚持恩典之约与拣选之间的内在关系。只有选民才真正包含在恩约之中。²然而，在恩典之约的施行过程中，上帝的邀请是赐予所有听到福音之人的。

A. 科姆里在他的作品中详细阐述了基督作为恩典之约的头和施行者的全部工作。不仅科姆里是这样做的，所有和他一样为遭受攻击的改革宗教义辩护的人都是这样做的。

除了**基督**之外没有别的根基，也不可能有的根基。在这方面，你还可以参考那些帮助界定我们的“神学倾向”之人的讲道。你会发现他们宣告在天下人间，除了基督之外，没有赐下别的名，我们可以靠着得救（徒 4：12）。

然而，罪人的心中除了要有关于基督的启示之外，还必须要有：

3. 圣灵的工作

与基督有份，这并不是在属灵方面全然无能为力的人自己所能做到的，因为人处于**灵性完全死亡的状态**之中。这是无法掩饰的事实。这种灵性死亡的状态是我们在亚当里面深深堕落的结果，在亚当里面，所有的人从本性上来说都是可怒之子。人类并没有保留去行善事的属灵潜能。

这种灵性完全死亡的状态在我们的讲道中占有很重要的地位。我们不能“在理论上”承认这一点，却在“操练上”否认这一点。荷兰改革宗教会希望能够完全坚持这一教义。然而，我们在宣讲这种完全死亡的属灵状态时，要讲明这是我们的**罪疚**，而不是我们的**命运**。然而，因为我们受造是“全然美好并且拥有上帝的形像”，所以我们永远也不可能脱离我们的责任。

上帝所造的每一个人原本都是美好正直的，上帝让人继续对这一事实负责。我们的责任是以这一事实为根基。但是，我们不能因为人负有这一责任而认为人有能力自己拥有信心并去相信上帝。我们坚决反对这种教导，尽管这种教导常常被命名为“改革宗的”，它回避了我们处于灵性完全死亡的状态这一事实。

4. 上帝真诚赐下恩典

然而，宣讲这种灵性完全死亡的状态却永远不能成为未重生的罪人处于属世状态全然无能为力³的借口。归根结底，人应当为自己的这种灵性完全死亡的

¹ 参见厄斯金（E & R）以及雅各·费希尔 著《恩典之约》，G. H. 克斯腾牧师于 1948 年出版。

² 参见 1931 年荷兰总会的宣告。

³ 荷兰语是 *onbekeerlijkheid*（参《罗马书》2：15）。

状态受责备；因着上帝真诚的福音邀约，人的罪疚显得更大。

荷兰改革宗教会完全与圣经一致，在面对“是否承认上帝有其主权的自由在拣选中允许有真诚的恩典邀约的空间”这一问题时，毫无保留地做出了肯定回答。上帝增进自己的荣耀，上帝把福音赐给祂眼中的恶人（尽管我们中没有人愿意把自己看作是这样的人），在这个过程中也增进了自己的荣耀。

宣讲上帝的恩典，这是福音侍奉中可以而且必须要做的事，那些在福音侍奉之下却硬起心肠的人，在大审判的那天，他们的罪疚将更大。上帝将会在那些永远灭亡的人身上彰显祂的公义，得到荣耀，而圣灵将会把福音的外在呼召有效地应用到选民心里，使他们得救，从而在内里呼召罪人。

5. 内在的呼召

内在的呼召是圣灵独特的作为，罪人因此由属灵的死亡状态之中进入到属灵的生命里。许多教会于 1907 年联合在一起组成的荷兰改革宗教会（Gereformeerde Gemeenten），长期以来一直以注重强调内在呼召的必要性为特征。我们过去和现在都不否认外在的呼召，但外在呼召与内在呼召有着显著的差别。圣灵的工作正是藉着这内在的呼召在选民心里得了荣耀。重生与内在呼召有密切的联系。重生的人因着信心与基督有份——信心是一种属灵的能力，是圣灵应用到人心里的。

“信心的能力”与“信心的行为”是截然不同的。若没有“信心的能力”，就不可能有任何信心的行为。我们不能把信心的能力理解为“注入的恩典”，信徒们藉之可以靠自己活泼起来。是圣灵藉着圣道，激活了这种注入的能力，因而激发了信心的行为。因此，重生的人依然绝对需要倚赖圣灵的运作。

救恩次序的三个部分

关于我们之愁苦的知识

圣灵的工作有一定的次序，我们的《海德堡教理问答》把这界定为众所周知的三个部分——愁苦、得救和感恩。尽管圣灵带领选民悔改归正的方式大不相同，但我们永远也不能忽略“圣灵做工的次序”。藉着讲道使人切身体验到这三个部分，正是圣灵的作为。

A. 科姆里在他著名的对于《海德堡教理问答》中前七个主日的注释中，写下了这些内容：

亲爱的弟兄姊妹们，你们将会看到摆在我们面前的有三件事，它们都是关于救赎性

知识的必要元素，它们都同样不可或缺，同样重要。第一部分和第三部分都跟第二部分一样属于整体的本质部分。魔鬼施展诡计，化做光明天使，披着公平的伪装，假装不想欺骗人们，使人完全忽视了这一事实。因此，人们受到的教导是，没有什么具有救赎性的本质，除非真正来到基督面前，接受祂，在祂里面完全忘记了自己。

他们的确谈到了关于愁苦的知识；然而，并不是作为救赎性的工作，而是仅仅作为对感恩的预备，仿佛这只不过是履行道德性的责任。接受基督和完全降服于基督的行为既是开始也是结束。这样看来救恩似乎只包括这一点，只有这才是本质性的事情。他们没有考虑到，在我们自己这边还没有任何作为之前，基督首先接纳我们，藉着圣灵使我们成为祂的产业；无论基督的灵在我们里面做什么工，都是为了使我们活泼起来，其目的仅仅是为了使我们成为祂的产业。他们也没有考虑到，灵魂对于这三件必须知道的事情的认识，有时在一件事上更清晰，在另一件事上更模糊。

偶尔有些人认识到自己已经接受了基督，但同时又害怕自己永远也不了解自己沉沦所带来的深切愁苦的真正程度。另一些人非常清晰地看到了自己里面的新性情，但却没有清晰的关于愁苦和得救的知识。还有一些人，尽管他们对于前两件事有了切身的体验性知识，却怀疑自己这些知识的真实性，因为他们没有看到合乎救赎性教义的证据。

亲爱的弟兄姊妹们，我希望能够坚持《海德堡教理问答》中的教义。这三件事情是我们所必须知道的，以便我们能够得享这种安慰，快乐地活着，快乐地死去。这三件事都同样是救赎性的，都同样是基督的灵在做工，都同样是绝对必要的：仅有其中一部分是不完整的，只有这三部分联合在一起才是完整的整体。

尽管有一千个人反对，我也希望能够凭着这样的信心生活并死去；因为我相信圣灵为使灵魂成为基督的产业所做的最初工作，与祂后来所做的工作一样，都是救赎性的。¹

此处你可以看到，人们对于这些事情的认识有多么显著的差异。而且，我们在此强调，关于愁苦这一部分的知识是救赎性的，在主使罪人悔改归向永生上帝的整个工作中是不可缺少的一部分。

A. 科姆里对我们上面引用的内容做了进一步的解释，他说：

关于愁苦的知识是非常重要的，因为上帝藉着圣灵，通过愁苦在我们里面打下救赎性运作的根基，使我们成为得救状态的接受者，然后在这一根基上建立我们救恩的大厦。在我们之外有一个根基，那就是基督耶稣，灵魂建立在祂上面或者与祂联合。藉着这样建立在祂上面或者与祂联合，人就变成了永生的活石。然而，在我们里面也有一个根基，那就是对于我们的愁苦、罪恶、丧失状态的救赎性知识。我们正是在这里看到了真正的工作与假冒的工作之间的差别。

一个人藉着圣灵的一般性运作，无论有多么大的进步，他的不足总是存在于这一点上

¹ A. 科姆里，Stellige en practicale verklaring van de Heidelbergsche Catechismus，第 34, 35 页，鹿特丹，1938。

因为他一切进步的根基不是建立在对于他的罪和愁苦的真知识上面。如果根基牢固，那么建造在上面的建筑物也会很稳固。然而，如果根基不稳，接下来所建的一切也必定会出问题；那么即使一切知识、启示和属天的恩赐到来，是的，甚至是世界的权势到来，都是徒然的。

哦，如果你不愿意欺骗自己，不想用你右手中的谎言使你自已化为灰烬，灭亡沉沦，那么就多多向上帝祈求关于你自己的罪恶和愁苦的体验性知识和真正的认识。²

在这段引文中，我们看到了对于必须要有对愁苦的体验性知识的独特解释。在全球改革宗范围内，对于这一重点的强调是普遍缺乏的。我们并不希望只有荷兰改革宗教会才这样做。然而，长期以来，这一直是我们的教派区别于其他教派的一个要点。假如在我们教派中也听不到这样的主张了，那么我们就失去了自己的神学特性，也失去了与其他派别分别出来的标志。

当我们纪念上帝所联合的以及这证明是多么大的祝福时，反思是美好的也是必要的；我们必须反思宗派内部破坏这种“神学特性”的力量是否显露了出来。

在我们这个时代还有另外一种倾向，那就是在讲道中经常以错误的方式提到耶稣，仿佛人可以用“属世的能力”抓住耶稣。哪里有这种倾向存在，哪里就会厌恶宣讲对于愁苦的知识，厌恶宣讲“藉着愁苦在我们里面打下根基”。

有时这样的宣讲会遭到轻蔑地拒绝，因为有人会大声说：“惟独耶稣！”诚然，惟独耶稣；毫无疑问，生命完完全全只能在我们之外找到。然而，我们必须以体验性的方式学习后者。这完全不同于把经验当作我们的根基。

在这方面，我们也非常同意 A. 科姆里的观点：

而且，关于愁苦的知识对于我们是非常重要的，以便我们能够把救恩惟独建立在这个根基之上。我们若不藉着真正的光照，认识到自己里面没有任何可以建立根基的东西，而是恰恰相反，我们里面只有罪恶和愁苦，那么我们就不能得到救恩。

很多人因着良心的激励，偶尔认识到自己在这件事或那件事上在上帝面前是有罪的。他们为此感到愁苦，改正自己的错误，然后继续在沙地上建造根基。他们有时甚至会有一些属灵的倾向，为罪感到忧愁；然而，这是很肤浅的忧愁。他们认识到基督来到世界上拯救罪人，然后却凭着属世的能力来到基督面前。他们只达到了事情的表层，却从来没有接触到事情的本质部分，没有真正来到基督面前，使自己的灵魂倚靠祂，并且惟独依靠祂。许多人的这种操练，实际上只不过是悟性的操练。

然而，这样的人虽然从来没有来到真正的根基耶稣基督面前，却能说出最高的属灵倾向，夸耀信心的最高境界，用他们悟性的信心管理主的产业。因此，他们使很多信心软弱的人感到沮丧，使很多上帝在他们里面动了真正的救赎性善工的人不相信自己已经得救了。是的，这些只有悟性的信心的人甚至会使那些有真信心的人感到绝望，剥夺他们的安慰，

² 同上，第 36，37 页。

直截了当地告诉他们：“如果你们的信心生活中没有这样或那样的经历，那么一切都有问题！”

亲爱的弟兄姊妹们，这些人以这样的方式说话并不奇怪。属世的信心带给属世的良心的安慰，要比真信心带给刚开始相信的谦卑灵魂的安慰大得多。原因是显而易见的。亲爱的弟兄姊妹们，当真正拥有关于愁苦的知识时，灵魂不能在他所拥有、所做、所喜欢的事情上找到根基，也不能在福音的字面意义上找到根基，他只能倚靠那独一无二和绝对必要的根基——基督。舍弃了一切之后，他谦卑下来，倚靠永生的活石基督，以基督为根基，以便灵魂自己也成为活石。

有许多人，在有了一些合乎圣经的操练之后，立刻开始凭着属世的信心建造沙土的根基；但他们的建筑物将会倒塌。然而，另外一些人在开始建造房屋之前先打下深深的根基以永生的活石自身为根基。³

我们详细引用了 A. 科姆里的论述，是为了藉着这个见证确定我们盼望在讲道中坚持强调对于愁苦要有个人的体验性知识的必要性，我们认为自己与这位牧师以及其他一些卓越的改革宗牧师拥有同源的灵。

《海德堡教理问答》在这方面有一些相关的教导，联系对于这些教导的确定的合乎圣经的解释，我们必须努力小心区分暂时性的信心或幻想的信心与救赎性信心。我们的前辈牧者在这方面一直很勤勉。这是上帝托付给祂仆人的工作。耶利米听到耶和華如此说：“你若将宝贵的和下贱的分别出来，你就可以当作我的口”（耶 15：19）。

那些熟悉我们改革宗教会初期阶段的作品的人，应当知道那时的牧者们何等热心而勤勉地履行这一职责，以免会众被假象所欺骗。

关于救赎的知识

《海德堡教理问答》的第二部分是关于救赎的问题。救赎与救赎主有极其密切的关系。关于救赎主的知识是圣灵的工作所结的果子。我们不具备认识基督的先天能力。这知识必须由天上赐给我们。

即使天使向我们宣讲基督的一切荣耀，宣讲基督是愿意帮助人的、大有能力的、全备的救赎主，能够拯救失丧的罪人脱离永远的灭亡，但如果圣灵没有赐给我们关于基督的属灵知识，我们也没有能力认识基督。必须由圣灵在我们里面赐予我们关于基督的启示，我们才能认识基督。

即使我们从孩提时代起就听到过耶稣的名字，对于基督的位格和工作持非

³ 同上，第 37，38 页。

常正统的观点，但如果上帝的灵没有在我们里面向我们启示基督，赐给我们属灵的眼睛让我们在祂的圣言中看到祂，那么我们在荣耀的主面前仍然是瞎眼的。

在此我们仍然愿意引用 A. 科姆里的话，他在这方面给了我们非常优秀的教导：“哦，我亲爱的朋友们，如果你想要确定这颗关于通向救赎之路的真知识的晨星是否曾经在你心里升起，那么根据上帝的圣言，你将会藉着更新知道是上帝亲自向你启示了这条道路。”

我们相信在这件事上，荷兰改革宗教会与其他持改革宗信仰的教会一样，愿意坚信圣灵的这一工作。然而，我们知道在许多持改革宗信仰的教会中，关于基督的亲身体验性知识被轻易地掩盖了，避而不谈了。

在脱离联邦（the Secession）之后不久，教会中的神学分歧开始显现出来，一些教会以脱离的方式离开了改革宗教会。这些神学分歧归根结底是关于体验性生活的。

当十字架下的教会刚刚建立时，他们拒绝以放弃改革宗教会这一名称来交换属世的自由主权，他们这样做具有非常重要的意义。他们不可能这样做，不允许这样做，不愿意这样做，这样做也是不正确的。然而，除了这件事之外，神学动机也是非常重要的因素。

十字架下的教会中那些朴素而谦逊的领袖们没有以纯正神学教义的方式简洁地陈述这一切，但他们深深地知道，就真正的属灵生命而言，分歧的出现与那些关乎属灵生命本质的问题有直接的关系。也有一些人谈到“属世的信心”，说罪人自己必须藉着属世的信心来到耶稣面前。十字架下的教会中的牧师带着极大的热心和关切，强调了在关于来到耶稣面前的知识中上帝的作用。莱德伯尔牧师所宣讲的与此没有什么不同。在教会历史的进程中，十字架下的教会和莱德伯尔派的牧师们，反复强调了这一重点。

当我们纪念 1907 年的联合（那的确是一个蒙福的联合）之际，我们必须特别强调这一神学特性。如果这个神学特性因为肤浅的灵而失去了，不再大力强调上帝奇妙的恩典之工中的这种知识和体验，那么我们荷兰改革宗教会就必然失去了作为一个独立宗派存在的权利。

因此，当我们满怀感恩地纪念过去时，同时也必须认真反思我们在当今时代保守这一神学特性的责任，请不要忘记这些话：“提摩太啊，你要保守所托付你的，躲避世俗的虚谈和那敌真道、似是而非的学问。已经有人自称有这学问，就偏离了真道”（提前 6：20-21）。

我们已经说过，在人心里能够产生任何属灵的活动之前，必须先要有上帝恩典的运作，蒙拣选的罪人藉此凭着信心脱离亚当，归入基督；信心是圣灵使人心里产生的“能力”。同一个圣灵藉着用上帝的圣言操练这种能力，激发出各种信心的行为。在信心的各种行为中，我们认为第一个是照上帝在律法中所启示的

那样认识上帝。我们对此已经有所阐述，但在此仍然要指出这一点。我们这样做，是因为我们荷兰改革宗教会在当今时代正确理解并保守这一教义具有非常重要的意义。

我们愿意再次引用 A. 科姆里著作中的话，这次我们与大家分享的是他对于第七个主日的解释：

亲爱的朋友们，我在灵魂深处为很多人感到害怕。他们达到了很高的高度，从这些高度谈论最卓越的信心的行为。他们从来没有经历过任何痛苦和惧怕，作为路德的长者，他们自己的骨头都脱了节却对此一无所知。然而，他们却能以学究式的口吻判断别人，仿佛自己是别人之经历的检查者，尽管他们没有表现出自己具有任何关于上帝或他们自己的知识。

一位老基督徒曾经说过：“很遗憾，现在我们生活的这个时代，人们已经确定无疑地认为基督徒是‘蹦蹦跳跳’的，没有经历过灵魂的痛苦，没有因为罪而真正地谦卑；基督徒也没有表现出来自己与信主前有什么不同。他们有了这种自认为的信心，仿佛有了犯罪的借口，更加自由更加欢喜了，藉着他们那自以为是的信心为他们所做的一切辩护。”从前情况并不是这样的，因此你可以判断我们是进步了还是退步了。

最后，这种知识使因为想高举自我而堕落、脱离了蒙福状态的灵魂，沉降到自己一无是处的状态，拨去了一切伪装，变得坦荡荡的。这使他在上帝面前死在了真理之中。这不仅仅是经历表面的死，不仅仅是昏迷，而是真正意义上的死。如果没有这样的经历，那就表明我们没有领受对于上帝的信心的知识和关于我们自己的知识；圣灵上帝藉着律法这个把我们引向基督的训蒙师傅在我们心里运作，使我们拥有这些知识，认识上帝也认识自己。缺乏这样的经历，是人不一心一意渴望基督、寻求基督、信仰基督的原因。

人可以藉着属世的老我原来的能力操练信心，或者表面的信心，使自己与福音教导我们的方式一致，却没有认识到这必须要有上帝藉着福音，通过圣灵在我们心里直接运作，向我们启示祂的儿子。如果许多人省察自己的良心，他们必定会得出结论：自己所拥有的只不过是悟性的信心；他们藉着属世的老我原来的能力，把福音真理联系在一起，来到基督面前。然而，在他们有能力信仰基督之前，他们的灵魂从来没有藉着圣灵的直接运作和上帝的启示认识基督。因此，无论他们悟性的信心有多么大，他们丝毫不曾拥有真正的信心。

然后科姆里继续说到：

然而，这就是上帝对待达到有判断能力的年龄的选民的方式。以救赎性的方式，因着基督的救赎在他们心里的实际运用。祂作为训蒙师傅使他们顺服律法，律法是基督的手。祂这样做是为了使他们确信自己有罪，在上帝面前真正地深深地谦卑；以便他们认识到自己当被定罪的悲惨状态，真心为自己的原罪和本罪忏悔、痛悔、忧伤；并使他们进一步认

识到中保的绝对必要性，使他们的灵魂以救赎性的方式彻底而活泼地认识到自己的罪……⁴

圣灵藉着这种凭信心得来的知识使罪人谦卑，这种知识所带来的是凭着信心对基督的认识，也就是惟一的救恩之路。圣灵从福音出发并藉着福音继续启示基督的荣耀、宝贵性、必要性、适宜性、全备性和自愿性，因而能够并愿意最大限度地拯救这些丧失的罪人。

在关于信心的知识中有几个阶段。人不可能立刻达到最高的阶段：

很多人“蹦蹦跳跳”地达到了最高阶段。真信心就像慢慢生长的名贵花草一样，先是从卑微的状态之中生长起来（作为信心的果子），然后在实际的操练或外在的行为中结出果子。⁵

在这种关于信心的知识上有份，是一种特权：

如果你拥有这种知识，这会使你喜乐地与罪分离；是的，这会让你与你亲爱的罪和内心的情欲永远告别。这种知识会感动你，使你抛弃一切自义，你曾经认为自义是收获，现在因着关于基督知识，认为自义是损失和有害的东西。你会欢欢喜喜地使自己降服，甘愿失去自己的产业，即使因为基督的缘故必须与使徒们一样遭受鞭打，也认为那是一种荣耀。这种知识会使你说：“即使我现在还没有找到祂，即使我只不过在寻找我的灵魂所爱的祂；即使我还不敢说我的良人属我，我也属祂；即使必须要经历两个七年，在哭泣、叹息和含泪恳求中度过这些岁月，只要最终我能找到祂而且祂成为我的主，那么我也会认为这些岁月只不过是七天。”⁶

显然，这里所教导的是，关于基督的这一启示非常必要和重要，在灵命的成长过程中，上帝还会赐给我们进一步的关于基督的知识，我们将会知道基督是上帝赐给我们的，使我们得到祂的智慧、称义、成圣和完全的救赎。藉着这种逐步的增长，主将会使祂的选民逐渐明白他们他们已经与上帝和好，三一上帝将会是他们的全部救恩并得到荣耀。

我们的先父经常指出信心的这些清楚的阶段；它们是合乎圣经的。因此，在这方面感到忧虑和缺乏确信的人必须以此为参考，以便他们被带领进入基督里的坚定状态之中。

你将会在早期牧师的最优秀的作品中发现关于这一点的内容。你自己省察这些阶段。我们只提及其中的几个名字：斯迈特格尔（Smytegelt）、肖廷休斯（Schortinghuis）、范·德·格罗、科姆里、W. a. 布雷克，等等。荷兰改革宗教会的神学倾向与他们的作品和教导一致，也是由这些作品界定的。

⁴ 同上，第 470，471 页。

⁵ 同上，第 475 页。

⁶ 同上，第 478 页。

在我们这个时代，危险也潜伏着。有时有人轻蔑地提到“压伤的芦苇和将残的灯火”；然而，上帝的子民知道这些挣扎是信心生活的特征，人所掌握的关于上帝的知识和关于上帝的真理，与人所处的信心阶段相称，也有不同的程度。

关于感恩的知识

《海德堡教理问答》的第三部分回答的是关于我们应当如何为这样的救赎向上帝感恩的问题。

第二部分所探讨的是关于基督的救赎性知识，祂用自己的宝血为祂子民的罪疚向上帝做了补赎，还宣讲了与此密切相关的不敬虔之人的称义，第三部分则重点强调的是**成圣**。

在这篇文章的导言中，我们指出了第二次宗教改革在界定荷兰改革宗教会的神学特性中的重要意义。然而，第二次宗教改革大大促进了信徒的成圣生活。藉着这样的圣洁，信心和悔改的真实性都必定会自己表现出来。在这一过程中，第二次宗教改革使自己与加尔文结成了联盟。

在众多改教者中，加尔文被认为是更注重强调圣洁的人。这圣洁涵盖生活的各个方面：个人生活、家庭生活、社会生活以及政治生活。属灵生活的中心是在主面前的未来。

加尔文在他的家喻户晓的著作《基督教要义》中，用五章的篇幅阐述了基督徒的生活。这几章在《基督教要义》的第三卷，题目分别是：

第 6 章：论基督徒的生活，兼论圣经所提示的劝勉

第 7 章：基督徒的生活——舍己

第 8 章：背负十字架是舍己的一部分

第 9 章：默想来生

第 10 章：论如何善用今生

人如果读了这几章并把它们与日内瓦的生活顺服于上帝律法之管教的方式相比较，会为人如此严肃地劝勉人过上帝所吩咐的圣洁生活而感到震惊。加尔文既可以通过讲道督促人过这样圣洁的生活来促进成圣，也可以藉着基督徒管教的操练来促进成圣。第二次宗教改革中的人也非常强调这一点。对于这一主题的广泛深入探讨超出了本篇文章所要探讨的范围。

我们可以引用一系列教父们的著作来阐明这一点，但我们在此只引用加尔文的几句话：

虽然上帝的律法对生活的规范有最好的计划，但天国的大师仍愿以更清楚的方法，使人履行那在律法中所规定的。那方法的原则如下：信徒的天职，乃是“将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的”（罗 12：1）；这是对上帝的合法敬拜。因此，又引申出

一个劝勉的根基：不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的旨意。

7

荷兰改革宗教会也严肃地对待圣经中的这些话，如加尔文和其他人所解释的：“这个世界死去了。”教会常常被指责是律法主义的热心，然而这是不公平的。律法主义的热心与福音主义的成圣具有很大的差别。后者包括严格遵守上帝的律法。这反过来又激发出人的热心，使人远离不“默想永生”的生活。我们一次次受到劝勉要过这样的生活，以便当代生活所带来的一切诱惑不能吸引我们脱离上帝的圣言所吩咐我们进行的侍奉。

会众的简朴生活经常遭到轻蔑地嘲笑。然而，信徒的生活在这个世界中引起注意的时候并不是最糟糕的时候。劝勉会众不要与黑暗的不结果子的工作有联系，一直是荷兰改革宗教会的神学特性之一。基督徒应当“承认自己在世上是客旅，是寄居的。说这样话的人是表明自己要找一个家乡”（来 11：13-14）。

然而，这并不是说人应当背离自己今生的呼召。G. H. 克斯腾牧师特别明确地指出，承认我们“不属于这个世界”时，不应当忘记我们仍然“在这个世界上”。在教育领域，我们的会众以极大的热心工作；在政治领域，政治改革党（the Reformed Political Party）成了荷兰改革宗教会履行自己政治职责的组织。

因此，很显然，改革宗信徒并没有脱离对国家的责任。在过去，缺乏参政的可能性助长了对于每日属世生活的不合乎圣经的厌恶。然而，这并不是改革宗的教导。G. H. 克斯腾牧师在这面对信徒的影响的重要意义不可低估。

改变

一句古老的谚语说，时代改变了，我们也随之改变。这在我们宗派的历史中也得到了证实。回顾历史迫使我们反思这一神学特性。这一神学特性在我们所宣告的教义和所提倡的生活方面都受到了攻击。我们受到了来自外部的攻击。请想一想现代神学和当代生活方式的诱惑所产生的巨大影响。当“真正的经历”消失了，只剩下“属世的信心”存在时，我们受到了来自内部的攻击。这种“属世的信心”反过来又对承认“自己在世上是客旅”产生了不利的影响。

因此，我们应当祷告，求上帝让我们能够非常严谨地说明我们教会的神学特性及其在过去和现在的重要意义。

上帝带领这些教会，保守他们求同存异，放弃各种纷争和忧虑，联合在一起，愿上帝继续大有恩慈地保守我们在圣经教义中联合在一起，过荣耀教会的生活。

⁷ 加尔文，《基督教要义》第3卷，第7章，第1节。

那么在改革宗（最广泛意义上的改革宗）范围内，我们将实践自己的呼召，发扬改革宗的这一传统。

因此，愿上帝使人记得记录在圣经中给撒狄教会的信中的信息：“所以要回想你是怎样领受，怎样听见的；又要遵守，并要悔改”（启 3：3）。

遵守并要悔改

正是现在，我们必须遵守我们所领受的教义，这是至关重要的！这意味着将会有纷争；这要求人悔改。因为我们没有理由骄傲地抬高自己，而是应当谦卑己身。上帝曾经祝福了教会并仍在祝福教会。我们会发现许许多多惊喜，然而，我们也会发现许多忧虑和不安。

因此，我们不能在自我省察之后就结束了；相反，我们应当谦卑地承认上帝赐给我们的一切。然而，仅有纪念没有悔改，不可能是蒙上帝悦纳的感恩。

我们作为后裔，可以满怀喜乐和感恩反思上帝所赐的许多恩惠。因着威胁我们的许多事情，正是现在，我们蒙召**遵守并要悔改！**

只有这样，我们才可以向上帝祷告，祈求祂应验赐给非拉铁非教会的应许：“你既遵守我忍耐的道，我必在普天下人受试炼的时候，保守你免去你的试炼。我必快来，你要持守你所有的，免得人夺去你的冠冕”（启 3：10-11）。

什么是荷兰改革宗基督教学校？

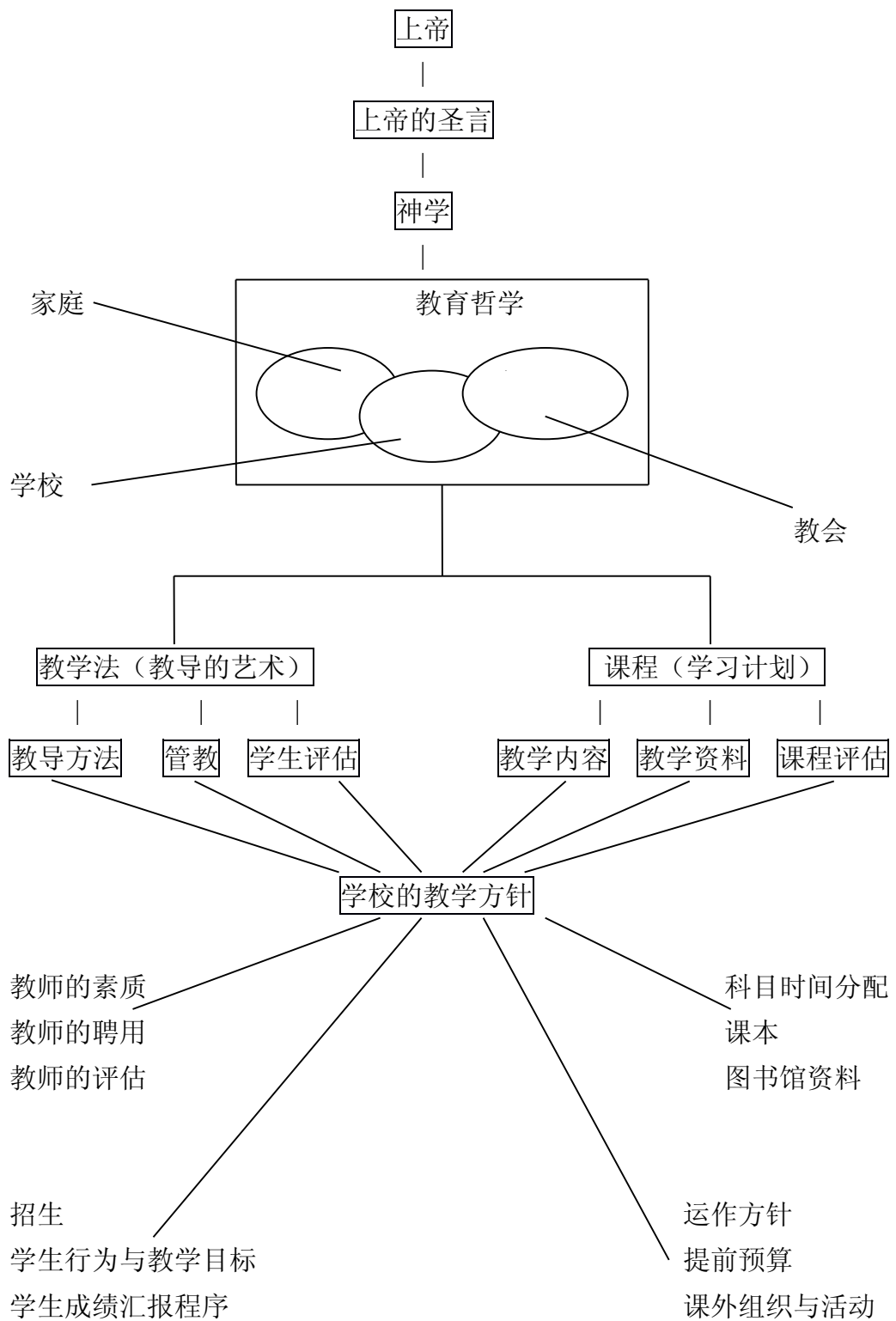
办学目的

荷兰改革宗基督教学校的办学目的是努力“教养孩童，使他走当行的道”，因为主曾应许“就是到老他也不偏离”（箴 22：6）。家庭、教会和学校都有上帝所赋予的“照着主的教训和警戒”（弗 6：2）养育孩子的责任。没有人能凭着自己做到这一点，所以我们在学习的课程、做出的教导、制订的教学方针这几方面都必须祷告并竭力追求以上帝及其无谬的圣言为中心。行为和指导都必须以合乎圣经的原则为依据。我们的目标是以圣经为根基，依据我们的教义标准——《海德堡教理问答》、《比利时信条》和《多特信经》——从真正的改革宗的角度，进行宗教指导。在这个基础上，教授日常生活所需的一切科目。与我们的最高目的——荣耀上帝并使我们的学生得到永远的福益——相联系，我们不仅教授圣经课程，还有很丰富的其他教学科目。每个课程都努力以“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的”（提后 3：16）这节圣经经文为根基和主题。

教育哲学

哲学这个词可以定义为“个人或群体的信仰、观念和态度；一个哲学概念体系；通过逻辑推理对真理的追求。”我们的基督教教育哲学包含我们的信仰和态度，以及我们在教育中对真理的探究和追求。

我们的基督教教育哲学必须由上帝的圣言和神学来界定我们教育孩子和年轻人的目的和目标。规划良好而且实用的教育哲学是神学与课程和教学之间的连接。下面这个图表反映了教育哲学的关键地位：



规划基督教教育哲学的目的包括以下几点：

1. 解释荷兰改革宗基督教学校为什么存在并且有必要存在，是非常重要的。

阐明我们在教育中应当如何以圣经为根基贯彻我们的神学，是绝对必要的；这反过来也帮助我们吧各方面的知识联系起来，结合成一个有意义的整体。

2. 以圣经为根基的并且设计良好的基督教教育哲学，应当是制定学校方针和目标的根基，在这方面起到指导和规范作用。

3. 哲学声明可以是帮助形成基督教教育的统一目的的手段。

4. 基督教哲学声明可以告诉别人我们荷兰改革宗基督教学校所真正信奉的是什么并为此作见证。

我们的基督教教育哲学必须特别强调下列问题：

I. 什么是我们的**真理之根基**？

II. 我们相信哪些**核心真理**？

III. 我们的**教育目的**是什么？

IV. 我们在**教育中的总目标**是什么？

I. 真理和教育的根基

我们相信真理和教育的根基必须是在三一上帝和祂无谬的圣言里面。一切核心真理、教育的目的以及教育的总目标，都必须以圣经中那六十六卷无谬的圣书中所确立的原则为根基。

II. 核心信仰

我们荷兰改革宗基督教教育哲学的根基，是我们所持守认信的一些核心信仰。这些核心信仰包含在我们的教义标准——《海德堡教理问答》、《比利时信条》和《多特信经》——之中。对于这些核心信仰，可以简要概括如下：

我们相信有一位独一的真神，祂是永恒的、无法测度的、无形的、不变的、无限的、无所不在的、独立的、无所不知的、不可分割的、无所不能的、有完全智慧的、公义的、善良的上帝，是众善之源。“但愿尊贵、荣耀归与那不能朽坏、不能看见，永世的君王、独一的上帝，直到永永远远。阿们”（提前 1：7）。

我们相信上帝只有一个本质，祂藉着三个不同但平等的位格——圣父、圣子、圣灵——启示了自己。“作见证的原来有三：就是圣灵、**水与血**，这三样也归于一”（约壹 5：8）。

我们相信上帝藉着两种方法向人启示自己：第一，上帝藉着祂的创造、护理和人的良心赐给人一般性的启示；第二，上帝藉着特殊启示——祂的圣言，即圣经——将祂自己更清楚、更完全地启示给人。“自从造天地以来，上帝的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿”（罗 1：20）。“这奥秘如今显明出来，而且按着永生上帝的命，藉着众先

知的书指示万国的民，使他们信服真道”（罗 16：26）。

我们相信圣经所不是出于人意的，而是属上帝的圣洁之人受圣灵的感动而发言。“因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出上帝的话来”（彼后 1：21）。圣经是完全的，是上帝赐给人的惟一无谬的圣言，其中充分教导了得救的要道。就英文版本而言，我们相信英王钦定本（King James Version）最精确而透彻地表达了上帝的圣言。

我们相信上帝的圣言不仅教导了关于上帝的真理，也教导了关于人的真理。我们相信上帝所造的人原本是完美而且正直的，是照着上帝的形像造的，有真理、仁义和圣洁。“上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”（创 1：27）。“穿上了新人；这新人在知识上渐渐更新，正如造他主的形像”（西 3：10）。“并且穿上新人；这新人是照着上帝的形像造的，有真理的仁义和圣洁”（弗 4：24）。

我们相信人甘愿使自己服在罪之下，丧失了自己起初受造的圣洁状态。因此，所有的人都生在罪中，若不藉着上帝的圣灵在惟一的中保耶稣基督里面找到救恩，也将死在罪中。“这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的；于是死就临到众人，因为众人都犯了罪”（罗 5：12）。“你们从前在过犯和未受割礼的肉体中死了，上帝赦免了你们一切过犯，便叫你们与基督一同活过来”（西 2：13）。

我们相信上帝和人之间的惟一中保——主耶稣基督，祂在同一个位格之中既是上帝也是人，正如我们的《使徒信经》所说的：

因着圣灵感孕，从童贞女玛利亚所生；

在本丢彼拉多手下受难，被钉在十字架上，受死，埋葬；降在阴间；

第三天从死里复活；

祂升天，坐在全能父上帝的右边；

将来必从那里降临，审判活人死人。

“除祂以外，别无拯救；因为在天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救”（徒 4：12）。

我们相信《加尔文主义五要义》，即以下五点：

1. 罪人的完全堕落：

“耶和華見人在地上罪惡很大，終日所思想的盡都是惡”（創 6：5）。“上帝從天上垂看罪人，要看有明白的沒有？有尋求祂的沒有？他們各人都退後，一同變為污穢；並沒有行善的，連一個也沒有”（詩 53：2-3）。

2. 無條件的揀選：

“因祂對摩西說：‘我要憐憫誰，就憐憫誰；要恩待誰，就恩待誰。’ 据此

看来，这不在乎那定意的，也不在乎那奔跑的，只在乎发怜悯的上帝”（罗 9：15-16）。

3. 有限的救赎：

“我为他们祈求，不为世人祈求，却为祢所赐给我的人祈求；因他们本是祢的”（约 17：9）。

4. 不可抗拒的恩典：

“若不是差我来的父吸引人，就没有能到我这里来的；到我这里来的，在末日我要叫他复活。在先知书上写着说：‘他们都要蒙上帝的教训。’凡听见父之教训又学习的，就到我这里来”（约 6：44-45）。

5. 圣徒永蒙保守：

“我又赐给他们永生；他们永不灭亡，谁也不能从我手里把他们夺去”（约 10：28）。

我们相信上帝的圣言不仅在救恩之路上为我们提供了清楚的指导，也为人在今生的日常生活提供了指导。我们相信生活的各个方面和领域，包括教育，都必须服从于上帝的规章并荣耀上帝。“所以你们或吃或喝，无论做什么，都要为荣耀上帝而行”（林前 10：31）。

我们相信尽管婴儿洗礼使我们拥有一个特权，即处于与上帝的外在的（非救赎性的）约的关系之中，但我们仍需要圣灵对我们个人作工，使我们重生，把我们带到恩典之约中，使我们处于与上帝的内在的（救赎性的）约的关系之中。

“因为外面作犹太人的，不是真犹太人；外面肉身的割礼，也不是真割礼。惟有里面作的，才是真犹太人；真割礼也是心里的，在乎灵，不在乎仪文。这人的称赞，不是从人来的，乃是从上帝来的”（罗 2：28-29）。“耶稣回答说：‘我实实在在的告诉你，人若不重生，就不能见上帝的国’”（约 3：3）。

III. 教育之目的

我们基督教教育的根基建立在这一圣经和神学基础之上。我们的教育目的如下：

1. 我们必须为我们的孩子提供以上帝和圣经为根基的教育，因为**这是上帝的命令**。“因为祂在雅各中立法度，在以色列中设律法，是祂吩咐我们祖宗，要传给子孙的，使将要生的后代子孙，可以晓得：他们也要起来告诉他们的子孙，好叫他们仰望上帝，不忘记上帝的作为；惟要守祂的命令”（诗 78：5-7）。

2. 我们必须提供基督教教育，因为**这是我们作为父母的责任**。我们与旧约中的以色列人处于同一个约之中，与他们一样有责任教导我们那些受过洗礼（割礼）的孩子。在孩子受洗时，我们作为父母，必须对下面这个问题做出肯定的回

答：“你（无论你是父母还是见证人）是否承诺并愿意看到这些孩子成长到有判断能力的年龄时，接受上述教义的教导，或尽自己的最大努力帮助他们接受这些教导？”

“你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下、起来，都要谈论。又要写在房屋的门框上，并城门上，使你们和你们的子孙的日子，在耶和华向你们列祖起誓应许给他们的地上，得以增多，如天覆地的日子那样多”（申 11: 18-21）。

3. 教育必须**教导真理**并竭力探求上帝圣言中之真理的相互关系。教育必须提供绝对的答案，而不是摇摆不定的推测。“因为耶和华的言语正直，凡祂所做的，尽都诚实”（诗 33: 4）。“耶稣说：‘我就是道路、真理、生命；若不藉着我，没有人能到父那里去’”（约 14: 6）。

4. 教育必须竭力追求教导智慧——聪明而合宜地使用知识——使人谦卑地倚赖圣灵，因为惟有圣灵能赐给罪人智慧，使罪人得救。“敬畏耶和华，是智慧的开端；认识至圣者，便是聪明”（箴 9: 10）。

5. 教育首先要关心的是每个学生的属灵需要——帮他/她为即将到来的永生做预备。因着本性完全堕落了，孩子们（和成年人一样）极其需要三一上帝使之重生和归正。这不是教师和父母能够做到的，但上帝可以使用祂的圣言和基督教教育这两种手段来达到这一目的。因此，我们有责任充分利用这两种手段。“人就是赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？”（可 8: 36）。

6. 教育是为在世上的**日常生活**所进行的培训。因为生活中的一切都在上帝的典章和指导之下，因此所有的学习都必须以圣经为背景，与圣经密切相关。我们学校的课程（各学科和学习的课程）都必须围绕圣经进行，以圣经为根基和主题。“所以你们或吃或喝，无论做什么，都要为荣耀上帝而行”（林前 10: 31）。

7. 教育是**道德培训**。我们的教学法（教学的艺术）、日常交往和学校纪律都必须以圣经原则为根基。“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗 6: 4）。

8. 基督教教育必须**基于上帝的应许祷告呼求**，敬虔的教育过程必定会得到上帝的祝福。“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22: 6）。

IV. 总目标

根据基督教教育的这些目的，我们可以推断出我们教育的总目标。真正的基督教教育的根本目标是使上帝的名在教育领域得到尊崇和荣耀。第二个主要目标是使学生蒙福，得到关于上帝的救赎性知识，为主而活，在一切事情上奉献自己侍奉上帝，爱上帝胜过一切，爱人如己。在阐述这些主要目标以及接下来将要

谈到的总目标时，我们必须强调两件事：

1. 我们完全倚赖圣灵来达到这些目标。惟有上帝才能使人心意更新。我们可以而且必须强调蒙恩之道的使用，但我们在所渴望的结果上，必须顺服于上帝的祝福。“我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么”（约 15：5）。“亚波罗算什么？保罗算什么？无非是执事，照主所赐给他们各人的，引导你们相信。我栽种了，亚波罗浇灌了，惟有上帝叫他生长。可见栽种的，算不得什么，浇灌的，也算不得什么；只在那叫他生长的上帝”（林前 3：5-7）。

2. 一个学生要真正达到下面所列举的目标，圣灵在他里面做工所产生的救赎性信心既要种在他心里，也要操练出来。“因为耶和华不像人看人，人是看外貌，耶和华是看内心”（撒上 16：7b）。“上帝是个灵，所以拜祂的，必须用心灵和诚实拜祂”（约 4：24）。“凡不出于信心的都是罪”（罗 14：23b）。

记下这两点之后，基督教教育的总目标如下：

学生的属灵需要

1. 教导学生圣经是上帝所启示的无谬的圣言，是生活的绝对准则，培养学生尊重圣经的态度。

2. 教导基本的圣经教义。

3. 强调每个学生需要自己亲身经历悔改归正，这是圣灵在他们里面作工，使他们经历到愁苦、救赎和感恩。

4. 强调对于每个听到福音的人，上帝是否赐予他救恩，完全取决于上帝圣洁的属性和至高无上的主权。

学生个人的社会发展

1. 帮助学生明白做上帝所创造的人意味着什么：在属灵方面、情感方面、智力方面和身体方面。

2. 促进学生悟性的发展，帮助学生合宜地使用上帝赐给他/她的恩赐和能力，发挥他们的最大潜能。

3. 教导学生认识上帝所赐予的时间的价值。

4. 强调对于物质财富要有合乎圣经的态度，以及在这方面我们作为管家的责任。

5. 提倡我们应当爱他人，尊敬他人，意识到我们在社会上需要其他人。

6. 培养在友谊、婚姻、家庭、工作、社会以及人际关系等方面的合乎圣经的态度。

7. 强调对于上帝的权威要有合宜的态度，促进学生自制和顺服。
8. 培养学生的健康习惯，塑造健康的身体，智慧地使用上帝所赐的身体。
9. 培养学生在家庭、教会、学校和社会的责任感。

学生的学业与技能培养

1. 为每个人制定较高的学业标准，发展上帝所赐的恩赐。
2. 鼓励养成良好的学习习惯，把这作为上帝赐给我们的责任之一。
3. 在将来的职业呼召以及生活中上帝所赐的其他责任上，培养合乎圣经的创造力和建设性的批判思想。
4. 教授在今生与其他人交往所需的基本技能：阅读、写作、数学以及听、说能力。
5. 提供关于历史传统、地理、世界局势的可靠理解，以之为上帝隐秘的护理和旨意。
6. 发展对于上帝之创造的法则和特性的认识和欣赏能力，培养我们合宜地使用这一切的责任。
7. 培养以敬畏上帝的方式为他人的福益而使用创造力、机械制造能力、音乐天赋以及其他恩赐的能力。

愿上帝使我们深刻地认识到以上帝和圣经为中心的教育的重要性，让我们看到自己在这方面的诸多不足，用基督的灵充满我们，帮助我们的学校不断反思其办学目的、益处，以及基督教教育的哲学和目标。

J. W. 贝克

文化在荷兰改革宗教会的教育环境中所起的作用

文化，是使我们了解世界上最著名的事件和言论从而了解人类精神的历史之过程。

——马太·阿诺德

基督教与文化有什么关系这一问题并不是一个新问题。基督教自从诞生以来，就一直与文化之间相互有着深远的影响，并且不可避免地一直存在着冲突。然而，对于两者之间相关的程度，无论是在基督教界还是非基督教界，都一直没有达成持久而令人满意的意见。造成这种困惑的原因有两方面：第一，基督教与文化之间有什么关系以及有多么密切的关系这一问题是多方面的，并且是不断变化的，基督徒和非基督徒的观点都在不断变化；第二，在基要信仰方面存在分歧，尤其是关于创造、堕落、罪和救赎这些核心问题。

结果，因着基督教界对于堕落和救赎之深度和程度的不同解释，人们对于基督教与文化有着怎样的关系也没有达成一致意见。对于这一问题，在我们宗派之中也一直存在着不同看法。荷兰改革宗教会应当与文化有多么密切的关系或保持多远的距离这一问题，也是多方面的，非常重要的。尤其是今天，随着我们宗派的教育体系越来越完备，这一问题变得更加突出了，因为这由个人所关心的事转变成了一个机构所关心的事。与文化保持密切关系或距离这一问题，对于荷兰改革宗教会的教育哲学有着直接的影响，从而最终影响每日在课堂上所教授的课程。作为对于这些问题的回应，这篇文章试图使大家对荷兰改革宗教会背景下的基督教与文化的关系有个大概的了解。

为了有助于探讨荷兰改革宗教会在这问题上的观点，本文将分为以下几个部分：1) 文化的定义，2) 加尔文主义与文化，3) 荷兰改革宗教会的文化使命，4) 学校是文化的媒介，5) 荷兰改革宗教会的教育所起的作用。

1. 文化的定义¹

什么是“文化”？拉丁语名词“cultus”（看护、照顾、培训、耕种、敬拜、崇敬）和“cultura”（耕耘、培养）与动词“colere”（耕耘、培养、抚育）联合在一起构成了“文化”这个概念的语言学词根。联合起来的意思是指在田野中的

¹ 大部分信息来自以下优秀资源：Vogelaar, D. and Bregman, C. (1984). *School, Maatschappij en Cultuur in Bijbels licht*. Houten(Nld.):Den Hertog.

劳作，照料、装点、生长、收获、敬拜、侍奉；简而言之，就是人的塑造行为（既包括物质领域也指属灵领域）。根据尼布尔（Niebuhr, 1951, 第 33 页）的观点，“文化是人类在大自然以上所建立的一个非自然的环境……；文化是人类的大脑和双手的工作。”而我們也许可以把文化描述为“人对自然的改革”。

“文化”中很重要的一个方面是侍奉的概念。希伯来语中对应拉丁语“cultura”的词是“abad”，这个词突出强调了“侍奉”的概念。圣经呼召人侍奉造物主；文化，作为人在创造之上的工作，也必须侍奉造物主。

这样，文化可以视为在上帝所赐的创造之上的继续工作。的确，上帝最初赐给亚当的命令是让他治理全地（创 1: 28），他的具体任务是在伊甸园中修理看守（创 2: 15）；还有上帝赐给挪亚的命令（创 9: 1），也都表明了上帝想要人工作并治理世界及其中的一切，以此显明上帝的伟大和我们的有限。而且，这样的人可以执行上帝的意愿，这既是为了人的益处，也是为了印证人的邪恶和败坏。

一方面，我们知道人最初的使命是治理全地；另一方面，我们看到因着堕落和罪所带来的后果，人朝着这个方向的一切努力如何被破坏和玷污了。如尼布尔所说：

“整个文化大厦已经裂缝了，严重倾斜了，自相矛盾的建造者们错误地想在地上建造通往天堂的高塔。”（1951, 第 155-156 页）

因此，改革宗对于文化的观点强调文化是上帝所赐的使命，人试图征服世界的方式清楚地证明了人的罪恶和堕落。请想一想上帝的圣言对此是怎么说的：

“上帝从天上垂看罪人，要看有明白的没有？有寻求祂的没有？他们各人都退后，一同变为污秽；并没有行善的，连一个也没有”（诗 53: 2-3）。

因此，我们又再次回到了基督徒生命中一个美丽的矛盾（即我们蒙召侍奉上帝，但我们自己却没有能力这样做），保罗在《罗马书》第 7 章 19 节中也恰如其分地概括了这种情况：

“故此，我所愿意的善，我反不做；我做不喜欢的恶，我倒去做。”（也参见弗 2）

2. 加尔文主义与文化

圣经很清楚地谈到了人的朝圣之旅。信心之父亚伯拉罕不得不离开自己的家乡，作为客旅寄居在应许之地上。雅各也向法老谈到了他多年的朝圣旅程：

“我寄居在世的年日是一百三十岁，我平生的年日又少又苦，不及我列祖在世寄居的年日。”（创 47: 9）。

同样，大卫在为收集到了大量建造圣殿的财物而欢喜时，他在这些礼物当

中清楚地看到了人与上帝的正确关系：

“我们的上帝啊，现在我们称谢祢，赞美祢荣耀之名。我算什么，我的民算什么，竟能如此乐意奉献。因为万物都从祢而来，我们把从祢而得的献给祢。我们在祢面前是客旅是寄居的，与我们列祖一样。我们在世上的日子如影儿，不能长存。”（代上 29：13-15）

加尔文在界定人对这个世界所应当有的合宜态度时，详细阐述了圣经对此的观点，说人是“朝圣者和客旅”²：

“那么，我们作为朝圣者，为了正确使用这个世界，应当专心仰望另外一个国家，那是我们旅程的目的地，我们应当张开手，把我们在这里所拥有和所喜欢的一切作为祭品献给上帝，请祂在祂所喜悦的时候拿去，以此作为我们圣洁之爱的象征，表明我们喜爱上帝为我们的今生所创造的一切，但更渴慕将要到来的更大的荣耀……”（华莱士，第 130 页）。

在改革宗范围内，这种情况下经常引用“处于世界但不属于世界”这个观点。加尔文说：“基督徒的头脑不应该被属世的事情所占据，也不应该倚赖那些事情；因为我们应当活得像随时会离开这个世界一样”（见华莱士的引用，1959，第 127 页）。加尔文认为，关注灵魂与渴望来世会使人轻看今生。³在如何对待文化这件事上，“轻看今生”这个概念在荷兰改革宗教会的谨慎态度和“批判性的保留”上也起了一定的作用。⁴

加尔文认为文化是属于今生的事物，因此真的只具有属世的价值。他经常劝勉人在使用上帝交给人掌管的这些属世的物品和欢乐时要克制和节俭，提醒人们上帝的恩赐是祂暂时借给人的，我们只不过是管家和债务人。⁵

在新约中，从世界中分别出来也是一个常见的圣经命令。现在信徒们与天

² 加尔文说（见华莱士所引用的，第 128 页）：

Il y a premi rement ce pelerinage terrestre auquel Dieu nous a tous assuietti en ce monde...tant y a que nous serons bien mal advisez si nous ne passons par ce monde comme oiseaux sur la branche,et que nous n'y soyons estrangers. 首先上帝让我们所有生活在这个世界上的人都要经历这段朝圣之旅……如果我们不是作为树枝上的小鸟经过这个世界，不是这里的客旅，那么我们只能可怜地得到建议。THMv.)

³ 加尔文，《基督教要义》，第 3 卷，第 9 章，第 1 节。（如华莱士在第 129 页所引用的。）

⁴ 这与“新加尔文主义”的观点形成鲜明的对比，新加尔文主义主张“在上帝面前，与他人一起，享受世界”，还有对于这个主张的延伸，即“融入文化”与“圣洁的享乐”。（引自霍纳的作品，分别第 218 页和第 95 页）。也请注意下面的引述（斯蒂恩斯玛/范布鲁梅伦，1977，第 73 页）：

基督的救赎之工也谈到了运动领域的活动以及生活中其他方面的事情。因为基督已经到来了，那么我们可以再次宣告，人在属世的活动中可以尽情享受其中的欢愉和喜乐。人蒙召藉着他所制造的产品以及在商业、家庭、政府和教会中见证基督的恩典和爱。

这些关于文化活动的观点源自凯柏（Kuyper）的神学主张。他的主要论点之一是创造并没有因着堕落而被败坏，只是被打断了而已。（根据这种观点，罪被认为是破坏性的，而不是毁灭性的！）因此，藉着把上帝在创造中所赐的恩赐发挥到最大潜能以及藉着回应上帝来完成上帝的创造，是人类的文化使命。凯柏没有意识到罪是无所不在的，也没有意识到人在世上只不过是朝圣者，而这两点恰好是“最初的”加尔文主义的特征。

⁵ 加尔文是这样说的（见华莱士所引用的，1959 第 126 页）：

Et de l nous sommes admonnestez, qu'en tout ce que Dieu nous a mis entre nos mains il nous faut regarder de ne point prendre trop grand libert, pour user des biens qu'il nous fait, notre poste... Quand Dieu aura donn abundance des biens de ce monde quelcun...s'il veut dire: Ceci est mien, i'en feray ce que bon me semblera: c'est frauder Dieu du droict qu'il s'est reserve. Il est vray que nous appellerons bien nostre ce qu'il aura donn: mais c'est ceste condition, que tousiours cela demeure en sa main, et ...que nous en usions en toute sobriet et modestie. [sic]

上的圣徒同是天国的臣民，从这个意义上来说，信徒们在上帝面前**不再是**外人和客旅（尤其参见弗 2：19），他们在这个世界上却**的确**是客旅。彼得在劝告信徒们要禁戒肉体的私欲时，也强调要从世界中分别出来（彼前 2：11）。信徒们不再适合于这个世界，他们不再像未归正的人那样行事（请注意弗 4：17）。

我们再回到加尔文的观点，很具有代表性的是，他在《基督教要义》（第 3 卷）中第一次探讨了默想来生（第 10 章）。⁶加尔文坚决主张，“的确，在以下两者之间不存在中间的群体：或者是世界对我们而言毫无价值，或者是因着我们对世界的爱而被世界所捆绑”（第 3 卷，第 9 章，第 2 节）。“当与来生相比较时，今生不仅应当被忽视，而且应当受到极度的蔑视和厌恶，因为如果天堂是我们的家乡，那么这个世界对我们来说，除了是放逐之地，还能是什么呢？”（第 3 卷，第 9 章，第 4 节）。

在前面的论述中，我们清楚地看到加尔文主张禁戒文化。但是，难道加尔文没有看到上帝的创造和我们这个属世的世界的积极价值吗？恰恰相反！他进一步阐述了圣经上这两方面的平衡（第 3 卷，第 9 章，第 3 节），我们读到他说，信徒应该“使自己习惯于轻视这个世界，但不要憎恨上帝或对上帝不感恩。”而且，在同一段落中，加尔文写道：

“今生虽有无穷灾害，亦系神恩之一，不能侮蔑。假如我们不把它看为上帝的仁慈，即是我们对上帝的忘恩。”

根据加尔文的观点，今生的作用是使我们明白上帝的良善。因此，“我们在今生的各种福益中开始尝到上帝之爱的滋味，好使我们再盼望上帝之爱的完全显现。当我们确信今生是上帝仁慈的恩赐，上帝也看顾我们的今生，我们应当纪念它并为之存感恩之心”（第 3 卷，第 9 章，第 3 节）。而且，加尔文谨慎地确认，我们对于上帝之属世恩赐的使用，不应当仅限于生活必需品，而是可以享受上帝的恩赐，享受其美丽和丰富，⁷只要我们对这些物品的使用合乎上帝创造它们的目的：

“让我们坚持这个原则：只要我们遵照造物主创造和设计地上万物的目的来使用它们，我们对于所赐之物的使用就不是错误的，因为上帝为我们所造的一切，是为了我们的益处不是为了损害我们。”（第 3 卷，第 10 章，第 2 节）

如果我们进一步考查加尔文在日内瓦的工作，他多年改革教会和社会的不

⁶ 本文下面对加尔文的《基督教要义》引述都只提及卷数和章节数。

⁷ 加尔文的原文是：

Cependant Dieu nous permet de nous esjour en ce monde; car il veut non seulement que nous ayons ce qui est de n cessit, mais que nous ayons de superabundant...[sic].

（加尔文关于林前 10：26-33 的讲道，引自华莱士的作品，1959，第 137 页）。

懈努力，我们就能清楚地看到，他强烈地感受到上帝赐给人在今生的使命和责任。基督亲自吩咐我们要做“世上的盐”和“世上的光”（太 5：13-14）。

“因此，当我们整体考查加尔文所留下的传统时，我们看到，对于人在世上的角色这一问题，他试图在朝圣者和守望者之间寻求一个平衡。”（请注意王下 11：6b 和结 3：17a）

还有，当读《比利时信条》第 12 条时，我们清楚地看到，人在这个世界上不仅有位置，而且有使命和责任。

“我们相信圣父藉着道，就是祂的儿子，创造天地万物及一切受造之物，祂看着都甚好，并赐予每一受造之物本性、形状、样式，及服侍其创造主的职能，但祂仍藉着祂永远的护理与无限的能力来支持并管理万物，其目的是为了使人得益处，结果人可以服侍上帝。”

上帝支持并管理这个世界，以便人可以利用这个世界来侍奉造物主。因此，创造是人藉着上帝的护理，侍奉和荣耀上帝的手段。

很显然，基督教不可能与文化毫无关系；二者之间存在着不可避免的联系。尼布尔是这样说的（1951，第 156 页）：

“基督徒知道他属于文化，不可能脱离文化，上帝的确把他置于文化之中并藉着文化来支持他；因为假如上帝不维系这个世界，因着世界的罪，它片刻也不能存留。”

但我们必须同样认识到，基督教与文化之间的关系是对立平衡的关系，两者之间存在着不可避免的争执。⁸

3. 荷兰改革宗教会的文化使命

怎样掌握“处于世界但不属于世界”这之间的平衡关系呢？荷兰改革宗教会应当怎样处理这种对立平衡关系呢？

“朝圣”的观念以及与此相关的“文化禁戒主义”在荷兰改革宗教会范围内很盛行，我们也承认自己在这个世界上有上帝所赐的使命，不可轻视或厌恶这个世界。诚然，这个世界的确是上帝的创造、自然的启示和上帝给人的恩赐，上

⁸ 在历史上，基督教与文化的关系也反映在以下几个方面：

民间习俗——随着福音越来越广泛地传到外邦人那里，当地的异教习俗也根据圣经的教导而改变了。

科学——在中世纪，科学屈服于神学（比如伽利略）。宗教改革从来都没有完全同意文艺复兴对于罗马天主教的经院哲学的反应，因为他们使科学与宗教完全分离了。

艺术——从上帝中心说到人类中心说这一逐步的哲学变化反应在不同时代的艺术上面。问题是，基督教艺术是否可能存在。如果可能存在，那么基督徒因着艺术家的身份，是主题呢还是外表？

政府——神权政治与民主政治、教皇绝对权力主义与君主制都反映了在复杂的关系中寻求平衡的斗争。

也请注意早期的改教者对于这种对立平衡关系的认可以及提议的解决办法，韦伯（Webber）是这样记载的（引自霍纳的作品，1989，第 81 页）：

路德和加尔文都非常关注圣经的权威，它代替了教会的权威。改教者主张每个人都在圣经的权威之下，他们藉着强调国家和民事政权都在圣经的权威之下，小心地避免了当代的个人主义教义……圣经权威之下的教会和民事政权注定要在爱中为彼此服务。

帝维护这个世界，以便祂的旨意可以在人的生命中行出来，使祂得到更大的尊贵和荣耀。因此，我们必须非常认真地对待今生。属世的国度不仅是实现上帝预旨的时期，（因着上帝的恒久忍耐和仁慈）也是恩典时期。上帝赐下生命并且维护这个世界，以便祂在地上的旨意可以在人的生命中行出来，使祂得到尊贵和荣耀。上帝的这个旨意意味着我们必须认真地对待属世的生命，不仅个人做预备时要这样做，整个教会都要这样做，以便实现上帝所预定的拯救教会和向罪复仇的计划，从而荣耀和赞美上帝的圣名和属性。⁹因此，基督徒在世上的生活必须是一种平衡的生活。一方面，我们必须认识到自己是上帝忠心的管家，是实现祂旨意的器皿。另一方面，我们必须时刻牢记今生的一切都是暂时性的，我们的渴慕和盼望必须指向永生。在但以理和他的朋友们身上可以看到这种平衡，他们住在巴比伦，却不属于巴比伦，我们也应当具有这种平衡。但以理在巴比伦肩负着使命，但他知道自己在当时的环境下暂时无法完成自己的使命。他在巴比伦身居高位，但他的心却是一颗被放逐的寄居者的心。他的盼望是基于他的信心，他相信巴比伦终将顺服于上帝的旨意。有趣的是，也是在这段历史中，我们看到上帝如何使用这些环境来实现祂旨意的（最后，巴比伦被用来建造耶路撒冷。）因此，我们必须像但以理一样，在心中长存一个窗口开向耶路撒冷的密室。

在朝圣者和守望者、被放逐者和管家之间保持加尔文主义的平衡，意味着在文化中的加尔文主义者需要保持批判与建造之间的平衡。批判指的是基督徒必须小心地分辨善恶、对错、永恒与暂时。他必须把自己视为上帝之创造的“守望者”¹⁰，但也是建造性的，基督徒是上帝之恩赐的管家，是世上的盐，是世上的光（太 5：13-14）。基督徒的管家身份不仅适用于上帝在创造之中所赋予的恩赐，而且也适用于个人天赋之类的恩赐，上帝呼召人使用这些天赋来荣耀上帝，服侍他人。因此，他必须为他的邻舍、社会和创造向上帝负责。¹¹

在最后的分析中，基督徒关于文化的使命似乎是维持人在地上之工作的原始但仍然有效的目的：必须为上帝的尊荣和荣耀而工作。除了维护人在世上工作之原始目的之外，维护上帝之圣言这一准则所建立的疆界，也是基督徒的本分。

⁹ 也请参考 R. C. 克瓦特关于生命之意义的观点。克瓦特在“Mens en Expressie”和“De Wijsbegeerte van Merleau-Ponty”两篇文章中，应用梅洛-庞蒂（Merleau-Ponty）的观点发展出基督教关于文化的观点，他说一方面，人生命中有内在的动力，渴望表达自己，创造新的意义；另一方面，人无论是作为个体还是作为群体中的一员，都有责任发展自己的天赋，他把这两种观点综合在一起。这种综合性的观点是一种对于人在文化和历史中的位置非常有帮助的观点。（克瓦特是一位著名的罗马天主教神学家和哲学家。）

¹⁰ 参见王下 11：6b：

这样把守王宫，拦阻闲人。

以及结 3：17a：

人子啊，我立你作以色列家守望的人……

¹¹ 参见结 3：17-19：

人子啊，我立你作以色列家守望的人，所以你要听我口中的话，替我警戒他们。我何时指着恶人说：他必死，你若不警戒他，也不劝戒他，使他离开恶行，拯救他的性命，这恶人必死在罪孽之中，我却要向你讨他丧命的罪。倘若你警戒恶人，他仍不转离罪恶，也不离开恶行，他必死在罪孽之中，你却救自己脱离了罪。

用尼布尔的话来说：

“后退与放弃是每个基督徒生命中的必备元素，尽管随之而来的是同样重要的参与文化活动的使命。”（1951，第 68 页）

再清楚地重申一遍，真基督徒的生活不可能避免文化，因为他必须回应上帝要人成圣的呼召。（也请参考《海德堡教理问答》主日三十三。）这终究是上帝赋予我们生命中的使命和本分。

“你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。”（太 5：16）。

4. 学校是文化的媒介

基本社会责任之一是关心下一代；年长的人抚养教育年轻人。因此，教育必须被认为是绝对必要的，实际上是关乎存亡的社会功能。因为社会想要保存它的文化遗产，学校有责任把文化遗产传给下一代。如尼布尔所说（1951，第 37 页）：“在任何时代，人在社会中所耗费的大部分精力都是用来完成保守他们所继承的和制造的这一复杂的使命。这些东西需要一代又一代人反复写‘在心版上’。”

12

荷兰改革宗教会也强烈渴望把我们的文化遗产写在下一代人的心版上。但心灵是易受影响的，而文化遗产却是被人类罪恶的行为玷污了的。因此，在教育课程方面，选择和教授文化遗产时必须要有判断力。

所以，关于基督教与文化的问题，不可避免地转到了教育领域。在教育中，应当在多大程度上引入或避免文化（以及文化遗产）？教育应当在多大程度上展示文化或回避文化？

因着存在于基督教与文化之间微妙的平衡关系，荷兰改革宗教会的教育者们常常发现自己处于刀口上：禁戒文化意味着不顺服圣经的教导，而参与文化却可能导致越来越世俗化。因着影响教育体系的诸多因素，如何确定合乎圣经的平衡变得更加复杂了。

一般来说，一些很有影响力的人对教育提出各种各样的要求。在荷兰改革

12 请参考保罗·弗莱雷（Paulo Freire）在《受压迫者教育学》一书中所提倡的社会改造教育模式，他认为学校是开始社会改进的理想场所。使用学校来作为改变社会的媒介，是一个由来已久的想法。把年轻人交给我几年的时间，我就可以慢慢向他们灌输持续一生的思想。这一教育目标所存在的困难是，谁来决定当今社会中什么是错误的，什么是需要改变的。这是一把双刃剑。

有趣的是，许多基督教教育哲学也借用弗莱雷的观点，认为学校是改变社会的媒介，可以把社会由世俗化的模式改变为基督教的模式。基督教中的这些社会改造主义者强调教育的“传教”功能，有时甚至说这是“救赎性”的功能。这是我们教育者需要极其当心的领域，因为这样的教育哲学没有认识到上帝至高无上的主权和人的全然无能为力。我们应当强调，基督教教育是把福音带给孩子们的一种奇妙的手段，但改变人心和使社会大复兴的是上帝。

宗教会内部，三种力量（即家庭、教会和社会）之间的角逐尤为激烈。例如，社会希望学校传播文化遗产，帮助学生为这方面的功能做好准备；教会希望学校传播宗教传统，帮助学生为外在的基督徒生活做好准备，从而指向基督徒内在的生活所必须的要素；除此之外，父母希望学校保护孩子免受世俗的影响。

很显然，在界定荷兰改革宗教会之教育的作用之前，在基督教与文化之间除了要有合乎圣经的平衡之外，还需要考虑每个参与教育之人的需要。

5. 荷兰改革宗教会之教育的作用

如我们在前面的论述中所看到的，我们需要认识到的一件重要事情是，对待生活的合宜的加尔文主义的态度既是批判性的，也是建设性的。批判指的是我们必须要用怀疑的目光看待世界所提供的一切；但我们也必须学会察验一切事情，持守美善的事情（帖前 5: 21），学会分辨善恶。但我们还必须是建设性的，藉着各种得体的基督徒特有的反应，在社会中起到榜样作用，从而以有益于社会、建造社会的方式宣告我们的信仰，维护基督徒的价值观和准则，不减损上帝应得的尊贵和荣耀。

根据前述对于基督教和文化的分析，似乎是下面这几个主要的因素影响教育的作用。

首先，世界认为年轻一代应该继续保持天生的罪恶而迷失的心思意念，学校必须避免这种世俗的影响。藉着尽可能地避免这种影响，会带来学校、教会和家庭之间的和谐与一致，这会有助于传播荷兰改革宗教会的宗教和文化遗产。因此，教育的作用之一是**保护与维持**。

第二，根据圣经，作为对于上帝之呼召的回应，人既是管家，又是仆人。因此，教育需要装备年轻一代，帮助他们当好上帝之恩赐的好管家，侍奉上帝，服侍社会中的人。所以，教育具有**预备**的功能。

第三，人在社会中的呼召还包括遵照上帝圣言中的标准而活，向别人作见证，宣告天国将要降临（太 5: 13-14），守卫上帝的荣耀，心中的窗户开向耶路撒冷。因此，当作为整体或个体宣告上帝的主权和学生的责任时，教育具有**宣告**的功能。

因此，荷兰改革宗教会之教育的作用必须视为是 1) 保护与维持，2) 预备，3) 宣告这三者之间的平衡。

结语

实际上，我们只探讨了关于信仰与学习之综合的一个具体组成成分，即学生之基督徒价值观和圣经原则的内在化与外在行为（学生的心理与精神综合）。

我们应当注意到，这是这种综合教育所追求达到的一个更为复杂而远大的目标；另一方面，作为荷兰改革宗教会的教育者，我们也应当意识到人在这个领域的有限性以及上帝之介入的必要性。尽管如此，藉着向学生灌输“基督徒的批判与建造”的态度来预备学生，以便他们长大成人之后可以在更大的社会范围内以建造性的方式接受他们的呼召，同时保持以圣经为根基的立场、世界观和人生观。

愿上帝也祝福我们这些教育者所做出的努力，帮助我们预备学生在社会中作负责任的、批判与建造性的基督徒。也愿我们在工作中不懈地祷告，祈求上帝让我们看到这个世界和我们自己是短暂而罪恶的，以便我们能够学会寻求祂里面永恒的救恩。愿上帝为真正的基督徒侍奉和荣耀上帝的圣名而预备我们和我们的学生。

参考资料

甘格尔（Gangel K. O.）与本森（Benson, W. S.）著《基督教教育的历史与哲学》（Christian Education: Its History and Philosophy），芝加哥，穆迪出版社（Moody Press.），1983年。

Kwant, R. C., Mens en Expressie, de Wijsbegeerte van Merleau-ponty, Utrecht,1972.

约翰·T·麦克尼尔（John T. McNeil）编辑，《加尔文：基督教要义》，费城，威斯敏斯德出版社。

尼布尔（Niebuhr, H.R.），《基督与文化》（Christ and Culture），纽约，哈珀&罗（Harper & Row），1951.

Vogelaar, D. and Bregman, C., School, Maatschappij en Cultuur in Bijbels Licht, Houten(Nld.), Den Hertog,1984.

华莱士（Wallace, R. S.），《加尔文关于基督徒生活的教义》（Calvin's Doctrine of the Christian Life），密歇根州大溪城，艾德曼（Eerdmans）出版公司，1959年。

信心与学习之综合： 在荷兰改革宗教会教义背景内反思其意义

“也要殷勤教训你的儿女；无论你坐在家裡，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”

——申命记 6: 7

前言

自从以色列人奉命把宗教作为生活中的一个综合部分来教导他们的儿女，人们就努力想要明白如何才能使这一圣经命令得到最好的施行，在基督徒生活和基督教教育中都是如此。

回顾以往的文学作品，我们看到自从基督教教育开始以来，教育理论家的文章就一直围绕这一个主题：信心与学习之综合。这一主题在关于教育理论的作品中具有如此的普遍性和长期性，既证明了它的重要性，也表明了它持续存在的复杂性和把这一教育理论付诸有效实践的难度。

本章试图阐明为什么“信心与学习之综合”这一概念能够一直处于教育理论的中心，为什么它一直是一个难以理解的、令人困惑的教育概念、目的和目标。因为它一直对基督教教育者具有很大的吸引力，对荷兰改革宗基督教教育协会的教育者来说也是如此，但愿本章能够提供一个具有荷兰改革宗教会特色的“信心与学习之综合”的概念。

为了明白这一概念在荷兰改革宗教会教义范围内的含义，我们首先要考查历史上的一些先例，接着简要分析这一综合在理论与实践中存在的一些问题。然后，在形成具有荷兰改革宗教会特色的“信仰与学习之综合”的概念之前，先要考查在对“信心与学习之综合”的解释中，“信心”所具有的含义。

介绍

从圣经的角度来说，生活中的一切都在上帝面前。尽管从堕落那时开始，人一直试图躲开上帝，我们必须清楚地晓得，藉着上帝的护理，受造物与造物主是紧密联系在一起的。上帝出于祂的仁慈，藉着赐给人内在的分辨是非的感觉，允许人类（尽管已经在亚当里面堕落了）继续以可工作的方式存在于世上的社会之中。正是这种公义的感觉以及随之而来的行为和道德规范，再加上上帝的护理，使人类能够在这个堕落之后的世界的微妙社会体制中共存。

因此，从社会学的角度来说，一个社会的生存与其道德规范的成功长期存在有密切的关系。道德规范和价值观的丧失，会使人类堕落到其败坏本性的最低标准，从而导致个人和社会的混乱。一个社会一旦失去了它的善恶标准，就失去了评定公义和维持秩序的能力。这所带来的无秩序状态常常会导致个人和社会的混乱，最终将导致社会的衰退和崩溃。上帝赐给以色列人十诫作为他们的道德规范，由此确立了敬拜和社会秩序的框架，从而使以色列人能够作为一个社团幸存下来，这是上帝之无限智慧和恒久忍耐的又一个例子。事实上，就是在如今，我们也仍然在教会中宣读这十诫，这是上帝之无限智慧和恒久忍耐的见证。尽管我们使世界成为被诅咒的，上帝却使我们能够生活在一起。

而且，每一个社会，无论是原始的还是发达的，都认为必须把共有的知识传给下一代。知识意味着生存。无论是原始社会传递狩猎、采集等基本技能，还是高度发达的社会传递共有的知识，都是藉着教育下一代来确保社会的生存。如乔治·S·康茨（George S. Counts）在许多年前所注意到的：

“制订教育方针就是守卫从现在通向未来的道路……纵观历史，自从特别的教育机构初次建立以来，历代国王、帝王、教皇，还有叛逆者、改教者和先知，都意识到了学校的关键性地位。因此，在所有复杂的社会中都存在反对力量，同时也存在着为控制学校而进行的斗争。每一个集团或宗派都竭力想要把他们认为值得推崇的文化传给自己的孩子和别人的孩子；每一个特权阶级都寻求藉着教育使他们所喜爱的立场在社会中永远流传。”
（1931，第 66-67 页）

因此，共有的知识和价值观是决定社会性质的两个主要因素，在维持社会和使社会永存方面，把共有的知识和价值观传递给下一代是决定性的因素。

这个潜在的原则解释了为什么价值观原则的综合进入到学习过程和学习内容当中并不是新生事物。理查德·肖尔（Richard Schull）在他为弗莱雷的《被压迫者教育学》一书所写的前言中说：“不存在中立的教育过程”（弗莱雷，1970）。在《关于新社会学课程》一书中，吉鲁（Giroux）解释说：

“缺乏价值观和准则的智力调查研究是不可能成功的。把价值观与‘事实’分开，或者把社会调查与道德因素分开，是毫无意义的……学校包含了渗透到他们团体的各方面的共同态度……他们团体的性质是以他们的价值观为根基的。同样的，课程的设计、教授与评估往往代表了判断知识的性质、教室社会关系和权利分配的模式。无视这些就是无视在学校环境内指导人行为的信仰体系的起源和后果。”**（1981，第 102 页）**

所有教育课程的设计，在一定程度上都是为了传播某种意识形态。比如，马克思主义国家会努力把马克思主义的思想渗透到课程之中，资本主义国家同样也会尽量把自己的意识形态渗透到课程之中。就连从理论上来说没有价值观的社会，也会把某种意识形态反复灌输到下一代的头脑中。

同样，基督教教育也试图使它的信仰原则渗透到全部课程之中。历史上比比皆是这种尝试达到某种程度的教育综合的例子。下面的部分简要回顾了基督教教育史上的一些这种尝试。

第一部分：对于“信心与学习之综合”的简要历史回顾

“如果他去参观地下室，那不是因为他喜欢灰尘，而是为了估测大厦的稳定性，因为要了解裂纹的意义，必须要了解地基的质量。”

——R. H. 托尼 (Tawney)

对于信心与学习之综合的最早资料，可见于《申命记》第 11 章 18 至 21 节（大约在公元前 1260 年）中的圣经教导¹，那里记载了摩西指示了使上帝的圣言最终成为世上的生活准则（既是个人的，也是团体的；既是公众的，也是私人的）的过程：

“你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下、起来，都要谈论。又要写在房屋的门框上，并城门上，使你们和你们的子孙的日子，在耶和华向你们列祖起誓应许给他们的地上，得以增多，如天覆地的日子那样多。”

而且，尼布甲尼撒王为了促进犹太人被同化的过程，命令把迦勒底的哲学融入但以理和他的朋友们所受的教育之中（但 1：3-4）（公元前 605 年²）：

“王吩咐太监长亚施毗拿，从以色列人的宗室和贵胄中，带进几个人来，就是年少没有残疾，相貌俊美，通达各样学问，知识聪明俱备，足能侍立在王宫里的，要教他们迦勒底的文学言语。”

使徒保罗挂念哥林多的教会（这个教会与哥林多城一样，是个多种族的社会混合体，许多成员在悔改归正前具有过分放纵的异教背景），告诫教会成员要有合宜的基督徒生活方式（林前 10：31）（大约在公元 54 年³）：

“所以你们或吃或喝，无论做什么，都要为荣耀上帝而行。”

对于早期教父而言，一个重要的哲学争论的焦点就是如何理解古希腊的智慧与基督教的福音之间的关系。比如，特土良 (Tertullian)（公元 160—220 年）

¹ 大卫·亚历山大和帕特丽夏·亚历山大编辑的《艾德曼圣经手册》(Eerdman's Handbook to the Bible)，大溪城，艾德曼出版公司，1973 年，第 195 页。

² 同上，第 431 页。

³ 同上，第 589 页。

认为基督教会彻底反对“这个世界的王国”，他在两者之间既看不到对话的基础，也看不到对话的空间。⁴诚然，基督教与世界是对立的，对基督教会而言，世界是当诅咒的。特尔图良在其著名的对世俗哲学的谴责中说：

“雅典与耶路撒冷有什么关系呢？学院与教会之间有什么共同之处呢？异教徒与基督徒之间有什么相似之处呢？……他们只不过是要竭尽所能破坏基督教的纯洁性，把它变成斯多葛学派、柏拉图主义和辩证法的混合体！拥有了耶稣基督之后，我们不再需要好奇的争论；享受了福音之后，我们不再需要好奇的探求！我们已经拥有了信心，不再需要别的信仰！”（引自甘格尔和本森的作品，1983，第85页）

而且，

“哲学家与基督徒之间，希腊的门徒与天国的门徒之间，追名逐利的商人与追求救恩的商人之间，空谈家与实干家之间，建造者与破坏者之间，朋友与仇敌之间，真理的败坏者与重建者和解释者之间，盗贼与守卫者之间，有什么相似之处呢？”（引自甘格尔和本森的作品，1983，第85页）

与之形成鲜明对比的是，奥利金（Origen，185—254）对于属世的智慧和神圣的智慧之间的关系持更为中庸的态度。根据奥利金的观点，一个伟大的教师懂得向学生反复灌输以下信念：

“坚信希腊的教育观念（或“最终目的”的成就）不仅与基督教的启示是一致的，而且能够在其中找到真正的实现。”（尤利奇，1968，第43页）

在早期教会时代，人们曾努力尝试把信仰融入每日的生活和政治之中，如君士坦丁（Constantinian）定居点的建立所见证的。在公元381年，狄奥多西大帝（Theodosius I）试图使教会与国家合一，宣布基督教为国教，其他宗教信仰都是不合法的（公元381年）。⁵

第四世纪（以及第五世纪）的新教学校是早期综合教育之尝试的一部分。

“这些学校构成了早期教会最初的正式教育，为那些预备受洗的人提供系统的教导（希腊语“**katecheo**”的意思是“告知”或“教导”）。课程包括《十二使徒遗训》（**the Didache**），《黑牧马人书》（**the Shepherd of Hermas**），还有许多其他圣徒的作品，比如爱任纽（**Irenaeus**）、居普良（**Cyprian**）、殉道者游斯丁（**Justin Martyr**）、提阿非罗（**Theophilus**）等人的作品。而且，新信徒的道德和属灵方面的进步被认为比所教导的内容更重要（这标志着价值观与人的综合）”（引自甘格尔和本森的作品，1983，第89页）

⁴ 我们应当注意到，根据尼布尔（1951，第52页）的话：“特尔图良近乎认为原罪藉着社会传递……”，这导致他持文化禁戒主义的立场（如本书第4章中所探讨的）。

⁵ 肯内瑟·O·甘格尔（Kenneth O. Gangel）与沃伦·S·本森（Warren S. Benson）著《基督教教育的历史与哲学》（*Christian Education: Its History & Philosophy*），芝加哥，穆迪出版社，1983，第92。（下文引用时简称为CEHP）。

有些人认为上帝的智慧与人类的智慧是类似的，奥古斯丁的观点与此形成鲜明的对比，他坚决地建立了“一切真理皆是上帝之真理”这一观念：

“假如那些所谓的哲学家们，尤其是那些柏拉图主义者，曾经说过任何真实的、与我们的信仰相符的话，我们不仅不会回避事实，而且还会宣告他们的话来为我们所用，驳斥那些没有合法地持有这些观点的人……可以说，这些是他们的金银财宝，但不是他们自己创造的，而是发掘自散布在各处的上帝之护理的宝藏，这些宝藏被不正当、不合法地滥用来敬拜魔鬼了。因此，当基督徒在精神上使自己脱离了与那些人的痛苦团契之后，应当同时带走那些财宝，使之用于宣讲福音。”（引自甘格尔与本森的作品，1983，第103页）

“一切真理皆是上帝之真理这一观念，大大丰富了整个基督教教育事业的内容。对于那些高度重视圣经的人而言，这在建立合乎圣经的教育哲学方面，具有无可估量的价值（甘格尔，本森，1983）。确实如此，根据奥古斯丁的观点，“每一个基督徒都应当晓得，人无论发现了什么真理，最终的分析结果都是，这是来自上帝的真理”（甘格尔，本森，1983）。

在中世纪后期，革若特（Geert Groote 1340-1384）和他的共同生活兄弟会（Brethren of the Common Life）关注当时教育的可怜状况，在北欧开始了教育改革，在他看来，这也是兄弟会宗教改革的开端。兄弟会最终建立了数百家学校，这一事实证明了他改革的成功。（我们应当注意到，当时最有影响的一些人物，如伊拉斯谟、托马斯·阿·肯培斯、约翰·加尔文，都是他们的学生。）这些学校的教师常常不满意当时的标准课本，于是自己编写教材，因而刻意将新敬虔运动（Devotio Moderna）的原则融入了所有的课程之中。因此，宗教不再是一个单独的科目，而是渗透在所有的课程之中。⁶

在宗教改革期间，人们非常重视教育，尤其关注哲学和教学法。极其关注教育、认为教育是在群众中推广文化之手段（从而使圣经和救恩的福音达至每一个人）的教育者，是马丁·路德（1483-1546）。他写了大量关于这一主题的文章（明显多于其他改教者），强调要把圣经融入学校的课程之中，提倡反复向学生灌输对上帝的信心（因为个人的救恩惟独在于信心！）“为了在年轻人当中培养合乎道德的基督徒品格，他认为必须先摧毁他们的自我意志，然后主要借助榜样的作用，给他们内在的指导和稳定性”（格林，引自汤斯的作品，1975，第110-111页）。

伊拉斯谟（1466-1536）是荷兰最主要的基督教人文主义者，⁷他曾经做过一个有趣的尝试，试图把所学的科目与相关的社会内容综合起来。为了使他的学生觉得学习拉丁语更有乐趣，伊拉斯谟特地设计了一本教材（《对话录》），这本书

⁶ 艾尔马·汤斯（唐艾马，Elmer Towns）著《宗教教育者的历史》，大溪城，贝克书屋，1975，第87页。（下文引用时简称为HRE）。

⁷ 伊拉斯谟与路德观点不同，他支持自由意志的观点。路德在《意志的束缚》（The Bondage of the Will）一书中清楚地阐明了自己关于意志的观点。关于亚当的堕落和上帝的无所不能，他否认自由意志。

以社会美德与合宜的礼仪为基础，使读者觉得要学习的教材（拉丁语）更有趣（因而把价值观与所学的功课融合到了一起）。

慈运理（Huldreich Zwingli, 1484-1531）认为关于上帝的知识在养育孩子的过程中具有无以伦比的重要性。根据皮普金（Pipkin）的作品：“他认为教育的合宜目标是尽力帮助学生效法基督……这意味着年轻人必定会成长为基督徒绅士，在一定程度上有基督的样式，受过良好的人文科学教育，并且有健康的身体。对他而言，教育不仅仅是传播学业信息，也是教导学生如何做人。学生需要这样的教育，因为人需要以基督为榜样，过有意义的生活”（汤斯，第 131 页）。

伊那爵·罗耀拉（Ignatius of Loyola）是罗马天主教反对宗教改革的中流砥柱，也是耶稣会的创始人，其会员就是众所周知的耶稣会士。⁸罗耀拉寻求藉着教育来改革罗马天主教会。根据甘斯（Ganss）的文章（汤斯，第 141 页）：

“伊那爵在他的《使徒宪典》（*Constitutions*）一书的第四部分中详尽而完备地阐述了他的教育哲学：……每一门课程都应当是综合性的，都必须在一定程度上有助于实现所有课程的总体目标——基督徒生活观，如前面所尽可能仔细并科学地推理出来的。伊那爵在《使徒宪典》一书列出了大学的整个课程结构，明确指出他希望学生们在上帝的启示之光光照他们时，依据上帝的启示来学习别的科系所学习的一切具体真理。”

伊那爵也经常使用“为了上帝的更大荣耀”（*ad majorem Dei gloriam*）这个短语，后来这成为了耶稣会的口号。

另一个与伊那爵同时代的人（他是路德的学生）是腓立比·米兰芬（Philip Melancthon, 1497-1560），他因着自己在教育方面的思想和努力而如此著名，以至于他一生都被称为“德国的教师”（*the teacher of Germany*）。“米兰芬喜欢在教育中使宗教成为教导的一个必不可少的组成部分，而不是全部”（汤斯，第 152 页）。

“有些人绝对只教导圣经以外的事情；有些人绝对只教导孩子们圣经；这两种情况都是让人无法容忍的。”（汤斯，第 152 页。）

约翰·加尔文（1509-1564）在日内瓦建立了神权政治的治理模式，由此表明他赞同应当存在于公民政府和教会治理机构中的统一性。⁹而且：

“他呼吁教会回到其正式使命，即教导托付给教会的儿童，并为此提供了一个行之有

⁸ 加拿大耶稣会士于 1625 年到达法兰西以及 1658 年任命拉瓦勒（Laval）为新法兰西的第一任主教这两件事，确保了保守派的信仰居于统治地位……这在几下来的三个世纪一直是法国加拿大人社会和学校的特征。结果，教会控制教育，决定法国加拿大人学校的课程，这种状况一直持续到 1960 年。（汤姆金斯，1986）

⁹ 根据韦伯的记载（引自霍纳的作品，1989，第 81 页）：路德和加尔文都很注重以圣经的权威来代替教会的权威。改教者在主张每个人都在圣经的权威之下的同时，藉着强调国家以及公民政权都在圣经的权威之下，小心地避免了个人主义的现代教义……上帝预定教会和公民政权应当在爱中为彼此服务。加尔文在他的《基督教要义》的最后一卷的最后一章中，详尽地阐述了公民政府与属灵政府之间的关系。约翰·T·麦克尼尔（John T. McNeil）编辑，《加尔文：基督教要义》，费城，威斯敏斯特出版社，1960，第 4 卷，第 20 章。

效的模式。牧师不可忽视对儿童进行系统而连续的教导……必须教导儿童过敬虔的生活。他们必须学会明白当一名基督徒意味着什么，他们不仅要会用头脑和语言正确回答这个问题，而且深刻理解上帝在基督耶稣里面的救赎信息，在生活中的一举一动都遵照圣经和所接受的教导。惟有这样的反应才表明他们真正明白了救恩。”（甘格尔，本森，第146页）

诚然，“对于加尔文而言，所有教导的根本目的都与上帝主权之荣耀有关。教育是非常有意义的，因为它有助于儿童的救恩和教会的进步”（贝克，1983）。根据沃克（Walker）的作品，“在加尔文看来，学校是社团的宗教培训中一个必不可少的因素”（1969，第270页）。而且，加尔文认识到知识与信心是密切相关的。如帕克所评论的：

“（加尔文）不同意把人僵化地分为智力、情感、感觉等几部分……知识是灵魂的活动；也就是说，是人的整个内在生命的活动。那么，关于上帝的知识，远不只是悟性的知识，与信任、崇敬和爱无关（也不仅仅在心理上有关），而是跟人类与上帝的其他形式的关系密切相关，互相依存，才能作为关于上帝的真知识存在。”（1952，第107页）

在读加尔文的《基督教要义》时，我们清楚地看到，在第一卷的前几章中，加尔文阐述了对圣经的理解可以带领人认识到上帝是造物主，并因着上帝的恩典，认识到上帝是救赎主。（参 I，II，1-2）。根据加尔文的观点，“哲学、科学以及雄辩术这些东西的最终目的都是帮助人深刻理解上帝在圣经中的启示。（引自汤斯，第172页）。

在教育历史上，最高赞誉应当归给约翰·阿摩司·夸美纽斯（John Amos Comenius, 1592-1670），他被称为“当代教育的先知”。夸美纽斯是一个具有非凡的教育远见的人，他真切地认识到教育是一门科学。他著有声誉很高的作品，如《大教授》（The Great Didactic）和《语言入门》（The Gate of Language Unlocked）。夸美纽斯不赞同加尔文主义关于人类完全堕落的教义，因而认为教育过程的所带来最终益处在本质上是救赎性的。这样，教育被认为是一切社会弊病的补救方法；在本质上，教育的社会作用是改革社会。在教育过程方面，夸美纽斯清楚地划分了“内在的”与“外在的”学习过程。根据勒巴（LeBar）的作品（1958），

“他通过观察自然进程，发现进步来自内部。自然从来不强迫任何东西进步，那些东西是受自己内部成熟力量的驱动而前进的。他决心顺着自然进程工作，而不是背道而驰。因为当时心理学还很不发达，夸美纽斯过分使用了与自然界的类比，但圣经也经常把属灵的进步与自然界的生长进行类比（诗 1: 3; 诗 92: 12, 14; 太 15: 13; 可 4: 4-8, 28; 约 15: 2），而且他看到了许多有根据的类比。其中主要包括人靠自己的活动成长这一事实。教师或书本也许能帮助学生成长，也许会阻碍学生成长，但学习者必须靠自己进步。对于学生的任何类型的进步而言，真正的内在改变都是绝对必要的。夸美纽斯说，仅有外部的

仪式没有内在的真理是上帝所憎恨的。”

他还写了两百多本教科书，其中有大量的插图（他写了第一本用图片作教具的教科书¹⁰），还有必不可少的对上帝在自然中的创造之工的反思。“夸美纽斯是我们现在所谓的综合教育过程的先驱，他把教授所有的课程都当作是教授上帝之真理的一部分，从而使学生看到自然启示与特殊启示的合一性（甘格尔，1983，第 157 页）。

另一个注重把信心、学习和生活方式综合在一起的先例是德国的敬虔主义者和教育家奥古斯特·赫尔曼·弗兰克（August Hermann Francke，1663-1727）。弗兰克曾经是夸美纽斯的学生，他强调“内在的”学习过程，强调一切良好的教导都是敬虔与智慧的联合，宣扬“若不以对上帝和对人的真正而纯洁的爱为根基，一切学习和知识都是愚蠢的”（甘格尔，本森，第 176 页）。

“大脑、心灵与双手在教育中的不可分割的关系，是弗兰克所发展起来的课程的特征。在《简要论述基督教教育》（**Brief and Simple Treatise on Christian Education**）一文中，他指出教育的目的是荣耀上帝。孩子们通过良好的榜样和日常生活中关于基督的知识来接受教育。必须把这一真理传授给所有的人，无论富足还是贫穷，在家还是在学校”（甘格尔，本森，第 177 页）。

弗兰克（与路德、加尔文以及其他改教者一样）强调家庭生活与学校生活的一致性，认为学校是家庭的延伸；他发展了“代行父母职责”（in loco parentis）的概念，这是他教育理论的显著特征。

经历启蒙运动后的欧洲，在后宗教改革时代，循道宗的约翰·卫斯理（1703-1791）对于十八世纪的英国教育有着深远的影响（卫斯理帮助开创的教育普及运动发展极其迅速，以至于到了十九世纪中期，没有文化被认为是一种耻辱¹¹），有趣的是，他恰好是受夸美纽斯的摩拉维亚学校的影响。卫斯理不满于当时的教育体系，他的谴责的本质就是当时的教育没有把宗教融入其中。“宗教与教育应当并肩前进。”¹²

“在谈到上帝时，先使孩子们对太阳发生兴趣，向他们讲述太阳的温暖和使花草生长的的工作。然后指出上帝是太阳后面的力量，是上帝使阳光照耀，使太阳能够给万物温暖。这样，很容易讲明白上帝的能力和爱，祂甚至照顾幼小的孩子。”（引自汤斯的作品，第 221 页）

我们应当注意到，在此期间，北欧政府对于教育的影响逐渐增强，而教会的影响却减弱了。政府不仅开始关注学校的管理，而且开始关注教育的内容，即

¹⁰ CEHP，第 161，162 页。

¹¹ 汤斯 著 HRE，第 212 页。

¹² 汤斯，第 213 页。

所学习的课程。启蒙运动产生了各种哲学流派（其中有理性主义、经验主义和浪漫主义），这些哲学流派淡化了教育的宗教特征，增进了课程的社会相关性，提倡以自我实现作为教育的主要目标。

约翰·裴斯泰洛齐（Johann H. Pestalozzi, 1747-1827）是继承了康德（Kant）、休谟（Hume）、卢梭（Rousseau）等人传统的自然人文主义者。他的教育哲学是“启蒙理性主义、自然浪漫主义、德国理想主义、基督教敬虔主义、社会博爱主义、政治改革主义、工业自由主义”（古特克，引自甘格尔与本森的作品，第198页）的奇特混合，而他的教学法深受卢梭的《爱弥儿》（Emile）一书的影响。他批评了他所处的那个时代的传统学校，因为那些学校“把知识分割成一些不相关的信息片段，破坏了知识的整体性；他们使理论脱离实践……”（古特克，引自汤斯的作品，第242页）。裴斯泰洛齐也关注人的三个方面的能力都同时协调发展，而不是像当时的传统学校所习惯的那样，只强调智力而忽视了道德和身体的发展。

约翰·菲力特力赫·赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776-1841）深受裴斯泰洛齐的现实主义的影响，强调感觉体验，并把他的观点进一步发展为“联想主义”哲学，试图把思想活动的过程简化为联结的过程。这就必然特别强调所教授的内容和教授的次序，课程范围和次序，等等。他的“统觉（apperception）”观念，即新的知识只能通过旧的知识来得到认识，是他原创的，是他的学习理论和教学方法的基石。¹³因而，在教育实践方面，教师把所有的新材料与以前学过的旧知识联结在一起，逐渐形成一个“思想之环”（circle of thought），藉着这个思想之环，所有正在学习的知识与已经学习过的知识产生关系并综合在一起（弗里森，引自汤斯的作品，第259页）。因为赫尔巴特的教学理论具有普遍的适应性和实用性，他寻求把他的理论用于实现合乎他观点的健康道德发展这一最终的教育目标。

第二部分：信心与学习之综合：在含义方面的困惑

“我知道你认为自己理解了你所认为的我说的话，但我却并不确定你所理解的你听到的话是不是我所要表达的意思。”

——无名氏

前述的简要历史回顾是为了提醒我们，历代的基督教教育者们都留意了圣经中关于把信心与学习综合起来的命令。然而，对于这个问题还没有最终定论（正

¹³ 布卢姆（Bluhm），引自 CEHP，第207页。

如本文所证实的)这一事实也表明,“信心与学习之综合”被认为是基督教教育的一项基本的使命,同时也是一项极具难度和复杂性的使命。

对于“综合”和“信心与学习之综合”这两个概念,存在着语义学上的混乱。教育者们非常喜欢教育的综合。然而,教育者们却很难清楚地界定“综合”这个概念,更难把它转变为教育实践。根据巴特莱(Badley)所记述的艾尔弗雷德·诺斯·怀特黑德(Alfred North Whitehead)的观点(1983):

“人们不愿意使用‘综合’这个词,但同时却又意识到不可能避免使用它。人们不愿意使用这个词是因为存在两个困难。第一,在通常的词汇中,这个词一般指的是相等的事物在文化中的社会性结合。但即使从教学法的意义上来理解,这个词近来也经常被使用,以至于人们不能确定它现今究竟有多大程度的影响。尽管如此,我们还是必须使用这个词,当我们使用这个词的时候,我们指的是……把学生的生活和学习中的一切事情组合成一个整体。”(第8页)。

教育者认为综合是有益的并渴望进行相应的教育实践。然而,综合教育的益处往往更容易藉着因不进行综合教育(即碎片式教育)所导致的缺乏而显明出来。但综合教育作为一个概念,缺乏定义。让我们来探讨一下导致混乱的一些原因。

1. 综合:这是过程还是要达到的状态?

要问的一个问题是,综合被认为是一个正在进行的过程还是一个期望达到的状态?

从“过程”的观点来看,教育过程试图把不同的概念在一定程度上结合在一起。那么人们不禁要问,这种“结合”要达到什么程度?是藉着完全的灌输或渗透,还是仅仅在一般层面上的?

另一方面,持“成果”观点的人,期望人能成功地把两种要素“结合”在一起。

与关于过程和成果的问题相伴的,是综合实际上发生在哪里这一问题。

2. 综合发生在哪里,是发生在课程中,还是发生在人里面?抑或发生在这两者里面?

比如,综合是发生在所学的科目之中吗?如果是这样,那么综合是只发生在类似的科目之间(比如历史与哲学或生物与化学),还是也能发生在无相似之处的科目之间(比如英语和数学)?不同的原则如何综合在一起?没有联系的原则可能综合在一起吗,还是我们仅仅是在谈论它们之间的相关性?意识形态能与其他的原则(比如数学、社会科学或精密科学)综合在一起吗?在什么程度上综合在一起?还有,关于宗教与课程的综合,人可以问,意识形态是其他原则的基

础吗？它是完全或部分地与课程的原则结合在一起，还是作为一个不同的实体与课程结合在一起？它只是与课程发生一些关联，还是要改变课程？从以上问题，我们可以清楚地看到，当我们谈到课程的综合时，可能会有不同类型和程度的综合。

这些问题还可以变得更为复杂。综合不仅发生在课程之中，而且最终发生在人里面吗？人将会从两种不同的原则发展出一种和谐一致的综合性观点吗？或者，人实际上将会把一种具体的世界观或信仰立场与课程综合在一起吗？

“综合在学习过程中的存在，在第一个层面上，表现在人不断地努力尝试把分散的事实组织成有意义的事物，然后对它们进行假设并不断依次检查这些假设。在第二个层面上，综合表现在人不断地努力尝试使感觉、情感、态度和价值观有意义，从而使它们成为一个和谐的有活力的整体。在第三个层面上，人会根据他所观察到的外部环境不断调整自己的内在环境，随着这些调整采取行动，以便他所遇到的事情能够带给他力量和意义。还有，正在经历综合性学习的人将会很有方向感，能够把他环境中的活力集中在一起，而不是让它们分散开。”（梅格罗斯和沃什伯恩，引自巴特莱的作品，第 105 页）。

有些教育理论家认为课程的综合与个人的调整是密不可分地联系在一起的。根据惠勒（Wheeler）的观点（引自巴特莱的作品，第 106 页）：

“尽管综合可能会因所教授的内容而得到促进，但它却取决于学习者自己所认识到的二者之间的相关程度。尽管可以藉着安排‘快乐的学习经历’来帮助学习者，但综合是不可能直接传授给学习者的。不管怎样，必须要综合的是思想，而不是学科。”

显而易见，“综合”这个概念不仅仅是表面上看到的这么简单。“综合”这个词存在固有的语义学上的概念含糊不清。他是晦涩难懂的，的确是高深莫测的，因而没有清楚的定义。

而且，在我们所探讨的“信心与学习之综合”的上文下理中，这些概念上的含糊不清是文学的一部分；当教育者们提倡综合时，他们的意思很明确，但这个词本身所固有的模糊性使这个概念既失去了明晰性，也失去了意义。因着“信心与学习之综合”在含义上的混乱，它在一定程度上成了一个标语，一个战斗口号，以一个共同而值得去做的原因把教育者们聚集在一起，在情感方面具有很高的价值，但在教育方法学上的价值却很低。这很不幸，因为“信心与学习之综合”这一概念及其清楚的圣经教导，对于基督教教育者和基督教教育的目标而言，都是非常重要的。

当我们寻求从荷兰改革宗教会的角度界定“信心与学习之综合”的概念时，我们需要探讨综合是发生在人里面，还是发生在课程之中，抑或两者之中都有。而且，就课程而言，我们需要探讨课程之中能够形成“联系”的不同综合类型。

就个人的综合而言，我们需要考虑到心理学方面的因素。

第三部分：“信心”的综合是什么意思？

信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。（来 11：1）

让我们再次回到“信心与学习之综合”这个基本概念。因为我们还需要清楚地界定一项内容。荷兰改革宗教会如何解释“信心”的含义？

G. H. 克斯腾牧师在他的《改革宗教义神学》一书中，列出了四种不同类型的信心，即**历史性信心**、**暂时性信心**、**神迹性信心**和**救赎性信心**。这几种信心的根本区别在于信心运作的方式。真正的救赎性信心是圣灵以超自然的方式运作的，使接受者在基督及其福益上有份（参克斯腾，第 400 页）。其他类型的信心是圣灵之普通运作所结的果子，缺乏内在的说服力，不能带来与基督的相交（参克斯腾，第 397 页）。因此，前三种类型的信心（历史性信心、暂时性信心和神迹性信心）可以归类为圣灵藉着**普通恩典**运作生发出来的信心，而真正的救赎性信心是圣灵藉着**救赎性恩典**生发出来的信心。

1. 藉着普通恩典生发出来的信心。¹⁴

普通恩典是上帝出于祂的仁慈，护理和支持祂所创造的一切。因着这一恩典，人才能过日常生活。普通恩典生发出信心（比如相信圣经、上帝的存在、上帝的神迹、人的堕落，以及人需要救恩），这种信心代表了具备救赎性信心所需要的外部知识¹⁵，但它缺乏内在的说服力，不足以使人得救。

2. 藉着救赎性恩典生发出来的信心。

这种信心也被称为“真正的救赎性信心”，¹⁶是上帝出于祂的主权白白赐给祂的子民的。¹⁷“你们得救是本乎恩，也因着信；这并不是出于自己，乃是上帝所赐的；也不是出于行为，免得有人自夸。”（弗 2：8-9）。这种信心不能从人这边产生出来，因而不能藉着基督教教育传授给学生。

圣灵的不同运作，对信心产生不同的影响，具有显著的差异，这有助于正

¹⁴ 藉着普通恩典生发出来的信心这一概念，实际上是对克斯腾所定义的以下三种信心的简单综合：

——历史性信心

——暂时性信心

——神迹性信心

在本文的探讨中，历史性信心是基督教教育可以慢慢灌输或综合到学习过程中的唯一一种信心。请参考《克斯腾》，1983，第 394-399 页。

¹⁵ 即所谓的“外在呼召”，参见《克斯腾》，1983，第 366-371 页。

¹⁶ 《克斯腾》，1983，第 2 卷，第 399-400 页。

¹⁷ 参见罗 9：14，15。

确解释“信心与学习之综合”这一概念。真正的救赎性信心是基督以自己的生命作为赎罪祭献上而成就的，是圣灵藉着救赎性恩典生发出来的，是上帝出于祂的主权赐给祂选民的白白的恩典。因此，救赎性信心是人凭自己的能力所不能达到的，不能藉着基督教教育传授给学生。

我们特别强调，这些是非常重要的差别，对结果有至关重要的影响。不同于某些对于“信心与学习之综合”的观点，荷兰改革宗教会并不认为基督教教育是救赎性的。简而言之，孩子不可能藉着基督教教育的过程得到救赎性恩典。因此，当我们在荷兰改革宗教会的教义背景内谈到信心与学习之综合时，我们必须清楚地知道，基督教教育被认为是教导孩子关于圣经真理和人对救恩之需要的重要手段，但救恩本身是上帝出于自己主权的白白的恩典。在荷兰改革宗教会的教义背景内，基督教教育本身并不能带来救恩，不要期望学生能够藉着接受基督教教育得到内在的救赎性信心，惟有上帝出于自己的美意愿意使用圣灵藉着基督教教育这一手段使人得救，人才能具有救赎性信心。

因此，当我们在荷兰改革宗教会的教义背景内谈到“信心与学习之综合”时，我们所说的信心仅仅指的是能够藉着基督教教育来增强的由普通恩典生发出来的信心。这样的信心是外在的信心，表现在人努力过荣耀上帝的生活，培养基督教的态度和伦理观、世界观，遵行上帝的诫命。

第四部分：荷兰改革宗教会对于“信心与学习之综合”的观点

本文试图勾勒出所有关于“信心与学习之综合”的讨论的复杂性。在第一部分中，回顾了尝试把信心与学习综合起来的漫长历史。在第二部分中，探讨了“综合”这一概念的复杂含义，并区分了不同地点和类型的综合。在第三部分中，界定了信心及其与信心与学习之综合的关系。在目前这一部分中，使徒把前述内容结合起来，形成一个具有荷兰改革宗教会特点的关于“信心与学习之综合”的观点。

1. 荷兰改革宗教会对于信心之综合的观点

在荷兰改革宗教会对于“信心与学习之综合”的观点中，课程、教学方法、学校氛围、家庭环境和教会需要一起发挥作用，努力向学生灌输荣耀上帝的基督徒世界观和生活方式，同时努力让学生认识到自己处于失丧的状态，需要得到救恩。荷兰改革宗教会的教育者在工作中不断地祷告，盼望上帝使用基督教教育这一手段使学生得到永恒的福益。因此，荷兰改革宗教会的基督教教育寻求向学生灌输对垂听祷告的、行神迹的、救赎人的上帝之信心，盼望学生学会仰望基督，

以基督为自己得到上帝所赐之救恩的唯一源泉。¹⁸

2. 荷兰改革宗教会对于综合发生之地点的观点

圣经吩咐我们，无论做什么，目的都要是为了使上帝得到更大的尊贵和荣耀。

“你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下、起来，都要谈论。又要写在房屋的门框上，并城门上，使你们和你们的子孙的日子，在耶和華向你们列祖起誓应许给他们的地上，得以增多，如天覆地的日子那样多。你们若留意谨守遵行我所吩咐这一切的诫命，爱耶和華你们的上帝，行祂的道，专靠祂；祂必从你们面前赶出这一切国民，就是比你们更大更强的国民，你们也要得他们的地。凡你们脚掌所踏之地，都必归你们；从旷野和利巴嫩，并伯拉大河，直到西海，都要作你们的境界。”

《申命记》11: 18-24

生活在上帝面前是一个严峻的现实。因此，当荷兰改革宗教会的教育者们探讨综合过程需要发生在哪里时，他们希望自己的答案是全面的。把上帝的圣言印在学生心灵中甚至写在他们的日常生活中这一现实，要求生活中的一举一动都清楚地意识到上帝的同在。荷兰改革宗教会的教育者们想让生活中的一切都合乎圣经的教导，因此非常注重强调教会、家庭和学校的价值观和教导必须和谐一致。

这种对于学生的教育经历和成长过程之一致性的渴望，暗示了信心与学习之综合是如何实现的。因此，荷兰改革宗教会对于综合过程发生之地点的观念是很宽广的。

这本书本身是从基督教的角度探讨教育的理论与实践。当回顾荷兰改革宗教会对于信心与学习之综合的一般看法时，我们很容易注意到荷兰改革宗教会的教育者们对于这种综合持很全面的观点。

荷兰改革宗教会的观点强调从基督教的角度进行教导，信心与学习之综合需要发生在几个不同的地方。

第一，这种综合需要发生在学科之中，即课程之中。我们晓得所有的知识都来自上帝，生活中的一切都在上帝的命令和指示之下，那么所有的学习都是关于上帝之圣言以及上帝在其圣言中对于自己的启示的学习。所有的课程都必须围

¹⁸ 在《诗篇》78: 1-7 中有对于这一命令的最清楚的圣经教导：

我的民哪，你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。我要开口说比喻，我要说出古时的谜语；是我们所听见所知道的，也是我们的祖宗告诉我们的。我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，要将耶和華的美德和祂的能力，并祂奇妙的作为，述说给后代听。因为祂在雅各中立法度，在以色列中设律法，是祂吩咐我们祖宗，要传给子孙的，使将要生的后代子孙，可以晓得；他们也要起来告诉他们的子孙，好叫他们仰望上帝，不忘记上帝的作为；惟要守祂的命令。（重点强调。）

绕圣经，以圣经为根基和主题。¹⁹这本书用了很大的篇幅来致力于探讨这一理论与实践的结合。圣经原则与课程达到和谐一致的方式，可能因学科而异。理想的综合方式，是把圣经原则视为所有知识之根基的方法。然而，在实践中，有些课程与圣经综合的程度可能较低。

第二，已经晓得孩子的学习环境（无论是在家、在学校还是在教会）必须和谐一致，这是圣经的指示，²⁰那么在学生个性形成时期，保持生活方式与世界观的统一协调是非常重要的。荷兰改革宗教会的教育者强调必须创造内外都完全和谐一致的环境，更强调环境是综合过程发生的另外一个地点。学校、家庭和教会密切配合；联合举办唱诗节目、牧师去学校讲道、教会堂会代表参加学校会议、与家庭的密切联系、学生入学要求有教会关系与合宜的生活方式，等等，这一切都表明学校期望和培养严密的一致性。

第三，已经晓得课程和环境都需要协调一致地代表基督教的世界观和生活方式，但仅有这些是不够的。学校的活动和课程必须与圣经标准和价值观综合在一起，而这只能作为向学生表明生活中的一切都“在上帝面前”的榜样。最后，学生才是综合过程发生的地点，他必须正确理解这些基督教的价值观，使它们内在化，并把它们融入自己的个人世界观和生活方式。

第四，荷兰改革宗教会的教育者们完全倚赖上帝的祝福进行教导，既有外在的方式，也有内在的方式：外在的方式指的是他们可以使放在他们的面前的基督教原则内在化，内在的方式指的是他们可以领受真正的一心一意侍奉上帝和唯独在基督里面寻求救恩的渴望。

总结观点：

**“找到错误很容易，
要做到更好却很难。”
普卢塔克（Plutarch）**

如我们在本章中所看到的，“信心与学习之综合”并不是基督教教育作品中所关心的一个新主题。是的，历史中比比皆是与此相关的作品。这也是当代基督

¹⁹ 参见 J. W. 贝克 著《什么是荷兰改革宗基督教学校？》，艾奥瓦州，苏森特中心，荷兰改革宗书籍与出版委员会，1982，第三节，第 6 页。

²⁰ 一些与此相关的圣经经文是：

我今日所吩咐你的话，都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女；无路你坐在家，行在路上，躺下、起来，都要谈论（申 6：6-7）。

也要教训你们的儿女，无论坐在家，行在路上，躺下、起来，都要谈论（申 11：19）。
教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离（箴 22：6）。

教教育文学中很普遍很常用的一个短语，但其含义的多样性导致了对这个短语的滥用，因而使其失去了确切性和描述性。

荷兰改革宗教会的教育者们也非常关注把信心与学习综合在一起的尝试。然而，他们强烈地意识到，最必要的信心，即真正的救赎性信心，只有至高无上的上帝藉着恩慈的救赎主耶稣基督自己的宝血，才能生发出来。再说一遍，“祈祷和劳动”（ora et labora）是基督徒生活的现实。

这样，很流行的关于“信心与学习之综合”的基督教观点在荷兰改革宗教会的教义范围内有了其局限性。然而，荷兰改革宗教会的教育者们坚信，上帝在圣经中吩咐人，无论做什么，都要为了使上帝得到更大的尊贵和荣耀而行。因此，让学生接受完全符合圣经的原则和教导并进一步强调上帝所赐之救赎性信心对于每个学生的必要性，是非常重要的。

在荷兰改革宗教会范围内，除了别的一切益处之外，信心与学习之综合过程中的另一个重大作用是，它可以感动教师和学生反思救恩之绝对必要性，反思基督徒生活方式与世界观的必要性，反思当前的使命——在以上帝为中心的环境中教导与学习。

这本书试图拉近教育理论与实践之间的联系。尽管有诸多局限性，愿本书能够使教育者反思基督教教育的最终目的，不只看到自己的努力，而且还要仰望主耶稣基督。惟有基督才能满有恩慈地赐给人真正的救赎性信心。作为教师，我们必须殷勤劳作并谦卑地倚靠圣灵的祝福，我们必须祈求上帝使用基督教教育这一手段使我们的学生得到永恒的福益。祈祷和劳动。

参考资料

A. 书籍与文章

康茨（Counts, G. S.），《苏维埃对美国的挑战》（The Soviet Challenge to America）纽约，约翰日公司（John Day Company），1931年。

弗莱雷（Freire, P.）在《受压迫者教育学》（Pedagogy of the Oppressed），纽约，牧者与牧者出版社（Herder and Herder），1970年。

甘格尔（Gangel, K. O.）与本森（Benson, W. S.），《基督教教育的历史与哲学》（Christian education: Its History and Philosophy.），芝加哥，穆迪出版社，1983年。

甘格尔，《信心与学习的和谐：论圣经学校课程》（Toward a Harmony of Faith & Learning: Essays on Bible College Curriculum），密歇根州，法明顿希尔斯市，威廉廷代尔（William Tyndale）大学出版社，1983年。

吉鲁（Giroux, H.），《关于新社会学课程》（Toward a New Sociology of

Curriculum), in H. Giroux, W. Pinar, & J. Pinnar(Eds.), Curriculum and Instruction, Berkeley, McCutchan,1981.

Grimm, H. J., 马丁·路德 (Martin Luther, 1483-1546) , In E. L. Towns(Ed.), 《基督教教育者的历史》(A History of Religious Educators) (pp. 103-123), Grand Rapids, Baker Book House, 1975.

克斯腾 (Kersten, G. H.), 《改革宗教义神学》(Reformed Dogmatics: A Systematic Treatment of Reformed Doctrine), Volumes I & II, Grand Rapids, Eerdmans(English translation 1980-1983), 1947.

基奈尔 (Kienel Paul A.), 《基督教学校的教育哲学》(The Philosophy of Christian School Education), Whittier, CA, Western Association of Christian Schools.

奈特 (Knight, G.R.), 《从基督教的角度简介哲学与教育》(Philosophy and Education: an Introduction in Christian Perspective), Springs, Michigan, Andrew University Press, 1980.

勒巴 (Lebar, L.), 《基督教的教育》(Education that is Christian), Westwood, New Jersey, Fleming H. Revell Company, 1958.

麦克尼尔 (McNeil, J. T.) 编辑《加尔文：基督教要义》(Calvin: Institutes of the Christian Religion), Philadelphia, The Westminster Press, 1960.

Meyer, C. S., 米兰芬 (Philip Melancthon, 1497-1560), 《汤斯收藏集》(In Towns), pp. 144-160, 1975.

欧文斯 (Owens, V. S.), 《树也鼓掌》(And the Trees Clap Their Hands), Grand Rapids, Eerdmans, 1983.

Pipkin, H. W., 慈运理 (Huldreich Zwingli, 1484-1531), 《汤斯收藏集》(In Towns), pp. 124-135, 1975.

顿艾尔沙夫 (TenElshof, R. J.), 《传统在基督教学校中的价值》(The Value of Tradition in Christian Schools), 收录于《1987年荷兰改革宗教会年鉴：教会与学校指导》(1987 NRC Yearbook: Church and School Directory), Sioux Center, Iowa, Netherlands Reformed Book and Publishing Committee, pp. 95-96, 1987.

汤斯 (Towns, E. L.), 《宗教教育者的历史》(A History of Religious Educators), Grand Rapids(MI), Baker Book House, 1975.

乌里希 (Ulich), R., 《宗教教育的历史》(A History of Religious Education), New York, NYU, 1968.

范里恩 (Van Reenen, G.), 《关于〈海德堡教理问答〉的讲道》(Sermons on the Heidelberg Catechism), Paterson, NJ, Lont & Overkamp Publishing Company, 1955.

沃克 (Walker, W.), 《约翰·加尔文：基督教改革宗的创立者》(John Calvin:

The Organizer of Reformed Protestantism) , New York, Schocken Books, 1969.

华莱士(Wallance, R. S.), 《加尔文关于基督徒生活的教义》(Calvin's Doctrine of the Christian Life) , Grand Rapids, Michigan, Eerdmans Publishing Company, 1959.

B. 未出版的资料

学术论文:

巴特莱 (Badley, K. R.), 《综合&信心与学习之综合》(“Integration” & “The Integration of Faith and Learning”) , Unpublished doctoral dissertation, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada, 1986.

霍纳 (Hollaar, L. A.), 《加尔文主义/改革宗基督教学校管理中的信心与文化》(Faith and Culture in the Governance of Calvinistic/reformed Christian Schools) . University of Alberta. Unpublished doctoral dissertation, 1989.

短文:

贝克 (Beeke, J. R.), 《荷兰改革宗与加尔文的教导职分》(Calvin's Teaching Office and the Dutch Reformed) , 1983. Doctorenambt, Unpublished essay, Westminster Theological Seminary.

荷兰改革宗教会基督教学学校的课程

教导圣经课程在哲学与实践方面的注意事项

介绍

圣经课程构成了基督教学学校课程的核心。把圣经当作上帝全然无谬的启示来学习，必须在这一课程中占主要地位。

在我们荷兰改革宗教会的学校中，圣经学习必须是改革宗的。所有的圣经课程——圣经历史、圣经教义和教会历史——都必须合乎经典的改革宗信仰告白，尤其是《三项联合信条》(the Three Forms of Unity):《海德堡教理问答》、《比利时信条》和《多特信经》。还必须重视我们改革宗的遗产，尤其是约翰·加尔文的教导和在荷兰、英国清教徒中进行的第二次宗教改革所强调的重点。在我们荷兰改革宗教会学校中，我们分享家庭与教会的呼召，把这一丰富的关于对圣经之体验的遗产，传递给我们的学生，并祷告祈求上帝使用这一遗产来改变我们的学生，救赎他们，使他们成为上帝国度中的永生成员。

基督教教育的总目标以及圣经学习的具体目标，都是倚靠圣灵的运作和带领，藉着上帝圣言中所启示的蒙恩之道以及敬虔的教会先辈们对此的解释、说明和示例，教导和培训我们的学生，使他们晓得：

- 他们在亚当中的堕落状态
- 在主耶稣基督里面重生、真正归正、得救和成圣的可能性。
- 爱和荣耀上帝以及在今生爱人如己这一上帝命令的含义。

我们祷告祈求上帝使用这些手段，把祂那不可抵挡的恩典之工应用到我们的学生心里，使他们成为上帝国度中真正的永生成员，使他们因着基督的救赎恩典，能够于今生的部分时光和永世之中，在思想、言语和行为上赞美和荣耀上帝。

进行圣经教导的根基

我们在《罗马书》8: 28-30 中读到了进行圣经教导的主要根基：

“我们晓得万事都互相效力，叫爱上帝的人得益处，就是按祂旨意被召的人。因为祂预先所知道的人，就预先定下效法祂儿子的模样，使祂儿子在众多弟兄中作长子。预先所定下的人又召他们来；所召来的人又称他们为义，所称为义的人又叫他们得荣耀。”

我们荷兰改革宗教会学校在教导圣经的过程中，要具体地探讨：预定、呼召、称义、成圣和得荣耀。我们的教师根据我们所遵循的改革宗传统，正确理解并运用这些神学概念，是非常重要的。

1. 预定

造万物的主上帝，出于自己的美意，在地上创造了人类，要藉着人类在完成自己使命时心甘情愿地顺服造他的上帝、爱人如己、作上帝所造之物的管家来荣耀上帝。上帝藉着一个特别的约让人晓得祂对人类的计划，那个约就是行为之约，是上帝让亚当作为人类立约的头，与人类立的约。但是人类在亚当里面选择了违背这个约，照着自己的意愿想要与上帝平等。人类这样做，使自己失去了为上帝的尊荣而活和为自己及子孙后代赢得救恩的能力，也失去了心甘情愿的心态，相反却形成了遵循自己心中那要一生一世在思想、言语和行为上犯罪之邪恶倾向的渴望。上帝的公义要求每个人因着自己的原罪和本罪，必须经受三重的死。每个人都已经经受了属灵的死，若非上帝在人死之前使人重生，人也都必将经受暂时的死和永恒的死。

然而，为了显明和荣耀自己的怜悯和公义，上帝为人类开辟了一条逃避死亡的道路——祂为蒙拣选的罪人赐下自己的独生子作为令祂满意的完全的祭。这些罪人，因着圣灵不可抵挡的工作，学会了为自己的本罪悔改，宣认自己的原罪，逃到上帝面前寻求怜悯。圣父上帝在圣子上帝的补赎之工的基础上，赐给这些悔改的罪人救恩。

上帝出于自己的美意，带领某些人藉着蒙恩之道寻找救恩，而另一些人却没有得到这样的机会。上帝在自己显明的圣言——圣经——之中，启示了自己的恩典之约。圣父在祂的爱子耶稣基督里面重建了承受祂形像的那些堕落的罪人，在立定世界的根基以先就拣选了他们，使他们进入一个与祂自己的新约的关系之中。

在本性上，我们所有人都倾向于用上帝的拣选来作为自己不寻求救恩和忽视上帝所赐的蒙恩之道的借口。这甚至可能会成为妨碍我们带着自己的需要和学生的需要来到上帝面前的绊脚石。相反，我们必须看到上帝已经赐给了我们寻求祂和寻求救恩的手段，使我们不同于那许许多多上帝任凭之处于黑暗无知中的人。

在教导圣经的过程中，我们必须格外小心，不要让关于拣选的教义成为学生的绊脚石，以至于他们放弃聆听上帝圣言中迫切的外在呼召。另一方面，我们可以强调藉着我们在外部意义上所享有的拣选，愿上帝赐给我们内在的特别祝福。这也告诉我们，上帝是永生的上帝，掌管万事，在我们学生的日常生活中也

是如此。这些祝福也增加了我们对于上帝和对于我们的救恩的责任。这些祝福也把我们和学生带到福音之下，因为上帝在这些祝福里面彰显了祂愿罪人悔改并寻求救恩的渴望。

向学生详细解释上帝的护理以便使他们明白在普通恩典和救赎性恩典上，上帝总体上如何对待人类以及具体如何对待每个人，这是非常重要的。尽管我们并不可能在日常生活中的每一件事上都能够辨明上帝的旨意，但学生却必须明白一个真理，那就是任何事情的发生都不是偶然的，万事互相效力，都是为了使上帝得荣耀，使上帝的选民得益处。

2. 呼召

在恩典之约中，上帝把许多罪人带入与祂的外在关系之中，由此向他们显示了自己的怜悯。这种关系可以表现在出生在基督徒家庭之中、参加基督教会并是其中的成员、接受基督教文学（尤其是圣经）的熏陶。藉着洗礼，上帝使罪人与世界分别开来，把他们置于蒙恩之道之下。罪人成为教会的外在成员。上帝吩咐罪人逃离自己罪恶的存在，在祂的独生子耶稣基督的宝血之中寻求救恩。

对于孩子的出生而言，基督徒家庭是一个蒙上帝怜悯的特别的地方。这孩子一出生就已经处于与上帝的特别关系之中。出生在基督徒家庭意味着极大的特权，同时也意味着艰巨的责任。那些已经在外部意义上知晓救恩之路却没有走上救恩之路的人，将会受到更严重的审判。

基督教会是一个特别的团体，上帝应许要祝福在教会中所宣讲的圣道和施行的圣礼。在教会这个特别的团体中，每个来到教会的人都在上帝的外在呼召之下，都蒙召要悔改。然而因着罪人自身的不愿意和无能为力，若同时没有圣灵不可抵挡地在人心里做工，罪人不会留意这外在的呼召。这就是内在的呼召。

基督教学校是基督教社团三角（即家庭、教会和学校）中很重要的一部分。学校可以帮助基督徒父母履行自己在恩约中的责任，以敬畏上帝和侍奉上帝的方式养育他们的儿女。每个教会都应当尽力为教会中的孩子提供接受基督教教育的机会，每个教会成员都应当受到鼓励最大限度地利用这些机会，想一想在洗礼时许下的诺言：“愿意看到这些孩子成长到有判断能力的年龄时，接受上述教义的教导，或尽自己的最大努力帮助他们接受这些教导。”

然而，若没有内在呼召发生，家庭、教会和学校的这一切努力都将是徒劳的，将会定罪人的罪。这是一个使每一位教师、父母和牧师都必须清醒的观点。在做出一切努力时，我们都不得不认识到自己只能以罪恶的方式提供带有许多不足的手段。我们必须不断地仰望上帝，盼望圣灵的真正工作能够使那些手段结出果子。然而，这并没有减轻我们的责任，也没有减轻孩子的责任（结 3）。

当上帝使罪人的灵命复活时，他必须留意内在的呼召。重生时，罪人发现

了自己与上帝的独特关系，晓得了上帝对于自己这个受造物的命令。他将会努力开始过蒙上帝喜悦的生活，弥补自己罪恶的生活并与犯罪的倾向争战。这些渴望源自上帝所赐的悔改归正。如果他曾经想要尽最大努力把上帝当作自己的创造者来尊崇，他就会发现自己所处的悲惨状况，发现自己需要救恩。他学会了接受上帝对他的公义的定罪。然而，洗礼和蒙恩之道向他指明了另外一条与上帝重新和好的道路，即藉着耶稣基督完全的代赎之工与上帝和好。

我们必须告诉并警告学生关于上帝圣言之呼召的这两方面。在我们的圣经课程中，应当一直有劝告学生要悔改、逃离罪、遵守上帝的律法、相信福音的呼召、过上帝和人都认可的圣洁生活等这些外在的呼召。我们应当告诉学生，他们不能也不想做这些事情，而是宁可顺从来自他们心中、世界和撒但的自私而邪恶的倾向，他们自己的良心或多或少也会向他们印证这一点。然而，藉着耶稣基督，有一条避开这种不情愿和无能为力的状态的道路。因此，祷告是很关键的。在一切属灵和属世的需要上，他们都必须坦然无惧地来到上帝面前，祈求祂的帮助、圣灵的救赎性工作、他们心灵的更新和基督的公义。

在我们的教导过程中，上帝的呼召为我们的工作加上了力量和目的。作为上帝所赐的手段，我们可以为我们的学生祷告，并向他们宣讲上帝荣耀、公义、仁慈的作为。让我们重点向学生强调关于罪与饶恕、背叛与降服、公义与怜悯的信息。让我们向学生阐明，上帝不仅公义地吩咐我们要顺服，而且慈爱地邀请我们回到祂面前，我们应当谦卑地承认在属世的状态之中我们是什么以及我们应当是什么。

3. 称义

在圣子上帝使圣父上帝与蒙拣选的罪人重新和好的过程中，公义与怜悯都被高举了。凭着信心，这重新和好对于罪人而言变得有意义。

这是上帝在人心里所做的工。他明白凭着自己，不可能行任何美善的事，将来也没有任何盼望。他不仅越来越清楚地认识到自己心中邪恶的倾向，即原罪所导致的结果，也意识到上帝正当而公义地命令他要做一个圣洁的受造物。他没有遵行这一神圣的命令，却每天都在自己的死刑和罪疚之上，再加上忽视上帝和种种恶行等本罪。这使他迫切希望逃离这个罪恶的世界，他所有的呼求都是在迫切地寻求一个避难所。他里面的新生命不仅使他认识到自己在亚当里面完全配受死刑，而且激励他在自己之外寻求救恩和重建，以便他能重新为造他的上帝的荣耀而存在和生活。

上帝出于自己的大怜悯，赐下了一条逃脱永死的道路，并赐下了藉着主耶稣的中保之工进行完全重建的可能性。因着基督的缘故，罪人的罪得赦免了，罪人的存在被赋予了新的目的：荣耀三位一体的上帝。圣灵在上帝的圣言中启示了

这种可能性，并藉着清晰的印象和经历把这印证在罪人的心里。尽管在罪人的生命中并不总是立刻完全经历到这种印证，但按着上帝所愿意赐给他的量度，罪人渐渐知道自己在基督里面已经找到了救恩。

在我们的教导中，用圣经中的例子来阐明上帝的重生之工和救赎之工，是非常重要的。在我们的故事和课程中，我们必须指出罪人有得到救恩的可能性以及真正救恩的唯一来源——主耶稣基督的中保之工。我们也必须阐明和解释上帝在重生的罪人心中所做的工的标记，对于这些标记的最佳概括就是愁苦、得救和感恩的经历；在这些经历中，上帝被举到最高处，罪人被降到最低点，罪人心中真正具有了爱上帝胜过一切和爱人如己的愿望。

4. 成圣/得荣耀

当罪人凭着信心逐渐在耶稣基督的中保之工中找到了救恩时，他不仅在本质上成为了上帝教会的永生成员，而且亲身经历到这一点。在旧约和新约中，我们在许多事件和人物中都看到了关于上帝在罪人心中所做的恩典之工的属灵解释和启示。上帝所做的恩典之工，在罪人心中生发出改变自己的生活方式、为上帝的荣耀和他人的福益而活的渴望。上帝所做的恩典之工，使重生的罪人每日心中都悔改归正。他不再从属世的财产、地位和关系中寻求自己的喜乐，而是在基督和基督的公义里寻求自己和他人的福益。他越来越清楚地认识到自己属世的倾向、属灵的渴望以及上帝在自己和他人生命中所做的工，是的，他甚至还认识到了上帝在所有的受造物以及人类的发展中所做的工。所有这一切都使他确信上帝是真实的，祂昔在、今在、永在，治理万物，配得一切的尊贵和荣耀。

他也越来越了解三一上帝和上帝的三个位格的作为。这不仅是从勤勉地学习当代和以前的作者的作品以及上帝的圣言中所得到的悟性的知识，而且也是从对于上帝所赐的经历的认识和运用中所得到的智慧，重生的罪人身体的每一部分和整个生命都参与其中。

所有这些事情都是为了预备罪人成为上帝属灵的殿中合用的活石。这些事情使他成为一个可敬而荣耀的榜样，向与他生活在一起的人以及生活在他周围的人特别见证上帝的怜悯之工。不知不觉地，他开始在这个世界上用自己的行为、言语和思想来反映出主耶稣的形像。信靠基督使他能够在自己死亡时平安地去见上帝，进入主耶稣基督和圣父上帝以及圣子上帝在永世之中为他预备的永恒福乐之中去，先是只有灵魂在那里，后来灵魂和身体一起在那里永不停歇地赞美和荣耀三一上帝。

在教导过程中可能会有一个危险，那就是让我们的学生以为，他们在还没有得到上帝的救赎之工的启示时，就可以像圣经中的圣徒那样生活。这会使他们把自己的救恩建立在自欺的沙土根基之上。我们应当不断地向学生介绍上帝圣言

中敬虔的榜样，竭力使他们深刻理解这些榜样，而且尽管他们里面缺乏做这些工作的一切手段，我们也要努力使他们产生要效法这些榜样的渴望。愿上帝祝福所做出的这些努力，使他们深信自己没有能力过完全的生活，向他们启示他们需要重生、称义和得荣耀。

我们必须总是教导学生，好果子永远不可能从坏树上结出来。他们首先需要通过自己的亲身体会知道自己在亚当里是死的，在他们需要一个救主并渴望行在通向救恩的窄路上之前，他们必须先重生。

我们也必须警告学生，一个有生命的基督徒必须在主里面多结果子。信心和行为必须相配。基督徒的生活一直在善与恶、旧人与新人、自己、撒但、世界与圣灵的作为之间争战。我们有一个恩慈的保证，那就是因着上帝的圣名、公义、恩典和三一上帝的作为，上帝一定会使祂的工作有一个美善的结果。

在教导圣经、圣经教义或教会历史时，我们作为教师必须清楚地知道一个事实，那就是我们所教导的这些孩子知识与恩典之约有着外在的关系，前额上有恩约的记号——三一上帝的圣名。他们是上帝出于自己无上的主权分别出来的孩子，为自己所立的约的缘故，上帝愿意特别地对待他们，使他们处于福音侍奉之下，上帝藉着福音亲自真诚地呼召他们悔改信主。阿奇博尔德·亚历山大（Archibald Alexander）写道：“儿童教育应当遵循这个原则：在他们没有清楚地表现出敬虔的证据之前，他们处于未重生的状态之中，应当小心周到地抚育培养他们。”（《关于宗教经历的一些看法》，*Thoughts on Religious Experience*，第 13 页）

圣经课程的具体目标

1. 教师必须使学生明白，圣经首先是上帝关于祂自己的启示。这意味着圣经课程必须是使我们的学生了解上帝的特征和属性的手段。

2. 教师必须使学生明白，圣经是上帝赐给人的，让人通过圣经可以晓得自己的起源、自己的属世本质、自己与上帝以及他人的关系。这意味着圣经课程必须是使我们的学生了解自己的状况、责任和呼召的媒介。

3. 教师必须使学生清楚地明白，圣经教导了每一个活着的人的救恩之路和定罪之路。藉着圣灵应用上帝圣言中的应许，藉着主耶稣在灵性苏醒的罪人心里的启示，救恩是有可能得到的。我们作为教师，应当像使徒保罗那样，“证明神国的道，引摩西的律法和先知的书，以耶稣的事劝勉他们”。无论是来见他的人，还是他要去见的人，他都一心一意地向他们“放胆传讲神国的道，将主耶稣基督的事教导人”（徒 28：23，30，31）。

4. 教师必须教导学生，使他们认识到圣经既教导了上帝公义地要求人类为祂而活，也教导了人类不愿意也没有能力顺服上帝的这一要求。圣经还教导了上

帝怜悯蒙拣选的罪人，因此祂在主耶稣里面赐下了一条救恩和重建之路。在圣经中，上帝呼召每一个罪人都要悔改、信主耶稣和祂的救赎之工。上帝也应许说，那些在永世中蒙拣选的人今生将会不可抵挡地蒙召、称义、得救。

5. 教师必须带领学生发现，生与死、善与恶、公义与怜悯之间的争战以及主耶稣基督最后成功地救赎了人类，这是圣经历史中突出的主题。这一历史，在人类罪恶的堕落之后，预见或导致了神圣的奥秘：上帝以肉身显现。我们同时需要关注与救赎的历史平行发展的历史，那是另一些人因着不信而拒绝救赎从而招致上帝之烈怒的历史，上帝将要在火焰中永恒地报应“那不认识上帝和那不听从我主耶稣福音的人”（帖后 1：8）。

6. 上帝的救赎目的与圣经教义之间存在着本质的联系，无论何时何地，只要有可能就要把圣经历史和圣经教义综合入其中。永远不要把圣经课程仅仅看成是另外一门历史课。

7. 与这一根本性的背景形成对照的是，教师必须使用圣经和教会历史以及合宜的教义为媒介，让学生看到上帝的全部预旨和主耶稣基督的福音。在这方面，我们应当忠心地坚持改革宗前辈们所制定的方式，这在《多特信经》中有清楚的表达：“凡蒙福音所召的人，都是真实被召的；因为神在祂的话语中，极诚恳地真实宣布了什么是祂所悦纳的，即一切蒙召者，都接受邀请。此外，祂诚恳地应许，将永生和安息赐给凡到祂面前而相信祂的人。那些凡蒙福音所召的人，若拒绝前来，悔改归主，错处不在福音，也下在于福音中所提供的基督，也不在于那用福音召人并赐各种恩给他们的上帝。错处乃在于他们自己”（第三与第四项教义，第 8—9 条）。

8. 既然圣经的客观真理在上帝儿女的心中成了主观或经验性的事实，那么只要一有机会，就应当强调基督徒经历的基本要素——愁苦、得救与感恩。学生必须明白，真正的宗教在本质上曾经是、现在是、而且将来也是经验性的。（《海德堡教理问答》第二问与答）。在看待肤浅的基督教和阿民念派盛行这一问题时，教师需要反复向学生强调，为了达到下列的四个目的，圣灵使罪人认罪、把上帝的应许应用到罪人身上、使罪人成圣这些工作是绝对必要的：

- (1) 通过经验了解我们所处的愁苦状态，
- (2) 认识到我们需要主耶稣基督这一位格及需要祂的工作，
- (3) 凭着信心接受基督以至称义，
- (4) 在成圣的道路上做祂心甘情愿的背负十字架的臣民。

在探讨上帝儿女之经验的具体方面时，在历史课上或其他正在进行的课上自然而然地开展这样的讨论，是绝对必要的。这会巩固一个至关重要的真理：圣灵的运作所产生的经验与受圣灵启示写出来的圣经是完全和谐一致的。

9. 除了强调圣徒的经验之外，还必须特别注意圣徒的敬虔。成圣作为圣灵

之救赎性工作的必然和证实性果子，在我们的圣经课程中必须得到合乎圣经的强调。学生需要知道敬虔包括什么，真正的基督徒品格的基本方面是什么。

10. 教师必须努力在学生中培养合乎圣经的世界生活观。这意味着教师需要教导学生，使他们认识到真正的宗教并不是独立存在和起作用的，而是渗透到生活的方方面面和所学的各门功课之中——无论是在历史上还是在当代，都是如此。这意味着尤其要接受圣经字面上的真理，相信圣经是圣灵无谬的启示，相信六天的创造，相信圣经的教导适用于今天的生活方式。

11. 最重要的是，学生需要明白，圣经是上帝赐给他们每一个人的信息。圣经历史课上的真理必须以每个学生自己的方式应用到生活之中。他们必须真切地感受到自己要为圣经向上帝负责，肩负着回应圣经教导的神圣职责，尽管在本性上他们既不愿意也没有能力这样做（徒 17：30，约壹 3：23）。

圣经课程的学术尺度

1. 教师的预备工作

心中所经历的上帝的救赎性恩典，是基督教学校的任何一位教师所绝对必须具备的先决条件。如果缺乏这一点，我们必须坚持不懈地寻求它，这是为了上帝的荣耀、我们自己的益处，也是为了我们学生的福益。

为了有果效、有说服力地教导圣经课程，教师也必须完全以圣经真理为根基。他必须在圣经历史学、解经学、系统神学、圣经考古学、圣经地理学、圣经社会学，以及其他相关学科上，尤其是教会历史方面，受过大量的培训。为了合宜而精确地应用某段特定的历史所强调的圣经真理，教师透彻掌握圣经教义并意识到圣经历史与圣经教义是如何密切相关的，是非常重要的。这适用于所有教导圣经的教师，甚至包括那些教导初级知识的教师。简化真理有堕落为曲解真理的潜在可能。

圣经教师永远不要满足于自己所拥有的知识，而是要在智力上和经验上都不懈地追求知道更多圣经本身的知识、来自圣经的知识和关于圣经的知识。这包括学习教会历史和当代神学。

2. 为圣经课程做预备

为每门圣经课程和教会历史课程做好充分的准备，是非常重要的。从外在的角度进行教导的最优秀的课程，也永远不能改变人的心。需要圣灵内在的、更新人心灵的运作才能做到这一点。藉着每日操练私下的祷告把圣经课程和孩子们的属灵需要带到上帝面前，是必须的，而且可以避免仅仅把圣经课程当成另外一

门学科来对待。作为教师，我们必须不断提醒自己，我们努力追求使学生了解上帝及其圣言的唯一目的，是盼望在使用这些手段的过程中，上帝愿意把祂的圣道应用到学生们年幼的心灵中。上帝对于圣经课程的这一应用，应当是每一位教导圣经课程的尽责的教师心中的盼望。

每次预备圣经课程的时候，都必须阅读相关的部分并研究其他有益的资料。我们永远不要确信自己已经了解了历史。我们永远不要因为疏忽大意或缺乏预备而在我们的圣经课上犯错误。备课时，我们需要认真思考这一部分主要教导什么以及对于教义的应用，并记下这些笔记。知道了在课堂上应当讲什么之后，思考在课上如何最有效地进行讲解，是同等重要的。

对于有效的教导圣经真理而言，合乎圣经的正确教学方法是很重要的。圣经和我们改革宗的前辈为我们提供了各种应当使用的方法，比如：圣经故事、简明的教导与背诵、讨论与解释、问答学习，等等。这其中，圣经故事是最重要的方法，应当尽可能多使用，尤其是在小学里面。在所有的教学方法中，我们应当记住，上帝的圣言带着权柄，是无谬的真理。因此，我们必须尊重和顺服上帝的圣言。我们应当小心使用那些容易招致批判性的质问、检查和评价的方法，就像我们对待历史或科学理论和假设那样。

我们还应当谨慎使用那些直观教具，以确保没有不合宜地塑造上帝的像或圣经人物的像。基督教从根本上来说是基于圣道的宗教，而不是基于形像的宗教。在我们这个时代，往往过于强调直观教学方法，以此代替语言表达，这在圣经教导中尤其是一个威胁。然而，这并不意味着排斥视觉艺术。它们可以用于解释情景和条件，但不应当用作圣经信息的携带者或者被视为圣经人物的肖像。如果我们一定要在课堂上使用美术作品，那么我们必须使用它们来让学生检查艺术家所要表达的是什么场景，而不是用美术作品来代表实际的事件。

无论是教授圣经历史还是教会历史，教师有责任保证授课的高质量。圣职人员和父母往往不像基督教学校的教师那样有良好的课堂环境和充分的时间每天对学生进行透彻的教导。然而，教师应当时刻小心，不要侵入圣职人员和父母的责任范围。教师在教室里并不是圣职人员，在教授圣经课程时不应当越权侵占或削弱上帝赐给他们的职责。教理问答和主日学使年轻人和教会堂会之间产生了极其重要的关系。教师和教师的教导永远不能使教会的教理问答学习和父母在家中的教导显得是多余的、不合格的或次等的。相反，教师应当始终努力提倡或支持这些教导，使之与学校的教导产生联系，使学生明白家庭、教会和学校之间有密切的关系，都是基于使上帝得到荣耀和使罪人得到救恩这一共同的目的，但又有各自的责任和重点。

我们的教会前辈在教会规章的第 21 条中强调了下列内容（为 1618-1619 年的多特大会所通过）：“各地的教会堂会应当确保有良好的学校教师，不仅教导孩

子们阅读、写作、语言和文科课程，而且教导他们敬虔和教理问答。”

3. 圣经教导的学术标准

尽管圣经课程本身在本质上是属灵的事情，但却要求尽最大的努力，有最认真的态度。学生需要明白，学习上帝的真理不是一件普通的事情。这意味着圣经学习在学校的课程中具有其卓越性。然而，我们需要认识到，不能使那些在学业方面缺乏天赋的感到气馁，不能让他们认为学业知识就是一切，在学习圣经课程时尤其应当注意这一点。

圣经课程的学习氛围必须始终合乎《耶利米书》9：23-24中的教导：“耶和华如此说：‘智慧人不要因他的智慧夸口，勇士不要因他的勇力夸口，财主不要因他的财物夸口。夸口的却因他有聪明，认识我是耶和华，又知道我喜悦在世上施行慈爱公平和公义，以此夸口。这是耶和华说的。’”

4. 圣经课程与其它学科

因为圣经课程是基督教学校课程的核心，那么我们就必须有意识地努力使圣经课程与其他的学科产生有效的联系。归根结底，所有的知识都来自一切知识的源头：上帝本身。这意味着基督教学校的教师不仅有责任教导圣经课程本身，而且只要有机会就应当使谈论的话题与上帝的圣言产生联系。应当从基督教的角度来教导所有的学科。比如，使科学与上帝和圣经分离，就是在宣扬无神论，或者是在教导学生上帝是真实的，但只存在于生活中的某些方面。

作为教师，我们也必须意识到，基督教学校不仅仅是一个把圣经课程视为最重要的课程的地方。基督教学校应当提供基督教的环境，工作和闲暇时间都在上帝圣言的统治和带领之下。这必然创造出一个良好的氛围，基督教的仁爱、饶恕、公义和顺服的美德时时处处得到操练，我们有意识地抵挡世界、撒但和我们自己的欲望的罪恶工作和试探。

教导圣经课程的指导方针

1. 上帝的圣言必须在我们的教导过程和学生的学习过程中占首要地位。这意味着必须时时处处表现出对上帝圣言的尊重和顺服，属灵的事情始终优先于属世的事情。

2. 学生必须经常使用他们的圣经，经常阅读其中适用的段落，或者在合适的时候跟随教师朗读。这在就餐时或主日学开课时尤其重要。

3. 利用适当的机会教学生阅读圣经，当他们有能力时，教他们分析圣经。用提问题的方式带领学生阅读圣经，帮助他们获取圣经中的重要信息。帮助他们

得出合乎经文和上下文内容的结论。他们必须明白，我们需要研究经文，而不仅仅是阅读它们，而且圣经经文对自身有最好的解释。

4. 对于低年级的学生，圣经故事是主要的教学方法，这些故事不仅传递给学生信息、教义、圣经历史，而且传递给他们友爱、感觉、情感、敏感性、道德规范以及基督教生活的其他方面的信息。必须始终以庄重的、启发性的和创造性的讲述方式，表现出圣经历史和圣经故事之间的联系。教师在讲述圣经故事时，可以始终在自己面前放一本打开的圣经，在适当的时候引用其中的短语或段落，以此使学生看到圣经历史和圣经故事之间的联系。

5. 高年级的学生可以逐节讨论某段经文或者讨论精心草拟的一系列学习问题，不仅关注经文的内容，而且留意经文的应用，这会使他们得到很大的益处。认真思考圣经历史中的人物并分析他们的动机和结局，是帮助学生集中注意力和识别圣经人物的重要方法。向学生介绍相关的地理、历史和社会学信息，会对他们很有帮助，但一定要小心，不要混乱或削弱圣经经文所传达的信息。

6. 一份结构严谨的背诵计划表对所有年龄段的学生都是非常重要的。在使我们的学生了解上帝及其圣言的过程中，我们直接遵循上帝在圣经中的命令，在他们的生命中需要做出决定时给他们必要的智慧。我相信当学生的记忆能力特别好的时候（6-12岁），帮他们把上帝的圣言“藏”在心里，是我们教育者的职责。运用我们存储在记忆里的某段经文，常常是上帝所喜悦的。

7. 我们必须尽力使学生明白圣经的基本教义、原则和概念。我们需要教导学生如何把它们运用到各种经文背景和生活环境之中。当学生长大成熟之后，对这一目标的追求将逐渐增加，并变得更加精确，更加具体。圣经课的重点是一个圣经故事或一段经文，以及由此推导出来的教义和教训；圣经教义课的重点是一个圣经教义或圣经真理，并考查整本圣经中的相关经文，由此明白圣经是如何教导这一真理的。

8. 应当把课上所教导的圣经真理在一切可能的时候应用到个人的生活之中。学生需要明白，上帝藉着圣经对他们每个人讲话。学生需要认识到，学习圣经使他们来到上帝的面前，在上帝面前没有可以隐藏的事。教师必须督促学生去寻求造他们的主，祂在他们受洗时，仁慈地使自己的名与他们的名联系在一起，在圣经中向他们启示自己，呼召他们悔改并相信祂。我们应当每日祷告，愿我们能够克制自己的愿望、需要和关心，在顺服上帝中教导我们的课程，不让任何事情拦在上帝和学生之间。

9. 作为教师，我们必须以崇敬的方式对待圣经，以此为我们的呼召。我们还必须以敬虔的行为给学生做出榜样，让他们看到我们每日使用圣经时严肃地对待上帝的圣言。

教导不同年级学生圣经时的指导方针

1. 教导初级水平的学生圣经（幼儿园-3 年级）

教导这个年龄段的学生圣经时，圣经故事是最重要的方面。故事应当简短，信息和应用都应当简单明了。故事中的情节应当是小孩子能够理解的，反映小孩子的经历的。顺服、尊重、崇敬、信靠（以及这些的反面）是适合于这个年龄段孩子的重要方面。在我们的圣经故事中，应当选择合宜的历史突出地反映这些方面。家庭生活和孩子也是适合于这个年龄段孩子的重要主题。教师必须知道，这个年龄段的孩子不介意反复听一个熟悉的故事；这使他们确信这些故事是真实可信的。教师讲故事时要用自己的话，而不是照本宣科地读儿童圣经故事书，这对教师和学生而言都是非常重要的。

在教导这个年龄段的孩子时，教师应当特别注意学生头脑中的形像形成。学生很快会在自己的大脑里想像或构想出上帝和圣经人物的（视觉）形像。教师必须向学生强调，上帝是个灵，而且我们不知道圣经中提到的那些人物长相如何，他们的长相并不重要。他们是怎样生活的以及我们应当怎样生活，他们做了什么事以及我们应当如何行事为人，这些才是我们应当认真思考的重要事情。在讲故事使用影像艺术品时，必须慎重考虑这方面的影响。要避免使用上帝的画像，包括主耶稣的画像，这是第二条诫命中所吩咐的。

对于这个年龄阶段的孩子而言，背诵、朗读和歌唱是非常重要的，要经常进行系统的练习。

2. 教导小学高年级的学生圣经（4-6 年级）

圣经故事仍然是教导圣经历史、相关教义和应用的主要方式。在这个年龄阶段，孩子虽然还是喜欢藉着熟悉的故事来得到反复确信，但他们已经逐渐开始注意细节、对比性、联合性、地理和历史知识，开始学会做决定。圣经故事必须在背景、具体动机、故事文理等方面提供丰富的信息。对教师和学生而言，应用都必须成为一件重要而实际的事情。在讲故事时要求有充分的准备、技巧和练习。

可以根据人物、事件、时期、年代顺序、历史顺序、对比关系等来组织圣经情节，构成有意义的故事。可以探索旧约与新约之间的关系。可以向学生介绍二手史料。作为对圣经故事的引申，可以向学生介绍一些简单的圣经教义。教会故事成为一个重要的新主题。教师应该开始培养他们作为基督徒的历史责任感。

我们必须对这个年龄阶段的自我导向的学习计划和自学圣经历史持怀疑的

态度。教师积极参与学生的学习，为他们做出指导，定出框架，对学生而言仍然是非常重要的。学生在听故事时，不仅需要集中思维和判断能力，而且整个人的各方面都应当积极参与。他们非常喜欢圣经故事，擅长记住其中的内容，学习其中的真理。圣经故事可以用来强调重要的教义真理和经验性的榜样。可以加上适合于他们的生活方式和状况的实际应用。他们开始明白原因和结果之间的关系。我们应当帮助这个年龄阶段的学生在圣经历史知识和基本圣经教义方面打下全面的基础。我们可以在圣经的基础之上向他们介绍一些相关资料。

3. 教导初中水平的学生圣经（7-8 年级）

初级中学的学生应当有能力从历史的角度，以分析的方式清楚地运用圣经材料。他们应当在精心制定的学习指导的帮助下，研究圣经信息，明白其中的内容和含义。可以探索圣经历史中关于生与死、顺服与背叛、悔改与硬着心肠、赦免与惩罚、公义与怜悯、救恩与定罪等这些主题。可以研究从亚当的堕落到基督的再临这漫长的历史中关于基督的中保之工的启示。可以探索上帝关于基督徒的生活方式的命令。

关于圣经教义的指导，可以对圣经教导进行更深入的分析。教师应当带领学生认识到，所有的圣经经文都应当在上帝的全部圣言这个背景内加以解释。

在这个年龄阶段，教会历史成了一项很重要的学习内容，应当像学习圣经历史时一样，给教师和学生提供大量进行有意义的实际应用的机会。在这个年龄阶段，讲述教会历史故事毫无疑问是重要而且可行的，而且学生能够理解得更好。在学习教会历史以及讲述这方面的故事时，我们必须谨慎，要尽可能忠于历史事实。这意味着我们必须诚实而准确地讲述动机和决定这两方面的情况。教师必须确保他所使用的资料来源是准确可靠的。

可以再次学习当代考古学的发现、古代近东地区的文化背景和圣经中的风俗，应当让学生回想他们在低年级时听过的内容详细的故事。在这方面，我们也应当谨慎，要选择可靠的资料来源，避免偏见和批判性的解释。我们不应使学生感到困惑，但也要开始预备学生，让他们知道对于这个领域的研究存在不同的见解，对于考古发现存在不同的解释。可以向这个年龄阶段的学生介绍一些解释圣经的基本原则和方法。

我们也可以开始向这个年龄阶段的学生介绍一些改革宗前辈和清教徒的简单易懂的作品。学生可以由此开始进行一些关于圣经历史、教会历史和圣经教义的简单的研究工作和学习计划。可以向这个年龄阶段的学生介绍一些当代的伦理学方面的作品，把这些作品与圣经教导和教会历史发展联系起来。

4. 教导高中水平的学生圣经（9-12 年级）

现在可以扩展圣经课程的范围，开始学习一些与神学相关的领域，比如教会历史、改革宗教义、世界宗教、基督教论理学、各种宗派、异端，等等。教师应当鼓励学生阅读一些经典书籍，同时也阅读当代的书籍和文章。

使学生清楚地知道关于圣经教导的学习对于他们在当今社会的生活方式和呼召方面的影响，这是很重要的。在学习圣经教导和我们改革宗的传统对这些教导的解释时，必须学习和讨论重要的伦理和道德方面的作品。

在教导高中水平的学生时，可以非常专注于圣经教义的学习。可以谨慎地开始查考圣经，对照其他宗派的教义，印证我们为什么信我们所信的。学生应当逐渐熟悉加尔文和宗教改革的其他代表人物的教导，以及第二次宗教改革的代表人物和清教徒的教导，学会把这些教导应用到日常生活之中，在社会中过基督徒的生活。教师也应当向这个年龄阶段的学生强调，他们每个人应当在家庭、教会和学校里，为他们在上帝的护理之中所领受的许多教导负责。教师必须反复向学生指出，他们需要知道自己是失丧的罪人，知道上帝是满有恩慈恒久忍耐的上帝，但也是公义的审判者，需要认识到自己迫切需要在主耶稣基督里面找到个人的救恩，如果上帝愿意，他们最终将会经历到圣灵在他们里面的更新和带领之工，经历到与他们和好了的天父的仁慈而充满智慧的治理。这一切应当使一个人的生命达到圣洁和献身的顶点，真正地爱上帝胜过一切，爱人如己。

评估方法

1. 小学各年级（幼儿园-6 年级）

我们留心那些有助于理解圣经故事或学习圣经课程的活动，是非常重要的。很多时候，讲完故事之后针对故事的特殊方面进行简短的讨论，可以很好地巩固所讲述的故事。唱一首合宜的诗篇可以帮助学生看到故事与应用之间的联系，使他们参与表述这种联系。这也可以帮助我们清楚地表明圣经课程结束了，使我们自然地转到另一门学科。有时我们会选择让学生完成有各种练习的作业。作为故事讲述者，一个自我评估的好方法是让学生根据听到的故事画一幅图画，或者让他们用自己的话复述故事并写下来。只要学生的注意力没有偏离圣经故事及其应用，让学生按原话或自己的话复述故事，是一种非常有意义的练习方法。可以用一些考试或测验来进行评估，尤其是对于四至六年级的学生。

在这一切活动中，我们必须确保学生明白，他们不仅仅是在参与另一种教学练习。他们也应当明白，我们希望他们的智力能力像参与别的科目一样参与到圣经学习中来。我们要求他们最深的投入，最好是完全的投入：智力、情绪、感情，等等。在这一切活动中，我们应当追求完成工作的质量而不是数量，不要例

行公事敷衍了事。

在对学生学习成绩的正式评估中，我们当然应当考虑学生的学习态度和专心程度，把评估结果清楚地传达给学生家长和学生本人。

2. 中学各年级（7-12 年级）

在巩固和评估中学阶段的学生的学习状况时，正式的活动和书面工作变得很重要。在这些作业中，我们应当精心安排学生参加各种不同的活动，使学生的智力、情感等各方面都参与其中。教师要有更高的敏感性，因为这个年龄阶段的学生更清楚地知道自己对圣经课程所传达的信息的感觉和情感。他们可能会试图隐藏自己对于圣经课程的抵触或情绪。同辈人的压力也会影响课堂上的讨论。

教师肩负着特别的使命，要在圣经课上创造尊重、信任、开放的气氛来学习上帝圣言中的信息。我们应当坚持不懈地祷告并努力在圣经课上保持这样的学习气氛。个人或活动通常能使学生比参加团体活动更专注于圣经作业，应当提倡。总是会遇到特别的机会，有“适时当说的话”。要珍惜这些机会，尽最大可能利用上帝赐予的这些机会。在对这个阶段的学生的学习成绩进行正式评估时，应当考虑到学生的学习态度和专心程度，把评估结果清楚地传达给学生家长和学生本人。此外，评估还可以包括另外一些方面的情况，比如笔记、对问题的书面回答、测验、考试、口头表达、团体活动、参与讨论、反思日志、研究报告，等等。

参考书目

教师坚持不懈地寻找和搜集必要的资料并谨慎地使用它们，这是很重要的。妥善保存故事大纲和学习指导，以备将来之用，是很有帮助的。下面列出了一些有用的资料。请注意，其中一些资料必须谨慎使用。

圣经历史资料：

加尔文、马太·亨利（Matthew Henry）、约翰·吉尔博士（Dr. John Gill's）、和马太·普尔（Matthew Poole）的圣经注释。

汤普森（Thompson）的串珠版圣经（Chain Reference Bible）

希伯来-希腊文的研读本圣经（Key Study Bible）（Zhodiates 著）

布林格（Bullinger）的伴经（Companion Bible），包括附录。

斯特朗（Strong）的圣经字词汇编索引

内夫（Nave）的主题式圣经（Topical Bible）

昂格尔（Unger）的圣经词典

艾尔弗雷德·埃德希姆 (Alfred Edersheim) 著:

《旧约圣历史》(Old Testament Bible History)

《弥赛亚耶稣的时期与生活》(Times and Life of Jesus the Messiah)

《圣殿》(The Temple)

《犹太社会生活概况》(Sketches of Jewish Social Life)

亚历山大·怀特 (Alexander Whyte) 著:

《旧新约圣经的特性》(Bible Character of Old and New Testaments)

《考古学与圣经研究》(Archaeology and Biblical Research) 季刊,
都是旧文章, 包括它的先驱《圣经与铲》(Bible and Spade) 的一些可用的文章。

范杜森·G·科科斯 (Van Deursen G. Corcos) 著:

《圣经图画词典》(Biblical Picture Dictionary)

《旧约的荣耀》(The Glory of the Old Testament)

《新约的荣耀》(The Glory of the New Testament)

约瑟夫的作品

一本好的圣经地图集

网上圣经光盘 (电子资料)

圣经学习丛书, 第 1-2 卷 (教学语言, 电子资料)

K. 德吉尔牧师 (Rev. K. DeGier) 著 《多特教会规章解释》(Explanation of the Church Order of Dordt)

圣经教义资料:

约翰·加尔文 著 《基督教要义》

W. a. 布雷克 (Brakel) 著 《基督徒理所当然的侍奉》(The Christian's Reasonable Service)

G. H. 克斯腾 (Kersten) 牧师 著 《改革宗教义神学》(Reformed Dogmatics)

查尔斯·霍奇 (Charles Hodge) 著 《系统神学》(Systematic Theology)

托马斯·华森 (Thomas Watson) 著 《系统神学》(Body of Divinity)

J. 弗兰耶 (Fraanje) 著 《一起争战》(Striving Together)

N.L. 格林迪克 (Greendyk) 著 《对海伦堡牧师之教理问答的解释》(An Explanation of Rev. A. Hellenbroek's Catechism)

练习手册:

尤其是对于低年级的学生: 《新约圣经手册》(幼儿园-3 年级)

《旧约圣经手册》(幼儿园-3 年级)

J. 冯罗敦希尔 (Vreugdenhil) 著《圣经历史》(The Bible History) 第 1-3 卷
自由改革宗出版社 《教导少年儿童指南》(Handbook for Teaching Children
and Youth)

学生用的资料:

荷兰改革宗教会圣经教义丛书 (NRC Bible Doctrine Series)

幼儿版 (A&B)

儿童版 (A&B)

青少年版 (I, II, III)

J. 范莫里克 (Van Mourik) 博士 著

《永恒的圣言——新约》(The Everlasting Word, New Testament)

《永恒的圣言——旧约》(The Everlasting Word, Old Testament)

J. 冯罗敦希尔 著《上帝眷顾和保守祂的教会》1-3 卷 (God's Care and
Continuance of His Church)

加尔文基督教学校 关于早期教父的一些研究资料 (Study on Old Fathers)

从基督教的角度教授教会历史

在我们学校里，对于教会历史的学习必须专注于上帝从古至今如何对待祂的子民。这使我们对于教会历史的学习不同于别的任何团体和组织对于宗教历史的学习。《上帝眷顾和保守祂的教会》一书的作者约翰·冯罗敦希尔先生在他的前言中非常清楚地阐明了其间的区别，他解释说他的丛书阐述了上帝如何对待祂的永生教会——这包括战斗的教会和得胜的教会。

因此，如果只是对与基督教之兴起相关的人物、时间、地点，以及基督教堕落成罗马天主教、十六世纪宗教改革期间基督教的复兴、后来分化成众多新教宗派进行纯历史性的研究，即使很详尽，也不能公正地体现出上帝教会的历史。在正确学习教会历史时，至关重要事情是，满怀崇敬地去理解上帝之护理这条金线如何显明在从圣经时代到当今岁月的教会中所发生的一切事件里面。教会历史永远也不可能离开教会的君王耶稣基督。教会历史从上帝开始，也以上帝结束。

上帝教会的历史从上帝在永恒中的预旨开始。后来，自从我们堕入罪中之后，教会历史就成了上帝与撒但不断争战的历史：尽管有撒但凶残的逼迫和狡诈的诱惑，但上帝却一直在保守祂的教会和真理。因为上帝的教会是以圣经为根基的，所以教会历史必须与圣经中的原则和关于上帝教会的教导紧密联系在一起。必须以合乎圣经的方式教导教会历史。

为了以合乎圣经的方式研究或教导任何一种历史，我们必须知道，世界能够继续存在，完全是因为上帝有一群子民（教会）要在上帝拣选的预旨之下聚集起来。就连能够震动地球的最强大的政治、经济、社会 and 军事力量，也必须服从上帝的治理，必须实现上帝的预旨。

因此，教导教会历史的教师也必须了解世界历史，必须能够解释教会历史与世界历史是如何密切相关的。如果教师不能做到这一点，将会导致否认上帝的治理和预定这条金线的经济、政治、社会、智力观点占绝对优势。那么一切历史，包括教会历史，就成了记载人类寻求掌握自己命运的言语和行为的历史。

这种世俗的观点把上帝从历史中抹去了，教导说那些具有重要宗教意义的历史事件，比如宗教改革，只不过是社会或历史事件。这种观点也把上帝教会的历史置于与其他历史事件和人物同等的地位。它一般只把宗教归为一种社会调控功能。如今，有些宗教鼓吹更自由化的生活方式、道德观、价值观，倍受这种世俗观点的青睐。另一些宗教团体反对不合乎圣经的自由化，却常常遭到嘲笑，其成员往往被污蔑为分裂者或不宽容的人。

为了抵挡世界和教会历史的世俗化，教导教会历史的教师必须既了解教会

历史，也了解世界历史，能够根据圣经主题以实际而有趣的方式解释它们之间的密切联系。

第一个需要强调的主题是，上帝一直在保守祂的教会，并且将会继续保守祂的教会，直到世界的末了。我们应当明白，这并不意味着上帝的教会一旦在某个地方建立，就会永远存在下去。上帝有自由在祂所喜欢的时间和地点建立、转移或除去祂圣道的灯台。为了使学生明白这一真理，我们可以带领学生研究在基督降临之后，基督教如何在地中海沿岸兴盛繁荣达几个世纪，而如今却如此萧条。我们也可以带领学生研究导致教会衰退的原因，使他们明白顺从罪恶的世界和引入错误的教义如何像影响古代的以色列人一样影响上帝的教会。

第二个需要强调的圣经主题是，上帝既会实现祂的应许，也会应验祂的警告。任何时期的教会历史都可以用来证明，无论教会受到多么残酷的逼迫或堕入多么严重的错误中，上帝都从来没有彻底离开或抛弃祂的教会。对罗马天主教进行的宗教改革和随之而来的逼迫就是这样的例子。上帝从来不会发出无用的警告，这可以从上帝公义地审判世界和管教教会得到证明。《申命记》第 28 章是上帝如何向祂的子民实现应许和应验警告的具体例子。

第三个重要的圣经主题是，撒但不断地破坏上帝的教会，但上帝藉着撒但实现祂自己的预旨。在上帝的圣言中和基督教会的历史中，可以看到很多这样的例子。教会受到逼迫和接受错误教义的例子很多很多。向学生解释清楚上帝如何使用人来反对亚利乌（Arius）、伯拉纠（Pelagius）和亚米纽斯（Arminius）的谬误，清除教会中的错误，把麦子和稗子分别开来，是非常关键的。学习教会历史时，学生需要认识到女人的后裔与蛇的后裔之间的争战是持续的。

第四个要注意的圣经主题是，上帝喜欢使用祂所拣选的人，以此为手段来建立和维护祂的教会。祂赐给了教会牧师和其他圣职人员，总是为祂要成就的具体工作提供合宜的人选。使徒们和改教者就是这方面的充分证据。在世俗的智慧方面，奥古斯丁是个非常博学的人，归正之后，他能够运用这些学问来为北非的教会辩护，抵挡罪和谬误。上帝带领路德在罗马天主教会中成为了一名神学教授，使他日后能够在德国领导宗教改革，抵挡罗马天主教的谬误。上帝使加尔文学习法律和宗教，以便他后来能够在《基督教要义》一书中非常精确地记载基督教的教义。

最后一个主题前面已经间接提到过了，那就是上帝使用世界上的事情来实现祂的预旨。例如在罗马战争期间，基督徒士兵行军路过不同的国家，就把福音带到了不同的国家。再比如，有些帝王试图根除基督教，残酷地逼迫基督徒，迫使基督徒逃离故土远走他乡，实际上却帮助把福音传播到了离家越来越远的地方。许多商业公司建立的目的是为了得到经济方面的收获，上帝却使用它们来作为开始宣教活动的基地。德国的查理五世忙于跟土耳其人和法国人交战，却无暇

顾及自己国内发生的宗教改革。

除了教导基督教会历史中表现出来的各种密切相关的圣经主题之外，教导教会历史的教师还必须强调教会历史中一次次显现出来的各种重要问题。

其中一个问题是教会的分裂。上帝希望祂的教会合一，但实际上却存在着众多的宗派，教会常常发生分裂，表明教会中存在不和与困惑。只有在证明严重的错误已经进入教会，而所有的改革尝试都失败了，上帝圣言的真理危如累卵时，教会宗派内部的分裂才是正当的。根据这一点考查时，人才能明白宗教改革是绝对必要的，在罗马天主教会内部进行改革是不可能的。因为上述理由，于尔勒姆（Ulrum）的德·科克（De Cock）牧师在十九世纪初期脱离荷兰国家教会，也是必要的。

学生需要明白，有学多宗派在教义上并没有本质的差别，但他们不积极寻求合一的共同根基。在这种情况下，分歧的存在其实是因为观点或个性不同。在这种情况下不能达到合一，是上帝所不喜悦的，是可悲的。然而，在某个宗派中出生并长大的人在其中看到上帝的护理之手，也是非常重要的。我们既要强调教会宗派成员的特权，也要强调责任。

另一个常常引发问题的难点，是关于教会与政治的问题。《比利时信条》第36条这样说：

“他们（地方官员）的职分不仅关注一般人民的福祉，同时也保护神圣的传道工作；阻止一切拜偶像与虚伪宗教，毁坏敌挡基督的国，并促进基督的国。因此他们必须赞助福音的传布，使神名得荣，在各处受敬拜，正如祂在圣经中所吩咐的。”

然而教会历史表明，在教会与政府的关系之中存在重大的难题。撒文那罗拉（Savonarola）在佛罗伦萨与得麦地希（de Medicis）家族的斗争是一个例子，加尔文在日内瓦与放荡党人（Libertines）的斗争是另一个例子。奥利弗·克伦威尔（Oliver Cromwell）在英格兰的地位及其领导的独立派，也表明了严峻的紧张局势。圣经的预言证实教会在末后的日子将会受到掌权者和政府的逼迫。然而，教会永远也不可忽视自己对于政府的责任，即通过警告、建议以及一切合法手段帮助好的国民政府，也就是促进上帝的律法和荣耀、抵挡罪、寻求国民的真正福益的政府。

教导教会历史时可以带领学生对一些特别的主题或单元进行研究。比如，宗教改革可以是一个主题，阿民念派的争论（Arminian Controversy）可以是另一个主题。对于年龄较小的学生，适合学习受到上帝之奇妙带领的重要教会领袖的生平。传记学习几乎适合所有年龄阶段的学生，可以包括从古至今的著名人物。年龄较大的学生可以学习他们作品的一些摘录。传教士的努力也是值得研究的有趣历史。

教导教会历史时，展现并维持崇敬严肃的课堂气氛也是非常重要的。讲述教会历史中有趣的故事时，可以把历史改编成戏剧，或者扮演其中的人物，但一定要当心，不要让学生过多地注意老师，却不留意故事。

教师还必须当心，教导学生时不要嘲笑他人。教师很容易犯这样的错误，尤其是当讲到愚蠢的迷信、明显不合乎圣经的教义或类似的话题时。嘲笑这些错误并不能表达这些错误的严重性，却可能会鼓励学生去嘲笑那些持这类信仰的人。依拉斯谟（Erasmus）的《愚人颂》（Praise of Folly）中就描写了这样的例子，这本书揭示了罗马天主教的许多谬误，打破了罗马天主教会的权威，但却很少根据圣经解释和捍卫上帝的真理。相反，可以利用这样的话题来警告学生，鼓励他们进行自我反省。比如，嘲讽罗马天主教会使信徒忽视上帝的圣言，在受到宗教改革的威胁之前一直没有用教理问答法教导年轻人，这是很容易的。但另一方面，我们可以问自己：我们在学习圣经和教理问答教导方面做得如何呢？我们是珍视它还是轻视它呢？如果答案不是对我们有利的，那么那就是责备我们的证据。

为了使学生更好地理解所学习的时代、人物和事件，教授教会历史的教师在适当的时候应当使用直观教具。如果使用得当，地图、图表、图画/宣传画、幻灯片、高射投影仪等直观教具可以加强所学的功课，提供直观的兴趣，巩固所学的知识。例如，使用黑板或高射投影仪勾画或展示某个时代的状况，让学生明白世界历史和教会历史事件如何同时发生在不同的国家，这是很有教育意义的。地图可以用来帮助展示基督教如何在世界传播或宗教改革如何在世界上开展起来，让学生更明白所学的内容。为学生画出时间线或让学生自己画出时间线，可以帮助学生对不同的时期有更清楚的概念，更好地理解历史事件发生的年代顺序。使用直观教具可以使学习更有趣味，使学生对时间、人物、地点和事件有更深一层的理解。

成功而又合乎圣经地教导教会历史，与成功而又合乎圣经地教导任何其他功课一样，在很大程度上取决于教师的努力、创新和知识以及有效地使用有益的资料。这个主题既是严肃的，也是有趣的，它为我们提供了大量的机会来教导合乎圣经而又实用的真理。教会历史可以帮助我们更好地理解我们自己的信仰和观点。

从基督教的角度教授英语

“英语”这个词，从课程的意义上来说，指的是学习这种语言和文学。尽管这两方面可以综合在一起来教授，但它们却有不同的教学目标。因此，在从基督教的角度来研究英语教学时，我们最好分别探讨这两方面。

语言

语言艺术指的是教授交流的技能——尤其是听、说、读、写的能力。观察与描绘也是交流的技能，但不一定需要语言，所以一般不认为这两项是英语教师教授的范围。

因为语言是我们表达思想的基本方法，所以语言交流技能是人类交往的中心。语言对于个人和社会的发展也是非常重要的。有效的交流技能可以帮助学生，使他们不但能够符合生活中实际和职业的要求，而且可以荣耀上帝，传播福音信息。

基督教对于交流的观点

交流，和一切美善的恩赐一样，是源自上帝的。语言是理性思想的先决条件，上帝在按照自己的形像造人时，就把语言赐给了人类（创 1：27a）。上帝本来计划用语言来做祂自己与人类交流的工具。祂赐给了我们祂自己的圣言——圣经。尽管在堕落之后，从严格的意义上来说，人已经失去了上帝的形像——人里面不再能够反映上帝的真知识、公义和圣洁——但从广义上来说，人仍然具有上帝的形像。人保留了受造时上帝赐给他的高于动物的一些特征，其中之一是使用语言。¹

然而，因为从严格的意义上来说，人已经不再具有上帝的形像，所以人对语言的使用也像别的一切一样，被罪污染了。语言成了误解、纷争和欺骗的源头。²现在，处于属世状态中的人罪恶地使用语言来荣耀自己，而不是像上帝最初所希望的那样用语言来荣耀上帝。

罪使上帝与人隔绝了；人的堕落使上帝和人之间失去了完美的交流。但是，上帝赐下了中保耶稣基督来重建上帝与祂的子民之间的团契。上帝在祂的圣言中藉着书面的语言启示了祂的福音信息，然后藉着圣灵的运作把这信息运用到人的心里。因此，语言仍然是上帝的特别祝福和恩赐。

¹ 创 1：27

² 雅 3

使用语言进行交流是属于普通恩典的恩赐，上帝把它赐给了所有的人。藉着语言，我们可以表达自己的思想和感情，也可以了解别人的思想和感情；这是个人反思、社会生活和文化存在的基础。除此之外，语言，尤其是书面形式的语言，是我们世代传递信息和经验的手段。因此，我们才能知道来自前人的信息和经验。

上帝赐给人类语言的最初目的是让人使用语言来完美地与上帝和同类进行交流，尽管人已经失去了这种能力（除非藉着救赎性的恩典，在这方面已经有了小小的开始），但我们仍然蒙召负责地使用语言这一恩赐。圣经给了我们一些合宜地使用语言的基本原则，其中包括以下几点：

1. 语言应当用来传达真实、诚实、合乎圣经的声音；永远不要使用语言来欺骗或传播虚假的信息。“说谎言的嘴为耶和华所憎恶；行事诚实的，为祂所喜悦”（箴 12：22）。

2. 语言应当是纯洁的，避免污秽和亵渎的话。“但你们现在要弃绝这一切的事，以及恼恨、忿怒、恶毒、毁谤，并口中污秽的言语”（西 3：8）。

3. 应当谦卑地使用语言来高举上帝，而不是高举人。“凡以感谢献上为祭的，便是荣耀我；那按正路而行的，我必使他得着我的救恩”（诗 50：23）。

4. 语言必须用来造就人，而不是毁谤人。“污秽的言语，一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处”（弗 4：29）。

5. 语言应当谨慎使用，使所要交流的信息清楚明白，不容易被误解。“你自己凡事要显出善行的榜样，在教训上要正直、端庄，言语纯全，无可指责，叫那反对的人，既无处可说我们的不是，便自觉羞愧”（多 2：7-8）。

6. 语言要得当，要根据听众、目的和场合选择合适的语言。“一句话说得合宜，就如金苹果在银网子里”（箴 25：11）。

从本质上来说，上帝藉着祂的圣言吩咐我们使用语言来荣耀祂并造就我们的同胞。

基督教语言课的计划目标

如前面所探讨的，基督教对于交流的观点，揭示了语言课的主要计划目标应当是什么。下面列出了其中一些目标。

为学生提供以下机会：

1. 加深对上帝所赐语言的知识、理解和正确认识。
2. 藉着听、说、读、写培养进行有效交流所需的知识、技巧和方法。
3. 增强在无谬的圣经原则范围内的逻辑推理能力、创造力、批判性的思想

和表达能力。

4. 培养学生认识到自己对语言的创造者上帝的责任，遵照圣经原则使用交流技巧。

5. 帮助学生认识到罪在各种交流技能中的破坏性作用。

6. 帮助学生更深刻地认识到语言在改进态度和世界观方面的影响。

选择教材

实现以上述目标为中心的语言计划，对任何一位教育者来说都是一个真正的挑战，这主要是因为缺乏合宜的教材。有基督教语言课本和基础的阅读资料，但这些书大部分都没有充分地强调上述的目标，而且其中有些误用了圣经。然而，很多公立学校的课本内容，都倾向于提倡世俗的人文主义世界观。就连当今许多基础的读物和文学资料都包含着关于应当反对的道德和生活方式的文章、新时代思想、科幻人物等等。培养语言技能的书是关于话语和思想的，其中的价值观永远不会是中立的。³

除此之外，某些语言教学计划中所使用的教学方法和教材也是不可靠的。有些沉闷的练习手册缺乏有意义的学生交流经验，口语和书面交流经验都缺乏。另一些强调语言经验，但缺乏有意义的语法和句型练习。因此，在更好的基督教课本出现之前，基督教学校的语言教师不仅必须贯彻执行教学计划，而且还必须编写许多能够实现自己教学目标的教材。

选择教学方法

如今在北美的一些学校，整体语言教学法或“写作是一个过程”很时兴。因此很多人弃绝了基本技能训练方法。把语言学习融入其他学科的综合性的教学方法也变得很流行。以学生为中心的学习，从本质上来说把教师变成了帮助者，同时也允许学生选择自己的学习方法，这是其他教学方法的基础。这些教授语言的教学方法都有自己的优点，都在一定程度上达到了基督教交流哲学的目标。

语言教育的历史清楚地表明，教育学者往往是起反作用的，在教育思想的钟摆上常常从一个极端转到另一个极端。接近中心的位置反映了各种方法的综合，似乎是最成功的方法。比如，最近很多专家声称教授正式语法对学生的写作能力毫无影响，因此是无关紧要的。⁴然而，另一些人却反对这种主张，宣称忽视语法已经导致了智力灾难——人们在普遍使用不标准的英语，而且失去了交流

³ 保罗·F·帕森斯 (Paul F. Parsons) 著《在美国基督教学校内部》(Inside America's Christian Schools)，乔治亚州梅肯市默瑟 (Mercer) 大学出版社，1987年，第42页。

⁴ 《英语语言艺术：初级——毕业》(Language art English: Primary----Graduation)、《研究基础》(The Research Base)、《关于教与学的研究》(Research about Teaching and Learning)，加拿大卑诗省(B.C.)维多利亚市教育部课程发展分部，教育计划，1990，第43页。

的能力。⁵

然而，基督徒教师的责任远不只是教导学生写作。正式语法的一个重要作用就是增强语言意识。⁶语法学习帮助学生明白单词的能力，了解单词怎样组合在一起表达出独特的含义，却不依赖于我们想要那些单词表达什么。这促进人们在使用语言过程中做个好管家。学习正式语言还可以使学生明白，语言和上帝的其他创造一样，是有次序的，不是混乱无序的。语言是有规则的，这些规则是进行理性交流的基础。

虽然正式语法教导对于培养严谨的推理能力、正确使用语言的能力、恰当选择用词的能力、合宜地组织句子结构的能力非常重要，但语法教导却不应当占英语学习计划的主要部分。为了使学生能够进行有效的交流，他们必须藉着积极地练习听、说、读、写来增强交流能力。只注重语言的技巧方面往往会导致学生知道各种语法规则，却不会使用这些规则来进行有效的交流。教学的重点应该放在想要表达的内容，而学生要确切地表达思想和观点，也必须熟练掌握语言的技巧方面。⁷

教授语言交流的基督徒教师要向上帝负责，也要向学生负责，要以综合性的教学方法进行纯正的语言教学——这将会得到合乎基督教交流观的学习结果。盲目追随时或流行的极端，是不负责任的做法。

文学

文学既可以归类为美学艺术，也可以归类为人文艺术。和其他美学艺术一样，文学的目的主要是美学方面的，它的形式是美妙的，是通过想像形成的。因为文学以文字的形式记录思想、观点、情感，深入研究人类的经历，所以文学也是人文艺术。因为文学的目的是美学的，是藉着想像形成的，所以那些目的主要是实用性的作品、非小说类的作品以及为了特别的目的通过逻辑推理形成的作品，都不是真正的文学。因此，历史书籍和神学作品等等都不是文学。当作者具有语言方面的恩赐时，这些作品具有文学方面的优点和影响，但其目的主要还是实用性。

此处我们应当特别注意圣经在文学方面的作用。圣经在文学方面的影响和优点是无与伦比的。例如，请想一想《雅歌》和大卫的诗篇。上帝喜欢使用具有极高的文学天赋的人来向我们启示祂的圣言。然而圣经从根本来说并不是文

⁵ 雅克·巴曾（Jacques Barzun）著《智力之家》（The House of Intellect），纽约：哈珀火炬书屋（Harper Torchbooks），哈珀与罗，第243页。

⁶ 皮埃尔·马里克（Pierre Marique）著《基督教教育哲学》（The Philosophy of Christian Education），康涅狄格州韦斯特波特镇：格林伍德出版社，1970年，第170页。

⁷ 马里克，第167-168页。

学。圣经的主要目的不是美学方面的，也不是人对人类经历的观点。圣经是上帝无谬的圣言。著名诗人埃里欧特（T. S. Elliot）说：“那些认为圣经是‘英语散文的典范’的人，只不过是在基督教的坟墓上把圣经当作典范来崇拜。”⁸他们贬低了全然无谬的圣灵默示的圣经。圣经的地位是独一无二的，远远高于一切人类的文学。

基督教的文学观

写作和欣赏文学的能力是上帝的恩赐。人受造具有天生的美感，有能力欣赏艺术美并对之做出回应。文学主要是针对上帝所造之人的想像力和情感方面的兴趣。除此之外，文学还有智力和道德方面的价值。当作者向我们阐述他对人类经历某方面的理解时，我们可以向他学习。我们根据自己的经历和世界观对作者的经历做出反应，或者是赞同他的观点，或者是反对他的观点。文学可以让我们了解到全世界人类的生活状况和及其解释，因而让我们看到人类之间的普遍联系。文学也可以让我们知道一些作者独特的个人经历，然后我们对作者的经历产生共鸣。因此我们可以了解到美好的德行——公正、勇气、智慧、谦卑、仁爱，等等——这些反映了上帝在人里面的普通恩典；我们也可以了解到邪恶的方面——残忍、恐惧、压迫、冷漠、骄傲、憎恨，等等——这些都是人类罪恶的本性所导致的。当我们的一切思想、反思和反应都是以无谬的圣经原则为基础时，每一个新的经历都使我们有机会对圣经真理有新的或更深的反思、运用和理解。

基督教文学教育计划的目标

下面列出了从基督教的角度教导学生文学课的一些目标。

为学生提供以下机会：

1. 通过学习文学，更深刻地认识上帝、自我和世界。
2. 通过学习文学，更多地了解文化遗产。
3. 通过广泛学习各种不同风格的文学作品，拓宽知识面，增强理解力，提高欣赏优秀作品的能力。
4. 在学习文学的过程中，加强在圣经原则范围内进行批判性思想和判断的能力。
5. 帮助学生理解文学在促进和反思态度与世界观方面的影响。

⁸埃里欧特（T. S. Elliot），“宗教与文学”，《关于基督教的想象：漫谈文学与艺术》（The Christian Imagination: Essays on Literature and Arts）利兰·里肯（Leland Ryken）编辑，密歇根州大溪城：贝克书屋，1981年，第121页。

6. 加强学生在各种新的环境和经历中使用圣经原则评价观点、信息和过程的能力。

选择教材

基督教学校的英语教师所面临的一个最大的挑战，是选择课堂上使用的文学作品。当教师要负责指导一群在文学方面很缺乏经验的学生时，这件事就变得更为复杂了。然而，无论有其他什么不利因素，教育者都应当尽一切努力依据圣经原则来选择文学作品。

保罗给腓立比人的书信中也许包含了关于选择文学作品的最清楚的圣经指导：“弟兄们，我还有未尽的话：凡是真实的，可敬的，公义的，清洁的，可爱的，有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念”（腓 4：8）。这些指导方针适用于选择一切文学作品，无论是世俗作品还是基督教作品。

作为有文化的群体，我们也应当了解我们的根源和遗产。无论是培养鉴别能力，还是与他人进行有效的交流，这都是必需的。保罗在与雅典人交流时阐明了这一真理，他说：“我们生活、动作、存留，都在乎祂。就如你们作诗的，有人说：‘我们也是祂所生的’”（徒 17：28）。他知道雅典诗人的作品——他们的文化遗产——所以他能够更有效地向他们传达上帝的真理。

文学中的真理

“你当买真理，就是智慧、训诲，和聪明，也都不可卖”（箴 23：23），这是上帝赐给我们的命令。因此，选择文学作品时需要考虑的一个主要因素就是文学作品在多大程度上描写了真理。而文学作品是否能反映真理，取决于作者的世界观。⁹在有些作品中，作者的世界观没有清楚地反映出来，但它总是在一定程度上渗透在作者的字里行间。虽然所选用的文学作品并非都能抓住或描绘完全的真理，但除了教导年龄较大的学生批判性的识别技巧和文化冲突分析之外，明显反对圣经世界观的文学作品不适合用于课堂教学。公然否认人的罪性和明显与道德律有冲突的作品，偏离真理太远了，因此无论它们的美学价值多么高，都不应当出现在基督教学校的教室里。班扬的说法很恰当：“如果他们的确侮辱了真理，那么他们和他们为此目的而使用的技巧都会受到诅咒。”¹⁰

⁹ 托马斯·霍华德 (Thomas Howard)，“荷马、但丁及其他诗人”，《关于基督教的想象：漫谈文学与艺术》，利兰·里肯 编辑，密歇根州大溪城：贝克书屋，1981年，第144页。

¹⁰ 约翰·班扬 著《天路历程》，密歇根州大溪城：贝克书屋，1978年，第6页。

文学作品中对于罪恶的描写

因为文学是对于人类经历的阐述，所以必然会描写罪恶。我们生活在一个罪恶、堕落的世界之中。那些把罪恶描述成美善以及那些为了娱乐目的而描写罪恶从而高举罪恶的作品，是我们所不能接受的。但有些作品描写罪恶是为了显明罪的结果或反思人的堕落，这样的作品不必反对。在此，我们必须以圣经为指导。例如，上帝的圣言中记载了很多暴力的场景，但这些记载的目的绝对不是为了高举暴力或者达到娱乐的目的。暴力在上下文中总是被描写为人类之罪恶所导致的悲惨结果。

消遣文学 (Escape Literature)

消遣文学的写作和阅读目的纯粹是为了娱乐，因此在英语课堂上没有一席之地。这些故事或书籍中对于生活的描写，是虚幻的，而不是现实的，导致读者不负责任地对待生活。¹¹那些为消遣文学辩护的人说，他们读这些书完全是为了娱乐，这没有什么坏处。然而，无论我们阅读的理由是什么，我们所读的作品都会影响我们的道德观和宗教观；当我们为了娱乐而阅读时更是如此，因为那时我们不能带着批判的态度去阅读。¹²教育者在课堂上不应当鼓励学生去阅读消遣文学，他们应当阅读说明性文学 (interpretive literature)。

当代文学与古典文学

为了培养文化意识，学生应当广泛阅读各个领域的文学。阅读广泛的学生不容易受到一个作者的态度和世界观的强烈影响。¹³当大量阅读不同时代的作者的作品时，学生将会接触到不同的世界观，其中有很多是彼此抵触的。这培养了学生进行批判性阅读的能力，为学生提供了依照圣经原则和价值观考察这些观点的机会。这样做的结果是，学生自己的世界观不容易受到所读作品的不利影响，学生把圣经原则和见识运用于分析各种不同世界观的能力大大增强了。

学习过去的经典文学作品应当是英语课程中很重要的一部分。耐久力是对艺术中的真理的最佳考验之一。¹⁴真正的价值观会一直存在，他们永不改变。经典作品一直流传，因为作品在写作时包含了在过去和现在都正确的价值观。最伟

¹¹ 斯图尔特·W·威廉斯 (Stuart W. Williams)，“文学”，《规范学校教材：合乎圣经的观点》(Shaping School Curriculum: A Biblical View)，杰拉尔丁·J·斯蒂恩斯玛 (Geraldine J. Steensma) 与哈罗·W·范布鲁梅伦 (Harro W. Van Brummelen) 编辑，印地安纳州特雷霍特 (Terre Haute) 市：出版咨询公司，1977年，第79页。

¹² 埃里欧特，第150页。

¹³ 埃里欧特，第148页。

¹⁴ 弗兰克·E·盖布兰 (Frank E. Gaebelin)，“什么是艺术中的真理？”《关于基督教的想象：漫谈文学与艺术》，利兰·里肯 编辑，密歇根州大溪城：贝克书屋，1981年，第100-101页。

大的文学作品有益于全人类，因而仍然适合于当今的读者。¹⁵

教师也应当向学生介绍当代的作者，因为他们的作品具有这个时代的气息。但是，教育者必须谨慎地选择当代文学作品，因为很多当代文学作品已经被世俗的人文主义所败坏了，其内容违背了圣经的基本真理。¹⁶

基督教文学与世俗文学

选择文学作品的最重要标准是与真理的关系，并没有世俗真理与基督教真理这种区分——所有的真理都是上帝的真理。¹⁷上帝可以使用没有经历过救赎性恩典的作者的文学作品来启示关于上帝的创造和人类的经历的真理，而且上帝也确实这样做了。因此，以不含真理为由弃绝世俗文学，是不合适的。在基督教学校的教室里，也使用世俗文学来教导学生谨慎地阅读，批判性地阅读，“阅读时不盲目顺从作者的观点”。¹⁸ 学生需要培养选择文学作品的识别力，因为他们最终将要自己选择文学作品，那些到世俗机构继续接受教育的学生需要具备批判性的辨别能力，因为他们必将会阅读世俗文学作品。在完成高中教育之前，学生必须学会按照圣经原则和基督教的价值观判断作品的优点。

然而，在进行基督教教育的过程中，圣经文学是值得特别强调的。尽管世俗文学可以而且确实揭示真理，但它并没有揭示上帝是谁以及上帝在耶稣基督里面的救赎计划，而基督教文学经常揭示这些真理。基督教文学大师——比如班扬（Bunyan）、迪福（Defoe）、米尔顿（Milton）、沃恩（Vaughan）、多恩（Donne）、赫伯特（Herbert）、和埃里欧特（Elliot）——的作品，具有很高的属灵价值和道德价值，也具有美学方面的优点，这使这些作品成为基督教学校学习文学的理想选择。

选择教学方法

可以使用各种不同的方法来教授文学课。一种很适合于从基督教的角度来教授文学的方法是主题式的教学方法。专注于一个主题，可以使学生了解到关于目前所讨论的问题的不同观点。这可以使学生根据圣经原则比较不同的观点，帮助学生评估自己的洞察力。例如，可以使用简短的故事来教导关于生命成圣的主

¹⁵ 约瑟夫·盖斯特（Joseph Geist）“谁害怕成为人类？”，《基督教价值观月教学科目》（Christian Values and Academic Disciplines），弗洛伊德·D·克伦肖（Floyd D. Crenshaw）与约翰·A·弗兰德斯（John A. Flanders）编辑，纽约：美国大学出版社，1984，第48页。

¹⁶ 埃里欧特，第152-154页。

¹⁷ 盖布兰，第100页。

¹⁸ 埃里欧特，第141页。

题单元，比如威拉·卡瑟（Willa Cather）的《保罗之案》（Paul's Case）、理查德·康奈尔（Richard Connell）的《最危险的游戏》（The Most Dangerous Game）、杜卡恩·坎贝尔·斯科特（Duncan Campbell Scott）的诗歌《被抛弃者》（The Forsaken）、厄尔·伯尼（Earle Birney）的诗歌《大卫》（David）、鲁迪·维贝（Rudy Wiebe）的小说《和平应当毁灭多人》（Peace Shall Destroy Many）。识别了作者关于生命成圣的看法和作品中所表现出来的世界观之后，学生可以根据圣经进行评价。这种主题式的教学方法帮助学生明白圣经真理并把这些真理应用于分析各种不同的世界观。这种方法也可以教导学生进行批判性的阅读，培养学生认识到作者所表达的世界观也许是不合乎圣经的，并分析它为什么不合乎圣经。

用历史性的方法教授文学也是很有有效的。文学作品反映的是成书的不同时代的文化和信仰。按年代顺序学习一些小说家的作品，比如迪福、狄更斯、哈代（Hardy）和奥威尔（Orwell）的作品，可以让学生看到世俗的人文主义在历史进程中对社会的影响。这可以使学生认识到人类的经历如何受到环境的影响，偏离圣经真理如何影响了人类生活的各个方面。

无论在学习文学时使用什么方法，文学不仅应当用来培养学生的美学意识和文化意识，还应当藉着上帝恩慈的祝福，培养学生的道德意识和属灵意识。

应当自然而有效地把基督教信仰综合到语言学习和文化学习当中。有具体目标的教学大纲和希望达到的教学结果，可以帮助基督教学学校的教师从独特的基督教角度来进行教学。然而，对于基督教学学校的教师而言，持续存在的问题是缺乏合宜的基督教教材。这是在将来需要不断加强重视的一个领域。总之，无论教师还是学生都需要上帝的智慧和带领，以及圣灵的运用。

从基督教的角度教授社会科学

对于社会科学的描述必须专注于社会科学中的基督教哲学的独特性以及社会科学与其他基督教教育课程的关系。本文反思了社会学学科中的各个分支对于基督教观点的需要。

历史学

什么是历史？历史是 His（祂的）-story（故事），是关于“随己意行做万事的那位”的故事。基督教关于历史的哲学标准必须取决于上帝的启示。¹这一启示包含在上帝的圣言里，是上帝的护理在漫长的历史进程中所展现出来的真理。十九世纪的美国历史学家乔治·班克罗夫特（George Bancroft）写道：“上帝的护理是历史之光，是世界的灵魂。上帝在历史之中，全部历史是一个整体，因为上帝在其中。”²

圣经命令所有人勤勉地学习历史课。《诗篇》第 78 篇吩咐我们要将“耶和华的美德和祂的能力，并祂奇妙的作为”述说给后代听，“好叫他们仰望上帝，不忘记上帝的作为；惟要守祂的命令”。因此，若没有对上帝藉着祂的圣言所赐下的显明启示的解释，就不可能正确理解历史。

基督教的历史观包括承认上帝对历史的绝对无上主权。历史学家查尔斯·罗林（Charles Rollin）这样谈到这一点：

“历史优越于文学的其他分支，是因为从某种意义上来看，历史的每一页上都印刻着一个伟大真理的珍贵足迹和闪光证据，这个真理就是至高无上的主上帝掌管一切事件，惟有祂决定君王的命运和在位年限，祂因着人公义的作为或犯下的罪恶把国度从一个民族转交到另一个民族的手中。”³

因此，教师必须教导学生，过去和现在的事件都是在揭示上帝在历史中的更大的预旨。所以，“个人和民族具有独一无二的特性，比如他们在历史中存在的时间、他们的能力、他们的民族精神、地理位置、疆界和结构。对于人类，上帝赋予了各民族自己的特征，为了使他们在历史中实现上帝对于他们的预旨。”⁴

除了要明白上帝是至高无上的上帝，祂按照自己的意愿掌管历史之外，教师还必须注重强调对于历史事件及其与个人责任之关系的合乎圣经的观点。一切

¹ 克努森（Knudsen），罗伯特·D，《历史：基督教与世俗科学的交锋》（History: the Encounter of Christian with Secular Science），第 39 页。

² 贝利斯（Bellies, MA）与麦克道尔（McDowell, S.K.）著《美国的护理历史》（America's Providential History），第 5 页。

³ 贝利斯与麦克道尔，在上面所引的作品中，第 5 页。

⁴ 同上，第 11 页。

历史事件都在上帝的掌控之下。这包括上帝收回了自己的**抑制**之手、任凭人顺从自己堕落的意志的那些事件。然而，这些事件并不是脱离上帝的掌控之手而发生的。而且，上帝的旨意并没有消除个人的责任。人出于自己的意志选择了罪恶的行动过程，所以应当对此负责。而希特勒和他的支持者们执行上帝关于神圣审判的旨意，屠杀了大批不信的犹太人和不悔改的民族，他们必须为这数百万死者的鲜血负责。因此，学生必须认识到，邪恶带着导致自己毁灭的种子。上帝使用巴比伦帝国来施行对犹太人的审判，而又让巴比伦毁灭在米底亚人的手中。

历史对于创造也必须持合宜的观点。历史中不存在二元论。历史学家必须认真对待这一神圣的宣告：“上帝看着一切所造的都甚好。”⁵上帝在创造中赋予了人特殊的地位，一个带有责任的地位，因为人“要生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的鸟，和地面上各样行动的活物”（创 1：28）。

然而，公正地看待人对于上帝命令的回应，我们可以看到人选择了悖逆，想要荣耀自己，而不是荣耀创造他的上帝。人的悖逆并没有废除人的责任，但却在人与上帝之间制造了一条鸿沟，在人与自己的同类之间制造了一条鸿沟，在人与自然之间制造了一条鸿沟。人不再愿意侍奉和荣耀上帝，而是选择了敬拜自己制造的偶像。必须从人堕落的角度来看待历史中的冲突。因此，人努力去做自己眼中看为正当的事情。教师必须发自内心地痛恨那种认为孩子是“空白心灵”（*tabula rasa*）的观点，因为罪的产生并不主要是因为模仿别人，而是源自我们在亚当的深深堕落中败坏了的心灵。

而且，基督教是一个历史性的宗教，详细记述了上帝在祂子民身上的大能作为。⁶全部历史构成了女人的后裔与蛇的后裔进行大能争战的历史。这将逐步走向第一个应许的荣耀启示：祂“要伤你的头”。上帝赐下祂的独生爱子为无数的罪人做出了补赎。祂医治了人的背约，在鸿沟上架起了桥梁。因此新约之前的一切历史藉着影子指向和预表了髑髅地十字架上那次完美的献祭。在耶稣基督里面，历史的最深含义得到了实现。⁷圣经中经常描述到蛇的后裔与女人的后裔之间的争战。教师必须认识到这两种后裔之间的争战直到今天一直在持续进行。

然而基督教历史哲学最终是有盼望的哲学。所记述的这一切都是为了警告世人，也提醒世人“从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰可以得着盼望”（罗 15：4）。上帝掌管一切，将会带领历史走向祂所预定的结果。

而且，正确地以上帝旨意的显明过程为历史的中心，将会避免以无足轻重的琐事为中心的那种危险。“历史并不仅仅是讲述发生的事情那么简单。”⁸历史

⁵ 克努森，在上面所引的作品中，第 36 页。

⁶ 同上，第 48 页。

⁷ 同上，第 45 页。

⁸ 同上，第 25 页。

事件中需要有相关性，从本质上来说是以对整个历史领域有重要意义的事件的某些方面为根基。历史学家探索发现某个历史事件的独特性，以及事件的其他方面（背景、环境，等等）与结果有偶然的联系。比如，知道一位将军发现一个老熟人受了伤躺在战场上，这并不是关乎本质的事情；但人们常常看到石墙杰克逊（Stonewall Jackson）将军在战场上默默地祷告，尽管他自己的判断更正确，但他却愿意顺服上级权威，这才是很有意义的。

此外，教师还必须指出历史的连续性。历史学家需要考虑事件的连续性和变化。即使在某个变化中出现了新奇的因素，也没有什么事情是在上帝的预旨之外的。⁹个别的文化也许看起来指引一些民族走向不同的方向，但“潜在的连续性是朝着上帝的方向，指向基督降临的胜利时刻。无论民族怎样兴衰沉浮，这一历史进程都不会停止。”¹⁰有时看起来似乎是人发起了突然的变化，比如法国大革命，但历史老师蒙召让学生明白，这些事件在整个历史画卷中，并不像它们看起来那么重要。历史的连续性也包括要认识到，所有的人在本质上都是宗教性的存在。上帝在每个人的心中都刻下了关于祂自己的内在知识。这个内在的知识会以各种方式表现出来，比如敬拜偶像和受造物、异教；人永远也不可能完全消除上帝刻在他心中的真理，比如有一位察看人行为的上帝，人拥有不朽的灵魂。

在教导关于上帝的预旨和历史的延续性这些真理的同时，还要考虑到人的理解力和见识是有限的。人并不总是能够清楚地看到或明白上帝在某个具体事件中的意愿和具体目的，尤其是在看待近期的历史事件时，由于人无法预见各种事件的结局，因而便很难或不可能理解上帝的目的。我们的理解能力必定反映了队上帝这一教导的认识：“耶和華說：‘我的意念，非同你们的意念；我的道路，非同你们的道路。天怎样高过地，照样我的道路，高过你们的道路；我的意念，高过你们的意念’”（赛 55：8-9）。

最后，对于历史的学习促进学生以合乎圣经的观点为根基评论人类历史上的各种事件。首先，这一评论反对那种否认一切历史方法论的非理性主义，但历史学家必须认识到，在所有看起来客观的材料中都存在主观的因素。¹¹历史学家必须认识到对于历史的每一个解释都离不开基督教，无一例外。¹²即使人试图把自己局限于历史事实本身，当他遇到那些离开了上帝的启示就无法回答的问题时，他也不得不妥协。

同时，合乎圣经的观点还反对“狭隘的地方主义，即或者假定自己的时代

⁹ 克努森，在上面所引的作品中，第 42 页。

¹⁰ 库勒，罗伯特（Koole, Robert），“社会科学”，《规范学校教材：合乎圣经的观点》（Shaping School Curriculum: A Biblical View），第 52 页。

¹¹ 克努森，在上面所引的作品中，第 6 页。

¹² 同上，第 8 页。

是绝对独一无二的，或者盲目地把别的时代都看作自己的时代一样。”¹³学生有时认为现在与过去没有什么关系，没有盼望。另一方面，学生可能会认为过去不同于现在，因而在学习中看不到历史的价值。过去的历史可以教导学生应当避免的教训并为现在提供建议。不同国家的历史中，有忠于上帝的训令所应当仿效的时期，也有因着离弃上帝的道路而导致国家衰败的臭名昭著的例子。教师需要一直反复强调，一个国家若要兴盛，就必须知道敬畏上帝。“以耶和華為上帝的，那國是有福的！”（詩 33：12a）。丹尼尔·韦伯斯特（Daniel Webster）写道：

“若忽视人本性中的宗教元素，任凭他仅仅受自己的低级趣味的影 响，仅仅顺服于民事权柄的约束，那么他就会成为自私自恋而又盲目狂热的生物。”¹⁴

政治学

政治学是研究人与政府的关系的科学。上帝是有次序的上帝，是公义的上帝。国家和政府都必须向上帝负责。人在伊甸园中的堕落表明，人没有能力管理自己。因此上帝向政府发出命令，要政府施行公义，保护人的生命；政府必须惩恶扬善。这包括在证明是毫无疑问的故意谋杀之后向犯罪者实施死刑。政府也必须保护未出生者和年老者的生命，禁止堕胎和安乐死。暴力和无政府状态也是应当禁止的。

如《罗马书》第 13 章 1-4 节所示，国民政府是上帝赐予人的神圣的机构。教师必须深切地认识到，政教分离是“美国宗教自由的合宜环境”，但从本质上来讲，这一原则及其所有的衍生原则都没有反映圣经的教导。¹⁵我们认为，上帝不可能与教会和政府分离。最值得称赞的是，美国共和党的创始人都公开承认上帝并在所有的会议上请求上帝的带领，但我们也悲哀地意识到，它的产品美利坚合众国宪法却完全没有提到上帝的圣名。1787 年，有人问汉密尔顿宪法的终稿中为什么没有提到上帝的名。他回答说：“是啊，我们忘记了。”然而，这并不意味着这些代表预见了一个世俗的国家，一个上帝离弃了其政府的国家。当国家采取合乎圣经的犹太教与基督教共有的世界观和道德规范时，没能阐明上帝与国家的关系并没有非常严重的后果，但这却很可能促使政府顺从当今社会中世俗的人和享乐主义者的意愿。因此，如果人们赞同未出生的生命有死去 的权利或者支持

¹³ 鲍勃琼斯大学出版社，《基督教历史教育》（The Christian Teaching of History），1981，南卡罗来纳州格林维尔市。

¹⁴ 亚瑟·S·德莫斯基金会（Arthur S. DeMoss Foundation），《美洲的复兴》（The Rebirth of America），1986，第 21 页。

¹⁵ 鲍勃琼斯大学出版社，在上面所引的作品中，第 14 页。

自杀，那么结果将会是严重灭绝人性的，也是对上帝本身的极大的漠视。¹⁶

同样，加拿大宪法的序言中说：“加拿大是建立在承认上帝的无上权威和法律法规等原则之上的。”然而，在我们当今的政府和社会中，是既不承认上帝也不承认上帝律法的人占统治地位。

因此，教师应当反复强调，政府是上帝命定的，统治者要为民众的福益向上帝负责。国民政府的权柄是上帝授予的，因此它在最高权柄之下，必须顺服于上帝以及祂在无谬的圣言中所显明的旨意。

总之，国民政府以及教会和家庭，都是源自上帝对受造物的无上主权。当出现了关于基本义务的问题时，自然的顺序是**先顺服上帝**，而不是顺服人。这可能包括为公义的缘故而忍受苦难。

这引发了关于抗议的问题。教师应当强调，所有的抗议都必须遵循合法的方法，必须增进民众的福益而不是个人的兴趣。抗议必须仅限于民事政权明显违背上帝在其圣言中所宣告的旨意的事情。

除此之外，教师还必须说明当代鼓吹世界一体化的危险性。上帝在巴别塔有效地阻止了人类要把权力集中的企图。我们必须以此为戒，以同样的眼光看待当今鼓吹“世界次序”和“世界一体化”的倾向。新时代运动就是把人们引向这个方向的。联合国应当是用来讨论世界问题的地方，但它如果开始采用治理性的权利，那就越界了。

而且，尽管当今政府中存在很多负面的特性，教师必须努力培养学生对于掌权者的责任感。学生必须认识到，尽管过去和现在的领导者都存在一些明显的不足，但他必须尊重他们。学生应当明白，当今世界的媒体常常毁谤掌权者。此处我们可以参考圣经中的例子，比如耶稣在《马太福音》第23章1-3节中教导了我们应当如何对待那些能说不能行的掌权者，在《使徒行传》第23章1-5节中，大祭司不合法地吩咐人打保罗的嘴，但保罗却一直尊重他。

责任感应当包括做个负责的公民，尤其是生活在民主国家时，要积极了解和参与国家事务。民主政体使公民有自由影响国民政府；因此，我们要负责地使用这一特权。很多道德方面的衰退在一定程度上是由于国民政府中缺乏基督徒的参与。

最后，还应当培养爱国主义精神。这种爱国主义不是仅仅因为是“我们的”行动就为之辩护，而是应当忠于一个国家过去的历史中用“血和泪”建立起来的原则。教师需要鼓励学生坚持不懈地为那些掌权者祷告。因此，让我们鼓励学生一直为那些管辖我们的人祷告，不要忘记以身作则，在一切合法的事情上顺服掌权者。

¹⁶ 内德霍德，乔尔博士 (Nederhoed, Dr. Joel), “两百年的缺憾” (The Bicentennial Flaw), 《空中讲坛》 (Radio Pulpit)。

经济学

经济学研究人与上帝赐下来荣耀祂和满足人类需要的一切资源的关系。上帝创造了自然资源，赐给了人充沛的精力。工作是伊甸园中所设立的原则。因着人的堕落，人必须“汗流满面”地劳作。人不可懈怠。虽然现在“荆棘和蒺藜”给工作带来了烦恼，但工作本身是一种祝福。亚当在伊甸园中劳作，天使们有自己的工作，上帝自己也工作。加尔文主义对于工作论理学有非常清楚的阐述，因为加尔文说每一个呼召都是值得尊敬的，规定工作不可违背圣经原则。

教师必须认识到以下几个原则：

1. 人必须尽自己的最大努力忠心地做好一切工作。
2. 人不应当试图欺骗政府、他的雇主、生意伙伴和邻舍。
3. 人应当尊重他人的财产，增进邻舍的福益。
4. 勤勉地工作并不能确保成功。人在经济福益方面必须信靠上帝。惟有祂能供应人的需要。
5. 人是上帝恩赐的管家，而不是主人。因此人应当意识到自己要向上帝交帐，有责任明智地使用这些恩赐。使用信用卡时对于支付能力没有合宜的认识，是愚蠢的，也是不道德的。
6. 私有企业创造了生产力，而共产主义体系却打消了人的积极性。“工人得工价是应当的”（路 10：7）。
7. 人无论取得成功还是经历挫折，都应当感谢上帝。他应当祷告求上帝使他领受亚古珥的份，不要太富足，以免他不认上帝，也不要太贫穷，以免他禁不住诱惑去偷窃。人应当在上帝所赐的呼召中忠心地劳作，不要做损人利己的事。

社会学

社会学研究人与邻舍的关系，包括以下一些相关的方面：

1. 每个人都是独特的。每个人都有灵魂，一生中有独特的目的，具体的需要、情感和见识。
2. 上帝在生活的每个方面都有至高无上的权利。生活中不存在仅有侍奉没

有结果的“中性”领域。¹⁷

3. 上帝设立了婚姻和家庭生活。父亲不仅有责任在经济上供养家庭，而且还必须做全家的头，在道德和宗教方面起领导作用。他应当爱自己的妻子如同爱自己一样，而且还受到警告不要惹动儿女的怒气。妻子蒙召殷勤劳作服侍丈夫，承认他是全家的头，以有效的方式维系家庭。父母必须使用手中的权柄管理儿女，儿女必须顺服主内的父母。“文化基督教化的结果是，一夫一妻制的婚姻关系逐渐占主导地位并尊重妇女的人权。反基督教化运动对于我们文化的影响是，越来越不尊重妇女，不稳定性和暴力逐渐增加。”¹⁸

4. 人是群体性的生物。上帝并没有计划要让人过苦行者的生活，而是吩咐人依照爱人如己和同情他人的规则与同胞一起生活。

5. 上帝指示人参与和支持家庭、邻舍、教会、学校和社团等发起的宣教活动。爱他人的灵魂，是圣经的命令。

6. 解决犯罪和贫穷的办法并不是创造一个完美的环境，因为犯罪的根源是人心灵的堕落，而不是外部环境。人可以尽力改善他人的环境，但这不应当被视为制止犯罪的有效办法。

7. 所有的社会问题，比如堕胎、吸毒、色情文学（图片、电影）、性乱交、安乐死等等，都是源自罪恶的心灵。在抛弃了上帝圣言中所描述的道德标准的社会中，更容易发生这样的事。

8. “人口过剩”的概念是不合乎圣经的。上帝眷顾人类，赐给了人种植足够的粮食来养活世界日益增加的人口所需要的知识。上帝还赐给了人发现和开发新的未知能源的能力。

地理学

地理学显明了上帝在计划一个有益于人类福益的居住地时的智慧。而且，上帝还出于自己的美意和目的创造了万物。

“地理学”这个词源自两个希腊语单词，其含义分别是“地球”和“写”。因此，地理学是“上帝在地球上的书法”。¹⁹上帝根据自己神圣的意愿，创造了山脉、海洋、河流、沙漠、岛屿、陆地，各自都有自己的位置，都带着上帝创造的独特印记。而且，各国也都有自己的特征，实现自己独特的目的。上帝建立一些国家的明确目的是审判另一些国家，比如亚述灭亡了以色列，巴比伦灭亡了犹

¹⁷ 克努森，在上面所引的作品中，第 16 页。

¹⁸ 克努森，在上面所引的作品中，第 23 页。

¹⁹ 贝利斯与麦克道尔，在上面所引的作品中，第 10 页。

大。

上帝安排了地球的结构，以便“基督教之链”可以移动，不是向南去非洲或向东去亚洲，那里有沙漠和山脉形成了天然的屏障，而是向西北去了欧洲。²⁰即使在那里，上帝也早已决定了福音传播的过程。保罗“想要往庇推尼去”，但圣灵却不许。

现代的通讯和交通手段使我们能够把福音传到以前不能到达的地区。教师应当强调那个全球性的命令，即把上帝的圣言传到地极。

上帝也命定了如何分配全世界的自然资源。人蒙召合宜地使用这些资源，避免浪费。人在寻找新资源时也可以祈求上帝的帮助。

当代的事件与未应验的预言

教师蒙召用看待历史的观点来看待当今世界。如果人能够在一定程度上从历史中看到上帝的作为，那么他也能藉着祷告认识到上帝之手在当今时代的一些运作和目的。学生有必要了解当今世界发生的一些事件，以便他们可以依据圣经中的原则来讨论和评估这些事件。仔细查考圣经，研究时代的印记之后，教师蒙召把当今时代视为上帝眷顾护理人类之全景的一部分。从根本上说，这是意识形态的斗争，是由来已久的蒙拣选的后裔（雅各的后裔）与以实马利的后裔之间的冲突。

然而，对于那些尚未应验的预言，教师在教导学生时应当谨慎。告诉学生上帝“可能”会做什么比断言上帝“正在”做什么，要更保险一些。教师虚假的预言很危险，有可能导致学生怀疑圣经的可靠性，因为学生日后将会看到那些预言没有实现。

教师应当强调即使在黑暗的时代，上帝也有能力使之出现真正的复兴，这也是极其重要的。在过去的时代，道德败坏曾经盛行，但上帝却带来了真正的复兴。历史提供了充足的理由让我们与哈巴谷一起大喊：“耶和华啊，求祢在这些年间复兴祢的作为……”

另一方面，教师可以根据圣经指出过去已经应验的预言及其证据。当谈到圣经记载了在末后的时代将会有战争和关于战争的谣言、在不同的地方会发生地震时，教师必须把话题转向当今世界，带领学生观察当今世界局势。这样做，当今的事件就成了社会科学学习核心的一个必要组成部分。

²⁰ 贝利斯与麦克道尔，在上面所引的作品中，第 10 页。

人类学

关于人类学，人们普遍所持的观点在本质上是进化论，这也是大多数现代大学的人类学课程的框架。但我们必须坚决这种观点。要被承认是基督教学校的正统教材，所教授的人类学必须以下面几点为中心：

1. 全人类在文化中天生具有关于上帝的知识。
2. 文化和语言的起源和发展开始于《创世记》第 10 章中所记载的种族表。
3. 当今世界的各种文化包括下面几类：
 - (1) 原始文化
 - (2) 现代环境中的本土文化
 - (3) 异教或宗教文化

我们还建议教师强调保护文化免受西方唯物主义攻击的必要性。那些从事宣教工作的人应当努力使所在地的经济手段和基本文化不违背上帝的圣言。人应当意识到，我们的目的不是西方化，而是把文化中可以接受的方面与罪恶的方面分开。

最后，人类学应当强调我们的呼召是处于世界之中但并不属于这个世界。教会应当维持自己的特性，远离当今时代盛行的人文主义文化。

社会科学的教学方法

教导社会科学的方法很多；但是，每种方法都必须促进基督教的世界观。教师必须清楚地知道，现在的大多数教师指导用书所提倡的方法从根本上说都是人文主义的。那些方法以人为中心，上帝被贬低到了边缘地带或完全省略了。本文接下来阐述了当今大多数课堂上流行的三种观点，并就其与我们的教学可能存在的关联加以评论。

1. 相对论断言，对于任何特定的历史事件都不存在正确的历史解释。它认为不存在绝对的真理。人本身是“论证的终点；在最后的分析中，人是自主的，有理由做自己的神”，“不存在世界公认的价值观；每个人都使用自己的理由来发现他认为最好的价值观。”²¹基督教历史哲学必须一心一意地主张存在“无谬的历史记录，以之为标准类评判人类的历史作品和解释体系。”²²

相对论经常使用“调查询问”、“解决问题”或“发现”的方法作为其主要工具。这必然得出一个推论，即知识包括基于“中性”事实的一般性法则。凡不符合这个世俗化的观点之标准的，就被当作“神话”或“传说”加以禁止；因此，

²¹ 库勒，罗伯特，在上面所引的作品中，第 55 页。

²² 鲍勃琼斯大学出版社，在上面所引的作品中，第 12 页。

它“否认历史的一切本质含义”。²³人应当具有客观的头脑，开明地接受适用于某个特定情形的事实。那么学生应当就价值观做出理性的选择。学生应当判断“是什么和应当是什么”。上帝说永远也不会正确的价值观，在某种情况下，也许是正确的。“价值阐明”和“情景伦理”强调真理及其作为人类理性思维产品的相对性。当代大多数课程指导中都强调这些价值观。显而易见，这种教导方法既否认上帝在历史真理中的焦点地位，也否认上帝在对待人过程中的护理本性。一切教导都必须坚持以圣经原则为稳固的根基，那是远胜过人类之理性的。

另一方面，改进过的调查询问的方法，可以是很有价值的工具。在学习过程中，学生不应当仅仅是被动地接受别人告诉他的知识，不加以研究考证。古代的庇哩亚人在听了保罗讲道之后，（徒 17：11）“天天查考圣经，要晓得这道是与不是”。社会科学练习中的那些从人文主义观点发出的“你的观点是什么？”这类的问题，可以被改为“上帝的圣言对此是怎么说的？当考查在上述情况下上帝如何对待人时，你怎样解释这一事件？”

2. 大儒主义也是当今很流行的一种方法。主要的倾向包括以下几种：

(1) **循环观**，这是一种宿命论的观点，认为历史既没有意义也没有目的地不断重复。国家有兴有亡，罪与国家的灭亡之间没有道德性的联系。印度教哲学认为历史无止尽地循环轮回，而基督教的世界观认为上帝预定了一切，就连历史中那些看起来似乎毫无目的的“沉浮”背后也有祂自己的目的，这两种观点是截然不同的。

(2) **修正主义观点**的核心是贬低历史上的领袖。我们不应当把人当作偶像来崇拜，而是应当认识到每个人都犯罪远离了上帝的恩典，但我们也应当在人们的生命中看到上帝恩典的果子（既包括普通恩典的果子，也包括救赎性恩典的果子）。这些榜样可以用来建造他人——提供道德、伦理、德行方面的榜样。然而，修正主义的方法却主张实际地揭穿过去的神话，那些榜样事实上是虚构的英雄和人造的不道德的伟人形像。卓越的人被贬低了，罪人却被高举了。²⁴“祸哉！那些称恶为善，称善为恶的人！”这是以赛亚的警告（赛 5：20）。一个典型的例子是，十九世纪初期之前的课本都尊敬地谈到乔治·华盛顿。现代修正主义历史学家不断找出新的“事实”来诋毁他的品格。然而，这些指责却极少引自原始资料。这样的作者引用资料时，常常使用其他修正主义作品中类似的话。

而且，我们需要明白，直接带领国家走上犯罪之路与树立拙劣的榜样导致个人犯罪之间是有区别的。尽管约翰·A·麦克唐纳（John A. MacDonald）自身存在各种问题，但上帝还是使用他做加拿大联盟的领袖，我们需要因他所付出的

²³ 克努森，在上面所引的作品中，第 17 页。

²⁴ 鲍勃琼斯大学出版社，在上面所引的作品中，第 12 页。

努力而尊重他。圣经并不掩饰人的失败之处，但强调要尊重那些在位掌权的。历史学家也应当这样做。

3. **实用主义**，这是哲学的一个分支，它强调思想和见解仅仅在实用性方面有价值，这也是必须避免的。这种方法助长了对历史的不精确的解释。比如，“政党和候选人引用托马斯·杰斐逊和华盛顿的告别演说，甚至断章取义地引用圣经段落来赢得选票时，证实了他们的实用主义。”²⁵在解释历史时，应当避免过分简单化的反应。肯定地说，基督徒教师必须指导学生使用合乎上帝圣言的正统的解释方法。只要以上帝的圣言为解释的基础，演绎法和归纳法都可以使用。演绎推理法是从历史中的一些事件，推导出上帝在其中的一些护理工作的原则，列举出上帝如何对待圣经中记载的类似情况。相反地，归纳推理法是先根据圣经提出上帝对待人的神圣原则，然后寻找历史中这些原则适用的事件。这两种推理方法可以通过讲座、讨论和个人研究的方法进行。

总之，基督教关于社会科学的哲学必须始终坚持以上帝的圣言这一最高权威为根基。在对于学生的福益如此至关重要的事情上，教师必须始终寻求上帝的教导。教师蒙召“追念上古的事，因为我是上帝，并无别神；我是上帝，再没有能比我的。我从起初指明末后的事，从古时言明未成就的事，说：‘我的筹算必立定，凡我所喜悦的，我必成就。我召鸞鸟从东方来，召那成就我筹算的人从远方来。我已说出，也必成就；我已谋定，也必作成’”（赛 46：9-11）。

基督教社会科学必须教导和强调绝对真理的重要性。圣经的价值观和原则必须是人类一切行为的无谬根基和判定标准。

实际应用

本文的这一部分将要阐明基督教的原则如何融入或成为社会科学课程的精髓。本文不会列举出大量的实例，而只是分别提出有益于各个领域的一些观念。这是为了帮助教师尽可能多地使用原始资料。

历史学的例子

1. 上帝在图尔战役(The Battle of Tours)中使用查理·马特(Charles Martel)终止了穆斯林对欧洲的攻击。

2. 上帝使用拜占庭帝国，使欧洲在一千多年的时间里免受土耳其人的侵扰。

²⁵ 鲍勃琼斯大学出版社，在上面所引的作品中，第 15 页。

恰好在宗教改革时期，土耳其穆斯林征服了拜占庭帝国，威胁入侵奥地利，查理五世不得不集中精力应付帝国东南部的威胁，因而无暇顾及国内的宗教改革。

3. 上帝使用亨利八世的暴戾无常导致了与天主教的分裂。他的独立精神也能从他女儿伊丽莎白身上看到，她带领人们反对西班牙天主教。随后，上帝施行奇迹，利用大海导致了西班牙无敌舰队的惨败，建立了英格兰在大西洋上的霸权。这最终导致了新世界基督教殖民地的建立。

4. 第一次世界大战：“风有上帝吗？”

“1915年4月22日下午4点钟，德国人在伊普尔（Ypres）第一次向英法联军发射了致命的毒气弹……气象部门向负责指挥的德国将军报告说，风向在未来的三十六小时之内都不会改变，风将会把毒气带到联军的防线上。于是德军释放了毒气——就在那时，突然之间，起了旋风，把毒气吹回了德军的阵地。德国人为己方数千人的阵亡感到压抑、窒息和惊愕。施毛斯（Schmaus）先生在他的官方报告中说：‘在德国政府四十年的气象记录中，风向以前从来没有出现过如此怪异的现象。更令人感到奇怪和震惊的是，风向只在那一小片区域发生了改变。’”²⁶

政治学的例子

1. 现代法庭致使自己在上帝面前是有罪的，因为法庭中盛行认罪求情协议、公众官员行贿受贿、漠视明显的伪证。因着某些规定，比如米兰达判决（Miranda Clause，美国），过分重视罪犯的权利。

2. 可以接受的合法抗议方法包括主动努力提出请求、联合抵制在行为或物质上亵渎上帝之名或日子的场所、送孩子去教区学校学习。合法的抗议不包括故意破坏财产，比如常见的爆炸或故意破坏计划生育组织的房屋。从历史的角度来说，美国历史教师必须反对波士顿倾茶事件（Boston Tea Party）这种破坏私有财产的不正当行为。那些茶叶并不属于殖民者。

3. 英国、加拿大和美国等一些国家的良心有了历史性的发展，这表现在这些国家对于国际上出现的不公义之事不会袖手旁观，比如朝鲜和科威特的事情。这种良心是清教徒留给后代的宝贵遗产的一部分。

4. 蓄奴案（Dred Scott Case）实际上是宣告黑人不是人类（1857，美国）；当今法院的决定也反映了类似的观点，即宣告未出生的人不是人类。

经济学的例子

1. 在公司的会议室里可以看到诚实被侵蚀了，上帝早已打上盗窃标签的许

²⁶ 黑尔姆斯（Helms），埃尔默·埃尔斯沃斯博士（Dr. Elmer Ellsworth），《上帝掌管一切》（The Lord Reigneth），第6页。

多事情在那里得到了宽容。偷窃活动有专业人员来策划设计；千方百计地偷税漏税；用公司利益来“买”政治支持。上帝把这些称为偷窃，但人们把这些称为“寻找漏洞”、“保护公司利益”、遵循“一般商业惯例”。

2. 很多人认为世界人口过剩，警告说物质资源将会缺乏，粮食供给将无法满足人类的需要。我们生活的这个世界物质资源并不匮乏。开发资源的新方法鼓励我们继续使用上帝所赐的资源。很多年前美国印第安人把石油抹在身上，那时他们从来没有意识到石油的巨大潜能。而且，上帝不断赐给人新技术来提高日益减少的土地上的粮食产量。据估算，如果使用现代技术，当今世界的农业区域能够养活 310 亿人口。²⁷

社会学的例子

1. 据估算，全世界有 46% 的人口生活在贫困之中。但真正的原因却往往不是表面看起来的那些原因。请注意下面这段话：

“今天，印度广泛存在饥饿问题，但这并不是因为粮食短缺造成的，而是人们的宗教信仰所导致的。印度大多数人都是印度教徒。印度教认为人死了之后将会变成动物投胎转世（注意：精选的极少数人可能会到达极乐世界或更高的阶层）；因此，他们的法律和宗教禁止人们捕杀老鼠、牛以及其他动物。印度有两亿‘圣牛’。每头牛所吃的食物足够养活七个人。仅喂养这些牛所需的食物就足够养活十四亿人口，这比世界人口的四分之一还多。他们不肯捕杀的那些老鼠，也消耗大量的粮食。”²⁸

2. 教师必须警惕那些代替了旧的词汇并赋予了它们新含义的术语。上帝称过度饮酒为“醉酒”，现今的人称之为“酗酒”，意思是说那是一种社会问题。上帝称性方面的放纵为“通奸、奸淫、淫荡”，现今的人却称之为“新道德”。

3. 堕胎已经成了道德观崩溃之后的“扫尾工作”。堕胎曾经是“绝望的女人最后的行动”，²⁹而现在堕胎已经成了许多社交圈子里可以接受的选择。

地理学的例子

1. 克里斯托弗·哥伦布原本是向北美洲大陆航行，但风却把他带到了西南方向的西印度群岛。因此，北美洲的大部分土地为新教徒保留了下来。

2. 朝圣者因为天气状况的缘故，没有能够在詹姆士敦（Jamestown）地区定居。这使他们能够独立到建立自己的殖民地，不受弗吉尼亚圣公会的自由主义的影响。

²⁷ 贝利斯与麦克道尔，在上面所引的作品中，第 197 页。

²⁸ 同上，第 200 页。

²⁹ 亚瑟·S·德莫斯基基金会，在上面所引的作品中，第 86 页。

关于尚未应验的预言的例子

1. 波斯湾战争致使很多人预言说，这场战争将会导致对以色列的大举进攻。另一些人断言说，这是哈米吉多顿之战的开始。教师在这方面必须谨慎。

人类学的例子

文化类的例子包括下面几种：

1. 原始文化——印度尼西亚的原始部落地区缺乏一切现代的技术
2. 现代社会中的本土文化——美洲土著人
3. 异教或宗教文化——西班牙文化、阿们宗派或哈特派

概述

最后，历史上一堂深入透彻的课可以表明如何使用基本资料来在上课时培养基督教的观点。这个示例批驳的是十九世纪的社会达尔文主义（Social Darwinism）。一位名叫赫伯特·思宾塞（Herbert Spencer）的英国社会科学家，写了一本题为《社会静态学》（Social Statics）的书，他在书中把社会比作一个有机体。他宣称，最适应社会的事物将会生存下来，而较软弱的成分将会灭绝。当这一哲学在英国出现时，它在美国得到了最热诚的欢迎。这恰恰正是热情高涨的工业家想要听到的。安德鲁·卡内基（Andrew Carnegie）在他的《财富的福音》（Gospel of Wealth）一书中宣称，贫穷根源于品格缺陷、懒惰和漫不经心的消费。上帝祝福那些在社会经济的阶梯上努力向上攀登的勤勉之人。那个时代的霍拉肖·阿尔杰（Horatio Alger）的小说充分描写了从穷人到富翁这一主题。努力追求财富意味着上帝随之而来的偏爱。这给了同时遍布英国和美国的唯物主义者免费的许可证。可以在课堂上参照亚古珥的份（箴 30）来讨论这一历史的发展。事实上富足与贫穷总是同时存在于一个社会之中，这是合乎圣经的。J.C.莱尔牧师恰如其分地警告了英国的维多利亚人关于唯物主义的危险，制止他们追求“不可少的那一件”。

请注意：在回答示例 1 中的第 6 个问题之前，先需要了解关于社会福音的背景知识。

教学方针与学习活动

教师在社会科学的教导中应当使用一些有深度的问题和练习。随着学生成熟度的增加，深层次的推理也应当逐渐增加。（例如，请参考示例 2 中布卢姆的思考水平分类法。）

课堂上的教导也应当包括研究和报告技巧的体验性学习。在使用别人的作

品时一定要小心，必须保持诚实公正。必须区分使用与滥用。需要通过教导和示范维持对版权法的尊重。

可以使用视听资料来有效地帮助学生理解各种历史、地理和政治地点、特征和事件。但是必须谨慎，要明确地区分为教育目的和娱乐目的而使用视听材料。这些视听材料不应当提倡罪是值得渴慕的或可以接受的。必须在学习单元内为合宜的目的而使用这些视听材料。在使用这些材料的同时要求学生列出一张问题表或相关的作业，在这方面也是很有帮助的。

总之，教师需要坚持不懈地祷告，祈求上帝祝福他/她的教导和学生的学习，愿学生们因着上帝的恩典，不仅在知识和技巧方面有长进，在信心和崇敬真正的上帝、造物主、全地的供给者和君王方面也大有长进。

示例 1

J.C.莱尔的讲道

“人就是赚得全世界，赔上自己的生命，有什么益处呢？”

——马可福音 8: 36

1. 我所要讲的第一句话是：我们每个人都有个不死的灵魂

我并不为用这句话作为我文章的开头而感到羞愧。我敢说，这在某些读者看来既奇怪又愚蠢。我敢说，有些人会宣称：“谁不知道这些事情？谁会怀疑我们有灵魂？”但是我无法忘记，当今世界极其过分地一心追求物质利益。我们生活在一个进步的时代——一个蒸汽动力和机械化的时代，一个动力和发明的时代。我们所生活的这个时代，民众在不断接受世界上的事情：铁路、码头、矿藏、商业、贸易、银行、商店、棉花、玉米、铁、金子。我们所生活的这个时代，属于这个世界的暂时的东西显得那么耀眼夺目，而属灵的永恒之事却显得那样模糊不清。在这样的时代，基督的仆人有责任带领民众回归最初的原则。我们责无旁贷。如果我们不坚持不懈地向人们传讲上帝关于人类灵魂的问题，我们就有祸了！如果我们不大声喊“世界根本不算什么。我们现在肉体的生命并不是唯一的生命。我们还有来生。我们有灵魂”，我们就有祸了！

我并不会停下来去证明人有灵魂，但我诚恳地请求请求本文的每一位读者永远把这一点记在心里。也许你的命运被安排在某个繁忙的城市之中，你看到周围都是无止尽的为属世的东西而进行的争战。忙碌、喧闹和工作紧紧地包围着你。

我有理由相信你有时会受到试探，以为这个世界就是全部，身体就是全部需要关心的东西。但你要抵挡这个诱惑，把它抛到脑后去。每天早晨起床时和每天晚上躺下睡觉时，你都要对自己说：“这个世界的事很快就会过去。我现在的生命并不是全部。除了工作、金钱、娱乐、商业、贸易之外，还有别的更重要的事情。我们还有来生。我们都有不朽的灵魂。”

我并不会停下来去证明这一点，但我诚恳地请求每一位读者意识到拥有灵魂的尊严和责任。是的，你要意识到一个事实，那就是在你的灵魂里面，你拥有上帝托付给你管理的最伟大的天才。你要知道在你的灵魂里面，你有一颗无比贵重的珍珠，一切属世的产业与之相比都微不足道。赢得了德比（Derby）马赛或圣·里基尔（St. Leger）马赛冠军的马吸引了成千上万人的注意力，画家画它，雕塑家雕塑它，还有人为它的成绩投入巨额资金。然而在上帝的眼中，贫穷的工人家中最软弱的婴儿也远比那匹马更重要。兽的魂下入地，但那个婴儿具有不朽的灵魂。人们怀着崇敬的心情参观大型画展上展出的美术作品，惊奇地注视着它们，兴高采烈地谈论着鲁宾斯（Rubens）、蒂蒂安（Titian）以及其他大师的“不朽”之作。但这些东西并不是不朽的。世界及其中的一切都将会化为灰烬。在阁楼中啼哭的小婴孩对美术一无所知，但却比这些作品存活得更长久，因为他有永远不死的灵魂。将来有一天，金字塔和帕台农神殿（Parthenon）都将会化为乌有，温莎宫（Windsor Castle）和威斯敏斯德修道院（Westminster Abbey）也将会倒塌消失，太阳将会停止照耀，月亮也不再发光，但最卑微的劳动者的灵魂却会比这一切存在的时间更久远。奄奄一息的宇宙将会爆炸消失，但人的灵魂却会幸存下来，一直存在到永远。我再说一次，你要认识到拥有永远不死之灵魂的责任和尊严。你在这个世界上也许很贫穷，但是你拥有一个灵魂。你的身体也许孱弱多病，但你拥有一个灵魂。你也许不是王公贵族，但你拥有一个灵魂。灵魂是我们所拥有的一切当中上帝最关注的部分。灵魂就是“人”。

1. 请描述莱尔牧师如何看待英国维多利亚女王时代的著名人物。
2. 莱尔牧师与安德鲁·卡内基的观点有何不同？
3. 莱尔牧师说“属于这个世界的暂时的东西显得那么耀眼夺目，而属灵的永恒之事却显得那样模糊不清”，是什么意思？
4. 请解释他说人必须认识到“拥有不朽灵魂的尊严和责任”是什么意思。
5. 请简要概括他所传讲的信息。
6. 莱尔牧师对于在他去世前几年出现的社会福音，很可能会有什么反应？

示例 2 布卢姆的分类法

本杰明·布卢姆（Benjamin Bloom）发明了对教学中经常出现的不同水平的问题进行分类的分类法。这个分类法提供了一个很有帮助的框架，可以根据这个框架把考试问题进行分类；因为教授将会根据不同的水平提出不同的问题，那么如果你可以确定你的考试中出现的问题的难度，那么你就可以使用合宜的方法来学习。

能力	所表现出来的技巧
知识	<ul style="list-style-type: none"> • 观察与回忆信息 • 关于日期、事件和地点的知识 • 关于主要内容的知识 • 掌握主题的情况 • 问题提示： 列表、定义、讲述、描述、识别、展示、标签、收集、考查、列表、引用、命名、人物、时间、地点，等等。
理解	<ul style="list-style-type: none"> • 理解信息 • 掌握含义 • 把知识转到新的上下文背景中 • 解释事实、比较、对照 • 排序、分组、推断原因 • 预测后果 • 问题提示： 总结、描述、解释、对照、预测、联系、辨别、估计、区分、讨论、延伸
运用	<ul style="list-style-type: none"> • 使用信息 • 在新的环境中使用方法、概念和理论 • 使用所需的技巧和知识解决问题 • 问题提示： 运用、示范、计算、完成、图解、展示、解决、检查、调整、关联、改变、分类、实验、发现
分析	<ul style="list-style-type: none"> • 观察模式 • 组织各部分

	<ul style="list-style-type: none"> • 识别隐藏的含义 • 鉴别各部分 • 问题提示： 分析、分组、排序、解释、联系、分类、整理、划分、比较、选择、解释、推断
综合	<ul style="list-style-type: none"> • 运用旧的想法创造出新的想法 • 从给出的事实得出一般性的结论 • 联系一些相关领域的知识 • 预测、得出结论 • 问题提示： 合并、组合、调整、重组、替换、计划、创造、设计、发明、写作、简述、预备、归纳、重写
评估	<ul style="list-style-type: none"> • 比较与辨别不同的想法 • 评估理论和陈述的价值 • 根据推理论证做出选择 • 核实论据的价值 • 认清主观性 • 问题提示： 评估、决定、排列、评级、测试、测量、推荐、确信、选择、判断、解释、区别、支持、结论、比较、概括

* 改编自：布卢姆，B.S. 编辑，（1956）教育目标的分类：手册 1，认知领域，纽约；多伦多：朗文，格林。

参考书目

亚瑟·S·德莫斯基金会（Arthur S. DeMoss Foundation），《美洲的复兴》（The Rebirth of America），1986。

贝利斯，马可（Bellies, Mark A）与麦克道尔，史蒂芬（McDowell, Stephen K）著《美国的护理历史》（America's Providential History），弗吉尼亚州夏洛泰斯维尔（Charlottesville）护理基金会（Providence Foundation），1989。

鲍勃琼斯大学出版社，《基督教历史教育》（The Christian Teaching of History），南卡罗来纳州格林维尔市（Greenville），1981。

黑尔姆斯（Helms），埃尔默·埃尔斯沃斯博士（Dr. Elmer Ellsworth），《上

帝掌管一切》(The Lord Reigneth), 密歇根州, 大溪城, 弗里欧福音出版社 (Gospel Folio Press)。

克努森 (Knudsen), 罗伯特 .D, 《历史: 基督教与世俗科学的交锋》(History: the Encounter of Christian with Secular Science), 新泽西州, 樱桃山, 马克 (Mack) 出版公司, 1976。

库勒, 罗伯特 (Koole, Robert), “社会科学,” 《规范学校教材: 合乎圣经的观点》(Shaping School Curriculum: A Biblical View), 杰拉尔丁·斯蒂斯玛 (Geraldine Steensma) 与哈罗·范布鲁梅伦 (Harro Van Brummelen) 编辑, 印第安纳州, 特雷霍特市, 信号 (Signal) 公司, 1977。

内德霍德, 乔尔博士 (Nederhoed, Dr. Joel), “两百年的缺憾 (The Bicentennial Flaw), 《空中讲坛》(Radio Pulpit), 1976 年 7 月。

J.C. 莱尔牧师 (Rev. J. C. Ryle), 《关于〈马可福音〉 8: 36 的讲道: 问题与反思》(Sermon on Mark 8:36, Questions and Reflections), 密歇根州, 大溪城。

从基督教的角度教授外语

历史

语言——这是上帝的奇妙恩赐，它使我们与动物区别开来，使我们能够与上帝和他人交流。普遍性的情感和绝对真理通过彼此相关但却不同的符号表达出来，比如，“爱”这种情感是全世界都有的，但表达“爱”的符号却各不相同，可以是“armor”，“liebe”或“love”，这是多么奇妙的事情啊！而上帝亲自选择了使用语言这种系统来与人交流。当然，上帝与人的交流在没有语言的时候也是存在的。上帝为每个人创造了良心，“他们是非之心同作见证，并且他们的思念互相比量，或以为是，或以为非”（罗 2：15）。上帝在大自然中向人启示自己，（一般启示）“就是在我们眼前一本佳作”（《比利时信条》，第 2 条）。尽管这些启示为我们指向上帝，但却没有详细的说明，还有很多尚待回答的问题。因此，上帝计划更加清楚地向人启示自己——使用语言。首先，上帝赐下了无谬的书面形式的圣言。圣经与良心不同，它是不会改变的；“草必枯干，花比凋残，惟有我们上帝的话，必永远立定”（赛 40：8）。上帝的圣言与大自然不同，它是清楚而无谬的。“我们晓得律法上的话都是对律法以下之人说的，好塞住各人的口，叫普世的人都伏在上帝审判之下”（罗 3：19）。上帝藉着圣经（特殊启示），把永恒而神奇的真理用语言表达出来，以便人微小的智慧能够因着上帝的恩典，开始学会与上帝交流。“我们如今仿佛对着镜子观看，模糊不清；到那时，就要面对面了。我们如今所知道的有限，到那时就全知道，如同主知道我一样”（林前 13：12）。然而，属世的人不能够也不愿意明白上帝圣言中的真理。上帝出于自己的怜悯，并没有离弃属世的人，而是差遣道成肉身的圣子——永生之道——来为祂的选民提供了一条救恩之路。“道成了肉身，住在我们中间”（约 1：14）。上帝差遣成了肉身的道来为祂的选民提供了一条救恩之路，同时也藉着活生生的榜样向我们表明上帝的道是指什么以及上帝的道是什么。

巴别塔

我们已经回顾了上帝如何启示自己，包括使用语言，现在让我们来考查圣经中人使用文字和语言的历史。有两件大事很突出。把这两件事作为语言堕落和救赎的标记，一点也不夸张。语言的堕落发生在巴别塔事件上。正如人因着不顺服上帝而堕入了罪中，语言也因着人的不顺服而处于上帝的咒诅之下。上帝在创造时对人的最初计划是要人生养众多，遍满地面，治理全地。“上帝就赐福给他们，又对他们说：‘要生养众多，遍满地面，治理这地’”（创 1：28）。罪恶的人很快就违背了上帝的命令！人都集中在一个地方，想要变得大有能力并要“传扬

自己的名”。《创世记》11：1-9 中讲述了这段历史：

“那时，天下人的口音、言语，都是一样。他们往东边迁移的时候，在示拿地遇见一片平原，就住在那里。他们彼此商量说：‘来吧！我们要做砖，把砖烧透了。’他们就拿砖当石头，又拿石漆当灰泥。他们说：‘来吧！我们要建造一座城和一座塔，塔顶通天，为要传扬我们的名，免得我们分散在全地上。’耶和华降临要看看世人所建造的城和塔。耶和华说：‘看哪！他们成为一样的人民，都是一样的言语，如今既做起这事来，以后他们所要做的事，就没有不成就的了。我们下去，在那里变乱他们的口音，使他们的言语彼此不通。’于是，耶和华就使他们从那里分散在全地上；他们就停工不造那城了。因为耶和华在那里变乱天下人的言语，使众人分散在全地上，所以那城名叫巴别。”

我们可以从这段历史得出两个结论：第一，外语是因着人的悖逆而作为一种咒诅出现的，第二，上帝是至高无上的，因为作为上帝所宣告的咒诅的结果，人类不得不顺服上帝的旨意去“分散在全地上”。上帝藉着惩罚人类，实现了自己的计划。

反思外语因着人的罪作为一种咒诅出现在世界上，这并不是令人感到鼓舞的事情。事实上，综观整个旧约，我们看到上帝选择了让祂的真理存在于一种语言和一个文化之中。外邦人若不与以色列人结盟，是没有盼望的。但这种形势并不是永远的，正如人堕入罪中之后因着基督的功德而得到了救赎，巴别塔事件所导致的外语这一咒诅也在五旬节得到了补救。圣灵做工修补了曾经被打破的：拥有不同语言和文化的人可以都联合在祂的身体之中，即上帝的普世教会之中。

五旬节

加威尔（Carvill）说：“圣灵在五旬节的浇灌并不是孤立的事件，上帝祝福了各种语言，取消了巴别塔事件带来的惩罚。上帝的独生子来拯救所有的民族，但祂并不是来取消文化之间的差别的。上帝赐给了我们自由，让我们可以在自己独特的文化之中活出福音，祂督促我们依照福音进行挑战和评论。”上帝在《使徒行传》2：1-11 中这样说：

“五旬节到了，门徒都聚集在一处。忽然，从天上有响声下来；好象一阵大风吹过，充满了他们所坐的屋子；又有舌头如火焰显现出来，分开落在他们各人头上。他们就都被圣灵充满，按着圣灵所赐的口才说起别国的话来。那时，有虔诚的犹太人从天下各国来，住在耶路撒冷。这声音一响，众人都来聚集，各人听见门徒用众人的乡谈说话，就甚纳闷；都惊讶希奇说：‘看哪！这说话的不都是加利利人吗？我们各人怎么听见他们说我们生来所用的乡谈呢？我们帕提亚人、玛代人、以攬人，和住在米所波大米、犹太、加帕多家、本都、亚细亚、弗吕家、旁非利亚、埃及的人，并靠近古利奈的吕彼亚一带地方的人，从罗

马来的客旅中，或是犹太人，或是进犹太教的人，革哩底和亚拉伯人，都听见他们用我们的乡谈，讲说上帝的大作为。’”

显而易见，上帝祝福所有的民族，赐给了每一个民族祂的圣言和福音。上帝并没有强迫所有的子民都用同一种语言讲话；相反，在五旬节时，每个信徒都能明白并用自己的语言做出回应。咒诅被解除了，祝福临到了各种语言。杰拉尔德·斯蒂恩斯玛（Gerald Steensma）在《规范学校教材》一书中指出了以下关于外语和福音的实际应用：

“基督吩咐门徒到世界各国去（太 28：19），这要求去传福音的人不仅懂得自己的本国语言。基督的教会和国度是普世性的；每个支派和宗族的男人、女人和孩子都蒙召藉着耶稣基督与上帝重建关系。必须用所有的语言宣告耶稣基督的福音，才能使《约翰福音》3：16 节有效。五旬节对于外语的祝福是为了荣耀我们的主，使世人‘无不屈膝，无不口称耶稣基督为主，使荣耀归与父上帝’”（腓 2：10-11）。

外语课中的基督教哲学

现在我们已经从圣经的角度找到了外语的合宜位置，接下来让我们缩小视野范围，看一看基督教学校课程中的外语。我们将把这分为两部分：第一，用基督教哲学来考查外语在基督教学校课程中外语的地位；第二，从教师的角度来探讨如何在基督教学校中依据其独特的目标、主题和方法来教授外语。

世俗的目标

基督教学校课程中外语学习的基本哲学原理，与公立学校中所采用的方法大不相同。人文主义的方法以人为中心点。世俗之人支持外语的理由通常可以分为各有特点的两类：实用主义的和人文主义的。实用主义的方法把外语看作实现经济目标或社会目标的手段；比如，可以用外语来保护国家的利益或得到经济方面的收获。人文主义的方法则偏重把教育看作实现个人发展的手段，通过理解别人来达到完善自我。这些目标也许有其合理的方面，但它们错过了基督教的核心。基督教学校学习外语的理由比这些世俗的和人文主义的理由更深刻。

基督教的目标

因为上帝存在于生活中的各个领域，所以基督教学校的使命之一是教导学生各种不同的学科，以便他们能够看到上帝在世界中所创造的次序和多样性。对于外语的学习可以带领学生更好地理解上帝所创造的世界，这个世界是多民族多文化的世界。这一学习不仅要达到世俗教育者的目标，即消除种族优越感，拓宽

学生的视野，但这只是基督教教育目标的一部分。基督徒想要更好地理解上帝所造之世界的多样性和复杂性，通过不断增加的知识来做出更明智的决定，提供更有效的侍奉。要帮助学生做好预备工作，在上帝的祝福之下用自己的一生去侍奉上帝、服侍同胞。基督教学校教导学生，上帝的圣言在生活中的各方面都必须具有至高无上的地位。基督教学校认为，外语是帮助学生明白上帝所造之世界的多样性并装备他在世界中更好地履行自己责任的工具。此处存在本质性的差别。公立学校追求的是完善自我，而基督教学校追求的是更好地侍奉上帝和更有效地帮助他人。拉什杜尼（Rushdooney）所引用的下面这句话清楚地阐明了外语学习中的基督教哲学，但我们必须记得，一切成就都仰赖于上帝的恩典：“基督徒最大的语言成就一定不是使他荣耀自己，而是使他荣耀应当得到一切荣耀的上帝！”

当我们思考外语时，我们还必须从宗教的角度来思考。首先，这意味着对我们来说，必须把圣经语言希伯来语和希腊语置于首位。早期的殖民教育很重视这两种语言，五岁的孩子就经常学习这两种语言。更重要的一点是，清教徒教育他们的孩子毕生生活在上帝之下的基督徒国度之中。于是，他们觉得所需要的最基本的知识是上帝的圣言，要依据上帝的圣言来看待生活中的每一个领域。因此，对所有的人而言，圣经学习是基本教育。对于那些更有天资的人而言，圣经语言是必须学习的。古典人文主义主张人需要学习拉丁语和古希腊语。当代人文主义倾向于用实用主义的眼光看待外语，通常认为外语是无关紧要的。基督教教育认为希伯来语和新约的希腊语是很重要的。值得注意的是，一些基督教的高中认识到了这一需要，正在考虑开设这两门语言课。

第二，正如亚当蒙召治理全地（创 1: 26-28），耶稣基督也差派被救赎的人带着同样的托付到世界各地去（太 28: 18-20）。这要求基督徒在各个领域都表现卓越并居于统治地位，做基督里面的帝国主义者，在生活中的各个领域维护大君王基督的王权，必要时甚至反对民族主义和国际主义形式的帝国主义。因此，基督教徒的外语学习与非基督教人士的外语学习毫无共同之处，我们不应当为此感到惊奇。基督教认识到了自己去往全世界传播福音的大使命。因此，基督徒不仅对希腊语和希伯来语感兴趣，而且对所有的现代外语都感兴趣。总的来说，基督教学校比公立学校更重视外语学习。但这并不是全部。基督徒在语言方面所做的最杰出的工作，是威克里夫圣经翻译会（Wycliffe Bible Translators）所做的工作，这是其他任何一所大学和研究院都无法与之匹敌的。基督徒在其他的领域都不像在语言领域这样清楚地站在最前线。基督徒是唯一的真正的国际主义这，因为他们与其他人的联系是以全人类的创造者和救赎主为根基的。

第三，基督教信仰是独特的，因为它强调语言是传达上帝启示的媒介和手段，也因为它告诉我们语言之多样性的起源是由于巴别塔事件带来的咒诅。几个世纪以来，各种语言在国际事务中起到了自己的作用，但我们不得不说，在达成

通用语言方面，没有什么比圣经的贡献更大。圣经重新塑造了它被翻译成的每一种语言，因而拉近了这种语言与其他语言的关系。基督教界现今的语言形式主要归功于圣经，然后才是其他因素的影响。西方语言在发展过程中经历了神学方面的调整，因此惟独在这方面不同于其他语言。因此，这些语言为我们提供了一个熟悉的思想世界：我们对它们并不是完全陌生的，因为我们可能会是非基督教的语言。每种语言都表达了自己的神学经历和传统。在合宜的时间，基督教学者将会制造出语言学习的里程碑，使语言在这方面有精确的发展。

基督徒教师的教学方法

1. 听与说

不列颠哥伦比亚省基督教学校协会（SCSBC）在关于法语学习目标的课程手册中说：“外语学习应当始终有两个重点：第一是表现人们交流方法的语言结构；第二是文化方面的重点：语言如何使人聚在一起组成一个社团，语言和文化怎样相互关联并共同发展；语言不仅仅是交流的工具”（第 F-4 页）。我们应当首先考查语言的听、说、读、写等方面，然后探讨基督教外语课的文化方面。毫无疑问，有一些方法和主题可以使我们的学习更具有基督教的特色。

在听和说方面，有些方法的基本原则完全不是基督教的。比如，暗示法（Suggestopedia），即让学习者处于催眠状态之中，完全受意志的控制，还有拉西亚斯法（Rassias Method），即让学习者按照行为心理学所强调的，仅仅对教师的刺激做出反应。我们彻底拒绝这些方法。正如朗·塔卡罗（Ron Takalo）所指出的：“我所认识到的一些以教师为中心的方法的危险是，教师可能会全神贯注于自己的讲课，这会导致教师说的太多而学生说的不够。这种自我陶醉也可能导致教师抬高自我，更关注自己的表现而忽视了学生的表现。这在通过学生会话进行学习的外语课上尤其危险，因为教师说的太多必然导致学生会话的时间缩短”（第 5 页）。

那么我们应当采用哪种学习听和说的方法呢？教师在课堂上有权威但不独裁的方法。在外语课上，学生应当有大量的时间使用所要学的语言与教师和同学进行交流。也应当有大量个人的参与，让学生就教师所提的问题给出自己独到的答案。比如，当学习关于颜色的词汇时，让每个学生回答一个问题，比如“你的毛衣、钢笔、书、眼睛是什么颜色的？”等等。这让学生可以使用外语进行有意义的交流。基督徒教师应当熟练掌握自然教学法（the Natural Approach），即把学习母语的原则运用到学习第二语言中去。比如，听领先于说，当真的开始说话时，话语中会包含不成熟的语言结构，所有语言交流中都包含真正有意义的交流。全身动作反应法（Total Physical Response）对于语言表达能力还比较差的初学者来

说，是一种很好的学习方法，可以提高他们的听力。教师必须意识到，学习第二语言并不是一件自然的事情。这与小孩子学习用母语交流是不同的——环境、年龄、实际运用都不同。因此，词汇积累和使用是很关键的。它们代替了母语“自然的”获得过程。

应当鼓励合作学习，因为它增进了基督教的团体感，为学生提供了练习语言的机会。基督徒外语教师应当记得，交流是基本目标之一。口头表达、对话、电话交谈、阐述等等，都可以用来练习语言交流。重音、语法和拼写都很重要，因为它们可以帮助实现交流这一基本目标。在法语课上应当尽量少说英语，但避免说任何英语的那种极端也是不必要的（SCSBC，第 F-6 页）。

2. 阅读

关于阅读，基督徒外语教师必须舍弃世俗的课本，提供自己的阅读材料，以便学生也可以学习圣经词汇。在学习外语的过程中阅读圣经是很重要的，也许甚至应当让学生购买这种语言的纯正的圣经译本。对于学生而言，用外语阅读熟悉的圣经段落是一种开阔眼界的经历；他们意识到上帝的教会遍布全世界，感受到全世界的信徒是一个共同体。例如，就法语教学而言，科尔内留斯·雅尔玛（Cornelius Jaarsma）写道：“法语教师深知上帝在法国历史上做了什么以及正在做什么，可以藉着法国文化带领学生接触法国的运动和文学，这些既含有丰富的信息，又可以鼓舞学生。法国在宗教改革中起了很大的作用。法国文学代表了改革宗信仰，如今仍然有关于教会重大事件的法语书籍不断推出。皮埃尔·马赛尔（Pierre Marcel）以及加尔文主义的其他当代法国代表，对于学习法语的高中学生应当并不陌生。法国的信心英雄（加尔文是其中最伟大的英雄之一）可能在教室的陈列品中占据了显著的位置。对于基督教会的成员来说，练习法语口语和书面语并进一步阅读英文翻译，可以丰富法语学习的内容，提高法语学习的意义。法语圣经段落和法语福音可以使学习者明白，基督教信仰是全球性的，上帝可以从任何国家中救拔出祂的选民”（第 28 页）。基督教学校的教室中应当有用所要学习的目标语言写的《圣经》、《诗篇》、《赞美诗》和《祷告词》。例如，可以让第一年学习这种语言的学生学习《主祷文》。教师还可以选择适用于每一章或每个新的语法结构的经文。可以参考以下标准：

- （1）学生可以毫不费力地读出那节经文（经文的阅读难度）
- （2）学生熟悉的经文
- （3）巩固前面学过的词汇或语法结构的经文

3. 写作

除了听、说、读之外的最后一项主要技巧是很重要的，但却常常被忽视，

这就是写作技巧。写作与说话相比更有优势，因为人在写作时速度更慢一些，因而有更多时间思考和改正错误。学习写作时，学生必须 100%用外语参与，而学习口语时，学生至多有 50%的时间，一半时间说另一半时间听。基督教关于写作的观点必须是互相尊重，即教师要求学生认真听他们课上所讲的信息，而学生也值得教师用真正的交流来回应他们所写的文章。基督徒戈林·凯普纳（Goring Kepner）在惠顿大学（Wheaton College）所做的一项研究表明，大多数学生不理睬他们作业或试卷上的红色批注。教师需要记住，写作中错误是可以改变的，而不会永远是错误。就像我们不能为了小孩子所犯的每一个错误而打小孩子的屁股一样，教师不必用红笔严厉批评学生所犯的每一个语法错误，却忽视了内容。可以这样提高学生的语法水平：教师选择作业或考卷中两个最主要的错误，把这些错误为每个学生单列在一张纸上。然后学生使用列出了自己所犯错误及正确答案的纸来写第二篇作文。对待错误时，基督徒应当懂得饶恕的概念，在追求卓越时，应当允许有一段成长的时间。写作是学习外语的一个重要工具，也是需要更经常使用的工具。

4. 文化

外语课上所要学习的不仅仅是听、说、读、写这四种语言技巧。除了学习目标国家的语言之外，教师还必须从基督教的角度向学生介绍这个国家的文化。首先，在学习文化之前必须要知道，文化永远不会是中性的；文化已经被罪污染了。我们必须把每一种文化，甚至我们自己的文化，带到上帝圣言这盏聚光灯前，揭露实用主义、人文主义等的罪。有时，评估我们自己文化的唯一方法是走出自己的文化去看别文化有何不同。基督徒教师不应当标记出别文化有什么熟悉或陌生的差别，对或错，而是应当努力帮助学生明白人们的世界观如何影响他们的行为。学生们也应当根据圣经来评估这一激发行为的世界观。例如，就法语而言，科尔内留斯·雅尔玛的话很有智慧：“如果我们正确理解了培养个性的机会，那么法语不仅是语言学科目，也是社会学科目。对于外语和文化的学习可以帮助我们明白一个用别的方法很难理解的道理，即“不同”并不一定意味着“更好”或“更坏”。人不应当存有偏见，尤其是基督徒。如何做到既宽容又支持真理之路，是每个基督徒都应当学习的。青春期是探索这一学习的良机。法语教师认识到应当抓住这个机会培养学生更好地理解其他民族，使之明白别的民族有权利保持自己的特色以及如何的爱中分享真理之路”（第 32 页）。

总之，我们的学生所进行的法语和文化学习有助于预备他们在这个世界上以基督徒的方式生活。芭芭拉·加威尔（Barbara Carvill）在她的《外语教育：基督教的呼召》（Foreign Language Education: A Christian Calling）一文中对此做

出了以下绝妙的解释：

“因为上帝的创造是由多文化、多语言组成的，因为我们这个地球上所有的文化和国家都是独立的，我们每一个人，在生活中的某一点，都会代表一种外国文化，或者作为旅游者处于别的国家之中。上帝希望我们肩负起这两种职责：对于到我们国家来的外国人，要当好主人；当我们在国外时，作为外国人或陌生人，给当地人带去祝福。我建议基督教学校中外语学习的目的是为这两个关乎生命的呼召预备学生。”

作为外语教育者，我们必须使学生感觉到学习外语是一种特权。通过努力学习，他们掌握了了一种新语言，这是上帝的恩赐，藉着这种新的语言，打开了一扇通向外国文化的门。我们需要强调，学习外语并不是课堂游戏，而是“真实的生活”，因为学生实际上正在预备自己去会见思想、行为、价值观都与自己不同的人。他们的生活不仅会因此变得更丰富，而且在学习的过程中还会发生一些变化。他们第一次意识到了自己的文化特性，意识到自己是典型的美国或加拿大文化，具有英语的语言特性。藉着了解外国文化，我们确实更深刻地理解了自己是什么和自己是誰。

我们中很多人都曾经盛情款待过外国人。告诉我们的学生是什么使这样的来访对我们而言如此有意义，以及为什么个人之间的跨文化交流是基督徒生活中的重要组成部分，这是很重要的。

在这样的访问中应当进行什么样的谈话？我们想要知道客人对我们的国家和北美洲人的生活方式有什么反应。他们所说的并不都是奉承话。有时我们觉得他们并不明白我们的想法，所以我们需要从内部人的角度对某件特定的事情加以解释。他们会让我们想到和谈到我们以前从来没有这么深刻地考虑过的关于我们国家的一些方面。在交谈中，我们会进行很多文化之间的比较，了解到别的生活，也与他人分享我们的观点和设想。

当客人离开后，我们觉得受到了鼓舞而且很有收获。盛情款待客人也使我们自己得到了祝福。我们对客人祖国的兴趣和关心增加了，我们也需要更加了解自己的文化。

我们需要与外国人接触，不仅因为我们深知上帝所造的世界是由多种文化组成的，而且因为外国人把我们引向外面的世界，迫使我们用外国人的眼光来审视自己，挑战我们去认识我们原先一无所知的事情。这是上帝希望我们盛情款待外乡人和外国人的原因之一。

外语学习为学生提供了参与更多文化的机会。这预备学生将来可以到说他所学的那种语言的国家去旅游或做客。我们的学生既是作为外国人，也是作为基督徒去那个国家。问题是，作为基督徒，他们如何才能在与拥有那种文化的当地人接触时成为他们的祝福呢？我们的学生如何才能表现出来他们关心、热爱和尊

敬当地人呢？

作为外语教师，我们尽力教导学生下列原则：尽最大努力学好那门外语；学习如何做到有礼貌，如何表达你的感激之情。努力培养准确的发音，熟练掌握语法知识；努力积累丰富的词汇，争取做到流畅地听、说、读、写。尽量多了解你所学习的那个国家的地理、历史、艺术、日常文化、当前问题和冲突。你将会得到很丰富的信息。除此之外，你还希望自己能够用外语很有智慧地介绍自己的国家。作为教师，我们将会尽自己的最大努力来帮助你；作为学生，你应当使用必要的教材、活动和练习，为这一呼召装备你自己。你在学校学得越好，与那种文化的本国人交流时就会表现得越好。你将能够提出有水平有见识的问题。与你交谈的人将会感受到你对他们的生活和面临的问题很关心很感兴趣。他们将会很欣赏你的思想见地，意识到你不是一般的肤浅的旅游者（第 28-29 页）。

总之，外语学习帮助学生做到“处于世界，但并不属于世界”。我们一旦发现了所学习的目标文化及自己文化中罪恶的属世成分，就要揭露它们并拒绝它们。学生们看到上帝是所有语言和所有民族的主时，将会更加深刻地感受到上帝的荣耀和伟大。最后，学生们得到了一些工具来帮助他们实现那个大使命：“往普天下去，传福音给万民听”。如果上帝呼召他们留在家乡，那么学生学习了外语和外国文化之后，会对外国人更加理解而不是心存偏见，这使他们有机会更加深刻地认识到“爱人如己”的含义。所有荷兰改革宗教会的外语教师的祷告都必须是在祈求上帝使用我们的教导作为手段，使学生心中产生对上帝更深的爱，渴望把上帝的国度带到世界的每一个角落去。

参考书目

1. 加威尔，芭芭拉 (Carvill, Barbara), 《外语教育：基督教的呼召》(Foreign Language Education: A Christian Calling), 《基督教教育者杂志》，1991 年 2 月，第 28-29 页。

2. 雅尔玛，科尔内留斯 (Jaarsma, Cornelius), 《基督教中学中的法语》(French in the Christian Secondary School), 《基督教教育者杂志》，1965 年秋季第 5 卷，第 28-32 页。

3. 拉什杜尼 (Rushdooney), 《基督教课程的哲学》(Philosophy of Christian Curriculum)。

4. 斯蒂恩斯玛, 杰拉尔德 (Steensma, Gerald), 《规范学校教材》(Shaping School Curriculum), 印地安纳州, 信号 (Signal) 出版公司。

5. 塔卡罗, 罗纳德 (Takalo, Ronald), 《教导外语的基督教方法》(A Christian Approach to Teach Another Language), 印地安纳州, 西北大学, 1989。

6. 范布鲁梅伦, 哈罗 (Van Brummelen, Harro) 不列颠哥伦比亚省基督教学校协会 (SCSBC, Society of Christian Schools of British Columbia), 教材手册, 法语部分, 1980, 第 F-1 至 F-11 页。

科学——基督教的聚合体

使徒保罗在《歌罗西书》2: 2, 3 中说, 他愿意歌罗西人和老底嘉人“真知上帝的奥秘, 就是基督; 所积蓄的一切智慧知识, 都在祂里面藏着”。在《约翰福音》1: 1-3 中, 使徒约翰说:“太初有道, 道与上帝同在, 道就是上帝。这道太初与上帝同在。万物是藉着祂造的; 凡被造的, 没有一样不是藉着祂造的。”

“科学”这个词的字面含义是“认识”。当我们谈到“从基督教的角度教授科学”时, 我们明白, 世界之所以存在是因为全能的造物主上帝, 而且上帝一直在支持这个世界。因此, 如果我们想要知道并获得真知识和真智慧, 如上所示, 只有藉着耶稣基督才能实现。作为科学的教授者, 我们所教导的框架范围必须符合上帝所启示的真理。如果圣经与科学要达到和谐一致, 那么只有当它们从一个合适的聚合体、一个正确的基础世界观出发来进行探讨时才能做到。这一世界观包括上帝关于自己启示的两方面: 祂的圣言和大自然中的启示。

科学是回应上帝在创造伊始赐给亚当及其后裔的“修理看守”这一命令, 研究上帝之创造。我们看到, 亚当在给动物起名时, 是在从事“科学”工作。我们相信, 上帝在六天之后终止了祂的即时创造行为, 现在藉着支持性护理之工亲自积极地实现祂的计划。在基督徒科学家或科学教师的真正清楚表达的世界观中, “空隙填充心态”(gaps mentality, 即只有当我们找不到答案时才拿上帝来填充空隙)的神和自然神论的神是没有一席之地的。在寻求那个合适的聚合体的过程中, 我们必须时刻记得圣经是全然无谬的。我们不要希望从科学中获得科学所永远不能提供的知识, 更不必问这样的问题, 也不要寻求从圣经中获得圣经所没有教导的科学。我们必须始终牢记, 上帝的圣言永远高于科学。换言之, 科学方面的一切努力和结论都必须符合圣经的教导, 当我们找到合适的聚合体时, 两者之间是没有任何冲突的。我们的结论是, 耶稣基督创造了这个宇宙并一直在支持它, 不仅宗教神学知识藏在祂里面, 而且科学和哲学的一切知识和珍宝也都藏在祂里面。

上帝的启示: 特殊启示与一般启示

科学符合特殊启示, 是对于自然启示的研究, 我们可以藉此知道和了解关于上帝的知识。圣经是圣灵默示产生的, 惟有圣经才能给人得救的智慧, 但我们并不排除创造是一种启示的手段。属世的人在上帝的创造之中能够清楚地看到关于上帝的证据, 但看不到其中所启示的救赎计划(罗 1: 19-20)。这种通过我们周围的受造物而获得的关于上帝的知识, 强化了我们内在的知识, 让我们有机会看到自然万物都在宣告上帝的大能、智慧和威严; 也让我们看到人的堕落(伯 12:

7-9；诗 6：3；诗 19：1-4；赛 40：26；徒 7：25-27；徒 14：17；罗 1：19-20，等等）。除此之外，请参考克斯腾（Kersten）牧师的《改革宗教义神学》（Reformed Dogmatics），第 98 页。

加尔文在他的《基督教要义》（1.5.1）中阐述了这一真理：“而且，蒙福生命的最终目标，在于认识上帝。为了使所有人都达到幸福的境地，上帝不仅把宗教的种子撒在人心里，而且在宇宙的各部分创造中启示了祂自己，每日向人显明祂自己。因此，人只要睁开眼睛就必定会看到祂。诚然，上帝的本质是我们所无法理解的：因此，祂的神性远远超过了人类的见识能力所能明白的。但上帝却已把祂的荣光像印记般清清楚楚地表现在祂的一切工作上，以至于就连最没有文化最愚拙的人都无法以无知作借口为自己辩护。”在谈到科学时，加尔文又说：

“天上和地上都有无数的证据在宣告上帝奇妙的智慧；这些证据不仅是在天文、医药和全部自然科学所研究的那些深奥难解的事物之中，而且在那些甚至世上最无知的人随处可以看见的事物之中，使他们睁开眼睛就不得不为之作见证。诚然，那些学术精通的人因此能够更进一步探讨上帝智慧的奥秘。”（1.5.2）

因此，我们看到，我们的主要兴趣是逐渐向学生灌输对于我们的创造者和供给者上帝的敬畏和惊叹，我们生活、行动和存在都是在上帝里面。因为我们的大多数学生都不会成为科学家，所以在开始教导具体的科学概念之前，教导学生，使他们可以开始认识大自然中所显明出来的上帝的威严和荣耀，对上帝心存敬畏，是我们作为教育者的职责所在。不仅知识很重要，而且我们还必须教给学生智慧，使他们能够负责地执行《创世记》1：28 和 2：15 中的命令。

为了达到这一目的，带领低年级的学生到大自然中去感受大自然，帮助培养他们对上帝的敬畏感和欣赏上帝之荣耀创造的能力，是特别重要的。教师还必须用言语来支持这一真理。可竟经常使用大自然来举例说明圣经中的观点和概念。例如，季节也会说话，冬天预表了诅咒，而春天的新芽预表了重生的新生命。太阳的光芒诉说着公义之子的美丽和尊严。

特殊启示包含了创造时的命令：“治理这地，管理一切活物”和“在园中修理看守”。管理意味着地位处于所有受造物之上，作为受造物的君王管理它们，向它们行使权柄。看守园子意味着明白其运作方式，研究它，作它的管家。

有些当代的科学家认为我们生活在后基督教文化时代，今天的环境问题是基督教时代的错误哲学所导致的。虽然有些基督徒滥用了“治理和管理”这一命令，为了自己的私利而使用受造物，另一些人似乎觉得末日近了，不必回应当好管家这一呼召了，但我们并不能下结论说基督教是导致当代各种问题的原因。恰恰相反，我们需要抵挡当今世界的世俗主义、实用主义和新时代哲学，进行改革，回归圣经价值观和原则。作为基督徒，在科学领域（以及其他领域），我们必须处于社会的最前线。我们必须尽责地肩负起受造物的托管人这一职责，为我们的

管理工作向上帝交帐。我们必须使用科学来荣耀上帝，造福人类，但也追求在属世的世界中行公义。我们不仅要开始看到人对他人的责任和人对上帝的责任，还要看到人对社会的责任。然而，我们必须时刻警醒，不要追随世界，因为科学和人文主义的追求只不过是强调永生上帝这一聚合体，我们必须向那位上帝交帐。所有的人都试图完成造物主上帝放在他们肩上的使命，但他们是堕落的、罪恶的、寻求自我的方式去做的。

因此，我们的使命是向我们的学生灌输对上帝创造之工的惊叹，对上帝护理之工的惊奇，逐渐让学生感受到作为管家“看守”地球的责任。我们的学生离开教室时应该明白“这是上帝的世界”，并开始回答这个问题：“我应当怎样在这个世界中生活？”

为了加深理解，详述这一问题，我们将在论及荷兰改革宗教会对于当代问题的具体观点之前，先简要探讨科学思想的历史。

科学思想的历史

关于科学曾经怎样以及将要走向何方的简要历史，对于理解基督教与世俗之间的对立和基督教与各种妥协聚合体之间的对立，是至关重要的。

从本质上来说，科学从创造那周开始就在进行之中了。亚当是第一个实现了一些科学目标，做了一些科学工作的人，亚伯拉罕继续通过研究天堂来寻求知识（我们相信那时的先人也都在寻求知识）。埃及人和巴比伦人在他们那个时代对于宇宙拥有相当丰富的知识。（与此相关的是，来自这些学习机构的但以理和摩西并不反对这些学习，而是以圣经世界观生活和思考。今天也是如此，因为我们作为科学教师，蒙召要作这个时代的“但以理”。）

希腊人尽管缺乏救赎性信心，但却对科学很感兴趣。在公元前五世纪左右，埃里亚（Eleatic）的哲学家们相信，上帝的存在一定是绝对没有任何改变的。因为他们以一些受造物为神，所以他们试图根据恩培多克勒（Empedocles）的四种基本元素，即土、水、空气和火来解释世界现象中显而易见的变化。他们认为所有的物质都在向更好的形式发展。这是关于世界的很危险的二元论概念。这在神性或精神与物质之间假定了一个错误的区分。希腊哲学对于西方思想有很大的影响，今天仍能在科学中感觉到这种影响。科学只专注于研究现实的物质方面，圣经概念与此形成对比，它论及我们的整个存在，既包括身体，也包括灵魂。

表现出来占优势的科学与上帝聚合体，是脱离了上帝并最终认为没有上帝的那种对于自然的研究。这种对于上帝所造之世界的机械论的观点，是文艺复兴之后的理性主义和经验主义所导致的。第二因，比如重力和电力，已经成了当今科学的主要原因，而上帝已经被忽视了。

我们应当问自己：“我们多少次因为教导这种哲学而犯罪？”我们必须让课

堂上的学生明白，大自然中的每一方面，都是上帝的世界。最重要的是，我们作为教师，每天都要敬畏上帝之设计和治理万物中的奇迹。我们也必须熟悉科学思想的历史，以便我们能够避免不了解科学历史时很容易陷入的一些危险。原子理论的发展使我们有办法追溯机械论思想的发展过程，尤其是向年龄较大的学生。

机械论和机械论思想在科学界的最显著的后果，是达尔文主义的出现。达尔文主义的进化论为自然历史提供了一个“新”的聚合体，仅仅从自然界出发（和希腊人一样），得出了一个与上帝无关的关于起源和适应性的解释。这一新的聚合体是倍受世俗的后基督教时代科学家青睐的替代品，到了十九世纪中叶，这些科学家已经准备好接纳一种以自然力的运作法则为根基的解释自然生物界各种现象的观点。自然历史中的这个新聚合体（达尔文主义的进化论）在科学和宗教信仰之间强行插入了一个分界的楔子，它一直存在到今天。它的作用是提倡“实用的无神论”，像上帝根本不存在那样观察和研究世界。

荷兰改革宗教会的基督教学校对于科学以及一些当代问题的观点

方法学

研究科学所涉及的最至关重要的活动是使用科学的方法。我们可以看到使用这种方法有很多局限性。如果不知道这些局限性，将会导致一个错误的结论，那就是科学能够回答和解决所有的问题。其中一个主要的科学研究方法是观察法。我们必须在课堂内反复强调这一点。观察是要得到真科学所必须的。问题不在于我们是用肉眼观察还是借助仪器观察，而在于我们今天是否能够观察到一个现象或以前是否观察到过这个现象。因此，关于创造论/进化论的争论就离开了科学领域，进入了信心领域，因为以前人们没有看到创造的发生，现在人们也没有看到创造的发生。

因为科学研究的方法经常得出科学方面的结论或理论，因此我们必须小心，不要轻易假定这些结论是已经得到证明的事实。例如，人们曾经认为物质是永恒的，永远不会被破坏。然而，今天我们看到在星球和原子爆炸中，物质一直在被破坏。这不仅是物质的损耗，而且还有质能转换。这是直到最近才观察到的。这表明一种理论只要没有反面证据证明它的错误，就会得到人们的认可。所以，我们看到，科学是在一条不确定的道路上旅行。

随着新信息的发现，模式和理论都在不断变化。另一个局限性是，头脑中早已存在许多假设的科学家使用并非全然无谬的方法工作，难免会得出错误的结论。可以让学生通过实验室的观察，自己归纳出结论，帮助学生以很实际的方法发现这些局限性。然后再反复检测这些结论，把它们与班里其他人的结论以及研

究领域的专业人员的结论相比较。

可以用实验来证明前面所描述的真理。可以模仿下面这个例子：很多学生都认为，人的体温是华氏 98.6 度或摄氏 37 度，这是一个科学事实。可以让学生白天醒着的时候每隔半小时测一次自己的体温，晚上测两次体温，他们很快就会发现人的体温是不断变化的，那个固定的温度是个平均值。也可以参考同班同学的记录，就会发现各人的体温都不同，而参考人数越多，平均值就越接近标准值。

无神论的科学家都在一个预定的前提下工作，那就是所有的自然现象都可以根据当今时代奉行的物理和化学法则来解释。而基督徒科学家与之相反，他们工作的前提是，自然中的一切都要根据上帝的创造性设计和大能，以及祂的支持性和赐能性护理之工来加以解释。

科学研究方法的作用在于，它可以帮助人获取知识。但是，使用这种方法的人必须记得前面所提到的那些局限性。真理本身是不改变的，但我们对真理的寻求却是不断变化的。因此，当我们学习新事物并努力把以荣耀上帝的方式运用它们时，我们的生活也是不断变革的。我们可以藉着使用科学研究方法来获取知识，但如果我们屏弃了造物主，那么我们就是在助长下面的错误观点。

机械主义与量子力学

如果你或你的学生在试卷上看到了这道判断正误题，“重力使书落下来”，你们会怎样回答呢？如果我们的回答是肯定的，那么我们就不知不觉地开始了机械主义世界观的思想。这种机械主义的世界观与概率论和量子论的世界观，如今在科学家当中很流行。数学规律已经由对上帝的叙述性阐述转变成了事物本身具有构成原因的能力。比如，当我们探讨冰山为什么会漂浮这个问题时，就会很清楚地看到这些观点要把我们带到哪里去。

简而言之，我们可以说冰漂浮在水面上是因为水分子以特殊的角度聚合在一起，其密度比周围的液态水低。是什么导致了这些特殊的角度呢？是什么使这些分子聚合在一起呢？是水的原子核周围的电子运动。是什么导致了电子的这种特殊运动呢？有些人说，是概率律！换言之，没有人能说出电子为什么以某种方式运动，或在某个特定的瞬间是否以某种方式运动，但我们确实知道电子运动的概率。因此，科学不愿意承认惟独上帝是导致电子运动的最根本原因，却把这种引起结果的力量归因于概率律。这一定律与前面提到的重力一样，应当被看作关于上帝护理万物的描述性定律。上帝是导致重力的原因，但我们可以说万有引力定律描述了正在发生的事情。

这种思维模式在我们的文化中已经根深蒂固，以至于我们总是自然而然地首先寻求对于自然现象的机械论解释。这使我们觉得很难把这些事件或特性归因

于上帝对受造物的治理。然而，这是真正的基督教科学教育的最重要使命之一，即建立和维护受造物（自然“规律”）与上帝（赐律者）之间的联系。在我们教导学生科学的各方面时，学生必须认识到他们生活在上帝的世界之中。

在宗教改革时代，人们对于自然世界有了一些最伟大的理解，比如，牛顿、伽利略，以及其他的人。这些人对于自然能够有这样伟大的理解，在很大程度上是因为相信上帝所造的世界是有次序有目的的。他们也相信，上帝愿意我们对世界不断有新发现，更多地了解关于上帝的知识。我们应当把数学定律中的完美性和不变性视为对于那位忠心的造物主的见证和赞歌。那位知道我们每个人头发数目的，也知道每一个原子的情况。

创造论/进化论

我们在教室中每天都会面临的另一个问题——如果实际上并非如此，那么从哲学的意义上来说是这样的——是关于起源的争论。最近很多持改革宗信仰的人也公开表示他们在一定程度上或以某种形式支持进化论。首先，我们要为荷兰改革宗教会关于创造的立场辩护，继续坚持主张宇宙以及其中的一切都是即时执行无所不能的上帝之神圣命令，如圣经记载的那样，在六天内创造出来的，每天24小时。上帝的创造原本是完美的，但后来却受到了罪和咒诅的捆绑，呻吟着等待基督大能的救赎。不仅堕落对于世界有着深远的影响，挪亚时代的那次大洪水也是世界性的灾难，对全世界有很大的影响。我们认为，无论以什么形式把进化论和创造论综合在一起，都是不合乎圣经的，而且随着新证据不断被发现，科学观察资料也不支持这样的综合。

在查尔斯·撒克斯顿（Charles Thaxton）、沃尔特·布拉德利（Walter Bradley）和罗杰·奥尔森（Roger Olsen）编著的《生命起源的奥秘》（*The Mystery of Life's Origin*）一书中，描述了运筹科学（operational science）与起源科学（origin science）这些词汇之间的区别。运筹科学研究的是可以反复实验检测的现象，常常出现弄虚作假的实验。这正是前述的科学方法所研究的。起源科学研究的是现在已经不能观察到的古代的事情，比如宇宙的起源、大洪水、古代化石的形成，等等。换言之，科学所不能包括的是用现在的理论推断过去。对于起源科学，人最多只能希望表明某种解释是可能的或不可能的，而这对于我们每个人而言，最终难免又要依靠先前的假设和聚合体。进化论者持颇有争议的均变论（uniformitarianism）立场，这种理论并不顾及上帝的创造活动在六天的创造之后已经停止了。所以，无论创造的过程是怎样的，都已经在不在科学研究的范畴之内了，因为在那之后，创造活动已经停止存在了。起源科学也无视人的堕落以及世界处于捆绑和咒诅之下这些事实（罗8：20-22）。而且，地质学也不重视那次世界范围的大洪水。

很多人持的是严格意义上的创造论（如荷兰改革宗教会的立场）与完全否认上帝的进化论之间的折中观点。在这两者之间有很多种观点。但是，他们中的大多数人都赞同有神论的进化论主义者理查德·T·赖特（Richard T. Wright）的观点，他在《用信心之眼看生物》（*Biology Through the Eyes Of Faith*）一书中说：“在科学上，若二者选一，不应该选择进化论，但若要评价起源，那么应当在科学领域内进行。”这种推理把科学事业置于圣经之上，使人们试图让圣经去合乎科学。

如厄恩斯特·迈尔（Ernst Mayr）所指出的，进化论或达尔文主义的聚合体主要包括五个部分。首先，进化论被认为是事实或真实存在的。迈尔说，进化论不再是一种理论，而已经是一个事实了。

如果迈尔的意思是说，进化论是同一个物种内的微观突变，那么我们同意他的观点；但如果他的意思是说，进化论是关于物种起源、微观进化、或一个物种转变成另一个物种的事实，我们不会赞同。作为对此的回应，我们说，因着做这个“选择”时潜在的假设，进化论并不是一个事实。首先必须相信一个假设，然后才能接受这个理论。我们看到诸多聚合体出现了又消失了，今天的科学聚合体也会如此。等到我们在这个堕落的世界中掌握了正确的观点时，今天的科学聚合体就会消失了——这个世界是上帝掌权的世界，受造时原本是美好的，而且上帝一直在支持这个世界，希望我们能够开始构想出一个真实而持久的聚合体。只有当所有的科学家都在基督教的聚合体下工作时，我们才能达成一致意见。当科学家提出一个违背圣经的理论时，基督徒抛弃这种理论是理所当然的；上帝的话语高于人的思想。如历史所表明的，世俗的科学家最终也会这样做。

这个聚合体的第二个要素是共同血统的进化论。这是说，所有的物种，由种追溯到属，再由属追溯到科，依次类推，最终将会到达一个共同的祖先。

从基督教的聚合体来说，我们的结论是，所有这些相似点都证明它们拥有一个共同的创造者和设计者，比如，我们看到所有生物的细胞结构都是类似的。

进化论的第三个要素是一个渐进的过程。要相信这一点，进化论者一定不可赞同微观突变的理论，微观突变论在科学上是一种更加缺乏支持的理论。对于基督教而言，微观突变是真实存在的，但不可超越创造之初的物种界限。

第四个要素是自然选择的理论，这个理论认为某个物种在一段时期内繁殖增加，而基因库（gene pool）内的这种变化将会通过自然地选择最适合的生物个体来“净化”自身。

我们只举一个例子就能证明这个过程是不可能发生的，而像这样的例子有很多。我们来研究一种寄生虫，名字叫绵羊肝吸虫，就很容易看到这种观点所存在的问题。要记得，这一生命周期的每个环节都必须存在，以便物种可以延续。肝吸虫在绵羊的肠内度过其成年时期并产卵，虫卵进入有水的环境之中。这些虫

卵找到一种蜗牛，藏在蜗牛的脚里，再次改变形状，离开蜗牛爬到草叶上，再次改变形状成为坚韧的胶囊状。绵羊吃草时，肝吸虫就随着草进入了绵羊的消化系统，酸性的消化液不能杀死它，它随后进入绵羊的肝脏，然后再进入绵羊的肠内，再次变形为刚开始时的肝吸虫的样子。通过这个例子，我们可以看到即使渐进的过程和自然选择共同起作用，也永远不可能产生像绵羊肝吸虫这么“简单”的生物体。

最后，达尔文主义的理论必须包括关于物种起源的观点。当大量的物种出现时，有些物种在地理位置上比较孤立，它就会形成自己的物种。从理论上来说，这个概念也适用于人类的祖先。

我们相信圣经中所记载的物种。我们不相信任何动物世界的进化和人类的特殊创造，而是按照字面意思相信圣经《创世记》中的记载。现存的这个宇宙就是在字面意义上的六天之内创造出来的，人是上帝用泥土做成的，上帝亲自吹气使人有了呼吸，成了活人。

关于进化论及其哲学，以及它如何促进了反上帝的观点，还有很多可以阐述，但本章篇幅有限。其他社会问题，比如堕胎、安乐死和同性恋，都是进化论思想的产物。因为当上帝在人心里“死”了时，人就成了自己的律法。对于很多进化论者而言，科学已经代替上帝的圣言，成了“真道”的源泉。他们的世界观已经变成了这样：现实必须完全符合数学、自然、物理和机械规律；一切都是因果关系造成的。

与之相反，我们相信圣经的记载描述了万物的特殊受造过程，在六天（每天 24 小时）之内，从开始到全部完成，创造和形成过程已经不复存在了。这个世界现在是上帝及其护理所支持的，符合热力学第一定律中所阐明的原则。圣经也记载了人类的堕落，上帝因之宣告了对世界的咒诅，介绍了宇宙的衰退规律，这符合热力学第二定律，并第一次把死亡与不和带入了世界。圣经也记载了挪亚时代那次世界范围的毁灭性大洪水。这次洪水彻底改变了第一个宇宙以及其中的构造和进程，这表明自从那次大洪水以来，在本质上已经有了统一的规律和进程，现在这是科学方法所能研究和阐明的。我们还断定，这个世界将会被火毁灭，整个宇宙将会再次发生改变。而且，“我们因着信，就知道诸世界是藉着上帝的话造成的；这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的”。荷兰改革宗教会关于进化论的另外一些观点及工具，可以参考我们宗派出版的《青少年圣经教义》（*Bible Doctrine for Teens and Young Adults*）一书的第 1 卷第 5 章，作者是雅各·W·贝克（James W. Beeke）。

如果我们要明白当今世界各种事件的意义并知道如何对待它们，理解这两种世界观是非常重要的。我们必须告诉学生，我们这个社会是如何推进这些观点的。他们在百科全书、自然历史博物馆、任何一个自然地质遗址中都会接触到这

些观点，比如美国亚利桑那州西北部科罗拉多河的大峡谷（the Grand Canyon）。

全球环境问题

你的厕所里有砖块吗？你的教室里有纸制品回收箱吗？你购买环保产品吗？当我们探讨环境问题时，这些问题只是“冰山一角”。当你听说基督教被认为是环境问题和资源管理问题的替罪羊，你也许会觉得惊奇。因为有些人误解了圣经中的“治理全地”的概念，以为那指的是可以开发利用受造物来使我们得利，这一谴责呈上升趋势。有人断言说基督很快就会再来，世界正在无法控制地越变越坏，因此他们一点也不关心未来。他们不再努力参与防止资源匮乏和环境污染，因为末日就要到了。然而，真正的基督教是不应当受到谴责的。可能确实有这样生活的基督徒，但他们不是在遵照圣经的教导生活。真正的基督教信仰，绝对不是导致环境问题的原因，对于当今世界存在的问题有自己的答案。我们应当在课堂上讲授并提倡改革宗的观点。

导致环境问题的最根本原因是罪恶的人类。共同点是罪——人类的贪婪、骄傲、大意和漠视之罪。这一根源问题随着现代科学的出现而日益严重，现代科学认为上帝是与科学分离的，甚至认为根本没有上帝。实际上，自然已经世俗化了，它已经变得与上帝没有任何联系了。代替基督教世界观的是实用主义的世界观，这使问题更加复杂化了。我们处在一个消耗和开发的社会，这又借助媒体的广告得到了大力宣传。与这个世界观相反的是“新时代”的观点，它认为自然就是上帝，为此自然需要受到保护。这两者都不是合乎圣经的观点。

请试着想像一下这两个截然不同的例子。教师正在课堂上对三年级的学生谈到最近报纸上一篇关于需要节约使用汽油资源的文章。他告诉学生，他并不相信这都是真的，他不会关小炉火或者减少开车，因为他永远也不会看到能源真正短缺的日子。

另一位教师在讨论同一篇文章时，对他的学生说：“同学们，为你们读了这篇文章之后，我再次看到了保护自然资源的重要性。上帝呼召我们照顾我们的地球家园。冬天的时候，我们应当穿得暖和一些，而不是开大炉火；如果我们顺路的人可以同乘一辆车轮流开车上班，我们就应当这样做。”

我们在创造之中蒙召承受上帝的形像。我们在治理世界的过程中要反映出上帝的形像。上帝授权我们管理世界，我们蒙召治理全地。我们蒙召在地球上劳作。这包括种植粮食，尤其因为这是最基本的需要，但这也包括培养文化。亚当蒙召在伊甸园里修理看守。这意味着管家的身份和责任。为了朝着这个方向努力，在上帝创造的世界中治理和侍奉，我们首先必须明白万物是怎样工作的，而这恰恰是科学要研究的内容。但上帝呼召我们不仅要用悟性参与工作，也要用心灵参

与工作。人的管家身份包括以下几点：

1. 人的治理权是一个授予的权柄，上帝是这一权柄的真正主人。
2. 作为管家，我们服侍上帝所造的万物；我们需要关心它们的福益。
3. 我们要为自己的管家行为向上帝负责；我们是上帝所信任的人。
4. 我们需要明白万物是怎样工作的，然后在这些知识的基础上有智慧地行事。
5. 我们必须学会像造物主那样爱所有的受造物。我们的责任必须是发自内心的。（赖特）

我们的学生必须学习如何做管家。教师可以通过以身作则和用言语解释来提倡这一原则，教导一年级的学生这一原则。如果教师在离开教室时一直坚持关灯或者用言语指导学生这样做，这就会促使学生节约自然资源。当六年级的学生学习植物如何生长时，教师可以让学生看看过度使用肥料和化学药品的后果。从土壤中提炼出来的这些物质的滤液，可以在农业社团中引发一场有益健康的讨论。

医学问题

另一个人非常关注的问题是生物医学和生源说方面的努力。“如果论理学原则否认我们有权利为了达到善的目的而行恶，那么当我们预见到结果是恶时而行善，是正当的吗？”（A.V.希尔）

如我们前面已经注意到的，科学并不是中立的，我们可以清楚地看到圣经原则在这个领域的重要性。随着科学的迅猛发展，我们作为荷兰改革宗教会的教师，必须教授学生一些基本的真理，带领他们走过这种混乱的状态。在这方面，我们也必须站在最前线。我们反对任何形式的终止生命的行为：终止年幼的生命，如堕胎；终止年老的生命，如安乐死。从小学到高中都必须教导学生尊重生命，尤其是人类的生命，因为人类是上帝特别创造的，有属灵的、永恒的灵魂。我们认为生命是从怀孕开始的，因此我们认定从女性体内取出卵子，使之在装有精子试管内受精，是不道德的，因为众多可能存活的晶胚中只有一个会被植入，其他的晶胚都被抛弃了。这一原则也适用于一些计划生育手段。进行产前检查以发现畸形，是可以的，但这些知识永远不应该作为堕胎的理由。如果风险最小，这些知识可以用来进行矫正性的治疗，或者在孩子出生时请合适的医疗人员进行治疗。

基因图谱和基因治疗属于预防医学的范畴。尤其是在这个研究领域，非常有必要考察研究背后的动机。研究的出发点是不满足于上帝的方法，不愿意接受上

帝的护理，不愿意承认人的罪恶，还是为了合法地使用一些手段来改变那些有缺陷的基因呢？目前，大多数科学研究都是用生物来做试验，而不是在人身上试验。一心想着研究出没有刺的花、没有疤痕的水果、产奶量更高的奶牛，等等。在这方面，我们并不苛责那些在研究中使用植物或动物做试验的人。我们必须表现出对生命的尊重，但同时也必须意识到动植物没有灵魂。然而，我们必须仁慈地对待一切生物，而不是残忍地对待它们。

工艺技术

工艺是科学的实际运用。科学产生很多信息和尚未应用于实际的理论思想。工艺把这些信息和思想付诸实践。一个简单的例子就可以帮助阐明其中的区别。混凝土砖块是用一种干了之后会变硬的材料制成的。这些砖块可以被当成建筑材料用于两种截然不同的用途，一种是用于帮助并允许我们更好地敬拜上帝，比如建一座基督教教堂或学校，另一种是用于助长罪，比如建一座剧院。如果使用得当，技术的发展可以有助于我们的管家职责，使我们能够更有效地侍奉上帝和邻舍；然而，如果使用不得当，工艺将会把惧怕放进人心里并侍奉撒但。我们必须向学生强调，工艺只是科学的一小部分。他们应当明白，科学是一种生活方法，是一个探究与发现的过程。科学课程应当教导学生概念，也应当教导学生概念的规划。本书的另一章将会专门探讨工艺这一主题。

荷兰改革宗教会基督教学校的综合与实践特色

我们已经介绍了很多种关于科学和当今事件的哲学观点，但是我们应当怎样向我们课堂上的学生介绍科学呢？孩子在本性上是好奇的，喜欢探究新鲜事物，而这是科学中很重要的一部分。给幼儿园的孩子上完生物课后，在春天把他们带到户外去，让他们在十五分钟内尽最大努力找到一些生物。然后把他们聚在一起，分享他们所看见的。然后让孩子们在接下来的十五分钟内尽最大努力找一些没有生命的东西。这会向学生证实，自然是由生物和没有生命的东西组成的。这也使教师有机会向学生解释我们人类为什么不仅仅是生物。

可以在一堂课开始时做一个实验来引起学生的兴趣，你会看到学生开始提问题，你也可以提出假定的一些问题。科学教导必须掌握好通过发现学习与通过讲解学习之间的平衡。没有亲手做实验，学生就不能说出自己的惊叹，体会不到“阅读”那本“最优雅的书”——自然之书的乐趣。人可以大谈洛矶山脉如何美丽，甚至出示一些洛矶山脉的图片，但是当他亲自经历了洛矶山脉的可畏和威严之后，那些言辞和图片就会显得黯然失色、苍白无力。失败的实验也是很有益处的，学生可以由此看到科学方法的误差和科学家的不可靠性。这也可以引发很有

意义的讨论。例如，如果把一个连着气球的瓶子放在散热器上，气球通常会膨胀起来。如果有一天气球没有升起来，教师可以就此向学生提问。他们也许会提出下面这些推测：瓶子有裂纹，气球有针眼，或者散热器不热。

应当进行课堂活动、个人实验和教师示范吗？有一系列需要考虑的因素，第一个也是最重要的一个因素是，学生是通过自己动手、亲眼看见还是亲耳听见才能够最有效地学习？用不同的织物来摩擦气球做关于静电的演示，足以使学生不必亲自动手就掌握关于静电的基本知识。另一方面，在显微镜下观察原生动物的运动，是每个学生都必须做的。

另外一个要考虑的重要因素，是相对于教师演示实验，在课堂上由学生实验所需的准备时间和操作时间。两种情况下学生分别能获得多少知识，也是需要考虑的。另外两个限制教师的内在因素分别是实验的安全性和实验器材的可能性。如果一个实验存在一定的危险性，那么必须把它作为教师演示实验，在低年级尤其要这样做，但在高年级，可以在教师的密切监督下由学生操作。实验器材的花费和数量是一个自限性的因素。所有学校都应当意识到科学实验的重要性，在做预算时都应当留出一部分资金来购买科学实验用品。

科学应当教导学生就他们周围的世界提问，帮助他们看到问题，明确表达出解决方案。这一切活动的动机都应当是拓展上帝的国度，增进上帝的荣耀。为了强调这一点，教师可以提及一些著名的基督徒科学家。例如，可以给高年级的学生布置作业，让他们去研究一些同时也是虔诚的基督徒的著名科学家。这可以使学生更好地明白，科学领域与基督徒生活和荣耀上帝的活动是和谐一致的。

另外一个帮助高中学生学习科学课程的方法，是提出当今社会中一些与科学有关的问题（也许本文提到了其中一些问题）。第一步，是把班里的学生分组。然后让每个组针对要学习的主题，就他们目前所知道的信息进行讨论；接下来，让学生写下与这个主题有关的他们愿意学习并得到答案的问题。第三步，学生负责从任何可能的渠道搜集信息。这可以包括使用 1-800 这些数字为同伴编号，写信给面临相关问题的人，从各种印刷品或非印刷品获取信息，或使用其他调查方法。此处的关键在于不让学生以课本或印刷品作为获取信息的唯一来源。比如，学生喜欢从信件中获取信息，这会使他对科学很感兴趣。最后一步，把全组收集到的所有信息汇集在一起，看他们找到了哪些问题的答案，又提出了哪些新问题。在这一步中，每个组要提交一份报告，向班级中的其他人阐述本组所学习到的材料。例如，如果选择了辐射这一主题，教师可以教授一些与这个小组活动相关的知识，并允许各小组每天有几分钟时间聚在一起活动。这可以引出关于核辐射和核电站的问题（好还是不好），关于使用激光的问题（好还是不好以及如何使用），关于使用放射线进行康复治疗 and 医学检测的问题。

教师需要时常做学生的向导和顾问，还有知识的源泉和传播者。我们如果

总是提供答案，就会抑制了孩子的好奇心。相反，我们可以为孩子指明能找到答案的方向。与其告诉学生深颜色比浅颜色更能吸收光线中的热能这一事实，不如使用更实际的方法教导学生这一道理，即问学生：“在炎热的日子里，你更喜欢穿什么颜色的衣服，是穿深棕色的衬衣还是穿白色的？为什么？”在学生的头脑里，学生自己去发现的答案，比被告知的答案有更长久的印象，而且这也教会了学生学习方法。

然而，学生也需要向别人学习，尤其是向在某个领域有专长的人学习，比如他们的老师，做研究工作的科学家，等等。在培养严谨的推理能力方面，学生也需要得到指导和带领。他们不仅仅需要“发现”的经历。

对于很多学生而言，实地考察旅行就是到博物馆、天文馆或类似的地方去。实际上，实地考察旅行可以去教室以外的许多地方，在那些地方，学习仍然是唯一的目标。比如，国家公园、后院、气象局、农场、矿山、化工厂、大学、沙坑、垃圾场，等等。所有这些地方都可以用来介绍或结束一个学习单元，或者仅仅用来搜集科学数据。我们要记得，每次旅行都应当有一个目的，教师必须做一些准备工作，这是很重要的。教师应当给每个人或每个组布置作业，回到教室后分享所收集到的数据。大多数实地考察旅行使学生有机会做绘画或海报方面的工作。这些也能在社会科学的课上提供讨论信息，或帮助学习英语和语法。书面报告、做口头报告、做统计测量、阅读额外的材料，都可以综合到实地考察旅行当中。

有些科学单元应当单独教授，不可与其他科目综合在一起。而且，教师应当谨慎，不要因为把科学与其他学科综合而降低了科学的价值。我们可以看到，科学与美术综合是非常容易的。可以做各种模型，比如太阳系的模型。当我们想到课堂上的阅读、写作、交谈时，就明白语言艺术是科学中很大的一部分。社会科学和农业学习和机械学习是密不可分、携手并进的。还可以经常把科学运用到数学当中，尤其是在高年级中。当然，所有这些都很重要，但我们一定不要忘记强调科学与日常生活的综合以及科学与圣经的关系。作为指导者，我们必须每日提醒自己宇宙万物的可畏与美丽。我们必须教导学生做道德方面的决定和关键性决定的根基，教导他们做懂科学有文化的公民，教导他们不要像世人那样把一些事件作为第二因，向他们指出我们存在的唯一原因是上帝。

结语

科学与圣经并不是敌对的斗争关系，但当今的科学哲学全然反对那些坚持科学的圣经聚合体的人。这被有些人称之为“战争模式”，这是因为基督教世界观的排他性。然而，我们具有排他性，正是因为圣经宣告说属世的人与基督教之间有争战。所以，我们不能断言说他们的工作是没有价值的，而是可以通过他们

所发现的“事实”获得关于宇宙万物的见识。然而，我们必须从基督教的世界观来看待他们，从而得出不同的结论，因为我们把这些已发现的“事实”与创造它们的上帝联系在一起。

只有当我们开始用合宜的观点看待问题时，我们才能像卡沃尔博士（Dr. Carver）那样回答别人的问题。当有人问他从那里学到关于花生的知识时，他回答说：“我从一本很古老的书上学到的，那本书名字叫《圣经》。”

“你的意思是说《圣经》告诉你关于花生的知识吗？”提问者又问道。

“不是的，参议员先生，”卡沃尔回答说，“但《圣经》的确告诉了我关于创造花生的上帝的信息。我请上帝告诉我关于花生的秘密，祂就开了我的眼睛让我看到其中的秘密。”

只有当我们睁开眼睛看到宇宙万物中的奇迹时，我们才会认识到其中的美丽和威严，而这美丽和威严把我们引向全能的上帝。在教导学生从生到死的过程中，我们必须始终保持对宇宙万物的惊叹和敬畏。许多诗篇很好地教导了这一真理。也许在合宜的场合朗读诗篇的一部分，指引我们仰望上帝，就是很不错的做法。这不仅适用于科学课，而且超越了单一学科的范围。我们可以在科学课上结合适宜的语言技巧，用来清楚明白地阐述我们所学的知识，用数学概念帮助定义物理定律，阐述体育课上我们的身体如何运作才能进行运动和锻炼，阐述历史上的科学进程。我们寻求上帝的恩典，求上帝帮助我们使学习者（因为我们应当是教导者）的头脑和心灵逐渐认识到大自然中所反映出来的上帝的荣耀和威严，这可能会带来对真理的更深刻的思考。

世人的使命中，与生俱来就有一个目标，那就是藉着上帝的圣言和祂的作品——祂所创造的万物——来认识上帝。这是对科学的鼓舞。我们的总目标是藉着上帝用以治理世界的律法和使我们以及所有受造物能够在世界上生存活动的规则来认识上帝。我们对这些法则了解得越多，它们就应该更加有助于指引我们的生活转向上帝。因着上帝的祝福，我们每日藉着圣经和祷告与上帝团契，这使我们在生活中有合乎圣经的态度和行为。因此我们可以获得关于一个现实模式的见识和知识，这对于科学而言是合宜而且绝对必需的。我们也将会开始看到当前一些问题的解决办法并给出指导性意见。

“因为万有都是靠祂造的，无论是天上的，地上的；……一概都是藉着祂造的，又是为祂造的。祂在万有之先；万有也靠祂而立”（西 1: 16-17）。“凡有气息的，都要赞美耶和华”（诗 150: 6）。

从基督教的角度教授数学

乍一看，基督教学校的数学教学与其他学校似乎没有什么不同。无论教导者持什么信仰，终究都是教导 $2+2=4$ 。似乎对教师的唯一要求是拥有数学知识和教学技巧。然而，事实并非如此。全面探讨数学是什么以及我们为什么要教导数学之后，就会得出完全不同的结论。

数学的基础

“诸天诉说上帝的荣耀，穹苍传扬祂的手段。这日到那日发出言语，这夜到那夜传出知识”（诗 19：1-2）。宇宙万物中井然有序的奇迹，不仅给写下《诗篇》第 19 篇来抒发感慨的大卫留下了深刻的印象，而且也给各个时代和各种文化留下了深刻的印象，这些奇迹都带着无可否认的上帝的印记——而这的确是上帝的意愿。使徒保罗阐述了这一普世性的原则：“自从造天地以来，上帝的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推委”（罗 1：20）。

宇宙万物反映了造物主的本性和荣耀。上帝是具有无限权能和智慧的上帝，祂拥有完美的次序和良善，祂喜欢这样在大自然中启示自己。因此，自然启示是非常值得我们注意的。先知以赛亚说得很清楚：“你们向上举目，看谁创造这万象”（赛 40：26）。自然启示虽不足以使人得到救恩，但它却是我们能够读到的上帝亲自“书写”的关于祂自己的两本“书”之一。这在《比利时信条》第 2 条中有很优美的表述：“我们用两种方法认识上帝：第一是藉着上帝的创造、护理和治理宇宙；就是在我们眼前的一本佳作，在其中的一切受造之物，无论大小，都引导我们默想关于上帝的不可见之事。”大自然的特性清楚地见证了造物主的神圣属性，其中最突出的特性是从无穷小到无穷大的数值、美妙的对称曲线，还有那些不可思议的图案——这些都是数学研究的主题。

人是按照上帝的形像受造的，在一定程度上具有造物主无限完美的属性。尤其是人被赋予了理性的头脑，能够使用和理解大自然中的数学语言。从人的角度来说，这是必要的，以便人可以回应上帝的创造，负责地使用它们，从而实现人受造的目的，完成上帝的命令：“遍满地面，治理这地；也要管理……各样行动的活物”（创 1：28）。

人在伊甸园中的堕落以及这所导致的人在狭义上失去了上帝的形像，并没有完全破坏人里面的这一恩赐，而是减损了它。我们仍然具有理性的头脑，能够进行数学推理，但比较软弱，经常出错。我们仍然能够回应上帝在大自然中关于自己的启示，但是很微弱，没有真正良善的动机。然而，尽管人的罪减损了人的

能力，但人仍然在正确使用上帝的启示这件事上负有全部责任。

因此，数学不仅仅是人类头脑的创造性发明，也不仅仅是抽象的定律和根据逻辑规则进行符号运算。¹恰恰相反，数学是一门以物质世界的有序结构和人里面残存的上帝的形像为基础的学科。这是因为宇宙是上帝的杰作，不是随机产生的产品，其中有大量需要研究的令人惊叹的规律。因为我们受造是为了回应宇宙万物的次序，我们被赋予了对宇宙万物负责的能力，所以我们研究数学。数学，如果得到合宜的指导，是研究自然之书中的一章的学科——是一门应当带领我们怀着谦卑和感恩之心荣耀上帝的学科。在这个意义上，伽利略说数学家说的是自然的语言，以撒·牛顿谈到了跟随上帝思考上帝的思想。

数学教学方法

数学是对于数量关系和空间形式以及用来描述这些关系和形式的符号和运算的系统学习。数量关系是对于基数（多少）和次序（位置）的研究。空间形式涉及形状、大小和位置。

数量关系和空间形式从根本上说都是源自对自然世界的探究。例如，微积分的出现是研究有规律但持续变化的抛射物和天体的运动的结果。数学家们发现了其中的本质关系和蕴涵式之后，从这个起点出发加以归纳和抽象。在研究中发现的抽象的理论结果看起来似乎与自然界没有什么关系，但事实上往往会有出人意料的用途。19世纪60年代在抽象代数领域发展起来的矩阵算术学，后来为描述亚原子微粒的运动提供了必需的工具。四维几何学曾经一度被认为是没有用的，不现实的，后来被阿尔伯特·爱因斯坦用到了他的相对论中。数学家和历史学家莫里斯·克兰（Morris Kline）恰如其分地概括了这个过程：“自然是思想诞生的矩阵。然后这些思想必须得到研究。接下来，看似矛盾的是，对自然的新认识产生了，获得了对自然更丰富、更宽广、更有力的理解，这反过来又产生了更深的数学活动。”

在寻找空间形式和研究数量关系的过程中，最具有代表性的是使用归纳法（从具体例子推论出一般性结论的方法）。例如，1742年，一位名叫克里斯琴·哥德巴赫（Christian Goldbach）的业余数学家注意到，他所验证的每个偶数都是两个质数（只能被1和它自身整除的数）之和。他猜想所有偶数都是两个质数之和。归纳法是我们通过经历来学习的过程中都很熟悉的推理方法；它在数学中的作用是同样重要的。新的发现来自好奇的头脑，在试验与失败中描述自然的形式。从最基本的意义上来说，数学就是归纳。

演绎推理（根据某些逻辑原则，从已知事实推断出确定的结论）在数学中

¹ 范布鲁梅伦，哈罗（Van Brummelen, Harro）《规范学校教材：合乎圣经的观点》（Shaping School Curriculum: A Biblical View），第140页。

也具有重要而独特的作用。演绎推理的过程可以用下列顺序的句子来举例说明：

所有人都喜欢冰淇淋。

你是一个人。

所以，你喜欢冰淇淋。

最初的小前提可能会受到质疑，但对于根据这个前提得出的合乎逻辑的结论是不存在争议的。

一旦某个数学思想表现出来是有用的，数学家就会尝试用演绎法推断出结果。以定义和小前提为基本根基，各种猜想得到了证明。这些已证明的猜想被称为定理，成为一个数学真理，可以用来证明别的结果，等等。这样通过演绎推理进行知识的系统积累和证明，使数学与物理学区别开来。

数学的范围

从另一个意义上来说，数学与物理学很相似：都包含许多研究领域。毫无疑问，对于数学，人们最熟悉的方面是数字。孩子们从很小的时候就开始学习数数这种技能了。算术学中的数字运算是早期学习的自然延伸。一般化了的数字关系是代数学研究的内容。抽象代数学研究的是一组目标的运算，不同于普通数字的运算，比如矩阵。

几何学很直观，也是人们所熟悉的——就连婴儿都会区分不同的形状。更正式的度量几何学涉及长度和角度的测量，是一个传统的学校教学内容，但几何学还有很多其他分支。比如，变换几何（*transformational geometry*）研究的是运动对于图形的影响以及它们之间的关系。拓扑学（*topology*）研究的是物体在伸长、弯折和扭曲时不改变的特征（比如维度、面数、边数）。

数学研究的某些分支涉及数字与立体空间的关系。三角学利用三角形的面与角度的关系，应用于许多方面，包括导航和天文学的间接测量。解析几何通过使用坐标曲线，展示了数字与图形之间的联系。微积分研究的是展现逐渐变化的现象，比如物体在重力作用下的运动。很多自然想像看起来似乎是随意的，不可预测的。这似乎不在数学研究的范围之内。然而，人们越来越认识到，在自然界中没有什么是真正完全没有规律的。突然的变化，比如气球的爆裂，是一个相对来说比较新的研究领域研究的主要内容，这个新领域被称为混沌科学（*chaos theory*）；各种不同的变化却表现出惊人的类似的特性。另外一些现象在单独研究时是不可预测的，但把它们作为一个整体来研究，就可以得到非常精确的预测。比如，在一个房间内有很多空气分子，每个分子的运动速度可能是0—186000英里/秒——而且每个分子的速度经常发生不规则的变化。但是，分子的平均速度和以不同速度运动的分子所占的百分比，是可以预测的。这种情况是概率学及其

分支统计学研究的内容。

自然物体的对称性常常使人感受到美学方面的愉悦。在数学中，一个名叫群论（group theory）的分支发现了人类用肉眼看不见的物体的对称性，比如原子核周围的电子云。

就连“无”和“无穷大”这两个概念也藉着数学在一定程度上得到了阐明。一些较古老的数字系统没有表示“零”的符号，这给进行有效的算术带来了困难。无穷级数的和与极限在数学的许多分支中是很重要的工具。

数学上的这些发现清楚而深刻地显明了上帝的无限智慧，但人们却常常只把这些发现归功于人的智慧，这是多么可悲的事啊！有一位十九世纪的数学家名叫腓立比·乔丹（Philip Jourdain），他写下了这样一段具有讽刺意味的话：“有些哲学家得出了令人吃惊的结论：真理是人制造出来的，数学是数学家发明的，哥伦布创造了美洲大陆……”

数学的局限性

数学研究的范围很广博，涉及宇宙的各个方面，人类努力构造模型来表现和描述宇宙万物的某些方面，但数学具有一些重大的局限性。

第一，数学不能证明或反证真实事物的存在。因此，一个能运转的原子或黑洞模型并不能确保我们知道原子究竟是什么样的或黑洞是否真实存在。

第二，有很多现实情况是数学所不能表述的。很多物理现象已经有模型了，与社会状况相比，这些是相当简单的，但其中的很多情况永远也不可能用数学的方式描述出来。就连一些相对比较简单的问题，比如设计一场国际象棋比赛的最佳方案，也是用数学方法所不能做到的。（游戏理论告诉我们，国际象棋必须只有一个获胜方案；不幸的是，有大约 10^{60} 次幂种可能性！）⁵

第三，最重要的是，数学并不能提供绝对的确定性或真理。数学是人类的活动，因此像人性本身一样是可改变的，并倾向于犯错误。

历史上的数学观

随着时间的流逝，数学在不断发展，与哲学和社会状况有着密切的关系。历史上关于数学的观点清楚地表明了数学领域最重大进步的发生，都有赖于相信自然是无所不能的有位格的上帝所创造的。宗教改革之后出现的在数学的进步方面有重大影响的巨人，比如以撒·牛顿、莱奥哈尔德·欧拉（Leonhard Euler），

⁵ 吉伦（Guillen），在前面所引用的作品中，第 143 页。

都是虔诚的信徒。数学家和历史学家莫里斯·克兰承认这一点，他说：“16世纪、17世纪和大多数18世纪的数学家的工作……是宗教的需要。对于自然中数学规律的研究是一种宗教行为，为的是显明上帝之作为的荣耀和威严。”⁶他在别处还说道：“数学的后果是活动和原始创造的爆炸，那段时间是数学历史上成果最丰富的时期。”⁷

而且，很多人认为现代数学是一个不会改变、毫无疑问的真理集合。几个例子就足以证明数学既不是稳定不变的，也不是没有谬误的。与此同时，数学必须以圣经为根基的重要性就显而易见了。

演绎法大约出现于公元前350年，在亚里士多德的经典著作《工具论》（*Organon*，这是个拉丁语的题目，意思是推理的工具）中，两千多年来，这种方法对于数学研究有着巨大的影响。亚里士多德在《工具论》中为演绎推理过程制定了14条规则。欧几里得是一位亚历山大的数学家，大约生活在公元前300年，他使用亚里士多德的推理方法，以关于点、线、面的几个常识性前提或命题为根据，把所有已知的几何学结果重新整理为一个演绎体系。他可以证明其他所有的结果都能够从这些前提推理得出。很多年以来，数学家们认为这些结果就是真理的实质。几何学停滞不前，就是因为以人的推理为中心，而不是以上帝的启示为中心。

直到19世纪，欧几里得几何学才受到了严重的挑战。那时，几位数学家证明，可以从与常识相反的二者选一的假设开始，构建与欧几里得几何学截然不同，但却同样合乎逻辑的几何学。这一新发现给人们带来了不安，因为它表明作为选择最佳前提的常识具有不确定性，又因为数学与现实的联系似乎存在疑问，这使人更加不安了。毕竟在这么多世纪以来，欧几里得几何学一直是全世界都认可的几何学。数学有可能最终与现实不相符吗？很快就有了答案：这些非欧几里得几何学被证明是同样真实同样有用的。欧几里得几何学对于平面而言是非常好的模式，而新的几何学在其他方面更出色，比如地球的球形表面——也许适用于整个宇宙。

19世纪的另外一个特点是，人们试图把那时已经积累了很多的代数学结果整理为类似欧几里得几何学的演绎体系。德国数学家戈特洛布·弗雷格（*Gottlob Frege*）经过九年的努力之后，与1902年首先宣布完成了这个计划。不幸的是，在书稿准备交付印刷的时候，为弗雷格校对文稿的数学家伯特兰德·鲁塞尔（*Bertrand Russell*）发现了一个严重的问题。这个错误并不是弗雷格的错误，而是演绎推理法自身的缺陷：遵循推理规则导致了不可避免的矛盾。数学所依据的根基需要修正。

⁶ 尼克尔，在前面所引用的作品中，第40页。

⁷ 同上，第34页。

如何修正演绎推理法而不引入更多的问题，是接下来的几个世纪探讨的主要话题——直到1931年。那一年，澳大利亚逻辑学家库尔特·哥德尔(Kurt Godel)令人信服地证明了问题的根源在更深的层面：无论规则怎样改变，传统的推理法永远也不能保证结果的确定性。有些显而易见是真实的猜想永远也不可能通过逻辑推理得到证实，比如正反面分别写着下列句子的卡片：

正面——另一面的句子是假的

背面——另一面的句子是真的

更糟糕的是，没有办法区别正确但无法证实的猜想与错误但尚未得到反证的猜想。例如，从哥德巴赫猜想（每个偶数都是两个质数的和）提出来到现在，已经两百多年过去了，它既没有得到证明也没有得到反证。它究竟是对的还是错的？哥德尔的发现意味着我们永远也不会知道答案。在数学中找不到最终的真理和确定性。

教学中需要考虑的事项

哥德尔的发现，指出了许多人认为最客观的规则中的主观因素。对于这一变化的不同反应，表明了各种潜在的哲学观点，其中有些观点至今仍然很普遍。⁸逻辑学家以逻辑证据为现实的依据；他们甚至希望亚里士多德的逻辑问题是可以容忍的，或者非亚里士多德的逻辑推理方法能够避免传统的演绎推理法的矛盾和不足。形式主义者对现实根本不感兴趣，因为对他们来说，数学仅仅是人类大脑的创造发明，是用任何可能的方法来处理各种符号的游戏，而那些不能被证实的猜想只不过是失败的发明而已。持第三种哲学观点的人有时被称为柏拉图主义者，⁹他们认为数学是一些最高现实的影子，人类头脑所能设想到的一切事情都必定与真实存在的事情相符；与前面两种哲学思想不同的是，柏拉图主义者愿意承认一些未被证实的发现只需要凭着信心接受就可以了。虽然存在差别，但这三种哲学思想都犯了同一个错误，那就是把人类的理性抬高得超过了上帝的启示。

从基督教的角度进行数学教育，是“就数学的中立性与数学现实的本性与世俗的人文主义观点争战”¹⁰。因为数学以上帝的创造中所启示的现实为基础，而且必须指向上帝的荣耀，所以数学教育必须以完成这两个目标为教学目的并巧妙地以这两个目标为中心。

——教师必须联系上帝在大自然中的启示引导学生看到数学的价值。

⁸ 范布鲁梅伦，哈罗，《规范学校教材》，第139页。

⁹ 吉伦，同上，第27页。

¹⁰ 《基督教数学教育》(The Christian Teaching of Mathematics)，第11页。

——学生必须学会用必要的技能来装备自己，以便他可以在上帝为他安排的任何位置侍奉上帝、服侍邻舍。

不熟悉鸟叫的人，往往会忽视小鸟的存在，而那些能分辨出鸟叫的人，无论在哪里，对于鸟儿的存在都更敏感。与此相似的是，熟悉数学的人，对于别人看不到的世界中的美丽次序更敏感。如果他的这种敏感导致了对于创造这些次序的造物主的更深的理解和敬拜，那么就达到了学习数学的最高目的。

为了建立数学与上帝所创造的现实之间的联系，在阐述每个题目的时候，都应当寻求联系现实。例如，在教导关于比率的课程时，可以包括关于黄金比率（Golden Ratio）的讨论。这一比率大约是 1.6 比 1，在自然界的物体身上非常常见，从隔成小房间的鸚鵡螺贝壳的螺旋，到向日葵种子的排列，都合乎黄金比例。¹¹斐波纳契数列（Fibonacci Sequence, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13）是自然中经常发生的另外一个模式。如果不能让学生明白数学是对自然世界的反映，那么就是在暗示学生，数学没有什么重要意义，只不过是一些符号和运算。

同时，在我们这个科技社会中，数学能力是绝对必需的。数字是我们日常生活中不可避免的一部分。几乎没有什么职业不需要一定的数学能力。以数学原则为基础的电脑，已经普及到各行各业的方方面面。在家里也经常用到数学，从加倍食谱到草坪剪草机的混合燃料，再到准备纳税申报，都需要数学。受过良好教育并且擅长数学的人拥有一种很有用的恩赐——一种可以用来侍奉那位伟大的主人的恩赐。在这方面，威克里夫圣经翻译会（Wycliffe Bible Translators）的一位翻译提供了一个有趣的例子：

“我们两年前的第一批研究结果是关于应用于代词和论文的群论的，这些结果看起来非常脱离实际。它们似乎完美地适合那些纯粹的数学家的口味，‘这是纯粹的数学，愿它永远不会对任何人有用！’而在两年之内，同样的理论正被应用于玻利维亚、秘鲁、西非等彼此远隔千山万水的国家的语言，这帮助我们比以前更好地明白在这些语言当中，故事是如何构思以便让人觉得听起来更有意义的。”¹²

数学能力包括长期占统治地位的基本算术计算能力，当然还包括其他许多能力。最近的一份国家教材推荐书确定了数学能力主要包括以下几点¹³：

1. 通过适当的运算提出问题的能力
2. 掌握各种处理问题的技巧
3. 明白问题的潜在数学特性
4. 与其他人一起解决问题的能力

¹¹ 《基督教数学教育》，第 4 页。

¹² 尼克尔，同上，第 103 页。

¹³ 《学校数学教材与评估标准》（Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics），第 4 页。

5. 有能力认识到把数学思想应用于一般问题或复杂问题的可能性
6. 预备好应对未解决的问题，因为大多数真实的问题都没有得到明确的阐述

要培养数学能力，不仅仅每日要用铅笔做纸上的练习题。当然，计算能力是不应当舍弃的，而是应当在这个基础之上再加上对于周围世界中各种问题的应用，这个世界不仅为数学研究提供了机会，也为数学奇迹提供了机会。

当使用来自大自然的应用时，我们几乎是本能地使用归纳法来研究数学。如果引导学生去发现并应用讲座中所阐述的事实，那么学生往往会对这些事实理解得更深刻，记忆得更长久。当然，这种方法更慢一些，不能经常使用，但它可以帮助学生更准确地认识数学的特性，是一种传递信息的好方法。

同时，也应当阐明演绎法在数学教育中的独特作用。可以在很多合适的场合（不仅仅局限于高中的几何课上）教导和应用演绎推理法的具体原则和技巧。

从数学历史上选择的一些教训是很宝贵的，可以用来阐明什么是正确的和错误的使用数学、数学的有限性和易错性以及数学的价值。无论使用什么工具，为了有效而负责地使用它，都必须知道它的可能性和局限性。

结语

在教授和学习数学时，我们必须从能看见的想到看不见的，从自然的想到超自然的，从地上的想到天上的，从人想到上帝。以利户的建议也适用于我们这些教数学的教师和学数学的学生：“要站立思想上帝奇妙的作为”（伯 37：14）。那么因着上帝的恩典，我们也许可以学会像示巴女王一样宣告：“及至我亲眼见了，才知道祢的大智慧，人所告诉我的，还不到一半；祢的实迹，越过我所听见的名声”（代下 9：6b）。

参考书目

博耶，卡尔（Boyer, Carl），《数学的历史》（A History of Mathematics），新泽西州普林斯顿市普林斯顿大学出版社，1985年。

《基督教数学教育》（Christian Teaching of Mathematics），鲍勃琼斯大学出版社，1982年。

《学校数学教材与评估标准》（Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics），数学教师全国委员会（National Council of Teachers of Mathematics），1989年。

吉伦，迈克尔 (Guillen, Michael), 《通向无限的桥梁：从人类的角度看数学》(Bridges to Infinity: The Human Side of Mathematics), 包括耶里米·P·塔彻 (Jeremy P. Tarcher), 加利福尼亚州洛杉矶市, 1983 年。

克兰，莫里斯 (Kline, Morris), 《从古代到当代的数学思想》(Mathematics Thought From Ancient to Modern Times), 纽约牛津大学出版社, 1972 年。

尼克尔，雅各 (Nickel, James), 《数学：上帝沉默无言吗？》(Mathematics: Is God Silent?) 加利福尼亚州巴耶西托 (Vallecito) 市罗斯 (Ross) 书屋, 1990 年。

范布鲁梅伦，哈罗 (Van Brummelen, Harro) 《规范学校教材：合乎圣经的观点》(Shaping School Curriculum: A Biblical View), 印地安纳州特雷霍特市信号 (Signal) 公司, 1977。

很抱歉，译者在本章的正文中没有找到注释 2, 3, 4 应当插入在什么地方。其插入内容如下：

2. 克兰，莫里斯 (Kline, Morris), 《从古代到当代的数学思想》(Mathematics Thought From Ancient to Modern Times), 第 205 页。

3. 博耶，卡尔 (Boyer, Carl), 《数学的历史》(A History of Mathematics), 第 500 页。

4. 尼克尔，雅各 (Nickel, James), 《数学：上帝沉默无言吗？》(Mathematics: Is God Silent?)

从基督教的角度教授音乐

引言——在圣经中的根基

音乐是来自上帝的永恒恩赐。我们从《约伯记》38: 7 中读到，从创造之初，“那时晨星一同歌唱，上帝的众子也都欢呼”。我们在《启示录》中也读到，上帝在天上的永恒教会之中，将会唱新歌（启 5: 9），将会有乐器的演奏（启 14: 2）。在那里，上帝的教会将会永远唱着得胜之歌和赞美之歌，唱着摩西之歌和羔羊之歌。

在今生，上帝也设立了音乐作为赞美祂的手段，尤其是在敬拜之中。在《历代志下》29: 25 中看到，遵照上帝的吩咐，利未人在耶和华的殿中敲钹、鼓瑟、弹琴，祭司吹号，还有歌唱的人歌唱，一起赞美上帝。在以西结的异象中，也提到了圣殿内院里有为歌唱者而设的屋子。在整本圣经中，经常提到音乐作为赞美上帝的手段。

查考圣经时，我们开始意识到圣经中多么频繁地在积极的意义上提到音乐，既包括歌唱，也包括用乐器演奏。上帝赐给人天赋来创作音乐、歌唱和演奏乐器。想一想犹八和大卫。这些天赋既不可被埋没，也不可被滥用。圣经中《历代志上》15: 22 和 25: 7-8 中提到了音乐教师，在《诗篇》、《尼希米记》12: 42 和《哈巴谷书》3: 19 中提到了伶长。

有人也许会争辩说，使用音乐可能会成为一种习惯或风俗，但这个因素不应该否定音乐的作用。可能存在的滥用，并不能贬低音乐的作用，而是教导我们要按照上帝所吩咐和预定的目的来使用音乐。然而，因着人类的堕落和罪，人总是自然而然地滥用上帝赐给人的每一个恩赐。人败坏了自己的道路。但是，这并没有贬损上帝的恩赐和上帝的命令。上帝的命令是要我们用自己的全部生命——包括音乐——来赞美和荣耀上帝。在圣经中，这是音乐的中心大主题，这与《但以理书》第 3 章中所记载的世俗的、轻佻的、以人为中心的邪恶音乐形成鲜明的对比（在为尼布甲尼撒的金像行开光之礼时）。

音乐触动我们的情感。就像色彩丰富了我们的生活一样，音乐可以鼓舞我们的情感。大卫的竖琴弹奏对扫罗王狂暴的灵有安抚的效果（见撒下 16: 23）。在所罗门受膏时，音乐使人们兴奋起来，大声欢呼（见王上 1: 40）。音乐帮助引出一个默想的灵来鼓励以利沙（见王下 3: 15）。所以音乐是上帝赐给我们，用以激发我们敬拜和赞美上帝的。

加尔文这样说：

“事实上，我们通过经验发现，它具有一种神秘的几乎是不可思议的能力来以某种方式感动我们的心……因为这个缘故，我们必须更加小心，不要滥用它，因为害怕污染或玷污了它。很多人把琵琶、手鼓以及类似的东西用在不好的地方。”

已经为音乐确立了在圣经中的根基，那么在基督教学校教导音乐时，这对我们来说意味着什么？我想我们可以得出一些教训和推论。

推论 1：教学

既然上帝赐给了我们声音和喜爱音乐的自然倾向，我们就应当使用和培养这一恩赐。音乐本身永远没有尽头。为歌唱而歌唱误用了歌唱的目的。我们所做的一切都应当是为了上帝的荣耀。我们应当为了荣耀上帝而歌唱。《雅各书》5: 13 中说：“有喜乐的呢，他就该歌颂”（赞美）。《歌罗西书》3: 16 和《以弗所书》5: 19 中说：“当用各样的智慧，把基督的道理丰丰富富的存在心里，用诗歌、颂词、灵歌，彼此教导，互相劝戒，心被恩感，歌颂上帝。”但是，人应当如何在课堂上发展音乐这一恩赐呢？

首先，如保罗在《哥林多前书》14: 15 中所写的：“我要用灵歌唱，也要用悟性歌唱。”此处经文指的是要用我们的全部身心来歌颂上帝。这包括我们的心灵、情感和头脑。因此，教师必须教导学生所歌唱的信息的含义。我们的大脑必须理解那些信息，以免我们毫无思想地歌唱。

第二，教师必须使学生能够认识到歌唱的目的，可以是为一些具体的祝福赞美上帝，也可以是让我们思想上帝的创造和显明上帝之护理的事件，或者是向上帝提出请求，等等。教师应当努力使学生的心感受到颂歌的“灵”，以便学生可以投入其中。

第三，介绍一些关于颂歌的历史和背景，是很重要的。知道关于作者的一些信息和颂歌的写作背景，必定可以丰富颂歌的含义。关于诗篇的圣经注释在此必定是很有帮助的。关于赞美诗，我们推荐《赞美诗 101 首》（101 Hymn Stories, ISBN 0-8254-3420-5），《赞美诗 101 首》（ISBN 0-8254-3420-3），《奇妙的恩典：用于每日敬拜的赞美诗 366 首》（Amazing Grace: 366 Inspiring Hymn Stories for Daily Devotions, ISBN 0-8254-3420-4）。这些赞美诗的作者都是肯尼斯·W·奥斯贝克（Kenneth W. Osbeck），是密歇根州大溪城克里格尔（Kregel）出版社出版的，邮编是 49501。

而且，研究一些伟大的基督徒作曲家的生平，会很有帮助，比如巴赫（Bach）、汉德尔（Handel），他们都是虔诚的信徒，创作了音乐来荣耀上帝，（比如，汉德尔的《弥赛亚》），把它与曾为许多诗篇谱曲的大卫的伶长的作品相比，还有约西亚王任命了善于作乐的利未人来创作音乐（代下 34: 12）。

推论 2: 教师的“资格”

因为圣经清楚地教导我们要使用和培养我们的恩赐和天赋，所以我们荷兰改革宗教会的学校应当鼓励培养对音乐感兴趣并且有音乐潜力的人。大卫任命了那些精通音乐的人作歌唱人的首领和音乐教师，我们也应当这样做。当我们不得不任用那些不合格的教师，或任用“我们所能找到的最好的教师”时，音乐没有被置于合适的位置，没有得到应有的重视。这样就会存在一个危险，那就是音乐成了一个可选择的東西，没有被认为是圣经的命令。我们应当努力让我们的学校认识到音乐的重要性。

推论 3: 教材

在设计课程时，要留出足够的时间来教导音乐，这是非常重要的。在小学阶段，这通常没有问题，但在中学阶段，这随着我们的需要和需要优先考虑的事而改变了。因着时间、兴趣和男孩的变音等限制，我们可能会遇到一些困难。我们可能不会允许音乐这种天生的恩赐，处于“相对不太重要的位置”。我们的学生必须感受到自己要在生活中的各个方面侍奉上帝的呼召，良好的基督教音乐教导和歌唱将会帮助培养这种认识。良好的基督教音乐可以用言语和感情来表达我们与上帝的关系，应当渗透到我們的一切思想之中。《诗篇》81：2-4：“唱起诗歌，打手鼓，弹美琴与瑟。当在月朔并月望，我们过节的日期吹角。因这是为以色列定的律例，是雅各之上帝的典章。”生活的各个方面都是与宗教相关的，而音乐可以帮助把这些方方面面更加紧密地联系在一起。

推论 4: 诗篇、赞美诗、圣乐与世俗音乐

上帝的圣言应当是我们的音乐教导、歌唱和演奏的根基。首先，我们有丰富的诗篇和圣诗遗产，它们的音乐曲调非常优美而有益，尤其是因为它们直接来自圣经。它们应当得到我们的关注和注意。第二，圣经也谈到了赞美诗（见太 26:30；弗 5:19；西 3:16）。我们可以而且应当在家庭和学校中使用赞美诗（如前所述），但我们不可滥用赞美诗。在各个时代，上帝都赐给了一些人创作基督教赞美诗的恩赐。然而，每首赞美诗的灵魂和教导都必须与圣经的灵魂和教导一致。赞美诗歌词的含义和意图都必须与圣经的经文含义和意图一致。我们必须谨慎，我们所唱的赞美诗在教义方面要纯正，表述要充满崇敬之情。我们选择歌曲时永远不可以人类的喜好和情感为基础，而不以圣经为根基。

除了以圣经为基础的诗篇和赞美诗之外，还有其他的圣乐。圣乐的主题一般是关于上帝圣言的真理，即关于创造的歌曲（例如春天的美丽），关于特殊教会事件的歌曲（例如宗教改革），关于圣地的歌曲（例如圣殿），等等。这些歌曲

可以用来帮助教导关于教会历史、上帝的子民和特殊事件的信息，可以帮助我们认识到上帝对于教会以及祂所造万物的眷顾。但是我们也必须仔细考察这些歌曲在历史方面是否准确，教义方面是否合乎圣经。

世俗音乐打开了一扇不同的门。世俗音乐一般不提到上帝或反对上帝。然而，这并不意味着我们永远不能使用这种音乐中的任何歌曲。我们需要认识到，我们生活在上帝创造的世界之中。临到我们的一切祝福和美善的事情都是出自上帝之手。上帝创造了宇宙万物，世界中的一切，除了罪之外，都可以为我们所用。我们可以享受上帝赐给我们的一切事物。我们可以在上帝所造的一切中欢喜快乐（传 2：24）。由此我们来到了“民歌”和“娱乐歌曲”的领域，这些歌曲的中心内容是某种文化、历史、工作、邻居、朋友、活动，等等。这些歌曲可以用来展现完美的技巧，研究音乐表达，提供关于文化和历史事件的认识，庆祝特殊的场合。但是，必须严格审查这些歌曲的内容和使用频率。保罗教导我们：“凡是真实的，可敬的，公义的，清洁的，可爱的，有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念”（腓 4：8）。我们使用世俗音乐时必须遵循这一圣经规则。我们要擅长询问一首歌曲中是否含有赞美上帝的成分，抑或是以人为中心、荣耀人的。它避免了不合乎《腓立比书》4：8 的教导的因素吗？“凡事都要规规矩矩的按着次序行”（林前 14：40）。所以，流行音乐、摇滚乐和爵士乐在我们基督教的音乐教导中都没有一席之地，因为它们不合乎圣经的灵魂和意图。下面的表格（摘自《青少年圣经教义》第 3 卷）阐述了音乐领域的属灵战争以及各自的特点。基督徒音乐教师必须清楚地知道这些对比。

当今时代的音乐战争

音乐中的冲突：

歌词、节奏、音乐会、图形与目标

对比方面	摇滚乐	基督教音乐
歌词（话语）	宣扬罪恶的情欲、暴力、反叛和恶魔主义。	提倡爱上帝赞美上帝、爱他人关心他人。
拍子（节奏）	伴随歌词的是粗野、刺耳、喧闹、混乱、冲击的节奏。	伴随歌词的是和谐、恬静、温和、安宁、平静、安定的节奏。
歌手（生活）	公开宣扬罪恶的生活方式：外貌、酗酒	公开提倡有道德的生活方式：外貌、

方式)	酒、吸毒、无视或藐视上帝、不尊重权威。	语言、荣耀上帝、尊重权威。
音乐会(歌迷)	通过身体的动作、灯光、嘈杂的音乐和滑稽的舞台动作来煽动人群;呼喊、大叫、跳舞,甚至更糟,鼓励吸毒、淫乱、暴力、失去自我控制(警察和政府官员害怕他们的大型音乐会)。	通过唱赞美诗来挑旺听众心中对上帝的崇敬之情,静静地默想(警察和政府官员不害怕他们的大型音乐会)。
画片(图片)	唱片、磁带、光盘的封面是色情、暴力、叛逆、荒谬、怪异、触目惊心、邪恶的照片或图片。	唱片、磁带、光盘的封面是平和、有序、宁静、有条理的照片或图片。
目标(目的)	利用各种流行倾向、淫荡的手段、怪异的外表来吸引青少年的注意,达到自我宣扬和自我偶像化的目的。	通过歌唱的手段宣传上帝、荣耀上帝;希望众人关注的是荣耀上帝这个中心——而不是表演者。

推论 5: 唱诗班

音乐与唱诗班之间有显然而密切的联系。纵观历史,唱诗班与教会有着最频繁的联系。基督教学校的唱诗班可以用于以下几个目的:

第一,唱诗班的歌唱以直接或间接的方式表达了对上帝的赞美和敬拜。这样可以形成一个实现共同目的的纽带,它可以成为鼓励他人歌唱的动机。作为唱诗班的成员,人放弃了个人的目的,与众人一起实现一个更远大的目标。唱诗班的歌唱要求协调、谦恭、统一、合作,以及其他许多美德。唱诗班的袍子或制服以有形的方式传达了这一真理。

第二,唱诗班的歌唱可以培养音乐和歌唱天赋。团体合唱可以达到独唱所不能达到的培养效果。上帝赐予我们的天赋必须得到培养。

第三,唱诗班的歌唱培养了和唱、轮唱、齐唱、独唱等音乐修养,因此拓展了音乐的美丽潜能。

第四,一个优秀的学校唱诗班具有提高在公共敬拜侍奉中的歌唱质量的潜能。

第五,学校唱诗班的歌唱可以鼓励和培养学生毕业后参与教会唱诗班的兴趣。这样,毕业后的学生将会继续积极参与教会活动。

推论 6: 乐器

关于使用乐器的历史,可以追溯到《创世记》4:21 中的犹八。使用乐器来赞美和敬拜上帝,在大卫王和所罗门王在位的时候达到了鼎盛时期。圣经中在其

他时间和地点也提到了乐器。在摩西、耶弗他、希西家、以斯拉、尼希米、约伯、以西结、阿摩斯的时代，以及耶稣和新约教会时代，都提到过使用乐器的例子。圣经还预言说，天堂中也有音乐和歌唱（见启 14: 2-3）。因此，使用和演奏乐器在我们的宗教生活和学校音乐课程中应当占有一定的地位。这可以通过以下几种方法实现：

第一，在学校教授乐器演奏。用乐器演奏音乐是一种学习音乐的方法。有些人通过歌唱的方法来学习音乐，但另一些人通过演奏乐器的方法来更有效地学习音乐。

第二，一个有能力的中学生，每周可以选一个中午用一小时的时间教一组小学生演奏某种乐器。

第三，我们可以鼓励学生除了在学校学习演奏乐器之外，自己在课外私下学习乐器演奏。

当然，基督教学校聘请合格的教师来教导学生这方面的技能，是很重要的。

可以用不同的方法来使用乐器：

- (1) 一种乐器小组
- (2) 一类乐器小组（比如弦乐器或管乐器）
- (3) 组建一个合奏队
- (4) 组建一个乐队或管弦乐队
- (5) 与唱诗班合作
- (6) 独奏或独自伴奏

许多诗篇使用了各种不同的术语，比如安息日的诗歌（Higgalon，诗篇 92），玛哈拉（Mahaloth，诗篇 53），麻哈拉利暗俄（Masciland Leannoth，诗篇 88），丝弦的乐器（Neginah，诗篇 4，54，55，61，67）。这些术语表明了伴随着诗篇使用的乐器类型和用法。

器乐（instrumental music）没有任何文字，常常可以安慰人，使人放松，甚至鼓舞人心。这样，音乐也是上帝的恩赐。而且器乐也可以使人立刻想起一段众所周知的经文。当器乐使人思想上帝、圣经和上帝的作为时，器乐也可以是敬拜上帝和鼓舞人心的手段。很多优秀的基督教音乐和古典音乐都可以用于唱诗班的合唱和乐器演奏。

推论 7：作曲

作曲是用音乐来表达我们的思想、感情和言语。大卫把他的许多诗篇交给别人去谱曲，比如他的伶长希幔、亚萨，以及其他的人。作曲是上帝所赐的一种艺

术天赋，应当用来荣耀上帝、赞美上帝。

上帝在圣经中也使用音乐方面的比喻，例如，“那时，林中的树木都要在耶和華面前欢呼”（代上 16: 33）。然而，我们在使用音乐时不可过分宽容，允许使用任何类型的音乐作品，因为它们具有教育意义。谱写基督教音乐时必须时刻想到上帝。基督教音乐的最终目标是荣耀上帝，建造他人。它应当宣扬美善，而不是邪恶。在这个领域，不存在“两种观点之间的中立态度”，我们必须避免一切邪恶的出现。音乐必须帮助促进与主题精神相称的情感，因为它与上帝及其圣言和作为相关。为相反目的而设计的音乐不适合用作基督教音乐，如流行音乐、爵士乐和摇滚乐。基督教音乐教师必须认识到，此处的判断必须以美学和道德标准为基础，而美学和道德标准的起源和中心都在上帝里面。音乐方面的创造力必须合乎上帝的圣言及其中的指导原则。

推论 8: 表演

为听众歌唱和/或演奏，是藉着音乐与他们分享上帝的信息。表演的目的应当是建造听众，呼召听众悔改、赞美、喜乐，等等，简而言之，就是敬拜上帝。表演也可以用来激发人们赞美那些道德的、美丽的事物，或者在某个适合的场合进行表演，总之，表演的最终目的都是为了上帝，如圣经教导我们的：“无论做什么，都要为荣耀上帝而行”（林前 10: 31）。表演永远不可沦为人类的竞赛或仅仅是为了展现艺术及其完美性。表演者在使用上帝赐给他的能力和天赋努力表演时，听众的评判对他不应当有太深的影响，他应当在意的是上帝的评判。基督徒听众不应当带着批判的灵去听演奏或歌唱，而应当带着诚恳的灵，努力捕捉和欣赏其中所传递的信息。因此，基督教唱诗班表演之后，听众不应当鼓掌。就像牧师讲道之后我们不鼓掌一样，基督教音乐表演之后我们也不鼓掌，而是怀着感谢上帝的心领受它，因为上帝是一切美善的赐予者。基督教音乐教师应当帮助学生区分音乐娱乐和音乐敬拜。

音乐是把福音带给他人的一种手段。基督教音乐教导必须包括对观众的认识和对要向观众传递的信息的认识。上帝有时会祝福关于圣经信息的歌唱，使人因此得救。

推论 9: 综合

因为生命的每个部分都是神圣的，与宗教相关的，基督教教育中的每个科目都是一上帝为中心的，所以音乐可以有意义地与其他科目综合在一起。这可以促进学生正确认识歌唱和音乐的恩赐。例如，如果一个班的学生正在学习关于鸟类的科学知识，教师可以要求学生写一首关于鸟的歌，或者教学生一首合适的关于鸟的歌，或者演奏一种描绘鸟类的飞行和鸣叫的音乐。与此类似，可以为许多

学习领域选择或创作歌曲，即文化、民族、自然、事件，等等。

当为一首歌选择合适的曲调时，《诗篇》的韵律指数和大多数赞美诗集都会很有帮助。诗篇的韵律指数表明了每一行诗的韵律或音节数，以及每首歌的行数。人可以在最小的调整范围内选择合适的曲调。这可以与英语教学很好地综合在一起，学英语的学生要学习如何按照指定的韵律写诗歌。

这种综合也适用于主题教学。例如，学习宗教改革这个主题时，不仅关于政治、宗教、文化和历史的学习可以与英语学习综合在一起，让学生写一些关于这些方面的英语文章，也可以与数学学习综合在一起，让学生计算旅行的路程，还可以把一些歌曲穿插其中，这也是很有意义的。某些诗篇或赞美诗可以用来展现或分享改教人物的内心感受或他们生活的外部环境。在这方面，音乐和歌曲可以是有有效的教学工具。

我们还应当做一些严肃的尝试，把音乐与教会、家庭、学校综合在一起。基督教学校的音乐教导，不仅应当努力综合诗篇的歌唱，因为在教会经常唱诗篇，还应当鼓励学生在家中也合宜而积极地使用音乐。一个可行的办法是，把所有的学生在学校都学习过的诗篇打印出来，第二周在家中练习歌唱，学会了之后，礼拜日在教会歌唱。

推论 10：职业

与年轻人所选择的其他职业相比，似乎很少有人选择以音乐为职业，也很少有音乐专业毕业的教师。圣经中记载了一些毕生以音乐为职业的人，他们奉献了自己的一生来侍奉上帝和教会。请想一想大卫、所罗门、希西家以及其他人雇佣来在圣殿侍奉的伶人。我们也可以想一想历史上的其他人，比如巴赫和汉德尔，我们今天仍然高度赞赏他们的经典作品，还有路德和加兹比（Gadsby）也写了很多赞美诗。这些榜样对于那些上帝在他们的心中赐下了音乐倾向的人以及上帝赐予了他们音乐天赋的那些人来说，应当是一个鼓励。

结语

上帝在祂子民的属灵生命和信心中，赋予了音乐很重要的地位。上帝命定音乐作为敬拜和赞美的一部分，不仅在公共敬拜侍奉中，在学校和家庭的日常生活中也是如此。音乐也是永恒的敬拜中极其重要的一部分。如果上帝赋予了音乐如此重要的价值，那么我们在基督教教育中也应当给予音乐足够的重视。宇宙万物本身得到上帝的祝福，被赋予了美丽的音乐成分，即旋律、和声、节奏和音色。上帝创造的许多鸟类和昆虫具有歌唱的恩赐。音乐，无论是歌唱还是乐器演奏，都是交流思想和感情的重要手段。音乐是全世界通用的语言。音乐可以用来传达

上帝赐给人的圣言和对人的作为，也可以用来表达人类回应上帝的思想和愿望。当我们以基督教的方式教导音乐时，这必须是我们的目标。人类罪恶地破坏了与上帝的关系，恩慈的上帝可以重建这个关系，音乐可以作为拉近人与上帝关系的手段，也的确常常起到了这个作用。上帝的圣言中说：“我是耶和华你的上帝”，音乐可以帮助我们意识到，祂是我们必须与之交往的上帝，我们需要藉着主耶稣基督与之重建关系，我们也需要通过音乐和歌唱向祂表明我们的爱。

从基督教的角度教授美术

什么是美术？

对于什么是美术，有很多不同的定义和描述。这些定义和描述通常更注重说明关于作者的信息以及他对于美术的看法，没有帮助他人真正理解什么是美术。

美术是个人的东西。从艺术家的角度，即制作美术之人的角度来说，美术是个人的。从观赏者的角度来说，美术也是个人的，观赏者可以认为一个物品是或不是美术。为很多观赏者所接受的作品，通常被认为是美术。另一些作品只得到了少数人的欣赏，也许将来会得到更多人的赏识。

美术揭示一些意义。一件艺术品使观赏者（和艺术家）认识到一些新的东西。这可能是一种情感，一个领悟，一个见解或一个新的用途。它给生命和生活增添了一些新的东西。这可能是积极的，也可能是消极的；这可能是投合观赏者心意的，也可能是他想要拒绝的。如果你对于一件艺术品无动于衷，那么对你来说，它显然不是艺术品，在你面前它没有达到其制作目的。也可能是你没有认识到它向你展现的意义。

为什么要教导美术？

教授美术并不总是很容易。这需要教师和学生具备一些个人的素质。我们很难欣赏或几乎无法欣赏的现代美术和后现代美术的洪水，使我们对周围的美术感到羞愧或者完全持否定的态度。人们并不总是能够清楚地理解圣经关于美术地位的观点。因为罗马天主教在敬拜中滥用了美术，所以宗教改革对于美术的观点是相当否定的。缺乏美术及美术欣赏方面的训练，常常使美术成为一门很难教的科目。结果，美术课常常留给那些因着某些原因，看起来似乎很喜欢美术并擅长美术的人来教。我们觉得另一些科目更熟悉或好象对于日常生活更重要，似乎需要得到更多注意或更优先考虑。

然而美术是教育中很重要的一个方面，不可忽视。人在世上的第一个使命是给上帝创造的万物命名。命名这件事意味着亚当必须认识到周围受造物之间的不同关系和存在意义。美术课所教导的第一项技能便是观察。优秀的美术教育教导我们观察、辨认和欣赏那些旧的已经被接纳的含义，并预备我们去发现新的未被认识到的含义。从这个意义上来说，美术对于基督教教育很有意义。我们对于宇宙万物观察到的越多，就会越尊敬造物主。上帝希望我们研究祂所造的万物，因为它们高举祂。

美术教育有助于我们的表达和交流。美术是一种甚至可以超越语言的交流

方式。语言所不能表达的，美术却可以表达出来，帮助我们明白和理解。在教育环境中，这非常重要。我们从学生那里得到和传递给学生的信息越多，我们就能更好地帮助学生达到预期的目标。不仅在学业方面如此，而且在情感和个人成长方面也是如此，某些情况下，因着上帝的恩典，在灵命成长方面也是如此。

在宇宙万物中，尤其是在有生命的物体中，我们看到了持续不断的对于生命、意义和发展的表达。人很特别，因为人不仅成长为更成熟的个体，而且在文化氛围内成长。人要学习很多过去的事情，尤其是他周围的人认为很重要的事情。因着上帝的命令，在宗教意义上是这样的，作为一个社团的成员，在社会意义上也是如此。

在文化教育和逐渐成熟的过程中，语言和美术都起着很重要的作用。

当人处于堕落前的无罪状态之中时，这个发展与成长的过程是积极的。它的作用是增加人关于自己和造物主的知识——在知识、公义和圣洁方面越来越爱造物主。然而，人在堕落时背离了上帝为他安排的生活和发展之路，选择了走自己的道路，使自己与上帝分隔开了。堕落之后，人败坏的成长过程揭示了人更多的愁苦，揭示了人缺乏知识、公义和圣洁。美术清楚地显明了人是堕落的、罪恶的、破坏性的，人伏在死亡之下。然而，人还有希望与上帝重建更新的、圣洁的关系。在整个历史进程中，人一直在寻求这个关系。美术表现了人的这种寻求。我们在看待美术时，要记得若不藉着上帝使人重生的大能（这大能以上帝至高无上的拣选、在主耶稣基督里的称义和圣灵的应用为根基），人永远也不可能找到他当初失去的知识、公义和圣洁，而是会得到与此相反的东西——无知、邪恶和卑鄙。

人是特殊受造的生物，保留了研究他人所传递的信息的渴望，表达从自己的经历所得到的启示的渴望，表达他对于周围信息的反应的渴望。然而，人处于堕落的状态之中时，他的表达将会反映他根本性的空虚、不完全、叛逆，甚至常常还有明显的罪恶。处于重生的状态之中时，人将会表达他对于上帝之救恩的惊奇和喜乐，这救恩是凭着信心领受并由圣灵在他心中运行出来的。

美术教育培养人的各个方面的能力，因为它需要人全身心的投入。大脑、心灵和双手必须共同合作才能产生出有质量的美术品。美术教育也帮助学生更多地了解自己。有些外行猜测美术会使人骄傲，但事实恰恰相反，美术可以成为使人谦卑的手段。这些认识是很宝贵的。

圣经中的美术

有些人认为圣经拒绝美术。根据他们对十诫的解释，十诫似乎禁止制作任何受造物的雕像或做任何与它们相象的东西。事实上，众所周知的是，以色列人文化中缺乏有特色的美术工作。以色列人经常因为效法周围的外邦人而犯罪，包

括采用外邦人的美术。

圣经的确拒绝了很多美术工作，其中的很多一直被认为是美术的一部分。上帝禁止人的一切偶像敬拜。我们只可敬拜上帝，而且是用心灵和诚实拜祂。尽管当今的西方世界不再敬拜天然的木头和石头，但我们仍然有拜偶像的罪恶倾向。美术在制作这些偶像的有形表现方面仍然起了一定的作用。

但圣经并不拒绝美术或非偶像的美术工作。有时上帝直接感动艺术家去完成一些美术工作，比如建造会幕。有时上帝允许外邦艺术家去做一些美术工作，比如所罗门王派人建造圣殿。圣殿和耶路撒冷城的建造也是这样的例子。圣殿敬拜仪式要求有各种美术技能和手艺。

教会历史中也包含了很多合宜的美术工作的例子。很多教堂的设计表达了与世界分离的感觉，创造了一种有益于敬拜上帝和建造他人的氛围。另一方面，教会历史中也有很多滥用美术的例子。美术曾经被用来代替上帝的圣言或迎合圣职人员和敬拜者的罪恶倾向。在宗教改革和反宗教改革时期，这种罪达到了令人无法容忍的地步，以至于有些加尔文主义团体对此的反应是禁止一切美术工作。

当我们想要以负责的方式使用美术来荣耀上帝时，我们必须留心下列圣经指示：

1. 惟有上帝才能够真正创造。

《创世记》特别强调了上帝的创造，圣经的其他段落也强调了惟有上帝才能够创造真正的意义和存在。尽管人类似乎能够重复这一工作，（例如，就像在法老面前，术士们效法摩西变杖为蛇一样），但我们需要记得，只有上帝能够创造并且确实创造了。思想和有形的物体都是上帝创造的。上帝还把这些受造物置于有意义的关系和环境之中。所做的这一切都是为了一个明确的目的，即荣耀上帝的名及其伟大智慧和权能的启示。

2. 人最多只能再创造。

一件艺术品，无论看起来多么新鲜，多么有启迪作用，它都只不过是揭示了上帝在其中的创造。每个新发现都再次揭示了人类的愚昧和无知，显明了造物主的伟大和权能。不幸的是，在很多情况下，人滥用了造物主的意愿，把新发现用于罪恶而自私的目的。上帝也许会任由人在这方面走得很远。请想一想埃及的术士和尼布甲尼撒的金像。然而，上帝最终将会得到祂的荣耀，比如，埃及术士的杖变的蛇都被吞吃了，尼布甲尼撒的金像最终用来显明了上帝的大能——祂保守了但以理那三个忠心的朋友。但是，这些给人留下深刻印象的成就能够带来很多困惑，导致不信的观察者越来越偏离上帝的道路。

3. 上帝与人之间不可有任何受造物。

十诫非常清楚地教导了这一真理。没有什么可以拦阻敬拜。美术，尤其是宗教敬拜背景中的美术，不可阻碍真正应当发生的事情或分散注意力。在这方面，我们是自己最大的敌人。我们没有能力，也不愿意，用心灵和诚实来敬拜上帝，这使我们倾向于偏离真正的敬拜。

这并不意味着美术在一切宗教背景中都没有地位。会幕和圣殿告诉我们，事实恰恰相反。如果使用得当，美术可以成为带领人得到救恩的手段。但是，美术应当始终隐藏自己，指明上帝与人之间的关系。

4. 人永远不可代替上帝。

一个新发现的意义或作用，可能会被罪恶地用于吸引人的注意力，使人不再注意上帝，而是去注意受造物或人造的物品。这也许不是人的本意，比如基甸造以弗得例子。但是，这也可能是人故意想要得到的结果。基督徒永远不可接受故意想要罪恶地取代上帝的美术。在任何情况下，我们都必须避免把艺术品作为敬拜的对象。

5. 美术可以是装饰性的、令人愉快的、建造性的、有用的、有意义的。

美术在教导和使用得当时，可以使人重新发现被遗忘的意义和美丽，或者发现生活中某个方面的意义和美丽。从这个意义上来说，人可以使用美术来作为荣耀上帝的手段，上帝是造我们的主，是祂所造的宇宙万物的供给者，而我们是宇宙万物的一部分。

人类历史中的美术

从很早开始，美术就是人类的一部分了。从远古时代流传下来的东西，一般都被接纳为美术。我们今天所拥有的一些最古老的人工制品，是意外地保存下来的。当初制造和使用这些物品的人，也许并不认为它们是美术作品。对我们来说，这些物品有价值，它们可以激发我们的兴趣，去研究那时的人文化和生活方式的某些方面。

来自以前的文明的大多数美术都被有目的地保存了下来。人们都承认它们的用途、美丽和价值。这些由祖先们选择性地保存下来的物品，反映了很多关于他们的信息：他们是怎样生活的，他们认为什么是有价值的。

美术历史是提高学生对于历史、其他文明和民族的认识的宝贵工具。同时，它教导学生去寻求新的意义和认识。美术历史揭示了重要的人类特性、缺点和人类对它们的反应。

从古代的时候，美术就不仅仅是用来观赏和使用的东西。美术作品常常被认为是神秘的东西。它们常常被用作一些无形的东西的有形代表。这使人难免对美术和美术家产生猜想。美术家似乎是具有非凡恩赐的人。平常的人不可能具有美术家的见识。美术作品被那些渴求能力和控制力的人误用了，常常被认为是超自然的能力和存在的代表。它们成了无知的人和惧怕的人敬拜的偶像。它们成了人和上帝之间的拦阻。

长期以来，撒但一直罪恶地利用。撒但成功地利用美术来抬高人类，激发人类罪恶的想像和贪欲。牠这样做，是企图使人类远离唯一可能的救赎，拦阻人在上帝面前的悔改和在耶稣基督里的信心。撒但使美术家为自己的成就感到骄傲，或使人沉迷于某件美术作品或某个美术家而失去自制力，从而达到自己的目的。学习历史时，我们需要时刻警惕这种对于美术的滥用。

美术常常被宣称是真理的启示者。但是，我们必须认识到，美术至多只是启示了一些新的东西。这个新的启示可能是好的，也可能是不好的。这取决于生产出这件美术作品的美术家和/或观赏者。美术历史为阐明新美术如何成为旧美术提供了很好的机会。

以基督教为主题的产品并不一定是基督教美术作品。同样，以自然为主题的产品未必不能表达宗教方面的意义。在基督教历史上，产生出了很多宗教美术。作为改革宗传统的支持者，使我们的学生注意到宗教美术中的最佳部分，是我们的职责。世界注重的是其美术成就，而我们应当欣赏上帝所赐的传统。

我们的教堂建筑、风景、静物、学习，等等，都是我们传统的重要组成部分。我们的有些美术揭示了谬误、错误的倾向和错误的解释。但它们仍然是我们传统中很有意义的一部分，包含了重要的教训。

关于什么是基督教美术，什么不是基督教美术，一直存在着困惑。这是取决于美术家、观赏者，还是两者的意见都很重要？讨论是什么使美术可以被接受，可以帮助选择合适的、可接受的、有吸引力的例子。幸运的是，有很多可供选择的。这很重要，因为并不是每个人都能欣赏每件美术作品。

欣赏和理解美术并不是自然而然就会具有的能力。要具备这种能力，教师和学生都需要知识、练习和调查询问。真正地努力去学习和理解，是非常必要的。同一件美术作品，既可以是熟悉的，也可以是新鲜的。这使它成为一件真正的美术作品。

荷兰改革宗教会学校的美术教育

一切有效的美术教导都包括三个方面。

1. 理论

理论包括生产一件优秀的美术作品所需要的全部知识。我们既需要适用于所有美术作品的一般性知识，也需要适用于某个具体的美术技能或功用的专门知识。一般性的知识范围很广，包括从绘画中简单的物体的背景前景的区分到关于节奏-和谐平衡的理论学习。年龄小的孩子不需要知道太多的理论知识。只要他们能按照你的教导或指导画画，那就足够了。等到学生的思想能力和美术欣赏能力成熟之后，他们才需要更多的知识来提高他们认识和理解自己和他人的美术作品的的能力。但是，理论永远不可妨碍实践。

2. 美术历史

学生应当了解自己的历史。他应当能够比较自己最近的作品与早期的作品。帮助学生挑选他最优秀的美术作品然后保存几年，这是一个很好的做法。重要的不是数量，而是质量。学生应当学会认识到自己早期的更简单的作品的价值和水平，学会赏识自己在技能和思想方面的进步。

教师也应当了解自己教授美术的历史。他应当能够比较自己最近的教学成果和早期的教学成果。对他来说，把学生最优秀的美术作品保存几年，也是一个很好的做法。他可以让新学生欣赏这件作品，并在不同的场合展示这件作品。这件作品可以用来帮助为新学生确定质量标准。

教师应当毫无保留地在合宜的时候展示真正的美术作品。你应当谨慎地选择美术作品，使这个经历对你的学生很有意义。这可以当作美术作品介绍的一部分。但是，教师应当小心，不要让学生模仿你所选择的作品。教师还要小心，不要让学生在开始比较自己的作品和大师的作品时感到气馁。

3. 画室

在画室的时间，是把美术当作一门学科来学习的时间。画室的环境，适合介绍新的绘画技术并允许学生在绘画过程中练习使用这些技术。在画室的时间，也适合与学生一起讨论他们的作品，帮助他们达到令人满意的结果。美术学习并不仅仅局限于画室之中。很多学科都需要美术作品。这些学科提供了大量练习各种技巧的机会。

我们应当始终意识到，质量比数量更重要。半成品或粗制滥造的作品不能帮助学生培养良好的学习和工作技巧。这样的作品不能让学生为自己的工作感到

满意。我们还应当确保学生让研究一些技术和材料。这能拓宽学生的视野，提高他的欣赏能力。

要成功地教好美术这门学科，组织是非常重要的。为教导和工作机会制定良好的计划，可以确保讲课顺利而有价值。

我们的教导应当包含哪些内容？

在技术方面：

- (1) 素描
- (2) 油画
- (3) 版画
- (4) 商业美术
- (5) 三维美术

在材料方面：

- (1) 铅笔、钢笔、墨水、蜡笔、彩色粉笔、炭笔
- (2) 蛋黄颜料、水彩、油画颜料、丙烯酸树脂
- (3) 画板、画布、花草树木
- (4) 广告、通告、插图
- (5) 黏土、肥皂、纸板、木头、石头

在类别方面：

- (1) 写实画
- (2) 想像画
- (3) 装饰画

在主题方面：

- (1) 自然物体和场景
- (2) 人造物体和场景
- (3) 社会场景
- (4) 政治场景
- (5) 宗教场景

关于类别的注意事项：

学生应当抓住机会，尽可能精确地画出他们看到的東西。要使用实物，比

如植物、叶子、木头、花瓶、茶杯、碟子来作画，而不是使用这些东西的图画，这很重要。要求学生模仿别人的作品是不道德的，是浪费时间。复印机做得更好更快！但是，这并不是说学生不能借鉴别人图画的创意，不过他们必须创作出自己的图画。

不应当强迫学生按照真实的比例来作画。孩子们过分强调他们认为更重要的物体或事件的颜色和大小等方面。这所导致的失真往往会使这幅作品显得有个人特色，很生动。孩子们长大成熟之后，自然会使用大家所接受的比例。

让孩子们有机会画他们不认识并且从来没有见过的东西，是很重要的。这能促进他们的思想和表达。这并不意味着我们应当接受各种各样没有价值的东西和垃圾。作为教师，我们仍然应当要求学生提供计划周密的成品。这表明他在完成这件美术作品时付出了有意义的努力。

装饰画也是美术教育中很重要的一个方面，而且具有很高的实用价值。从装饰一个小专栏，到设计一个广告，再到选择有吸引力的壁纸，这些都是研究颜色、形状、空间、和谐、节奏和平衡的机会。这个过程可以使用大量的材料，练习多种技巧。

关于主题的注意事项：

自然物体和场景可以使学生有机会探索大自然的丰富多彩和多种多样。可以选择风景，以及植物或有机物（借助显微镜）的某些部分。学生既应当研究细节，也应当研究大体轮廓、印象和情感。再次强调，要让学生按照实物作画。在创作装饰画时，可以使用不同质地的表面。

人造物体和场景使学生有机会研究来自不同时代和地域的人的手艺和聪明才智。越光滑、设计时间越近的物体，越难用于美术方面，尤其难以用于写实画。古老的、有时间和使用痕迹的物体，有更多用于美术方面的机会。人造的物体和场景也为学生提供了进行研究的机会。

社会场景使学生有机会表达他们对于各种事件的印象和感觉。这通常使每个孩子有机会选择他所能画得最好的和他最喜欢画的场景。这也能反映学生对于周围世界和自己的认识。如果技巧和材料都是学生所熟悉的，那么他就完成自己满意的工作，创作出有趣的艺术作品。

政治场景必须经过慎重考虑。在当今世界，政治是一个清楚地显明人的叛逆和骄傲的领域。很多人在美术作品中使用政治场景来表达他们对于某些具体事件的看法或不满。但政治场景画也可以用来联合一个团体或国家的民众，因此为美术工作提供了很好的机会。

宗教场景也应当是美术教育的一部分。这使学生有机会重新感受、经历和

研究某个具体的宗教事件。这些场景也使学生有机会用直接的方式表达他的感受、情绪和感情，在上帝的祝福下，这有助于使宗教成为他整个生命的一部分。但我们需要清楚地意识到，我们是在接近神圣的领土，因此我们应当在表达中融入尊敬和建造的成分。圣经中所有人物的经历都是真实的人类的经历，因着一个特殊的目的，这些经历和事件都与我們有关。我们不能允许美术减损或妨碍这一目的。只要学生（或教师或艺术家）的美术作品支持这一目的，那么他的作品就是可以接受的。在其他情况下，美术都应当被认为是毫无意义的。

评估美术作品

在教导美术时，教师应当能够帮助学生，给他们指导和推荐。但是，实际的美术作品必须由学生自己来完成。教师永远不可代替学生完成绘画。当学生不知道在画面上还能再添加什么或如何改进时，作品就完成了。要确保图画不要给人半成品的印象。

必须要给学生的美术作品以及其他工作评分。学生在完成工作的过程中，也会评价彼此的作品。教师要确保学生不要毫无主见地随从群体的意见。这有时更多地取决于流行趋势或社会的观点，而不是以实际的表现或结果为根据。即使一幅并不优秀的作品，也可能包含一些长处。一个水平较低的学生也可能做得非常好。进行美术评分时，不能不考虑到学生的能力。另一方面，教师和学生将会清楚地看到哪些作品比别的作品更优秀。不必忽视这一点。

美术作品可以根据结果和互相比较进行排序。可以通过给每幅画评分来进行正式排序。但是，应当根据技巧、设计、构图、努力程度和表达等几个方面，参考个人的相对水平，来对每个学生的作品进行评分。学生应当意识到，这些分数不一定代表了班里个人绘画成就的大小。

技巧：

教师在看待学生技巧方面的成绩时，应当查看美术作品所反映出来的技能和技巧水平。教师如果不能很好地了解他可以期望某个学生达到什么水平，他就不能公正地做到这一点。这必须与学生的年龄所应当达到的水平相比较。教师还必须了解限制某个学生进步的具体不利条件。这并不意味着可以容忍或原谅学生没有达到应有的水平。学生应当明白，可以通过练习和勤奋来掌握和提高技巧。

设计：

每件美术作品都应当有其原始的样子。学生的作品应当反映他们自己独特的思想。他们的作品不应当仅仅模仿老一套的设计。每个学生在这方面的熟练程

度不同。这并不容易教导或学习。有些学生对于许多场景都有新颖而独特的解决办法，另一些学生的解决办法很少。有些学生可以通过仔细观察周围事物并研究它们的细节和功能来改进自己的设计。对于一节美术课的合适的介绍，将会有助于激发他们对于新设计的思考。

构图：

一个学生对于一幅画，可以产生许多有才气的构思。然而，这些构思之中只有很少几个能够用来构成一幅既有意义又有趣味的图画。一幅画的构成方式和各部分的组合方式，反映了一个学生的构图技巧。通过研究别的更优秀的美术作品并分析它的布局，可以提高自己的构图技巧。练习用形状和颜色来组成图画，可以有效地提高构图技巧。学生必须学会审视自己的作品，使之既有吸引力又有趣味性。

努力程度：

一幅美术作品让观赏者看到绘画者付出了多少努力，投入了多少精力。学生作画时，教师可以看出来学生作画的投入程度。有些学生假装很努力，但实际上只做了很少的工作。学生应当知道，他们的投入程度是关系到作品最后结果的一个至关重要的因素。有时，水平较低的学生经过坚决的努力创作出来的作品，比那些水平较高的学生的作品更感人，更有趣。

表达：

艺术作品的表达方式能够建造或打击观赏者。学生应当认识到，因着美术作品将会具有的吸引力和兴趣，完成一件美术作品的过程是非常重要的。直到所有的准备事项都完成了，才可以开始动手工作，在艺术创作方面更是如此。学生应当学会会有耐心，从容地创作出优秀的有价值的作品。重要的是质量，不是数量。

从基督教的角度教授体育和卫生学

如题目所示，体育教育注重的是学生身体的培养。但是，体育所包括的不仅仅是身体方面的内容。体育是课程中很重要的一部分，在基督教学校中，必须根据圣经原则来认识体育的重要性。

受造奇妙

人受造是为了荣耀造他的主。在《启示录》4: 11 中，代表上帝教会的那二十四位长老赞美上帝说：“我们的主，我们的上帝，祢是配得荣耀、尊贵、权柄的，因为祢创造了万物，并且万物是因为祢的旨意被创造而有的。”上帝创造了有身体有灵魂的人，目的是为了荣耀祂。尽管因着堕落，人没有能力也不愿意荣耀上帝，但人依然有责任这样做。这就是爱惜身体、合理地锻炼身体的基础。爱惜身体包括合理的营养、锻炼、休息、着装和使用药物。旧约的礼仪律中，有很多条款是关于以色列人身体方面的福益的。

圣经详细记述了人的受造过程。“上帝说：‘我们要照我们的形像，按照我们的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。’上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”（创 1: 26, 27）。

“耶和华上帝用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人”（创 2: 7）。马太·亨利评论说：“人是一个很小的世界，包括天上和地下，灵魂和身体。现在有了关于这两者的起源以及如何把这两者结合在一起的说明，让我们严肃地思想这一说明，并赞美我们的造物主，说：‘我们受造奇妙可畏。’”（诗 139: 14）……耶和华上帝是一切存有和权能的伟大根基，祂创造了人类。关于别的受造物，圣经中用来描述它们受造的词的原意是‘创造、制造’，而用来描述人的受造的词的原意是‘形成，组成’，这表示造人的工作是一个渐进的精确的过程。为了表达造人的过程，上帝借用了一个词，（有些人认为）这个词的原意是指窑匠在轮子上制造器皿；因为我们是泥，上帝是窑匠（赛 64: 8）。人体的受造是不寻常的（诗 139: 13, 16）。创造者的技艺比材料更重要。”¹

上帝造人时，祂把人造成了身心的联合体，身体和心灵的活的联合。每个人都是有生命（灵魂）的身体。关于身体和灵魂的联合体，威廉斯·a·布雷克（Wilhelmus a Brakel）写道：“灵魂是在人的身体之内被造的，它不可思议地

¹ 马太·亨利的《对于〈创世记〉2: 7 的注释》。

与身体达成本质上的合一，由二者组成一个 *Suppositium*，也就是一个人。”²因着人的堕落，死亡来到了世界。人死的时候，身体与灵魂分离了。能朽坏的身体回归尘土，而不能朽坏的灵魂则去了天堂或地狱。除了身体与灵魂的差别之外，身体与头脑的差别也是值得注意的。这二者是密不可分、密切合作的。当一个人的身体感觉疲惫时，精神上也会觉得沮丧。因此，通过食物和锻炼使身体得到合宜的照顾是很重要的，这样大脑才能正常工作。

因着人在伊甸园中故意的悖逆，他成了上帝和自己的敌人。在《罗马书》第3章中，保罗描述了人如何用身体行为来表达自己的堕落：“他们的喉咙是敞开的坟墓，他们用舌头弄诡诈，嘴唇里有虺蛇的毒气；满口是咒骂苦毒；杀人流血，他们的脚飞跑”（罗 3: 13-15）。但是，在同一章中，保罗解释说上帝并没有任凭人处于堕落之中，而是敞开了救恩之路。“如今却蒙了上帝的恩典，因基督耶稣的救赎，就白白的称义”（罗 3: 24）。在写给哥林多人的第一封书信中，保罗强调了用身体和心灵来荣耀上帝是基督徒的本分。“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从上帝而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀上帝”（林前 6: 19, 20）。马太·亨利解释说：“上帝制造了这两者（身体和灵魂），祂买了这两者，因此这两者都属于祂，都应当为祂所用，侍奉祂，因此都不可玷污，不可用作他途，不可出卖。”³马太·亨利在此强调了用身体和灵魂来荣耀上帝是人的本分。关于身体和灵魂的联合，也可见于《海德堡教理问答》第一问的回答之中：“我无论是生是死，身体灵魂皆非己有，而是属于我信实的救主耶稣基督。”

荣耀身体

世界关于人的身体方面的观点与圣经的观点是完全相反的。世俗论者并不认为人的身体是上帝的创造，而是认为它是自己存在的。因着现代媒体的推动作用，本世纪下半页，对于身体的强调大大增加了。在当今社会中，人们用大量的时间和精力来健身、运动、节食，等等。1981年，《时代杂志》（Time）发表了一篇题为《健身热》（The Fitness Craze）的文章。这篇文章中说：“健身热潮在十年中迅速发展，改善身体状况已经成了一个持久的、也许具有重要历史意义的、全民性的狂热活动……事实上，荣耀身体，以及人体美、对年轻和健康的渴望，并不是美国人每日家庭和工作生活的一部分，而这些正在改变这个国家的特征，无论你喜欢与否，事实都是如此。”⁴芝加哥的一个大型健身中心被描述为“为荣

² 威廉斯·a·布雷克，《基督徒理所当然的侍奉》（The Christian's Reasonable Service），第1卷，第321页。

³ 马太·亨利的《对于〈哥林多前书〉6: 19, 20的注释》。

⁴ 《健身热》，《时代杂志》，1991年11月2日，第66页。

耀身体而建造的现代世俗大教堂”。⁵在职业体育中，这种身体成就方面的荣耀变得尤其明显。很多职业运动员是当今社会的英雄；他们的收入很高，媒体密切跟踪报道他们的成绩。据估计，全世界有将近 20 亿人通过电视观看了 1998 年 7 月的足球世界杯决赛。据一个观察者说，东道主法国赢得了世界杯之后，庆祝的场面是第二次世界大战结束之后绝无仅有的。

体育

体育是一门独特的科目。它不像别的科目那样在教室上课的，而是在体育馆或室外上课的。上体育课时，学生不是一排排或分组坐着，而是自由活动或根据指示活动。这让教师有特别的机会：

1. 可以更多地了解学生的社会发展状况。比如，要是约翰尼有自私的倾向，这在数学课上可能看不出来，但在游戏或比赛中，教师会注意到约翰尼不喜欢把球传给别人。

2. 可以教导在别的科目中不容易教导的技能。在体育课上，教师比在别的课上有更多的机会教导社会交往与合作能力。

上帝所造的人是社会的人。因此，教育的一个重要目标是帮助学生建立和发展与周围环境的联系。体育可以是培养下列关系的重要工具：

1. 人与环境的关系

学生通过与环境直接接触和交往来了解自己与他人。例如，学生通过在攀登架上攀登，可以了解高度。他将会通过不断重复精心设计的练习来克服对高度的恐惧。像体育馆之类的大地方可能会让很年幼的孩子感到害怕。通过各种练习和游戏，他将学会克服这种惧怕。通过操作和使用球类、长凳、跳绳、攀登架、垫子等物品，学生将会更多地了解自己的环境。他不仅将会更多地了解自己的环境，而且将会更多地了解自己在其中的位置。

2. 人与他人的关系

孩子，尤其是年幼的孩子，在本性上是以自我为中心的。体育课将会帮助学生开始注意他人，他将要学会在团体环境中如何表现。因为体育课是在体育馆中进行，使用游戏和其他体育锻炼方式，所以学生有很多机会互相交往。他将要学会与别人合作，学会接纳别人，有时要担当领导的角色。而且，他将要学会接纳别人的弱点。教师不仅要教授一些技巧，比如接球、拍球，而且要强调如何作为一个团体共同游戏，以及如何作一个优秀的胜利者和失败者。我们需要让学生明白，在游戏环境中，上帝的圣言也是我们的指导。尽管世俗之事与神圣之事有

⁵ 《时代杂志》，第 75 页。

差别，但圣经命令我们：“所以你们或吃或喝，无论做什么，都要为荣耀上帝而行。”

3. 人与自己的关系

学生在六岁到十六岁之间的变化非常大，身体和智力方面都是如此。体育有助于孩子身体方面的发展。通过各种练习和游戏，学生的协调性、运动机能和身体的适切性，都会有很大的提高。如前所述，人是个身心联合体。因此，身体和智力的进步是密切相关的。体育注重的是身体方面的进步，但它决不仅仅局限于此。

通过合作性的游戏和练习，学生可以培养与他人的关系。合作性的游戏和练习可以帮助培养孩子的自我接纳感和自我价值感。体育也能帮助学生接受自己身体方面的强项和弱点。教师在设计教材时，既要有合作性的游戏，也要有竞争性的游戏。

在某些活动中，学生身体方面的局限会变得很明显，这会让学生感到很难过。有些学生，尤其是男孩，因为自己协调性不好，或者因为不擅长某些运动项目，可能会对自己产生负面的看法，这很危险。教师需要聪明和智慧来应对这种情况。精心设计的优秀教材可以帮助学生提高身体方面的技巧，而且教师在分组的时候应当谨慎。

卫生学教育

在基督教学校教导卫生学时，重点应当是我们的身体“受造奇妙”这一事实，通过合宜的营养、锻炼、休息和衣着来照顾好我们的身体，是我们的责任。在研究各种疾病和酗酒、吸毒这些事情时，罪的影响就显而易见了。

低年级的学生将会学习人体解剖学和生理学。学生将会了解到身体的各个部分和各个系统是怎样为了具体的目的而造的。教师将会向学生介绍营养学、牙齿护理、个人卫生学、人体的生长发育等主题。

初中阶段对于解剖学和生理学的学习将会更加详尽。在“人体的生长发育”这个主题下，学生将会学习到年轻人在青春期所经历到的身体和心理方面的变化。在这个年龄阶段，探讨关于抽烟和酗酒之类的话题，也是很重要的。还应当注重安全教育和急救知识。

高中阶段，在探讨人类的性之类的话题时，可以对比圣经和世俗对于人体的不同观点。在这个世界中，年轻人经常会在广告和媒体上看到关于性的形像，向学生强调圣经中关于性的观点，是非常重要的。在这个学习背景下，可以探讨爱滋病以及其他性传播疾病。教师要向学生指出酗酒和吸毒的危险。还可以更深入地学习其他疾病及其治疗方法。在这个阶段，学生可以明白个人健身的益处，

明白应当反对世俗之人用来荣耀身体的表达方式，即职业体育、过度节食和健身狂热。

惟愿这些指导方针将会有助于那些有特权在基督教学校教授体育和卫生学的人，做出有意义的、以圣经为根基的教导。

从基督教的角度教授工业教育

历史背景：

工业技术原理的历史与圣经的历史一样古老。早期的技术产品包括所罗门的圣殿和希西家为引水入耶路撒冷而修建的地下水道。在中世纪，一个学徒系统建立起来了，目的是提高工人阶层的技术能力。为所有的孩子而设立的正式教育渐渐形成了，教导技术能力的科目被称为手工艺术。1876年，美国费城举办了一次学生手工作品的大型展览。这把美国的手工技能教育引入了一个有组织的体系。1877年，麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）首先开设了机械制作艺术系。紧接着开设了很多课程：机械绘画、木工、制模、锻造与机械修理。在世纪之交，学校普遍开设了手工艺课。

1916年，约翰·杜威（John Dewey）出版了一些作品，描写了工业的影响和教育过程。结果，人们开始使用“工艺课”（Industrial Arts）这个词来指教授手工艺的课程。又过了一些年，人们把职业教育和工艺课区分开了，职业教育注重的是技能培训，而工艺课是注重提高对工具和材料的了解以便解决问题。工艺课成了通识教育中的必不可少的部分。

哲学：

上帝创造了世界并支持和维护这个世界。“因为万有都是靠祂造的，无论是天上的，地上的；能看见的，不能看见的；或是有位的，主治的，执政的，掌权的；一概都是藉着祂造的，又是为祂造的。祂在万有之先，万有也靠祂而立”（西1：16-17）。自从上帝创造世界以来，人的责任始终没有改变过。当罪进入伊甸园后，人在治理全地时面临着更大的拦阻。上帝给土地加了一个咒诅，这样，人们的一切渴望和计划之中都会长出荆棘和蒺藜来。上帝赋予了人修理和看守的责任，这在《创世记》1：28-29中记载得很清楚：“上帝就赐福给他们，又对他们说：‘要生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的鸟，和地面上各样行动的活物。’上帝说：‘看哪！我将遍地上一切结种子的菜蔬和一切树上所结有核的果子，全赐给你们作食物’”。还有《创世记》2：15：“耶和华上帝将那人安置在伊甸园，使他修理看守。”

在我们的基督教学校中，应当清楚地看到这条圣经命令。基督徒使用工业技术必须是用来完成圣经中的命令，即用来荣耀上帝和造福人类。世俗主义者或那些接受公立学校教育的人认为，工业技术是拯救世界和他们自己的工具，可以带给他们永恒的快乐。

世俗的目标：

世俗主义者在工业技术方面的目标很广泛。他们总是以个人为中心。每个目标的最终结果都是要使世界成为更适合个人生存的地方。根本不以荣耀他们的创造者上帝为目标。诸如“有能力的交流者”、“批判的思想者”、“合作的学习者”之类的词汇常常用来描述学生的学习。所探讨的内容包括一些有争议的话题，比如全球变暖和有毒废物。这些目标和话题本身并不是邪恶的，然而，它们导致学生偏离了对与错的绝对性。对于所有问题的解决办法都与他们自己的经历和生活相关。

基督教的目标：

因为上帝是我们这个世界的神圣创造者，所以我们的一切教导都应当以上帝的作为为中心。我们必须视工业技术为上帝对人连续不断的启示。工业技术应当使我们的学生认识到它如何影响我们的环境以及我们的社会和经济生活。寻求从圣经的角度去理解工业技术时，我们必须在所有的学生身上培养上帝赐给他们的创造、发明和独创的能力。我们应当鼓励学生增强自己在工业技术领域的能力和兴趣。我们基督教学校也应当培养良好的工作习惯、社会习惯、责任感、坚忍的品格、独立工作与团体合作的能力。最后，基督教学校应当使学生对工业技术的各个领域有总体的了解，对其具体要求也应当有所了解。使用材料、工具和各种方法来解决问题的能力，将使学生可以把所学的概念应用到科学、数学以及其他通识教育课上。

教学方法：

法国哲学家约瑟·茹贝尔（Joseph Joubert）曾经说过：“有想像力但没有学识的人，有翅膀，但没有脚。”当今时代很多世俗的教育者持这样的哲学观点：告诉学生使用电脑、激光以及其他高科技手段去进行研究、试验和解决问题。然而，如果学生没有学习使用这些先进技术所需的必备知识，这种哲学方法存在致命的缺陷。今天的教师往往是帮助者和教练，而不是传授知识的指导者。教师在传授学生所需的基本技能和基础知识方面，越来越没有效果、没有效率。解决问题最迫切需要的是知识。学生学习了知识之后，有能力找到解决问题的办法，因为他们知道应该问那些问题。

基督教学校对于工艺技术的教学法，在方法与实践方面都与世俗的教学法大不相同。如果我们从上帝在《创世记》中的命令开始来修理看守世界，那么我们一切教导的中心都必须是上帝在创造中发布的命令和使用工业技术来更好地了解、治理世界。

基督教的方法必须强调，上帝所造的人原本是正直的，但人类研究出了很多自己的发明。这表明工业技术可以解决很多实际问题，可以使我们的生活更方便，但是我们必须教导学生，只有相信上帝才能解决在伊甸园中的堕落所导致的属灵问题。因为工业技术存在潜在的善和恶，我们败坏的心倾向于选择恶放弃善，所以我们必须坚持不懈地祷告，祈求上帝在使用工业技术的过程中带领我们。

我们必须教导学生，上帝所造的人是比其他一切受造物更高等的存有。因此，人的地位高于上帝所造的其他一切受造物。动物和植物是上帝所造的世界的一部分，是人所必须治理的。这并不意味着人可以用任何方式滥用上帝所造的一切。一切治理行为的目标都必须是荣耀上帝。

基督教的方法还必须强调历史的重要性和上帝的权威。我们必须区分进化论或自我改进的观点与基督教的观点。进化论教导说不需要任何权威，我们的学生会自动从一个水平进化或改变到另一个水平，学生将会寻求自己的价值，教师仍然只不过是场外教练。

实际应用：

工业技术的主旨使学生有机会亲自参与设计和制作模型。我们的课程必须包括写作技巧、设计技巧、在车间中的研究和改进技能。可以通过建造一个工程来教导测量、使用手工工具和动力工具等基本技能。这个工程并不是目标，而是学生用来达到目标的途径。当学生完成了这个工程并把它带回家时，他们应当经历到完成一件杰作的成就感和自豪感。一个优秀的工业技术工程的例子可以通过下列作业来举例说明：学生借助计算机辅助设计程序来设计他的工程。然后，学生提交一份文件，其中包括索引、日志、工序计划、工程图、材料清单以及卖主名单。这将会使学生学会运用电脑中的文字处理、电子表格和数据库。同时，学生还将学习到完成一项实用工程所需的使用手工工具和动力工具的知识，经历到成就感。

总结：

总而言之，基督教学校的工作必须以圣经为根基，以侍奉上帝造福人类为长期目标。我们永远不可忘记基督在《申命记》8：3中的教导：“祂使你知人活着不是单靠食物，乃是靠耶和华口里所出的一切话。”这节经文清楚地告诉我们，从永恒的角度来看，工业技术所能带给我们的一切物质财产都会变得微不足道。堕落的人需要藉着圣灵的工作把上帝的圣言运用到他的心里。

参考资料

迈克尔·C·卢纳(Michael C. Luna),《技术教育及其不足》(Technology and its Discontents),《技术方向》(Tech Directions)杂志,1998年3月。

《密歇根州技术教育课程指导》(Michigan Technology Education Curriculum Guide),密歇根州教育部,1997年。

国际技术教育协会(International Technology Education Associations),《我们相信技术教育》(This We Believe Technology Education)。

罗恩·卢茨(Ron Lutz)博士,《工业技术概览》(An Overview of Industrial Technology)。

约翰·邓斯坦(John Dunstan),《基督教学校手工艺教师的哲学指导》(A Philosophy for the Handicrafts Teacher in a Christian School)。

苏珊·佩克拉姆(Susanne Pecklam),《什么是技术教育》(What is School Technology Education),《学校手工艺》(School Shop)杂志,1998年9月。

克罗索斯·M·威廉(Grothus M. William),《技术教育》(Technology Education),《技术方向》杂志,1998年4月。

修改的附件: c:\uniserve\eudora\attach\Industrial Word Perfect.SIT

从基督教的角度教授家政学

家政学是一门包含人类生活各个方面的学科。家政学专注于学生身体、情感、智力和属灵方面的福益。因为我们的身体是上帝所造的，应当是上帝的殿，所以我们必须照顾好自己的身体，但我们一定不可过分专注于我们之存有的任何一个方面，包括我们的身体。我们每个人都是上帝所造的，所以应当珍惜和尊重每一个生命。我们永远不可因为自己是什么或拥有什么而变得骄傲或自负，那一切都是我们所领受的来自上帝的恩赐。

家政学通过教导衣服与纺织品、食物研究、住房与管理等课程来促进我们的福益。教导家政学时，我们应当坚持不懈地努力揭示和发现上帝使物体运作方面的奇迹，比如消化过程或者食谱中的配料如何相互作用。因着圣灵的祝福，这些教导将会增进上帝的荣耀，促进我们的谦卑。

个人的属灵福益一直受到关注。例如，请回想一下那个众所周知的关于牧师家的使女的故事。一群牧师在讨论不住的祷告是什么意思。众人发表了不同的意见之后，其中一个牧师问那个使女对此的看法。她回答说，她工作的时候一直在不住地祷告。当被问到这怎么可能做到时，她回答说，当她准备食物时，她就祷告说：“主啊，喂养我。”当她打扫房间时，她就祷告说：“主啊，洁净我。”当她照顾孩子们时，她就祷告说：“主啊，眷顾我。”圣经常常使用属世的事物来教导属灵的功课。如果我们的眼睛和心灵敞开了，当上帝每日照顾我们的衣食住行并不断提醒我们的属灵需要时，我们就会经历到与上帝亲密同行。上帝有能力供给给我们的一切需要！家政学中比比皆是这种持续的提醒，因为它关乎人的全部身心。家政学是一个很重要的学习领域，因为上帝的圣言强调了它的重要性，社会的福益有赖于健康的家庭环境。这正是家政学的中心内容。

我们的社会正在快速改变着我们生活的各个方面，我们必须关注这些变化。我们如何使用新知识，是至关重要的。我们是使用它来拓展上帝的国度还是撒但的国度？知识应当使我们更加崇敬世界的创造者和支持者上帝，激励我们通过学习祂的圣言来更加了解祂的完美性。我们需要祂的光照和祂圣言中的原则来带领我们使用新知识。

随着基督徒教师越来越有经验，我们越来越清楚地认识到我们所教授的科目是一个适于用来教导基督教生活的平台。首先，我们会意识到我们从上帝那里领受了特别的恩赐，使我们有能力学习和教导各自的科目。第二，我们一定不要期望所有的学生都有相同程度的见识。我们必须记得，我们是蒙召作为领袖来侍奉的。我们不仅应该告诉学生做什么，更重要的是，要以身作则。我们要作仆人，大的要服侍小的。我们不应当为自己的身份而骄傲。我们不要自己发出教训或作

假冒者，而是愿我们身上洋溢着上帝的爱和对上帝的爱。愿学生藉着我们的言行发现我们是谁。

很多在家政学领域领受了某些恩赐的人应邀来教授这门功课，尽管他们没有受过这个领域的正式培训。教师应当使用他们的恩赐来让学生觉得家政学是一个令人兴奋的学科。你阐述你的材料时，重要的不是见识的深度，而是你的热心和喜乐。这是非常关键的。重要的是让我们的学生喜爱这门功课，而不是在他们的大脑里塞满他们很快会忘记的枯燥的事实。如果学生在学习家政学时有积极而愉悦的经历，那么他们很可能把这种爱带到他们将来的家庭之中。在上帝的祝福下，她们会更加渴望通过营造充满爱的支持性的家庭氛围来服侍他们的丈夫和儿女。

《箴言》31：10-31 概括说明了基督教学校的教学计划的价值和目的：

“有才德的妇人，谁能得着呢？她的价值远胜过珍珠。她丈夫心里倚靠她，就不会缺少利益；她一生使丈夫有益无损。她寻找羊绒和麻，甘心用手做工。她好象商船从远方运粮来，未到黎明她就起来，把食物分给家中的人，将当做的工分派婢女。她想得田地，就买来；用手所地之利，栽种葡萄园。她以能力束腰，使臂膀有力。她觉得所经营的有利，她的灯终夜不灭。她手拿捻线竿，手把纺线车。她张口周济困苦人，伸手帮助穷乏人。她不因下雪为家里的人担心，因为全家都穿着朱红衣服。她为自己制作绣花毯子；她的衣服，是细麻和紫色布做的。她丈夫在城门口与本地的长老同坐，为众人所认识。她做细麻布衣裳出卖，又将腰带卖与商家。能力和威仪，是她的衣服。她想到日后的景况就喜笑。她开口就发智慧，她舌上有仁慈的法则。她观察家务，并不吃闲饭。她的儿女起来称她有福，她的丈夫也称赞她。说：“才德的女子很多，惟独你超过一切。”艳丽是虚假的，美容是虚浮的；惟独敬畏耶和华的妇女，必得称赞。愿她享受操作所得的，愿她的工作，在城门口荣耀她。”

请读一读马太·亨利对于这段经文的注释；那里解释了从基督教的角度教授家政学的要点。

基督教学校的家政学课程应当学习什么内容呢？

衣服与纺织品

首先，衣服与纺织品是需要关注的。为什么？上帝所造的每个人都是独特的。因此，人们对于穿着的选择也是不同的。上帝所造的植物和动物也是独特的。在同一个物种中，没有两朵花是完全一样的。在上帝圣言——上帝对人的计划——的框架之内，人类有保持自己特性的自由。我们的外表必须合乎上帝的圣言及其中的原则。我们所教导的，不可低于上帝的要求——上帝圣言的标准；但是，

我们也不可在上帝的要求之上私自加上自己的判断。我们应当使学生明白他们的衣着的影响，确保他们得到装备能够以圣经原则为根据，在外表方面做出正确的选择，以便他们可以反映出基督徒的生活方式。

我们必须知道我们的文化和我们所生活的社会如何影响我们的衣着。我们必须学会回归上帝的圣言来判断我们的外表是否合宜，而不是仅仅凭新旧来标记某个事物是基督教的还是非基督教的。我们必须知道，人们，尤其是青少年，想要把自己打扮得像某个群体，以此使人认为他属于那个群体。我们的衣着反映了我们的价值观和态度。有些人挑战现状，在衣着方面标新立异，而这种新奇的衣着往往会成为整个社团甚至文化中的时尚，我们必须正确评价这样的人。这些人反映了适合基督徒效法的价值观和态度吗？如果答案是否定的，那么我们应当以上帝的标准为指导，而不是以人的标准为指导。年轻的基督徒要根据圣经的原则来看待和评价自己的衣着，这是很重要的。仅仅告诉别人改变不合宜的衣着，不能帮助年轻人在衣着方面做出正确的决定。圣经中有关于我们衣着和外表的基本指导原则，概括在下表中。

关于衣着和外表的圣经原则	
1. 关于人格的正确观点——内在美比外表美更重要。	“你们不要以外面的辫头发，戴金饰，穿美衣为妆饰，只要以里面存着长久温柔、安静的心为妆饰；这在上帝面前是极宝贵的。”（彼前 3: 3-4）
2. 避免过分忧虑衣着和外表。	“何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花，怎么长起来；牙也不劳苦，也不纺线；然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！你们这小信的人哪，野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，上帝还给它这样的妆饰，何况你们呢！”（太 6: 28-30）
3. 适度关心和尊重身体的干净整洁。	“你的衣服当时常洁白，你的头上也不要缺少膏油。”（传 9: 8） “她不因下雪为家里的人担心，因为全家都穿着朱红衣服。她为自己制作绣花毯子；她的衣服，是细麻和紫色布做的。”（箴 31: 21-22）
4. 衣着端庄——避免故意凭衣着给人留下深刻印象。	“又愿女人廉耻、自守，以正派衣裳为妆饰，不以编发、黄金、珍珠，和贵价的衣裳为妆饰。”（提前 2: 9）
5. 根据场合选择合适的衣着。	“但各妇女必向她的邻舍，并居住在她家里的女

	人，要金器、银器和衣裳，还给你们的女儿穿戴。这样你们就把埃及人的财物夺去了。”（出 3：22） “百姓听见这凶信就悲哀，也没有人佩带妆饰。”（出 33：4）
6. 男女的衣着和外表应当有各自的特点。	“妇女不可穿戴男子所穿戴的；男子也不可穿妇女的衣服，因为这样行都是耶和华你的上帝所憎恶的。”（申 22：5）

年轻人在选择衣着搭配时，往往没有意识到他们的衣着实际上见证了他们是谁以及他们代表谁。他们和我们在本性上也不明白衣服的作用——上帝赐给我们衣服是为了遮蔽我们赤裸的身体——因着我们在伊甸园中的罪。衣着是与群体标识和群体行为相关的。衣着是表明一个人身份的手段。如果一个人的衣着合乎人们对某个群体之衣着的期望，那么他比较容易被接纳为那个群体的一员。为了合乎为某个群体所接受的价值观，这个人必须正确认识这些价值观。当基本需要不能以其他方式得到满足时，可以使用衣着来作为满足这些需要的手段。衣服可以用来为自我辩护或提高自我。衣着反映了一个人的自我概念。衣服和装饰可以用来向别人传达一个人的精神状态、心情和感觉。衣着暗示了一个人的个性；衣着可以使人了解到一个人是什么身份、他做什么以及他相信什么。当一个人成熟了时，他对衣着的理解和观点就会改变。我们作为基督教教育者，有责任告诉学生与衣着相关的一切因素。

年轻的基督徒需要做他们衣着财富的好管家。衣服帮助人的身体适应环境。衣服的舒适度受到布料、涂饰、结构和风格，以及是否适合各种活动等因素的影响。人体的健康状况将会影响人的着装风格。纺织品是用纤维和/或纱线，经过编织、染整等工序制造成的产品。纤维的物理和化学特性将会影响织物的质地。衣服是由纺织品和装饰材料经设计和缝纫而成的。衣服的基本设计和缝纫过程将会影响其外观、舒适度和表现。衣服的外观和使用期限取决于缝纫工艺的精确度和细节。满足衣着需要的相关因素包括可用的商品和服务、购买能力、个人信息、能力和时间和精力。经销商和企业通过标签和广告等方式提供的信息，可以帮助顾客预知衣服和织物的表现，帮助顾客通过适宜的护理来延长衣服的使用寿命。

概括来说，衣着是我们日常生活中的一个重要组成部分。作为承受基督圣名的人，我们必须学习做我们一切资源的好管家。上帝祝福了每个人和每个家庭，在创造中赐给了他们一些恩赐和一个地方。我们必须尽最大能力来使用上帝所赐的恩赐。我们必须做好榜样，也通过衣着和外表来见证指导生活这一方面的圣经原则。

食物研究

从创造伊始，上帝就赐给了人食物来滋养身体。我们继续研究圣经，将会看到更多关于食物的介绍。我们看到有仪式用的食物、教导用的食物、每日滋养用的食物、特殊群体集会用的食物，甚至还有用于社会目的的食物。我们看到人们使用一些食物是因为它们可以长期保存，使用另一些食物是因为它们的准备工作相对比较简单。在堕落之前，食物就已经是生活必需品。如我们在圣经中可以看到，人们有可能过分注重食物或滥用食物，比如为了食物出卖了长子的名分，过分沉迷于食物，不相信上帝会供给日用的饮食。

食物是来自上帝的宝贵礼物。因着罪，疾病和饥饿进入了世界。我们应当使学生明白，我们没有权利享受这些丰盛，并教导学生如何通过合宜地使用食物来表达对上帝的感恩。

好管家在食物方面起着重要的作用。善于管理时间、精力和资源，可以帮助人成为圣经中提到的有才德的妇人。对于丈夫和父亲而言也是如此。掌握一些预备食物的基本知识和实用技能，在很多环境中都大有用处。很多职业都需要照顾别人的饮食，对于那些人而言，这些原则是至关重要的。因为我们越来越依赖别人为我们预备某些食物，所以我们必须小心，要了解我们所吃的食物里面究竟有什么。我们必须了解食物，选择适合于我们的健康状况、年龄和活动强度的食物。我们不应浪费食物或吃不健康的食物。我们应当了解各种成分如何相互作用以达到令人满意的结果。

对于家庭而言，就餐时间是很重要的。圣经中常常使用食物来达到合一与交流的目的。基督为祂的子民预备了各种食物。供给人们的这一基本需要，也许可以促使那些跟随者更亲密地与基督联合在一起。我们必须带着爱心预备食物，不要认为那是一种艰苦的劳动。以既有趣又有吸引力的方式预备的食物，可以帮助使人觉得就餐是一种令人愉快的经历。

住房与管理

住房对人来说有许多功用。住房可以调整环境，使之满足人的身体需要，比如舒适感和安全感；可以满足人的心理需要，比如隐私和安全感；可以满足人的社会需要，比如与人交往；可以满足人的属灵需要，比如私人的祷告空间。因着家庭的需要和经济基础不同，住房多种多样。在圣经中，住房也满足人的各种需要，这取决于人的生活方式。游牧民族住在帐篷里，只有很少的家庭用品和家具，因为很难把那些东西从一个地方搬到另一个地方。地理位置也是影响住房的一个重要因素，因为有的地方资源很有限。在圣经中，人的社会地位也决定了他

的住房类型。

在住房方面，人们应当做出合乎圣经的理性的决定，这是很重要的，因为这样人才不会成为房奴。人们应当明白，随着进入家庭生活周期的不同阶段，他们的住房也需要随之改变。我们所选择的住房地點，对于我们家庭的福益也很重要。想一想罗得，他选择了往近处迁移，最后到了所多玛城。建立家庭是一个需要耗费大量时间的呼召，一个组织有序、装备良好的家庭可以节省宝贵的时间，把挫折和失败限制在最低程度。自然的美丽可以使我们的的心灵和情绪平静下来，温馨的家是疲惫的灵魂的避风港，他在家可以使自己重新得力，度过自己的内室时间。

家庭研究

家庭研究的内容是从人成孕到死亡的全部发展过程。如果我们很好地了解了生命发展的每个阶段一般会发生的事情，这可以帮助我们在生命发展的各个阶段积极地对待自己和他人。这个概念也适用于属灵生命的各个阶段；即我们可以吃属灵的肉了吗，还是只能吃属灵的奶？

家庭研究的内容也包括关系与交流。12 年級的《圣经学习课程》中有很多这方面的内容。因为每个学生都要学习这门课程，所以最好在这门课上教导前面提到的材料。

在短短的一章中，我们不可能充分地探讨家政学的全部内容，不可能详尽地阐明它对于基督徒家庭之福益的重要性。在教导家政学时，我们尽可能多地列举真实生活中的实际情况。我们应当鼓励学生做技巧、时间、能力和资源方面的好管家。在所有的课上，都应当坚持培养良好的学习习惯。使用前面提到的意见，可以帮助我们满有爱心地侍奉上帝和一切受造物。

从基督教的角度教授商业

第一部分：上帝的律法是商业行为的根基

引言

在堕落之前，人是上帝所造的一切资源的完美管家。他与造物主有完美的交通。上帝让他在伊甸园中处于一个负责的位置，治理、管理和看护一切受造物。然而，人宁可相信谎言之父，不相信生命和真理之父，犯罪堕落了。因为在行为之约中，他是代表我们的头，所以我们和他一起堕落了。这一可怕的堕落所导致的悲哀后果是，直到此刻，堕落的教师正在试图教导堕落的学生。然而，因着上帝的普通恩典，即使尚未重生的教师也有能力以可以接受的方式完成一些外在的使命：他们仍然可以教导一些事实，比如商业数学和经济，以及其中的圣经原则。但是，尚未重生的人不能活出这些原则。因此，教师自己悔改归正，由上帝帮助他以上帝喜悦的方式来完成自己的使命，是极其重要的。

作为基督徒教师，我们要祷告祈求上帝使用圣灵来向我们的学生反复灌输圣经中提倡的伦理关系和道德行为。要建立个人与社会的健康关系，这些原则是至关重要的。

教师所肩负的责任多么可畏啊！作为教师，我们蒙召做学生的榜样，以身作则向学生诠释这个古老的格言：

“耳闻不如目见，言传不如身教。”

作为教师，让我们仔细省察自己，如果缺乏救赎性恩典，让我们努力来到上帝的施恩宝座前，为自己和上帝所托付给我们的学生祈求，愿上帝使我们归正。当恩典来临时，我们要祷告祈求有更多的操练和见证。

商业课教师的责任

罗杰·L·苏拉（Roger L. Saurer）在《基督教中学各年级课程示范》中，这样恰如其分地描述了商业课教师的责任：

上帝的圣言在《帖撒罗尼迦后书》3：12中告诉我们说，我们应当安静做工，吃自己的饭。在《帖撒罗尼迦前书》4：11-12中告诉我们说，要立志作安静人，办自己的事，亲手做工，向不信之人行事端正，上帝应许说，我们这样做，就不会有什么缺乏了。牢记这些吩咐，基督教学校商业教育系的教学目标就应当是，使学生掌握进入商业领域所必须的基本技能和知识，行事正直，向别人见证基督徒的生活，从而荣耀上帝。

商业课教师必须强调基督徒在积累资金和投资方面的管家身份；教导学生凡有能力工作的人应当工作来养活自己，吃自己的饭。教师应当向学生传授会计学知识，使他们有清楚的帐目。管家必须向主人交帐，正如主耶稣谈到的那个按才干接受托付的比喻。商业课教师也应当像阿摩斯所做的那样，提醒学生当心和警惕欺诈行为：“卖出用小升斗，收银用大戥子，用诡诈的天平欺哄人……地，岂不因这事震动？”（摩 8：5b, 8a）。教师必须教导学生财富与收入的不同（得货财的力量是祂给你的），以及他们在什一奉献以及自由捐献方面的责任。

秘书课的教师必须以所罗门在《箴言》第 31 章中关于才德妇人的那些充满智慧的话语为根基，专注于好秘书的品格：

- 服侍他人
- 用双手勤勉地劳作
- 供给那些她有责任照顾的人
- 周济困苦人
- 言语有智慧

下表对比了基督徒在商业中所应当具有的品格与不应当有的罪恶特性：

一个真正的基督徒商人	
应当具有的品格：	不应当有的罪恶特性：
诚实：公平的砝码，为祂所喜悦。（箴 11：1b）	不诚实：诡诈的天平，为耶和華所憎恶。（箴 11：2a）
智慧：智慧人的舌，善发知识。（箴 15：2a）	愚昧：愚昧人的口，吐出愚昧（箴 15：2b）
勤劳：手勤的，却要富足。（箴 10：4b）	懒散：懒惰的人必服苦。（箴 12：24b）
喜乐：心中喜乐，面带笑容。（箴 15：13a）	忧愁：心里忧愁，灵被损伤。（箴 15：13b）
乐意：凡你手所当做的事，要尽力去做。（传 9：10a）	不愿：懒惰的人看自己，比七个善于应对的人更有智慧。（箴 26：16）
守时：未到黎明她就起来，把食物分给家中的人，将当作的工分派婢女。（箴 31：15）	迟延：再睡片时，打盹片时，抱着手躺卧片时，你的贫穷就必如强盗速来。（箴 6：10-11a）

殷勤：殷勤的手必掌权。（箴言 12：24a）

懒惰：手懒的，要受贫穷。（箴 10：4a）

总之，教师应当教导学习商业的学生在办公室中要有良好的职业道德、得体的衣着、适宜的保健、优雅的举止，正如保罗劝勉歌罗西人的话：“无论做什么，都要从心里做；像是给主做的，不是给人做的”（西 3：23）。我们必须让学生看到他们对于自己和他人的责任，与他们探讨当今商业世界中普遍存在的社会问题。

诚然，所有的教师都有共同的责任，但商业课的教师有一个特别的、额外的责任：预备学生适应商业环境，使之有能力应对商业环境中所特有的问题、危险和试探。如果我们回顾过去的十年中商人、律师和职业会计所犯的罪，我们就会明白学商业的学生所面临的特殊困难。下面是其中一些例子：

- B&L 丑闻
- 侵略性的商业接管
- 欺诈与贪污
- 内部交易问题
- 操纵后保债券
- 非法破产

圣经根基

有一节合宜的经文可以帮助我们预备学生应对将来在问题重重的商业世界中工作所要面临的困难，这节经文是《箴言》22：6：

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老也不偏离。”

布里奇斯（Bridges）在他的《〈箴言〉讲解》一书中这样说：

“我们一定不要忘记教育培训的独特轨迹——孩子应当走的道路，而不是他愿意走的道路。这两条道路的差别就像天堂与地狱的差别那么大。的确，这两条路分别被称为窄路和大路，亚当的每一个后代都正走在其中的一条道路上。孩子的意志是反叛上帝的，这必定使他走上通向毁灭之路。圣经中所指明的道路，因着上帝的祝福，是神圣的道路，必定通向天堂。”

我们如何描述“他当行的道”呢？因为上面这节经文出自上帝无谬的圣言，我们必须在从那本蒙福的书中再寻求进一步的指导。无论什么科目，圣经都是教导的中心。无论我们教导什么，我们的原则必须都是出自上帝的圣言，目的都是

培养学生的责任感和基督徒的生活方式。

我们可以在主耶稣的话语中找到适用的圣经原则：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲”（太 22：37-40）。道德律，也就是十诫，的两块法版阐明了这一教导，在那里我们可以找到“哪条道路？”这个问题的答案。这并不容易，因为我们的第一反应，是认为并非所有的诫命都适用于商业课。有人也许会问：“我如何才能在教授键盘操作第 10 课时联系第三条诫命的内容呢？”然而，我们仔细研究上帝的律法及其对于教导商业课的影响，就会发现二者之间有很多关联。

第一条诫命

“除了我以外，你们不可有别的神。”

这条诫命是一切真宗教的根基。当我们看着自己和学生时，难道不是必须承认，在本性上，我们生命中还有别的许多神吗？只需想一想下面几个例子：

- 金钱
- 高级工作职位
- 家庭成员
- 身体的力量和美丽

你不希望这个列表之中有无神论，但它的确存在于我们的生活圈子之中。例如，我们的学生将来会成为办公室的职员，每天会跟隐藏的无神论者接触，那些人丝毫不提上帝的护理、智慧和权能，把一切都归功于自己的聪明才智，他们应当怎样应对来自那些人的试探呢？商业办公室中有些同事是彻头彻尾的无神论者，他们应当怎样与那些人交谈呢？我们教导学生说他们必须去跟那些人谈“他们当行的路”吗？在当今这个败坏的商业世界中，我们很容易把金钱和地位当作偶像来敬拜，把它们置于上帝之上的位置。

“金钱上帝”是违犯这条诫命主要例子。对于很多人来说，在商业王国中，金钱就是一切。他们心甘情愿把对上帝的侍奉、他们自己的救恩、和他们家庭的幸福都放在金钱祭坛上当作祭品。贪婪的摩洛神吞噬了他们所有的时间和努力，他们本可以把这些时间和努力用在别的更有意义的事情上。有些商人“在两种观点之间徘徊”：在永生上帝和他们的“金钱上帝”之间徘徊。然而，主耶稣警告了这样的人：“一个人不能侍奉两个主；不是恶这个爱那个，就是重这个轻那个。你们不能又侍奉上帝，又侍奉玛门”（太 6：24）。我们一定不要以金钱、声望、

名誉之类的属世的东西为神。托马斯·华森（Thomas Watson）曾经写道：“上帝用地上的尘土造人，因此人不可用地上的尘土造上帝。”

今天，在这个世俗的世界中，很多人认为自己是神，因此寻求确定和建立自己的道德标准——根据自己的判断来确定对错。在这个贪婪自私、自尊自大的时代，我们看到“白领”犯罪正在以令人担忧的速度增长，因此，我们迫切需要在商业课上教导学生适用于商业世界的圣经原则。

请看下面的例子（摘自《青少年圣经教义》第2卷）。

本森先生非常严格地守安息日。除了患严重的疾病时以外，他从不缺席教会敬拜。如果一次教会敬拜比平时短了几分钟，他会感到很沮丧。他希望一切事情都精确地按照计划进行。

但当他星期一会见他的会计时，他告诉他说：“能省钱就尽量省钱。”当有人质疑他的某些生意的合法性时，他生气地回答说：“不要把宗教带到这里面来！这是生意！”

这个人把他的宗教生活和世俗生活分隔在不同的空间里，但上帝察看我们的一切行为，无论我们在哪里，无论我们在做什么。生活中的方方面面都是与宗教有关的，因为我们无论做什么，都应当是为了上帝，都应当晓得上帝的同在。

第二条诫命

“不可为自己雕刻偶像，也不可做什么形像，仿佛上天、下地和地底下、水中的百物，不可跪拜那些像，也不可侍奉它，因为我耶和华你的上帝是忌邪的上帝。恨我的，我必追讨他的罪，自父及子，直到三四代；爱我守我诫命的，我必向他发慈爱，直到千代”（出 20: 4-6）。

“我们既可能以内在的方式犯罪抵挡上帝，也可能以外在的方式犯罪抵挡上帝。我们既可能在自己脑海中虚构出上帝的‘精神之像’，也可能构造虚假的‘物质之像’。我们可能在自己的头脑中‘雕刻出’上帝的虚假的像，也可能用石头雕刻上帝的像。有的人敬拜上帝，但把上帝刻画成‘主日和灵修时间的上帝’，而不是‘无所不在无时不在的上帝’。”（贝克）

这种态度是极端错误的，这种偶像敬拜是属灵的奸淫。上帝恨恶这种态度，上帝是忌邪的上帝，不能容忍存在与祂相提并论的东西。

在刚刚过去的那个礼拜日，那位本森先生和往常一样，两次去了教会，并且和往常一样，确保全家人衣着得体，认真听道，至少从表面看来是这样的。礼拜一他又回到公司上班，但他的下属根本看得出来他是“基督徒”，因为他的言

行与他们完全一致。他是全公司的雇员中最精明的人。他经常说关于竞争对手的谎话，夸大他们的产品的价格，使他们的“销售”价格看起来很惊人。简而言之，为了做成一笔生意，他不惜说任何话，做任何事。

我们还必须教导那些未来的会计、秘书和打字员，他们可能会从事商业领域之外的职业，他们将会遇见很多人，有些人认为无论是否有宗教信仰，只要真诚就可以得救。我们必须教导学生要站立得住，不要为真理而感到惧怕，要勇敢地告诉他们的同事，他们完全错了！我们必须凭着上帝的恩典，以纯正的道德标准，做闪光的基督徒榜样。我们的“言”只能和靠我们的“行”建立起来的根基一样错误。

第三条诫命

“不可妄称耶和华你上帝的名，因为妄称耶和华名的，耶和华必不以他为无罪”（出 20:7）。

当想到“真实的世界”，想到坐在我们面前的这些年轻人将会面对商业世界中一切发誓、褻渎和淫秽的言语，我们就不禁战抖了。老板向新来的打字员玛丽讲了一个下流的笑话，所有的同事都在尽情地大笑，玛丽该怎么办呢？她是会开始变得和他们一样，还是会冒着触怒老板的危险，告诉他说自己不喜欢那类的言语？这是在冒犯上帝吗？我们难道不应当“教养他们，使他们走当行的道”吗？秘书和打字员难道不是经常要面对粗鲁的笑话和所谓的幽默的言语吗？职业会计和律师难道不是经常使用污言秽语吗？我们必须确保自己与同事和客户的交流是合宜的，因为基督徒与世人的区别之一是基督徒谨慎使用言语。人的言语反映了他人格中的一些东西。那么我们，以及我们受过洗的前额，都蒙召站出来，在这个弯曲悖逆的时代中做闪耀的光。我们的语言也使我们要向上帝负责，将来有一天，我们要为自己所说的一切错误和虚妄的话向上帝交帐。

职业会计和律师有时蒙召起誓。这是上帝所允许的，因为这不是“虚妄”的起誓。圣经中记载了上帝自己、天使、以利以谢、雅各、大卫、保罗奉上帝的名合宜地起誓的例子。主耶稣在《马太福音》第5章中说“什么誓都不可起”，是针对文士和法利赛人的错误做法而说的，他们错误地、虚伪地、轻率地起誓。“藉着在上帝面前起誓来呼求上帝的名，是一种敬拜行为。当满怀崇敬，合宜地、负责地起誓时，这是公开呼求和荣耀上帝圣名的行为”（贝克）。从事这些职业的人必须忠心的起誓，要知道他们是在圣洁而信实的上帝面前说话。假见证不仅是人类律法要重罚的罪，也是抵挡上帝自己的可憎的罪。第九条诫命强调了这种罪是“抵挡上帝”的。假见证冒犯了上帝的本质，因为上帝自己就是真理。我们的

话语应当是可信的。我们常常听到这种不必要的誓言：“我向你承诺，这是绝对真实的，我向你发誓，这是100%真实的，我向你保证”，等等。相反，耶稣教导我们：“你们说话，是就说是，不是就说不是”（雅5：12）。

第四条诫命

“当纪念安息日，守为圣日。六日要劳碌做你一切的工，但第七日是向耶和华你上帝当守的安息日。这一日你和你的儿女、仆婢、牲畜，并你城里寄居的客旅，无论何工都不可做；因为六日之内，耶和华造天、地、海，和其中的万物，第七日便安息，所以耶和华赐福与安息日，定为圣日”（出20：8-11）。

不守安息日，即根本不去教会或以不合乎上帝律法的理由缺席教会敬拜，是在掠剥夺上帝的荣耀，因而也违犯了第八条诫命。

有些农夫和商人喜欢在礼拜日清理帐目，所以在那天打电话给他们的会计或记帐人。这是不合宜的。圣经告诉我们，在礼拜日，我们只能做敬虔、怜悯、紧急和必须的工作。下面是这些工作的一些例子：

- 看望生病住院的母亲
- 医生、护士或警察的工作
- 喂养牲畜

“耶稣说：‘你们中间谁有一只羊，当安息日掉在坑里，不把它抓住拉上来呢？’”（太12：11）。

本森先生有可能把这个难题摆在玛丽面前：“这份报告必须在礼拜一之前打好并寄出。我知道礼拜日你喜欢去教会，但这份文件对我们公司极其重要，是一份紧急文件。明天你能来这里为我们打好它吗？”显而易见，那个礼拜日，本森先生自己将会出现在他自己的教会。作为商业课的教师，你教导玛丽怎样应对这种情况呢？她必须得到预备。你是告诉她遵守第四条诫命，礼拜六晚上或礼拜一早上加班工作了吗？你告诉她祈求上帝的光照了吗？你告诉她即使本森先生威胁说不服从他的命令就解雇她，上帝将会供给她的需要了吗？你告诉她，在对待第五条诫命时，有的情况下我们可以不服从我们之上的权柄了吗？你教导她在这种情况下，她蒙召不顺服“托付的权柄”，因为它不合乎“绝对的权柄”了吗？

然而，如果礼拜日我们表面上做着一切正当的事情，不做任何错误的事情，但坐在教堂里的时候，脑子里想着生意上的事情或日常生活中的其他事情，那么我们也是在剥夺上帝的荣耀。上帝说要把祂的日子分别为圣，要安息，不再像那

六日那样劳碌做工，不仅是身体上的，也是精神上的。我们也要努力教导学生，如果合宜地守安息日，但在一周中别的日子却很懒惰，也是违背第四条诫命的。上帝说得很清楚：“六日要劳碌做你一切的工……”那六天也不可懒散地度过。“你必汗流满面才得糊口，直到你归了土）（创 3：19a）。

第五条诫命

“当孝敬父母，使你的日子，在耶和華你上帝所賜你的地上，得以長久”（出 20：12）。

权柄是上帝的恩赐。尊重上帝置于我们之上的那些权柄，不仅仅意味着顺服他们。它包括下面的每个方面——我们必须：

- 尊重上帝赐给他们的职位
- 真心实意地愿意侍奉他们
- 迅捷而认真地顺服他们
- 耐心地容忍他们的软弱
- 为他们祷告

我们还必须尽可能避免加入好战的、攻击性的和对抗性的商业联盟，永远不要做这种联盟组织的头领，比如工人代表。圣经强烈反对我们不顺服我们的雇主或主人。下列经文强烈反对在雇主-雇员关系中，这种好战性商业组织的目的、精神和行为。

“劝仆人要顺服自己的主人，凡事讨他的喜欢”（多 2：9a）。

“你们作仆人的，凡事要存敬畏的心顺服主人；不但顺服那善良温和的，就是那乖僻的也要顺服。倘若人为叫良心对得住上帝，就忍受冤屈的苦楚，这是可喜爱的。你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在上帝看是可喜爱的”（彼前 2：18-20）。

也请参考弗 6：5-7；约 13：16；弗 4：1-2；西 3：12。

关于这个主题，克斯腾牧师写下了这段话：“罢工也是应当诅咒的……是滥用权力。全世界发生的罢工都是上帝所不喜悦的，这是显而易见的。我们不要参加那些喜欢罢工的联盟。我们要忠于自己的工作，让朋友和敌人都可以说：‘这个雇员是个基督徒。’”

我们必须直接或间接警告学生，逃税或在交税方面欺骗政府是违反第五和第八条诫命的。我们甚至必须警告学生不要去寻找漏洞。

人可以而且必须拒绝服从权柄的唯一一种情况是，掌权者命令他去做上帝禁止的事情或不去做上帝吩咐的事情时。上帝及其圣言是最高的权柄，那些掌管上帝所托付的权柄的人，永远不可要求他人违背上帝的旨意。

第六条诫命

“不可杀人。”

卑鄙的嫉妒、争吵、彼此憎恨、损害别人的名声，在这个罪恶而病态的世界中都是很常见的事情。

克斯腾牧师在他的教理问答中写道：“哦，惟愿我们能够消除心中的嫉妒、憎恨、愤怒、仇恨、贪婪。嫉妒能使骨头腐烂。该隐因嫉妒而变了脸色。难道不是经常可以从许多人的脸上看到嫉妒的表情吗？在我们这个时代，不更是如此吗？”

还有在办公室里，我们难道不是经常嫉妒别人比自己更受到上级的赏识，嫉妒别人因为完全正当的理由比自己多收入了一些钱吗？想一想背着老板进行的勾心斗角，还有某个同事因为仗义执言而受到的诽谤。

愿我们都不懈地祷告，求主使我们成为主耶稣在《登山宝训》中提到的“使人和睦的人”，因为那样的人心中充满了超过一切悟性所能理解的平安。那么我们怎么可能与同事为敌呢？心里刚硬表明我们缺乏使灵魂谦卑的恩典，没有圣灵在我们心里做工。

第七条诫命

“不可奸淫。”

打字员、秘书和负责办公室管理的女职员，在工作环境中会接触到很多男性。因此对她们来说，行事谨慎、衣着得体是非常重要的。她们需要准备好应付挑逗的话语和行为。在办公室工作的男性职员，行为应当无可指摘，要避免一切关于女性的不洁的谈话和玩笑。永远不要把女人当作低级玩笑的对象，所有的人都是上帝所造的，都有永生的灵魂，都必须得到最高的尊重。

想一想圣经中关于我们的衣着和外表的原则，我们希望读者参考本书中题

为《从基督教的角度教授家政学》那一章中的包含这些原则的那个表格。

拉结是广告部的经理，一天她正在向一些更年轻的同事谈到自己在过去几年中的经历：“你们知道，在那几年里，我真的学到了一些关于衣着和外表的教训。你总是在为你想要的那类买主做广告。当你在为凯迪拉克和轻型小货车做广告时，你所设计的广告传递的信息是不同的。如果你想要别人注意到你这个人，那么你必须使自己个性中的优点闪光——温和、热情、有个性、有思想，等等。这些会吸引对你感兴趣的人。然而，如果你想出卖自己的身体，那么你就宣传你的目的。但是不要被愚弄了，不要认为那些看你第二眼的家伙对你感兴趣。他们是对你所宣传的东西感兴趣——你的身体。你所吸引的是并不是你想要的那类买主！”（《青少年圣经教义》，第3卷。）

第八条诫命

“不可偷盗。”

违犯这条诫命的典型的商业罪是什么呢？这里有几条1990年的新闻，摘自《时代》杂志：

S&L 丑闻：

——涉及七位参议员

——C.基廷（Keating），其中一家银行的前主人，拥有一亿美元的个人资产，被宣判有罪并逮捕入狱

——给美国公众造成的一万亿美元损失，足以支持沙漠盾牌计划57年。

内部交易

——I. 伯斯凯（Boesky）揭露了内部交易有多么普遍

——这不仅是美国的问题，而且是全球性的问题

后保债券暴跌

——M. 米尔肯（Milken）与德雷克塞尔同是后保债券的先驱，被证实对他的98项指控中有6项成立；他可以被判30年监禁；他拥有数亿万资产。

破产

——在一年中，有数万家北美商行因过度借贷而申请破产

——擅长破产案例的律师和职业会计业务量骤增；新闻界称他们为秃鹫。

不幸的是，在我们自己的圈子中也不乏这样的问题：逃税与欺骗、故意开出资金不足的支票、宣告破产来逃避债务，等等，在我们改革宗保守派教会中也不再是陌生的事情了。当然，从本性上来说，我们并不比别人更好，但我们知道的更多，我们应该把我们的学生教导得更好。

克斯腾牧师写道：“……主要求我们每个人都必须诚实，甚至向政府纳税时也要诚实。当你在纳税申报单上签名时，要记得你必须诚实地这样做，因为主说：‘不可偷盗’……我们必须做上帝所托付的一切的管家，必须遵照上帝的圣言管理万物。我们不要拿不属于我们的东西，无论它多么小，就连一张邮票也不要拿。试探往往是从最微小的事情开始的。”

雇员不殷勤地工作便是“偷盗”，雇主不付给雇员应得的工资也是“偷盗”。无论我们是雇员还是雇主，我们都应当知道责任。而且，如果我们在这方面违犯了第八条诫命，必定会招致上帝的不悦，那么我们就不能得到上帝的祝福。高利贷也是违犯第八条诫命的，当我们借钱给有需要的人时，可以要求得到合理的回报，但不可要求过高的利息。

我们可以以很多方式剥夺上帝应得的荣耀和自己灵魂的救恩的手段。忽视教会敬拜侍奉、个人读经、默想和祷告都是属灵偷盗的形式。剥夺每周中用来敬拜上帝的特别的那一天或者什一奉献，都是属灵的偷盗。什一奉献，即把我们收入的十分之一归还给上帝，是圣经中许多地方所要求的（例如创 14：20；创 28：22；利 27：30；代下 31：5；尼 13：12；玛 3：10；太 23：23；来 7：4-6）。圣经说什一奉献是上帝公义的要求。自愿的捐献是什一奉献之外的礼物。新约中加强了旧约中对于甘心乐意的捐献的呼召。新约中强调感恩的捐献的自由，但这并不意味着新约中的基督徒可以比旧约中的信徒少捐献！

第九条诫命

“不可作假见证陷害人。”

诽谤、流言蜚语和背后的谗言都是我们的学生会遇到的罪，甚至会成为这些罪的牺牲品，尤其是当他们因着上帝的恩典带领基督徒生命时。我们应当警告他们，不要成为犯这些罪的人。他们不应当故意传播关于邻舍的谎言，也不要背后议论人。办公室里喝咖啡的时间似乎是进行这种“娱乐”的理想时候。没有根据地论断别人或定别人的罪也是在传播邪恶。想一想圣经时代的犹大和玛利亚、以利和哈拿、约伯和他的朋友们，以及其他的人。

教师应当教导未来的律师和会计在法庭上应当有怎样的行为表现。他们的话语应当忠心而诚实。他们在上帝和人面前都应当有清洁无愧的良心。这会给他们的生命带来安慰。只要他们在上帝面前做了正确的事情，任何针对他们的指控都不会困扰他们。

第十条诫命

“不可贪恋人的房屋，也不可贪恋人的妻子、仆婢、牛驴，并他一切所有的。”

金钱并不是罪恶，富有也不是过错，但贪恋钱财，即为了钱财而活着，却是罪恶的（提前 6: 10a）。

当我们贪恋金钱、名望、晋升时，我们是在出卖自己的道德来换取商业世界中更高的地位。保罗写信给罗马人说：“不要志气高大……”

我们也必须教导学生，有一种“贪恋”是上帝所喜悦的。那就是贪恋上帝子民的份，贪恋与上帝和好。愿圣灵把这种圣洁的贪恋运用到所有年轻的心灵中！

结语

这事谁能当得起呢？

当我们这些教育者省察自己时，我们不得不承认，有时向学生解释借方和贷方要比教导学生如何把第八条诫命应用到将来的工作中容易得多。还因为我们有时察觉到学生对于“宣教”的反感，回避了我们本应当教导的圣经原则和实际应用。我们必须以基督教的方式进行教导，但我们教导的时候，既要慎重，也要祷告！我们必须仰赖上帝的帮助，在我们所教导的商业课程中融入圣经原则。

我们的灵魂也必须相信，我们这些商业课的教师也需要教导。以赛亚在第 48 章中写道：“我是耶和华你的上帝……引导你所当行的路”（赛 48: 17）。我们邪恶的本性总是要引导我们走不应当走的路，引导我们走世界的路，引导我们去追求肉体的情欲、罪恶、自义和属世的喜乐。然而，上帝出于祂的恩典，可以带领我们的脚步走上那条通向永生的窄路。那条窄路上处处都是磨难、试探和痛苦，但那是唯一正确的道路，因为那是上帝的道路。让我们祷告祈求上帝赐给我们真正的救赎性信心，以便我们可以和大卫一样宣告：“有耶和华帮助我，我必不惧怕，人能把我怎样呢？”（诗 118: 6）。

参考书目

贝克，雅各 W.，《青少年圣经教义》。

布里奇斯 (Bridges) H.，《〈箴言〉讲解》(Exposition of Proverbs)。

克斯腾，G. H.，《海德堡教理问答》。

基奈尔，保罗 A. (Kienel Paul A.)，《基督教学校的教育哲学》(The Philosophy of Christian School Education)。

罗杰·L·苏拉 (Roger L. Saurer)，《基督教中学各年级课程示范》(A Model Graded Course of Study for Secondary Christian School)。

斯蒂恩斯玛 (Steensma) / 范布鲁梅伦 (Brummelen) 《规范学校教材：合乎圣经的观点》(Shaping School Curriculum: A Biblical View)。

范布鲁梅伦，哈罗 (Van Brummelen, Harro)，《在教室中与上帝同行》(Walking with God in the Classroom)。

华森，托马斯 (Watson, Thomas)，《系统神学》(Body of Divinity)。

第二部分：根据圣经对世俗商业理论进行取舍

第一部分是概述，适用于各门商业课，比如会计学，信息与产品技术。作者遵循了十诫的模式，因为它们与商业理论、当今时代的商业事件、学生行为和价值观、教师榜样的设立有关。第二部分的重点是从基督教的角度教授商业管理，使学生心中牢记一些重要的目标，将来作为雇员能够理解雇主和经理的活动。首先，学生和教师都必须学会从上帝所吩咐的角度来看待一切商业活动中的顾客、雇主和雇员，即“无论做什么，都要为荣耀上帝而行”（林前 10：31b）。第二，对于管理理论与实践的更深刻的理解，可以使学生从雇主（业主）的角度来认识使命和责任，从而减少工作地点的阻挠，促进和谐，提高生产力，“不要像是讨人喜欢的，要像基督的仆人，从心里遵行上帝的旨意”（弗 6：6）。第三，那些将要担当雇主或经理等掌权者的职位的学生，可以遵循圣经的领导原则，以约瑟、摩西和但以理那样的温柔和爱心来对待下属，“不要威吓他们；因为知道他们和你们，同有一位主在天上，祂不偏待人”（弗 6：9）。

关于商业管理的圣经哲学

米伦·拉什 (Myron Rush), 在《合乎圣经的管理方法》(Management: A Biblical Approach) 一书的第 10 页，明确指出了需要合乎圣经的管理方法：

“从历史的角度来说，基督教界主要从世俗的商业世界中吸取了其管理哲学。不幸的是，世俗的管理哲学往往是人文主义和实用主义的。权柄和权势被认为是操纵、利用和控制民众的手段。”

拉什 (第 10-12 页) 认识到了，对于商业和教会生活中的基督徒而言，主耶稣基督教导门徒的仆人式的领导模式是唯一合乎圣经的领导方式。与此形成鲜明对比的是，大多数世俗的课本探讨了各种领导方式，从被动的自由式的到主动的控制性的，或者注重物质产品产量的，或注重解决所关注的问题的，或者注重受雇员的喜爱程度的。世俗的方法或是为了最有效地促进其中一些目标的实现，或是建议经理选择最适合形势以及雇员和雇主能力的领导方式。拉什没有采纳关于管理的世俗定义，即“通过别人完成工作”，而是根据《马太福音》20：20-28 辩论说，主耶稣不允许祂的门徒为了满足当领导的野心和荣耀而去追求领导职位。

《马太福音》20：25 耶稣叫了他们来，说：“你们知道外邦人有君王为治理他们，有大臣操权管束他们。**26** 只是在你们中间不可这样；你们中间谁愿为大，就比作你们的用人；**27** 谁愿为首，就必作你们的仆人。**28** 正如人子来，不是要受人的服侍，乃是要服侍人，并且要舍命，作多人的赎价。

拉什指出，与基督的教导形成鲜明对比的是，耶罗波安王忽视了敬虔的建议，即如果他先服侍民如仆人，他们就永远做他的仆人，而是听从了不敬虔的建议，用严厉专制的方式治理百姓，结果挑起了一场叛乱，失去了很大一部分国土。

也许我们也可以从《约翰福音》15：7-15中看到这个仆人式的领导原则，主耶稣在那里应许祂的门徒说，如果他们常在祂里面，祂的话语也常在他们里面，尤其是对别人表现出基督的爱，每日努力见证基督的福音，那么主耶稣就会祝福他们的劳作，回应他们的祷告。然后主耶稣概括了这个原则，要求门徒用关爱的方式与在自己权柄之下的人进行交通，以便他们知道他们的组织的目标是什么以及如何实现这一目标，完成自己的特别使命。所以在《马太福音》第20章和《约翰福音》第15章中，主耶稣概括性地教导了我们，从经理为雇员提供他们所需要的，以便他们能够完成任务这个意义上来说，经理是雇员的仆人；经理不要不告诉雇员为什么要做某项工作，不要像对待仆人那样对待雇员——经理与雇员交流时有权柄，但是要向对待朋友一样，“用爱心说诚实话”（弗4：15）。

《约翰福音》15：12 你们要彼此相爱，像我爱你们一样；这就是我的命令。13 为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。14 你们若遵行我所吩咐的，就是我的朋友了。15 以后我不再称你们为仆人，因仆人不知道主人所做的工作；我乃称你们为朋友，因我从我父所听见的，已经都告诉你们了。

还有《箴言》29：21 “人将仆人从小娇养，这仆人终久必成了他的儿子。”

拉什然后总结了仆人式的领导模式（第13-14页），根据《腓立比书》第2章指出，主耶稣并没有一直带着君王的荣耀留在天上，用律法来警告人，而是取了奴仆的形像，亲自做工，在赢得了祂所救赎之人的爱和感激之后，祂以身作则教导他们，要奉献自己来满足他人的需要。

《腓立比书》2：1 所以在基督里若有什么劝勉，爱心有什么安慰，圣灵有什么交通，心中有什么慈悲怜悯，2 你们就要意念相同，爱心相同，有一样的心思，有一样的意念，使我的喜乐可以满足。3 凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀；只要存心谦卑，各人看别人比自己强。4 **各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。**5 你们当以基督耶稣的心为心；6 祂本有上帝的形像，不以自己与上帝同等为强夺的；7 反倒虚己，取了奴仆的形像，成为人的样式；8 既有人的样子，就自己谦卑，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。

米伦·拉什请基督徒经理们想一想，像主耶稣对待门徒那样，像保罗期望教会中的牧师、圣职人员和信徒在操练领导职责时要做到的那样，采取仆人式的领导方式，然后依据《创世记》11：1-9 总结出了组织的成功所需要的四个要素：

1. 遵行上帝的旨意
2. 委身于一个目标

3. 工人的合一

4. 有效的交通

拉什在结束他的哲学概述时评论说，世俗的组织如果遵循第 2 至 4 点，而且上帝不拦阻他们，也往往能够取得成功；要成功地做到第 2 和第 3 点，取决于在阐明目标时进行有效的沟通，并鼓励工人为了实现目标而委身、合一。毫无疑问，从事商业的基督徒必须考虑每一个组织目标是否合乎上帝的旨意，然后他们应当祷告祈求上帝祝福他们的“爱心仆人”领导模式，帮助他们在雇员中培养委身、合一、理解。

接下来简要介绍一下在高级中学里普遍教导的几种管理理论，因为基督教学校的教师将会介绍教科书中的各种理论，以便学生不但可以在大学或商业世界中识别、解释和运用它们，而且可以批判性地评价某个理论或实践中潜在的世界观和“灵”。那么我们必须祷告祈求上帝祝福商业中的年轻人，使他们“不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。”（罗 12：2）

基督教学校教导普通的商业理论的方法

6. 共产主义、社会主义和资本主义中的实用主义的危险：无神论者对于不确定财富的信靠与试图同时侍奉上帝和玛门

实用主义也许是当代社会中最盛行的错误宗教，是被偶像化的和贪婪的占有欲所推动的。但合乎圣经的基督徒已经注意到了资本主义下普遍存在的谬误，很容易看出无论共产主义还是社会主义，都是不可取的。这两者都显然是无神论的，不爱上帝的，对同胞不诚实，没有爱心，明确否认圣经的主张“若有人不肯做工，就不可吃饭。”（帖后 3：10b）。

我们从圣经的记载中看到，像亚伯拉罕、约伯和亚利马太的约瑟那样富有的敬虔人并不多（林前 1：26；雅 1：6，7），因着他们的敬拜，上帝也赐给他们充足的时间和物质，他们也很关心贫穷的邻舍和亲戚的福益。因此，教授商业管理原则的基督徒教师提倡一些观点时要慎重，比如商业就是为了个人的安全而积累财富，或者在上帝的眼中，堕落的人天生具有“生活、自由和追求幸福”的权利（罗 4：1，2），美利坚合众国宪法的早期制定者似乎有这样的意愿，因为他们最初的措辞是“生活、自由和财产的拥有权”。私有财产的所有权受到了第五

条诫命的保护，倘若我们认识到一切都属于上帝，私有财产的所有权是个人的经济和政治自由的基础。

《创世记》47: 13-26 生动地描述了在七年灾荒期间，法老如何逐渐控制了埃及的所有土地并使埃及人成为了农奴。他在丰年里低价买进粮食，然后在荒年里以极高的价格卖出粮食。他能够这样做，是因为他通过上帝赐给他的梦和约瑟为他解梦而获得了信息。从一个意义上来说，约瑟是遵照上帝的旨意保全了许多人的性命（创 50: 20），但同时毫无疑问，上帝藉着埃及人当作偶像来敬拜的君王法老的压迫，使拜偶像的埃及人受到了长期的审判。最终，这些法老也将会因他们的罪而受到审判（罗 9: 15-17）。那么这是否意味着商业领袖或国家领导人使用这些方法来扩大自己的权利或谋求自己的福益是合乎圣经的呢？答案是否定的，因为在《利未记》第 25 章中，我们看到上帝的子民以色列人脱离了法老的捆绑之后，也不可互相欺压，上帝赐下了民事律来限制经济周期的长期影响和人们的错误，以免所有的土地最终转移到少数富人或贵族的手中，导致绝大多数人受他们的压迫。这就是关于禧年的律法，上帝在其中甚至解释了评估连续几年或多年使用产业的经济机理，还有评估奴仆的劳作的经济机理，使他们可以在中间时期自赎或在禧年得到自由。值得注意的市，以色列人在禧年这件事上，从来不曾顺服上帝的旨意，因为这个缘故，上帝多次使以色列人处于被奴役的境况之中。我们也许没有机会生活在合乎圣经观念的政府或经济模式之下。但每个基督徒可以相信，上帝期望奉祂的名蒙召的子民在商业和工作事务中融入圣经原则。（“我耶和华是不改变的”，玛 3: 6）

加尔文主义阵营的基督徒教师还可以向学生指出，我们赞同加尔文关于借贷的观点，即通过借钱给穷人来牟利是高利贷，但以适度的利息为了纯正的商业目的而借贷不一定是高利贷。如果有条理的商业合同法规和良好的公众道德使人们有信心进行商业投资和通过资本的积累来提高工人的生产力和就业率，那么这样的借贷甚至可以有有益于整个社会。另一方面，我们的社会过于依赖贷方，而贷方往往只不过是贪婪的结果，没有考察其对于物质满足的渴望。

从上下文可以看出，如果人们普遍去借用原本可以自己积攒起来的東西，那么将会导致两个严重的经济后果。（1）作为个人，借方没有预备好自己去帮助有需要的邻舍，反而使自己不得不指望其他基督徒的施舍。他们原本可以积攒财富来购买产品，支持自己并雇佣他人，现在却削弱了自己在商业中的竞争力，要依靠别人来雇佣自己。还有，从当代的意义上来看，把钱存在银行帐号里也不同于仅仅把财富藏起来，因为从前那样把财富藏起来不使用，在经济系统中对别人不利（路 19: 20），现在却不同了。（2）他们或别人本可以通过筹措一部分投资来扩大他们的生意，却发现过多的消费者借贷导致他们商业贷款的花费增加，减少了我们经济系统中可用于贷款的资金数额。银行的利率受资金供求量的影响，

而贷款利率往往能够决定扩展生意的经济可行性。

下列经文（以及其他许多经文）概括了基督徒对于资本的积累和个人财富所应有的态度：

（1）**要先求上帝的国**，然后再求世上的东西：要先在基督里求上帝的国和上帝的义，要先求不朽坏的东西；要以劳作所得的初熟的果子来侍奉上帝。（箴 3: 9 和太 6: 33, 34）

（2）**若财宝加增，不要放在心上**。（诗 62: 10；路 12: 18-21）可以指出一些著名的人物，他们在成为富翁之后仍然过着节俭的生活，常常想到自己对雇员的责任，捐助真正有需要的人，为他人做出了好榜样。

（3）无论你的雇主是不是信徒，你都要勤勉地工作，就像侍奉上帝一样；如果他是信徒，不要因他的财富而轻视他，因为这样的态度也是根源于贪婪。也**不要把收获等同于敬虔**。贫穷的雇员和富足的雇主都要当心，不要因为贪婪而对彼此产生缺乏爱心的态度（提前 6: 1-10）。

《箴言》3: 9 **你要以财物和一切初熟的土产，尊荣耶和华**。10 这样，你的仓房比充满有余；你的酒榨，有新酒盈溢。

《路加福音》12: 18 又说：“我要这么办：要把我的仓房拆了，另盖更大的，在那里好收藏我一切的粮食和财物。19 然后要对我的灵魂说：‘灵魂哪！你有许多财物积存，可做多年的费用，只管安安逸逸地吃喝快乐吧！’” 20 上帝却对他说：“无知的人哪！今夜必要你的灵魂；你所预备的要归谁呢？” 21 凡为自己积财，在上帝面前却不富足的，也是这样。

《马太福音》6: 24 **一个人不能侍奉两个主；不是恶这个爱那个，就是重这个轻那个。你不能又侍奉上帝，又侍奉玛门**。25 所以我告诉你们，不要为生命忧虑吃什么，喝什么；为身体忧虑穿什么。生命不胜于饮食吗？身体不胜于衣裳吗？26 你们看那天上的飞鸟，也不种，也不收，也不积蓄在仓里，你们的天父尚且养活它。你们不比飞鸟贵重得多吗？27 你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？28 何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花，怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线；29 然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！30 你们这小信的人哪，野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，上帝还给它这样的妆饰，何况你们呢！31 所以，不要忧虑，说：吃什么？喝什么？穿什么？32 这都是外邦人所求的，你们需用的一切东西，你们的天父是知道的。33 **你们要先求祂的国和祂的义，这些东西都要加给你们了**。34 所以，**不要为明天忧虑；因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了**。

《提摩太前书》6: 1 凡在轭下做仆人的，当以自己主人配受十分的恭敬，免得上帝的名和道理，被人亵渎。2 仆人有信道的主人，不可因为与他是弟兄就

轻看他；更要加意服侍他，因为得服侍之益处的，是信道蒙爱的。你们要以此教训人，劝勉人。3 若有人传异教，不服从我们主耶稣基督纯正的话与那合乎敬虔的道理，4 他是自高自大，一无所知，专好问难，争辩言辞，从此就生出嫉妒、纷争、毁谤、妄疑，5 并那坏了心术，丧失真理之人的争竞。他们以敬虔为得利的门路。6 然而，敬虔加上知足的心便是大利了；7 **因为我们没有带什么到世上来，也不能带什么去，8 只要有衣有食，就当知足。**9 但那些想要发财的人，就陷在迷惑，落在网罗和许多无知有害的私欲里，叫人沉在败坏和灭亡之中。10 贪财是万恶之根；有人贪恋钱财，就被引诱离了真道，用许多愁苦把自己刺透了。

关于合乎圣经的适度借贷的练习或考试问答题

教师可能会要求学生搜集资料来回应一种观点或一段圣经经文，比如：“我们有责任降低消费债务，避免预算赤字，增加个人、团体和国家的存款来用于上帝的工作，供给我们的家庭和穷人，从而保障我们的生活标准和政治自由。”用经济和商业术语解释这节经文的影响：“富户管辖穷人，欠债的是债主的仆人”（箴22：7）。详述这些例子：（1）债务国与债权国，（2）消费债务与拥有房产、开始经商和准备退休的自由，（3）你的公司是因为债务而成为竞争对手能够轻易吞并的对象，还是因为积蓄和节俭，在上帝的护理下能够安然度过高利息和通货膨胀的时期。

7. 以不合乎圣经的动机来提高工人生产力的危险：对比肉体的果子与激励基督徒的恩典的果子

大多数商业课学习计划都会教导动机理论的历史，以此作为对心理因素的介绍，经理们试图认识、影响或控制这些心理因素，从而提高工人的生产力。人事部经理和业主或者会试图提供奖励来促进他们所希望的工作习惯，或者会设置阻碍来抑制他们所不希望的或降低生产力的雇员行为，他们可能会雇佣或解雇工人，目的是只留住行为举止为他们所喜欢的那些人。

当然，根据第五条诫命，雇主有权利雇佣工人，然后期望那些工人遵循他们的指示诚实地工作（只要那些指示是合乎圣经的）。他们可以怀着爱心奖励或管教雇员，包括升职、加薪、赞扬和其他的激励手段，或者与此相反，降职或解除雇佣关系（帖后3：10-12）。但他们对待顾客和雇员的时候，不要以为雇员和经理必须通过一切不违背政府法律的手段来为他们创造最大的利益。我们不要只

僵化地看到第五条诫命禁止了什么罪，而且还要教导学生他们应当在商业往来和雇主-雇员关系中避免一切贪婪、滥用和浪费上帝之恩赐的行为（主日 42，问答 110）。而且，我们还一定要教导学生，我们每个人都必须在一切生意往来和雇佣工人时尽力为他人的益处着想；在一切事情上，我愿意人家怎样待我，就怎样待人，并且使我能够帮助那些有需要的人（主日 42，问答 111）。

《帖撒罗尼迦人后书》3：10 我们在你们那里的时候，曾吩咐你们说，**若有人不肯做工，就不可吃饭。**11 因我们听说，在你们中间有人不按规矩而行，什么工都不做，反倒专管闲事。12 我们靠主耶稣基督吩咐、劝戒这样的人，要安静做工，吃自己的饭。

《以弗所书》6：1 你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。2-3 要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。4 你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们。5 你们作仆人的，要惧怕战兢，用诚实的心听从你们肉身的主人，好象听从基督一般。6 不要只在眼前侍奉，像是讨人喜欢的，要像基督的仆人，从心里遵行上帝的旨意，7 甘心侍奉，好象服侍主，不像服侍人。8 因为晓得各人所行的善事，不论是为奴的，是自主的，都必按所行的，得主赏赐。9 **你们作主人的待仆人，也是一理，不要威吓他们；**因为知道他们和你们，同有一位主在天上，祂不偏待人。

《马太福音》10：5 耶稣差这十二个人去，吩咐他们说：“外邦人的路，你们不要走；撒玛利亚人的城，你们不要进；6 宁可往以色列家迷失的羊那里去。7 随走随传，说：‘天国近了。’8 医治病人，叫死人复活，叫长大麻风的洁净，把鬼赶出去。你们白白的得来，也要白白的舍去。9 腰袋里不要带金银铜钱。10 行路不要带口袋，不要带两件褂子，也不要带鞋和拐杖；**因为工人得饮食是应当的。**

《创世记》31：41 我这二十年在你家里，为你的两个女儿服侍你十四年，为你的羊群服侍你六年，**你又十次改了我的工价。**42 若不是我父亲以撒所敬畏的上帝，就是亚伯拉罕的上帝与我同在，你如今必定打发我空手而去。**上帝看见我的苦情和我的劳碌，就在昨夜责备你。**

《雅各书》5：1 嗟，你们这些富足人哪，应当哭泣、号咷，因为将有苦难临到你们身上。2 你们的财物坏了，衣服也被虫子咬了。3 你们的金银都长了锈；那锈要证明你们的不是，又要吃你们的肉，如同火烧。你们在这末世只知道攒钱财。4 **工人给你们收割庄稼，你们亏欠他们的工钱；这工钱有声音呼叫。并且那收割之人的冤声已经入了万军之主的耳了。**

我们已经达成共识，即雇主有权利根据雇员的表现增加或减少雇员的报酬或荣誉，可以采用佣金或工资差额等方法，但我们还没有解释为什么雇员提高了生产力雇主不一定要给他们加薪，为什么雇员的工资降低了，他们不一定要减少

产量。为了解释这些现象以及其他与动机相关的变化，商业课本会带领我们注意到一些研究学者的理论，比如弗雷德里克·泰罗 (Frederick Taylor, 1911)，伊尔顿·梅奥 (Elton Mayo, 1933)，亚伯拉罕·马斯洛 (Abraham Maslow, 20 世纪 40 年代)，弗雷德里克·赫兹堡 (Frederick Herzberg, 20 世纪 50 年代后期)。研究这些现象的其他方面的学者有道格拉斯·麦克雷格 (Douglas McGregor, 1960) 和威廉·乌奇 (William Ouchi)。

一般来说，世俗理论家的观察与思考，仅限于探讨特定的因素影响雇员动机的程度。他们不问某些实践是否合乎道德和圣经，而是问它们是否能够达到期望的结果，也许会问它们是否合法以及在文化方面是否可以接受。但基督徒必须问这些理论是否与道德无关，即既不是道德的，也不是不道德的吗？我们认为根据圣经，基督徒商业经理有权期望雇员有工作的动机，有权奖励提高生产力的行为，抑制降低生产力的行为。我们也相信某些具体的手段是可靠的激励办法。我们基督徒必须祷告，认真思考每个商业行为在蒙上帝悦纳以及荣耀上帝方面，是否合乎上帝的旨意 (雅 2: 10)。《罗马书》12: 17-21 吩咐我们不要以世俗的方法来实现上帝的旨意。

例如，使徒保罗在谈到圣职人员向基督的身体履行自己的领导职责时，提到了“帮助人的”、“治理事的”以及其他各种管理职分的类型 (林前 12: 28-31)，他在结束时说：“你们要切切的求那更大的恩赐。我现今把**最妙的道**指示你们” (林后 12: 31)。然后在《哥林多前书》第 13 章中，他继续教导说，他所指的“最妙的道”是受到舍己之爱的激励而做出榜样，而舍己之爱只有上帝的选民在重生之后，圣灵在他们的心中做工结出了果子，他们的心意被更新，有了新性情之后才能产生。在这方面，教授商业理论的基督徒教师很愿意指出自私的动机与舍己的动机之间的巨大差别，前者是讨人的喜悦，后者是讨上帝的喜悦，是上帝在信徒心中做工所结的果子。“人非有信，就不能得上帝的喜悦” (来 11: 6a)。

请注意下表中的基本原则：**激励上帝子民的恩典的果子**

1. 合乎圣经的良心：参考弗 6: 5-7 “……仆人……从心里遵行上帝的旨意。”
2. 上帝的呼召：太 22: 37, 38 和太 6: 24-34 清楚地把寻求上帝置于其他一切之上。
3. 服侍他人：太 22: 39, 40 要求顾客和业主、雇主和雇员在一切事上先为别人的益处着想，不要只顾及自己的利益。
4. 珍惜生活：弗 4: 28 吩咐我们不仅要避免偷窃，而且要用上帝赐给我们的劳动成果中剩余的部分来供养家庭，周济穷人。
5. 受造物的管理者：创 1: 28 吩咐我们作为管家为上帝管理祂所造的万物。

动机理论←→激励上帝子民的恩典的果子

在考察重生之人的动机因素时，其方向与人文主义的观点是相反的，比如玛斯洛的需求层次理论（Needs Hierarchy），在学习圣经的学生看来，因着在亚当里的堕落，从本性上来说，这是普遍存在于人心里的动机。人文主义认为人是由低级向高级发展的，从基本的物质生活需要到发挥自己的最大潜能，而圣经证实，除了上帝在重生的人心里做工结出的果子所产生的动机之外，人的一切动机在本质上都是自私的。

1. 合乎圣经的良心

怀着爱与感恩从心里遵行上帝在圣经中的旨意



2. 上帝的呼召

遵照上帝在其护理中赐给你的呼召来侍奉上帝



3. 服侍他人

在一切商业事务中为别人的益处着想



4. 珍惜生活

使用我们的劳动成果来供养家庭和周济穷人



5. 管理受造物

以自己是上帝之创造的一部分并作为管家治理万物为乐

1997年，加拿大不列颠哥伦比亚省奇利瓦克市，L.德怀特·穆尔（L. Dwight Moore）版权所有

金钱是唯一的激励因素 VS 对基督的爱迫使我们服侍他人

当大多数人都处于相对贫穷的状态，人们的基本生理需要得不到满足，工作表现与薪酬的增减有密切联系时，金钱似乎是提高生产率的唯一激励因素。几个世纪以来，人们普遍认同这个观点；尽管有相当多的证据表明，更准确地说，金钱是主要的激励因素，而不是唯一的激励因素，但在我们的文化中，仍有人相信前述的观点。弗雷德里克·泰罗（1911）以及其他一些人试图分析一个工作需要哪些技能，然后让具备相应技能的人去做这项工作，如果薪酬的多少由生产率决定，那么工人的表现就会达到最佳状态。另外一些理论寻求说明其他的动机因素，亚伯拉罕·马斯洛把薪酬因素与他的五个需求层次模式中两个最基本的层次结合起来。商业经理可能已经认识到了，人总是渴望挣到更多的钱，但极少有人挣到了更多的钱就会感到满足。人总是想得到更多。人应当注意到上帝藉着先知在《以赛亚书》55：2中发出的警告：“你们为何花钱买那不足为食物的，用劳碌得来的买那不使人饱足的呢？”

必须向学生指出，关于人类行为和心理的世俗理论从来都没有脱离进化论。可能正是因着这个缘故，这些理论中所认可和包含的“爱”并不是真正无私的爱。那种爱似乎是要让人的需要得到爱和尊重，或者是一种自爱和自尊，起初看起来是为了家人、朋友和国家的无私的事情，但实际上是一种骄傲，是要做到无愧于所接受的文化理想。检测真正的基督式的爱的“石蕊试验”是上帝对祂儿女的吩咐：“要爱你们的仇敌，祝福那咒诅你们的，帮助那憎恨你们的，为那逼迫你们的祷告。这样，就可以作你们天父的儿子”（太5：44，45）。于是我们可能会和使徒保罗一样问：“这事谁能当得起呢？”（林后2：16b）。我们要让学生知道，堕落的人在其罪恶的无能背后还具有责任。尽管他们和我们自己都没有能力肩负起这些责任，但我们要面对这些责任，祷告祈求上帝使我们经历到自己的无能为力，然后因着上帝的恩典，发现：“在人这是不能的，在上帝凡事都能”（太19：26）。

我们也许会问，从哪里可以看到对商业世界有积极影响的动机因素呢？哪些因素是基督教和圣经所特有的呢？世俗世界可以很确定地指出人在一定程度上受到自己的需要和对金钱的贪欲的激励（提前6：10），或者人需要自爱，也称为自尊。但是“谁能指示我们什么好处？”（诗4：6）谁能告诉我们在这样的环境中到哪里去找良好的动机和真正的满足，还有能被上帝所接纳的个人和职业生活的安全感呢？

在这一点上，我想要介绍激励基督徒的恩典之果子的源泉——对基督的爱迫使他们去侍奉上帝、服侍他人。是什么激励人们忍受极大的艰难困苦，包括缺乏金钱和来自世界的憎恨呢？摩西为什么抛弃了作法老女儿之子的尊荣和财富，甘愿与上帝的子民一起经历苦难呢？这对于商业世界的奖赏与激励理论而言，是

很奇怪的举动，但摩西看为基督受的凌辱，比埃及的财物更宝贵（来 11：26）。在此，我们值得探讨一下人文主义的心理模式，那是一种向上发展的过程，似乎所有人刚开始都是为食物和住处等基本需要而努力，然后向所谓的“更高”的等级而努力，那些更高的等级对有些人的激励大些，对另一些人的激励小些。因为人在本性上想要成为自己的上帝，他总是想像着自己能够以这样的方式进步，所以这种心理模式并不让人感到惊讶。然而，关于上帝所悦纳的在商业以及人类其他活动领域和关系中的动机，合乎圣经的观点与上述观点不仅在每个类似的等级上是不同的，而且方向是完全相反的！是上帝出于自己至高无上的主权向下来俯就人，而不是人逐渐进化成上帝。

《罗马书》5：5-11 解释说：“……所赐给我们的圣灵将上帝的爱浇灌在我们心里。”**第 5、8、10 节都赞同方向是由上向下的，即从上帝到堕落的人。**上帝藉着重生把上帝之爱浇灌到人心里，给人植入了一颗新心，一个新的激励原则，一个新的活动和愿望的源泉。这是上帝所赐的（弗 2：8）。首先是圣灵本能的或护理性的引导（罗 8：14），这逐渐变成了越来越清晰的对上帝的感恩，感谢上帝在主耶稣里面并藉着主耶稣救人脱离愁苦，使人得到救恩。从事商业的基督徒，如果有在基督里面的救赎性信心，看到主藉着保罗下面这些话语发出的呼吁，就会受到激励而进行牺牲性的侍奉：“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的；你们如此侍奉乃是理所当然的”（罗 12：1）。这个激励不仅在每一步上都与玛斯洛所观察到的世人的原则相反，而且它的发展反向也是相反的（参见第 13 页的图表，玛斯洛的需求层次理论）。对保罗来说，是“基督在你们心里，成了有荣耀的盼望”（西 1：27-29）激励着他为此劳苦，大有能力地争战和工作，不看自己过于所当看的（罗 12：3）。

《歌罗西书》1：27 上帝愿意叫他们知道，这奥秘在外邦人中有何等丰盛的荣耀，就是**基督在你们心里成了有荣耀的盼望。**28 我们传扬祂，是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全的引到上帝面前。29 **我也为此劳苦，照着祂在我里面运用的大能尽心竭力。**

《罗马书》5：10 因为我们作仇敌的时候，且藉着上帝儿子的死，得与上帝和好；既已和好，就更要因祂的生得救了。11 不但如此，我们既藉着我主耶稣基督得与上帝和好，**也就藉着祂以上帝为乐。**

《希伯来书》11：24 摩西因着信，长大了就不肯称为法老女儿之子。25 他宁可和上帝的百姓同受苦害，也不愿暂时享受罪中之乐。26 **他看为基督受的凌辱，比埃及的财物更宝贵，**因他想望所要得的赏赐。

《诗篇》4：2 你们这上流人哪，你们将我的尊荣变为羞辱，要到几时呢？**你们喜爱虚妄，寻找虚假，要到几时呢？**（细拉）3 你们要知道，耶和华已经分别虔诚人归祂自己。我求告耶和华，祂必听我。4 你们应当畏惧，不可犯罪；在

床上的时候，要心里思想，并要肃静。（细拉）5 当献上公义的祭，又当倚靠耶和華。6 有许多人说：“谁能指示我什么好处？”耶和華啊，求祢仰起脸来，光照我们。7 祢使我心里快乐，胜过那丰收五谷新酒的人。8 我必安然躺下睡觉，因为独有祢耶和華使我安然居住。（请注意，这与玛斯洛的需求层次理论中所描写的人类依靠物质材料得到安全感的观点形成了鲜明的对比。）

动机理论 ↔ 玛斯洛的需求层次理论

根据这个关于人的动机因素的观点，在第一个层次，人们通常要求自己的基本生理需要得到满足，在第二个层次，大多数人试图保护这些需要。文化的价值观（个人主义）认为第五个层次比第三个层次更高级。有时，不同的工人认为第三至第五个层次的重点不同。

5. 自我实现

内在的满足更高于他人的看法。实现自己的全部潜力。



4. 自尊

渴望成为重要的人：认可、荣誉、晋升、威望。



3. 社会需要

渴望得到同事的喜爱，收入不能使这个渴望得到满足。



2. 安全感

保护基本的生活需要：家庭的主权、收入保障、养老金，等等。



1. 生理需要

在其他的动机产生影响力之前，基本的生活需要必须得到满足。

L.德怀特·穆尔改编自彼得·H·富尔曼(Peter H. Fuhrman)著《加拿大环境中的商业》(*Business in the Canadian Environment*)一书，加拿大蒙特利尔市麦吉尔(McGill)大学教育交流中心的一个版本，1995

年。

《提摩太前书》6: 6 然而，敬虔加上知足的心便是大利了；7 因为我们没有带什么到世上来，也不能带什么去，8 只要有衣有食，就当知足。9 那些想要发财的人，就陷在迷惑，落在网罗和许多无知有害的私欲里，叫人沉在败坏和灭亡中。10 **贪财是万恶之根；有人贪恋钱财，就被引诱离了真道，用许多愁苦把自己刺透了。**

《哥林多后书》5: 8 我们坦然无惧，**是更愿意离开身体与主同住。**9 所以，无论是住在身内，离开身外，我们立了志向，要得主的喜悦。10 因为我们众人必要在基督台前显露出来，叫各人按着本身所行的，或善或恶受报。11 **我们既知道主是可畏的，所以劝人；**但我们在上帝面前是显明的，盼望在你们的良心里也是显明的。12 我们不是向你们再举荐自己，乃是叫你们因我们有可夸之处，好对那凭外貌不凭内心夸口的人，有言可答。13 **我们若果癫狂，是为上帝；若果谨守，是为你们。**14 **原来基督的爱激励我们；**因我们想一人既替众人死，众人就都死了；15 并且祂替众人死，乃是叫那活着的人不再为自己活，乃为替他们死而复活的主活。

《马太福音》4: 1 当时，耶稣被圣灵引到旷野，受魔鬼的试探。2 祂禁食四十昼夜，后来就饿了。3 那试探人的进前来，对祂说：“祢若是上帝的儿子，可以吩咐这些石头变成食物。”4 耶稣却回答说：“经上记着说：‘**人活着，不是单靠食物，乃是靠上帝口里所出的一切话。**’”5 魔鬼就带祂进了圣城，叫祂站在殿顶上，6 对祂说：“祢若是上帝的儿子，可以跳下去，因为经上记着：‘主要为你吩咐祂的使者，用手托着祢，免得祢的脚碰在石头上。’”7 耶稣对他说：“经上又记着说：‘不可试探主你的上帝。’”8 魔鬼又带祂上了一座最高的山，将世上的万国与万国的荣华都指给祂看，9 对祂说：“祢若俯伏拜我，我就把这一切赐给祢。”10 耶稣说：“撒但退去吧；因为经上记着说：‘当拜主你的上帝，单要侍奉祂。’”

《马太福音》5: 43 “你们听见有话说：‘当爱你的邻舍，恨你的仇敌。’44 **只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，祝福那咒诅你们的，帮助那憎恨你们的，为那逼迫你们的祷告。**45 这样，就可以作你们天父的儿子；因为祂叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。

《以赛亚书》55: 2 “你们为何花钱买那不足为食物的，用劳碌得来的买那不使人饱足的呢？你们要留意听我的话，就能吃那美物，得享肥甘，心中喜乐。

《马太福音》22: 36 “夫子，律法上的诫命，哪一条是最大的呢？”37 耶稣对他说：“**你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。**38 这是诫命中的第一，且是最大的。39 其次也相仿，**就是要爱人如己。**40 这两条诫命是律法和先知一切道

理的总纲。”

《罗马书》12：10 爱弟兄，要彼此亲热；恭敬人，要彼此推让。11 **殷勤不可懒惰。要心里火热，常常服侍主。**12 在指望中要喜乐，在患难中要忍耐，祷告要恒切。13 **圣徒缺乏，要帮补；客要一味的款待。**14 逼迫你们的，要给他们祝福；只要祝福，不可咒诅。

人际关系（梅奥）、社会联系与自尊（玛斯洛）和保健 VS 信靠上帝及其护理并渴望帮助他人

伊尔顿·梅奥(Elton Mayo, 1933)发现了霍桑效应(Hawthorne Effect), 证明当工人因着人际关系的因素, 觉得自己“特别”或“重要”时, 生产力就会增加。玛斯洛把社会 and 自尊因素置于他的激励因素的上升层次中较高的层次, 表明工人一旦通过收入满足了自己的基本生理需要, 通过家庭主权、退休金计划和注册退休储蓄计划(RRSP)、失业保险、工人补偿金、无威胁性的上级等获得了安全感, 下一个层次中重要的激励因素就是需要有人际关系和归属感。赞扬和公开的尊重是雇主强有力的工具, 为下一个层次的激励因素做好的预备, 玛斯洛称之为自尊。这包括感觉到自己的工作是很重要的、有价值的、得到支持的, 以及其职位、头衔、工作环境和薪酬水平所表现出来的重要性。

与此形成鲜明对比的是, 每日节制旧性情的谦卑经历是完全相反的。保罗吩咐哥林多人不要追求人的赞扬, 不要追求财物, 以免成为他们的奴仆, 他说(林后 12: 14): “如今我打算第三次到你们那里去, 也必不累着你们; 因我所求的是你们, 不是你们的财物。儿女不该为父母积财, 父母该为儿女积财。15 **我也甘心乐意为你们的灵魂费财费力。难道我越发爱你们, 就越发少得你们的爱吗?**”摩西和但以理可以是我们研究的例子, 他们居于管理者的高位, 遵循这一原则, 谦卑地服侍不知感恩的百姓和君王, 为要使他们得福益; 他们这样做, 首先是因为对上帝的爱, 他们感受到了上帝呼召他们对百姓和君王负责, 其次是出于对百姓的爱, 这也是因为他们爱上帝的形像, 知道上帝对他们的旨意, 知道百姓有可能永远在基督之外处于失丧的状态之中。从《哥林多后书》5: 11-14 我们可以清楚地看到, 保罗甚至愿意为那些不知感恩的百姓受苦和献出生命, 在一定程度上是因为他相信他们如果弃绝救主, 上帝的震怒将会降临在他们身上。

根据玛斯洛的理论, 最后的激励因素是自我实现, 表现在其特征性表述: “我自己做的!” “我”表明了那种错误态度的严重性, 我们把它命名为“尼布甲尼撒综合征”, 请回想一下《但以理书》4: 30 中尼布甲尼撒王的话: “这大巴比伦不是我用大能大力建为京都, 要显我威严的荣耀吗?” 《以弗所书》6: 5-8 所提倡

的似乎是恰好相反的激励因素，要求人勤勉地服侍他人，有所成就：“你们作仆人的，要惧怕战兢，用诚实的心听从你们肉身的主人，好象听从基督一般。不要只在眼前侍奉，像是讨人喜欢的，要像基督的仆人，**从心里遵行上帝的旨意**。甘心侍奉，好像服侍主，不像服侍人。因为晓得各人所行的善事，不论是为奴的，是自主的，都必按所行的，得主的赏赐。”基督教激励因素中的一个关键要素是，信徒必须如上帝的圣言圣经中所启示的那样，让自己的意志顺服上帝的旨意。

《路加福音》22：42：“说：‘父啊！祢若愿意，就把这杯撤去；然而不要成就我的意思，只要成就祢的意思。’”

《马太福音》6：9-10：“所以，你们祷告要这样说：‘我们在天上的父：愿人都尊祢的名为圣。愿祢的国降临；愿祢的旨意行在地上，如同行在天上。’”

在结束关于商业和职业生活中世俗动机与基督教动机的比较之前，我们应当探讨一下省察自己动机的困难。很不幸，基督徒当然有可能在公立学校担任教师，他/她几乎没有自由在教室中明确地教导基督的福音，但他/她仍然可以说：“我已经与基督同钉十字架，现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因信上帝的儿子而活，祂是爱我，为我舍己”（加 2：20）。也有可能是在基督教学校工作的教师，可以明确地教导基督和圣经，但他这样做的动机完全如玛斯洛所阐述的那样。对于生存、安全感、社会认可和接纳、自尊的需要，可能看得过重了。想一想他/她正在为人们和上帝殷勤地工作，可能盼望分享上帝的荣耀，得到认可。在基督教界也形成了各种不同的观点。有些基督徒没有描述合乎圣经的动机，即上帝的爱浇灌在我们心里，把一切荣耀都归给上帝，而是采用世俗的模式，以“选择你的价值观”作为开始。在这样的例子中，两个可选栏中包括由下向上的上升的箭头。世俗的层次由下至上分别是“财产、自我、利益、事业、名声，最后是文化价值观”。基督教的层次也是由下向上的，分别是“人、他人、施舍、家庭、品格，最后是基督”。上面所列出的基督教的价值观层次的次序和方向完全扭曲了圣经的观点。合乎圣经的动机起源在上帝那边，带领人结出圣灵的果子（加 5：14-25）。工作的动机是为了表达合乎圣经的爱，其起源惟独在于上帝。

《约翰一书》4：10 不是我们爱上帝，乃是上帝爱我们，差祂的儿子为我们的罪作了挽回祭，这就是爱了。11 亲爱的弟兄啊，上帝既是这样爱我们，我们也当彼此相爱。12 从来没有人见过上帝，我们若彼此相爱，上帝就住在我们里面，爱祂的心在我们里面得以完全了。13 上帝将祂的灵赐给我们，从此就知道我们是住在祂里面，祂也住在我们里面。14 父差子作世人的救主，这是我们所看见且作见证的。15 凡认耶稣为上帝儿子的，上帝就住在他里面，他也住在上帝里面。16 上帝爱我们的心，我们也知道也信。上帝就是爱，住在爱里面的，

就是住在上帝里面；上帝也住在他里面。17 这样，爱在我们里面得以完全，我们就可以在审判的日子坦然无惧，因为祂如何，我们在这世上也如何。18 爱里没有惧怕；爱既完全，就把惧怕除去，因为惧怕里含着刑罚；惧怕的人在爱里未得完全。19 **我们爱，因为上帝先爱我们。**

《加拉太书》2：20：“我已经与基督同钉十字架，现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因信上帝的儿子而活，祂是爱我，为我舍己。”

3. 世俗领导模式的危险 VS 做像主耶稣那样的仆人

我们已经简要探讨了商业学习中的两个大题目：经济和动机理论，最后我们将要对一些领导模式进行评论。在引言中，我们提到，米伦·拉什认识到了主耶稣在地上服侍时教导我们要做仆人式的领导。我们选择了一段圣经经文来支持这一建议：“我们原不是传自己，乃是传基督耶稣为主，并且自己因耶稣作你们的仆人。”（林后 4：5）换言之，基督徒不应当把人放在主耶稣前面，不可为了人的缘故或为了赢得人的赞许而进行侍奉，应当把主放在第一位，首先应当侍奉主：

《马太福音》22：37 耶稣对他说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。38 这是诫命中的第一，且是最大的。39 其次也相仿，就是要爱人如己。40 这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。

领导模式可能会因着诸多因素而有所不同，在此就不必详述了。这些都可以根据圣经的观点进行分析，但我们现在要专注于领导艺术的一个特别的方面，那就是他们如何支配权利以及在什么限度内支配权利。

1976 年 3-4 月的《哈佛商业回顾》¹（Harvard Business Review）上发表了大卫·C·麦克莱兰（David C. McClelland）和大卫·H·伯纳姆（David H. Burnham）的一篇有趣的论文，这篇论文简要列出了优秀经理的共同特点。从圣经的观点来看，这些特点并不都是正确的，但其中一些让人想起了摩西、但以理和大卫。我们最后要列出这些优秀领导所具有的品质，这些品质在世界中已证实是成功的，也合乎圣经的价值观。

麦克莱兰和伯纳姆所特别提到的优秀经理的一些特点：

1. 使用制度所规定的权利，而不是独裁的、自我扩张的权利。
2. 他们使用权利的目的，是创造激励下属完成工作或使下属能够完成工作的环境。

¹ 1976 年 3-4 月的《哈佛商业回顾》上发表的大卫·C·麦克莱兰和大卫·H·伯纳姆的文章《权利是主要的激励因素》（Power is the Great Motivator），《加拿大环境的中商业》再版，第 5 次编辑，第 208 页。

3. 给下属充分的完成工作的责任，这能鼓舞士气。
4. 为雇员提供良好的培训，培养他们忠于组织，而不是忠于自己。
5. 愿意为了组织的目标和利益而牺牲自己的利益。
6. 公正地对待雇员。
7. 不自高自大一意孤行，愿意听取专家的意见。
8. 目光长远，不为个人积累财产，似乎更有智慧。
9. 清楚地认识到自己不会永远生活在这里。
10. 不像从前那样看重自己将来的晋升。

教授商业管理的基督徒教师至少值得探讨一下上述那些品质可以得到圣经证据的支持，合乎爱上帝胜过一切和爱人如己的圣经观点。我们要谦卑，不可狂傲；要以天上永恒的事为念，而不是以地上属世的事为念。

《诗篇》131：1 大卫上行之诗。耶和华啊，**我的心不狂傲，我的眼不高大，重大和测不透的事，我也不敢行。**2 我的心平稳安静，好象断过奶的孩子在他母亲怀中；我的心在我里面真像断过奶的孩子。3 以色列啊，你当仰望耶和华，从今时直到永远。

《提摩太前书》6：6 然而，敬虔加上知足的心便是大利了；**7 因为我们没有带什么到世上来，也不能带什么去，**8 只要有衣有食，就当知足。9 那些想要发财的人，就陷在迷惑，落在网罗和许多无知有害的私欲里，叫人沉在败坏和灭亡中。10 贪财是万恶之根；有人贪恋钱财，就被引诱离了真道，用许多愁苦把自己刺透了。

《马太福音》20：25 耶稣叫了他们来，说：“你们知道外邦人有君王为主治理他们，有大臣操权管束他们。**26 只是在你们中间不可这样；**你们中间谁愿为大，就比作你们的用人；**27 谁愿为首，就必作你们的仆人。28 正如人子来，不是要受人的服侍，乃是要服侍人，并且要舍命，作众人的赎价。**

《马太福音》18：1 当时，门徒进前来，问耶稣说：“天国里谁是最大的？”2 耶稣便叫一个小孩子来，使他站在他们当中，3 说：“我实在告诉你们，**你们若不回转，变成小孩子的样式，断不得进天国。**4 所以，凡自己谦卑像这小孩子的，他在天国里就是最大的。

参考资料

1. 圣经，雅各钦定本。
2. 彼得·H·富尔曼(Peter H. Fuhrman)著《加拿大环境中的商业》(Business

in the Canadian Environment), 第 5 次编辑, 加拿大安大略省斯卡伯勒市 (Scarborough) 学徒总部, 1995 年。

3. 米伦·拉什 (Myron Rush), 《合乎圣经的管理方法》(Management: A Biblical Approach), 美国伊利诺斯州惠顿市, 维克托书屋 (Victor Books), 1983 年。

从基督教的角度教导有特殊教育需要的人

“要得智慧，要得聪明，不可忘记，也不可偏离我口中的言语。”（箴 4: 5）

“永远不要低估任何人，工人不喜欢看到自己的工作受到轻视。上帝无所不在，而每个人都是祂的作品。”（马丁，1986，第 303 页）

在所有的教育系统中都存在残疾（LD）和有特殊需要（SN）的学生。然而，仅仅意识到他们的存在是不够的。教育者必须预备好满足他们特殊的学习需要。作为基督徒教育者，我们必须努力从基督教的独特角度来满足我们学校中这些学生的需要。

荷兰改革宗教会基督教学校的前提是，基督教或圣经的意识形态是教育体系内所追求的课程和教学方法的基础。我们已经阐明，积极的哲学（基督教意识形态）应当是荷兰改革宗教会基督教学校一切教育的根基，当教育在智力或身体方面有残疾的学生时，这一根基也应当是核心或焦点。本章将要探讨基督教的意识形态（改革宗的观点）与实践之间的联系。我们将要密切关注的问题是我们应当怎样努力从基督教的角度来教导有特殊需要的学生？

在关注我们荷兰改革宗教会学校对残疾和有特殊需要的学生进行教育的有效性时，必须要有一个清楚的概念框架。这个框架可以用来勾画出特殊教育的必要组成部分。

荷兰改革宗教会的意识形态和教义观点

有特殊需要的学生 特殊教育	学习需要帮助的学生（残疾学生 LD）
------------------	--------------------

当前的服侍水平

当前的服侍水平

普遍关心的事情 1. 必须要有教学计划 2. 必要的要求 3. 服侍方法 4. 教学内容的划分

这个体现出教学计划和教学方法之特征的概念框架，表明了我们所应当思

考的计划 and 实行特殊教育的途径。我们在看待这个概念框架时，我们必须意识到，这个流程表并不是孤立的；而是由决定它的意识形态——荷兰改革宗教会的意识形态和教义观点——所支持的。J.W. 贝克（1982）在阐述荷兰改革宗教会学校所应当持有的核心信仰时，恰如其分地描述了这个与教育相关的意识形态：

1. 相信独一的真神，祂是永恒的、不可测度的、不可见的、不改变的、无限的、无所不在的、不可分的、全能的、有完美智慧的、公义而仁慈的，是一切美善的源头（提前 1：17）。

2. 相信上帝是三位一体的上帝：父、子、圣灵，有三个位格，但彼此平等，共存到永远（约壹 5：7）。

3. 相信上帝用两种方式启示了自己：一般启示和特殊启示。¹

4. 相信圣经不是反映了人的意志，而是属于上帝的圣洁之人被圣灵感动，说出上帝的话来（彼后 1：21）。

5. 相信上帝的圣言不仅谈到了上帝，也谈到了人。我们认为上帝所造的人原本是完美而正直的，是照着上帝的形像造的，有真知识、公义和圣洁（创 1：27）。²

6. 相信人因着在伊甸园中故意使自己屈服于罪而失去了完美的性情。因此所有的人都生在罪中，若不藉着上帝的灵重生，也将死在同样罪恶的状态之中。³

7. 相信上帝和人之间独一的中保主耶稣基督，祂在同一个位格之中既是上帝又是真实公义的人（如《使徒信经》中所说的；徒 4：12）。

8. 相信加尔文主义的五要义：

（1）罪人的完全堕落

（2）无条件的拣选

（3）有限的救赎

（4）不可抗拒的恩典

（5）圣徒永蒙保守

（J.W. 贝克，1982 年，第 4 页）

我们已经认识到必须在荷兰改革宗教会的教义范围内看待所有的行为——无论是教学方法还是教材——那么教导有特殊需要的孩子时，教学基础和推动力也必须与标准教育相同。

¹ 一般启示是藉着上帝的创造、护理和人的良心启示出来的。“自从造天地以来，上帝的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推委”（罗 1：20）。

特殊启示是藉着上帝的圣言，即圣经，更全面地认识上帝。“这奥秘如今显明出来，而且按着永生上帝的命，藉众先知的书指示万国的民，使他们信服真道”（罗 16：26）。

² “穿上了新人；这新人在知识上渐渐更新，正如造他主的形像”（西 3：10）。

“并且穿上新人；这新人是照着上帝的形像造的，有真理的仁义和圣洁”（弗 4：24）。

³ “你们从前在过犯和未受割礼的肉体中死了，上帝赦免了你们一切过犯，便叫你们与基督一同活过来”（西 2：13）。

“这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的；于是死就临到众人，因为众人都犯了罪”（罗 5：12）。

我们必须认识到，接受特殊教育计划的学生并没有失去能力、天赋和技巧，只是这些组成要素没有处在“传统”的位点上。所有的个体，无论是否残疾，都是堕落的受造物，因此都失去了上帝真正的完全的形像。因此我们不能认为接受特殊教育的学生更糟糕，他们只是不同而已。我们也必须努力服侍特殊的学生，直接关注他们个人的需要和不足。按照圣经的吩咐，我们必须毫无条件地帮助邻舍。我们看到了基督所表现出来的无条件的爱，尽管自己有无数的缺点，也仍然要努力向所有的学生提供这样的爱、照顾、关心和教育。因着人在罪中的堕落，任何一个孤立的计划或技术都不可能“解决”特殊学生所遇到的困难。相反，我们在工作中必须藉着祷告发现最有助于学生之发展的技术和材料。最重要的是要意识到，学生的属灵福益优先于一切学业、情感和物质需要。尽管我们的教学计划完全不具备救赎的特性，但我们的课程选择和设计必须坚持不懈地指出人生来所处的状态以及至高无上的主的救赎性品质。

在探讨如何关注某个有特殊需要的学生时，人首先必须考虑要采用的方法。最初所做的决定对于后来的成功是非常重要的。当依据前面所提出的概念框架（图表 1）来思考这一问题时，人必须首先了解当前支持学校的社团中的人数和学校目前的注册情况。对这些人口进行全面调查，确保在提交教学计划之前查出并考虑到了全部有特殊需要的学生，这是极其重要的。在我们的一些社团中，有的小孩子目前并没有在我们基督教学学校接受教育。我们在考虑可能在我们基督教学学校学习的孩子的需要时，同时也应该考虑那些孩子的需要。我们还应当考虑到，在我们学校学习的有残疾（LD）的孩子，也许没有得到特殊的教育服侍。这些有残疾却没有得到特殊教育的孩子，必须与那些正在接受特殊教育的孩子一起得到额外的服侍——就是那些有中等或重度智力或身体缺陷的学生。

全面调查学习方面需要帮助或特殊教育的人口之后，继续调查当前的服侍水平也是必要的。现在大多数学校都努力为他们那个地区学习有困难的学生提供额外的教育服侍。这些服侍无论多么肤浅，都要考虑到，因为他们一般都会成为后来更重要的教学计划的组成部分。同时，我们也必须评估目前的方法在教育方面起到了多大的补救作用。这些调查必须考虑到两个重要的计划和教育因素：

1. 学校目前在职的教师和学习帮助专家。学校是否有人致力于调查、研究学生的需要，努力帮助被确认为有特殊需要的学生解决学习方面的困难，提供基本的筛查和诊断服务？

2. 目前的资金、建筑和教育资源、师资力量的情况。学校是否致力于或考虑划拨资金、教室、教师和教材来帮助学习有困难的学生了？

全面调查了目前的指导方针、计划和实践之后，必须注意一些基本问题。这些问题包括提供特殊教育和教育普通学生所需的必需品。基督教学学校普遍关注自己的学术发展和声誉。这种关心是正当的。我们必须在学业方面挑战学生，强

调使用上帝所赐之天赋的重要性。基督教教育界的所有教育者都必须努力教导学生当好上帝所赐予的身体、头脑和心灵的管家的重要性。这并不意味着免除了学校对于残疾或有特殊需要的学生的责任。事实上，责任更重了。我们必须意识到，所有的父母藉着洗礼时的承诺和责任，都应当努力为孩子提供良好的教育环境，使其能够学习他们所信仰的教义（如《洗礼施行规定》中的问题所声明的）：

“你（无论你是父母还是见证人）是否承诺并愿意看到这些孩子成长到有判断能力的年龄时，接受上述教义的教导，或尽自己的最大努力帮助他们接受这些教导？”

荷兰改革宗的教会和学校应当尽力接纳和帮助所有的学生（在一切可能的地方），无论他们的身体、情感、智力和属灵状况如何。而且，这就是“教养孩童”的责任。这时的教养是预备阶段，在这期间父母必须帮助孩子认识上帝，了解至高无上的上帝对人的护理，并教导孩子人人都有责任报答造物主上帝。如前所述，在遇到特殊学生时，这一责任更重了，因为他们许业不能像同龄的孩子或其他孩子那么容易学会或理解一些基本概念。因此，补救的以目标为中心的教育具有极高的重要性。

我们永远不要认为应当接受特殊教育的学生在荷兰改革宗教会之外的环境（公立学校或准基督教学校）中不会受到伤害。如果我们那样以为，那是低估了那些学生的能力和世界渗透到他们环境之中的能力，以及他们属灵的联系。托付给我们照顾的所有学生和/或孩子，虽然其灵性在本质上都是无能为力的，但我们却不能认为他们的心灵是一张白纸。每个学生首先都要为他的属灵状态向上帝交帐，其次要为上帝赐予他们的天赋和恩赐向上帝交帐。明白了这一点之后，我们有责任为学生提供适合他们的需要注重他们的天赋的教学计划。

在开始为那些学生制定特殊侍奉计划时，学校必须指定一位教师专门负责这件事。这个人教师，却不一定必须是特殊教育专家。但他必须擅长独立进行组织和计划，愿意服侍一小群人。在制定特殊侍奉计划中仍然存在的一个难题是选择教材和设计教学计划。教材的选择取决于需要服侍的学生的情况，教学计划的设计也是如此。无论要服侍的学生数目多少，在设计教学计划时都要考虑到下面几个因素：

1. 从事特殊教育的工作人员能够用于与学生进行直接交流的时间。
2. 学生需要与他的老师/特殊教育老师以及其他服侍者（包括言语病理学家、理疗专家、职业治疗专家以及帮助有视觉或听力缺陷等特殊残疾的学生的流动教师）进行交流的时间。
3. 要接受服侍的学生所需要的教室、体育馆、卫生间的数目。

在开始和继续服侍有特殊需要的孩子时，实用主义和实用性不应当是决定

性因素。相反，我们必须尽心尽力地侍奉主，服侍同胞。

最后，在考查教育与上帝的圣言和我们宗派之教义的密切关系时，我们清楚地看到，我们必须服侍社区内的所有成员。让我们努力朝着上帝为罪人设立的合乎圣经的标杆奔跑：

“岂不知在场上赛跑的都跑，但得奖赏的只有一人？你们也当这样跑，好叫你们得着奖赏。”（林前 **9: 24**）

“向着标杆直跑，要得上帝在基督耶稣里从上面召我来得的奖赏。”（腓 **3: 14**）

“就当放下各样的重担，脱去容易缠累我们的罪，存心忍耐，奔那摆在我们前头的路程。”（来 **12: 1**）

人与孩子：合乎圣经的改革宗观点

阐明关于人的观点，对于确定学校的特性是必要的。对于每个学校而言，抚育、培训和教育的特性是由其对于“人”的观点决定的。阐明这个观点是很重要的。

从根本上来说，“人是谁？”这个问题的答案可以在圣经中找到。这并没有使人类科学的贡献显得多余。人类科学，比如教育学和心理学，阐明了人的各个方面，可以帮助人更好地理解对于人的定义的不同表述形式。关于人的本质，只有圣经中的表述才是权威。

一、关于人的合乎圣经的观点

1. 人是上帝所造的，因此是上帝的造物。人类的起源（徒 17：26）是探讨人的定义时要涉及的一个基本事实。作为造物，人与其他造物相比，是独特的。人是用地上的尘土造的，但只有在上帝将生气吹在他鼻孔里之后，他才成了真正的人。人的独特性还在于人是独立的个体。人类不是作为群体受造的，而是作为独立的个体受造的。

2. 人的起源、存在和终点是由人是上帝形像的承受者这一事实决定的。从狭义上来说，我们认为上帝的形像指的是：知识（关于上帝的知识）、公义（与上帝的正确关系）、圣洁（完全委身于上帝，远离一切污秽）。

从广义上来说，我们认为上帝的形像指的是使人成为人类的一切以及使人不同于其他所有造物的特点。

3. 堕落所导致的结果是，罪和死亡成了人类生命中的现实。洗礼施行规定中的话我们记忆犹新：“我们和我们的儿女都是在罪中成胎并生在罪中，因此是可怒之子，若不重生，我们必不能进入上帝的国。”（也参见弗 2：1；西 2：13。）

罪是自愿地故意不顺服上帝。罪的起源不是来自上帝美好的创造。罪不是人的不完美造成的后果，因为人受造原是完美的。人的罪咎是圣经中关于人的观点的中心（罗 3：23）。因着亚当的不顺服，所有的人都到了罪和死亡的辖制之下（遗传的罪和遗传的败坏²）。

上帝的形像被罪褻渎了，人失去了最初的知识、公义和圣洁。对所有的人来说都是如此。显然，因着人的罪，人与人之间的差别消失了。³

4. 因着罪，人终有一死。人在地上的存在是暂时的，有限的，这是人的特

² 与 G. 克斯腾牧师的“遗传的罪疚和罪污”相比较。

³ 或者说：“人与人之间无论有多少差别，他们都生活在罪的辖制之下。”

征。人必须为自己的一生在基督的审判宝座前交帐，我们宣告基督将要回来审判死人和活人。

当我们从人永恒的终点这个意义上来说时，人是不朽的，人将会有永恒的生命或永远的死亡。这个宣告使基督教对于人的观点超越了这个时间和这个现实的框架。换言之，我们从永恒的角度来看待人的生命。

5. 堕落之后，人依然是人，因为从广义上来说，人失去最初的公义时，上帝的形像并没有被破坏。人从上帝那里领受的一切卓越恩赐，在人里面“残存了一小部分”（《比利时信条》第14条），也就是说，人知道带领他认识上帝律法的一般性道德律。

6. 这一宗教本性并不是一种能力，因为普通恩典不足以使人重新成为上帝形像的承受者。人没有能力行一切善，却总是倾向于一切恶。救恩是三一上帝的作为，惟有在耶稣基督献上自己生命为祭的基础之上才存在，人惟有因着相信耶稣基督才能称义。藉着重生、信心和归正，人被照着上帝的形像重造了。这是圣灵的作为（《多特信经》，引言第3-4点，正文第11和12条。）

没有什么比重建败坏的本性更能使我们理解上帝的形像（弗4:24，加6:15）。

7. 人是受造物，上帝在创造之初就吩咐人“修理看守伊甸园”。上帝和宇宙万物被置于一种上帝所命定的关系之中。劳作是上帝赋予人的本分。上帝赋予了人身体和智力方面的能力来完成在创造中的这一使命。劳作与创造有密切的关系。尽管工作的困难和烦恼是堕落所带来的后果，创造与劳作之间的这个关系并没有因为罪而废止。

8. 圣经中所描述的人既是独立的个体，也是社会性的生物。一方面，他和她都是“一个”，与别人不同。亚当和夏娃受造时是美好的。个人的特性不仅使他不同于别的受造物，而且使他不同于别的人类，不同于异性的人。关于最后一个方面，在《创世记》1:27中阐述得很清楚：“乃是照着祂的形像造男造女。”一方面，把人看作“一个”是正确的，但另一方面，他也必须被视为“两个”。在《创世记》2:18中，主上帝说：“那人独居不好。”人在本性上是倾向于他人的，在内心深处他也需要他人才感觉自己才是真正的人。这种群居的需要也必须被视为是上帝在创造中赋予人的恩赐。

我们在婚姻生活中可以看到对于这种需要的最深刻的表达。《创世记》2:24中描述了人与人之间的这个联合：“因此，人要离开父母与妻子联合，二人成为一体。”当婚姻这个特别的联合不存在时，人依然是一个完整的人，也仍然有社会生活。

二、关于人的其他观点

前述关于人的合乎圣经的观点，是判断其他关于人的观点的根基和标准。

1. 这种观点否认创造的真实性，起始于进化论的观点，必须要弃绝。我们也要弃绝大多数哲学人类学的代表观点，那些观点把人和动物从一个共同的起源进行比较。人与动物之间似乎没有什么本质的差别，只是进化的程度不同而已。我们还要弃绝那些那人置于人“种”的进化过程的观点，这种观点把人描述为“不完全的”和“仍在进化的”。

2. 有的观点不承认罪的真实性，也应当弃绝。尤其应当弃绝那些认为罪是进化过程中的必要步骤的神学观点，还应当弃绝那些把基督的救赎工作扩大化的观点，那些观点认为人和受造物在原则上都是被救赎的。在此还必须提到人文主义关于人的观点，他们认为人天生是善的。

3. 有些观点认为人与他的存在、起源和终点等神学质问无关，比如（新）实证主义和（新）马克思主义，我们必须弃绝这些观点。凡是认为人的本质与造物主无关的观点，都是一种发展的思想方法，认为人是逐渐进化的产物，或是人与环境辩证作用的结果。这种朝着一个空间发展的过程是与圣经的见证相抵触的，圣经认为人与上帝是有关系的。

4. 存在主义的观点认为人的存在是没有意义的，或者人存在的意义与造物主无关，持反超自然的态度，认为有形的世界与现实是完全一致的，我们也必须反对这种观点。人来到这个世界上，有一个确定的目的，上帝决定了人的存在。并不是人自己或征服这个世界的人决定了人存在的意义。这种以自主的人为中心的思想，与我们对于生命的观点是完全相反的。

三、人的构造

1. 人是一个联合体

人是活的身心联合体。每个人都是一个有生命（灵魂）的身体。人是用地上的尘土造的，这表明了人的物质构成。从圣经的观点来看，人的身体并不是低级的或次等的，也不是全部的人（林前 6: 13, 15, 19; 林前 9: 27; 罗 6: 12）。只有当上帝使人的身体活了之后，人才成了一个有生命的存在。当从身心联合体这个角度来探讨人的不同方面时，我们概括性地总结了以下几点：

一方面，因为人有具体的外貌，可以被看见、摸到、听见、有确定的方位，所以人是身体的。另一方面，人属世的存在还有内在的一面，人是个灵魂（旧约中用的词是“nephesh”）；人因此成为有生命、有情感的存在。

人类之存在的第三个特征性概念是心灵（旧约中用的词是“ruach”）。心灵

是人类一切行为的动力。

无论对于人有多少不同的区分，我们必须坚持圣经所谈到的关于人的出发点：从原则上来说，人是一个联合体。这可以避免我们以二元论的方式谈到人的身体与灵魂或灵魂与心灵之间的对比。

圣经谈到了不同的对比，即肉体与圣灵之间的对比，旧人与新人之间的对比（罗 8：6，9；罗 7：13-25）。然而，这些对比不同于希腊思想中所描述的对比（身体与灵魂的对比），也不同于自从笛卡尔以来哲学的中心对比（思维与物质的对比）。

2. 心是中心

“因为一生的果效，是由心发出”（箴 4：23）。在比喻的意义上，人类生命的中心位置被赋予了心。值得注意的是，构成人类生命中心的不是人类的理性，即头脑，而是心。与此相关的是，从圣经的观点来看，不可认为动力、感觉等比思维低级。心几乎是一切心理活动的源头。心决定了生命的方向；心是知觉、愿望、思维、意志的源头和动力。

在我们这个时代，“个性”这个概念可以用作同等物。人是有个性的，也就是说，是独一无二的。使人独一无二的是他的“我”，即他的个性。H. 巴文克（Bavinck）说：“它是表明一个存在有自我认知的概念，即作为自我，作为‘我’，是它的主人，所以在某种意义上代替它或维持它。人类生命的这一中心影响和决定了人类存在的各个方面。如果中心改变了，生命的表达也会随之改变。指出生命的中心，这是基督教对于人之观点的特征。人类的行为、人类的功能不仅仅在于那里。人不是各种功能毫无次序地聚集在一起组成的集成物。生命有方向，这是个人的特征。这个方向是由‘心’决定的，是由‘我’决定的。”

而且，这个方向不是由人类的头脑决定的，而是由“意志”决定的，这也是基督教对于人之观点的特征。这个观点完全不同于理性主义和实用主义的观点，而是正确地强调了每个人的动力方向。因此，在接近和教育人方面，我们必须特别注意良心。凭着良心，我们不仅明白人类在自己做错事时对于上帝之警告的反应，而且能够运用上帝所赐的恩赐来判断人类的思想、言语和行为的伦理学后果。然而，这个判断善恶的标准，并不存在于人自己里面，因此我们必须教导年轻人良心的组成，使他们在形成自己的判断时，完全受到上帝所启示的真理的带领。

3. 人与各方面的关系

在第一部分中，我们已经指出，看待人时不能只考虑到人自己。从根本上来讲，人处于各种关系之中。这个事实也是创造所带来的结果。人需要别人才能

成为全部意义上的人。没有教育（没有其他人），他就不会成熟。“那人独居不好”，这是人的创造者上帝的话，这决定了人的生活模式。人的关系包括：

- 人与上帝的关系（宗教的角度，人是上帝所创造的人）
- 人与同类的关系（社会的角度）
- 人与自然的关系（“Umwelt”的角度，上帝在创造之初赐给人的命令）
- 人与自己的关系（内心的角度）

人的构造也表明，看待人时不能只考虑到人自己，而是应当考虑到人与别人的关系。人需要依赖他人，并在他所处于的各种关系之中发展成为某种类型的人。

上面所列出的所有关系对于人都是绝对必要的。然而，这并不意味着所有的关系都具有同等的重要性。比如，人与同类的关系比人与自然的关系更重要，但最根本的关系是人与上帝的关系。这个关系决定了其他一切关系。一旦人与上帝的关系受到了搅扰，其他的关系也就错位了，因为它们被迫离开了上帝所赐的联合体。在这种情况下，各种关系常常被绝对化了、破坏了或忽视了。重建人的联合体，无论是人与自己的关系还是与周围环境的关系，都只有在重建人与上帝的正确关系之后才有可能发生。

4. 人的功能

我们区分人的不同功能时，必须把基本的联合体置于其他一切功能之上。各种功能之间绝对不仅仅有差别，它们当然是不可分开的统一体。在这方面，人的堕落犯罪也导致了上帝设计的联合体的混乱。我们必须弃绝使其中一种功能处于统治地位的做法（如理性主义者和非理性主义者所做的）。

我们可以从人的创造者上帝赋予人的功能开始，探讨是什么使人成为人。我们过去常常谈到能力，但今天“功能”这个词更常用。这些都反映了人的构造。人的功能包括：认识、记忆、想像、思想、语言、情感、意志、运动。这些都是人的认知和行为的工具，确定了一个人的特征。人的各种功能是相互关联的，在人的个性里面，即“我”里面，形成了一个统一体，“我”决定了生命的方向。人的许多功能也存在于其他受造物之中，比如动物之中。人的独特性在于把这些功能组成一个联合体（个性），这表现在人几乎没有任何功能是凭本能运作的（人必须学习；人几乎没有任何行为模式是靠本能形成的），尤其表现在人有自知和良心。

没有其他任何受造物能够认识自己、思想自己、判断自己。人领受了这种独特的能力，凭着这种能力，他可以为自己的存在向自己交帐，对自己负责。人

可以为自己的行为负责，可以回应呼召。在最绝对的意义上，人必须在上帝面前对自己负责。

因着广义上的上帝的形像，人在罪中堕落之后仍然是人，这使人成为独特的受造物。

四、圣经对于人和基督教教育的观点

1. 对于人的观点和对于孩子的观点

对于孩子的观点与前面所描述的对于人的观点有什么不同吗？历史和文化因素共同决定了对于人的观点，这些观点是不断变化的，但圣经回答了我们关于人的存在、起源和终点的问题。

对于孩子和年轻人应当有不同的观点吗？对于孩子有独特的观点吗？或者说基督教对于孩子的观点在本质上与对于成人的观点是一致的吗？

一方面，孩子和年轻人正在成长，逐渐走向成熟，人类学的观点同样也适用于他们。另一方面，孩子和年轻人也有其独特性。他们不仅是潜在的“不完全的”成人，而且他们自己的人生阶段也有其固有的价值。

对于孩子的观点与对于成人的观点有什么不同呢？从潜在的形式来表述：需要教育。人是一种教育他人、接受教育并依赖教育的生物。接受教育和指导（在上帝的预旨中）对于人是绝对必要的，因为这在旧约的吩咐和新约的警告中都是显而易见的。

孩子进入这个世界时的无助性和依赖性宣告了教育的必要性。如果得不到照顾和教养，孩子就不可能存活下来。

除此之外，还有罪这个现实。孩子的本性完完全全受到了罪的影响。因此，在教养孩子的过程中，“尽量顺着孩子的本性，任其自然发展”是不正确的做法。

要带领人认识上帝的圣言，基督教的教养、培训和教导是必要的。

教育的机会能够存在，是因着上帝赐给全人类的恩典。我们可以谈到教育的机会，因为即使在堕落之后，人依然是人，上帝的普通恩典赐予了所有的生命。因着这一恩典，人类依然存在。因此，教育依然是可能的，既保留了内在的（智能）因素，也保留了外在的（环境）因素。

关于基督教教育，远不止这些内容。在本书中，我们（几乎）只关注受过洗的孩子；他们出生在恩约之中，洗礼赋予了他们权利，这些都必定会影响我们对他们的看法，尽管恩约和洗礼并没有从本质上改变他们作为人和作为孩子的身份。

从最深刻的意义上来说，基督教教育并不满足于普通恩典。它有更崇高的

目标，即“藉着预备年轻人担任公共职分来取悦于上帝、荣耀上帝，由此培养爱主侍奉主的心，操练他们将来的救恩，增进他们在地上的福益”（J.凯尔曼）。

这样的教养必须以上帝的命令为根基，即怀着对上帝的敬畏来将养孩子（创 18：19；申 6：6，7，20，21；申 32：46；弗 6：4），从必须要做的事情开始来领受上帝在特殊恩典中所赐的属灵恩赐（重生、归正和信心）。

2. 受过洗的孩子

主对亚伯拉罕说：“我要与你并你世世代代的后裔坚立我的约，作永远的约，是要作你和你后裔的上帝”（创 17：7）。旧约中的这些话在新约时代仍然有效。我们当然接受旧约之间的合一性，上文下理告诉我们洗礼代替了割礼。上帝使整个有形教会处于恩约之下。上帝怜悯的拣选流淌在这个约的“河床上”。这个约在施行过程中，临到所有忠心的人以及他们世世代代的后裔。上帝是亚伯拉罕、以撒和雅各的上帝。正如割礼是旧约中恩约的印记，洗礼是新约恩典时代的印记。

婴儿洗礼的根基在于恩典之约中。上帝藉着恩典之约，在恩约的元首基督里面把自己赐给罪人，基督是选民的代表。祂献上自己的生命来满足上帝的公义，拯救天父赐给祂的那些人，重建被亚当败坏了的关系。

根据上述理由，我们有必要区分恩约的施行与恩约的本质。只有上帝的儿女被包括在恩约的本质之中。很多生活在恩约之下的人，并不能分享基督所赢得的属灵福益。我们可以说存在与恩典之约的内在关系和外部关系。恩约之下有两种孩子。在大审判那天，上帝将会亲自分别那些生在恩约之中蒙恩被拣选的人和那些没有蒙拣选的人（太 25：31-46）。

向小孩子施行的洗礼并不是个人信心的印记，而是恩典之约的印记。这表明，从原则上说，我们不能认为受过洗的孩子是重生的人。他们的受洗，以及他们因着洗礼而处于恩典之约中，都必定影响我们对他们的看法，但恩约和洗礼都没有改变他们的本质。

在洗礼中，归正之人对于上帝呼召的回应并不是生死攸关的；洗礼是上帝恩典之约的印记，见证了上帝仁慈地介入了堕落的罪人的生活。洗礼时，父母承认他们的孩子“在罪中成胎并生在罪中，因此伏在愁苦之下，是的，将被定罪，若不重生，必不能进上帝的国”。但是，他们也宣告：“他们在基督里面是圣洁的了（结 16：21；林前 7：14），因此他们是基督教会的一员，应当受洗。”

据上所述，我们应当清楚地看到，受过洗的孩子的这种“成圣”是把他们与不信的世界和非信徒的儿女分别开来；但这也表明上帝以特别的方式眷顾他们，使他们献身于上帝，他们是被分别出来成圣并荣耀上帝之名的。

在洗礼时的祝福陈述中，为上帝而活的命令也传达给了受洗的孩子。我们

不知道受洗的孩子是否真的因着圣灵的运作而归入基督了；但我们可以得出结论说，他们没有排除在外，而是因着圣洗礼的施行被带到了附近。因此，我们仍然祷告祈求上帝因着祂无限的怜悯使他们归入基督。显然，我们只能以孩子在恩约之中的地位来作为他们受洗的根据，也就是说，他们出生在恩约之中。受过洗的孩子是否将会领受在基督里的恩典，不是我们所能决定的事。我们不知道哪些孩子是蒙拣选的，而且我们也不需要知道这一点。我们所论及的是那些出生在有形教会之中，处于上帝恩典之约的启示之中的孩子。

一方面，我们强调洗礼并不能使孩子重生，因为重生是上帝的主权和全能的喜乐所结的果子；另一方面，我们必须清楚地认识到，洗礼并不仅仅是外在的约的外在印记，并非对受洗的孩子没有任何意义。所以，洗礼把沉重的责任放在了每个人的肩上，这迫使我们认真地使用蒙恩之道，抛弃世界及罪中之乐，在恩典之日还没有过去之前寻求上帝。

这意味着受过洗的孩子，长大之后也要和成人一样，因他的洗礼而忙碌。他也必须成为恩约之中的真成员，过圣洁的生活，像基督那样行事为人（利 9: 2）。孩子们藉着洗礼归入了基督的教会和家庭，但还必须要有基督的灵才能使他们重生，使他们得到更新，在知识、公义和圣洁方面拥有上帝的形像。因此，父母和他们的儿女都必须认真地祷告，追求他们的洗礼，并在上帝和祂的会众面前庄严地起誓，宣告要更新自己。藉着这样做，他们可以顺服上帝全能的作为，祈求上帝应验祂圣言中丰富的应许，这些应许从最深的意义上来说，就是圣灵的工作。

我们必须认为孩子是有罪的、败坏的，因着罪和过犯，灵性是死亡的；但在另一方面，孩子们被赋予了极大的特权，因为上帝呼召了他们，“让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人”（太 19: 14）。

我们的那些受过洗的孩子在生活中常常可以听到宣讲关于重生、归正和信心这些上帝在恩约之中的吩咐，听到人怀着美好的愿望阐述福音中恩约的应许。

他们受到警告和督促要有新的顺服，一心一意地信靠和敬爱三一上帝，过新的敬虔的生活。但是，如果他们继续生活在不信之中，不归正，背约的震怒（申 28: 30）将会降临在他们身上。主耶稣说：“当审判的日子，推罗、西顿所受的，比你们还容易受呢”（路 10: 14）。我们和孩子被置于这个严肃的关系之中。这对于教养托付给我们的孩子，具有无谬的重大影响。

3. 基督教教育

基督教对于人和孩子的观点，从两层意义上强调教养的重要性——首先强调的是孩子出生时处于无助的状态，这使他必须依赖教养。孩子需要基督教教育的另一个原因是孩子也具有的本性。

基督教教养和基督教教导的目标，不可以充斥着当代的那种自我实现精神。

基督教教育认为孩子是上帝所创造的个体，具有独特的恩赐，他应当学习使用这些恩赐来侍奉上帝、服侍他人。除了孩子的无助和罪恶这两个原因之外，遵照上帝所设立的方法来教育孩子（使孩子接受教育或帮助教育孩子）也是上帝的命令。

如圣经在《申命记》6: 6-7 中所吩咐的，教育不仅仅是必要的：“我今日所吩咐你的话，都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女；无论你坐在家里，行在路上，躺下、起来，都要谈论。”

注释 1： Translated from D. Vogelaar and C. Bregman, “mens-en kindbeeld in bijbels-reformatorische sin”, Begeleidingscentrum Gereformeerd Schoolonderwijs, Hendrik-ido-Ambacht, 1983, pg 115-125.

注释 4： 本章主要根据《洗礼施行规定》中的声明和凯尔曼（Koelman）、布雷克（Brakel），弗鲁提尔（Fruytier）和克斯腾的作品。

（译者在本章正文中没有找到注释 1 和 4 应当插入在何处。）

我应当怎样看待、教导和管教孩子？

在本章中，我们将主要考查三个问题：

1. 我应当怎样看待孩子？
2. 我应当怎样教导孩子？
3. 我应当怎样管教孩子？

在回答第一个问题“我应当怎样看待孩子？”时，我们主要关注四个圣经原则。我们蒙召视我们的孩子为：

1. 上帝特别创造、特别安置的
2. 特别构成的上帝形像的承受者
3. 堕落的罪人（因着人的行为）
4. 可以更新的罪人（因着基督的作为）

首先，我们认识到我们的孩子是上帝特别创造、特别安置的。人是上帝在地上最后的、最高级的作品。作为上帝创造的颠峰，上帝使人作祂在地上所创造的一切的治理者。人受造是为了以特别的方式荣耀祂的主。

在《创世记》第1章和第2章中，以多种方式表明了人受造的特别性。

只有关于人，圣经才是这样记载的：

1. 人的受造源自三一上帝的特别计划。

在造人之前，圣父、圣子和圣灵就做出了特别的计划。“上帝说：‘我们要……造人’”（创1：26a）。

试想一下受雇于一家很大的商场，听到了下面这个通知：“所有的管理人员、部门经理和主管，请到董事会会议室报到。我们当地和地区的董事会成员已经聚齐，希望会议尽快开始。谢谢合作！”难道所有的雇员心中不会充满了疑虑吗？难道他们不会感觉到有什么重大的事情要发生吗？这个特别的句子“上帝说：‘我们要……’”，见证了上帝在造人之前的特别计划，也见证了人的特殊重要性。

2. 人是由上帝特别的、亲自的行为造出来的。

关于创造植物，我们读到：“上帝说：‘地要发生青草’”（创1：11a）。谈到创造水里的生物时，圣经说：“上帝说：‘水要多多滋生有生命的物’”（创1：20a）。谈到创造陆地上的动物时，圣经说：“上帝说：‘地要生出活物来’”（创1：24a）。然而，在谈到创造人时，圣经使用了最个人化、最直接、最直观的语言。“上帝说：‘我们要……造人’”（创1：26a）；“上帝就照着自己的形像造人”（创1：27a）。

上帝谈到了亲自用地上的尘土构成人的身体，亲自将生气吹在人的鼻孔里。“耶和華上帝用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里”（创 2：7a）。

3. 人是按照上帝的形像造的。

“上帝说：‘我们要照着我们的形像，按照我们的样式造人’”（创 1：26a）；
“上帝就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女”（创 1：27）。

4. 上帝造人时赐给了人灵魂。

上帝造别的受造物时都没有赐给它们灵魂，只赐给了人灵魂。“他就成了有灵的活人”（创 2：7b）。

5. 上帝派人治理地上的一切受造物。

“上帝就赐福给他们，又对他们说：‘要生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，并地上所爬的一切昆虫’”（创 1：28）。

当教导学生或与学生交往时，我们意识到与上帝的“特别创造”打交道的重要性了吗？人类是被上帝分别出来的；他们比上帝在世上造的其他一切都更重要得多。一个四年级的孩子不小心弄坏了一个铅笔刀。当这件事发生时，你作为孩子的老师，意识到这个孩子远比铅笔刀重要得多了吗？

当学习关于每个孩子的重要性和特别性这个圣经主题时，我们也必须注重补充说明谦卑这一圣经主题。为了避免我们因自己是特殊的创造和自己的特殊地位而骄傲，并培养我们谦卑的美德，上帝用地上的尘土来造的人。“亚当（Adam）”源自希腊语“Adama”，这个词可以翻译成“尘土”、“黏土”或“土地”，但最确切的翻译可能是“地上的细小干土”或“地上的尘土”。因此，我们发现在我们的创造之中既有最高级的元素，也有最低等的元素。没有什么比上帝亲自创造并亲自吹生气更高级，也没有什么比地上的尘土更低等。

这些是关于我们应当怎样看待人的根本的圣经真理，这些真理告诉了我们应当怎样看待上帝呼召我们来教导的孩子。我们必须在所做的一切事上见证这些真理：首先，我们在工作中所面对的是特别的受造物，即永恒的灵魂。第二，我们必须谦卑。我们自己本身不过是尘土。我们的重要性是上帝所赋予的，我们的特别性是凭着上帝的恩慈。无论是在自然的创造（普通恩典）和属灵的重造（救赎性恩典）之中，都是如此。在这条狭窄的合乎圣经的小路上，我们无论向哪边偏离，都会犯错误。

我们不可赞美人类的美德和成就，仿佛它们是属于人的似的，仿佛它们是起源于人的似的。在我们的课堂上，必须要避免尼布甲尼撒王说“这大巴比伦不是我用大能大力建为京都的吗？”时那种高举自我的灵。但是，我们也要避免与此相反的错误。我们永远不可轻视上帝所赐的恩赐。我们必须认识到每个学生的个人能力并珍视这些能力。每个人的恩赐都是上帝所赐的，所以这些恩赐都是极

其重要的，我们对于这些恩赐的使用也具有非凡的意义。我们的教导可能会因着使用或忽略这些恩赐，错误地导致了学生的恩赐被埋没。我们认识到学生的能力是上帝的恩赐并强调、鼓励并承认学生能力的发展了吗？我们鼓励那些具有一种、两种或五种恩赐的学生去发扬他们的恩赐了吗？我们强调上帝所赐之能力的最终理由是把这些能力奉献给赐予者，使用它们来荣耀上帝帮助别人了吗？

假如奶牛场的农夫照顾奶牛比教师照顾学生更精心，那么关于我们应当如何看待孩子的这一根本性真理就严重地失去平衡了。假如一个八年级的教师经常组织拼字比赛，指定两个带头的学生，让他们挑选自己的队员，却没有注意到有两三个学生总是最后被选上，那么这位教师或者缺乏认识到正在公开发生的轻视的敏感性，或者没有认识到每个人的重要性和价值。观察一位二年级的教师，她刚刚带领一个班的学生从当地邮局回来，有几个学生在邮局的行为不礼貌。因为有一群学生从邮政局长身边跑开，没有礼貌地听讲，她惩罚了全班。她批评学生们喧闹、粗鲁、不体谅他人，讽刺地把学生们比作“一群大象”。这种公开贬低学生的行为合乎圣经关于每个人的特别性和重要性的观点吗？在圣经课上教导合乎圣经的观点和思想是很重要的，但当这些孩子参加班级出游活动回来，却亲眼见证了现实，即你是如何对待他们的失误的。我们如何接近别人并与别人交往呢？

一些经文描述了上帝、圣经、人类和地上的受造物之间的关系和地位：

耶稣回答说：“第一要紧的，就是说：‘以色列啊，你们要听，主我们上帝，是独一的主。你们要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的上帝。’”（可 12：29-30）

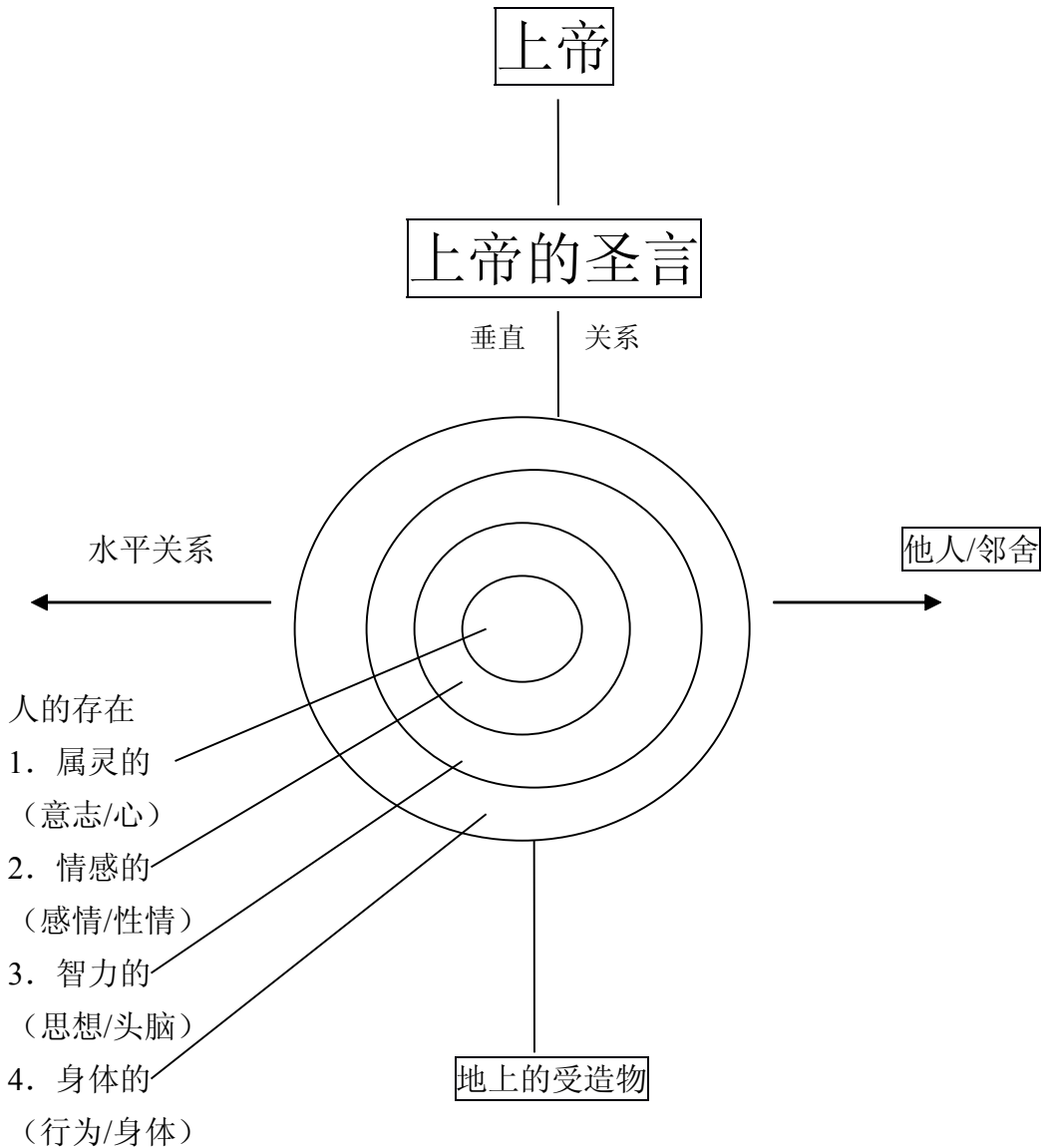
圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属上帝的人得以完全，预备行各样的善事。（提后 3：16-17）

其次就是说：“要爱人如己。”再没有比这两条诫命更大的了。（可 12：31）

上帝就赐福给他们，又对他们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的飞鸟，和地上各样行动的活物。”（创 1：28）。

下面这个草图描绘了人在上帝的创造之中的特殊地位：

人的特殊地位



人的地位在地上的一切受造物之上，但在上帝的圣言之下。人蒙召爱上帝侍奉上帝胜过一切，但这个垂直的关系并不是全部的关系。它必须藉着教导和操练合宜的水平关系来加以平衡。对上帝的爱永远也不可能与对他人的爱分开。上帝律法的第一块法版永远也不能与第二块法版分开。我们不可把上帝结合在一起的分开。

人应当全身心地敬拜上帝、侍奉上帝、爱上帝。他的爱应当发自他的存在的本质——他的心、灵魂、意志、他的存在的属灵方面，即发自他最深的渴望、

愿望和思想。真正的爱包括他的感情和性情，即他的存在的情感方面。爱应当渗透到他的一切思想和头脑当中，即他的存在的智力方面。爱应当表现在他的一切行为之中，即他的存在的身体方面。这是我们对每个学生的期望吗？这是我们的教学目标吗？这个需要挑旺我们去祷告和工作了吗？“膝盖所做的工”在伴随着“手所做的工”吗？“我们手所做的工，愿你坚立”（诗 90：17b）。

每个孩子都是“宗教性的”生物。每个人都会敬拜某个人或某个东西。每一种文化，无论在技术方面先进还是原始，都有自己的神。把这一真理运用到当前的教育上，就会观察到一种错误的两分法。我们谈到了“宗教”学校和公立学校。这种区分存在一个错误——所有的生命都是“宗教性的”，所有的教育都是“宗教”教育。所有的学校都是“宗教性”的学校。所有的学校都教导奋斗的理想、要达到的基本目标、所追求的有意义的目的。所有的学校都教导人生观和价值观。今天，我们的学校和社会中正进行着一场宗教战争，是为我们的孩子而进行的战争。

在教育界，世俗人文主义的宗教正与基督教的宗教争战。关于我们应当如何看待孩子，人文主义教导了一种观点，而基督教则教导了另一种观点。公立教育并不可怕，因为它所宣扬的只不过是万圣节的鬼怪之类的东西；基督教学校应当得到珍视，不仅因为它们不宣扬那些东西。为了我们孩子的心灵和灵魂，一场更深刻、更竭尽全力的战争正在进行着。在学校，教师正在教导我们的孩子谁是上帝？是上帝还是人？我应当对谁负责——上帝还是自己？我应当顺服谁的话——上帝的还是人的？我应当遵从谁的是非观——上帝的还是我自己的？人是上帝的特别创造，还是一种逐渐进化的动物？当考察学校对于孩子的观点时，就会发现不存在中立的观点。应当以上帝为中心还是以人为中心？应当信靠上帝还是依靠自己？我们的盼望是在上帝里面还是在人里面？学校的“宗教”决定了它怎样看待孩子。学校对于孩子的观点将会决定它怎样教导和管教孩子。我们需要认识到每个学校的教学计划背后的“宗教”基础。

基督教和人文主义教育体系都是以信仰为基础的。基督教学校的信仰基础是相信有一位上帝，祂永远活着并治理一切。因此基督教学校教导说，对于所有的人都存在绝对的对与错。因为上帝是人的创造者，所以人要对上帝负责——存在绝对的道德规范。然而，人文主义宣称不存在一位治理一切的上帝。因此人文主义学校教导说，对于所有的人并不存在绝对的对与错。因为人是由任意的进化逐渐发展而来的，所以人只需要对自己负责。为了阐明人文主义所带来的困惑，请阅读下面的例子：

试想一个人收到了一台相当复杂的设备，需要把它组装起来。在包装箱内有生产厂家的说明书。说明书上说，为了使设备运转良好，必须以某种方式来组装它。然而，那个收到设备的人想：“我不需要说明书。”他把说明书放到一边，然后按自己的方式组装设备。

发生了什么事？设备出现了故障，一些零件需要取下来放在它应当在的位置。整个组装过程变得乱七八糟，最后那个人不得不把设备完全拆开，重新开始参照说明书来安装，他本应该一开始就那样做的。

这个例子刻画出了世俗的人文主义。上帝是创造者，祂创造了一个极其复杂的世界。祂也向人提供了一份详尽的说明书，即祂的圣言。上帝在祂的圣言中，清楚地阐述了人类的一切机构应当怎样组装和维护，以便其能够正常运转。祂为人生提供了清楚的基本规则。然而，人文主义把这本说明书弃置一旁。人文主义相信自己知道更好的办法，它教导说：“你不需要参考说明书；你也不需要所有这些规则。有更快更好的办法来找到满足和快乐。”人们相信这些教导之后，抛弃了创造者的指导。结果如何？一片混乱。我们看到了周围人文主义思想所带来的后果。例如，上帝的圣言中说：“不可杀人。”这是造物主为了使人类社会正常运转而赐给人的一条命令。然而，人文主义教导说，人可以为自己做决定。请想一想堕胎和安乐死。上帝说：“不可奸淫。”人文主义教导说，如果双方都是成年人，都心甘情愿，就由他们去吧。上帝说：“尊重在位掌权的。”人文主义教导说，自己拿主意，做你自己的事。以此类推，我们可以继续列出一个长长的关于有争议的问题的单子。重要的是，要认识到这些争论所基于的先决条件。进行基督教教育的教师，根据其宗教信仰，教导说存在一位至高无上的上帝，祂是所有人绝对的道德规范。进行人文主义教育的教师，也根据起“宗教”信仰，教导说在人之上不存在至高无上的上帝。每个人都要确定自己的一套价值观和道德规范。每个人都是自己的“神”。

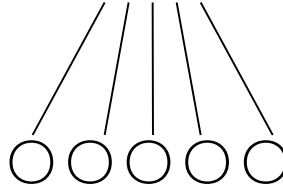
在我们当今社会，两种截然不同的宗教正在争战，在教育领域，也在为了赢得孩子的心灵和灵魂而争战。你怎样看待你的学生，是把他们当作需要认识和服从上帝之真理的受造物，还是把他们当作需要为自己决定对错的“神”？

可以用下面这个图表来描绘上帝所设计的治理人类事务的权柄：

一位至高无上的上帝



一本无谬的圣经

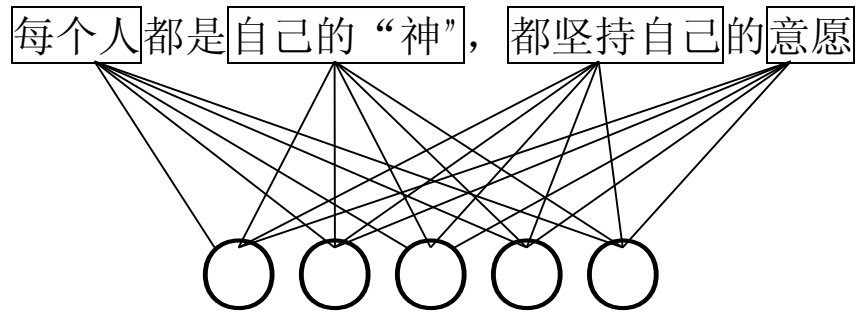


所有人

上帝治理一切。祂藉着圣经宣告了祂显明的旨意。在各个领域受上帝的委派掌权的人，都必须遵照上帝的圣言来治理和管理。上帝是独一无二的，上帝的圣言也是独一无二的。如果依据上帝的圣言来管理人类生活的各个方面，就会在社会中产生出强大的凝聚力。

然而，世俗的人文主义以相反的模式运作。它宣称，不存在所有人之上的上帝，因而也就不存在最高权威，不存在绝对的一成不变的治理规则。每个人都是自己的“神”。每个人都随心所欲地行事。结果是每位“神”都根据自己的思想和感觉来判断一切。每位“神”都问自己：“这对我有什么影响？”“我喜欢这个吗？”“这是我想要的吗？”

人罪恶、叛逆、堕落的性情自然渴望作“神”。因此，世俗的人文主义拥有属世的呼求。它宣告：“我要决定自己的价值观、自己做出判断和决定。我可以做决定，做自己喜欢的事。”对我们那罪恶的以自我为中心的心灵而言，这是很有吸引力的。然而，把这应用于实践时，结果是无数的“神”之间发生了持续的冲突，都坚持自己的意愿和主张。可以用下面这个图表来描绘这所导致的混乱和冲突：



所有人

真上帝及其旨意和圣言被弃绝，个人的意志和思想就会得到宣扬，社会就会从合一走向不和，从一致走向分歧，从和平走向冲突。

我们在基督教学校不会公然教导或宣扬世俗的人文主义，但却需要警惕人文主义的更隐秘的侵蚀。很多教师都在公立的大学接受过教育，那些大学信奉的是这种世俗的人文主义宗教。比如，与学生交谈时，我们很自然地就会问学生下面的这些问题：“哦，你是怎么认为的？你对此感觉如何？对你来说什么是重要的？你对此的反应是什么？你认为什么是最好的？”

我并不是说，无论什么时候问这些问题都是不合宜的。但是，我担心我们的方法和观点的推动力和核心之中，不知不觉就吸收了许多人文主义的原则。请注意，前面询问学生的那些问题具有自我指导、自我决定和自我中心的性质。这种方法的方向，不是在帮助学生了解上帝的旨意——不是在帮助学生明白上帝圣言中的原则然后运用到自己的实际情况中。

在询问下列根本性的宗教问题时，不存在中立的答案：“谁是上帝？应当遵从谁的意愿和话语？”耶稣见证说，那些不与祂相合的，就是敌祂的。或者是顺服，或者是叛逆。你站在谁那边？

当我们看到“我应当怎样看待孩子？”这个问题时，要探讨的第二重要的圣经主题是，孩子是按照上帝的形像造的。当解释“形像”的含义时，镜子可以帮助你理解这个问题。当孩子照镜子时，他看到的并不是自己的本体，而是他的本体反射成的“像”。这个例子可以帮助说明人是按照上帝的形像造的这一事实。人受造，在有限、依赖和有条件的意义上反映了上帝的形像。毫无疑问，惟有上帝才能在绝对和完全的意义描绘出自己神圣的属性。

人是按照与上帝相似的形像受造的，而不是按照上帝本体的真像受造的。在《希伯来书》1：2-3中谈到了上帝本体的真像。这是惟独归于基督的：“祂是上帝荣耀所发的光辉，是上帝本体的真像。”人是按照上帝反射的像造的，而不是按照上帝本体的像或真像造的。亚当不是神圣的，但他反映了上帝的一些品质。

在人堕入罪中之前，我们读到他是按照上帝的形像造的。但是在堕落之后，现在如何把这应用到我们所教导的孩子身上呢？关于堕落之后人是上帝形像的承受者，圣经有一些相关经文。例如，《创世记》9：6：“凡流人血的，他的血也必被人所流；因为上帝造人，是照自己的形像造的。”还有《哥林多前书》11：7：“男人本不该蒙着头，因为他是上帝的形像和荣耀。”第三个例子是《雅各书》3：9：“我们用舌头颂赞那为主为父的，又用舌头咒诅那照着上帝形像被造的人。”

然而，理解这些经文的时候，还要慎重地考虑到那些谈到人在堕落之后失去了上帝形像的经文。例如，《创世记》第5章开始的时候说亚当是照着上帝的样式造的：“亚当的后代记在下面：当上帝造人的日子，是照着自己的样式造的”（创5：1）。然而，在第3节中，我们读到亚当生的后代形像样式和**自己**相似，也就是说和他堕落的形像相似。在此之后，我们在全章中反复读到同样的主题，即他生活了很多年，生儿养女，然后死去了——这是人罪恶的堕落所导致的结果。圣经谈到：“并且穿上新人；这新人是照着上帝的形像造的，有真理的仁义和圣洁”（弗4：24），“穿上了新人；这新人在知识上渐渐更新，正如造他主的形像”（西3：10）。

我们应当怎样解释这些看似自相矛盾的经文呢？堕落的人怎么可能既完全失去了上帝的形像，又是按照上帝的形像造的呢？我们的前辈教导说，我们既需要从狭义上，也需要从广义上来看待人里面上帝的形像。从狭义上来说，我们指的是上帝实际的形像，即人真正地反映了他的创造者上帝的形像。在伊甸园中，人在自己的先知、祭司和君王职分中反映了上帝的形像。作为先知，他有真知识。在希伯来语中，“认识”的含义与英语中的含义是不同的。在希伯来语中，“认识”是指晓得某个事物的目的和本质。它还包括亲密地委身这个概念。亚当是按上帝的形像造的，亲密地认识上帝，他爱上帝并委身于上帝。作为祭司，亚当是公义的；对于上帝，他处于诚实的状态之中，没有过犯。作为君王，亚当生活在圣洁之中；他的思想、话语和行为都是纯净的。在亚当深深的、罪恶的堕落之中，亚当和全人类都完全失去了上帝的形像。我们所教导的学生和我们一样，都是堕落的人，因为我们都在本质上失去了上帝的形像。

然而，当我们从广义上谈到上帝的形像时，我们指的是上帝创造人，使之承受其形像的特殊方法。上帝造人时赋予了人承受祂形像的特征，从而把人与其他的受造物分别开来。这些品质使人不同于并高于上帝所造的动物。

从广义上说，上帝的形像包括人受造时被赋予的下列特征：

- 1. 理性**——推理、抽象思维、处理更深层的含义以及使用语言的能力。
- 2. 灵性**——灵魂使人能够用灵来敬拜上帝并与上帝交流，上帝是个灵。
- 3. 不朽性**——人拥有一个永远不死的灵魂；复活之后，人还会拥有一个永远不死的身体。

4. 良心——对上帝的深刻认识和道德意义上的对与错。

5. 直立的身体姿势——用两条腿垂直站立和行走，而不是用四肢；头直立着进食，而不是把头低到地面上进食。

有人还在此之上加上了第6条，即治理上帝在世上所造的一切。然而，我们并不把这一条包括在内，因为这并不是上帝所创造的差别，而是上帝在创造之后赋予人的使命。但是，这是使人地位高于动物的另一个不同之处。

在亚当堕落时，承受上帝形像的这些特征（广义上的上帝的形像）受到了严重的破坏——但并没有完全丧失。堕落之后，人的理性、灵性、不朽性、良心和直立的身体姿势都仍然存在，但不像先前那样处于荣耀的状态之中。我们仍然是理性的，但现在我们推理时常常犯错误。我们有灵魂，但现在我们的灵魂在本质上失去了与造物主的交通。我们仍然是不朽的，但永恒对于许多人而言是永远死亡的状态。我们仍然有良心，但现在我们的良心会误导我们去做不合宜的事情。我们保持了身体的特征，但现在我们的身体要经受软弱、疾病、衰弱、老化和死亡。

因着伊甸园中可怕的堕落，我们完全失去了狭义上的上帝的形像；但我们仍然在一种受损的状态之中，保留了广义上的上帝的形像。

教导学生狭义和广义的上帝的形像时，存在双重的危险。如果我们过分强调广义上的上帝的形像，就会倾向于认为我们的孩子在堕落中只是被损坏了，即处于病态，但没有在罪中死去。我们就会忘记教导人的全然败坏，忘记强调人必须重生。我们的学生需要重生，每个人都需要圣灵在他里面植入属灵的生命。每个人都需要来自圣灵的属灵生命，因为每个人在本性上灵命都是死亡的。

然而，如果我们过分强调狭义的上帝的形像，我们就会在大脑里把堕落的人刻画成魔鬼。我们和我们的孩子确实有魔鬼般的心，但我们不是魔鬼。上帝出于仁慈使我们不同于魔鬼。在普通恩典中，上帝仍然赐给我们很多普通恩典的祝福，抑制了很多罪。如果只强调狭义上的失去了上帝的形像，我们就会倾向于终结在愁苦中。上帝仁慈地对待我们，这个证据清楚地见证了人的堕落状态并非无法补救的。人的堕落状态不像天使的堕落状态那样是不可逆转的。

从我们这边来说，我们的愁苦和属灵的死亡的确是无法补救的，但从上帝那边来说，藉着基督里的救恩，重建是可能的。狭义上的关于上帝形像的真理，必须藉着广义上的关于上帝形像的真理来加以平衡。

探讨“我应当怎样看待孩子？”这个问题时，我们必须认为孩子是：

1. 上帝特别创造、特别安置的

2. 特别构成的上帝形像的承受者

现在让我们继续关注孩子，把他们看作：

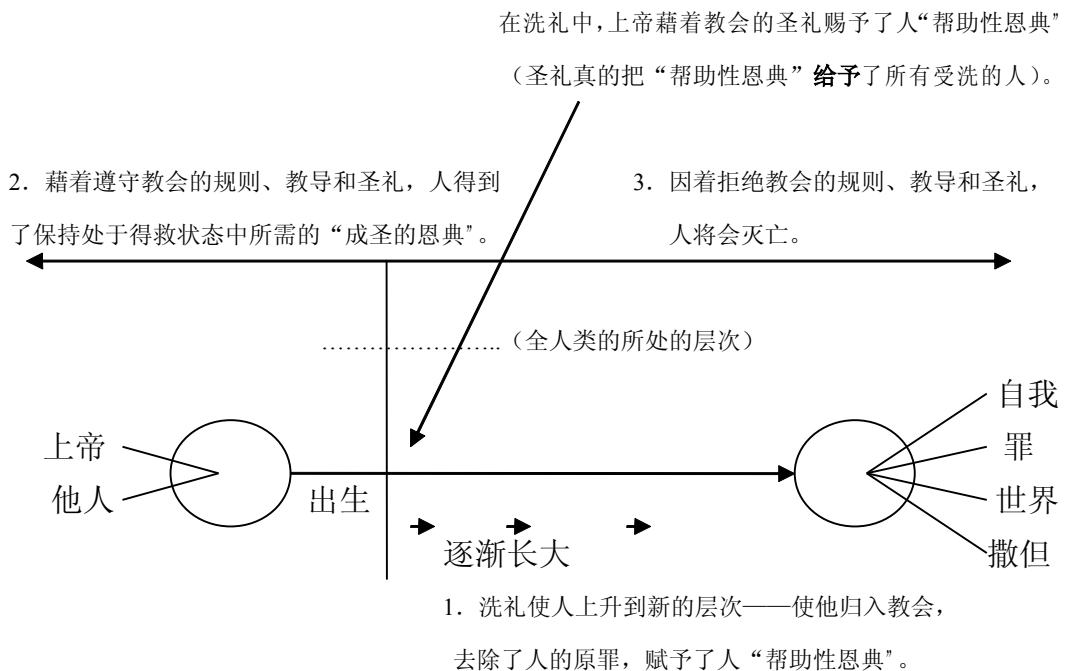
3. 堕落的罪人（因着人的行为）

4. 可以更新的罪人（因着基督的作为）

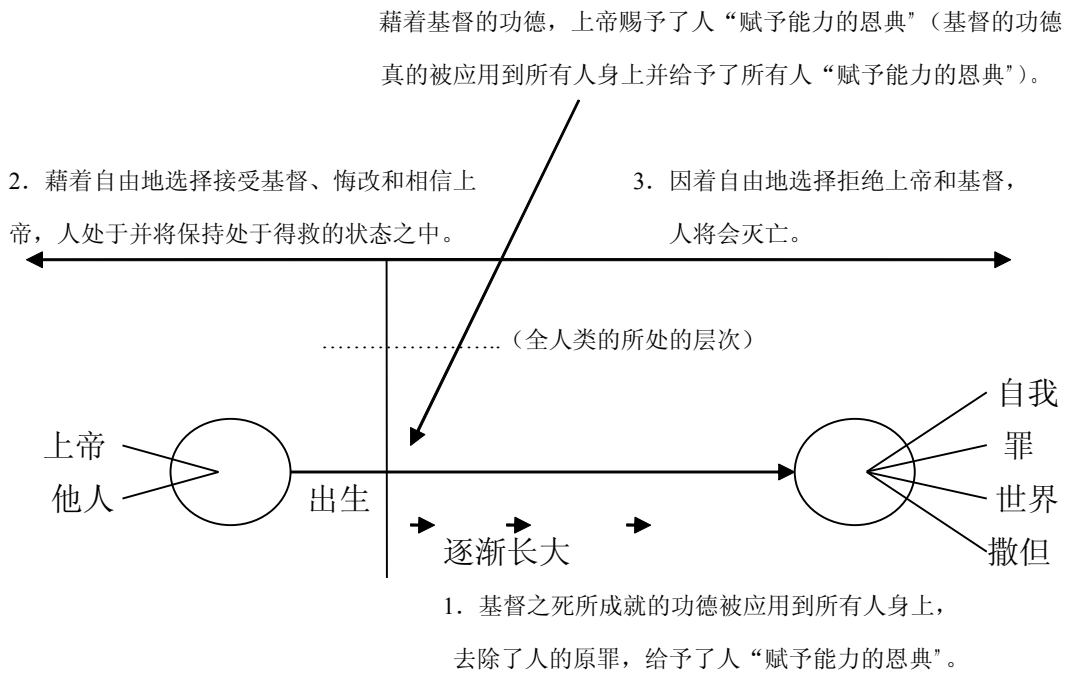
在许多教会和基督教学校进行调查时，我们常常发现对于我们在亚当里面深深的堕落强调不够，常常否认、轻看或忽视人的全然败坏。没有把我们的学生看作堕落的罪人，是对堕落强调不够所导致的实际错误。

因着直接的教导和/或间接的暗示关于个人重生的不合乎圣经的观点，妨碍了我们相信自己的全然败坏和彻底的罪人身份。因此，探讨下面六种关于重生的观点是很重要的，因为它们中的每种观点都会影响我们如何看待、接近和教导我们的学生。

1. 可以这样描绘洗礼性重生（半伯拉纠主义的观点）：



2. 可以这样描绘自我决定的重生（自由意志，阿民念派的观点）：



洗礼性重生和自我决定的重生否认圣经关于人（包括受过洗的孩子）之全然败坏的教义。因着人全然罪恶的状态，没有人可以藉着自己的自由选择得救。堕落的人总是会选择自己，而不是选择上帝。这是因为人罪恶的意志，即人爱自己，敌视上帝和邻舍。

这些关于重生的观点也否认加尔文主义的五要义，即罪人的完全堕落、上帝无条件的拣选、上帝有限的救赎（洗礼所象征的基督之死所赢得的救赎性福益，只应用到上帝的选民身上）、上帝不可抗拒的恩典和上帝的儿女永蒙保守处于恩典状态之中。

这些关于重生的观点影响我们如何看待我们的孩子。罗马天主教（半伯拉纠主义）的教师会认为他的学生藉着洗礼拥有了上帝的帮助性恩典。因为他们已经藉着洗礼拥有了上帝的帮助性恩典，所以在上帝的帮助下，他们有能力行善。

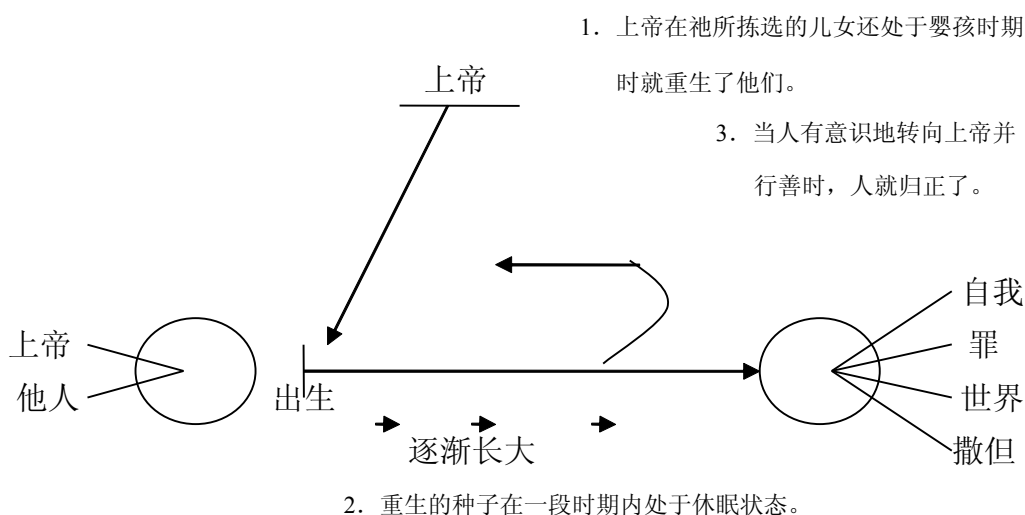
阿民念派（自由意志）的教师会认为她的学生有完全的能力选择善恶。基督的死去除了每个人（包括她的学生）里面原罪的败坏；所以，他们都拥有上帝赋予能力的恩典。

因为相信洗礼性重生和自我决定的重生的教师不认为学生是全然败坏的堕落的罪人，所以他们也不会这样接近和关注学生。

第三种关于重生的观点是休眠的重生。持休眠的重生观点的人相信，大多

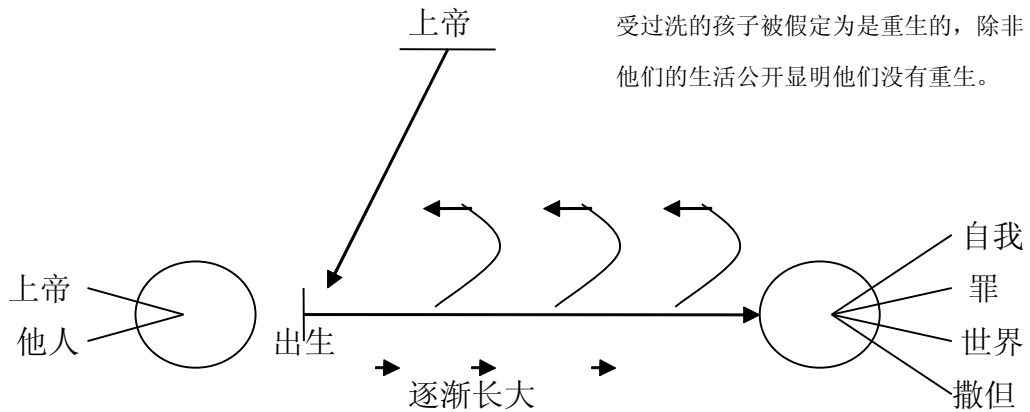
数出生在教会并受洗归入教会的孩子，在幼年时期上帝就使他们重生了。然而，在他们悔改归向上帝并产生出灵命的证据之前，重生的“种子”可能在他们的灵魂中处于休眠状态，休眠的时间有长有短。根据这种观点，重生与归正，领受属灵的生命与结出属灵的果子，可以间隔很多年。

可以这样描绘休眠的重生：



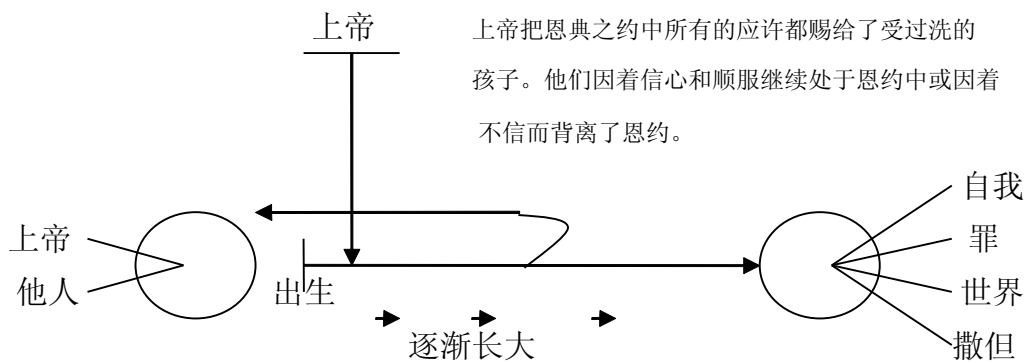
第四种关于重生的观点是假定的重生。这种观点相信，基于上帝恩约的应许，我们应当假定受过洗的学生是得救的，除非可以通过他们生命中的果子清楚地看到他们没有得救，背离了恩典。背离恩典表现在人放弃信仰，公开犯罪过不悔改的生活，宣扬亵渎上帝的教义。另一方面，公开宣告信仰可以见证他们渴望继续与上帝和教会联合。假定的重生这种观点并不教导说，所有的孩子实际上在恩典之约中都处于一种救赎性的关系之中，而是假定他们处于这种关系中，直到有证据清楚地证明事实并非如此。

可以这样描绘假定的重生：



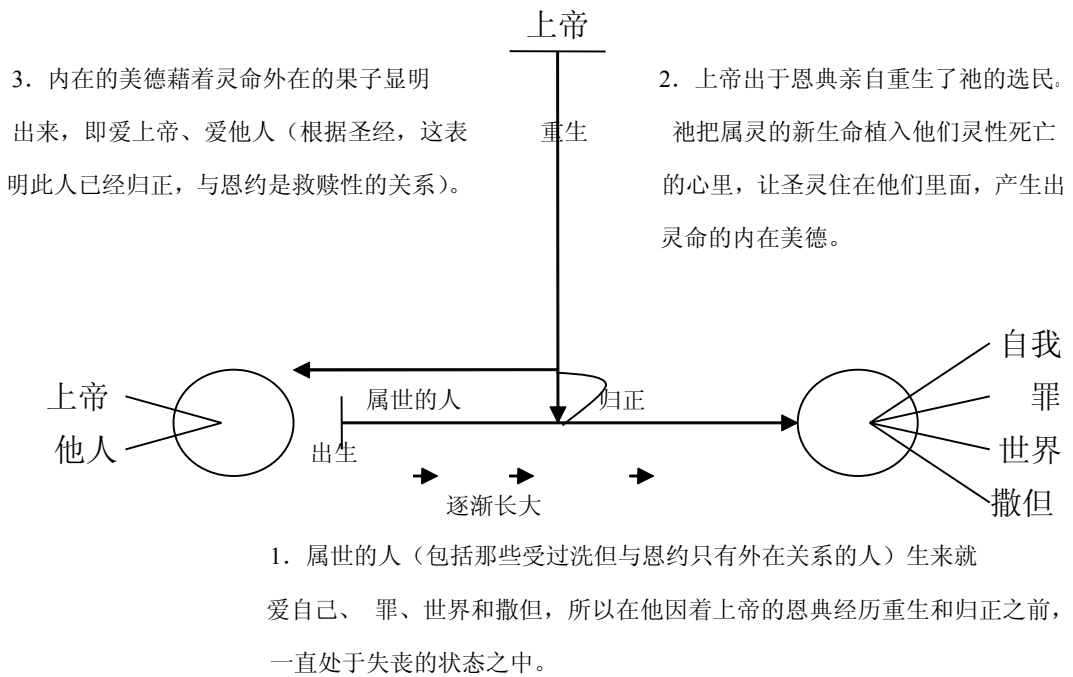
第五种关于重生的观点是恩约的重生。这种观点相信上帝恩典之约中的所有恩赐，包括罪得赦免和永生的权利，都在洗礼中应许给了教会中的孩子们。不存在与恩约的内在关系或外在关系。所有的孩子都藉着洗礼以同样的方式包括在恩典之约中。每个受过洗的人都蒙召相信上帝的恩典，领受上帝在洗礼中赐给他的恩赐。继续处于恩约之中所要求的条件是相信上帝的应许并顺服上帝的旨意。上帝恩约的“复仇”将会降临到那些因着不信而弃绝恩约的人身上。

可以这样描绘恩约的重生：



休眠的重生、假定的重生和恩约的重生这几种观点都否认了一个圣经真理，那就是只有当人表现出合乎圣经的重生和归正的标记和果子，我们才可以认为这个人重生的或得救的。这些果子包括愁苦（悔改）、得救（信心）和感恩（顺服）等内心的美德，还有爱上帝、爱人如己等外向的美德。

最后，可以这样描绘个人的经历性的重生：



出生在恩约之中和教会之中，与上帝有外在的关系，这永远不能被视为假定或相信一个人的重生或救恩的基础。关于人是否重生、是否得救的分界线，画在上帝与个人自己的灵魂之间，圣经是它的唯一根据。在这方面，教会的职责是宣讲和教导上帝之重生性恩典的合乎圣经的标记和果子。我们永远不可增加或减少上帝所赐的合乎圣经的标记。我们蒙召藉着这些标记省察自己。（关于这一真理的圣经依据，请参考下列经文：约 3：3；路 3：7-9；罗 9：6-8；太 3：9-10；约 8：39；太 7：15-20；罗 2：28-29；雅 1：22。）

相信休眠的重生、假定的重生和恩约的重生这几种观点的教师，也会以相应的方式看待他的学生。为了阐明关于重生的观点如何反映在基督教学校的小学课堂上，请从小学生所使用的众所周知的圣经练习册上考查下面的这些例子。

1 年级的例子：

“上帝住在_____（你的名字）里面。

在空格处填上你的名字：

耶稣将会拯救_____脱离他/她的罪。

上帝与_____同在。

_____说：‘感谢祢，上帝！’”

2 年级的例子：

“在空格处填上你的名字：

_____相信圣灵赐给他/她能力

来过上帝想要他/她过的生活。

一切赞美都归给上帝！

_____非常爱祂！”

3 年级的例子：

“不要忘记上帝对你——祂的孩子所说的鼓励的话。祂说：‘我儿啊！不可轻视主的管教，受责罚的时候也不用灰心。主管教你，证明主疼爱你；主鞭打你，证明你真正是主的儿子。’这样的管教要忍受。你们所遭受的一切，正是上帝所给的管教。这样做，正是待你们像儿子一样。”

6 年级的例子：

“大卫和约拿单的友谊与你和基督的友谊有什么不同？”

7 年级的例子：

“你为什么要准备好为世界所恨？即使在你经受逼迫时，谁会帮助你见证基督的爱？”

显然，在这些例子中，相对于个人的经历性重生，假定的重生的观点占了上风。在这种情况下，孩子的败坏、他们需要经历个人的归正、他们不仅仅需要与恩约有外在的关系等尖刻的真理被淡化了或忽略了。

另一方面，我们必须用基督的功德来平衡我们的学生（因着人的行为）是堕落的罪人这一尖刻的真理。这引出了我们要探讨的最后一点。

探讨“我应当怎样看待孩子？”这个问题时，我们要谈到的第四点也是最后一点是，因着基督的功德，我们的学生是可以更新的罪人。请注意，不是已经更新的罪人，而是可以更新的罪人。在《罗马书》第 2 章的结尾，我们读到：“因为外面作犹太人的，不是真犹太人；外面肉身的割礼，也不是真割礼。惟有里面作的，才是真犹太人；真割礼也是心里的，在乎灵，不在乎仪文。这人的称赞，不是从人来的，乃是从上帝来的。”这两节经文宣告说，我们不要基于与上帝恩典之约的外在关系来过分强调或假定个人的救恩。但是保罗在《罗马书》第 3 章的开头继续说道：“这样说来，犹太人有什么长处？割礼有什么益处呢？凡事大有好处：第一是上帝的圣言托付他们。”另一方面，这些经文强调了处于与上帝恩约的外在关系中的重要性。

正如牧师蒙召在他的会众当中画一条分界线，根据圣经标记区分出已归正者和未归正者，教师在教室中也必须做类似的事情。假如我们过分强调外在的恩约关系，假定我们的学生是已经得救的，如果我们把他们当作上帝的儿女来对待——认为他们是已经得救的——那么我们的学生就不会认识到外在的基督徒与内在的基督徒之间、与上帝恩约的外在关系与内在关系之间、已归正之人与未归正之人之间清楚的差别。然而，如果我们疏于强调学生与上帝恩约的外在关系的重要性，那么我们就会有损于圣经中的其他重要真理。受洗归入恩约关系中的孩子是与世上的其他孩子分别开来的，就像以色列人是与旧约中的其他民族分别开来的一样，要遵照上帝无谬的圣言来养育他们。如果疏于强调在上帝的圣言之下成长的重要性和特权，即处于外在的恩约关系之中的重要性和特权，那么洗礼就只不过是一种习俗，参加教会侍奉是不过是例行公事，而上帝的圣言也只不过是一种形式。

洗礼是用美丽而神圣的方式来表达我们的信心。当把孩子送去受洗时，父母许诺要使用蒙恩之道并遵照上帝圣言中的真理来养育孩子。上帝用来行出救恩的手段是祂的圣言。上帝应许说祂会祝福祂的圣言，藉着祂的圣言行出救恩，父母如果相信上帝的应许，就应当把孩子送去受洗。他们蒙召怀着圣洁的盼望，期待上帝把祂的圣言应用到孩子心里，使他们得救。

我们需要教导学生，在上帝的圣言之下长大是非常宝贵的特权。在旧约中，上帝得救的儿女中有多大比例是来自与上帝立约的民族以色列人之外的呢？占的比例很小。当今时代有多少得救的人来自教会之外呢？人数很少。上帝通常是在教会的土壤中做工。出生并成长在教会的土壤中是极大的特权——也是极大的责任。

我们必须教导学生，他们出生在教会中，这是非常宝贵的特权，但同时也使他们肩负着沉重的责任。我们可能会像以扫一样轻视我们与生俱来的权利，那么我们也会用它来换取世界的“红豆汤”。那么我们就表现得与世人不同。我们在言谈、外貌和目标上，不想“像教会的人”，而是想“像世界的人”。出生在教会中，这是上帝用来祝福我们的特权，但我们轻视这个特权所带来的差别，渴望作与上帝没有关系的人。

我们的学生是堕落的罪人，但也是**可以更新**的罪人。他们与恩约的外在关系见证了一位永恒的、守约的上帝。你的学生因着你的教导和以身作则的榜样，殷切地盼望上帝和上帝的作为了吗？关于人的罪的教导，必须用关于上帝之恩典的教导来加以平衡；人这边的黑暗时代，必须用全能者光明的作为来加以平衡；人的累累罪恶，必须用基督直达天堂的公义来加以平衡。这些主题在你的教导中得到平衡了吗？我们如果只教导一个真理而忽视了另一个，就可能宣扬了谬误。我们如果只见证部分真理，就可能给人留下错误的印象。在你的教导中，用上帝

的能力来平衡人的无能为力了吗？用上帝的大能来平衡罪的力量了吗？用在上帝里的盼望来平衡人自己的没有盼望了吗？在你的教导中，宣告上帝白白的、至高无上的、胜过一切的恩典了吗？你教导你的学生因着他们自己的行为，他们是罪人，但因着基督的功德，他们是可以更新的罪人了吗？感谢上帝，祂的恩典胜过了我们的罪！

在你的教导中，用上帝显明的旨意来平衡上帝隐秘的旨意了吗？预备好圣经课程之后，察验你自己。你的阐述是平衡的吗？

试想一个农夫在一年的春天这样推理：“一切都在上帝的计划之中，在上帝隐秘的旨意之中。我和我的家人是否能得到供养，完全在上帝的预旨之中。无论我做什么或不做什么，都不能改变上帝的预旨。所以，今年我不耕田也不种地了。”另一方面，试想另一个农夫这样推理：“今年我希望能够获得大丰收。我要使用最好的机械和最有效的肥料，要仔细地耕种，要选用最好的种子，要学习最好的农业技术。所以，我会获得大丰收。”这两个农夫都错了，因为他们把上帝联合在一起的分开了，即他们把上帝的主权和人的责任分开了。只强调上帝的主权会导致宿命论（“该发生的总会发生”的态度），只强调人的责任会导致盲目自信“我能拯救自己”的态度）。在你的教导中，你鼓励学生做倚赖上帝但积极工作的工人了吗？

画有两条平行铁轨的铁路。如果其中一条铁轨被移动了或放错了位置，会发生什么事？与类似的是，圣经的真理也必须被置于合宜的平衡之中。如果没有那样做，我们就错了。如果只强调上帝的主权这一真理，那么我们会陷入宿命论的错误之中，那么我们会忽视了积极地使用上帝所赐的蒙恩之道。如果只强调人的责任，我们会陷入阿民念主义的错误之中，相信“自由意志”，相信我们自己可以决定、接受和转向基督。我们就不会谦卑地倚赖上帝在我们的生命祝福祂所赐的蒙恩之道，而上帝的祝福是必不可少的。你的教导“在轨道上”吗，即避免了合乎圣经的道路两旁错误的沟沟坎坎吗？

你既把你的学生看作堕落的罪人，又把他们看作可以更新的罪人了吗？你在课堂上教导圣经的区分标记了吗？如果你这样对学生说：“同学们，因为我们是上帝的儿女，应当表现出对上帝的爱，所以我们……”，那么你这些话的前提是假定所有的人都会得救。然而，如果你对他说：“有一天，如果上帝使你们中的任何一个人归正，那么你们……”，那么你这些话的前提是假定所有的人都不会得救。这两种说话方式都在班级内画了分界线，我会说：“孩子们，如果上帝在你们心里做工，那么你们就会经历到……；如果上帝没有在你们的灵魂里做工，那么你们的心渴望……。”恩典的内在标记（愁苦、得救和感恩）与恩典的外在果子（爱上帝和爱人如己），是分辨性的圣经标记，必须包括或排除上帝圣言的听众。你的教室中发生了这样的区分吗？

只把我们的学生看作堕落的罪人，就会只看到人这边的结果，会导致宿命论和绝望。把我们的学生看作可以更新的罪人，见证了基督、盼望和期待。你的教室是**基督**教学学校中的**基督教**的教室吗？基督是你教室中的生命、脉搏和焦点吗？

现在进行到第二个大问题，我们问：

我应当怎样教导孩子/学生？

只有一位完美的教师，是那位所有教师的教师。他所树立的榜样是完美的榜样。让我们来看一看耶稣基督——所有基督教学学校教师的完美榜样。祂是理想、模式和焦点。让我们从下面三个方面来关注这位伟大的教师：

- 1. 我们的教学方法，或基督式的言谈**
- 2. 我们做出的榜样和见证，或基督式的行为**
- 3. 我们的人格和经历，或基督式的心**

那么首先让我们来关注教学方法，或者说基督式的言谈。从主耶稣基督的服侍和教导之中，我们可以学到大量关于教学方法的知识。在主耶稣在祂的教导中使用了下面八种教学方法：

- 1. 询问**
- 2. 讲座**
- 3. 讲故事**
- 4. 讨论**
- 5. 通过实践学习**
- 6. 做报告**
- 7. 从具体到抽象的推理**
- 8. 个性化**

1. 基督使用了询问的方法。四福音书中记载了基督在地上进行教导服侍期间提出的一百多个问题。这传递给了我们这些教师一些信息。耶稣还是个少年时，就向在圣殿里教导的文士提出了许多问题。请想像一下主耶稣在进行传道服侍时提出的问题所激发的兴趣，比如，“在安息日行善行恶，救命害命，哪样是可以的呢？”“人说我人子是谁？”“约翰的洗礼是从哪里来的？是从天上来的？是从人间来的呢？”你能想像到主耶稣藉着提出这些激发思想、建立兴趣的问题在祂

的学生当中所引起的兴趣吗？在你的课堂上，勾画出你希望以提问开始讲课而引发出来的兴趣；例如，“今天你的洗礼对你来说意味着什么？”“马丁·路德为什么把95条钉在教会的门上？”“鸟儿为什么能飞？”可以提出成千上万的问题，这些都是建立兴趣的问题。但请注意，主耶稣并不仅仅是为了提问题而提问题。祂所提的问题是有目的的、实际的。那些是教师用来指引学习方向的问题。那些问题要把学习者带到教师所希望的目的地。它们一步步带领学生的思想走近真理。在此你要省察自己，也许可以请校长帮助你。当他/她到你的教室来巡查时，提前请求他/她：“请你看一看我在教学过程中使用提问法的效果如何，好吗？”旁观者可以帮助你。当你教导学生时，问问你自己：你的问题正在一步步把学生引向既定的目标吗？不是单单为了提问题而提问题，而是为了藉着提问题带领学生获得知识。在此我并没有断言在一节课的开始提出一些开放的问题或灵机一动想出来的问题是不合宜的——那些问题可能会有非常好的效果。但是，灵机一动和追求开放的回应都应当只是你教学过程中达到目标的一个台阶，是引向知识的一个步骤，不是纯粹了提问题而提问题。

2. 主耶稣在教导的过程中也使用了讲座的方法，即由教师进行口头阐述。想一想祂在各处的有趣讲座：室外、室内、城市、乡村、山上、湖边、会堂里、住家中，简而言之，在任何有教导机会的地方。请学习一下《登山宝训》，那是一篇优美的讲道，是结构严谨、大有能力的讲座的绝妙聚合体。再次提醒读者注意，主耶稣不是为了讲座而讲座。高中学校的教师不应当这样推理：“我只是要做一篇严谨的讲座，并要求我的学生不停地记笔记，因为只要我让他们忙于记笔记，他们就没有时间制造行为方面的难题了。”你的大多数学生会对做教师的你有准确的认识。你在努力追求提高学生的理解力吗？你的学生能够分辨出你是为了他们而讲座，还是为了你自己而讲座。你讲座的目的是为了炫耀你渊博的知识，展示你非凡的见识，还是为了提高学生的见识，增强他们的理解力？你的教导是以自我为中心的，还是以学生为中心的？你的学生能够告诉你答案。

3. 主耶稣基督示范了讲故事的教导方法。你也许从来没有意识到新约中记载了主耶稣所讲述的四十个比喻。圣经中包括了基督所行的四十个神迹和祂所讲的四十个比喻，四十是一个圆满的数字。这应当教导了我们做教师的一些事情。在你的教导中充分使用讲故事的方法。耶稣使用讲故事（比喻）的方法来开始讲课——想一想撒种的比喻；耶稣使用讲故事（比喻）的方法来结束讲课——想一想聪明的和无知的建房人的比喻；耶稣使用讲故事（比喻）的方法来作为讲课的核心——想一想浪子的比喻。合适的例子和故事可以激发兴趣，阐明抽象的真理，帮助记忆讲课的中心内容。

我记得一个学校集会纪念耶稣受难节。我努力想找一些有意义的话来作为简短的开幕词。我想寻找一些东西来帮助学生明白并记住耶稣受难节对于上帝教会的特别意义。我研究了各种资料，想找一个故事来表明耶稣受难节的特殊纪念意义，于是我选用了下面这个例子：

在第二次世界大战期间，德国军队正在向一个村庄进发。大约有三十个村民拥挤着藏在一个房间里。他们闩上了房门。那个房间只有一个高高的窗户。一个德军士兵在经过时把一颗手榴弹从窗户扔进了房间里。几秒钟之内，手榴弹就会爆炸。一个年轻人奋不顾身地扑在了手榴弹上。手榴弹爆炸了，年轻人死了，但他救了房间里其他村民的性命。每年，到了这个年轻人的忌日，村民们都会聚集在一起纪念那个年轻人牺牲了自己的生命来挽救了其他许多村民的生命。

我告诉学生，这个例子用更不完美和更自然的方式，表明了遵守耶稣受难节对于上帝教会的意义。我想有些学生也许会忘记我那天关于耶稣受难节的其他讲解，但更容易记得这个例子。讲故事是一种有效的教学方法。

4. 主耶稣使用了讨论的教学方法。想一想主耶稣与尼哥底母、撒玛利亚的妇人、少年财主以及祂的门徒所进行的教导性的讨论。主耶稣藉着讨论，带领祂的学生更深刻地认识到各种真理。讨论可以鼓励学生思考，表达自己的思想，积极地参与学习过程。然而，请注意，主耶稣并不是纯粹地为了讨论而进行讨论。伟大的教师耶稣基督讨论的时候，并不像那些雅典人那样，聚集在一起只是为了听和谈论一些新鲜事。不，我们必须进行有意义的讨论。讨论必须有一个目标——有目的地进行讨论。讨论必须针对目标。诚然，如果我们的教室里充满了有趣的、有意义的、积极参与的讨论，那将是一种祝福。

使用讨论的方法还有另外一个益处。无论在教会还是在学校，我们的学生中有多少人感觉自己与领导之间有距离呢？他们仰视教师、圣职人员、长老和牧师，常常认为这些人与自己很不相同，很有距离。讨论提供了大量的机会来拉近距离，尤其使教师有机会与学生进行有意义的、私人的、富含信息的交流。至关重要的是，不要让我们的学生形成一个错误的概念，以为归正的人自身是不同的、特别的人。如果年轻人开始认识到属灵的领袖也是人，普通的人，这会使他们之间的联系更亲密一些。这也会使学生觉得救恩的信息似乎离他们不是那么遥远。救恩是为罪人预备的——为存在各种错误和不足的人类预备的。当我们的学生发现属灵的领袖是与他们有关系并与他们交谈的人，而不是高高在上、遥不可及的人时，他们就会更清楚地认识到这个真理。

5. 耶稣基督是教师的教师，祂还使用了通过实践学习的教学方法。我相信所有的使徒都不会忘记主耶稣拿着毛巾逐一为他们洗脚时所教导的真理。他们可

能会忘记主耶稣说过的许多话，但他们永远也不会忘记那一刻。我相信与大卫一同藏在山洞里的人，永远也不会忘记那天发生的事情。那时扫罗王不公平地追索大卫的性命，当他孤身一人进到了大卫和他的手下藏身的山洞时，跟随大卫的人鼓动大卫杀死扫罗，夺取扫罗的王国，但大卫只是割下了扫罗外袍的衣襟。当大卫回到他的手下身边时，他的心为自己刚才所做的事情感到自责。扫罗是来追杀大卫的，而大卫却为自己割下了扫罗的衣襟而自责。我相信在场的人都不会忘记大卫的行为所教导他们的教训。通过亲自看见、尝试和经历在实践中学习，是非常有效的教学方法。

6. 主耶稣差派七十个人出去传福音之后，采用了做报告的方法。那七十个人回来之后，主耶稣要他们报告事情的进展情况和他们的经历。我们只能想像那时主耶稣具体是怎样与他们进行交流的。再次请读者注意，这是一堂重要的、实际的教学课，是在教师指导下学习。主耶稣告诉了他们要带什么、做什么、去哪里、怎样行事为人。主耶稣在差派他们出去之前，为他们提供了清楚的大纲、充分的预备、有益的教导。你通过自己完善的预备，逐步带领学生了吗？要小心，不要高估了你的学生，以为他们都已经知道了。要按照设计好的方案小心地一步步带领他们。要现实，不要在一月份让六年级的学生交一份二十页的报告，只告诉他们交作业的日子是三月十五日。如果你只在三月十日提醒了学生一次，然后就要因为他们没有按时完成作业而惩罚他们，那么你作为教师也应当受到谴责，因为你没有进行仔细的预备、解释，没有逐步带领学生完成作业。把报告的实际步骤和上交期限分开，根据学生的能力，在做每一步时为他们提供帮助。

7. 主耶稣基督使用了从具体到抽象的教学方法。他在教导中经常使用有形的物体。想一想他使用无花果树来教导的教训。当教导我们与民事政府的关系时，主耶稣拿起了一个有该撒头像的硬币。当教导基督徒的谦卑时，主耶稣叫一个小孩子站在门徒中间，让大家看。我们的圣礼也诠释了同样的原则。在此，主耶稣再次教导了我们在教学过程中使用有形物体的重要作用，即由具体到抽象的作用。一般来说，越多感官积极参与，就越能达到更有效的理解。简单的草图可以帮助阐明复杂的概念；有形的图表可以帮助理解抽象的概念。

8. 主耶稣基督使用了个性化的教导方法。你可曾考查主耶稣的教导，研究祂多么有效地使用个性化的教导方法？主耶稣的话语、行为和方法多么适合他所教导的人啊，就像专门为他们制定的一样！祂用话语立刻治好了一个瞎子的眼睛；第二个瞎子（那个看人好象树木行走的瞎子），祂是一步一步治好的；第三个瞎子，祂用唾沫和泥抹在他眼睛上治好了他，让他感觉到了主耶稣所使用的方式。

选用不同的方式，是为了适合不同人的独特需要。看一看主耶稣对待少年财主、瞎子巴底买、圣殿中做买卖的人所使用的各种不同方法。你可曾注意到主耶稣对个人所表现出来的温柔的关怀和高度的尊重？当与一大群既骚乱又兴奋的人一起前进时，主耶稣会因为听到了一个声音、看见了一个人、感受到了一个有需要之人的触摸而停下来。试想在早晨上课前，小学校的走廊上繁忙而喧闹，学生们正鱼贯而入。一位小学教师正匆忙地赶去影印一些资料，突然她听到了一个孩子的声音。她停下脚步，俯下身去听一个二年级的孩子说：“老师，你知道昨天晚上发生了什么事吗？”在人群中，小孩子的生命受到了感动，得到了温暖。

你可曾想过主耶稣在祂的侍奉中感动了多少人？想一想祂的大能而仁慈的双手医治了多少人。尽管我们不是圣洁的人，但我们蒙召追随祂的脚踪。看到不安、孤独、自卑等似乎不可治愈的疾病，因着上帝的恩典，因着我们的关心和照顾，奇迹般地得到了医治，这是多么大的祝福啊！这样的行为展现了教师心中的爱。

主耶稣基督是完美的教师，是所有教师的教师，祂使用了这八种教学方法。祂根据环境的要求，灵活地交替使用这些方法。愿上帝祝福我们这些做教师的，帮助我们在教学方法和教学过程上都努力效法主耶稣基督这个完美的榜样。

第二，让我们来探讨“如何以身作则来教导学生，即通过基督式的行为来教导学生”。如前所述，我们如何教导孩子/学生是基于我们如何看待他们。

你相信你所教导的学生是上帝特别创造的，具有永恒的价值吗？你怎样看待他们，将会影响你怎样对待他们。比如，如果我看到你对待一个花瓶，我可以从你的行为看出来你多么珍惜这件物品。如果你例行公事地对待它，有时漫不经心地对待它，那就反映出你认为这个花瓶不是什么特别的东西。然而，如果你小心翼翼地对待这个花瓶，那就表明你很珍惜它。

每个人都是上帝特别的创造，具有永恒的价值，远胜过任何花瓶的价值，你的行为反映出这个真理了吗？如果有人走进你的教室来看你讲课，这个人能看出来你尊重你的学生，认为他们具有永恒的价值吗？这些问题都是极其重要的；它们强调了生活的现实，强调了在每日实践中遵行圣经教义。

当我们宣告我们的孩子/学生是堕落的罪人时，这一宣告在每日生活中是真实的吗？如果有人悄悄走进你的办公室，这个人会听到什么？他会无意中反复听到类似下面的言论吗？“我不明白他为什么要那样做！”“你知道他们那时说了什么吗？这些孩子怎么了？”“我不相信他会这样做！”“她为什么总是在试探我？”“他们为什么不去做！”在现实中，这样的问题表明我们并不真的相信我们所宣告的，即我们的孩子是堕落而败坏的罪人。如果我们了解自己罪恶的心，那么我

们就不难理解别人的罪。我们离上帝越近，就越清楚地认识到自己罪恶的本性，这样的结果是我们就会少论断别人。但这并不意味着我们作为教师，在教室忽视了罪的审判和罪人应受的刑罚。不，你必须管教学生。然而，因着认识到了我们里面的罪恶而进行管教与“我就是不能理解这群糟糕的学生”这种厌恶和震惊的态度之间，有很大的差别。

我们相信并教导许多基督教道德方面的真理，不是吗？你在以身作则实践这些真理吗？你所做出的榜样表明你是坦荡真诚的还是虚伪做作的？例如：

- 如果你教导整洁的重要性，要求学生重写字迹潦草的作业，但学生看不清你写在作业后面的评语或你的板书，你究竟在教导什么？

- 如果你要求学生保持书桌整洁，要求他们在休息时间留在家整理书桌，而你的办公桌和抽屉却乱七八糟，你究竟在教导什么？

- 如果你要求学生使用字典来正确地拼写单词，但你自己却没有这样做，你究竟在教导什么？

- 如果你强调预先计划和组织的重要性，而你明天要用的计划书却还没有完成，你究竟在教导什么？

身教远胜于言传。

在以身作则树立榜样方面，为了保持行走在正确的道路上，我们还有一些相反的必须避免的“沟沟坎坎”。一个沟坎是“认为我们可以是完美的典范”，另一个是“不努力效法完美的典范”。前者会导致绝望。我们都是普通的人；我们都是失败的，都有很多缺点。后者会导致懒惰，不追求进步，只是为自己的懒惰寻找各种借口。耶稣是典范，是所有教师的教师，是完美的榜样。我们不要对自己寄予不现实的期望，那只能导致沮丧、疲惫和绝望。只有一位完美的教师。我们不要盼望用人的不完美来代替基督的完美。我们要信靠主耶稣恩慈的帮助之手，努力追求进步，效法夫子的脚踪。

基督教最深刻的真理主要在于“领会”，而不是“教授”。如果你教导学生真归正的必要性，他们察觉到你对这件事的深切忧虑了吗？如果你教导参加教会侍奉和守礼拜日的重要性，但学生发现你更喜欢早已计划好的周末娱乐活动，你究竟教导了他们什么呢？所以说“领会”比“教授”更重要。

我们必须做学生的榜样，通过自己的言行来教导学生。我们必须活出基督教的真理。我们的言行必须与我们的教导一致。所有教师的教师耶稣基督，在这方面也是我们的完美导师。祂的言谈和举止优美而和谐地相配。祂是言行一致的完美典范。

在《马太福音》中，我们读到：“你们这蒙我父赐福的，可来承受那创世以

来为你们所预备的国；因为我饿了，你们给我吃；渴了，你们给我喝；我作客旅，你们留我住；我赤身露体，你们给我穿；我病了，你们看顾我；我在监里，你们来看我’（太 25: 34b-36）。当我们作为校长、教师和辅导员到达学校时，我们“周流四方行善事”了吗？我们施舍食物给饥饿的人，就是那些渴求关怀的人了吗？我们接待客旅，就是那些常常感到自己是外人的人了吗？我们特别关怀那些软弱的人、受伤的人、有需要的人，就是那些在学业、情感和社会方面有困难的人了吗？我们努力遮蔽赤身露体的人，就是那些因着同辈的戏弄和嘲笑而觉得失去保护的人了吗？我们看望在监狱里的人，就是那些陷在内心的疑惑和惧怕中的人了吗？我们相信在这方面，我们越追随夫子的脚踪，我们的基督教学校中就会越具有关爱他人的基督式的氛围。我们真的是不同的人吗？根据上帝的律法，即要求我们爱上帝和爱邻舍的律法，我们真的不同吗？来访者能看到我们的学校有所不同吗？世界是以自我为中心的，关注的是自己的利益：我们是以上帝为中心的，关注他人的福益吗？别人可以像说新约的教会那样说我们的学校“看哪，他们彼此多么相爱啊！”吗？

你在努力追随夫子的脚踪吗？你在每天早晨的祷告中，请求上帝赐给你赋予能力的恩典，向那天你遇到的同事和学生见证真爱和关心了吗？你在努力把这些理想变成现实吗？每天晚上省察自己，询问自己：“今天我帮助了多少有需要的学生？”

最后，我们应当通过人格和经历，出于基督式的心来教导学生。孩子们从我们的言谈中可以学到一些东西，从我们的行为中可以学到更多东西，但从我们的人格中能学到最多东西。作为教师，你们必须问自己：“你认为什么是最关键的？”“你最深的渴望和盼望是什么？”“你是谁？”

让我们的思想简要关注下列三个问题：

你在教导学生的时候，真心真意地意识到：

- 1. 上帝的同在吗？**
- 2. 在侍奉上帝吗？**
- 3. 倚赖上帝吗？**

首先，真心真意地知道上帝的同在是非常必要的。所有的真理都是上帝的真理。例如，在科学课上，当讲到重力的概念时，你问学生：“我松手的时候，这本书为什么会落到地面上？”他们回答：“因为重力。”你问：“什么是重力？”结论是物体之间有互相吸引的力量，因为地球的质量比书的质量大得多，所以书就被吸引向地球。但是你在此时意识到上帝的存在了吗？是什么使重力产生的？难道不是上帝的大能吗？这难道不是展现了“常用祂权能的命令托住万有”这一

真理吗？

要教导学生认识到上帝的同在，你作为教师，自己首先必须认识到这一点。认识到了这一真理之后，我应当怎样教导这一真理呢？我应当在每节科学课上把每一个具体的科学概念与上帝及其教义的真理联系在一起吗？不，那是不实际的，也是不合适的。但问题是：“当学习第二动因时，你的学生感觉到潜在的第一动因了吗？”你必须教导重力及其已知的特征和属性。然而，你的教导是在崇敬上帝并认识到这是上帝之世界和作为的一部分这个背景下进行的吗？

我们西方的文明喜欢抽象的“鸽笼”创造的现实。一位受过教育的西方人傲慢地蔑视一位“无知的诗人”，因为那位诗人说雷声是“上帝的声音”，风是“上帝的呼吸”，每日的护理是“上帝之手”。我们根据第二动因来分类和学习这些事情。我们说那是电子的交换或空气从高压地带向低压地带运动。然而，这样做的时候，我们难道没有把第二动因与最根本的原因分开吗？那位诗人难道不是比那位“受过教育”的西方人更接近真正的现实吗？我们难道不应当在雷、风、生命和一切受造物之中听到上帝的声音，看到上帝的手吗？

也许一个例子可以帮助阐明这一点。曾经有一位退休的老教授到我们学校来主持一个专题学术讨论会“如何教导学生”。他组装好了一个四层的螺旋型教具，每层上都有一个洞。然后他把一个弹子放在顶层，全神贯注地，或者说满怀敬畏地看着弹子以某个速度一层一层地落下来，最后停在了底层。然后他又放了第二个和第三个弹子。每个弹子都以同样的速度运动，最后都停在了同一个地方。“这难道不令人感到惊奇吗？”他说道，然后问：“你们为什么可以相信我其余所有的弹子都会做同样的运动呢？”

当看着这个人教导时，我知道给我留下最深刻印象的是什么。给我留下最深刻印象的不是重力或实验，甚至不是他提的问题，而是他对上帝之信实的深深敬畏和尊重。每个运动的弹子都向他见证了上帝的同在，见证了上帝在忠心地支持祂的世界。通过观察他做实验，我“领会”到这个人知道他在面对上帝可畏的世界；他在重力中看到了上帝直接运作的手。在你的教导中，你最尊重的是什么，是根本动因还是第二动因？

另一个人说：“我教打字课。你怎样才能从基督教的角度来教打字呢？”我问你：“在打字课上，你认识到上帝的同在了吗？”谁给了你的学生灵巧的双手？为什么培养和使用这一恩赐是非常重要的？他们为什么应当努力提高自己的水平？为什么服侍他人是很有意义的？我并不是说你应当在每节课的开始阐述这几点，而是问你在教打字时，你的学生是否感受到了你最这些基本真理的尊重和敬畏？你的学生是否从你那里“领会”到了一个极其重要的潜在真理，即我们应当把从上帝那里得到的祝福献在侍奉的祭坛上作为对上帝的感恩回报？

在自然启示（上帝的世界）中，每个印记都表明它自己是那位神圣的艺术

大师的杰作。你的学生是否深刻地认识到他们正在你的教室里学习上帝的世界和上帝的圣言？真心真意地认识到了上帝的同在，才能做出这样的教导。

第二，让我们来探讨“教导时真心真意地意识到自己是在侍奉上帝”。你认为自己应当对上帝负责，还是只需要对自己负责？教导时，我的责任重大；教导时，我触及了别人的生命。

我们可以藉着询问下列问题来省察自己：我们是要取悦于上帝，还是只要取悦于人？我们是服侍他人，还是只服侍自己？我们怎样看待自己作为基督教学校教师的呼召？那些敬畏上帝的清教徒前辈深深地领会到了一个真理，并一直主张这个真理，即所有的生命都是神圣的，所有的生命都是宗教性的。我们所有的行为都是宗教性的，因为它们都是在上帝面前进行的。我们所有的行为都应当奉献给上帝，例如：

- 如果你早晨到校迟到了，你主要担心别人是否注意到了，还是担心上帝是否注意到了？你主要是想讨人的喜悦还是讨上帝的喜悦？

- 如果你忘记了在中午去操场监督，你是最担心校长发现了这件事，还是知道自己在侍奉一位更高级的雇主？

- 如果你看到走廊里有废纸，你是停下来拣起废纸，还是不停下来，因为那些废纸不是你的？你是在服侍他人，还是服侍自己？

第三，让我们来考查“真心真意地认识到倚赖上帝的祝福”。我相信下面这首诗表明了一位教师认识到了倚赖上帝的祝福。

教师

主啊，我自己如此容易入歧途，
每日却在教导孩子当行的路。
我教导他们学知识，
自己知识的烛光却渺小又微弱。
我教导他们愿意和行事的能力，
却只是一遍遍发现自己最大的不足。
我教导他们爱全人类和上帝所造的一切，
却发现自己的爱远远不够。
主啊，如果我仍然必须做那些小孩子的向导，
那么请让他们看到，

他们的教师正在努力学习祢。

——莱斯利·平克尼·希尔 (Leslie Pinckney Hill)

当施洗约翰问耶稣祢是否真的是人们所盼望的弥赛亚时，耶稣回答说：“你们去，把所听见所看见的事告诉约翰。就是瞎子看见，瘸子行走，长大麻风的洁净，聋子听见，死人复活，穷人有福音传给他们”（太 11：4-5）。基督的服侍是通过服侍所结的果子得到证实的。在你们的基督教学校，你们的教室中，能看到这些事吗？那些对于自己的状况和生命目的完全盲目的人，开始看见了吗？那些对于福音荣耀的声音仿佛是聋子的人，开始听见了吗？那些在灵里瘸腿的人，开始行走了吗？那些属灵的麻风病人得洁净了吗？属灵的死人复活了吗？属灵的穷人有恩典的福音白白地传给他们吗？这些事正在你们的学校里，你们的教室中发生吗？

靠着我们自己的力量，这些事永远也不可能发生，但藉着基督的功德和力量，这却是可能的。所以，基督教的学校、教室和教师需要上帝的同在。没有上帝的同在就不可能产生出基督教的果子。你认识到自己持续而深切地需要并倚赖基督的同在和恩典吗？你在祈求恩典吗？你正在祷告中摔跤吗？你在勤勉地使用上帝的蒙恩之道吗？你和雅各一样，与上帝摔跤请求得到祝福，说“祢不给我和我的学生祝福，我就不容祢去”了吗？

我们的无能为力需要指引我们去倚赖基督的大能大力；我们的不可能指引我们去倚赖基督的无所不能；我们的空虚指引我们去倚赖基督的充实；我们的贫穷指引我们去倚赖基督的富足；你是作为教师，还是作为基督教的教师在进行侍奉？

在此之前我们探讨了“我应当怎样看待孩子/学生？”和“我应当怎样教导孩子/学生？”这两个问题。现在让我们来考查第三个也是最后一个主要问题：“我应当怎样管教孩子/学生？”

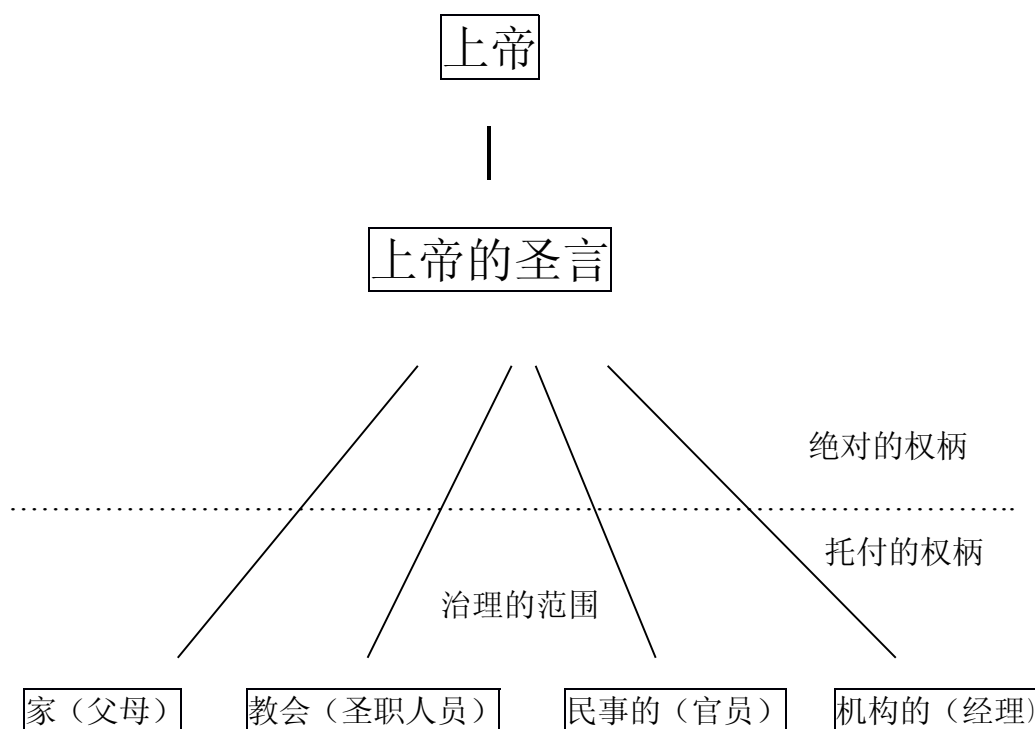
让我们的思想专注于下列三个关于管教的课题：

- 1. 管教的圣经根基**
- 2. 合乎圣经的管教的组成成分**
- 3. 合乎圣经的管教的实践**

“管教 (discipline)”这个词源自于“门徒 (disciple)”这个词。门徒是跟随教师的人。作门徒不仅仅意味着当学生，不仅仅是一个接受教导的人。“门徒”这个词强调这个人坚信所学的，遵循教师的教导，效法教师树立的榜样。

父母或教师应当如何管教他们的儿女？他们应当让孩子或学生作“门徒”，培训他们坚信并行走在父母或教师所教导的道路上。这必然引发了下列问题：谁是教师？教导什么？学校的教导表明了它的“宗教信仰”。人文主义的学校教导学生人文主义，基督教学校教导学生基督教的教义。一个以人文主义的方式进行教导，另一个以基督教的方式进行教导。作为基督教学校的教师，我们要教导学生上帝圣言中的道路和真理。我们要以上帝教导我们的方式来管教学生，即以基督式的方式来管教学生。

人文主义提供的只是“让每个人做自己眼中看为正确的事”这种类型的管教。基督教的管教提供了更稳固的根基；它的根基是无所不知的上帝及其无谬的圣言。基督教的管教建立在永恒的、不变的根基之上。下面这个图表阐明了这一真理：



这个草图也许可以帮助你的学生，尤其是在他们的青少年时代，当年轻人开始进行批判性的独立思考时。在权柄方面，青少年时代是富于挑战性的时期。当个人的责任迅速增加而父母直接为他们做决定的事情却不断减少的时候，如何解决关于权柄的问题，对于青少年来说可能既迷惑又困难。晓得关于权柄的圣经根基和目的是非常重要的，尤其是在这样的年龄阶段。

解释这个图表会对此有所帮助。上帝是最高的权柄。祂是一切受造物（也包括我们）的创造者、主人和君王，所以祂有权柄治理我们和一切事物。祂也知

道什么对于我们和祂所造的万物是最好的。上帝在祂的圣言——圣经中启示了祂的旨意。祂的圣言是我们的律法，其中的真理是绝对的真理。无论我们或其他的受造物是否赞同，上帝的圣言宣告是正确的就是正确的，上帝的圣言宣告是错误的就是错误的。关于对错，上帝及其圣言是最高的绝对的权威。

为了规范人类的生活，上帝把权柄托付给了一些人，让他们从图表中所描绘的四个领域来治理人类。上帝委派了父母来治理家庭，圣职人员治理教会，官员治理民事政府；管理人员治理每个机构——学校、商业、各种机构，等等。然而，这些职位所拥有的权柄是托付的权柄，不是绝对的权柄。对于年轻人而言，晓得他们的父母和教师要为怎样使用上帝所赐予的权柄来管理家庭或教室对上帝负责，是非常重要的。他们不能随自己的意愿进行治理，而是蒙召遵照上帝的旨意进行治理。他们的权柄是托付的权柄，不是绝对的权柄。要努力帮助他们明白，你作为教师或父母，也处在权柄之下，你也必须顺服更高的权柄，即上帝和祂的圣言。

如今，权柄的这一圣经根基正迅速遭到破坏。随之而来的是，第二重要的圣经教导也正在遭到破坏。我们人文主义的社会给年轻人带来了负面的影响，让他们以为权柄是邪恶的，把权柄看作是与自由对立的，就像是往不同方向用力的马一样。然而，权柄是一种祝福。向你的学生解释，为什么合宜的权柄和有益的律法保障了健康的自由，而不是妨碍了自由。让他们明白，如果使用得合宜，权柄和自由就像作为一个团队朝一个方向共同努力的马。教导十年级的学生时，可以使用下面这个例子或类似的例子：

假如我们的民事政府宣布明天所有的交通法规都将废除。不再有交通指示灯、停车标志和限速牌。人们将会有彻底的驾驶“自由”了。每个人都可以随心所欲地开车。不再有任何权柄来制定或执行任何驾驶规则。你能想像将会发生什么事吗？随着这些权柄的取消和所导致的混乱，我们将会失去安全驾驶的自由。良好的交通法规及其坚定的执行，保障了我们安全使用道路的自由。

让我们来探讨合乎圣经的管教的组成成分。

合乎圣经的管教有两个固有的组成成分，即：

- 1. 预防性的管教**
- 2. 纠正性的管教**

圣经中《申命记》11：19-20、《诗篇》34：11、《诗篇》78：4-7 和《以赛亚书》28：9-10 等经文描述了预防性的管教。预防性的管教也可以被命名为“合乎圣经的教导”。教导正确的道路，是预防人误入歧途的一种手段。

纠正性的管教也可以称为“合乎圣经的管教”。《箴言》13：21；19：18；22：15-16

和《箴言》29：15 等经文描述了纠正性的管教。

有些圣经经文既谈到了预防性的管教也谈到了纠正性的管教，比如：“教养孩童，使他走当行的道（既是预防性的也是纠正性的），就是到老他也不偏离”（箴 22：6），还有“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训（合乎圣经的教导）和警戒（合乎圣经的管教），养育他们”（弗 6：4）。

首先，让我们来考查预防性的管教或合乎圣经的教导。例如，因为抄袭朋友的答案而严厉地责罚一个三年级学生，是一件事；教导学生为什么抄袭答案既是偷盗也是说谎，即为什么这在上帝眼中是罪，是另一件事。作弊是偷窃不属于自己的东西，当作弊者把自己的名字写在作业上时，他是在说谎，因为答案不是他自己的。

因为使用损毁的或粗鲁的语言而惩罚一个六年级的学生，是一件事。教导六年级的学生使用我们所选择的话语来表达惊讶、愤怒，或给人留下深刻的印象、反映我们是谁，即我们的价值观和人生观，是另一件事。选择低级或“肮脏”的话语，就会失去上帝希望我们拥有的标记；那是罪恶的。上帝吩咐我们为自己和他人订立高尚、高贵和纯洁的价值观，而不是堕落、低级、肮脏的价值观。我们对于言辞的选择反映了我们的道德标准。

因为衣着不合宜而惩罚一个十年级的女孩，是一件事。教导年轻人人类的品格、美丽和吸引力不只在在于外表那么肤浅，是另一件事。用外表来吸引人，是在吸引人注意你的身体，而不是注意你这个人。情欲与爱是大不相同的。上帝的圣言谈到了比世界的肤浅、低级、身体的吸引更高尚、高贵的爱。上帝呼召我们追求真爱，即尊重他人、关心他人、为他人舍己。爱远胜过情欲，被爱远胜过被利用，就像光明远胜过黑暗。

这是三个实际的例子。实际的圣经教导是上帝用来祝福人、减少罪的一种手段。这是预防性的管教。预防性的管教显明了上帝律法的实质——爱。教导应当领先于、伴随和紧跟惩戒。我们都相信圣经教导的重要性。你的学生理解你的圣经课吗？他们在学习上帝的律法吗？他们能清楚地认识到为什么各种行为是罪恶的吗？

有效的预防性管教可以减少各种常见类型的犯罪。试想某一时刻，有两个一年级的教室。在一个教室中，老师问她的学生：“9 加 5 等于几？”十二个学生大声喊着说：“14！”其中几个学生的声音很大，压过了别人的声音。老师很生气地说：“我跟你们说了多少次了？！不要同时回答问题！课间十分钟你们都不许休息。”在第二个教室里，老师说：“知道 9 加 5 等于几的同学请举手，让我看看有多少小手举起来了？”十二个学生举起了手，老师叫其中的一个回答了问题，课继续顺利进行。

试想两位高中的校长需要解决学生在非停车区停车的问题。其中一位校长

发出了下列关于停车的通告：“在过去几周中，我们发现有的学生大楼西边的消防通道上停车。这个区域用黄线清楚地标记出来了，并且路面上写着‘消防通道’几个字。为了安全起见，我们不能允许在这个区域停车。在接下来的几周中，我们将会经常检查这个区域。一旦发现有人在这个区域停车，将吊销学校驾驶执照两周。”第二位校长得知这个问题后，立刻派人把违规停放的车辆拖走了，并吊销了那些学生的驾驶执照一个月。

我们可以举出无数个例子，但你从这些说明中看出来预防性管教清楚地表达了期望和适宜的行为，从而减少纠正性管教的需要了吗？

预防性管教不仅要教导上帝律法的期望，而且还必须传达上帝律法的本质。它必须向我们的学生传达爱与理解。

预防性管教向学生传达了一个重要的信息，尤其是对于那些高年级的学生。当我们的学生认识到我们的愿望是防止他们受到惩罚，而不是向他们施行惩罚时，一个重要的根基就建立了。如果青少年学生从我们的管教方式中获得了一个双重的信息，即我们严厉地惩罚他们，但其实我们的目的是防止他们受到责罚，那么我们的管教就达到了预期的效果。

预防性管教要求有始终如一的期望和常规。这需要有清楚的指导和有序的过程。那么你必须使所有的学生清楚地知道在特定情况下你对他们行为的期望。清楚的预防性管教让学生明白，你盼望阻止实施惩罚。

当强调预防的手段时，我不希望自己是空想主义的。我们的学生和我们一样，都是罪人。我们不是完美的，他们也不是。即使在适当的时间地点有最好的预防性管教，学生仍然需要纠正性管教。纠正性管教必须和预防性管教发自同一个源头，那就是爱。我们的纠正性管教背后必须是对他人福益的处于爱的严格的关心（永远不是私人的抱负）。

在你情绪激动的时候严厉管教学生，是很危险的。你是人。如果你为了使今天的课顺利进行，头天晚上工作到很晚，做了充分的准备，上课时却遇到了学生的破坏性行为，尤其是反复出现的，这实在太令人感到沮丧了。你很难不认为这个学生的行为是针对你个人的，他们的行为似乎是故意破坏你的课。实际上，对他来说，同学的想法可能比你的想法更重要一些。我怎样处理这种情况呢？请那个学生离开教室，你稍后再找他谈话。这样做有两个好处：在你处理这件事之前，你和他都有时间冷静下来，你可以有时间整理思路，做出慎重的决定，而不是仓促的情绪化的决定。

当施行纠正性管教时，通过下列问题来省察自己。当施行纠正性管教时，

- 1. 我是出于爱的关心（而不是为了证明自己是正当的）吗？**
- 2. 我是为了学生的良心（而不是为了报酬）吗？**
- 3. 我是理性的（而不是冲动的）吗？**

4. 我是为了纠正错误（而不是报复）吗？

合乎圣经的管教与不合乎圣经的惩罚是不同的。合乎圣经的管教是达到目的的手段，为的是纠正人的错误，使人做出可以接受的、合宜的行为。不合乎圣经的惩罚认为惩罚本身就是目的。“因为你的不良行为，罚你课后留校两次，”老师说，同时心里想：“这就处理了他的不良行为。”然而，这并没有“处理他的不良行为”。惩罚并不是目的；它只是达到更重要的目的的手段。罚学生留校也许是合宜的，但为了学生的良心和纠正学生的行为，还需要做更多的事情。当学生留校时，可以与他单独谈话，如果做得合宜，可以做更多事情来传达上述四个问题中提到的原则。

不合乎圣经的惩罚是很冷酷的，就像警察开罚单。“你犯了这样的过错，应当得到这样的惩罚。”合乎圣经的管教也实施惩罚和处罚，但还包括很多别的内容。它是真心真意地希望通过伴随着惩罚的爱心、良心和理性，纠正学生的错误。虽然两者都很严厉，但前者使人感到冷酷，后者使人感到温暖。

不合乎圣经的惩罚专注于过去犯下的错误，合乎圣经的管教还考虑到将来，即寻求纠正错误的行为。

上帝管教祂的儿女。祂惩罚他们是为了纠正他们。祂完全是出于爱的关心。祂是为了儿女的良心，出于理性管教他们，目的是纠正他们的错误。当我们管教自己的孩子时，应当反映出上帝对待祂的儿女的模式。上帝严厉地管教祂的儿女，但祂的严厉里面也传达了真诚的爱和关心。祂的动机和行为都是为了纠正错误，而不是了报复，追求的是改进，而不是报仇。愿上帝赐给我们反射性的恩典来操练合乎圣经的管教。

让我们来考查关于管教学生的五个合乎圣经的原则（五个实际的指导方针）：

1. 怀着爱和关心进行管教。

我们的学生必须知道我们对他们的深深的爱和关心。爱他们是一件事，表达我们对他们的爱是另一件事。我们的学生必须通过我们说话的方式以及我们怎样谈到他们来感受到我们对他们的爱。我们永远不可贬低或侮辱学生。我们永远不可嘲笑或取笑他们。我们永远不可把学生个人的隐私告诉别人。无论年龄较大的学生还是年龄较小的学生，都需要有能够完全信任我们这种安全感。我们必须表现出对他们关心的事情感兴趣，欣赏他们的思想。我们必须表现出渴望与他们交谈，愿意为他们付出时间。

要利用一切机会。尽可能利用非正式的时间。早早到学校去跟学生说“你好”，并表现出对学生的兴趣。如果你到学校比较晚，必须匆忙地为那一天做好

准备，那么你就失去了可以向学生表达兴趣和关心的宝贵机会。你是愿意自己的学生在开始上课前一直被锁在门外，还是珍惜这段非正式的时间？你如何看待午休时间的职责？我们必须现实一些；我们都很忙，我们都必须在有限的时间内完成很多事情。然而，你是否仍在努力寻找非正式的机会与学生相处和交流？花一些时间与学生建立稳固、积极的关系基础，在需要进行纠正性管教时，可以给你很大的帮助。那样尽管你是在实施惩戒，学生更容易认识到你对他们的爱和关心。

2. 严厉地进行管教

学生的意愿应当顺服合宜的权柄。顺服是必要的。老师有时只需一个眼神或一句话就能让一些学生顺服，但有时却很难让另一些学生顺服。对某些年幼的孩子，体罚可能是必要的。圣经清楚地谈到了这一点：“趁有指望，管教你的儿子，你的心不可任他死亡”（箴 19：18）；“不可不管教孩童，你用杖打他，他必不至于死”（箴 23：13）；“杖打和责备，能增加智慧”（箴 29：15a）。但是，责打应当主要在家里实施，而不是在学校里实施；由父母实施，而不是由教师实施。

圣经禁止我们过度使用权柄或错误地使用权柄。我们应当尽力避免激起孩子的怒气或叛逆心理。“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗 6：4）。作为父母和教师，我们永远不可炫耀或骄傲地展示我们的权柄。我们所实施的惩罚必须与他们所犯的过错相称。我们不要用大锤来钉图钉。矫枉过正会激起叛逆之火。正如理查德·巴克斯特（Richard Baxter）所说的：“即使我们严厉地做事，也必须谦卑地去做。”

过多的说话、警告、叫喊会形成习惯。这样做，会使我们的学生直到我们第三次跟他们说，或者直到我们威胁他们，或者大声叫喊时，才听从我们。常常大声喊叫会使教师情绪失控，激起心中的怒气，而这只会使我们的学生直到我们提高声音才听从我们。住在瀑布旁边或火车道旁边的人，习惯了那些噪音，就似乎听不到那些噪音了。有时必须表现出愤怒，就像主耶稣洁净圣殿时表现出了祂的愤怒一样，但那必须是例外的情况，而不是常常发生的事情。常常发怒只会使情况恶化，使一切能力失去果效。

故意的违抗必须立刻严厉处理。如何以最佳的方式处理每种情况，需要持续的智慧。每种情况和每个孩子都是复杂而变化的。但是我们一旦做出决定，就要严格执行。然而，我们必须区分故意违抗与孩子气的缺乏责任感。

3. 通过榜样进行管教

孩子们从我们的话语中可以学到一些东西，从我们的行为中可以学到更多东西，但从我们的人格中能学到最多东西。师范与展示，但最重要的是，你希望

你的学生怎样，你就要做到怎样。你希望你的学生怎样看待和谈论你，你就应当怎样看待和谈论那些在你之上的权柄。

关于权柄、尊重和顺服，下面这两位教师所做出的榜样究竟教导了什么？

一位高中教师嘲笑和贬损了总统或总理最新做出的决定，认为相反的方法更明智一些。但当一个学生嘲笑他的一位老师所做出的决定时，这个学生得到了严厉的管教。

带领学生进行了一次比预期更长的郊游之后，在开车返回学校的途中，一位四年级的教师吩咐她的学生帮她留意警车。但是当她发现几个学生在教室门口望风，通知其他孩子老师是否从办公室返回了时，她狠狠地惩罚了那几个学生。

我们要求学生顺服我们，因为我们是在他们之上有权柄的人。然而，作为教师，我们如果以尊重他人的方式行事为人和使用权柄，这会使我们的学生更容易顺服我们。思文诺（Swinnock）曾经写道：“如果慎重地实施责罚，那么人会更有耐心地接受责罚。”因此，在谈到提摩太的有权柄的新职位时，保罗用这个双重的真理来教导了提摩太：首先，“不可叫人小看你年轻”，其次，“总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样”（提前 4：12）。

模仿比记忆更有效。看到的比听到的给人留下的印象更深刻。如果作为一名高中教师，你经常上课迟到然后下课延堂，你究竟在教导什么？

4. 通过控制进行管教

作为父母和教师，我们必须控制孩子和学生的活动。随着年轻人逐渐长大成熟，父母或教师需要逐渐由直接控制转为间接控制。但控制必须适当。上帝呼召我们带领和控制我们的家，因此也要带领和控制我们的教室。圣经中所谈到的我们必须具备的一个特性是：“好好管理自己的家，使儿女凡事端庄顺服”（提前 3：4）。

随着我们的孩子或学生逐渐长大，控制他们就越来越难了。控制并不意味着只是说：“不。”我们必须训练孩子请求得到我们的允许。总是说“不”会使我们的孩子或学生感到泄气，不愿意向我们提要求或敞开心扉，而且会导致他们变得不诚实。青少年正处于生命的春天。在他们眼里，一切都是朝气蓬勃、绚丽灿烂的。他们精力充沛，活力无限。在这几年里，年轻人需要建立与他人的友谊。年轻人需要感觉到我们是通情达理的。对于世界中的各种娱乐和诱惑，我们必须为年轻人提供建议和选择。只是说“不”，是远远不够的。

游手好闲是魔鬼的朋友。无聊和行为问题是密友。让一大群年轻人在各种场合聚在一起而没有适当的计划和监督，是在招致灾难，是在让诱惑的大门敞开着。作为父母和教师，我们必须尽力提供指导和选择。学校安排和监督的活动、晚上去可靠的朋友家、有意义的家庭晚会和出游、良好的唱诗班表演、年轻人社

交聚会、有合宜监督的团体旅行、晚上有组织的学校健身活动，都是可能的选择。这些有组织的活动，当然比开车或走路在镇上游荡存在的罪恶的世俗诱惑少得多。作为教师和父母，如果学生感到我们在尽力为他们提供有意义的选择，那么我们所说的“不”会更容易忍受一些。

我们通过说“不”，通过提供有意义的选择，通过清楚地教导适当的辨别力来控制年轻人。我们必须分析和解释为什么一个活动促进了世俗的罪恶的灵，而另一个活动是健康的。

5. 要保持管教的一致性

如果我们不能控制自己，如何能控制别人？自我控制是绝对必要的。上帝的圣言说：“人不制伏自己的心，好象毁坏的城邑，没有墙垣”（箴 25：28）。如果有一天我们“心情很好，一切都不错”，而第二天我们“心情不好，看什么都不顺眼”，我们的学生就会既困惑又沮丧。始终保持同样的期望，是良好的管理所必须具备的要素。孩子们需要知道他们的界限。他们想知道自己可以走多远，他们会试探每一位教师来探明他们的界限。如果他们感觉到我们自己对那些界限也不确定，或者我们执行那些界限的时候没有保持一致，他们就会认为那些界限是可以改变的或正在改变。确立清楚的界限并合理、自信、一致地加以执行，是关键所在。我们每个人的脾气性格都不同。这对一些人来说更难实现一些，但对于所有的父母和教师而言，这都是长期而艰辛的使命。好的领导艺术是 10%的灵感加上 90%的汗水。这一职责在每一天都是新的，在每个小时都是必要的，在每分钟都是必不可少的。无论实施管教多么困难，都必须保持一致性。

要在家里保持管教的一致性，父母之间必须和谐；要在学校保持管教的一致性，教师之间必须团结。“若一家自相纷争，那家就站立不住”（可 3：25）。对于那些不能保持管教的一致性的事情，我们永远不可发出要进行惩罚的命令或威胁。我们必须确保我们的规则是必要的，而且得到服从。所以，我们必须避免向孩子发出不可能执行的命令。他们必须认识到，我们所说的和所做的，始终是一致的。不能保持一致的教师，在管教方面会一直遇到各种问题。

当我们想到上帝所托付我们的教导和培训孩子的可畏责任时，我们不得不大喊：“这事谁能当得起呢？”我们工作的对象是人，即以无尽的永恒为目的地的灵魂。从我们的角度来说，每个人都有可能得到圣灵的重建，重新拥有上帝的形像；每个人都有可能重生成为上帝的孩子。每个孩子都是宝贵的！每个孩子都是无价的！多么艰巨的责任啊！

这个责任应当指引我们在祷告中呼求上帝。每日我们都需要上帝的带领和指引。上帝教导我们把每日的需要交托给祂。我们的每句话和每个行为都会影响我们的学生和孩子。“在孩子面前犯罪的，犯下了双重的罪”，这话是真实可信的。

孩子们具有为我们提供最深的生命——长期的喜乐或痛苦——的潜力。在与孩子打交道时，我们是在直接影响他们和我们的未来。

上帝知道我们作为父母和教师，也是罪恶而软弱的，所以祂邀请我们向祂祷告求智慧：“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人、也不斥责人的上帝，主就必赐给他”（雅 1：5）。上帝还把宝贵的应许赐给了那些蒙召教导和养育孩子的人以及我们的孩子：“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”（箴 22：6），“恳切寻求我的，必寻得见”（箴 8：17b）。

因此，让我们在上帝、上帝的圣言和信实中受到鼓励。让我们怀着对上帝的盼望祷告和工作。没有上帝的帮助，我们什么也做不成，但在上帝里面和藉着上帝，凡事都有可能。当我们在孩子的生命里没有立刻看到果子时，不要太沮丧。上帝已经应许了：“当将你的粮食撒在水面，因为必能得着”，但祂又加上了“日久”（传 11：1）。上帝的道路高过我们的道路；上帝的时间高过我们的时间。