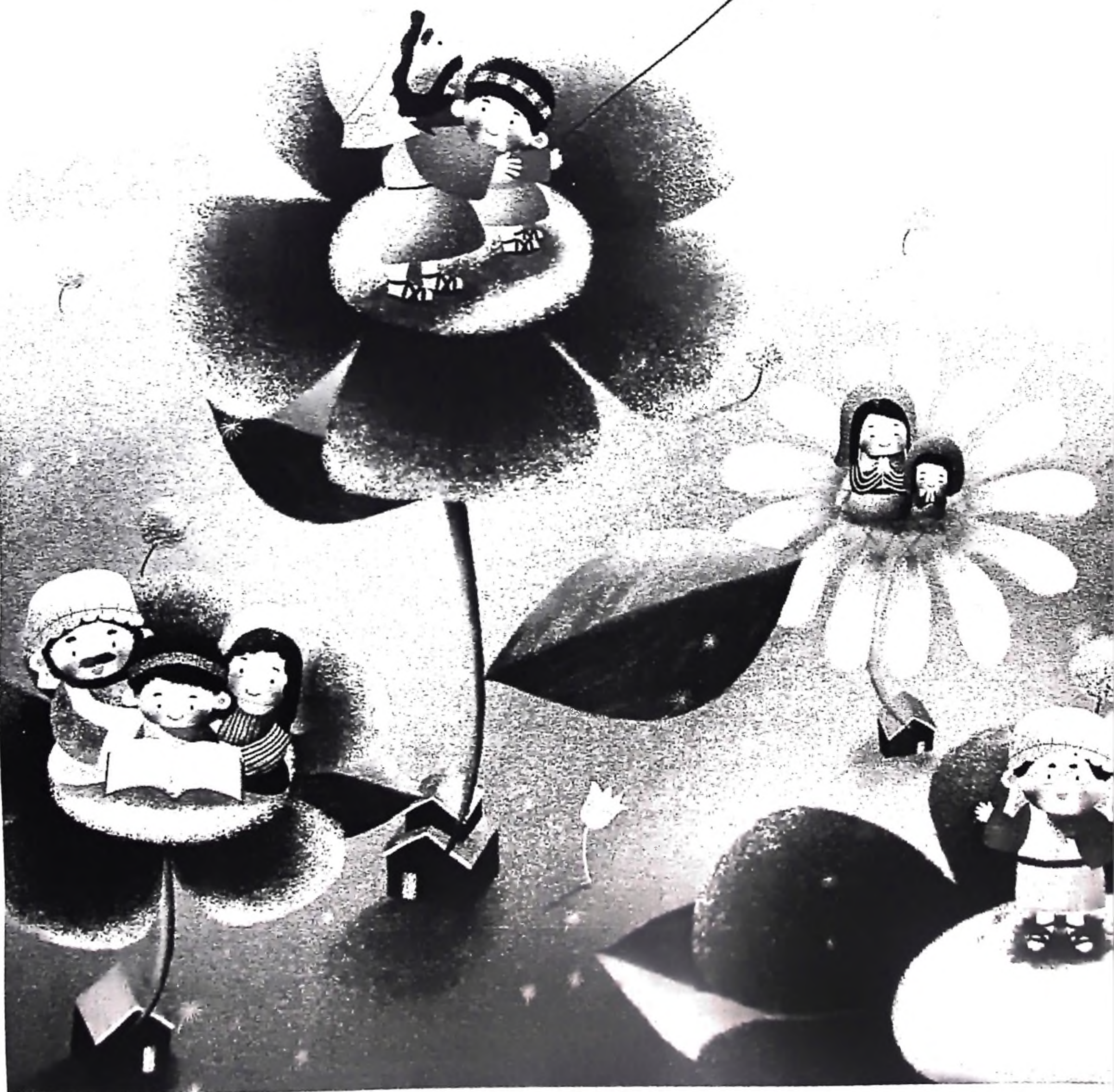


# 猶太人的 親子教育

讓孩子贏在終點



# 浸

## 猶太人的親子教育

作者：劉清虔

責任編輯：張少琼

編輯：高穎嫻

封面及內文插圖：高佩聰

美術設計：鍾穎思

出版兼發行：浸信會出版社 (國際) 有限公司

香港九龍青山道 485 號九龍廣場 18 樓

電話：(852) 2336-0161

電郵：info@bappress.org

傳真：(852) 2336-4186

網址：www.bappress.org

印刷：海洋印務有限公司

© 2011 劉清虔

2011 年 11 月初版

2015 年 2 月初版第四次印刷

編號：ED186

國際書號：978-962-933-810-7

版權所有

香港印刷

## Jewish Children Education

Author : Liu Ching Chien

Editor-in-Charge : Cheung Siu King

Editor : Ko Wing Han

Cover & Content Illustration : Adeline Ko

Designer : Banjomen Chung

Published & Distributed by : Chinese Baptist Press (International) Limited

18/F., Kowloon Plaza, 485 Castle Peak Road,

Kowloon, Hong Kong

Tel : (852) 2336-0161

e-mail : info@bappress.org

Fax : (852) 2336-4186

website : www.bappress.org

Printer : Ocean Printing Co., Ltd.

© 2011 Liu Ching Chien

First Edition : November 2011

First Edition Fourth Printing : February 2015

Code No.: ED186

ISBN 978-962-933-810-7

ALL RIGHTS RESERVED

Printed in Hong Kong

本書引用經文，除特別註明版本外，均參照本社浸、神、紅字版現代標點和合本聖經。

## 還需要多一本親子教育的書嗎？

的確，真的需要多一本親子教育的書，但不是要將一套教育方法教給父母，好讓父母培養出一個天才兒童，而是透過猶太人教育子女的理念與方式，讓我們這一群身為父母的人，去認識現在的社會，並在這樣的社會中做稱職的父母，這是一種理念、一套思維、一門藝術，更是一個挑戰。

如果人生是一場賽跑，那麼，一個贏在起跑點卻輸在終點的人，一定會懊悔萬分；輸在起跑點卻贏在終點的人，才算是真正的贏家！



# 目 錄

羅序.....	6
自序.....	7
<b>緒 論 充滿挑戰的親子教育.....</b>	<b>11</b>
時代已經改變了 ◆ 婚姻與家庭形態變遷 ◆ 教育的現狀與困境 ◆ 這是一個甚麼樣的社會？ ◆ 教會的處境如何？	
<b>第一章 為甚麼要學習猶太人的親子教育.....</b>	<b>33</b>
猶太人：苦難的民族 ◆ 猶太人：書的民族 ◆ 猶太人：智慧的民族 ◆ 猶太人：傳承的民族 ◆ 猶太人：幽默的民族 ◆ 猶太人：經商的民族 ◆ 猶太人：上帝的民族 ◆ 猶太人：改變世界的民族	
<b>第二章 敬畏耶和華：猶太人的妥拉教育.....</b>	<b>61</b>
教育是上帝的命令 ◆ 《妥拉》：猶太人的靈魂 ◆ 《妥拉》中的上帝 ◆ 《妥拉》的精神生命 ◆ 妥拉教育的啟示	
<b>第三章 智慧在街頭叫喊：猶太的思考教育.....</b>	<b>83</b>
知識的基礎在閱讀 ◆ 懷疑是求知的起點 ◆ 問問題是思考的起點 ◆ 與眾不同的思考 ◆ 表達與思考是一體之兩面 ◆ 思考訓練法 ◆ 思考教育的啟示	

第四章	古時之日、上古之年：猶太的歷史與宗教教育……115	
	莫忘馬薩大 ◆ 誰是猶太人？我是猶太人！ ◆ 節期的 歷史性與宗教性 ◆ 歷史與宗教教育的啟示	
第五章	我兒你要留心聽：猶太的家庭教育……143	
	父親的形像：如上帝般嚴厲 ◆ 母親的形像：如聖靈般 和煦 ◆ 子女的形像：上帝的產業 ◆ 家庭教育的啟示	
第六章	留下一間學校：猶太的學校教育……171	
	學校：民族傳承的命脈 ◆ 老師當受敬重 ◆ 獨樹一幟 的教育方法 ◆ 學生的學習態度 ◆ 猶太學校教育的啟示	
第七章	智慧人的法則是生命的泉源：猶太的生活教育……193	
	苦難教育 ◆ 道德教育 ◆ 生命教育 ◆ 經濟教育 ◆ 猶太生活教育的啟示	
第八章	教養孩童走當行的道：猶太的教養藝術……219	
	每一個孩子都應該學會生活 ◆ 每一個孩子都應該虛 心接受管教 ◆ 每一個孩子都應該認識自己 ◆ 每一個 孩子都應該學會做人 ◆ 每一個孩子都應該學會理財 ◆ 讓我們開始做吧！	
結 論	笨鳥慢飛又何妨？—— 讓孩子贏在終點……247	
	格局問題 ◆ 我們家的孩子 ◆ 人生其實是個過程 ◆ 笨鳥慢飛又如何？	
	參考書目與進深閱讀……257	
	作者簡介……263	



## 羅 序

與劉清虔牧師素未謀面，對猶太人的親子教育亦只是一知半解。承蒙浸信會出版社的邀請，為本書寫序；得以在出版前閱畢全書，並再思猶太人的親子教育對現今基督教宗教教育的意義。

從宗教改革運動和主日學運動之後，「全人教育」——德、智、體、群、美和靈性等是基督教宗教教育的「教育目的」之一。本書的內容顯示了自古至今，猶太人的親子教育已經是「全人教育」了。

信徒在研讀「基督教兒童宗教教育」和「基督化家庭生活教育」的聖經神學基礎時，本書可以是參考資料之一。而對於未信主的讀者而言，研讀本書則可以是跨文化的交流。讀者們可藉此探討，古今猶太人與中港台三地及海外華人，在親子教育的目的、內容、教與學的過程等方面的異同及困難，從而調節對孩子的教養方向。

此書讓人看見猶太人教育的特點之同時，也看見他們欠缺了最重要的一件事——教導子女認識耶穌基督就是他們所盼望的彌賽亞，救贖計劃已經成就了。從猶太人的教育理念與實踐，我們得到各方面的啟發，但願我們也多為未信主的猶太人家庭禱告，祝福他們都相信並得著基督的救恩。

**羅凱慈**

香港浸信會神學院  
榮休宗教教育副教授  
義務學生事務長

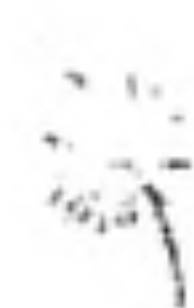
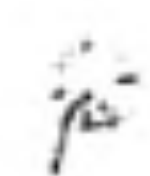
## 自序

提起猶太人，一般人立刻會聯想到大屠殺（Holocaust）、愛因斯坦（Albert Einstein）、諾貝爾獎、生意人、有錢人……對教會裡的弟兄姊妹來說，對猶太人更不陌生，因為整本聖經就是以猶太人為敘述脈絡的，聖經的內容就是猶太人的故事。

當我在讀第三個碩士，主修宗教學時，因著對猶太教的研讀，便進入了猶太人的世界。到目前已超過十年了，書架上與猶太人有關的書也超過兩百本。之所以會對猶太人感興趣，一方面因為我是牧師，對猶太人本不陌生；另一方面，我驚訝地發現，歷史上諾貝爾獎的得獎人裡面，居然有那麼多的猶太人。爾後，我再發現當今世界上的商業鉅子、金融業翹楚也多半是猶太人，甚至在各個領域裡獨領風騷的也多半是猶太人。而猶太人在二次世界大戰中，曾被希特勒（Adolf Hitler）殺了六百萬人之多，幾十年過去，這些倖存者及其後代，儼然已在領導著這個世界。

猶太人的優秀來自他們的教育，他們獨特的教育理念與方法，使他們在驚濤駭浪的歷史洪流中不致被吞噬，在四處遭趕逐與屠殺的過程中，仍保有其民族與宗教的文化特色。不管在何種艱困的環境中，他們不僅能破繭而出，更能出類拔萃。這些上帝的選民，走過的道路比其他的民族更艱辛，歷史上沒有第二個民族像猶太人般受過那麼強的迫害、受過那麼多次的大屠殺。猶太人裡確實蘊藏著巨大的奧秘與寶藏。

全世界華人皆同，都重視教育，都期望下一代更優秀。然



而，我們也要問：為甚麼華人在全世界就僅停留在「生存」的境界，而無法突破到獨領風騷的層次？既然有五千年悠久的歷史，為甚麼到現在還是甚麼都不如洋人？僅在那裡夜郎自大、自以為是。其實，中國內地已經發現了猶太人的獨特性，並在各大學成立猶太人研究室，致力猶太文化、猶太宗教的研究，盼能找到猶太人之所以優秀的原因，只可惜忽略了**猶太精神的核心——耶和華上帝**。對創造天地萬物之上帝的認識，是猶太人之所以為猶太人的根基所在，並由此堅實的根基，建造出充滿智慧的猶太文化。因此，這些研究只能「知」猶太人的優秀，無法使華人「如」猶太人般優秀。

全世界華人基督徒亦同，也重視教育，不希望孩子輸在起跑點上。而基督徒在此便佔了優勢，因為，基督教與猶太教同出一源，共信同一位上帝。過去因著在聖經記載猶太人不信耶穌，又將耶穌釘上十字架，使得基督徒長期以來對猶太人亦沒有甚麼好感。如今，當教會也吹起一股「為猶太人祝福」、「為耶路撒冷求平安」的風潮後，也該是正視猶太人的時候了。猶太教育值得參考，因其中諸多是來自上帝的啟示，在聖經裡早已記載。我們要學習猶太人如何去運用那些早已記在聖經中的法則，並將之落實在我們的教育之中。當然，仍需要經過一番消化，才得以在華人的文化處境中確實應用。這就是本書的用意。

本書的內容是在多次公開演講之後成形的，演講僅能在有限的時間裡演說，並無法巨細靡遺地論述。也許亦會有人認為，既然市面上談猶太人教育的書已經夠多，又何必多你一本？話是不錯，但不同作者總會令讀者有不同的領受；而作者的不同身分，

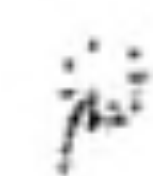


談起來更會別有風味。我是一個華人、一個牧師、一個父親、一個學者，我希望能在華人的世界裡，以一個牧師的身分、用父親的情懷、學者的思維，來談論猶太人的教育。

本書的副標題定為「讓孩子贏在終點」，是基於如下的信念：不要輸在起跑點很重要，但贏在終點更重要；讓孩子學才藝很重要，但良好的品格更重要；孩子能幹會做事很重要，但會做人更加重要；擁有行動力很重要，正確的價值觀更重要。這就是期待讀者能用更大的格局來看孩子，不要只看現在，而是要看未來；不光看是否有成就，更要看是否快樂。而若要贏在終點，良好的品德、深邃的思考、正確的信念、合適的技巧，都是缺一不可的。然而，從基督信仰的角度來看，真正的終點並不在「長大以後」，而在上帝的審判台前。基督徒終將要成為一個合上帝心意的人。

我想，有一件事值得一提。本書的寫作過程，可謂一波三折，因為，期間曾因電腦硬碟故障而丟掉近兩萬字；後來便重新寫過，滿心以為已修復的電腦不會再有問題，哪知，後來再度故障，甚至整個硬碟要換掉，又掉了兩萬多字。原本可以在五、六月就完成的書，竟拖到八月底才完成。在過去二十年的寫作經歷裡，從來沒有發生過這樣的事。但無論如何，總算是完成了。本書如同一個「難產」的孩子，得來著實不易。

現在，本書能在「不順利」中完成，上帝恩典的覆蓋是最重要的，在極為忙碌的教學與行政工作中，只能利用每一個空隙時間來書寫，但感謝上帝，祂的恩典夠用。妻潔衣與子雨澤圍在



我身邊，不斷為我打氣，亦是我精神力量的重要來源。母親的代禱和舍弟清彥的督促與不時的腦力激盪，都是促成本書的重要推手。浸信會出版社的眾位同工實在辛苦，因著我的書稿延遲，連帶使他們必須在緊迫的時間內完成編輯與出版的工作。對於他們，我的內心有滿滿的歉意與謝意！

為本書寫序與推薦的牧長先進，清虔亦深深致謝！最後，願這本小書能在教育孩童的事上，為所有的閱讀者帶來小小的助益！

劉清虔

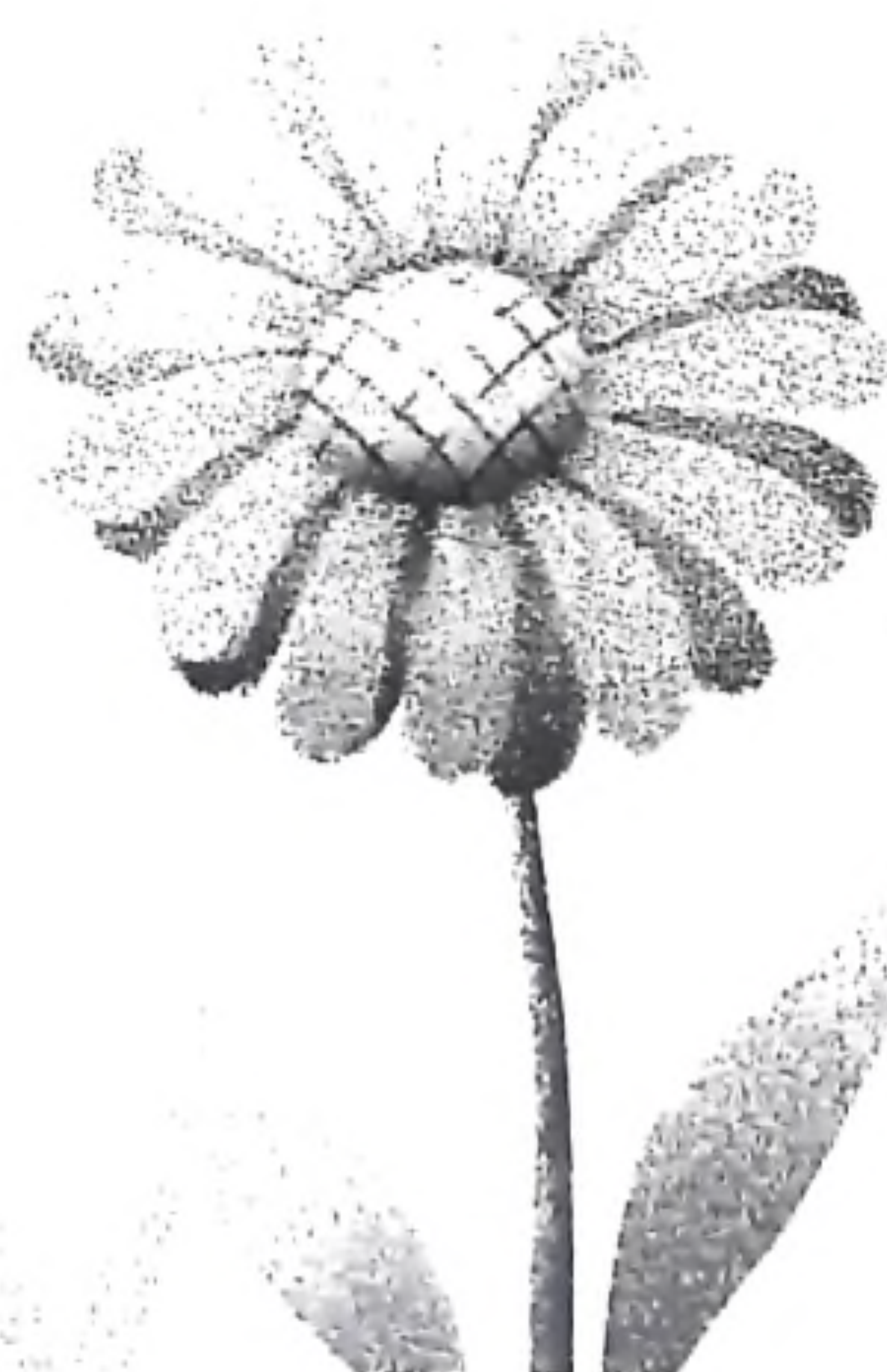
於台灣屏東縣瑪家鄉  
南瑪都來襲的颱風夜

2011. 8



緒論

# 充滿挑戰的親子教育



在望子成龍、望女成鳳的華人世界裡，父母親對子女都充滿了期待。寧可自己節衣縮食，也要讓孩子接受最好的教育，有時還附加嚴格的要求，最終目的就是希望孩子能夠「成功」。而甚麼是「成功」？在古代就是赴京趕考、求取功名，所謂「十年寒窗無人曉，一舉成名天下知」，一旦高中，則衣錦還鄉、光宗耀祖。在現代就是名校畢業、坐擁高薪厚職、住進豪宅、出入上流社會。這應該是許多父母親對子女的期待。

我想，父母的期待肯定不止這樣。身為父親，我會希望孩子健康而快樂、活潑守秩序、聽話又貼心、孝敬而順服；成績好、品格佳、音樂運動文武全才。我相信，人同此心，心同此理，所以，父母親勢必付上極重的代價，致力於對子女的栽培與造就。過去幾千年下來，這樣的傳統似乎沒有甚麼改變，反而隨著世代的變遷與對專業化的要求，有愈演愈烈之勢。

然而，當我們思考「如何教出一個優秀、讓父母感到驕傲的孩子？」這問題時，有一些問題必須先思考，否則，親子教育就可能流於「技術」的層次。關於「如何教出」等技術性的書籍已經夠多了，實在不須再多此一本。因此，本書的目的不在於技術上的重述，而是要讓讀者先來環視整個時代與社會，再來想想親子教育的本質，然後分辨出在這樣的一個時代，我們當教出甚麼樣的孩子，好讓他們去承擔下一個屬於他們的世代？

## 一、時代已經改變了

我們必須承認，華人社會的儒家傳統如今已不再復見，那些「溫、良、恭、儉、讓」的美德，只能是學者們在懷念美好古代時，於學術研討中高聲誦讀的論文內容罷了。說來有些悲哀，但卻是不爭的事實。現今的社會所需要的不是溫和而是霸氣，不是善良而是帶有一絲邪惡的計算，不是謙恭而是積極的自我推銷，不是節儉而是帶著誇耀的奢華，不是禮讓而是當仁不讓的鬥心。這些情況都在證明時代已經改變了。我想，時代的改變可以從以下的現象略窺而得。

### 1. 父母權威的時代過去了，以孩子為中心的時代來臨了——「孝子」的「孝」已經從形容詞變成動詞了。

在古時的華人家庭裡，孩子對父母必須早晚問安侍寢，對父母之意必須言聽計從，連婚姻亦是奉父母之命。父母親對於子女而言彷彿如絕對的權威，是絲毫抵抗不得的。「父命難違」、「母命難違」常是人置於嘴邊的推託之語，那是一個以父母為天、以父母為大的時代。然而，現在不同了。孩子的需求是父母努力的方向，孩子的意見是父母奔跑的目標，孩子的生活是父母工作的動力，孩子的前途是父母心繫的盼望。我們現在不太看見那些應該「孝順父母」的孩子，反而見到許多「孝順孩子」的父母。他們盡全力滿足孩子一切的慾望，想盡辦法為孩子鋪造一條平坦的人生路。這時代的孩子是被寵壞的一群，是只為自己思考的一群，是承擔不起責任的一群。



## 2. 老師的話就是聖旨的時代過去了，新家長主義的時代來臨了——以前是家長拜託老師打小孩，現在是：「你敢打我的小孩？我讓你上新聞頭條！」

從前孩子只要一回到家，嘴巴一句「我們老師說……」，父母親立即會聚神聆聽，然後完全照辦，只差沒有跪下高呼「萬歲萬歲萬萬歲」而已。老師，在孩子面前是崇高的，在家長面前更是神聖的。當孩子在學校被老師打，父母親甚至會晚上提兩隻雞到老師的府上致意，並不斷為孩子的不良表現致歉。然而，現在不同了，孩子都是父母親的寶貝，是老師碰不得的。老師已經不太敢打孩子了，因為有的家長會帶著媒體到學校去找老師理論。學校也不一定承擔得起輿論的壓力，有老師甚至因此去職，而多數老師為明哲保身，僅傳道、授業、解惑就好，對於有不良行為的孩子，也只敢柔性勸說，而不敢嚴厲指責。

## 3. 考不上大學的時代過去了，大學錄取率突破百分之百的時代來臨了——我們完全不必擔心孩子沒有學校取錄，隨便考都可考上大學。

台灣過去是一個「惡補」的世界，因為大學的數目有限，錄取的人數也有限。考進大學就是優秀的證明，大學文憑更是就業的保障。那時代，為了考上大學而惡性補習，曾是學生共同的噩夢，沒有補習而能考上大學的人是少之又少。現在，光景已不同了。台灣現在有一百七十所大學，幾乎人人都考得上大學，甚至入學試也只是個形式。大學到處搶學生，大學教授奔波於各中學

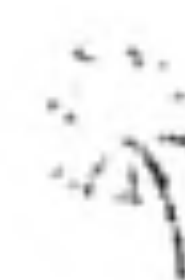
之間去招生，為的是吸引更多學生來就讀。既然，入讀大學已不再是問題，那麼，學生的升學壓力勢必銳減吧！然而，事實卻非如此。孩子的壓力是有增無減，因為所有的父母還是希望孩子進入數目有限的一流大學就讀。

#### 4. 文憑的時代過去了，專業證書的時代來臨了——讀甚麼學校都一樣，差別在於孩子對讀書求學的企圖心。

在過去，擁有一張大學文憑，就是專業的象徵，更是各方爭奪的人才。但是現在，各行各業都已有其專業證書，且有一套考試規範，使得讀大學的意義淪為只是為了獲得一個考取專業證書的資格而已。我們已生活在一個專業證書掛帥的時代了。醫學系畢業的人，若考取不到醫師的執照，是不能執業的；法律系畢業的學生，若考取不到律師或法官的執照，勢必一事無成。所以，即使讀的是排名較後的學校，若考取到專業證書，將勝過那畢業於名校卻考取不到專業證書的人。因此，讀甚麼學校都一樣了，重點在於孩子本身自我管理的能力強或不強，對讀書求學的企圖心高或不高，努力的人就能考取到專業證書，取得專業證書才是王道。

#### 5. 重視思考的時代過去了，追求技術的時代來臨了——現在的高等教育，將教不出下一代的思想家 (thinker)，只有成堆的工作者 (worker)。

這個現象是讓人較為憂心的。在當前的世代，似乎孩子進



入高等學府求學的目的，是希望能夠擁有一技之長以便就業。原本應當是開拓學生視野、培養學生智慧、塑造學生人格的大學，如今為了就業的需要，卻變成了「職業訓練中心」。學生不會在意有沒有學到思考的方法，卻只在乎是不是學到專業的技術。如此一來，就會出現一個危機：萬一他所投身的產業因跟不上時代而隕落，則他必然會失業。在這個世代，各種產業的被取代性都高，惟有懂得思考的人才能生存，因為山不轉路轉，路不轉人轉，人不轉心轉。只有懂得思考的人才能在這個瞬息萬變的時代，永遠有路可走，並引領時代走向正軌。

## 6. 以興趣為中心的時代過去了，以錢財為中心的時代來臨了——我們不是照自己的興趣去求學就業，而是以飯碗為標準來求學就業。

過去很長的時間，大家依照自己的興趣來選擇所欲就讀的科系，有興趣當醫生的人去讀醫學系，有興趣從商的人讀商學系，有興趣上法庭的人讀法律系。不僅所選的是自己的興趣，畢業後也依此專長來就業。如今，許多人並非照自己的興趣填寫志願，而是以就業市場的需求為標準，大家一窩蜂選擇就業市場龐大的專業來讀，那些讓人感覺就業較不容易的科系則乏人問津。甚至好不容易大學畢業了，擁有了某項專業，卻因職位不易覓得，或薪資較低，便轉而從事其他行業。不僅無法學以致用，更缺乏興趣，這使得現代人在工作上獲取的樂趣愈來愈少。



## 7. 均富與均貧的時代過去了，貧富懸殊的時代來臨了—— M 型社會以專業為導向，使貧者翻身無望，而富者更富。

現代社會，不管在台灣或是在香港，一個普遍的現象正在形成，那就是貧者愈貧，而富者愈富。這是因為產業結構的變化，使高科技產業獨佔鰲頭，領先群雄而站在時代的尖端；另一方面，傳統產業則漸漸失去競爭力，有些更是幾乎在一夕之間被淘汰。例如當照相機數位化後，資本薄弱而沒有跟上數位化腳步的相片沖印店就必然倒閉，而資金雄厚、能立即轉化更新數位化器材的店就能存活；不僅如此，因傳統店的倒閉，他們的生意變得更好。所以，貧富差異擴大的勢態，似乎只會日漸嚴重，而難以趨緩。孩子將來是站在富者那一端，還是站在貧者那一端，就成為父母心中放不下的巨石。

## 8. 單純簡樸的時代過去了，以精品名牌為導向的新奢華時代來臨了——年輕人崇尚名牌，以致成為卡奴、包奴、衣奴。

華人過去崇尚節儉的美德，「勤儉持家」是許多人的座右銘。在家庭的薰陶之下，此美德代代相傳。如今，在資本主義盛行的經濟環境下，加上全球化的趨勢，以及廣告的推波助瀾，「時尚」( fashion ) 成為衡量人的一個重要指標。是否擁有各種「名牌」如 LV、Prada、Gucci、Perkins 等，成了有否跟上時尚的象徵。這使得那些原本就不知愁滋味的年輕人，紛紛向時尚的潮流靠攏，在還不會賺錢的情況下，就會用父母親所給予的零



用錢，或乾脆使用信用卡，企圖攀上時尚的列車，就算是預借現金，也在所不惜。哪怕只是一個包、一雙鞋，似乎都應當要有來頭的。這樣的孩子怎不叫父母親憂心呢？

### 9. 多子多孫的時代過去了，少子化的時代來臨了——一兩個孩子必須承擔父母親的全部期望，使孩子肩上的壓力更加沉重。

我是六十年代出生的，我的父母生了五個孩子，我們身上都承載著父母親對我們的期望。也就是說，我們每個人背負的期望值只有五分之一。如果我們之中有兩個孩子壞掉了，至少其他三個能讓父母滿意；若四個孩子都壞掉了，只有一個成材，父母仍會感到安慰。如今，少子化是全球的趨勢，許多父母只生一個小孩或根本不生，而中國內地更是以「一孩政策」著稱；那麼，這僅有的獨生子女就承擔了父母親全部的期望。在「只准成功，不准失敗」的信念下，加諸在孩子身上的重擔不可謂不重。一方面可能過度寵溺，另一方面卻又施以厚望，使得父母與孩子的心態都極其矛盾。

### 10. 以家庭為重的時代過去了，以事業與工作為主的時代來臨了——雙薪家庭愈來愈多，工作者分給家庭與家人的時間相對減少。

當經濟局勢與景況愈見低迷時，就更應當自立自強，畢竟，在弱肉強食的時代，首重生存。過去那種「男主外、女主內」的情景，似乎已可遇而不可求，或者變成了富有者的專利。夫妻二

人必須同時工作的狀況已十分普遍，為著家庭經濟的需求，加上日漸抬頭的女性意識，已有愈來愈多的婦女投入職場。我們熟知的場景就是：一大早，孩子去上課，夫妻各自去上班；孩子下課了，父親或母親卻仍未下班；有時下了班，回到家孩子卻已經睡了。一家人能在一起的時間愈來愈少，那些忙於工作的父母，甚至無法陪伴孩子成長，亦無法兼顧孩子的教育。過去那種大家以家庭為重的情景幾已不再復見。

社會的變遷使我們感慨「計劃永遠趕不上變化」，而社會現象的多元與多變更加深了我們對於「親子教育」的思索。我們的孩子將來會生活在一個甚麼樣的世界呢？在這樣的環境下，我們應當如何教養我們的孩子呢？我們身為父母，的確需要敏銳的觀察力、透徹的思考力，以及堅毅的執行力，才有可能在社會變遷的困局中找到出路。

## 二、婚姻與家庭形態變遷

社會局勢的變遷是險惡的，被直接衝擊到的就是家庭。家庭，由父母與子女所組成，在社會學上屬於「初級團體」。每一個人的原生家庭是塑造人格、養成習慣、建立價值的最初場所。家庭的形態如何、是否健全，都直接影響到孩子的成長。親子教育不只是將是非對錯教給孩子而已，還要看孩子是在一個甚麼樣的環境中成長。如今，婚姻與家庭形態的改變，已然成為親子教育成功與否的重要關鍵了。



### 1. 婚姻的基礎受到瓦解，連帶使家庭的完整性受到挑戰。

婚姻是家庭的基礎，而在現代社會中，導致婚姻破裂的原因實在是太多了，像是夫妻中有人有外遇而分居或離婚、工作過於繁忙以致貌合神離、家庭經濟困難導致爭吵不斷，而最重要的莫過於「離婚的隨意性」，使人漸漸失去在婚姻中的抗壓性。夫妻一旦離婚，家庭便不再完整，直接受害的當然是孩子。

### 2. 「家庭至上」的價值觀已不復存在，一家人可「因故」散居各處。

家庭有一個重要特色，就是「大家住在一起」；也就是說，也許每天清早家人各奔東西，到了晚上，定會回到這個屬與彼此的「巢」。這種群居性是相當重要的。在家中的互相關懷、相互取暖、加油打氣，甚至發洩情緒，都是群居的好處。如今，為了工作的需要或經濟的因素，一家人散住各地的狀況已愈來愈多。

### 3. 家庭結構從大家庭變成小家庭，再變成頂客型家庭、太空人家庭、隔代型家庭。

因著都市化，人口向城市集中，三代同堂的景況不多了。小家庭紛紛崛起，形態也改變了，像是只結婚而不生小孩的頂客型家庭（頂客音譯自 DINK，意即 Double Income No Kid），太太帶孩子去外地求學而長期不在丈夫身邊的太空人家庭（太太空掉），或是夫妻都到外地工作而將孩子留給年邁父母的隔代型家庭。

#### 4. 愈來愈多孩子在破碎的家庭中成長，也形成破碎的家庭觀念。

如果婚姻失敗、家庭破碎，必須父代母職或母代父職，對孩子都會有不良的影響。在破碎家庭成長的孩子，雖也有人格健全、觀念正確者，但不免也有孩子對父母充滿仇恨、對婚姻失去信心、對家庭沒有感覺，甚至會產生破碎而不當的婚姻觀與家庭觀，將上一代的傷害延續到下一代。

#### 5. 夫妻為異國組合，一個家庭裡有兩種文化的情形愈見繁多。

現代婚姻已無國界，異國婚姻的比例日漸增高。外籍新娘不僅要適應新婚生活，更要快快融入新的文化世界。而新生活存在與過去的生活產生衝突或矛盾，有時連語言都尚未學成，孩子便已相繼出生。在對孩子的教養上，夫妻間亦不免會出現文化上的落差。

#### 6. 家庭僅存物質功能（衣食住行），而不復存精神功能（關懷、溫暖、接納、安慰）。

在現代社會中，每個人的腳步都很繁忙，不管是在香港，還是在台灣，我們必須承認，人待在家裡的時間與彼此深入互動的機會，都愈來愈少了。家庭最重要的功能是彼此關心、撫慰、激勵、接納等，但是，這些似乎都漸漸地無法在家庭中取得了，家庭僅存在衣食住行的物質性功能而已。



## 7. 都市中家庭各自獨立，與鄰舍關係疏離，因而失去支持系統，發生問題也無人聞問。

鄉村社會，大家比鄰而居、雞犬相聞、互相扶持、守望相助；現代社會，大家樓上樓下、見面點頭、彼此不識、關係疏離。每一個家庭在大樓裡或社區裡都是獨立的個體。因此，一旦發生事情，想要請鄰居相關照，都覺得尷尬。甚至曾有獨居者命喪宅中，也無人知曉。

## 8. 兒童與祖父母的資訊環境與能力差異過大，造成管教上的難題。

在隔代教養的家庭中，許多祖父母是生長在連摩托車都少見的年代，這些年長者對現代科技幾乎一無所知，會用手機者已屬可貴，會上網者更寥寥可數。而孫子卻生長在網路與線上遊戲盛行的年代。彼此的資訊能力差異過大，經常造成管教上的難題，祖父母常有管不住孫子的無奈。

父母親必須要有一個共識：要把孩子教好，首先就必須讓他擁有一個良好的家庭環境。「良好」意謂著健全與健康，前者乃指父母俱在，且同居一處，後者指父母關係良好、彼此相愛。也許經濟環境不是頂好，但全家人共同努力承擔，孩子在父母共同的關照下成長，想要變壞都很難。因此，現在社會環境的變化，與其說是增加了親子教育的困難，不如說是考驗著父母的耐力與堅持力。

### 三、教育的現狀與困境

社會變遷帶來家庭形態的改變，也對教育產生衝擊。對孩子的教育到底該以家庭教育為主，還是以學校教育為主，爭議頗大。二者是相互抵消，還是相輔相成？是彼此矛盾，還是彼此互補？事實上，家庭教育與學校教育同時面臨不同的困境，然而，問題是一致的，那就是「我們要教出一個甚麼樣的孩子？」品德與學業之間該如何拿捏？品德歸家庭，學業歸學校？二者皆由學校承擔？還是家庭亦要補足學業？依照吾人的見解，現代社會的教育面對著以下幾個困境。

#### 1. 單向性 vs. 互動性：理論上應是互動性，但上對下的直線性教育仍居主流。

蘇格拉底與孔子所立下的教育典範是「對話」，不管是柏拉圖的《對話錄》，還是中國的《論語》，所留下來的都是老師與學生之間的對話。對話的學習是最好的學習，是互動性的學習，是由兩個思考者的相互激盪產生精采結論的過程。但是，現在在學校裡，多數仍是以上對下的單向性教學為主，老師講、學生寫，鮮少有學生問、老師答，因為這可能會耽誤教學進度或妨礙其他同學。

#### 2. 無體罰 vs. 要體罰：理論上應該要管教，但現在的老師都不太敢打學生。

到底應不應該對學童施以體罰？意見是有分歧的。有人主張



要用愛的教育，以勸勉替代責罰；亦有人主張應適度體罰，使孩子明辨善惡以從善去惡。體罰本身其實只是手段，藉由肉體的疼痛，讓孩子明白是非對錯，並為自己做錯的事負責任。但是，現在不僅在學校裡老師不敢打學生，就是在家裡，有的家長也不打小孩。結果是大人好話說盡，孩子壞事做盡。這實非愛的教育的初衷。

### 3. 單一性 vs. 多元性：理論上是要因材施教，但卻仍統一施教。

孩子的差異性有多大，父母最能明瞭。不管是個性、心態、學習能力等，即使在同一個家庭成長，有時也迥然不同。大家都知道，面對孩子之間的差異，「因材施教」是最好的處理方式。只可惜，知道歸知道，在現實的處境裡，仍是以統一的教材、統一的方式進行教學，以致於有些孩子無法適應現行的教育制度，但並不表示這些孩子就是沒有希望的。

### 4. 教師權 vs. 父母權：理論上學校由教師主導，但現在卻是由家長主導。

學校由一群學有專精的教師組成，學生進入學校，接受教師們的循循善誘，以學得各種知識。老師是教育的專家，知道該如何教育學生。但是，現在家長的意見特別多，他們會要求老師作業出多一點或少一點、考試要出艱難一點或容易一點、教室座位該怎麼排、課外活動要去哪裡……原本應是教育的專家，面對一群咄咄逼人的家長，也只能束手無策、啞口無言。



## 5. 熱血肉 vs. 冷媒體：理論上是活的教育，但現在卻是以冰冷的媒體為主。

教育是有血有肉的、是活的，由老師在台上口若懸河、滔滔不絕傳授各樣知識，再藉由問答讓學生取得精確理解。無奈拜現代科技之賜，電子化的教材讓人目不暇給，不僅在家中孩子要上網學習，在學校也都要使用電子化教材。聲光化的教材，看似活潑，但其實學生所面對的只是一個冰冷的螢幕、無法應答的電腦。縱或有與人互動的，也只是透過電腦，而不再是面對面的交流了。

## 6. 家教育 vs. 校教育：理論上家是最原始的教育機構，現在卻以學校為主。

家庭永遠應該是孩子的第一間學校；父母永遠應該是孩子的第一對老師。從前的社會，父母親不僅教導孩子做人，也傳承技藝。但依當前局勢看來，家庭的這種功能似漸被學校取代，父母認為教育是學校的事。與此同時，缺乏教育理念、沒有教育能力的父母親愈來愈多，或者父母親空有一身才學，卻極少傳授給孩子。畢竟，學校是一時的，家庭卻是永遠的，家庭教育必須被重視。

在這個變化迅速、複雜多元的社會中，不再適合以一套教育理論或價值來概括所有，而是必須不斷地反省與思考，一方面必須適應社會的變化，另一方面又不能隨波逐流。該如何拿捏？實在需要智慧。讓家庭教育與學校教育各站在適當的位置上，全面



架構起堅實的教育體系，讓孩子受到最完善的教育，是我們共同的願望。

#### 四、這是一個甚麼樣的社會？

並不是我悲觀，而是現代社會的主流價值觀，實在讓人不敢恭維。我們是否認真想過，我們到底生活在一個甚麼樣的社會之中？這樣的社會正在教導我們的孩子甚麼樣的信念與價值觀？這是一個正常的社會，還是一個不正常的社會？

##### 1. 這是一個重視技術而沒有理念的社會。

技術，讓人可以活；理念，教人如何活。技術，提高人生存的能力；理念，提升人生活的品質。當代社會，人人學得一技之長，盼望能謀得一職以安居樂業。人人玩著金錢的遊戲，不斷累積財富，追求著「價格」，而忽略了在金錢之外，人存在的真正價值。技術是要「做」的，理念是要「想」的，擁有賺錢技術的人，要有花錢的理念，才能使生活更有意義。否則，若真有人賺得了全世界，卻賠上自己的生命，有甚麼意義呢？或是為了追求卓越，到最後卻妻離子散、家破人亡，豈不後悔莫及？

##### 2. 這是一個強調能力而不論品格的社會。

現在的社會，不論各行各業，注重的是一個人的能力，而不是一個人的品格。要進大學任教，先看有沒有博士學位；要進律師樓，先看有沒有律師牌照；要掛牌看診，先看有沒有醫師執照。學位、專業證書代表著一個人擁有多少能力。然而，

專業證書的多寡並無法證明一個人是否也同時擁有正直的品格。結果大學教授對女學生進行性騷擾，律師拼命教當事人說謊以脫罪，醫師以紅包的多寡決定其醫療的品質，會計師做假帳以助企業逃稅……當社會將品格丟在一旁，而把能力放在中心時，正是在為自己敲響喪鐘。

### 3. 這是一個只管成就而忽略道德的社會。

有成就的人必須有道德，對社會來說才是福氣。為富不仁或自私為己都會為社會帶來傷害。成就使人攀上社會的頂端，而道德卻能為人帶來發自內心的敬重。例如：六十歲的富豪娶了三十歲的妻子，並生下兒女。也許他們的婚姻幸福美滿，但是，當孩子二十歲時，父親已八十歲，又或者父親活不到八十歲，就在孩子未成年已撒手西歸，這樣好嗎？美國學者已在研究，好萊塢老明星娶嫩妻並生子，這件事是否合乎道德？另外，企業賺大錢，卻將污染留給後世子孫，這又是否合乎道德？我們的社會似乎只看人的成就，卻不太在乎那人是否具有道德操守。

### 4. 這是一個只求物質而輕看精神的社會。

當貧者愈貧、富者愈富的社會逐漸成形，社會上就會瀰漫一股追逐物質享受的潮流，名車、豪宅、名牌包等等，便成為眾所努力的目標。許多人空有萬貫家財，卻無人文素養；擁有讓人艷羨的家產，卻無使人景仰的人品。因為物質是看得見的，精神是隱藏的；物質是暫時的，精神是恆久的。曾是美國第二大猶太家族的古根漢，當年富甲一方，現在雖已沒落，卻為後世留下「古根漢美術館」，在世界各地，都是首屈一指的藝術人文中心。這



樣的富豪有幾人？現在的社會，人人看重的是物質，幾乎完全忽略了貧瘠的精神世界。

## 5. 這是一個只要外貌而不管內涵的社會。

外在世界當然與錢財、成就、能力、物質相關，還有一樣也是眾人所嚮往的，那就是美貌與身材。不僅是女人，男人其實亦不遑多讓。女人要艷麗貌美、體態婀娜，男人要俊美有型、體格健碩，甚至不惜隆鼻、隆乳、割雙眼皮、整型。女生要做正妹、辣妹，男生要做型男、潮男。年紀輕輕，就將大好青春與大把金錢用在自我裝扮之上，有誰會想要多讀書以充實內涵、多吸收知識以涵養智慧？女生因身材不佳而自卑，男生因太矮太胖而歎息，有誰會為自己所學不足、思想空洞而發憤？我們真的希望自己的孩子將來也這樣嗎？

我常在想，我現在所處的是一個甚麼樣的社會？我的孩子將來所處的社會又將如何？如果我沒有現在就為他塑造正確的價值觀與整全的人生信念，那麼，他在未來的社會必定會隨波逐流。我們無能力去改變社會，但有必要培育下一代分辨社會好壞的能力，好讓他們在他們的世代擁有一個正確的安身立命之道。

## 五、教會的處境如何？

現在的教會與過去已有巨大的差異，不管是敬拜的內容與形式、牧者的領導與統御、教會的組織與結構，相較於以往，也都有巨大的變化。這是因為社會的變遷和文化的全球化所導致。社

會的潮流滲入教會之中，信徒愈見世俗化，他們可以自在優遊於世界與上帝國度之間，漸看不見「分別為聖」的典範。教會與世界的界限愈來愈模糊，愛上帝與愛世界似乎可以並行不悖，不禁讓我們發出疑問：難道這就是基督教嗎？這就是耶穌基督與歷代使徒所傳下來的信仰嗎？基督教應該與世界如何相融？又如何區隔呢？

### 1. 教會日益講究激情而非沉靜。

敬拜，是在神聖時間進入神聖空間，敬拜神聖的上帝。哈巴谷書 2 章 20 節道：「惟耶和華在祂的聖殿中；全地的人，都當在祂面前肅敬靜默。」神聖感是建立在「靜默」之上的，激情只會帶來哄鬧。但是舉目望去，今日教會盡是火熱的敬拜，講究氣氛的激昂，彷彿如此就有聖靈的充滿。我的疑惑是：在這樣的禮拜中，我們的心真的靜得下來嗎？靜得下來聆聽上帝的話語嗎？孩子若在吵鬧的環境中長大，他們學得會安靜嗎？

### 2. 教會日益強調順服而非思想。

牧者，是上帝話語的執事，必須正確理解上帝的話語，忠誠傳講上帝的話語，使信徒得以清楚聆聽上帝的話語，進而確實遵行上帝的話語。牧者的任務是將每位信徒引到上帝的話語裡，而不是一味要求信徒「順服」牧師的權柄，彷彿自己就是上帝的代言人，違背牧師的想法就是悖逆上帝。上帝的話語是需要「晝夜思想」的，牧師的話語更是要被上帝的話語檢驗。孩子若學不會思想上帝的話語，他們將如何應對未來的世界？



### 3. 教會日益高舉恩典而非誠命。

基督教信仰是一個誠命宗教，所以，在基督教裡面最重要的事就是遵行上帝的誠命。耶穌說：「聽了我的話又去做的人，就像一個聰明人。」也說：「你們若愛我，就要遵行我的命令。」但是，今日的教會似乎喜愛傳講恩典與祝福的信息，而不太敢要求信徒要確實照上帝的命令而行。講祝福與恩典，自然跟隨者眾；講命令與十字架的教會，顯然人丁稀少。難道我們希望自己的孩子長大後，不求上帝的國與義，只追求成功與福氣嗎？

### 4. 教會日益標榜增長而非教義。

我承認，今日教會的確增長得很快，大量的人湧入教會。但是我也要問，在教會中，到底有多少人真正明白基督教教義？能正確掌握聖經真理的人又有多少？現在有很多人喜歡敬拜的氣氛，喜歡小組的溫馨，享受弟兄姊妹的關心，也在教會中擁有一席之地，但就是對於真理不求甚解。如果不知所信，如何行出所信？失去了信仰內涵，教會僅存諸多宗教活動。若是這樣，我們又如何期待孩子在教會中成長，能將真實的信仰內化為自己堅實的信念呢？

當教會愈見世俗化，而世俗的社會又是如此的野蠻、膚淺、扭曲、空洞，教會的危機是顯而易見的。不可諱言，若情況不改善，教會將變成「基督徒俱樂部」，大家都喜歡教會，也喜歡參與教會的活動，但這不是一間合上帝心意的教會。教會裡的成年

人真的必須深思，我們要為孩子們留下一個甚麼樣的信仰形態？  
我們要為孩子們樹立一個甚麼樣的生命典範？

## 小結

在正式進入猶太人的親子教育之前，我們廣泛地思考了現代社會的變遷與教會的處境，先對整體環境作一個深度的批判與反思，再來思考親子教育的定位。這正是猶太人教導我們的**思考、思考、再思考**。思考就是深思熟慮，能明察秋毫、能明白原委、能解難成長、能創造發明。一個人所思考的東西不一定完整，也不一定對，所以，讀者您也不一定要贊同我的分析，當您認為我的想法不對、而有一套您個人的見解時，您也已經在思考了。要學習猶太人的教育方法，**思考，就是一個起點。**



1

# 為甚麼要學習

## 猶太人的親子教育





**當**我四處演講「猶太人的親子教育」時，很多人問我這個問題：「為甚麼要學習猶太人的親子教育？因為猶太人比較優秀嗎？」這當然是原因之一。而且猶太人的優秀是非凡的，我們可以說：「沒有猶太人，這個世界是黑白的；有了猶太人，這個世界就變成彩色的了。」猶太民族在歷史上的神奇際遇是原因之一。從沒有一個民族如猶太人般到處受排擠，與猶太人同為流浪民族的吉卜賽人，便很少被排斥；猶太人受到大屠殺的次數，也遠超過世界上的其他民族。然而，他們卻沒有被擊倒，並且不斷再興起。

也有基督徒問道：「猶太人不是不信耶穌嗎？我們為甚麼要向他們學習呢？難道是學習他們不信耶穌嗎？」當然不是。他們固然不接受耶穌為基督，但不能否認他們是上帝的選民，他們所留下的希伯來聖經（Hebrew Bible）正是基督教的舊約聖經，而猶太人對子女的教育方式正是植根於聖經的。若是如此，為甚麼同一本聖經、同樣的啟示，猶太人可以把孩子教得如此優秀，而華人基督徒卻不能呢？那是因為猶太人的學習態度是「不恥下問」，我們要學的就是這種謙遜的學習精神。我想，不光是猶太人的學習精神，只要是好的信念與方法，都值得我們學習，不是嗎？

其實，我們之所以會提出這麼多問題，原因只有一個，那就是我們還不認識猶太人。一旦我們認識了猶太民族，這些「為甚麼」自然會迎刃而解。現在，就讓我們來認識一下這個奇特的民族吧。

## 一、猶太人：苦難的民族

拉比亞基達有一次外出旅行。他騎著一隻驢子，提著一盞燈，帶著一條小狗。夜幕低垂，亞基達見到一座無人的倉庫，決定在此借宿一夜。

由於時候尚早，他就點燈看書。不久，突然吹來一陣風，把燈吹熄了。他想：這大概是上帝的旨意。於是放下書，和衣而睡。沒想到，半夜裡來了一隻狐狸，把小狗咬死了；之後，又來了一隻獅子，把驢吃掉了。他第二天清早才發現這個情況，心裡雖然難過，但是他想：這也許是上帝的旨意。於是提著那盞燈，孤獨地繼續上路。

他來到附近的村莊，竟然看不到一個人影。原來昨天夜裡，一幫強盜來襲，殺光了村莊中所有的人。

他明白了上帝的旨意：如果昨夜他的燈沒有被風吹熄，強盜就可能發現他，他必死無疑；如果小狗還活著，必會狂叫不已，那等於是為強盜報信，他也在劫難逃；如果驢子還活著，也定會吵鬧不休……

亞基達雖失去了小狗和驢子，但他的命終究是保住了。

因此，無論遇到甚麼樣的惡劣環境，我們都不可失去盼望，上帝總有最好的安排。

世界上再也找不到第二個民族如猶太人般，在漫長的歷史洪流中，經歷過如此多的磨難。屠殺與逃難，遠離家園後再重返家



園，似乎已成為猶太民族的共同記憶。整個民族就像一個百代歷劫的遊魂，在幾致滅絕的邊緣喘息，在殘忍暴虐的鐵蹄下掙扎，卻一次次破繭而出、昂然挺立。他們被迫在世界各地留下足跡，深深影響著世界的文明。

從被揀選的始祖亞伯拉罕開始，這些上帝的選民就不斷遭逢患難：

- 公元前十四世紀，摩西出生的年代，埃及法老王下令，所有希伯來的新生男丁，一律加以殺害，只有摩西倖存。
- 公元前十四世紀，出埃及後，在西乃山下、在曠野、在什亭，上帝用不同方式，或直接、或間接，使以色列人死傷慘重。
- 公元前 933 年，希伯來帝國一分為二：北國以色列與南國猶大。公元前 722 年，亞述帝國入侵以色列，展開大屠殺，並將餘民趕離以色列地。
- 公元前 586 年，新巴比倫王國攻陷耶路撒冷，猶大國亡，人民離散。以色列人展開第一次大流散，爾後，他們被稱為猶太人。七十年後方重返故里，重建聖殿。
- 公元前 332 年，亞歷山大率軍攻入耶京，屠城並將財物洗劫一空。猶太人展開第二次大流散。
- 公元前 164 年，馬加比王朝建立；公元前 64 年，羅馬龐培（Pompey）將軍入耶京，馬加比王朝全軍覆滅。
- 公元 70 年，猶太人起而抗暴，羅馬提多（Titus）將軍入耶京屠城、毀聖殿，百姓被屠殺，死亡逾六十萬。

- 公元 132 年，猶太人再度起義，歷時三年，猶太人戰死五十八萬人，羅馬施以懲罰性大屠殺，死亡百姓超過百萬人。倖存者多淪為奴隸或流民。猶太人第三次大流散。
- 公元七世紀，阿拉伯人建立帝國，在穆斯林的統治下，猶太人受到巨大迫害。
- 公元十一世紀，十字軍東征與穆斯林西征，受害最深的就是猶太人，受到二者的蹂躪。
- 公元 1215 年，拉特蘭會議（The Fourth Lateran Council）通過反猶條款，歐洲猶太人開始受到基督徒的洗劫與集體屠殺。
- 公元十四世紀，西班牙反猶，要求猶太人改信基督教，未改信者則加以殺害。
- 公元十五世紀，猶太人幾乎全被逐出歐陸，僅義大利與德國尚存少許猶太人。
- 公元十七世紀，猶太人多集中在中、東歐與波蘭，1648 年，超過五十萬猶太人在烏克蘭被屠殺。
- 公元十九世紀，猶太人開始移民至美洲與南非，亦有人遷回巴勒斯坦；在俄羅斯的猶太人亦受到有計劃性的迫害。
- 公元 1933 年，希特勒取得德國政權，大規模逮捕並屠殺猶太人，共計約六百一十萬人受害。
- 公元 1948 年，猶太人在巴勒斯坦原地重建國家，名為以色列。



走過五千年的歲月，標示在猶太人歷史中的是無盡的苦難。因而，他們學會了與苦難共處，並在各種艱難的處境中，努力存活下來。苦難，帶給了他們生存的勇氣與智慧；在歷代猶太人身上，我們看到了一股不願屈服於現實的堅毅性格。

## 二、猶太人：書的民族

有一位猶太父親，要教導自己兒子讀書，但兒子對學習毫無興趣。最後，這位父親只好在教導創世記之後，便放棄了。

數年後，敵軍攻入城市，男孩不幸被擄，被下在監裡。偶然間，國王得到一本書，看來好像是猶太人的書，就查問是否有人看得懂。監獄的官員向國王報告在獄中有一位猶太人，於是國王命人將之調出監獄。

獄卒告訴那青年：「如果你不會讀那本書，你的腦袋可能會搬家。」青年來到國王面前，捧起那本書一看，正好是創世記，於是大聲朗誦：「起初上帝創造天地……」

國王好奇地問他怎麼會讀這本書，他說：「是我的父親教我的。」國王說：「這顯然是上帝的旨意，要我打開監獄，把這孩子送回給他的父親。」

於是，國王送給青年一些金銀，又安排兩名士兵護送他回到父親的身邊。

猶太人就彼此傳頌說：「才學會讀一本書就能得到這樣的獎賞，如果學會讀很多本書，那麼，獎賞將不計其數。」

從文化史的角度來看，猶太文化與其他諸如埃及、巴比倫、希臘、羅馬等古文明之間有一個重大的差異，那就是猶太人未若其他文明留下建築、雕刻、壁畫等藝術瑰寶，他們的智慧精華全然集中在他們的思想與文字之上。而文字與思想的表現，更是集中在他們的經典之上。猶太人最重要的經典莫過於希伯來聖經，而最早的希伯來聖經就是「摩西五經」，又稱為《妥拉》(Torah)。

猶太人在三千年前就幾乎沒有文盲，因為父母親是有責任教導孩子識字，以便可以閱讀經典。猶太知識的傳承就在於「書」，因為書籍所代表的就是知識，就是智慧。到現在，除了《妥拉》之外，對猶太人來說最重要的書本是《塔木德》(Talmud，或譯《他勒目》)。

在第二世紀時，拉比開始編輯傳統的口傳律法；第三世紀中葉，拉比完成了《米示拿》(Mishnah)，這是他們對宗教節日、婚禮、食物潔淨、法律訴訟等問題，以不同題目來進行討論的形式完成的。到第五世紀時，在巴比倫神學院的拉比編輯了一本大部頭的《米示拿》釋義書，叫《革馬拉》(Gemara)。而《米示拿》及《革馬拉》組合成《塔木德》。

巴比倫的《塔木德》像百科全書，以亞蘭文寫成；而住在耶路撒冷的拉比也編了一部小的《塔木德》。它們都包含了多種文學體裁，如律法、傳記、民間傳統等。拉比說，《塔木德》的教導都可分為兩類：首先是「哈拉卡」(Halacha)——記載猶太教徒的理想行為，解釋他們與上帝立約後應有的行為，



篇幅佔三分之一。另一類是「阿加達」（Aggadah）——記載猶太教徒的理想想法，解釋他們與上帝立約後的理想思想，篇幅佔三分之二。

《塔木德》就是猶太人生活言行的百科全書，並由此衍生出各種智慧著作。猶太人被稱為書的民族，其一就是他們擁有聖經與《塔木德》，其二就是他們喜歡讀書、重視圖書。那麼，猶太人重視書籍到甚麼程度呢？

- 古代的印刷術不甚發達，書是極為珍貴的，一本書往往被翻閱得破爛了，猶太人仍捨不得將它丟掉。等到整本書都已七零八落、字跡模糊到無法閱讀了，左鄰右舍就會聚在一起，像埋葬一位聖人般，恭恭敬敬地挖一個洞，把書本埋葬。
- 猶太人說：「家裡可以沒有衣櫃，但是不能沒有書櫃。」而且書櫃一定要置於床頭，不可置於床尾，因為這被視為對書的褻瀆。
- 《塔木德》說：「把書本當作你的朋友，把書架當作你的庭院，你應該為書本的美麗而驕傲，採其果實、摘其花朵。」
- 猶太傳統有這樣的規定：「生活困苦，以致不得不變賣物品以度日，你應該先賣金子、寶石、房子和土地，到了最後一刻，在你不得已的時候，才可以將書本出售。」
- 書本是最佳的賀禮。猶太人經常以書作為給孩子的生日賀禮，有人結婚或新居落成，書籍也是被視為最真誠而貴重的禮物。

- 猶太人從不焚燒書籍，即使是攻擊猶太人的書，也不可銷毀；你可以不去讀它，但是你不能毀壞它。
- 1736 年，拉脫維亞的猶太社區通過一項法律：當將書借給任何人，即使是你的敵人開口借書，也不得拒絕。當有人借書，而書本的擁有者不願意出借，將罰以重金。
- 猶太人規定，如果有人去世了，要在棺材裡放幾本書，讓書伴隨他死去的軀體。他們這樣做的用意很明顯，知識是浩瀚無邊的、永遠學不完的，即使人死去了，他的靈魂也應該繼續學習。
- 猶太人求知精神的最佳表現就是嗜書如命。根據調查，以色列這個國家在人均擁有的圖書量及出版社的比例，都超過任何一個國家。
- 以色列全國的公共圖書館與大學圖書館超過一千座，平均不到四千人就有一間公共圖書館。
- 以色列每年都會在耶路撒冷舉行國際圖書博覽會。
- 以色列各城市中，為數最多的公共建築就是咖啡館與大大小小的書店。而在各公共場所中，都能看到許多正在專心讀書的書蟲。

說猶太人是書的民族絕不為過，華人雖然也重視讀書，但是，讀書的目的總是為了要取得功名，然後享受榮華富貴。以賺錢為目的來讀書，遠遜於為追求智慧而讀書。我不禁要問：看你們，請問你的家裡有幾本書？或者，請問你一年到圖書館裡借幾本書？最後，請問你一年會讀幾本書？





### 三、猶太人：智慧的民族

猶太人的父母親都會為孩子講這個故事：

有一艘船，載著一群富有的人，只有一位猶太拉比例外。船駛離港口之後，船上的客人就互相比較，看誰是真正富有的人。

有人拿出黃金來炫耀，有人取出鑽石來比較，有人將一串珍珠項鍊高高舉起，有人雙手捧著各式鮮艷珍貴的衣服……只有那位猶太拉比靜靜坐在一旁。

於是，這些富有的人將目光集中在拉比身上，問他說：「你呢？你有甚麼？拿出來給我們瞧瞧！」拉比說：「你們不用比了，我才是真正富有的人，因為我所擁有的寶藏比你們任何人都多，也更珍貴。」

這些富翁不服氣，紛紛要求拉比把他的財產拿出來。拉比說：「我沒有辦法拿給你們看，即使拿出來，你們也看不見。」眾人認為他在吹牛，對他嗤之以鼻。

後來，忽然海上颳起暴風雨，船沉了，所有的財物都沉入大海，幸好所有人都平安獲救。上岸後沒多久，城市裡的人民發現拉比擁有高深的學問，於是爭相聘請他擔任教師。

不久，拉比已在城中蓋起住宅，過著安定的生活。有一天，他在街上再度遇見曾經同船的富翁，看到他們都成了落魄潦倒、一貧如洗的乞丐。他們對拉比說：「你說的話的確不

假，我們現在終於知道你才是真正富有的人。」

學問，是唯一可以隨身攜帶、而永遠不會被奪走的寶藏；有學問的人就能擁有全世界。

書本，可以為人帶來諸多的知識。這些知識要如何才能轉化為財富呢？惟有倚靠智慧。所羅門王作箴言三千句，其核心就是智慧。猶太人被稱為智慧的民族，在於他們視智慧為生命中最重要的事。在猶太社會中，在每一個猶太人的價值信念裡，智者是比國王更偉大的。他們認為，若智者死去，世上就不再有智慧；若國王死去，其位是任何一位智者的弟子都可以勝任。

知識經過了思考，就能轉化為智慧。猶太人認為，那擁有許多知識卻沒有智慧的人，就如同「背著很多書本的驢子」。猶太孩子在十三歲的時候就算為成年人，他們要成為「誠命之子」和「誠命之女」，他們的父親會問他們一個問題：「在你的生命中最重要的事情是甚麼？」孩子們的回答往往是：「智慧是我生命中最重要的事。」父親續問：「為甚麼？」孩子們會說：「因為智慧能幫助我做正確的決定。」猶太人對智慧之重視由此可見一斑。

猶太人對智慧有甚麼看法呢？

- 人一生的智慧有三：首先是生命的智慧（來自上帝），其次是生存的智慧（來自老師），最後是生活的智慧（來自父親）。父親教導生活的知識，老師教導工作的專業，而上帝給的是天國的鑰匙。



- 猶太諺語說：「即使變賣所有財產，也要將女兒嫁給學者；為了娶一位學者的女兒為妻，寧願失去所有財產。」因為，女兒嫁給學者，就不必害怕她將來挨餓；而有學者的女兒作妻子，相夫教子，一定樣樣得宜。
- 真正的智慧是能將知識轉化為財富。知識雖是別人奪不走的財富，畢竟不是真正的錢財，因而，需要藉由智慧來轉化。
- 兩位拉比在對談 ——
  - 「智慧與金錢，何者為重？」
  - 「當然是智慧重要！」
  - 「為甚麼都是有智慧的人為有錢的人做事？而且還要十分恭敬，卻不是有錢的人為有智慧的人工作，甚至他們還會輕看有智慧的人呢？」
  - 「這道理很簡單，那是因為有智慧的人知道金錢的重要性；而那些有錢的人卻不明白智慧的重要性。」
- 箴言有云：「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」（箴 9:10）
- 箴言有云：「得智慧，得聰明的，這人便為有福。因為得智慧勝過得銀子，其利益強如精金，比珍珠寶貴；你一切所喜愛的，都不足與比較。她右手有長壽，左手有富貴。她的道是安樂；她的路全是平安。」（箴 3:13-17）
- 箴言有云：「人有智慧就有生命的泉源；愚昧人必被愚昧懲治。智慧人的心，教訓他的口，又使他的嘴，增長學問。」（箴 16:22-23）



智慧是甚麼？常令人說不上來。對猶太人來說，智慧就是知識與思考的綜合體，而最重要的作用，就是知道把自己放在甚麼位置。當一個人弄清楚他在上帝面前的位置、在家庭中的位置、在社會中的位置，其實就是個成功的人了。

#### 四、猶太人：傳承的民族

每一個猶太家庭在安息日來臨的時候，也就是禮拜五的傍晚，會共享安息日的晚餐。母親會點上蠟燭，父親在燭光的照耀下誦讀經文，然後用手摸孩子們的頭，為他們祝福。

之後，每個孩子都能從父母親那裡得到幾枚硬幣。每個家庭都有一個箱子用來存放這些硬幣，孩子們把硬幣放進箱子裡，預備作為慈善之用。

在禮拜五下午，有時會有窮人到富裕者家中乞求施捨。家長並不直接拿錢施捨，而是要求孩子們從箱子裡取一些錢給他們。這樣做是為了培養孩子的同情心和慈善心。猶太人是世界上為慈善事業花錢最多的民族。

猶太人就是這樣教育孩子，從小培養孩子同情心和行善的習慣。他們明白，有些事講大道理是無濟於事的，必須實際去做，養成一種習慣或是傳統。習慣與傳統比大道理更能影響人、教育人，且會在心靈扎根，而空口的教育則可能只是耳邊風。



若從公元135年、猶太人第三次大流散時算起，到1948年復國為止，猶太人共流亡了一千八百一十三年之久；若是從公元前586年、他們的國家覆滅算起，到重新建立以色列國，則共經歷了二千五百三十四年。在這漫長的歲月裡，猶太人被迫分散到世界各地去，除少數被當地人同化之外，大部分猶太人都謹守著自己的律法、風俗、宗教、習慣，謹記著自己的語言、文化，且能完整保留下來。這可說是世界文化史上的奇蹟。

是甚麼原因促成這奇蹟？在《妥拉》裡的申命記曾有如此的記載：「以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」（申 6:4-9）對於上帝這個吩咐，猶太人一直在謹守。

猶太人是如何謹守這個吩咐呢？

- 每一位猶太人都有兩項責任：首先是遵從上帝的誠命，其次是教育孩子，使他們世世代代也遵守上帝的誠命。
- 相傳上帝要賞賜十誡給猶太民族時，曾要求他們發誓永遠信守不渝。猶太人首先以亞伯拉罕、以撒、雅各之名起誓，但未被接受。其次，他們以一切的財富起誓，也遭到拒絕。最後，他們說：「我們一定將十誡傳給我們的子孫。」當他們以子孫之名起誓時，上帝才欣然首肯。

- 拉比耶胡達本提瑪提出對孩子的教育意見是：五歲開始學習聖經，十歲誦讀《米示拿》，十三歲接受誡命，十五歲研讀《塔木德》。
- 在第二次世界大戰時，德國的猶太集中營裡，成人與孩子是分開監禁的。然而當安息日來到的時候，孩子們會模仿他們的父母，點起蠟燭、背誦經文，盡力完成安息日的晚餐程序。此舉曾讓納粹士兵目瞪口呆。
- 一個社區只要有三戶猶太人家庭，就會組成一間學校，由三家的家長教導孩子一切關於猶太人應該知道的生活知識、語言文字及宗教習慣。
- 一間公司只要有兩個猶太人，他們就會每天中午一起用餐，並進行猶太式的午禱。
- 《塔木德》說：「一個父親有義務為兒子施行割禮、獻祭，傳授聖經給他，並有義務教他手藝，和給他娶親成家。」
- 一個猶太男人與外邦女子結婚，所生的孩子不算作猶太人；惟有猶太女子所生的才算作猶太人，因為只有猶太母親能把孩子教養為猶太人。

華人一旦移民美國，到第三代可能連華語都不會講了。而猶太人的語言文化能夠歷經兩千年而保留至今，實在不簡單。這種對傳承文化與信仰的努力，如果只靠學校或教會，是做不到的。家庭是最重要的傳承機構，而父母親就是最佳的傳承者。



## 五、猶太人：幽默的民族

製作西裝的梅希利在長吁短歎：「我的生意愈來愈差了，到了這種地步，只好希望救世主來解救了！」

「你為甚麼要找救世主？祂與你的西裝店有甚麼關係？」

「你有所不知，只要救世主來臨，死去的人都會復活，那時，我的生意就會好轉了！因為人人都要穿衣服呀！」

「你的想法未免太單純了，到時候，那些死去的西服店老闆也會活過來呀！」

「那又有甚麼關係？反正他們又不懂最新流行的款式！」

在歷盡苦難的歲月裡，猶太人找到了苦中作樂的藝術，那就是幽默。猶太人認為笑是最好的精神食糧，笑話與幽默是磨練創造力的最好工具，因此猶太人從小就學習運用這種工具，藉此提升孩子不屈不撓、突破傳統的精神。

猶太人認為，有幽默感的人是在幽自己的默。真正的強者，才能在危機之中，瞬間離開自己所處的境地，站在客觀的立場觀察自己、幽自己一默。因此，幽默代表一個強者的韌性。一個人如果能在面臨危機之時，仍能站在客觀的立場觀察自己的處境，必能想出許多辦法來協助自己脫困。

猶太人究竟有多幽默呢？以下是流傳在他們當中的故事與笑話：



- 希特勒非常擔心他被暗殺，所以向一位占星師請教。占星師說：「你會在猶太人慶典的那一天被暗殺。」希特勒趕忙下令侍衛長，往後凡猶太人慶典的日子都要加強警戒。占星師說：「沒有用的，因為你被暗殺的日子，一定是猶太人舉行慶典的日子。」
- 牧師、神父和拉比聚在小酒樓裡談天，彼此談論——
  - 牧師說：「我們要不要各自談一下，我們如何處理教會裡的獻金？」
  - 神父道：「你先說吧！」
  - 牧師說：「我是在地上畫一條線，然後站在線上祈禱：『主啊！祢要的那些就讓它們掉在右邊，那些掉在左邊的就歸我了。』說完，就把錢往上丟。」
  - 神父說：「我也跟你差不多，我是在地上畫一個圓圈，然後站在圈內祈禱：『主啊！祢要的那些就讓它們掉在圓圈中，那些掉在圓圈外的就歸我了。』說完，就把錢往上丟。」
  - 最後，神父與牧師都望向猶太拉比，拉比不疾不徐地說：「我不像你們這麼麻煩，我直接禱告：『主啊！祢要的那些就自己拿去吧，那些掉下來的就歸我了。』說完，就把錢往上丟。」
- 銀行家金布魯卡的兒子在取得博士學位之後，竟然改信基督教，這件事深深地傷了金老頭的心。雖然兩個聰明伶俐的孫子經常來看他，仍無法使他開心。有一天，他看見兩個孫子在遊玩，就問他們說：「小寶貝，你們在玩甚麼遊戲啊？」





他們回答：「我們在玩銀行家遊戲呀！」金老頭聽後，心裡終於感到暢快：「他們身上仍然流著我的血液啊！」

- 「族長雅各真是全世界最幸福的人！」「為甚麼呢？」「因為他為兩個老婆做了十四年的牛馬，而我卻為一個女人做了一生的牛馬！」

幽默的力量無遠弗屆，更重要的是，幽默是高度智慧的匯集。在希伯來語中，智慧是「赫爾瑪」，而幽默也叫作「赫爾瑪」，可見智慧與幽默在猶太人看來是同一回事。幽默可以化暴戾為祥和、化干戈為玉帛、化尷尬為輕鬆，更能化敵為友。猶太的拉比與猶太的父母親，口袋裡都有許多故事與笑話，信手拈來即可作為教育的素材。猶太人的幽默，確是舉世聞名。

## 六、猶太人：經商的民族

一位猶太富豪走進一家銀行，他的穿著很體面，立刻引起了注意。他來到櫃台，對銀行職員說：「我想借點錢。」「可以，想借多少？」「一美元。」

「甚麼？一美元？」銀行職員吃驚地說。「不可以嗎？」經理走過來很有禮貌地說：「可以，只要有擔保品，借多一點也無妨。」

富豪說：「有，我這裡有一堆股票，價值有五十萬美元，夠了吧！」「當然夠，但是，您可以借更多，真的只要借一美元而已嗎？」「是的！」

辦完手續後，經理說：「先生，一年的利息是六美分，只要您按時付利息，當您歸還這一美元時，就可以取回這些股票。」

這時，銀行的分行長忍不住走過去問這位富豪：「先生，以您的這些擔保品，您可以借更多，為甚麼只借一美元呢？」

猶太人回答他：「其實我需要的是一個保險櫃，來置放這些股票。但是，銀行的保險櫃租金都太貴了，所以我打算用借錢的方式來存放。很好，貴行的保險櫃租金實在太便宜了，一年只要六美分。」

猶太人善於經商，已是家喻戶曉。賺錢之道無他，一是開源、二是節流。開源需要創意，節流需要智慧。有人說：「金錢是猶太人的俗世上帝。」美國有一句諺語：「全世界的錢都裝在美國人的口袋裡，美國人的錢都裝在猶太人的口袋裡。」許多初到美國的猶太人都一貧如洗，爾後卻成為富甲一方的富豪，甚至家族事業至今仍雄霸一方。

猶太諺語說：「賺錢要靠勇氣，存錢要靠聰明。」有時猶太商人會讓人覺得討厭，因為他們會去鑽一些法律的漏洞，以確保自己得到最大的利益。如同那位每年只花六美分就把五十萬股票保險起來的富豪。猶太人的理財觀很獨特，他們沒有一套共通法則，企業家們的故事一攤開，人人都有自己一套。因此，猶太人的賺錢術是好幾本書都寫不完的，當你知道他賺錢的方法後，學著用同一套方法去做，他已經想出另一套方法且走在你前面了。



猶太人對金錢的看法：

- 伊次哈克拉比說：「理想的理財方式是，用三分之一的金錢來買地（這是最好的儲蓄方式）；三分之一用於商品運作；餘下的三分之一則應留在手邊。」這就是現在所講的分散風險的投資方式，猶太人早就這樣做了。
- 猶太人說：「猶太五千年的歷史告訴我們：男人工作賺錢，而女人花男人賺來的錢，以此來維持正常的生活。所謂經商法，就是要席捲別人的錢，所以不論古今中外，如果想要賺錢，就必須瞄準女人、攻擊女人。」美國梅西百貨（Macy's）的創辦人施特勞斯（Nathan Straus）就是以此信條發跡的。
- 世界上有三樣傷害人的東西：苦惱、與人鬥嘴和空空如也的錢包。其中，傷人最深的就是空空如也的錢包。
- 猶太諺語：身體各部分以心為依序，而心則以錢包為依序。
- 猶太諺語：金錢不是罪惡，也不是咒詛，是祝福人類的。
- 猶太諺語：金錢能讓你買到上帝所賜予的禮物。
- 猶太諺語：沒有一個人會對借錢給他的人發怒。
- 猶太諺語：無論是錢或是東西，與其送給人，不如借給他。因為，贈送使對方屈於下風；如果是借貸的話，雙方能保持對等的地位。

賺錢與花錢都是需要智慧的。猶太人說：「金錢能成為不慈悲的老闆，也能成為有益的傭人。」意思是，金錢本身無所謂好

或壞，其中的關鍵就在於使用的人如何看待它。這些就是猶太人為我們留下有關經商與金錢的智慧。

## 七、猶太人：上帝的民族

在《塔木德》裡有這麼一段記事：

有人問迦瑪列拉比：「上帝在哪裡？」他說：「我不知道。」那人說：「你每天向祂禱告，竟然不知道祂在何處？這怎麼顯出你有智慧呢？」

拉比說：「上帝離我們的距離很遙遠，相當於三千五百年的旅程。我來反問你一個問題，請問與你日夜相伴的靈魂在何處？」那人說：「我不知道。」

於是，拉比反駁：「在你身上的東西，你都不能告訴我它在何處，而你卻問我一個與我相距三千五百年旅程的東西！」

那人又說：「我們的所做所為沒有甚麼不對，因為，我們所崇拜的東西是我們的雙手所造，我們隨時都看得見它們。」

拉比回答說：「對！你能看見你雙手所創造的東西，但是它們卻看不見你；神聖的上帝看得見祂雙手創造的東西，而他們卻看不見祂。」

猶太人是上帝的選民，他們毫無疑問地相信上帝的存在，且他們的歷史就是一段上帝參與在他們中間、主導並宰制的歷史。對其他民族而言，他們對猶太人的一神論會產生必然性的質疑，



但是對猶太人而言，上帝的存在是如此地鮮活。因此，猶太人的智慧有一部分就是要去面對外邦人的質疑，也順勢發展出一套面對質疑時的說詞，或者說明上帝存在的理由，或者指出「質問上帝存在」這件事的愚拙。

比如，他們認為宇宙形成的「大爆炸理論」，與聖經中的創造故事並不相違背，因為上帝可以用大爆炸的方式創造世界。認識猶太人，就會知道猶太人與上帝的關係，是緊緊與他們幾千年坎坷的命運相聯繫的。上帝的信仰是猶太民族的精髓，這絕不只是倚靠知識就能理解的。

• 有人問拉比 ——

「猶太教是甚麼？我學了許多知識，還是一知半解。」

「你知道凱普蘭中了頭彩嗎？」拉比回答。

「當然知道！」

「你知道他是如何中的嗎？」

「不知道！」

「他晚上睡覺時，夢見有六個七在他的眼前跳動，於是他簽了四十九這個號碼，結果就中了頭彩。」

「可是，六乘以七等於四十二才對呀！」

「所以，光靠知識是不夠的！」

- 猶太教是一種信仰，是一種對上帝的無限敬畏和對人的充分肯定。
- 猶太教是一種倫理道德，給予猶太人對人、對世界、對萬物的基本信念，是猶太人的生活規則和行為規範。

- 猶太教是一種生活方式，在尊老愛幼、飲食起居、婚喪喜慶、節期等一切生活領域中，都有獨特的表述。
- 猶太教是一些特殊的戒律，十誡與《妥拉》中六百一十三條規定讓猶太人望而生畏，使信徒失去許多自由，與此同時，卻也取得無窮的智慧，培養他們做人的尊嚴。
- 猶太教是一種古老、原始而粗獷的文化，但對世界文明的進程卻舉足輕重。
- 猶太教是一整套宗教禮儀，也是一個宗教組織，她的猶太會堂、拉比、割禮、受戒禮、守安息日、祈禱、贖罪、獻祭等，無一不散發著神祕的氣息。

在古代文明裡，很多民族都具有多神信仰，獨樹一幟崇拜獨一神的惟有猶太人，他們整個生活全都受著這信仰的影響。若不認識猶太人的信仰，就無法真正了解猶太人；排除了信仰，對猶太人的了解也只能是一知半解。

## 八、猶太人：改變世界的民族

有一個富裕的猶太商人，在兒子新婚之際，準備大宴賓客，但不收任何禮物。

兒子不知道該如何安排座位，向父親諮詢：「今天是我的節日，若按傳統的方式，富人坐在首席，窮人坐在靠門的地方，這一定會傷害我，就讓我把榮譽給那些窮人吧！」

父親說：「想一想，我的兒子！要改變世界的傳統何其難



也。在每一項習俗後面都有很好的理由。窮人參加宴會，一定要讓他們大快朵頤；富人參加宴會，才是為了榮譽。一旦讓窮人坐首席，他們就不好意思開懷大吃；一旦讓富人靠門，他們就會感到受屈辱。」

正因如此，猶太人生存的智慧先是守住傳統，次是適應社會，後是改變世界。

談到猶太人，我們就不得不佩服他們，因為現在整個世界的秩序與文化，大部分與猶太人有關，例如：以一週七天為作息的單位；基督教與伊斯蘭教這兩大宗教，都是從猶太教衍生出來的；現今的金融秩序來自猶太人的羅斯柴爾德家族（Rothschild family）；擁有多樣發明而改變世界的發明大王愛迪生（Thomas Edison）和發現新大陸的哥倫布（Christopher Columbus）都是猶太人。

全世界總人口中佔不到百分之零點二五的猶太人，在諾貝爾得獎者中卻佔了百分之二十三，這個比例高得嚇人。反觀我們高踞世界人口百分之二十五的華人，得過諾貝爾獎的人卻寥寥無幾。在各個領域裡曾獨領風騷的猶太人更是不計其數，若要一一書寫，恐需以一本專書介紹。這裡，我只舉其中一部分與讀者分享：

- 猶太學者：社會學家馬克思（Karl Marx）、韋伯（Max Weber）、涂爾幹（Émile Durkheim）、西美爾（Georg Simmel）、科塞（Lewis A. Coser）；心理學家弗洛伊德（Sigmund Freud）、弗洛姆（Erich Fromm）、馬斯洛（Abraham

Harold Maslow) 、維克多法蘭克 (Viktor Emil Frankl) 及阿爾弗雷特亞特拉 (Alfred Adler, 或譯阿德勒) ; 新馬克思主義者霍克海默 (Max Horkheimer) 、盧卡契 (György Lukács) 、馬庫色 (Herbert Marcuse) 、阿多諾 (Theodor W. Adorno) ; 哲學家胡塞爾 (Edmund Husserl) 、斯賓諾莎 (Baruch Spinoza) 、維根斯坦 (Ludwig Wittgenstein) 、卡西爾 (Ernst Cassirer) 、波普爾 (Karl Popper) 、伯格森 (Henri-Louis Bergson) 、舍勒 (Max Scheler) 、漢娜阿倫特 (Hannah Arendt) 、克魯曼 (Paul Krugman) 。

- 猶太商人：羅斯柴爾德家族、古根漢家族 (Guggenheim family) 、銀行家雷曼兄弟 (Lehman Brothers) 、所羅門兄弟 (Salomon Brothers) 、拉扎德兄弟 (Lazard Brothers) 、石油大王洛克斐勒 (John Davison Rockefeller) 、「紅色資本家」阿莫德哈默 (Armand Hammer) 、牛仔褲大王李維 (Levi Strauss) 、英國馬莎百貨創辦人之一馬克斯 (Michael Marks) 、連鎖店家樂福 (Carrefour) 創辦及擁有者Defforey family、殼牌公司 (Shell) 創辦人撒母爾 (Marcus Samuel) 、中國猶太人沙遜 (Elias David Sassoon) 與哈同 (Silas Aaron Hardoon) 、雪鐵龍 (Citroën) 汽車公司創辦人、高盛公司 (Goldman Sachs) 創辦人，還有摩根史坦利公司 (Morgan Stanley) 的建立者、股神巴菲特 (Warren Edward Buffett) 、基金之神索羅斯 (George Soros) 、與比爾蓋茲 (Bill Gates) 一同建立微軟 (Microsoft) 的史提夫巴默爾 (Steven Anthony Ballmer) 、英特爾公司 (Intel Corporation) 的前執行長





葛洛夫 (Andrew Grove)、Facebook 創辦人之一朱克伯格 (Mark Zuckerberg)，還有在香港相當有名的「蘭桂坊之父」盛智文。

- 猶太音樂家：作曲家孟德爾頌 (Jakob Ludwig Felix Mendelssohn Bartholdy)、奧芬巴赫 (Jacques Offenbach)、馬勒 (Gustav Mahler)、貝多芬 (Ludwig van Beethoven)、荀白克 (Arnold Schoenberg)；小提琴家梅紐因 (Yehudi Menuhin)、海飛茲 (Jascha Heifetz)、米爾斯坦 (Nathan Mironovich Milstein)、奧斯特拉赫 (David Fyodorovich Oistrach)、帕爾曼 (Itzhak Perlman)；鋼琴家安東魯賓斯坦 (Anton Rubinstein) 和尼古萊魯賓斯坦 (Nikolai Rubinstein)、霍洛維茲 (Vladimir Samoylovich Horowitz)、施納貝爾 (Artur Schnabel)、阿施肯納吉 (Vladimir Davidovich Ashkenazy)；指揮家卡拉揚 (Herbert von Karajan)、伯恩斯坦 (Leonard Bernstein) 及巴倫勃伊姆 (Daniel Barenboim)。
- 猶太科學家：提出相對論的愛因斯坦 (Albert Einstein)，以有機化學聞名的拜耳 (Adolf von Baeyer)，原子彈之父歐本海默 (Julius Robert Oppenheimer)，氫彈之父特勒 (Edward Teller)，提出量子力學的波爾 (Niels Henrik David Bohr) 與波恩 (Max Born)，發現電力守恆定理的李普曼 (Gabriel Lippmann)，發現反質子的西格普 (Emilio G. Segrè)，開創高溫化學的莫瓦桑 (Henri Moissan)，控制論之父維納 (Norbert Wiener)，核和平之父西拉

- 德 (Leó Szilárd) ，量子電動力學家費曼 (Richard Feynman) 及微生物學家梅契尼科夫 (Élie Metchnikoff) 。
- 猶太醫學家：亨勒疣腫、卡波希肉瘤、烏納瘤、夏姆伯格症等都是由猶太醫生發現並以他們的名字來命名的，此外還有發明青霉素的錢恩 (Ernst Boris Chain) ，發明鍊霉素的瓦克斯曼 (Selman Waksman) ，發現乙型肝炎的布魯姆伯格 (Baruch Samuel Blumberg) ，確立免疫系統理論的米爾斯坦 (César Milstein) ，以及發現斷裂基因的夏普 (Phillip Allen Sharp) 與羅伯賜 (Richard John Roberts) 。
  - 猶太影視及傳播界名人：史蒂芬史匹伯 (Steven Spielberg) 、保羅紐曼 (Paul Newman) 、達斯丁霍夫曼 (Dustin Hoffman) 、芭芭拉史翠珊 (Barbra Streisand) 、伍迪艾倫 (Woody Allen) 、波蘭斯基 (Roman Polanski) 、艾哲倫保迪 (Adrien Brody) 、娜塔莉波曼 (Natalie Portman) ，還有米高梅 (MGM) 、華納兄弟 (Warner Bros.) 、派拉蒙 (Paramount Pictures) 、哥倫比亞 (Columbia Pictures) 、夢工場 (DreamWorks) 、二十世紀福斯 (20th Century Fox) 等電影製片場的創辦人，路透社 (Reuters) 的創辦人，華盛頓郵報 (The Washington Post) 和紐約時報 (The New York Times) 的擁有人，國家廣播公司 (NBC) 、哥倫比亞廣播公司 (CBS) 的董事會大部分成員和報業大王普利茲 (Joseph Pulitzer) 。
  - 猶太畫家：拉斐爾索亞 (Raphael Soyer) 、夏卡爾 (Marc Chagall) 、塞尚 (Paul Cézanne) 、畢沙羅 (Camille Pis-



sarro)、莫迪里亞尼 (Amedeo Modigliani)、蘇丁 (Chaim Soutine) 及列維坦 (Isaac Levitan)。

- 猶太文學家：海涅 (Heinrich Heine)、柏格森 (Henri Bergson)、茨威格 (Stefan Zweig)、卡夫卡 (Franz Kafka)、普魯斯特 (Marcel Proust)、以撒辛格 (Isaac Bashevis Singer)、巴斯特納克 (Boris Pasternak)、耶利尼克 (Elfriede Jelinek)。此外，當前美國一流作家中，猶太裔佔百分之六十。

美國百分之二十的富豪、百分之二十的大學教授、百分之六十的太空總署專家、百分之三十的律師，百分之八十的金融公司老闆，以及世界百分之八十的鑽石加工公司老闆，都是猶太人。根據社會學家統計，對美國最有影響力的兩百位文化名人中，有一半是猶太人；到上世紀八十年代初，美國在獲得諾貝爾獎的一百多位學者中，也有近半數是猶太人及其後裔。因此，說猶太人是一個改變世界的民族，並不為過。

## 小結

猶太人是一個充滿奧祕的民族，他們之所以奇特，來自他們特殊的教育。在他們特殊的教育理念之下，他們的人數雖少，所受的苦難雖多，在歷次大災難後的倖存者卻都優秀至極，並對世界造成巨大的影響。向猶太人學習，因為我們敬拜同一位上帝；向猶太人學習，因為謙卑的人必升為高。

2

# 敬畏耶和華： 猶太人的妥拉教育



**現**在的華人世界，特別在中國內地與台灣，已有許多關於猶太人研究的著作。台灣所出版的書偏重商業性，尤其是猶太人的經商賺錢之術，關於猶太教育的書比重較少。而在中國內地，整體來說對猶太人的研究較有系統，也較全面，包含了政治、經濟、文化、歷史與教育等各方面。但是，兩者共同忽略的就是猶太人的宗教教育，原因不外乎台灣以民間信仰為大宗，講猶太人的宗教教育，距離過於遙遠；中國內地則推崇無神論，故學者也少涉獵猶太人的宗教教育。

事實上，猶太教育中最重要的核心就是信仰教育。撇開宗教信仰，猶太教育將空洞而乏善可陳。若讀者讀不到猶太人的宗教教育，則所學的猶太教育也將僅是皮毛。

## 一、教育是上帝的命令

這是耶和華你們神所吩咐教訓你們的誠命、律例、典章，使你們在所要過去得為業的地上遵行，好叫你和你子子孫孫一生敬畏耶和華你的神，謹守祂的一切律例誠命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以長久。

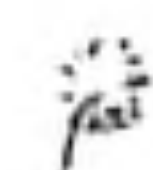
以色列啊，你要聽，要謹守遵行，使你可以在那流奶與蜜之地得以享福，人數極其增多，正如耶和華你列祖的神所應許你的。

以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。  
你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。  
無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。

(申命記 6:1-9)

猶太人必須教育孩子，這與父母的身分是相關聯的。「教導你的孩子」這個字詞在希伯來聖經（舊約全書）中屢屢出現，特別在《妥拉》（摩西五經）裡。當摩西即將離世，他千交待萬交待，要求以色列百姓要遵守上帝的誠命，並且要將上帝的誠命代代相傳。上帝說：「你只要謹慎，殷勤保守你的心靈，免得忘記你親眼所看見的事，又免得你一生這事離開你的心；總要傳給你的子子孫孫。」（申4:9）因此，對猶太人來說，教育是父母的天職，只生養而不教育孩子的父母，就是失職的父母。教育，更是父親與母親共同的職責，區別只在於所教導的東西不同，所以，父母都必須具有教育子女的能力。

猶太教育的特色就是：上帝是教育的核心，教育就是宗教教育，宗教教育包含了所有的教育。因此，猶太人離不開宗教信仰，而宗教信仰一定遍及於生活中所有細節。教育，是上帝的命令；教育，就是教導孩子認識上帝；教育，就是教導孩子聽上帝的話語、遵行上帝的誠命。所以，教育就是將孩子的一生與上帝相連結。



有一次，我到新加坡的猶太會堂去訪問，一位高齡的拉比接待我。他的態度非常親切，甚至讓我進到至聖所親眼看看擺放於內的《妥拉》，他說：「因為你不是猶太人，所以可以來看；但是，猶太人就不行。這是上帝對我們的規定。」

我見到他已頂上無毛，只戴著一個黑色的小圓帽，就問他：「為甚麼你們要戴這小圓帽呢？」他回答：「Just for respect.（單單是為了尊敬。）」我又問：「Respect for what?（要尊敬甚麼？）」他隨即回答：「Respect for God.（尊敬上帝。）」又接著說：「我們猶太人在這個世界上是一個充滿苦難的民族，當我們在遭受患難的時候，這頂帽子提醒我們：不要絕望，因為我們的頭上還有一位上帝。我們也是很優秀的民族，當我們處在人生的榮耀時刻，這頂帽子也提醒我們：不要驕傲，因為我們頭上還有一位上帝。」

由此可見，對這位年逾八十的老先生而言，上帝是何等重要。我想，不單是對這位老先生，對所有猶太人來說也必如此。

父母親的天職就是教育孩子去認識這位亞伯拉罕的上帝、以撒的上帝、雅各的上帝。那麼，父母親是怎樣履行這天職的呢？

- 每一天都依照律法所指示去生活，將律法活在生活中，讓孩子在耳濡目染中學習上帝的法則。
- 守每一個安息日，並與孩子分享聖經，讓安息日成為孩子生命的一部分。
- 每週帶孩子參與會堂的禮拜，讓他們從小就與會堂息息相關。

- 配合當地會堂，嚴守宗教節期，並在每一個節期中讓孩子與他們民族的歷史緊緊連結。
- 當孩子問為甚麼如此時，父母親要回答：「因為我們是猶太人，這是我們的上帝所吩咐的，也是我們祖先所做的。」

猶太人規定：人人都必須受教育。愚昧的人受教育，可以除去他們本性中的愚昧；聰明的人更需要受教育，因為聰明人如鋒利的刀，若不接受教育，則會砍到不該砍的地方。聰明人活潑的心性，不去忙碌有益的事，就會做出有害的事；就像肥沃的田地，不種莊稼，就會長出茂密的雜草。富人該受教育，因為他們若沒有智慧，就像吃飽糠麩的豬一樣無知；窮人也該受教育，因為窮人沒有知識，就像一頭負重的驢子，只知道用自己的眼光來看世界。

## 二、《妥拉》：猶太人的靈魂

有兩名男子在酒吧裡喝酒，邊喝邊看著大屏幕電視。當時正在播放新聞節目，電視上出現美國國務卿季辛吉（Henry Kissinger）的新聞。其中一名叫做馬丁的猶太人自豪地對他的同伴說：「他是一個猶太人。」

不久，記者報導體育新聞，屏幕上出現職業棒球明星桑迪庫法克斯（Sandy Koufax）的頭像，馬丁又興奮起來，用手肘推了推身邊的同伴，說：「他是一個猶太人。」





下一則與科學有關的新聞裡，出現的是當代最具盛名的科學家愛因斯坦的消息，馬丁笑開懷了，興奮地說：「毫無疑問，他是一個猶太人。」

他的朋友被搞得有點不耐煩了，於是說：「Oh, My God, My Jesus！（喔！我的天，我的耶穌啊！）」馬丁笑著對他說：「他也是一個猶太人。」

猶太人認為，不僅上帝選擇了猶太人，猶太人也選擇了上帝。他們有一個古老傳說：當初上帝為世界上所有的民族制定了《妥拉》，但其他民族的反應卻是不冷不熱，惟獨猶太人毫無保留地接受了整部《妥拉》，由此奠定了猶太人的精神。猶太人之所以是猶太人，與世界上其他民族有所不同，正是因為這一部《妥拉》。

《妥拉》就是摩西五經，即創世記、出埃及記、利未記、民數記、申命記。「妥拉」的字義是：教訓、教導、指示。在希伯來文裡，「妥拉」的字根有三個意思：首先，是指「射箭」，意思是人必須要對準箭靶的靶心，而上帝就是這個靶心，所以，人的生命必須對準上帝。其次，是指「射箭且命中靶心」，意思是上帝定下標準，且要求人謹守遵行，這就能射中靶心。第三，是指「老師」，老師的任務就是教導學生射箭射中靶心。依此脈絡，在希伯來文裡，甚麼是罪？罪的字義就是射不中靶心；如果上帝是靶心，罪就意謂著遠離上帝。

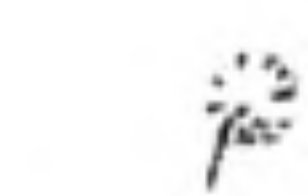
因此，對猶太人而言，《妥拉》就是人生的教科書，最初所

指就是摩西五經，後來則延伸到所有上帝的話都可以被稱為「妥拉」。「父母親」在希伯來文的字根是「yahe」，有老師的意思，所以，猶太的父母親必須教導孩子們識字，以便閱讀《妥拉》，也必須教導孩子《妥拉》裡的微言大義，讓《妥拉》裡的思想從小就深植孩子們的心靈中。總而言之，猶太宗教的精髓就在《妥拉》，而《妥拉》亦被稱為猶太人的靈魂。

《妥拉》裡詳細記載著上帝創造世界的經過，祂對以色列人的揀選，並敘述以色列人先祖的歷史與足跡，和上帝所頒佈的律法與命令。這些都是猶太人的民族根基所在。在猶太信仰裡，《妥拉》作為上帝最直接的啟示，成為希伯來聖經裡最核心的部分，地位最神聖。在新約聖經耶穌基督的時代，摩西律法就是猶太人信仰的權威，故此，法利賽人經常以耶穌違背了《妥拉》的教導為理由而指責耶穌。

藉由遵守《妥拉》的教導，猶太人形成了極其重要的口傳律法《米示拿》，漸而又形成解釋《米示拿》的作品《革馬拉》，而兩者又組合成《塔木德》。這些都成為猶太人重要的家教素材，而所有教材中最尊貴、被奉為主臬的就是《妥拉》。猶太人的父母必須教導孩子學習《妥拉》，把《妥拉》化為故事，深入孩子們的心靈，並建構一套牢不可破的價值信念。因為，《妥拉》就是上帝對祂選民的期待與命令。

到後來，「妥拉」已引申為上帝的全部話語與全部命令，所以，《妥拉》便成為上帝誠命的代名詞，也成為猶太精神、猶太特色、猶太文化的核心。那麼，猶太人的父母透過《妥拉》要



教導孩子甚麼呢？是以十二世紀最重要的猶太拉比摩西邁蒙尼德（Moses ben-Maimon）對整體猶太教義所歸納出的「十三信條」為主，讓孩子從小就牢記於心：

1. 創造主創造一切並管理一切。
2. 創造主乃獨一無二的真神。
3. 創造主無形、無體、無相。
4. 創造主是首先的，也是末後的。
5. 創造主是獨一旦值得敬拜之主，此外，別無可拜之物。
6. 先知一切的話語都是真實無誤的。
7. 摩西是最偉大的先知，其預言是真實的。
8. 猶太的律法是摩西所傳，不能更改。
9. 律法永不改變，也不會被取代。
10. 創造主洞察人的一切思想行為。
11. 創造主向遵守誠律的人賜獎賞，向踐踏律法的人施懲罰。
12. 彌賽亞必將來臨，要每日盼望，永不懈怠。
13. 相信死後復活。

猶太拉比告誡所有猶太人：不論年輕或是年老，身體強健或是羸弱，每個人都要致力鑽研《妥拉》，哪怕是一個靠施捨度日、不得不沿街乞討的叫化子，或是那必須整日工作以養家活口的人，都必須在每一天擠出一段時間來研讀《妥拉》。最好的方式則是日夜鑽研、時時思想。猶太人被擄至巴比倫後回歸故土，拉比們從《妥拉》裡整理出六百一十三條誠律，包括了格言、禁令、誠命、律例及規條。其中與上帝話語有關的有十項，包括：

指就是摩西五經，後來則延伸到所有上帝的話都可以被稱為「妥拉」。「父母親」在希伯來文的字根是「yahe」，有老師的意思，所以，猶太的父母親必須教導孩子們識字，以便閱讀《妥拉》，也必須教導孩子《妥拉》裡的微言大義，讓《妥拉》裡的思想從小就深植孩子們的心靈中。總而言之，猶太宗教的精髓就在《妥拉》，而《妥拉》亦被稱為猶太人的靈魂。

《妥拉》裡詳細記載著上帝創造世界的經過，祂對以色列人的揀選，並敘述以色列人先祖的歷史與足跡，和上帝所頒佈的律法與命令。這些都是猶太人的民族根基所在。在猶太信仰裡，《妥拉》作為上帝最直接的啟示，成為希伯來聖經裡最核心的部分，地位最神聖。在新約聖經耶穌基督的時代，摩西律法就是猶太人信仰的權威，故此，法利賽人經常以耶穌違背了《妥拉》的教導為理由而指責耶穌。

藉由遵守《妥拉》的教導，猶太人形成了極其重要的口傳律法《米示拿》，漸而又形成解釋《米示拿》的作品《革馬拉》，而兩者又組合成《塔木德》。這些都成為猶太人重要的家教素材，而所有教材中最尊貴、被奉為圭臬的就是《妥拉》。猶太人的父母必須教導孩子學習《妥拉》，把《妥拉》化為故事，深入孩子們的心靈，並建構一套牢不可破的價值信念。因為，《妥拉》就是上帝對祂選民的期待與命令。

到後來，「妥拉」已引申為上帝的全部話語與全部命令，所以，《妥拉》便成為上帝誠命的代名詞，也成為猶太精神、猶太特色、猶太文化的核心。那麼，猶太人的父母透過《妥拉》要



教導孩子甚麼呢？是以十二世紀最重要的猶太拉比摩西邁蒙尼德（Moses ben-Maimon）對整體猶太教義所歸納出的「十三信條」為主，讓孩子從小就牢記於心：

1. 創造主創造一切並管理一切。
2. 創造主乃獨一無二的真神。
3. 創造主無形、無體、無相。
4. 創造主是首先的，也是末後的。
5. 創造主是獨一且值得敬拜之主，此外，別無可拜之物。
6. 先知一切的話語都是真實無誤的。
7. 摩西是最偉大的先知，其預言是真實的。
8. 猶太的律法是摩西所傳，不能更改。
9. 律法永不改變，也不會被取代。
10. 創造主洞察人的一切思想行為。
11. 創造主向遵守誠律的人賜獎賞，向踐踏律法的人施懲罰。
12. 彌賽亞必將來臨，要每日盼望，永不懈怠。
13. 相信死後復活。

猶太拉比告誡所有猶太人：不論年輕或是年老，身體強健或是羸弱，每個人都要致力鑽研《妥拉》，哪怕是一個靠施捨度日、不得不沿街乞討的叫化子，或是那必須整日工作以養家活口的人，都必須在每一天擠出一段時間來研讀《妥拉》。最好的方式則是日夜鑽研、時時思想。猶太人被擄至巴比倫後回歸故土，拉比們從《妥拉》裡整理出六百一十三條誠律，包括了格言、禁令、誠命、律例及規條。其中與上帝話語有關的有十項，包括：

1. 要晝夜背誦上帝的話語。
2. 要研讀上帝的話語，也要用上帝的道教訓他人。
3. 經文要戴在額頭上。
4. 經文要繫在手上為記號。
5. 衣裳邊要有繸子，作為遵守誠命的提醒。
6. 要把經文寫在門框上。
7. 以色列民在每年第七個月要聚集，學習上帝的話語。
8. 祭司利未人每年要為君王抄寫一卷上帝的律法書。
9. 每一個以色列人都要學習上帝的律法書。
10. 吃飯後要稱謝上帝的恩典。

### 三、《妥拉》中的上帝

一位羅馬婦女對拉比約西說：「我們的神比你們的上帝威力更大，因為當你們的上帝在燃燒的叢林中顯聖於摩西時，摩西只是把臉藏了起來。然而，當摩西看到大蛇，即我們的神時，他卻跑開了。」拉比回答說：「我們的上帝在荊棘中向摩西顯聖時，摩西無處可跑，因為上帝無所不在；然而，對於你們的神大蛇來說，他只要後退幾步便可逃開。」

一位異教徒對拉比迦瑪列說：「你們這些拉比宣稱，無論在甚麼地方，只要有十個人聚集在一起祈禱，就有上帝在那裡。那麼，究竟有多少個上帝呢？」拉比把異教徒的僕人叫過來，用勺子敲了他的頭。這人問：「你為甚麼打他？」「因為陽光照進了無神論者的房子裡。」「太陽不是普照世界的



嗎？」拉比答：「太陽只是上帝那無數個僕人中的一個而已，假如太陽光能夠無處不在，那麼，上帝普照宇宙的榮光又何止如此呢？」

前已述及，在猶太人的教育裡，「認識上帝」是重要的教育地基。許多人只見到猶太人的成就所堆積起來的大樓，卻沒有見到深埋於地的地基。與其去學習猶太人教育孩子的技巧與方法，不如去深究上帝在猶太人心目中的地位，以及他們一生對上帝所懷抱的堅毅信念。

如果說，父母親在教育孩子的過程中，最重要的任務就是將上帝教導給孩子，那麼，孩子應該在父母身上認識到一位怎麼樣的上帝呢？或者說，孩子如何透過父母了解到上帝存在，並進一步去認識祂的特性？

### 1. 上帝是存在的。

猶太父母會對孩子講述這個故事：

我們的祖先亞伯拉罕與那個時代的人都不同，當人人都拜偶像時，他堅決不拜。於是，有人將亞伯拉罕帶到君王的面前，王就命令他拜火，亞伯拉罕回答：「我寧願拜能滅火的水。」王便對他說：「那你就拜水吧！」亞伯拉罕又說：「我寧可拜能攜帶水的雲。」王再說：「好，你就拜雲吧！」亞伯拉罕回答：「若是這樣，我寧願拜能吹散雲的風。」王說：「可以，那你就拜風吧！」亞伯拉罕反駁：「我倒願拜一個能攜帶風的人。」（猶太諺語說：人在呼吸時攜帶風）

透過這樣的推理，亞伯拉罕終於推論出那位創造人的上帝。

## 2. 上帝是獨一的。

申命記的宣言是：以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。（申6:4）猶太人極為強調耶和華上帝的獨一性，這也是以色列民族成形時與當時崇拜多神的各部族之間的差異所在。有傳說云：「神聖的主，恩德無量，曾對以色列說：『我的孩子，在宇宙中我所創造的一切都是成雙成對的，例如天和地、日與月、亞當和夏娃、白晝與黑夜、今生與來世，但在宇宙中，我是獨一無二的。』」這獨一的上帝使猶太人不論碰到何種遭遇，都不會離開上帝；因為，若離了上帝，他們將不知何去何往。

## 3. 上帝是無形無狀的。

猶太父母教導孩子，上帝是無形的，是看不見、摸不著、不可比擬，也無法描繪的。甚至這位上帝是無法直稱其名諱的，祂是一位超乎人所能想像的上帝，既超越世界之上，又深深捲入世界秩序之中。拉比們以「靈魂之於肉體」來比擬「上帝之於宇宙」：「靈魂滿盈於肉體，上帝也充盈於宇宙；靈魂能看卻無法被看，上帝能看世界，世界卻無法看見祂；靈魂滋潤肉體，而上帝潤澤萬物。」上帝既是無形的，故無法以有形之物來象徵祂；因而，那以有形之偶像來取代上帝者，必受全體猶太人所唾棄。

## 4. 上帝是無所不在的。

上帝是不受時間與空間限制的，祂的榮耀在天地之上。猶太俗諺說：「神聖的上帝是宇宙的住所，而宇宙卻不是上帝的





住所。」猶太父母向孩子強調上帝的無所不在，從某方面來說，是為了道德的因素。《塔木德》上說：「如此強調上帝無所不在的理由之一，就是要提醒世人必須意識到，他們每時每刻都在上帝的監督之下。」正如《米示拿》的編纂者之一、拉比猶大所說：「有三點不要忘記，人就不會陷入罪惡之中——有眼在看、有耳在聽、你的一切行為都被記錄在案。」在上帝的注視下，孩子焉敢為惡？

## 5. 上帝是無所不知的。

猶太人常用一個故事來表述上帝的無所不知：

上帝無所不知，就好像一位建築師建造了一個城市及其城中的房舍、通道與地下的洞穴。之後，建築師被任命為收稅官。當市民將財富藏匿在這些祕密的地方時，他便對眾人說：「是我建造了這些祕密的地方，因此，你們如何能將財產藏匿起來而瞞得過我呢？」

如果上帝甚麼都知道，那麼，人就必須謹言慎行。猶太格言說：「思維在人心中成形之時，上帝已經知道了；在一個人說話之前，上帝已經知道他的意念。」

## 6. 上帝是無所不能的。

孩子若問：「上帝不是無所不能的嗎？為甚麼祂與我們的祖先雅各摔跤時還會輸呢？」父母親會回答他們：「上帝的無所不能不是表現在能力上，而是表現在意志上；祂想贏的時候就贏，祂想輸的時候就輸。祂是故意輸給我們的先祖雅各的，為的是要

祝福他。也因為這樣，他才被改名為以色列。」

猶太人必須牢記，他們時時面對一位無所不能的上帝，祂可以賜福，也能降災。所以，猶太人都當致力行善，由此取得上帝無窮的賜福。

## 7. 上帝是永恆常存的。

上帝的永恆性對照現世的暫時性，使猶太人產生了一句諺語：「上帝的屬性與人的屬性不一樣，人的作品比人更長久，而上帝卻比祂的作品更長久。」《塔木德》中有一則寓言說道：

有一個國王駕臨一座城池，全城的人都出來向他歡呼。他得意地向人們說：「明天我要為你們建造各種浴池，為你們裝配通水管道。」國王離開後，便去就寢，然而，他卻再也沒有醒過來。這樣，他所許下的諾言又如何呢？上帝的情形就不一樣了，因為上帝永活，其統治長存。

面對上帝的永恆，我們這些必朽之人必須更加謙卑，也必須去追求具永恆價值的事物。

## 8. 上帝是世界的創造者。

創世記第1章1至4節說：「起初，神創造天地。地是空虛混沌，淵面黑暗；神的靈運行在水面上。神說：『要有光』，就有了光。神看光是好的，就把光暗分開了。」這是《妥拉》裡的第一句話，說明上帝是世界的創造者。上帝是世上所有一切存在物的始源，祂使無變成有，將秩序帶入混沌的世界，使世界



走向美好。《塔木德》說：「人是被寵愛的，因為他是按上帝的形像創造的，因為《妥拉》明確記載，上帝造人是照自己的形像造的。」上帝在約伯記也說：「我立大地根基的時候，你在哪裡呢？」（伯38:4）由此可見，人在上帝面前是十分渺小的。

## 9. 上帝是公義的。

上帝不僅創造世界、創造人類，更制定了人類應該遵守的道德律則、倫理秩序，這樣的道德法則不僅猶太人適用，更是全地所有的民族都適用。因為全人類都是上帝創造的。上帝是公義的，祂根據每一個人的行為來審判他們，表彰公義，也懲罰惡行。然而，上帝的懲罰不是為了要消滅，而是為了改變、教化。如在以西結書中，上帝自陳：「我指著我的永生起誓，我斷不喜悅惡人死亡，惟喜悅惡人轉離所行的道而活。」（結33:11）

## 10. 人必須敬畏上帝、敬愛上帝。

「以色列啊，你要聽！耶和華我們神是獨一的主。你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的神。」（申6:4-5）這是摩西對以色列人的呼籲。一個猶太人如果對上帝有以上的認識，那麼，他對上帝的敬畏則是自然衍生而出的。箴言亦有云：「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」（箴9:10）《塔木德》裡說：「人既是上帝所造的，人當敬畏上帝。上帝的寶座前有七種品質，就是虔誠、正直、公平、善良、慈悲、真實及和睦。」這些代表著至高的美德，而將虔誠放在首位，則表明它乃是人與上帝的關係賴以維繫的基本原則。

猶太人的父母教導孩子認識上帝，認識上帝就會延伸出在上帝面前應有的思想與行為，以及意志與態度。知道上帝存在，遇見挫折就不致失望；知道上帝的獨一性，則無論如何也離不開上帝；知道上帝的無所不知、無所不在、無所不能，則人就會審慎言行；知道上帝是造物者，是永存的，則人更會在上帝面前謙卑。猶太父母若不教導孩子認識上帝，他們就不會是「猶太父母」。

#### 四、《妥拉》的精神生命

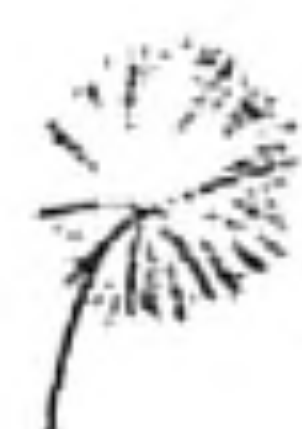
有一位拉比教導人說：「學習《妥拉》比重建聖殿更重要；人即使在生死關頭也不應該離開研習所和《妥拉》裡的話語。」

有一位拉比問他的學生：「既然我已經學完了全部的《妥拉》，我可以去研習希臘哲學嗎？」他的學生引用經文回答說：「這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想。」

拉比說：「然後呢？」學生接著說：「那就請你去查一下，有甚麼時間既非晝又非夜，你就可以利用這些時間去攻讀希臘哲學了！」

拉比聽完，滿意地點頭。

猶太人的精神就是教育精神，而猶太人的教育精神就是《妥拉》精神。這個世界上不會有第二個民族重視一部經書到如此「變態」的地步。用「變態」來描述猶太人對《妥拉》的



重視，略顯粗俗了些，但也正可把這民族的特色全然揭露，顯示出他們與其他民族是何等的不同。

學習《妥拉》，並將《妥拉》的精神運用於世，在猶太人的世界裡，具有極為崇高的價值與意義。因此，猶太人中第一流的人才是用於研究《妥拉》的；上帝的話語要由最優秀的人持守流傳的。父母親會鼓勵最聰明的孩子投身成為猶太教士，成為一位教導《妥拉》的拉比。若孩子被接納成為神學院的一員，將是極其榮耀的事。你們看，猶太人只是讓第二流的人去從事科學研究、財務金融，或投身於文學、哲學等領域，就已在世界發光發熱了，我們很難想像，如果他們之中第一流的人才投身於世俗的世界，世界將會如何！

在猶太經書《米示拿》中的〈先賢篇〉裡，記述了許多猶太人對於研讀《妥拉》的體會。這些格言足以讓我們知道猶太人優秀的最大奧祕，那就是：認識上帝並靠近祂的話語。用一般的話語來說，就是：有了上帝與祂的話語，就擁有了一切；失去了上帝與祂的話語，也將一無所有。

以下是猶太先賢對研讀《妥拉》的一些體會：

- 義人西緬（Simeon the Just）是大議會（The Great Assembly）最後的成員之一，他經常說：「世界的基礎有三：《妥拉》、對上帝的崇拜，以及人的善行。」
- 律法師亞倫：愛和睦、追求和平、愛同胞，並讓同胞們靠近《妥拉》。

- 不增長知識者，其知識就減少；不學習《妥拉》者，理應去死。
- 愈學習《妥拉》，生命愈長久；將《妥拉》學習到手的人，便在來世獲得了永生。
- 如果你從《妥拉》中學習到許多，不要把功勞歸給自己，因為你正是為此而被創造的。
- 要使自己具備學習《妥拉》的資格，因為這種資格不是生來就有的，要讓你們所做的一切都是為了能進入天國。
- 假如兩個人坐在一起而不談《妥拉》，他們就是褻慢的人。聖經說：「不坐褻慢人的座位。」（詩1:1）但如果兩個人坐在一起談論《妥拉》，上帝便駐足在他們中間。如聖經所說：「那時，敬畏耶和華的彼此談論，耶和華側耳而聽，且有紀念冊在祂面前，記錄那敬畏耶和華、思念祂名的人。」（瑪3:16）
- 接受《妥拉》約束的人，加在其身上的帝王束縛及塵世的牽累便會脫落；掙脫《妥拉》約束的人，帝王的束縛與塵世的牽累便會加於其身。
- 沒有《妥拉》，便不會有得體的言行；沒有得體的言行，便不會有《妥拉》。沒有智慧，便不會敬畏上帝；不敬畏上帝，便不會有智慧。沒有知識，便不能理解；不能理解，便沒有知識。沒有膳食，便不會有《妥拉》；沒有《妥拉》，便不會有膳食。
- 為了教導別人而學習《妥拉》的人，將被賜予學習和傳授的



本領；但是為了實踐而學習《妥拉》的人，不僅得到學習和傳授的本領，還將得到遵行和實踐的本領。

- 敬《妥拉》者，人人敬；輕《妥拉》者，眾人輕。窮困時遵行《妥拉》者，終將得富庶；富有時漠視《妥拉》者，終將遭窮困。
- 要疏於世俗的名利，要勤於《妥拉》的鑽研。假如荒廢了《妥拉》，便會招致許多惡果；如果致力於研究《妥拉》，上帝將賜你豐厚的報償。
- 應反覆研習《妥拉》，因為它包羅一切；要時時反思《妥拉》，直到老去也要孜孜不倦；學習《妥拉》必須心神安定，這是最好的準則。

猶太人的父母會將《妥拉》的重要性深植於孩子的內心，上帝的話語是孩子一生腳前的燈與路上的光，是孩子終身的依靠，更是孩子將來在各種患難時的幫助。《妥拉》要與他們的生命緊緊相繫，而《妥拉》對一個人生命的意義更是超越一切，因此，孩子必須用盡一生的精力去獲得《妥拉》。在猶太人的俗諺中，就有如此的教導：要擔任祭司需要符合二十四項要求，要擔任國王則需要符合三十項；然而，要獲得《妥拉》則需要做到四十八項。

## 五、妥拉教育的啟示

除非我們能了解《妥拉》在猶太教育中所佔有的分量，否

則，我們無法學到猶太教育的精髓。猶太人的妥拉教育，就是透過上帝的話語《妥拉》來認識上帝、一生抓住上帝、經常思想上帝的話語，並讓上帝的話語引導他一生的言行。這值得我們這輩華人基督徒好好學習並反省，我們從中可以得到甚麼樣的提醒？甚麼樣的啟示呢？以下我將列舉幾項我們可以做的事。

### 1. 與孩子一同讀聖經。

身為父母親，我們是否願意每一天陪伴孩子一起讀聖經？許多父母親本身也不太重視聖經，每一天都忙忙碌碌，沒有時間讀聖經，現在甚至連上教堂也不帶聖經了，因為，教會的投影機已經將禮拜的經文都打上去了。我們應該去發掘聖經對我們生命的重要性，然後讓這種「對聖經的重視」感染我們的孩子。猶太人認為《妥拉》就是生命，而且是生命的全部。每天陪伴孩子讀聖經，將會使孩子在成長的過程中知道：上帝的話語與我的生命同樣重要。

- 為孩子預備屬於他們的聖經，上教堂或家庭禮拜時都帶自己的聖經。
- 家長讀一節，孩子們讀一節，用啟應的方式來朗讀。
- 家長與孩子輪流朗讀。

### 2. 讓孩子背誦聖經目錄。

對猶太的孩子來說，這是一個基本的工夫；對我們來說，卻非理所當然。我們看到許多人在翻閱聖經時，連這卷書是在新約或在舊約都找不到，因為我們很少有將聖經目錄背起來的動機。





我自己是在小學一年級就熟背新舊約目錄、主禱文、十誡與使徒信經。到了青少年時，我翻聖經的速度比別人都快，這使我大有成就感。我發現，這樣的背誦對我的一生影響巨大。

- 教孩子唱經文目錄歌。
- 與孩子們一起玩翻聖經比賽，將指定的經文製成小卡片，抽出一張後，把卡片上的經文大聲念出來，如：「約翰福音 3 章16 節」，看誰最快找出這經文所在的頁碼。然後，大家一起讀出來。
- 家長念出一卷書的書名，請孩子念出其前後的書卷。例如：家長說「約翰福音」，孩子就要說：「路加福音、使徒行傳」。

### 3. 一週至少一次家庭禮拜。

書店裡已有許多關於家庭禮拜的書籍，大家可以去買來讀，為自己的家庭設計家庭禮拜。猶太人在安息日的晚間會有家庭聚會，一起追想先祖的足跡、感念上帝的恩典，並誦讀上帝的話語。早期的清教徒，每天早上都以家庭禮拜開始一天的作息；每天晚上也以家庭禮拜結束一天的忙碌。禮拜的形式可以很簡單。家庭禮拜使全家圍繞在上帝的話語之中，用上帝的話築起家庭的祭壇，這絕對是不可或缺的。

- 對較小的孩子，可以和他們一起玩「謝謝耶穌」的遊戲。家長說：「我要謝謝耶穌，因為……」，然後換孩子說：「我要謝謝耶穌，因為……」，多做幾次的循環，最後一起祈禱，向上帝獻上感謝。

- 對較大的孩子，和他們一起唱一到兩首詩歌之後，一起讀經（請孩子用恭敬的心來朗誦），然後家長簡單講解經文的意義，大家都分享一件當天或那一週最感謝上帝的事，以及需要大家代禱的事，最後大家一起來祈禱。

#### 4. 抓住每一次機會去教育。

猶太人生活中每一件事都一定與上帝有關，因為，上帝就是生活中的上帝。對孩子而言，家庭與學校就是他們的生活世界，家人、同學與老師就是他們最親近的人。所以，我們應該將孩子生活中的每一件事都與信仰連在一起。當我還小的時候，如果考試考得好，母親會說：「這是上帝的恩典，不可以驕傲」；如果考試考得不好，母親會說：「這是上帝給你的警告，以後要好好加油」。

- 當孩子悖逆時，除了責備之外，講一下「亞當夏娃的故事」、「約拿的故事」或「掃羅的故事」，讓他們曉得上帝最厭惡的就是人的悖逆。
- 當孩子說謊時，告訴他們十誡中的第九誡，還有「亞拿尼亞與撒非喇」的故事，讓他們知道說實話的重要性。

#### 5. 教導孩子認識上帝。

如果我們要如猶太人般教導孩子認識上帝，那我們就必須先認識上帝。我們做父母的要問自己，如果自己都還不太認識上帝，如何能教導孩子認識祂呢？因此，做父母的實在需要一套「基督教系統神學」的知識，認識上帝無所不知、無所不能、



無所不在、超越一切、絕對獨一的本性，以及上帝聖潔、公義、慈悲、憐憫、忌邪的屬性。這樣，我們才能在為孩子解說聖經時，幫助他們認識上帝。

- 買一本有系統神學的書來看，有系統地認識基督教信仰。
- 找與自己宗派信仰相符的「基督教要理問答」來閱讀，在問答式的教理闡述中，得以一窺基督教全貌。
- 讓孩子從四五歲起背誦兒童版的「基督教要理問答」，讓信仰的真理深植於他們的心。



3

# 智慧在街頭叫喊： 猶太的思考教育



我們都看過美國好萊塢知名導演史蒂芬史匹柏的電影「法櫃奇兵」系列（Indiana Jones series）、「外星人 E.T.」、「侏羅紀公園」（Jurassic Park），還有「辛德勒的名單」（Schindler's List）。他每拍一部電影，就會引發一股風潮：「E.T.」拍完，眾人就爭先恐後拍攝有關外星人的電影；侏羅紀公園一推出，一大堆與恐龍有關的電影也紛紛出籠。史蒂芬是一個獨領風騷的人，他的成就來自於他獨特而具有創意的頭腦。眾所皆知，他是一個猶太人。偉大的發明家愛迪生、提出相對論的愛因斯坦、思想家馬克思、弗洛伊德，他們都是成一家之言、立一家之說的猶太人。猶太人的成就來自他們的思考，而思考的總結就是智慧。

當猶太孩子十三歲成年時，父母親會鄭重地向他們提問：「請你告訴我，你生命中最重要東西是甚麼？」（What is the most important thing in your life?）而孩子們在歷經長時期的薰陶之後，定會如此回答：「智慧是我生命中最重要東西。」父母再問：「為甚麼？」他們再答：「因為，智慧能幫助我做正確的決定。」一個人的成功，正是由許多正確的決定所累積起來的，而正確的決定乃是來自充足的智慧。

## 一、知識的基礎在閱讀

在古代，當孩子頭一天到學校上學時，會穿上新的衣服，由教士或老師慎重地將他們帶進教室之中。在那裡，每一個孩

子可以得到一塊乾淨的石板，石板上有用蜂蜜寫成的希伯來文字母和簡單的《妥拉》文句。

孩子們一邊誦讀字母，一面舔掉石板上的蜂蜜。隨後，拉比們會分給他們蛋糕、蘋果與核桃。這一切，都是為了使孩子們在學習的一開始，就能嘗到甜頭。

在現代，當猶太孩子進入小學的第一天，開始學習希伯來文，老師會將字母烤成餅乾，在上面塗上不同的果醬，發給所有的孩子。老師教他們反覆誦念手上的字母，然後對孩子們說：「各位小朋友，請聞一聞你手上餅乾的味道，是甚麼感覺？」

「好香哦！」

「小朋友，咬一口試一試，有甚麼感覺？」

「好甜哦！」

「這是甚麼味道？」

「草莓！」

最後，老師舉起手上的餅乾說：「小朋友，你們要記住，字母可以形成文字，文字可以構成語句，一篇文章是由許多句子組合的，而知識，就是由許多的文章構成的。你們要永遠記得，學習是一件快樂的事，知識永遠是香的、永遠是甜的。」

在猶太家庭，當孩子還小，父母親會讀《妥拉》給孩子聽。到孩子懂事以後，父母親會將手中的《妥拉》打開，將蜂



蜜滴在《妥拉》之上，然後讓孩子們去舔。這會讓他們的孩子學習到，上帝的話語是甜的。

猶太人明白，閱讀是知識的根基。因此，在一般猶太人的家庭中，都擺放著許多的書。父母與孩子的房間也都會有個大書櫃。猶太人對「書」的崇拜、對「知識」的渴求，從外人的眼光看來，幾乎到了瘋狂的地步。當猶太人搬家時，會先思考書要怎麼擺；對這個在二千年前就沒有文盲的民族而言，家中有許多書，是完全正常的。

猶太人深信，在書裡隱藏著所有的知識。而在眾書之中，對猶太人最重要的一本書就是《妥拉》。猶太父母會幫助孩子從小就養成閱讀的習慣，特別是閱讀《妥拉》。猶太人在幼兒時期的學前教育，小學、中學的家庭教育、宗教教育與社會教育都是以《妥拉》為主要的閱讀素材。他們每天都會學習《妥拉》，這是猶太人終生的習慣。那麼，猶太父母如何培養孩子閱讀《妥拉》的習慣呢？

當孩子還在牙牙學語時，他們會在孩子的耳邊用希伯來語對他們說：「摩西為我們帶來珍貴的《妥拉》。」當孩子三、四歲時，父母會開始讀《妥拉》給他們聽，當然，用的亦是希伯來語。約從孩子七歲開始，每逢禮拜六安息日，父母就會將分配好、一週分量的《妥拉》，交給孩子去閱讀，要念完整本《妥拉》，約需要一年的時間。因此，在十三歲成年禮之前，猶太孩子對《妥拉》的內容早已有基本的掌握。不管是《妥拉》還是



希伯來聖經，都是猶太人的精神食糧，也在他們的一生中持續影響著他們。

猶太教育學者利斯特思說：「父母不論多麼忙碌，也要為孩子朗讀一些有趣的文章，因為，這是除了擁抱之外，你所能給孩子最好的東西。你為孩子朗讀的時間愈多，孩子就會愈聰明，在學校的表現也會愈好，將來的成就也愈大。如果你能幫助孩子養成閱讀的習慣，不僅對他們有好處，甚至會惠及下一代。」不管孩子聽得懂還是聽不懂，讀書給他們聽，將他們抱在胸前陪他們看圖畫書，幾乎是每位猶太父母與孩子在一起時的共同畫面。

猶太父母會為了「想要了解某件事」而去買書或借書，當孩子對某一個議題或領域的知識有興趣時，他們就買書給孩子閱讀，滿足孩子的求知慾。他們會與孩子一起閱讀、一起討論，一起找出答案；所以，猶太小孩在求知的路上是不孤單的。如果，書本無法提供他們所需要的，父母就會再去買或再去借，直到孩子找出滿意的答案為止。猶太父母不會抹煞孩子的興趣，哪怕孩子的興趣讓父母覺得怪異，父母都不會禁止。因為，興趣是閱讀的動力。若非他們覺得有趣，很難叫孩子將書捧起來讀。另外，興趣是會轉移的，孩子從三歲到十歲，興趣就可能一變再變。

我覺得猶太人的看法很有智慧，就將之用在自己的孩子身上。我的兒子今年（2011年）十二歲，從他出生開始，他的母親就會讀書給他聽、哄他入睡；當他會坐起來時，我們就將圖畫書放在他腳前，讓他翻閱，而他也從未撕過書。三歲以前，他最喜





歡的書是《聖誕小子》，即使還不會讀，但會每天要求爸爸或媽媽讀給他聽，且百聽不厭。後來我發現，他竟可以自己讀且一字不漏——他那時候還不認識字，但聽多了也就會背了。孩子上幼稚園時，讀了許多他的叔叔劉清彥老師送他的圖畫書，一本接一本。孩子一直要我們教他認字，可是我們堅持等他上小學後由老師教他，以免將來他因老師教的東西都懂了，而對學校的課堂失去興趣。另外，孩子的認字能力也許很快，但是，他的理解能力要跟得上才是有意義的。

當他學會注音符號，就非常興奮地整天拿著他所喜歡的書，一個字一個字拼音來讀，還能讀給我們聽，得到我們的獎賞。他上小學以後，他學文字的速度比班上同學都快，因為在閱讀的過程中，他自己能透過注音來認字。小學二年級起，他讀的書有百分之八十是沒有注音符號的，一本圖畫書只要五分鐘就可讀完。這個時候，他開始對「軍事與武器」產生濃厚的興趣，我也買了不少這方面的書給他，也讓他去買便宜的二手軍事雜誌，作為他考出好成績的獎賞。他的母親十分擔憂：「怎麼辦？我們這個兒子滿腦子都是武器，都是軍事，還要我買軍人的衣服給他穿。我要把他軍事的書都收起來。」我說：「千萬不要，讓他照他的興趣去閱讀吧，興趣會轉移，而閱讀習慣卻不容易培養。」

他讀書是很認真的。只要我念出一個飛機的型號，他就可以告訴我是二次大戰哪一國的飛機、速度多快、可載多少炸藥、是甚麼時候退役的。法國的幻象機、拉法葉艦，美國的尼米茲號航空母艦等，他都如數家珍，連我都感到驚訝。然而，更讓我驚訝

的是，他的興趣突然在一夜之間轉向，竟開始迷上美國職業棒球（MLB - Major League Baseball）。於是，家中堆起了有關美國職業棒球的書籍。兩大聯盟、三十支球隊的陣容、記錄、隊徽、歷史及古柏鎮名人堂的明星球員，全部都進了他的腦袋。圖書館裡只要是明星球員與教練的傳記，他每一本都借回家看了。他曾和一位棒球專家對話，讓那位專家感到驚奇：一個三年級的小朋友怎麼可能對 MLB 那麼了解？

同一時間，許多西洋文學名著的兒童版他也都讀過了，如果你問他：「你最喜歡莎士比亞的哪一本書？」他不假思索就可以告訴你。到了小學五年級，他的興趣又轉向歷史，舉凡世界史、台灣史、中國史的作品都在他的涉獵範圍之中，《七俠五義》、《水滸傳》、《封神榜》、《三國演義》等歷史小說，一本接一本本地看。到現在，他讀的是白話文《資治通鑑》。有時，在每個禮拜六看他從早上看書到晚上，老實說，我的內心很感動，也很安慰。

閱讀讓孩子的頭腦裡累積大量的素材，這些素材便是思考的基礎。猶太人在很小的時候就已建立一個重要的信念：**知識是甜的、學習是快樂的**。因此，當一個人捧起一本書時，心情一定是喜樂的、雀躍的，因為他知道他即將從中得到他以前所不知道的知識。「從無知到知」、「從不懂到懂」、「從不會到會」，是一個令人興奮的歷程。



## 二、懷疑是求知的起點

猶太小孩在七歲預備進小學的時候，父母親會把他們叫到跟前來，對他們說：「你到學校之後，要好好地問老師。」孩子問道：「該怎麼問呢？」

父親回答道：「老師講的和爸爸講的不一樣，就要問；老師說的與你頭腦裡想的不一樣，也要問；老師說的你聽不懂，更要問。總之，你盡量發問就對了！」

從小學一年級起，老師就會開始訓練孩子們思考。一般小學生的注意力沒有辦法長時間集中，所以，老師大概上個二十到二十五分鐘就會暫停，然後問學生：「各位小朋友，有沒有問題？」

第一位提出問題的小朋友，不管他問得好不好，都會得到老師的獎勵。老師並不會馬上回答他的問題，而是會轉問其他小朋友：「這個問題的答案有誰知道？」

隨後，第二位同學提出他的看法，不管他的答案對還是不對，老師都會讚譽有加，予以肯定。接下來再問：「有沒有誰的答案與他不同？」

之後，第三位同學提出解答，同樣會得到老師的讚賞。老師會再問：「有誰的答案跟他們兩個不一樣？」隨後第四位、第五位、第六位同學分別提出不同的看法。所有同學都絞盡腦汁在思考，希望能夠提出更多不同的觀點。



最後，老師才將正確的答案告知，答對的同學起立，接受大家的掌聲鼓勵，並請他說明他如此回答的理由。就這樣，在一問與一答間，每一位孩子都作了深度的思考。

我經常往來台灣各地、東南亞各國，對許多成人及青少年演講，我會問他們一個問題：「請你回想一下，當你進小學的第一天，你的父母對你交待了甚麼話？他們會對你說：『你到學校以後，要……？』」此時，台下的聽眾多半會異口同聲說：「要乖乖聽老師的話！」若我們再問：「甚麼叫作乖乖聽老師的話？」大概就是：「叫你往東，你不要往西；叫你立正，你不要稍息；叫你吃麥當勞，你不要吃肯德基。」

台灣人有一句古老的諺語：「小孩子有耳無嘴。」意思是小孩子要多聽話、少說話。華人世界崇尚「權威」：皇帝對百姓有權威、父母對子女有權威、丈夫對妻子有權威、老師對學生有權威、長輩對晚輩有權威。所以，對一個小孩子來說，在他的四周充滿了權威，而面對權威唯一的態度就是「順服」，不可提出異議。因此，華人的小孩不太敢對父母或老師表達不一樣的見解，即使有懷疑，也多放在心裡。

猶太人認為，學習並不是老師教甚麼就學甚麼，要勇於懷疑、敢於發問。一個人懂的東西愈多、知識愈豐富，他的疑問也會愈多；他的懷疑愈多，就會愈覺得自己無知；一個知道自己無知的人，就愈會謙卑學習。一個凡事照單全收的人，不會對所學的產生懷疑，他所學的必然受限，且必無法開創新局。



猶太人鼓勵孩子們進行大量的閱讀，但卻「不一定照單全收」。這一句「不一定照單全收」有兩個意思：首先，父母親並非未經選擇就讓孩子全面閱讀，有一些涉及暴力、性暗示等不適合小孩子閱讀的東西，父母親要作出篩選，阻止孩子接觸。其次，對於所閱讀的東西，猶太人也不會認為全然是對的，而全盤接受；他們的接受是帶著懷疑的接受，是帶著批判的接受。即使對他們而言是極為神聖的《妥拉》，也是在疑惑中閱讀的。

父母親在與孩子一起閱讀時，會引導孩子去想：「內容有沒有甚麼奇怪的地方？前後是否有矛盾之處？」孩子在看創世記第1章時，一開始一定會產生疑問：「上帝不是只有一個嗎？為甚麼在這裡，上帝會說：『我們要照著我們的形像、按著我們的樣式造人，使他們管理海裡的魚、空中的鳥……』到底是只有一位上帝，還是有好幾位上帝呢？」只有一位上帝還是有多位上帝，是關係著猶太人信仰命脈的問題。

創世記繼續讀下去，疑惑就會更多。上帝在伊甸園造了亞當與夏娃，蛇來引誘夏娃吃善惡果：「奇怪！蛇怎麼會說話？如果蛇會說話，伊甸園其他動物是不是也會說話？」如果你告訴孩子：「那是因為魔鬼化身為蛇。」孩子就會有另一個疑問：「魔鬼是怎麼一回事？是怎麼來的？是上帝創造的嗎？」還有，亞當與夏娃後來生了兩個孩子，該隱殺了亞伯以後，逃離家園也娶了妻子，「該隱的妻子是從哪裡來的？」這問題就關聯到「上帝到底一開始是創造兩個人，還是很多人？」猶太父母都很期待孩子

產生疑惑並提出問題，因為有問題才會思考，會思考才能得到真知識。

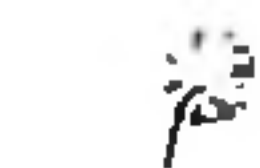
弗洛伊德曾說：「因為我擁有猶太人的兩項天性——懷疑與思考，所以，我發現自己沒有受到偏見的影響，而其他人在運用他們智力的時候，卻受到了限制。作為一個猶太人，我隨時都準備反對和拒絕附和大多數人的意見。」這一段話也許正可說明，為甚麼猶太人在許多領域都能取得卓越的成就，因為，他們總是以一種懷疑的眼光看待一切事物，也從不受社會既定的成規影響，如此便可自由地發揮他們的想像力和創造力。

### 三、問問題是思考的起點

有一位年輕人向猶太拉比提出一個要求，說：「拉比，我已經學習過《妥拉》了，我可以開始研究《塔木德》了嗎？」拉比說：「是這樣嗎？我來講個故事給你聽。有兩個小孩受雇去清掃煙囪，完工之後，有一個孩子的臉是白的，另一個孩子的臉是黑的，我問你，哪一個小孩會去洗臉？」

年輕人不假思索，立刻答道：「當然是黑臉的小孩會去洗臉。」老拉比笑著對他說：「這個答案不錯，不過，你再回去想一想，三天以後再告訴我。」猶太拉比從不正面指出答案的對與錯。

年輕人苦思了兩天，到第三天清晨起床洗臉的時候，看著鏡中的自己，突然之間恍然大悟，急速飛奔找尋拉比，找著後



便對他說：「我知道答案了，是白臉的小孩會去洗臉，因為當時他們沒有鏡子可以照，所以看不見自己的臉。當黑臉的孩子看到白臉的孩子時，會以為自己的臉也是白的；而當白臉的孩子看到黑臉的孩子時，會以為自己的臉也是黑的，所以，白臉的孩子會去洗臉。」

聽到年輕人如獲至寶地陳述他苦思之後的解答時，老拉比露出了燦爛的笑容，頻頻點頭，然後說：「這是個很好的答案，不過你再回去想一想，三天以後再告訴我。」

拉比的回答讓原以為找到真理的年輕人再陷入苦思，但是，想要學習《塔木德》的心讓他不斷地認真尋找答案。三天過去了，一無所獲的年輕人垂頭喪氣地來到拉比面前，失望地對拉比說：「拉比，我真的找不出更好的答案了。」

拉比帶著一貫的笑容，摟著年輕人的肩膀，一邊行走一邊對他說：「孩子，你想想，這兩個小孩受雇去清掃煙囪，所做的工作是相同的，兩個人所做的工作既然相同，怎麼可能一個人臉是白的、另一個臉是黑的呢？其實，我這個問題本身就有問題，如果你沒有發現問題裡的問題，就會順著問題的方向去找答案，那麼，有可能找不到答案，或者只能找到有問題的答案。懂嗎？」

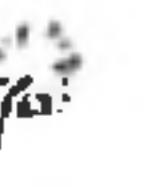
年輕人點點頭。拉比說：「因此，你必須學會看懂問題。如果你懂了，我們就可以開始來學習《塔木德》了，要研究上帝的話語、明白上帝的旨意，就要從確定問題開始。」



猶太人有一句諺語：「好的問題會引出好的答案。」猶太人在閱讀後會開始懷疑，在懷疑後就會開始問問題，問問題後就開始展開思考並尋求解答。幾乎每一個猶太孩子都是在提問中長大的。他們十分明白，知識來自「提問與思考」，而提問的重要性絕不亞於思考，因為問題會主導思考的方向，進而決定最終的答案。問錯了問題，會得到荒謬的答案；一個好問題，可能會改變全世界。

我們華人的父母習慣對孩子發出「命令句」，卻很少提出「疑問句」。像是「可以」或「不可以」、「來」或「去」。具體一點就是每天一大清早，母親就說：「趕快起床，洗臉刷牙，換好衣服，下來吃飯！來不及了，趕快出門！」孩子放學回家，母親會說：「飯盒洗好，衣服換好，房間整理好，快去洗澡；不可以看電視，要先寫功課；不可以打電動，要先彈鋼琴。」我們的孩子像是一個不斷接收各式指令的機器人，在他們的頭腦裡，幾乎不存在任何思考的空間。

協助孩子思考的方法就是：不斷對他們發出問題。因為，對他們發問，他們就必須回答，若要回答就必須思考。諾貝爾獎得主，美籍猶太人赫伯特布朗（Herbert C. Brown）曾說：「我的祖父常常問我，為甚麼今天與其他日子不同呢？他總是讓我自己提出問題，自己找出理由，然後讓我自己知道為甚麼。我的整個童年時代，父母都鼓勵我提出問題，他們從不教育我倚靠信仰去接受一件事物，而是一切都求之於理。我認為，這一點是猶太教育比其他民族略勝一籌的地方。」





《塔木德》記載了一個故事：

有兩個旅客又餓又累地來到一間屋子前，他們希望能找到一點食物來充飢。進門一看，才發現這是一間空屋，但奇怪的是，天花板上吊著一籃水果。然而，天花板很高，他們甚至無法用手碰到籃子。其中一個人隨即就放棄，惱怒地離開了。但另一個人不同，他是個猶太人。他想：「這籃水果一定是有人掛上去的，他是怎麼掛上去的呢？既然能掛得上去，也應該能取得下來。」於是在房子的內外仔細翻找，終於讓他在一個隱密的地方找到一座梯子。他便架好梯子，爬上去把水果取下來飽餐一頓。

思考是一種對現狀的觀察與質疑，也是一種對知識的分析與整理；思考更是一座從此岸跨越至彼岸的橋樑，亦是從現實邁向永恆的媒介。問題，就是刺激一個人思考的利器。以下是猶太家長會做的一個實例：

猶太父母會問孩子：「如果現在房子失火了，你只能帶走一樣東西，你會帶甚麼東西跑出去？」孩子的答案當然五花八門，小一點的孩子會說是他心愛的玩具，大一點的孩子則會回答是錢、鑽石等貴重物品。然而，父母親一定會溫和地引導他們：「有一種無形、無色、無味卻很珍貴的寶貝，是甚麼？你知道嗎？」孩子若還是答不出來，父母親才會說：「孩子，你應該帶走的既不是錢，也不是鑽石，而是智慧。因為，智慧是任何人都搶不走的，只要你活著，智慧永遠都跟著你。」

問問題不是目的，藉由問題引發的思考才是目的；思考也不是最終目的，透過思考得到關於生命的智慧才是最終的目的。有些問題是永遠也找不到答案的，但是，就在思考問題的過程中，已經培養了一個人的智慧了。

我的孩子還很小時，我就常用疑問句與他交談。他很喜歡含羞草，因為，只要一碰含羞草的葉子，葉子就會合起來。當我與他在草地上玩耍時，他就會到處找含羞草，然後去觸碰它的葉子。但是，有一天當我們再到那片草地時，卻發現經過修理的草地上，含羞草都被鋤掉了。他非常沮喪，著急得快哭出來了。於是，我趕緊用特別的方式來轉移他的焦點。

我問他：「奇怪！含羞草怎麼都不見了？他們跑到哪裡去了呢？」他想了想，說：「含羞草媽媽叫他們回去睡覺了。」

「現在是下午五點，好像不是睡覺的時間喔！」他又想了想：「可能是含羞草寶寶不乖，媽媽不准他們出來玩。」

「有可能喔！還有甚麼原因呢？」他又說：「可能含羞草媽媽帶他們去叔叔家了，所以，他們統統不在家。」

「哇！太棒了！還有甚麼可能呢？」他把眉頭一皺，再說：「他們可能回去洗澎澎（洗澡）了。」

我們就這樣一來一往，把含羞草為甚麼不在這裡的原因都想過了。當然，對一個三四歲的小孩來說，他將自己的生活處境投射到含羞草的身上，這是我們完全可以理解的。雖然答案都是錯的，但是，他思考了，想了一切可能的原因。最後，我告訴他：



「既然含羞草寶寶都不在家，那我們先回家，等含羞草從他們的叔叔家回來以後，我們再來找他們玩好嗎？」於是，我們快樂地回家了。

孩子四年級時，他在一次考試中跌落到前五名以外。對從前總是前三名，甚至經常考第一名的他來說，這是個打擊。他的母親很生氣，因為他在考試前一派輕鬆，認為自己已經有充分預備了，沒想到卻考得這麼離譜。我把他叫來，他也知道自己讓媽媽失望了，一直低著頭。我告訴他：「人生有很多次考試，考試考不好是正常的，但是，我們一定要找出失敗的原因，才能在下一次考試取得勝利，知道嗎？」他點頭。我說：「爸爸不處罰你，但是，你要做一個功課，把你這次考試失敗的原因找出來，寫在一張紙上交給我。」

半小時之後，這孩子交了一張紙給我，上面寫：

1. 媽媽幫我複習的時候，我都沒有耐心。
2. 我一邊複習，一邊還在看《三劍客》。
3. 我考試的時候，沒有仔細看題目，寫完又沒有檢查。
4. 我考試的時候，心裡面只想趕快寫完，趕快出去玩。
5. 我太驕傲了，以為自己已經都會了。

我看了之後很滿意，因為，讓我來寫，也差不多是這幾項原因。這一瞬間，我不僅沒有因為他考不好而難過，反而因為他的思考程度而感到欣慰。在下一次考試前，我把這一張紙交給他，告訴他：「這是你上一次犯的錯誤，這一次要小心，不要重蹈覆轍喔！」後來，他又考了第一名。



## 四、與眾不同的思考

一位小學老師要求全班同學作一篇文，題目是：我的志願。小朋友們依其興趣，寫下工程師、醫師、音樂家等不同的志願。

當老師讀到一位小朋友的作文時，立刻將他叫到前面來詢問，因為他寫的是：我希望成為這個世界上第二個愛因斯坦（I want to be the second Einstein in the world.）。老師這樣告訴他：「你不可以這樣寫，因為你永遠也不可能成為第二位愛因斯坦；記住，你必須成為世界上獨一無二的『司瓦因斯坦』（You have to be the only one Zweistein in the world.）。」

在德文裡，ein是「一」的意思；而Stein則是「石頭」的意思；Einstein的原意是：一顆石頭。而zwei是「二」；Zweistein即是「兩顆石頭」。老師所說的這句話，樸實地翻譯應該是：這個世界上已經有一位「一顆石頭」了，你永遠不可能成為第二位「一顆石頭」；你必須成為獨一無二的「兩顆石頭」。

猶太人因為會獨立思考，所以不會「從眾」，更重要的是，他們不會被世俗的潮流所驅使，而掉入潮流的漩渦中。華人的父母很害怕孩子輸在起跑點上，所以，當別人的孩子在學鋼琴，自己的孩子也趕緊去學；別人的孩子在上雙語幼稚園，自己的孩子也千萬不能落於人後。然後，努力尋找好的學校區域，搬家到那裡去定居，希望孩子念好的小學、中學，將來能



進一流大學。最好孩子修讀的是醫科、法律、商學或是電腦，這樣將來比較有前途。

然而，一位猶太母親卻這麼說：「我們不會因為人家的孩子在學甚麼，就要求自己的孩子也如此，只有孩子想學，才讓他去學。我也不會期望孩子將來讀一流大學，甚至連哪一所大學是一流的，我也不關心。重要的是為孩子找一間對他合適的學校，讓他能夠適性發展就好了。」這真是真知灼見。華人父母都認為「孩子一定要跟得上別人，甚至要比別人優秀、比別人更好」，這已在無形中加添太多重擔在孩子身上了。猶太父母從不鼓勵孩子與別人一樣，或比人更好，而是要與眾不同，走一條屬於自己的路。

我們都很怕自己的孩子跟別人不一樣，當大家都很安靜的時候，我們的孩子在講話；當大家都穿制服時，我們的孩子卻穿便服；當大家都說要去日月潭時，只有我們的孩子要去墾丁。這都會使父母感到難堪。然而，猶太人並不認為如此，他們覺得：**我的孩子本來就和別人的孩子不一樣。**

其實，在那些擁有偉大成就的猶太人之中，有些人的求學路與別人全然不同。愛因斯坦在幼年時，說話很笨拙，四歲以前，父母親還以為他是一個「智力遲鈍」的兒童。上了小學，他的學習仍是遲緩的，與其他同學的互動也未有起色。一年級的導師給了他一個評語：「無法期待這個孩子在知性學業上有任何成就」；後來學校勒令他休學，因為「他在學校會妨礙其他



同學的學習」。然而，這個人後來發現了相對論，被稱為「二十世紀最偉大的科學家」。

愛因斯坦自己如此說：「在學校，老師拿我與其他的學生相比，我被冠上了『笨蛋』的名號；但是，當我離開學校後，我依照自己的興趣去閱讀。十五歲以前，我已經讀完歐幾里德（Euclid）、牛頓（Isaac Newton）、斯賓諾莎（Baruch Spinoza），以及笛卡兒（René Descartes）的著作了，我知道我有非常強的求知慾。」如何讓孩子適性發展？這是每一位猶太父母所致力思考的，因為，每一個孩子都不一樣。

愛迪生小時候亦曾被認為是個發展遲緩的孩子，因為他總是跟不上老師的進度與同學學習的速度，學業成績是全班最後一名，還經常問老師一些與課業完全無關的問題，讓老師大傷腦筋。他一生上學的時光只有三個月，就被學校退學；但是，他的母親不放棄，照孩子的興趣去教育他。愛迪生十二歲以前，已經讀過吉朋（Edward Gibbon）的《羅馬帝國興亡史》（*The History of the Decline and Fall of the Roman Empire*）、修馬（David Hume）的《英國史》（*The History of England*）、西亞（Sear）的《世界史》（*History of the World*），以及巴頓（Burton）的《科學辭典》（*The Dictionaries of Sciences*）。至於愛迪生後來的成就，我們也不必細表了。

猶太父母想的與其他民族的父母不一樣，他們會鼓勵孩子做出不同的思考。同一件事，如果孩子兩次用不同的方法去完成，



就會得到獎勵。一個題目，孩子若能用不同的方法解題，也會得到獎勵。去同一個地方，能走兩條不一樣的路，亦會得到鼓勵。因為，想要不同，就要思考；只要思考，就能不同。在這樣的教育之下，產生了兩個重要的效果：一是養成尊重別人意見的量度；二是養成不斷嘗試的冒險精神。

當猶太人鼓勵「與眾不同」時，同時也要求孩子必須「尊重別人的意見」；因為，如果你尊重別人不同的意見，別人也必尊重你的意見。在《塔木德》裡，除了文本之外，還有許多不同拉比在各個時代對文本所做的詮釋，這些詮釋都被羅列下來，並受到重視。猶太人從小閱讀經典，就會知道同一段經文會有不同的理解方式與觀點，而每一個看法都是有價值的。一個懂得尊重別人觀點、聽得進別人意見的人，不會剛愎自用，也不會自以為是，這樣反而能避免許多可能犯的錯誤。我們身邊一定有一些聽不進別人意見的人，所以即使明知道他一定會失敗，我們也索性閉口，不願對他多說甚麼。我們千萬不能讓孩子成為這樣的人。猶太人之所以在各方面有所成就，我想有一部分應該是因為他們犯的錯比較少吧！

勇於嘗試的冒險精神，其實就是「與眾不同」的直接效用。猶太人的許多創意便是源自與眾不同的思考模式，這使他們在文學、思想、藝術上大有「斬獲」。而在商場上，猶太人更認為風險與獲利是成正比的，他們比其他人更勇於投資、敢於承擔風險，致使他們的獲利亦較他人豐厚。這種精神有時亦被人稱為「投機」，這就視乎我們是用甚麼觀點去看了。



## 五、表達與思考是一體之兩面

心理學大師弗洛伊德的家庭，經常召開家庭會議。根據猶太教的教義，父親是當然的主席。在家庭會議裡，他們會討論家中需要做決策的各樣事務，家中成員無論大小，都要參加；而且每一個人都有舉手表決的權利。

在這些會議上，弗洛伊德往往會發表一些獨到的見解，甚至讓他的父母親不得不放棄自己的看法，而接受弗洛伊德的觀點。有一次，家庭會議的主題是要為剛出生的小弟弟取一個名字，這弟弟小弗洛伊德十歲。

會議中，弗洛伊德強烈主張應該將小弟弟取名為亞歷山大。他說：「亞歷山大是一位見義勇為的英雄。」然後，他細數亞歷山大的事蹟，滔滔不絕地引述一大段關於馬其頓軍隊行軍打仗的故事。最後，全家人都接受了他的意見，給小弟弟取名為亞歷山大。

蘇聯問題專家、以俄國革命史的權威而聞名於世的艾薩克得伊洽（Isaac Deutscher），是在波蘭出生的猶太人。他在年僅十三歲時，就已取得拉比的資格，是一位天才少年。他從父母那兒所得到的教誨就是：「身體站直，把自己的思想整理好，決定了要說的話以後，就清楚而大聲地全部說出來。」

猶太孩子在十三歲參加成年禮時，照例要發表簡單的感言，艾薩克得伊洽卻直挺挺地站在一大群猶太成年人面前，





堂堂發表了長達兩小時的演講。所有聽眾聚精會神，並頻頻點頭，對他精譬的講論讚歎不已。

在現場聆聽的約有一百位拉比，他們聽完後就作了一個決定：任命艾薩克為拉比。就這樣，艾薩克成為有史以來最年輕的猶太拉比。若要在猶太人中做一位受人尊敬的拉比，羞怯與溫順並不能算是美德，能把自己的思想正確而清晰地述說出來，才是真正的德性。

如果思考無法化為表達，那麼，再精細的思考都將大打折扣。猶太人絕不擔心會有這樣的情況發生，因為，幾乎每一位猶太人都有一副好口才。如何訓練一個人的口才？其實，猶太人並沒有特別的訓練方法。但是，從閱讀開始，懷疑、問問題、思考……這一路走來，最後必然導向口才的塑造。有思考能力的人，必然會努力將所思考的結果表現出來。有一位美國的猶太教士說：「言詞咄咄逼人、步步緊迫，是大家所熟知的猶太人性格。」

好口才的先決條件是豐富的知識、敏銳的理解、系統的組織，以及清晰的表達。廣泛的閱讀累積大量的知識，勤於思考即擁有快速的理解力，然後將所學與所思作出整理，並系統歸納，最後自然能有條不紊地表述。若再加上神態、語氣、肢體動作的配合，以及對現場聽眾情緒的掌握，這人必是一個出色且受人歡迎的演說者。

猶太父母會為孩子朗讀故事，但是他們要孩子自己講故事的

重點。孩子就必須一邊聽、一邊思考，盼能精準地說出重點。等到孩子大一點，就讓孩子用自己的話將故事說出來。這是極佳的「思維化為表達」之訓練。如果孩子一下子還無法抓到重點，則一步步引導孩子的思緒往父母所欲的方向去，然後，一次又一次的多重操練，讓孩子抓到重點，並合宜地表達出來。

我自己也用這樣的方法教育我的孩子。如前所述，我與孩子的母親會經常讀故事給他聽，讀完就請他發表看法，或對他提出各種問題。還記得他在讀幼稚園時，我每一次接他回家，都會問他一個問題：「你今天快樂嗎？為甚麼快樂？」他都會表達他的快樂，並在他的表達中與我分享每一件令他快樂的事。然而有一天，他卻告訴我，他不快樂，他說：「今天，老師在問問題的時候，我每次都舉手，老師都叫我把手放下。然後，老師都叫別人回答，不叫我回答。」看著他的沮喪，我請他母親第二天送他上學時，詢問老師。

結果，老師帶著抱歉的口吻說：「雨澤媽媽，事情是這樣的：我每天都會講一個故事給孩子聽，講完以後就會問他們：『這個故事要告訴我們甚麼？』每一次雨澤都是第一個舉手，我就叫他，他都能完全正確地把故事的重點講出來。他真的很不簡單，但是，我就沒有辦法知道其他小朋友懂或不懂；所以，我希望雨澤不要講，讓其他的小朋友講講看。我不知道他會這麼沮喪，等一下我會向他解釋。」

從幼稚園開始，他就是一個很會講故事的人，從小學一年級到五年級，都是說故事比賽的冠軍。當然，故事聽多了，就會講



了；口才不必特別訓練，多讀、多聽、多講，就是了。現在，他正在接受老師的指導，要在2011年底代表學校參加即席演講比賽，抽到題目後十分鐘就上台演講。他前天很高興地對我說：「爸爸，我今天演講練習完，我們主任問我是不是讀了很多書，因為我講的東西有很多他都沒聽過。」我說：「你講了甚麼？」「我講到拿破崙、史達林，還有一些歷史事件。」「你看，爸爸讓你多讀書，很有用吧！」「嗯！」

就如同弗洛伊德，他的好口才來自他淵博的歷史知識，使他可引經據典詳細論述，當他言之有理又言之有物時，自然就具有充分的說服力。有研究猶太人的專家說，猶太父母都努力把孩子訓練成「雜學博士」，讓他們具有豐富的知識。猶太人的健談是舉世皆知的，從大到世界政治、人類生存，小到假日消遣，遠到世界歷史，近到體育新聞；不管是政治、經濟、法律、生態、氣候等，許多猶太人都能侃侃而談、滔滔不絕，且頭頭是道。這都來自他們豐富且厚實的知識。

## 六、思考訓練法

拉比希勒爾如此說：

沒有人是貧窮的，除非他沒有知識，因為，擁有知識的人就擁有一切。如果一個人連知識都沒有，他還能有甚麼呢？一個人一旦擁有知識，那他還缺少甚麼呢？

學習使人嚴謹，嚴謹使人熱情，熱情使人潔淨，潔淨使人克制，克制使人純潔，純潔使人神聖，神聖使人謙卑，謙卑使

人恐懼罪惡，恐懼罪惡使人聖潔，聖潔使人擁有神聖的靈魂，神聖的靈魂使人永生。

學者的地位高於以色列國王，因為一個學者死了，沒有人能替代他；而一個國王死了，所有的猶太人都可以勝任其位。

猶太人雖然認為「行行出狀元」，鼓勵人要適性發展，但是，他們對於「學者」仍有特殊的尊崇。因為，學者是「用腦的」，而不是「用身體的」。他們有一種價值觀：用腦勝過用身體。所以，父母都鼓勵孩子多用腦。用腦指的當然就是思考，多思考並且有良好的表達是很要緊的。思緒如果清楚，就能將所想的表達出來；思維如果縝密，就能有條有理、具有說服力。

思考的訓練沒有捷徑，卻有許多道路可供選擇。猶太人其實沒有一套所謂的「思考訓練法」，但是，整套教育的理念，就是在引導孩子進入思考。關於思考的訓練，我倒可以歸納出兩大重點。第一就是「問問題」。問問題是需要學問的，父母親應該盡量避免問知識性的問題，如：「一分鐘有幾秒鐘？」也少問態度性的問題，如：「好不好、對不對、要不要？」最好是問感受性的問題，如：「為甚麼這件事讓你覺得難過？」這種問題比較能激發孩子思考並發表意見。

我在前一本著作《兒童神學——孩童的屬靈思維操練》（台北：道聲出版社，2008）裡，曾經提出了幾種思考的問題：

### 1. 比較性的提問

我們也許可以這樣問：摩西與大衛都是以色列非常傑出的



領袖，他們之間有甚麼是相同的、有甚麼是相異的？數學老師和英文老師有甚麼地方是不一樣的？你和弟弟之間最大的差異在哪裡？法國大革命與中國的辛亥革命有甚麼相同、又哪裡相異？比較性的問題很重要，可以訓練孩子的比較能力。在剛開始的時候，父母親的心中一定要有一組答案，一邊問也一邊教他們思考。

## 2. 因果性的提問

有些問題乃坐落在因果關係的範疇。我們可以找出有因果關聯的課題，協助孩子去思考。不管是由果推因，還是由因知果，認識已發生之事情的因果法則，可以促進孩子對現今行為所可能產生的結果進行審度。像是：他為甚麼成功？他為甚麼失敗？你為甚麼這一次會考不好？媽媽為甚麼生氣？如果你這樣做，會產生甚麼樣的結果？如果讓你的媽媽知道了，她會有甚麼樣的反應呢？

## 3. 歸納性的提問

歸納是一種整理，也就是把許多道理、事件、法則作出有系統的整理，是從諸多特殊事實得出普遍原理的方法。因此，我們應嘗試對孩子提出一些歸納性的問題，像是：這些世界偉人的生命有甚麼共通的特質呢？比較，對象是兩個；歸納，對象是很多個。還有，讀了聖經故事後，可以問：在聖經裡，上帝喜悅甚麼樣的人？他們為甚麼得上帝的喜悅呢？猶太人的歷史充滿了苦難，他們的受苦有沒有特別的原因呢？歸納性的提問，對孩子的

幫助是：使他們能從生活的經驗中學到重要的原則，而免於重蹈覆轍。

#### 4. 兩難性的提問

在邏輯上有一種問題，是兩難的問題，這種問題很難回答，回答「是」也不是，回答「不是」也不是。但是，最終仍須根據一個更高的法則，或一項終極的價值來做出取捨。例如：考試時要作弊以得高分來榮耀神，或是要誠實作答而得低分不榮耀神？在回答這個問題之前，孩子要先分辨是好成績才榮耀神，還是誠實才榮耀神。又例如：要順服父母而中止現在正在玩的遊戲，還是不順服父母而繼續玩他的遊戲？每一個兩難抉擇都關涉到孩子的人性，除非他們已然建立了一個超然、穩定的價值系統，否則就容易在兩難的抉擇中迷失。

#### 5. 應用性的提問

在兒童的數學習作裡有「應用題」。所謂應用性的問題，就是協助孩子將他們從聖經或書本裡所學到的道理，應用在生活之中的問題。對孩子提出應用性的問題，是一個很重要的動作。所有父母親心頭最大的痛處，便是孩子不聽話。其實，其中的關鍵是：兒童是否能將在教會或家庭所習得的聖經知識與道德規範，應用在他們的生活裡？例如，你可以這樣問孩子：請你告訴我，要怎麼做才算是彼此相愛呢？

除了提問之外，猶太人還很重視討論，就是集眾人之心力，



來探討一個主題。人人將其見解詳述，各自有不同的觀點。在聆聽他人意見時，除了長自己見識外，更可學到別人是如何思考這個問題的。曾有一個猶太社區邀請一位專家去演講，兩小時的時間裡只請這位專家講四十分鐘，這位專家很納悶，為甚麼給的時間如此短暫？猶太人告訴他：其餘八十分鐘是要讓與會者分別就其專長領域提出不同的見解，每個人不同的意見將會豐富這個主題。只要進入討論，每個人都得精要地表達自己的見解，也要尊重他人的想法。經常提問、時常討論，孩子的思考能力自然就培養起來了！

## 七、思考教育的啟示

猶太人對知識的重視與追求，使他們對於閱讀、提問，以及與眾不同的思考，都給予極高的評價。這一切之中，最根本的還是閱讀。猶太人絕不會吝於買書，他們每月的薪資裡一定有一部分是買書的預算。我自己的家裡有超過一萬六千本書，一年買書的預算超過十萬元台幣；兒子書房裡的書也超過一千本，整個家彷彿是一個小圖書館。我在其他地方可以節衣縮食，但買好書是絕不會手軟的。因此，十面書牆上擺著滿滿關於哲學、社會學、政治學、經濟學、心理學、人類學、馬克思主義、史學、文學、宗教學、神學類的書籍，以及上千片鐳射光碟。這些都是我的精神糧倉。如果你問我：「猶太人的思考教育給了你甚麼樣的啟示？」我會回答你：「那就是，我們捨得買書嗎？」除此之外，他們還給了我們甚麼樣的啟示呢？

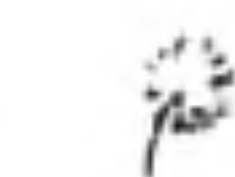
## 1. 讓孩子生活在一個良好的學習環境中。

如果學習是最高善，那麼僅次於最高善的，就是為孩子建立一個良好的學習環境，讓孩子在一個充滿書籍、充滿各種誘因的環境中學習。身為父母親，必須為了教育孩子的緣故，自己多讀書。除此之外，還有一些是父母可以做、也應該做的：

- 自己經常閱讀，讓孩子見到父母親「閱讀的背影」。華人孩子每天早上所見到的，經常是一大張遮住父親的臉的報紙。如果讓孩子常常看見父母親在看書，這身影會一輩子留在孩子的心裡。這是最好的身教！
- 每天晚上分別出一段全家人一起閱讀的時間。全家人靜靜坐在一起，各自閱讀自己喜歡的書。或者全家人一起讀聖經，制定固定的進度，每日一起閱讀並進行分享。
- 為孩子訂一份健康、良好的報紙或雜誌，讓他養成固定閱讀的習慣。今天的量若是沒有讀完，明天的報紙又寄來了。閱讀，也必須今日事、今日畢。
- 至少每月要帶孩子去一次博物館、美術館、圖書館、重要歷史遺址參觀，這是對歷史與文化的閱讀，讓孩子有機會將文字與實景結合。

## 2. 與孩子交談。

身為家長，我們捫心自問：我在一個禮拜裡，到底花多少時間與孩子講話？如果扣除日常作息的招呼，再扣除叫到跟前的訓





話，我們能給孩子的時間實在寥寥無幾。因此，我強烈建議以下幾項：

- 將與孩子講話的時間排入我們的日程表裡，把這件事看得與工作一樣重要，因為，我們有一個身分叫作「父母」，與孩子交談是我們分內的工作。
- 多久一次？每日，或每隔兩日，至少要每週一次，聽孩子分享他在學校或生活中所看見的、所聽見的，聆聽他們的感受並給予妥善的回應。
- 甚麼時候最好？可安排在每週家庭禮拜結束之後，或者在主日禮拜後的下午，每個週日或週末，依照自己的工作性質來安排。
- 我的家約是每週有兩到三次全家一起泡茶聊天的時間，這也是孩子最喜愛的時間。

### 3. 在家中舉行家庭會議。

我們可仿效弗洛伊德的家庭，不定期在家中舉行家庭會議，讓全家人有共同參與家庭事務的機會。大家都是家庭的一分子，也都可以對家庭事務發表個人的看法，並聆聽他人的意見。

- 定期或不定期召開，只要有需要討論的議題，就可以召開。例如：爸爸決定買一部車，可讓孩子對車提出他們的看法與需求。我就曾為了孩子的意見，買了一部有天窗的車子，讓他可以把頭伸出去神氣神氣。

- 討論時依照既定的議題發言，且訂下發言的規則，讓大家都  
有充分的時間來說明自己的觀點。
- 遇有爭議時，可以採用民主機制，即以投票的方式來解決；  
少數必須服從多數。

#### 4. 自己與孩子都應該多聽演講。

- 多聽演講，因為講者「沒有三兩三，不敢上梁山」，他講一  
個小時的背後，是他數十年的學習。用一個小時的時間得到  
別人數十年的精華，這種好事我們為甚麼不做？
- 在車上播放好的演講光碟，邊駕車邊聽。除了使心情平定，  
不因塞車而煩躁，還能使車室變課室。
- 帶孩子參加屬於他們的講座，或他們也能聽或聽得懂的講  
座。我曾帶孩子去聽唐崇榮牧師的講座，他不僅聽得懂，還  
傳紙條上去問了一個關於《基督教要義》（加爾文著，錢曜  
誠審訂。加爾文出版社，2007）裡的問題。



4

# 古時之日、上古之年： 猶太的歷史與宗教教育



猶太人與其他民族不同之處，在於他們是活在歷史之中，而歷史就在他們的生命裡。光從一個民族亡國超過二千五百年，他們的語言、文字、風俗、習慣全然保留，就可見一斑。這的確是一個獨特的民族，其中蘊藏著巨大的奧祕。很少有一個民族，其人民對自身的身分有如此強大的認同，對自身的歷史與民族情感是如此的強烈。特別是語言，聽、說、讀、寫都能面面俱到，且完整保留，這絕非易事。但是，猶太人做到了。而語言教育只是歷史教育的一部分，更重要的是歷史。

然而，如果說，只因歷史教育就能達到如此的成果，似乎又很難說服人。因為，其歷史教育的背後一定存在著一個強大的、足以支撐其民族命脈的東西，那就是宗教信仰。猶太宗教才是真正的關鍵所在，而這足以誘發我們去深度探索猶太的歷史與宗教教育。

## 一、莫忘馬薩大

耶路撒冷東南方約四十公里處，矗立著一座高聳的山丘，山丘上有一個著名的歷史遺址，就是馬薩大古城（Masada）。每到以色列新兵入伍的時節，就會有一批批的新兵，用一整天的時間順著山丘的路攀爬而上，最後登上馬薩大，並在那裡宣誓：「寧為自由死，不做奴隸生。馬薩大再也不會被攻陷。」當然，這些士兵不會是第一次登上馬薩大，當他們還是兒童或青少年的時候，他們的學校一定會有到馬薩大的戶外教學；他們的父母亦將帶孩子到馬薩大視為自己的責任。而旅居海外的猶太人帶

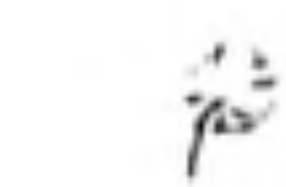
著自己的孩子回到以色列探親時，馬薩大定會是他們必去之處。這是為甚麼呢？因為，將近二千年前，一段慘烈的歷史就發生在馬薩大……

公元66年，耶路撒冷爆發了猶太人反抗羅馬的起義，羅馬派大軍鎮壓。公元70年，提多將軍率大軍進入耶路撒冷，對猶太人展開無情的屠殺，聖殿被全然拆毀，只留下一面西牆（即現存的哭牆）。部分猶太反抗勢力退到馬薩大城堡繼續抵抗，總數有九百六十七人。

馬薩大是希律王（Herod the Great）所修建的一座城堡，因位於數百公尺的山丘之上，四周都是難以攀爬的懸崖，易下不易上、易守而難攻。在這座軍事要塞內，有接著天然雨水的巨大儲水槽，故水資源豐沛；城內亦有充足的糧食，可說是一個絕對安全之地。羅馬人發現部分猶太人躲在馬薩大之後，幾次進攻都死傷慘重，歷經數月仍久攻不下。這激怒了羅馬人，他們決定在山下扎營，並展開長期作戰，非攻下馬薩大不可。

羅馬人做了一個看似荒謬，但卻是唯一可行的進攻決策。那就是要以人工的方式，在旁用土堆出一座與馬薩大同樣高的土丘，再築一道斜坡到馬薩大城牆邊，然後採用火攻。

有一天，馬薩大城上的守軍發現，有一大群穿著破爛衣服的奴隸，雙肩挑著一擔擔泥土，將泥土倒在堡壘西側的山下。猶太守軍都來觀看，並拉起弓箭，準備射向下方的奴隸。然而，有人發現這群奴隸是他們的同胞，守軍便放下手上的弓



箭。當天，指揮官在城堡內的猶太會堂召開大會，最後決定不傷害被羅馬士兵強迫來建造土坡的同胞。

在羅馬人的設計藍圖中，土坡就像三角板一樣與山丘上的城堡垂直。等土坡堆好後，羅馬士兵會將攻城塔沿著土坡慢慢推至城牆，那時攻城塔將會比城牆高，羅馬士兵很容易便能攻入城堡內。

土坡一天比一天高，三年過去，土坡靠近山丘的那端已經與山頂等高了，且羅馬工匠也將攻城塔做好，城內的反抗軍知道羅馬士兵很快便會開始進攻。公元73年4月15日，羅馬人決定隔日攻城。

當晚，猶太反抗軍集合在猶太會堂內，指揮官艾力阿沙爾（Elazar Ben-Yair）發表著名的演說：「抉擇的時刻已到，我們所有的人都將面對一個相同的命運。現在的問題是：我們是勇士還是懦夫？大家能忍受投降後作為奴隸的羞辱嗎？現在，當自由還在我們手裡，刀劍也在我們手裡，讓我們作個決定，用刀劍來維護我們的自由；讓我們死為自由人，光榮地死在妻子與兒女的身旁；讓我們果敢決定，永恆的清譽將屬於我們。明天，敵人只能得到我們殉國者的軀體，光榮屬於我們而不屬於敵人。

「天亮時，我們將不再抵抗。感謝上帝，讓我們能夠自由地選擇和所愛的人一起高貴地死去；感謝上帝，讓我們的妻子死時沒有遭受蹂躪；感謝上帝，讓我們的孩子死時沒有成為奴隸。讓我們把所有的財物連同這座城堡一起燒毀吧！但是，留

下糧食，讓這些糧食告訴敵人，我們並非因彈盡援絕而死，而是因為自始至終，我們寧為自由而死，不為奴隸而生。」

他們想到一個方法，軍人先回家殺自己的妻子與兒女，之後再集合，十人為一組，抽出一人殺其餘九人，再集合重複一次，最後一人再自殺。就這樣，九百六十人均壯烈犧牲，死在同伴與親人之手，而不是死在敵人刀劍下。只有兩位士兵不忍殺死自己的妻子與兒女，將妻兒藏在地下的儲水庫內。

第二天清晨，當羅馬軍隊攻入時，卻驚訝於他們沒有遇到任何的抵抗，反而看見遍地的屍首，這更加令他們震驚——他們花了數年之久所攻下的，竟是一座死城。這死寂般的寧靜，讓他們驚愕，最後，悻悻然撤軍而去。只有躲藏在儲水庫內的兩位婦女，帶著五個孩子離開馬薩大，哭述這慘烈的故事並將之流傳下去。

我們可以想像，當猶太孩子站立在馬薩大，聆聽這一段壯烈的往事，雙眼俯視著這一片蒼茫時，那身為猶太人的尊榮感便會油然而生。他們會自覺是那九百六十七人中的一位，那為自由而奮鬥的榮耀，不向邪惡勢力低頭的堅忍，從此就成為猶太孩子生命的一部分，永遠無法抹去。他們怎會遺忘馬薩大呢？

除此之外，在2005年落成的大屠殺紀念館，是目前全球最大的，裡面展出的每件文物，都見證著那一幕尚不久遠的悲劇。猶太人是無法與他們的歷史切割的。不管他們僑居何處，或是已在某國生活了十幾二十代，甚至數百年，他們祖先走過的足跡都



會深深烙在他們的生命之中。弗洛伊德曾說：「我經常感受到，自己已經繼承了我們祖先為了保衛聖殿，所具備那種蔑視一切的激情；因而，我可以為歷史上那個偉大時刻而心甘情願獻出我的一生。」這就是猶太歷史教育最直接的寫照，藉由心理學家弗洛伊德的證詞，我們體會到這教育的重要性。

猶太歷史教育的第一課是從《妥拉》開始的。《妥拉》記載了上帝創造天地，以及如何揀選他們的祖先亞伯拉罕、以撒和雅各的過程。當他們誦讀《妥拉》的經文時，也等於將這些歷史事件輸入自己頭腦的記憶庫裡。而他們在歷史上最關鍵的事件是「出埃及」，出埃及事件對所有猶太人都有幾項重大的意義：

1. 確定他們作為一個獨立的民族、專屬耶和華的民族。
2. 認識了他們所敬拜的耶和華上帝，以及上帝所訂下的誡命。
3. 建立了延續數千年的宗教禮儀、節期與生活習慣。
4. 確立了摩西的權威，及其所傳下來的律法。

猶太人視自身的歷史如家傳之寶，父母會竭盡所能將他們所知道的、關於祖先的故事講給孩子聽，並囑咐他們必須一代傳一代，不斷延續下去。事實上，他們每一年所過的每一個節期，都是一趟歷史的巡禮：每當他們在過節的時候，就彷彿回到了過去，再度神遊祖先所走過的道路。

歷史的教育沒有甚麼技巧，關鍵要看父母有沒有心。台灣、新加坡、馬來西亞、印尼、菲律賓、泰國都有數不盡的華人，我們的祖先都是從那一片中華大地而來的。雖然，現在所持的都不



是「中華人民共和國」的護照，但那一塊土地都曾是我們祖先居住之地。我們要問自己：對自己的祖先，我們了解多少？對自身的歷史，我們又認識多少？除了知道自己是漳州人、泉州人、廈門人之外，可能更多的家族記憶已被遺忘。

有一回我到汶萊去演講「猶太人的親子教育」，講到歷史教育這一段時，我對與會的聽眾說：「請在場的汶萊公民舉手。」舉手的竟然不到三分之一，其餘都是拿了工作准證在此長期居留的華人，而他們的孩子拿的是學生准證。我對他們說：「如果有一天，你們的孩子問：『爸爸，為甚麼我們是華人，拿的卻是馬來西亞護照，然後，出生到現在都是住在汶萊呢？哪裡才是我的故鄉呢？我是甚麼人呢？我算是華人、馬來西亞人，還是汶萊人呢？』你們要如何回答他們呢？」我承認，華人的生存能力很強，絕不亞於猶太人，只是，我們的歷史情感很薄弱。這多半是因為我們會很努力往前衝，卻少有花時間和精力去回顧。

歷史是我們的根，扎穩了根才能向上生長。失根的蘭花與水上的浮萍，雖仍會開出美麗的花朵，但總是不夠扎實。而民族、身分認同實有賴於歷史的教育。猶太人在將歷史教給自己的孩子時，會強調一種獨特的史觀。我們曉得，歷史包含兩部分：史實與史觀。前者是確實在歷史中發生的事件，後者是看待歷史的觀點。史實必須考證，力求精確，而史觀則是一種價值判斷、一種選擇。

舉例來說，「中國史上第一位皇帝是秦始皇」是史實的部分；而「秦始皇是一個好皇帝還是壞皇帝」就是史觀的問題了。



若看他併吞六國時動輒坑殺數十萬人、焚書坑儒、控制言論、極權統治等事蹟，他是一位壞皇帝。但若看他結束了六國的戰亂，讓百姓不再受戰爭之苦；興長城、建驛站、書同文、車同軌、統一度量衡等事蹟，卻又不得不讚賞他是一位好皇帝。這就是史觀。或者說，當我們在看一個成功人士時，所注視的是他傲人的成就，還是他達成此成就所付出的努力？又或者說，是關注他在當世的影響力，還是他對後世的影響力？這都是對事實的判斷與評價。

猶太人不是僅將歷史事實向子孫傳誦，更要緊的是他們同時傳遞了一套獨特的史觀。這樣，他們才能將自己與歷史聯繫在一起，也才能在歷史中確證自我。因而，每一個歷史事件都會指向作為一個猶太人的身分認同。

## 二、誰是猶太人？我是猶太人！

有一個人來到耶路撒冷，自稱猶太人。當地的以色列人如兄弟般熱情地接待他。此時，正值逾越節，他便與大家一起守節。在晚宴上，他和大家一起分享著逾越節的主食——羊羔。吃完羊肉後，他向主人提出要吃羊的內臟；主人大吃一驚，斷定他不是猶太人。因為，真正的猶太人是不吃內臟的，內臟要被當作祭品獻給上帝。這人觸犯了出埃及記12章43節「外邦人都不可吃這（逾越節的）羊羔」的律例。結果，他被送到宗教機構。

這是一則記載在《塔木德》裡的故事，顯明了猶太人與非猶太人之間一個小小的差異。猶太人與非猶太人之間的差異其實是巨大的。甚麼是猶太教育？其實就是把一個「人」教成「猶太人」的教育。猶太教育是很難被模仿的，要學也學不來，因為我們無法像猶太人那樣教孩子。我們不可能像他們那樣精研《妥拉》，我們不可能像他們那樣守安息日。我們要學的只是他們的教育精神。

沒有人天生就是猶太人，所有的猶太人都是在教育的過程中被塑造的。猶太人必須知道自己是猶太人，是與眾不同的。弗洛伊德就說過：「我的父母是猶太人，我到現在也還是一個猶太人。」其實，這一句話是有玄機的。如果一個身分的確證是由他的血統而來，那麼，他絕不可能會說：「我到現在也還是一個猶太人。」因為，血統是永遠不會變的。而如果他說：「我到現在也還是一個猶太人。」就表示他也有可能不是猶太人，只是到現在為止，他選擇作一個猶太人，或說，他並沒有放棄猶太人這個身分。

## 1. 猶太人的標記

阿瓦拉罕在二十多歲時就從波蘭漂洋過海，到美國去投靠他的表哥。歷經了二十多年的努力，他終於成為一位成功的女裝工廠老闆。

就在第二次世界大戰前夕，他想回波蘭去探望雙親。當他回到那個他所成長的貧窮小鄉村時，他的父母一方面喜出望外，激動萬分，一方面又充滿疑惑，並受到了小小的驚嚇——



「你的絡腮鬍哪裡去了？阿瓦拉罕我兒！」母親問道。

「我把它剃掉了，母親。」他答道：「在美國，人們不流行留絡腮鬍。而且我也把我的名字改了，我現在已經不叫阿瓦拉罕，我的新名字是阿蘭摩爾。」

老兩口面面相覷，許久說不出話來。父親遲疑了半天，又問：「孩子，你的包皮還在嗎？」

我在本書第一章時就提到：惟有猶太母親所生的孩子才算是猶太人。因為，只有猶太母親才能將孩子教育成猶太人。猶太人與猶太教密不可分，而猶太教又包含一大套繁瑣的禮儀與生活細節。因此，有人說：「猶太人是猶太教外在的可見形式，而猶太教則是猶太人內在的精神本質。」一個猶太人不可能脫離猶太教，一個猶太人也不可能脫離了猶太教之後還是猶太人。對於猶太教戒律的遵守、對於猶太習俗的奉行，都是猶太人之所以為猶太人的標記。

透過閱讀《妥拉》，猶太孩子在父母的教導下認識了上帝，也在師長的教導下學會了從懷疑到求證的思考。他們還需要一樣，就是要學會如何生活，以致不僅想得像猶太人，也做得像猶太人。割禮是一個做在身體上的記號，以證明他們是屬於上帝的。每一個猶太男孩在出生後第八天都要行割禮，將包皮割掉。我記得當年在新加坡拜訪猶太會堂時，在會堂左前方發現一個高度約在腰胸之間的長方形桌，桌上空無一物，置放在此顯得很突兀。於是我問拉比：

「請問這張桌子放在這裡是做甚麼用的？」

「是給小孩行割禮用的。」他回答。

「仍然是第八天嗎？」我問。

「沒有錯。」

「請問是由拉比操刀，還是由醫師操刀？」

「喔！是由醫師主持手術。」

「是一般的醫師？還是猶太醫師呢？」

「當然是猶太醫師。」

「請問在新加坡有猶太醫師嗎？」

他回答：「沒有。」

「那你們是怎麼處理的？」

「每當有新生男孩出生，我們就會聯絡耶路撒冷的會堂，他們會派一位醫師前來。我主持割禮的儀式，醫師來執行手術。」

「那麼，這一筆費用由誰來付？」

「較富有的家庭，他們自己負擔；較貧窮的家庭，會堂會協助他們。」

「請問新加坡有貧窮的猶太人嗎？」

拉比面露神祕的微笑，說：「沒有。」

## 2. 安息日

安息日是猶太人最為人稱道的特色，在猶太人的生活中，最重要的事就是「守安息日」。因為，上帝用六天創造了世界，第



七天就安息了，因此，祂規定猶太人當工作六日，在第七天要休息。猶太教被稱為「時間的宗教」，是因為他們極為重視時間在宗教中的表達。他們的一天是從日落開始的，也就是說，一天的開始就是「休息」。當休息足夠，就開始工作；當工作結束，也是一天的結束。安息日是一個全然休息與放鬆的日子，為了讓身體、心智與精神重新得力，也使靈性得到更新。

安息日是猶太人生活的重心，因為，它每一週固定提醒猶太人要記得世界與人的被造，以及上帝與他們所立的約。在安息日，猶太人可以與上帝、與家人、與社區，也與自己產生聯結。安息日讓猶太人在每一週忙碌的生活中停下腳步，讓自己的身心靈取得重新出發的力量。

對猶太人來說，安息日有許多事是不能做的，包括：煮食動刀鏟、工作、購物、旅行、做生意。若更進一步說明，安息日不能抽煙、用瓦斯爐（煮飯、熱菜）、按電鈕（開燈、關燈、開冷氣、聽收音機、看電視、用電腦）、使用任何電器、打電話（不管是家用電話，還是手提電話）、攜帶錢財（存錢、領錢、算錢、帶錢）、走長路（出遠門）、發動車子、坐車、坐船、坐飛機、寫字。這樣的規定對一般人來說，是相當嚴苛的；但對猶太人來講，卻是比生命更加重要的事。

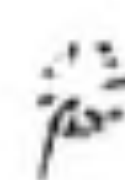
每逢禮拜五下午，猶太家庭就會開始為傍晚安息日的來到而準備。他們要預備好隔日要用的餐食、把屋子打掃乾淨、將餐桌椅安排妥當、換上最好的衣服，打招呼時會彼此說：「Sabbath Shalom」（安息日平安）。有趣的是，小孩子一定要到廁所去將



衛生紙折好、放好，因為，在安息日上廁所可以用衛生紙，卻不能折衛生紙，否則就是觸犯禁忌，因為折衛生紙也算是工作。

猶太人守安息日最主要的場所就是家庭。整個安息日的程序大致如下：

1. 當全家人坐好，便由母親點燃安息日的蠟燭，然後誦念「祝酒辭」（Kiddush）：「祝福祢上主！我們的上帝、宇宙之王，祢藉由『十誡』使我們成聖，命令我們點燃安息日之光。」酒在傳統中被視為歡樂與高興的象徵，猶太人會用酒來迎接安息日，將安息日分別為聖。
2. 接下來，父親為孩子們祝福。然後，母親手持酒杯與代表嗎哪的麵包「哈拉」（challah），誦念對上帝表示感恩與讚美的祝辭，接著，全家人一起唱詩歌，安息日便在歌聲中正式展開。
3. 父親手握盛滿葡萄酒的酒杯，誦讀創世記中關於安息日的記載，再讀祝酒辭：「頌揚上帝創造美酒，感謝上帝創造安息日，並引導猶太人逃出埃及。」然後，全家人舉杯飲酒慶祝。
4. 接著，行「洗手禮」，洗過手後，全家開始吃安息日的晚餐，從「哈拉」開始吃。「哈拉」是一種專為安息日烘烤、呈交錯編織狀的白餅或蛋餅，代表祖先曾在曠野飄流時吃的嗎哪。在吃之前要誦讀「祝餅辭」（Ha-motzi），頌讚使地滋長糧食的上帝。安息日的晚宴定是一週以來最豐富的一餐。



5. 吃飯時，全家人自由交談，中間還會穿插幾首好聽的讚美詩。這些餐桌讚美詩叫作「茲米洛特」（Zemirot），充滿著對上帝強烈的愛。吃完晚餐後，會為已吃過的飲食誦讀「謝飯辭」（Birkat Hamazon）。
6. 做丈夫的，會在此時向妻子朗誦：「才德的婦人，誰能得著呢？她的價值遠勝過珍珠……」（箴言第31章）藉以表達對妻子的愛與感謝。另一方面，身為父親，他也要為自己的兒女們祝福祈禱。安息日的晚餐是一個充滿豐盛食物、相互交誼、輕鬆聊天、氣氛愉快的歡樂時光。
7. 用過晚餐後，有些男子會前往會堂參加崇拜；若沒有去，接下來則是全家談話、分享的時間。第二天清晨，全家會到會堂參與安息日的祈禱與崇拜儀式，重點是在拉比的引導下依進度誦念每週的《妥拉》。午餐過後則是休息、閱讀、學習、散步、訪友的時間，也可享受片刻的悠閒寧靜。
8. 安息日下午的崇拜儀式包括：誦讀前幾節下週要學習的《妥拉》經文，或在家中教導子女誦讀《妥拉》、學習聖經，並享用稱為「第三餐」的清淡餐點。下午的儀式通常是在家進行，因此，在一般家庭裡，安息日下午經常是全家人一起閱讀的時間，讀聖經或是研究《塔木德》。
9. 當日落的時候，猶太家庭會舉行一個簡短的「分別為聖禮」（Havdalah），將安息日與其他週間諸日區隔開來。第一步，他們會點上一種由多條燈芯揉成的「分別為聖燭」，象徵可以再次使用燈火。其次，正如安息日以酒開



啟，而現在也以「分別為聖酒」畫上句點。最後，則是去嗅聞一種清甜的香料，象徵安息日的芬芳將持續繚繞。

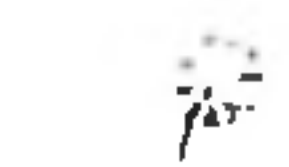
在彼此互道「願你有美好的一週」的祝辭中，猶太人結束了安息日的所有活動。許多猶太人甚至認為，在這一天，他們預嘗了來世的喜樂滋味，認為每到安息日，猶太人就被賦予另一個靈魂，因為安息日的喜樂是如此的大，以致於一個靈魂實在難以容納得下。當代希伯來作家亞瑟金斯堡（Asher Ginsburg）曾說：「並不是猶太人持守（奉行）了安息日，而是安息日持守（保存）了猶太人。」因為，不管猶太人身在何方、面對何種處境，透過安息日，猶太人個人或群體都緊緊與上帝聯繫在一起。

在現代社會中，安息日成為猶太人進行家庭教育的重要時刻，即使平日全家人各忙各的，至少，安息日就是一個全家人相聚的時刻，父母與子女利用這段珍貴的時間互動、談話，可以溝通、表達不同的見解、交換一週來的生活點滴……這是一種家庭的互動模式，一旦建立，即成為習慣。也許有人會覺得安息日的要求過於嚴苛，猶太人魏道思拉比（Rabbi Wayne Dosick）卻認為，安息日的禁令並非嚴苛的限制，而是代表一種積極正面、扶持生命的宣誓：

我有能力控制我的時間與計劃；

我能夠在七天中分別一天出來給最重要的事，以身體的休息與心靈的復甦來取代每日的壓力與事務；

我能夠騰出時間給我的配偶、孩子、父母與朋友；



我能夠分出時間禱告、默想和內省；

我能夠找出時間從容不迫地吃飯、進行有意義的對話；

我能夠有時間宣告並慶賀生命的偉大與美好；

我能夠把時間分給上帝和自己。

如是的宣告，把安息日的意義從原本看似消極、被動、被約束的框架中扭轉，而變為積極的、主動的、自由的。安息日使猶太人成為猶太人。猶太孩子從出生起，便在這樣的環境中成長，在每一週相同的儀式中被塑造其獨特的猶太心靈。這對孩子的影響是巨大的，當猶太孩子被關在集中營裡時，雖與父母分離（集中營是男、女、孩子分開的），但每到安息日，較年長的女孩就會如母親般點燭，進行安息日的儀式，這曾讓德軍驚訝萬分。監獄與迫害無法禁錮真正的猶太靈魂，哪怕只是未成年的兒童。

### 三、節期的歷史性與宗教性

一位猶太醫生如此描述他小時候的生活。他說：

我們從小就被父母帶去參加各種宗教活動，我們很小的時候就已經知道：我們是上帝的選民。這一位上帝是宇宙萬物的造物主與主宰，祂是全能的、超越一切的，且不受任何物質的形式與表現所限制。祂是永恆的，存在於歷史事件之中並以某種方式發揮作用。

上帝不僅創造了自然界及其秩序，還創造了人類應當遵守

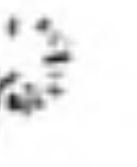
的道德律法、倫理規範，及與之相應的社會秩序。這些律法、規範與秩序不僅對猶太人適用，且對每一個人、每一個民族都適用。

每一天，父親都要我們兄妹與他一起祈禱：『來年，讓我們返回耶路撒冷！』一天三次，分別是早餐前、午餐前與晚餐前。我們從小就知道，在建房子時要留一部分不裝飾，婚禮時要打碎一個玻璃杯，安葬時要放一小袋聖地的土壤，以示不忘故土。我們從小就知道，我們的未來在耶路撒冷——猶太人心目中的聖地。

猶太人或許是人類所有民族中命運最悲慘、經歷最多苦難的民族，我們的祖先流散在歐洲，遭受一次又一次反猶浪潮的迫害、屠殺，回歸故土成為我們絕望中的精神支柱。父母教育我們，為了返回聖地，我們必須活著，我們必須努力學習與工作，才能對得起我們的祖先。

從這位醫生的描述裡，我們看到了幾件事：（1）他對猶太教義的了解是很透徹的；（2）他家庭裡的宗教氣氛是濃厚的；（3）他的父母對他的宗教教育是不馬虎的；（4）他的人生方向是清楚的。

濃厚的宗教氣氛一直是猶太家庭的特色。這種特色除了體現在一週復一週的安息日之外，還體現在每年固定的節期裡，這包括了《妥拉》裡規定的三大節日，分別是：逾越節、住棚節和五旬節。除此之外，還有由猶太新年與贖罪日共同構成的



「最大節日」，又稱為「至聖節日」；源自聖經以斯帖記的普珥節；記念馬加比革命的修殿節，又稱為燈節。這些節期年復一年，貫穿著猶太人的生命。以下簡述其中一些：

## 1. 逾越節

眾所週知，逾越節是猶太人最古老的節日，記念摩西帶領以色列人出埃及。每一年過逾越節，就等於是在對孩子進行歷史教育，幫助孩子再一次回顧當年祖先出埃及的故事。大哲學家斯賓諾莎對於他的家庭過逾越節，有著清楚的描述：

我們家的宗教氣氛特別濃厚，每逢重大節日，父親總是要給全家人講述猶太人的苦難，這為我留下了難以磨滅的印象。自我懂事起、記得的第一個節日就是逾越節。逾越節是記念摩西帶領猶太人出埃及而設立的。在節日中，猶太人會吃一些特別的食物，父母會對孩子講述出埃及的艱難歷程，教育後人認識生命中的種種挑戰。

在我家，逾越節家宴是由四杯酒串連起來的。第一杯酒，由一家之長的父親舉杯誦念祝辭，標誌家宴開始。第二、三杯酒分別在講述《哈加達》（*Haggadah*）的前後喝，《哈加達》是一部有關猶太人出埃及的故事集，它不僅講述猶太人祖先在埃及所受的苦，及出埃及的難，更說明逾越節所有食物的意義。第四杯酒感謝上帝的保守，然後宴會結束。

家宴中還有三大塊無酵餅與一大盤食物，其中包含五大樣：

1. 烤羊腿。作為祭品之用，因為失了聖殿，所以在宴會上代祭。烤羊腿也象徵逾越節所獻上的羊羔。
2. 烤雞蛋。猶太人早飯習慣吃雞蛋，烤的雞蛋很堅韌，難以咬碎，比喻猶太人像烤雞蛋一樣，受的苦難愈多，反而愈堅韌。
3. 哈羅塞斯 (Charoset)。是一種由水果香料和酒混合打成泥狀的食品，象徵埃及人不給猶太祖先泥土卻迫著他們做磚的苦難。
4. 苦菜。吃苦菜是為了記念祖先在埃及所受的苦，讓我們可親嘗那被奴役的苦澀。
5. 鹽漬的芹菜。象徵祖先過紅海時曾喝過充滿苦味的海水，以及當年希伯來奴隸所流下的眼淚。吃鹽漬的芹菜，是為了永遠記住猶太人出埃及所受過的苦。

斯賓諾莎的描述與當代猶太人所過的逾越節習俗是相同的。當猶太孩子在父母親帶領下過逾越節的時候，其實是在精神上與他們的祖先緊緊相繫的。特別是當他們再度受到迫害時，逾越節所象徵的苦則不僅再次活現，也讓他們在逾越節中看見盼望。因為逾越節真正的意義除了是記念苦難之外，更是傳達了「上帝的恩惠與眷顧」，以及「不可對上帝失去盼望」的教訓。

## 2. 五旬節

逾越節過後五十天，是猶太人的五旬節。這是慶祝大麥收



割完畢，以及早春所種的麥收成的開始，因此又稱為收割節。五旬節隨著歷史變遷，在形式上有一些轉化：聖殿被毀前，以色列人要在五旬節攜帶初熟的果子如大麥、無花果、葡萄、石榴去獻祭。流落異邦後，無土地耕作，也無聖殿可獻祭，拉比們遂將其主要意義作更高的提升，那就是將之與摩西領受《妥拉》關聯在一起。因為，他們推定摩西領受十誡約是在逾越節後的第五十天。

現在的猶太孩子會在五旬節喝牛奶，因為，五旬節也大約是母牛生小牛的時期，早春受孕的母牛大致在五旬節生產。喝牛奶象徵當年祖先領受十誡時如同嬰孩一般，並表示自身如同嬰兒般需要上帝，同時亦是記念上帝豐厚的恩典。不同於逾越節的晚宴在家中舉行，五旬節的主要慶祝活動都在會堂舉行。從誦讀「序曲」開始，讚美上帝並表達對彌賽亞的渴望；接下來，為感謝上帝賜下《妥拉》而恭誦十誡以及一些爾後在歷史中逐漸形成的禱文；再接下來，誦讀聖經中的路得記，因路得的故事就發生在收割的節期。

在五旬節期間，猶太父母會在家中用鮮花與綠葉來作為佈置，也會買許多當季的水果，不僅用作佈置，也用來食用，讓孩子深深感受到那慶祝豐收和獻祭的節日氣氛。父母更在此強調上帝賜下《妥拉》，使遵行者得福，也使違逆者受罰，故要一生謹守遵行《妥拉》裡的一切教導。同時，連一個外邦女子路得都願意成為猶太人，並因而成為偉大的大衛王的祖先，猶太人亦當一生以作為一個猶太人為榮。

### 3. 住棚節

住棚節（Sukkot）顧名思義就是「住在棚裡」的節日，是記念當年猶太人的祖先出埃及的時候，曾四十年之久在西乃曠野漂泊而住在棚裡的日子，他們曾經苦難，也得耶和華上帝的保護。

「你們要住在棚裡七日；凡以色列家的人都要住在棚裡，好叫你們世世代代知道，我領以色列人出埃及地的時候曾使他們住在棚裡。我是耶和華你們的神。」（利23:42-43）在《米示拿》裡，對於搭建住棚有一些規定：

1. 住棚不能搭在室內，或屋簷下方，只能搭在空曠之地。
2. 住棚至少有兩面完整的壁，第三面部分有壁；壁必須能抵擋一般的風，可用石頭、木頭或金屬框架加帆布作成。
3. 棚頂只能採用植物的枝葉，如葡萄、無花果、松樹搭成；棚頂白日要能遮陽，晚上要能看見星星。
4. 成年男子在住棚節期間吃、住都要在棚子裡；而婦女與孩子則可自由選擇是否在棚中吃或住。

現在，在以色列，每到住棚節，政府會派人修剪樹木，把剪下的枝條分送給人民，以提供他們搭棚之需。棚內會擺放水果作為裝飾，除老人外，所有人均在棚中吃住。住棚節第一日，猶太會堂會舉行特別的儀式，誦讀詩篇111至118篇，感謝上帝的拯救。這是小朋友們最喜歡的節日，因為他們可以睡在棚內，這是既新鮮又有趣的體驗。拉比與學校老師亦會為小朋友們安排各種活動，讓他們透過活動體驗祖先們寄居曠野的實景。



#### 4. 普珥節

普珥節源自以斯帖記，為要記念猶太人當年逃過哈曼所發動的大屠殺。這節日分兩方面：一方面是嚴肅的，猶太人要禁食一整日，記念以斯帖禁食三日而求得王的憐憫；猶太人會在會堂舉行儀式，誦讀以斯帖記，並譴責哈曼及其十個兒子。另一面則是歡樂的，他們要設宴歡慶，全家人團聚共慶，開懷暢飲；只有這一天，猶太人被允許可以喝到爛醉如泥，醉到分不清誰是末底改、誰是哈曼。

這是一個屬於兒童與青年人的節日。家家戶戶會點燈火，舉行各樣的活動，其中最重要的就是營火晚會。年輕人會戴著各種面具，並穿上各式奇裝異服，化妝成以斯帖記中的人物，圍著營火，盡情狂歡，故亦有人稱此節為狂歡節。兒童們也很高興，他們要吃一種被稱為「哈曼耳朵」的三角形油酥點心，也要彼此贈送心愛的食品，以代表他們之間的團結與友誼。

在普珥節時，猶太人習慣贈送食物、飲料或一兩個小錢給親朋好友和左鄰右舍。這種風俗叫作「送禮」。傳統的「送禮」必須包含至少兩種不同的禮物，像是水果與糕餅，或是餅乾與酒類。透過這種組合，「送禮」所分享的不僅是某種飲食，還是一種真誠且設想周到的禮物。禮物最好是男人之間或女人之間互相送贈，而且應由他人轉送；兒童自己除贈送禮物給其他人外，有時也充當熱情的轉送者。為了履行體恤窮人的特殊誡命，猶太人在普珥節白天至少應捐助兩位窮人，例如是將錢投入捐助箱，而兒童也必須如此。



透過不同的節期，猶太家庭與社團都有不同的活動，父母親藉由這些活動或儀式，讓孩子進入他們的歷史之中，與祖先所走過的足跡相聯繫。他們並非為了親子教育的目的才如此，而是「過這些節日本身」就是他們生活的一部分，父母親不必刻意去教，當孩子參與其中，即耳濡目染，漸次相熟了。節期有它的歷史性，因為，每一個節期都是在記念一個曾發生在歷史中的重要事件；節期亦有其宗教性，因為，每一個節期的紀念活動都是宗教活動。

#### 四、歷史與宗教教育的啟示

猶太人之所以現在還存在，且成為獨樹一幟、與眾不同的民族，其原因絕非來自他們的傑出與成就，而是奠基於其歷史與宗教。這為他們造就了強大的動機，要活著、要堅強、要勇敢、要努力、要奮鬥。這樣的教育對我們現在的華人基督徒有幾項重要的提醒。

##### 1. 為自己的身分定位與為家族尋根。

華人就是華人，不管生在哪裡、長在哪裡、生活在哪裡。我們發現華人移居美國以後，到第三代已經沒有人會講華語了；而在印尼，因政策的關係，成年人也都不會講了。其實，國家政策可以禁止，家長若重視，就能傳承。現在的新加坡，年輕一代的孩子，華語程度也愈來愈差，那是因為家長在家也與孩子講英語。如果，連語言都丟掉了，還能剩下甚麼？



- 堅持母語。台灣雖是一個華語的世界，但重要的是母語（台語、客語、原住民語）。我要求孩子，到學校講華語，但在家裡一定要講台語，如果講一句華語，就要罰款一元；身為台灣人，怎麼可以不會講台語呢？對香港人來說，則是廣東話第一、華語第二。
- 在非以華語為主要語言的區域，如美、加、新、馬等國，官方語言並非華語，父母可要求自己的孩子在家一定要說華語或母語，以維持作為華人的傳統。如果父母親不重視，孩子就不可能堅持。
- 透過掃墓、家族的紀念性禮拜，對孩子講述家族的傳承與歷史。若真要這樣，做父母的就必須用心去尋找自己家族的根，好讓孩子知道，我們的祖先來自何方，在這塊土地上又是如何奮鬥打拼的。

## 2. 基督教應該也有安息日。

安息日的命令在十誡之中，而十誡至今並未被廢去，因而基督教裡應該也有安息日，而基督教的安息日其實就是禮拜日。還記得在「火戰車」（Chariots of Fire，或譯：烈火戰車）這部電影中，男主角艾力克里達爾（Eric Liddell，或譯：李岱爾）因著家庭的信仰，堅持禮拜天不出賽，而喪失了取得一百公尺奧運金牌的機會，但是，上帝卻讓他在四百公尺的項目取得金牌。

也許今天教會裡的牧師不會強調安息日的重要，但是，我們仍然要依照上帝的命令來守安息日。「字句叫人死，精義教人活」，因而，我們可以不必如猶太人那樣嚴格，但仍要掌握安息

日的精神。對於基督教安息日的設計，我有幾項建議：

- 禮拜天就是安息日，早上到教會去做禮拜，下午的時間就回家好好休息，哪裡都不要去。從下午到晚上，還可以全家一起閱讀、一起談話，晚飯後有一個家庭禮拜的時間。全家人要有一個共識：禮拜天就是做禮拜的日子，是要分別為聖的，是單單屬於上帝的。
- 由於禮拜天是安息日，我們要力求自己掙脫現代人生活上的三大捆綁，就是手機、電腦與電視。禮拜天不看電視、不開電腦、不開手機，讓自己全然安息，不要受外面的世界攪擾。
- 孩子必須在禮拜六就將功課全部寫好，家中所有的雜事亦當在禮拜六完成。七日的頭一日，除了是開天闢地之日，亦是基督復活之日。這一天，母親可以不必做飯，吃館子或吃簡單的食物，如水餃等，重點是不必因預備食物而操勞。因為，安息日的意義就是安息。
- 不要在禮拜天安排出遊，若有出遊計劃可安排在禮拜六。在週休二日的今天，禮拜六是可以遊玩的日子，而禮拜天則應做禮拜並安息。

### 3. 善過基督教的各種節期。

基督教幾個重要的節日就是：聖誕節、受難節與復活節。目前，這些節日的主要活動都是在教會裡，在家裡反而少了過節的氣氛。在西洋的世界，家庭裡的聖誕節只剩下聖誕大餐。這種風氣傳到東方，特別在台灣，不管是不是基督徒，聖誕節一定要吃



大餐、去狂歡，早就把聖誕節的精神遺忘了。其實，基督教的三大節日都與救恩有關，因此，我們應當設計好的過節方式，以便在每年過節時，再次將節日的意義深深刻在每個人的心中。

### A. 聖誕節

聖誕節絕非僅是12月25日。事實上，聖誕節前四週是待降節，整整一個月的時間都是用來等候基督的降生。世俗的世界會有各式各樣的花招，都過於商業化，基督徒的聖誕節應該是樸素的、安靜的，如同第一個聖誕節。這是一個孩子們最喜歡的節日，但亦要留意，莫讓孩子被世俗影響而模糊了聖誕節的焦點。

- 從待降節第一週開始，便可與孩子一起佈置聖誕樹，並裝飾伯利恆的馬廄。也可連續四週在家中點燃待降節的蠟燭，記念人類的苦難、罪惡，並期待基督的救恩。
- 待降節期間亦可在家中播放聖誕音樂，最好是傳統聖樂，以影碟機看一場韓德爾（Georg Friedrich Handel）的「彌賽亞」（Messiah），並在其中從有關經文細嘗耶穌的一生。
- 選擇先知書及四福音中與基督降生有關的經文，以家庭禮拜的形式在家中誦讀，孩子與父母一同在經文裡經歷基督的降生。聖誕夜再去參加教會舉辦的晚會，教會不應該再辦哄鬧喧嘩的聚會，而是應該辦安靜祥和的禮拜。

### B. 受難節

受難節在基督教信仰中具有舉足輕重的地位。因著基督的受難，我們得以蒙受救恩。「那知祂為我們的過犯受害，為我們的

罪孽壓傷。因祂受的刑罰，我們得平安；因祂受的鞭傷，我們得醫治。」（賽 53:5）。早期教會的受難節從三天演變到一週、十天，最後是四十天。這節日是在提醒基督徒，透過受難節，我們可以再走一次十架苦路，並在其中經歷基督的苦難。那麼，我們可以怎麼做呢？

- 復活節前的主日是棕樹主日。從這日開始，每一天晚上都進行受難節的家庭禮拜，選擇幾段與受難有關的經文，一起誦讀，也選擇與基督受難相關的詩歌來吟唱，像是「古舊十架」。
- 購買一支天主教的十字架，就是耶穌基督被掛在十架上的那種；在受難週拿出來用，在默想、讀經、禮拜時注視十架上的基督，彷彿與基督同釘十架。
- 在受難節前一晚到教會參加主餐（或聖餐）禮拜。在我的家中，由我自己主持，讓全家、特別是孩子在此神聖的儀式中經歷基督之死。
- 在受難節當天，若有可能，可全天禁食；若有困難，則可只在中午禁食。當我就讀小學時，母親就教導我在受難日中午禁食，這使我在同學間顯得特別，我認為這是一個見證。從 2001 年開始，我在每一年的受難節前便會禁食四十天（只喝一些帶糖分的液體，如果汁或蜂蜜等）。因此，每年到此時節，全家就會進入一個特別的節日氣氛之中。

### C. 復活節

我想，復活節就不必多說了。為記念耶穌基督在黎明時分復



活，許多教會都會在復活節當天的清晨舉辦復活節朝陽禮拜或讚美禮拜，小朋友都會得到一顆復活節彩蛋。有的教會還會舉辦愛筵，讓全教會的人透過用餐來彰顯在主愛中的共融，並分享基督復活的喜樂。

- 在復活節晚間的家庭禮拜中，做父親的可以分享基督復活對我們信仰的意義，基督的復活正是基督教信仰的根基，復活也帶來生命的改變與盼望。
- 父母親可以找一些與盼望有關的故事，講給孩子聽，讓孩子知道即使遇到生命的困境，也可以不致失去盼望。此外，還可給孩子講一些有關生命改變的故事，讓孩子知道生命的改變是有可能的。



5

我兒你要留心聽：  
猶太的家庭教育



**對**猶太人而言，家庭是小孩的第一間學校，而父親是他們的第一位老師。論到猶太人的親子教育，從大格局的角度來談，就是他們的妥拉教育、思考教育與歷史宗教教育，這些都是在塑造一個孩子成為一個猶太人，讓他們擁有作為猶太人的身分認同感，擁有猶太人獨特的思想，並持守那已傳續數千年的悠久傳統。若從小格局來談，則是父母在家庭中的「親職」及實際的「教導」。因此，我們實在有需要來討論一下猶太人的父親與母親的形像。

## 一、父親的形像：如上帝般嚴厲

敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。我兒，要聽你父親的訓誨，不可離棄你母親的法則；因為這要作你頭上的華冠，你項上的金鍊。

(箴言1:7-9)

我兒，你若領受我的言語，存記我的命令，側耳聽智慧，專心求聰明，呼求明哲，揚聲求聰明，尋找它，如尋找銀子，搜求它，如搜求隱藏的珍寶，你就明白敬畏耶和華，得以認識神。(箴言2:1-5)

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言22:6)

趁有指望，管教你的兒子；你的心不可任他死亡。(箴言19:18)



不忍用杖打兒子的，是恨惡他；疼愛兒子的，隨時管教。（箴言13:24）

不可不管教孩童；你用杖打他，他必不至於死。你要用杖打他，就可以救他的靈魂免下陰間。

（箴言23:13-14）

在猶太人的觀念裡，兒女是上帝所賜的產業，所以，「所有權」在上帝，父母親只擁有「教養權」。父親最重要的職分就是「教導」。我們一般對猶太父親的形像，都置放在「嚴肅、嚴厲、嚴格」之上，大抵不脫表情嚴肅、手段嚴厲、要求嚴格。基本上，這樣的刻板印象不能說是錯。因為，留著絡腮鬚的猶太男人，看上去是嚴肅的；他們的手段若是不嚴厲，猶太人及其傳統早就消失在歷史之中了；而父親在教育上對孩子的嚴格要求，也是促成孩子優秀的主要原因。但是，我們也應該重視這「三嚴」背後的理念——那就是猶太父親教導子女，如同上帝教導祂的百姓。事實上，猶太父親雖嚴格卻不失溫和、嚴肅卻帶有寬容，因此，子女們便常在剛柔並濟的父親形像下受教。

## 1. 父親的權威

奧地利心理學家阿爾弗雷特亞特拉在兒童時代，對數學完全不行，甚至曾因此留級過。他的老師勸他父親：「這個孩子完全不會讀書，倒不如退學，讓他去做皮鞋匠的學徒，也好過留在學校裡。」



但是，他的父親拒絕了老師的忠告，硬迫著孩子繼續上學。每當孩子放學回家，就要求他學習數學。在父親強大的意志之下，孩子完全沒有反抗的空間，只好硬著頭皮對抗數學。漸漸地，亞特拉對數學的恐懼感與自卑感消失了，反而對數學產生了興趣。

有一天，老師將一道數學難題寫在黑板上，希望會解題的同學上台作答。全班同學都陷入沉思，只有亞特拉一人舉手。老師用輕蔑的表情看著亞特拉，完全不相信他會作答，不過他既然舉了手，就讓他一試。亞特拉就在同學們的嘲笑聲中上台，流利地解完了題目，頓時讓全班同學與老師都瞠目結舌。沒過多久，他的數學成績就凌駕於全班同學之上了。

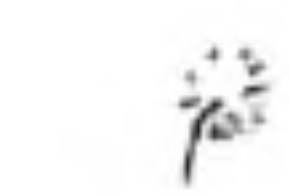
亞特拉日後以「自卑感」學說 (inferiority complex) 開創出心理學的另一個體系「個人心理學」 (individual psychology)，截然不同於另一位猶太人弗洛伊德的理論。許多人相信，這是因為他受到父親堅持不懈的精神所影響的成果。

猶太家庭有一項特色，就是父親的權威是崇高的。以父系傳統為文化主流的猶太人，在稱呼一個人時，經常與其父親連名，如「嫩的兒子約書亞」、「洗魯雅的兒子約押」、「布西的兒子以西結」。這不僅表示一個人的血脈傳承，更表明一個人的成功與失敗會牽連到自己的父親。所以，猶太人必須奮鬥，以免使自己的名與父親之名同受羞辱；而父親也當致力教導孩子，以免將來孩子的偏差羞辱了自己。

父親是一家之主，是極為受孩子尊敬的；其主要原因在於母親亦尊重父親為一家之主，並將家中一切事務最後的決定權交給父親。當雙親出場時，父親在前而母親在後；喝水時一定先給父親、再給母親；即使先給母親，母親也會遞給父親，讓父親先用。孩子看在眼裡，自然亦會尊敬他們的父親，如同他們的母親尊重他們的父親一樣。而受到尊重的父親，必會極其珍惜他在家中的身分，不會讓不成熟的舉動或言詞動搖他在全家人心目中的地位。猶太父親擁有權威，也重視自己的權威。

在箴言中，智者交待孩子必須順服自己的父親，要留意父親所教導的一切。而相對地，做父親的，也得留意自己的教導，因為他所教導的，必將成為孩子心中堅定不移的信念。在希伯來語裡，「父親」帶有「老師」的意思。因為，猶太小孩的人生理念、價值信念、道德規範與宗教情操，都是來自父親的；而父親的教導是小孩價值觀的主要來源，且他們必定認為父親所教導的東西一定是對的。

要維持身為父親的權威，父親必須要「堅持」，否則，他的權威就會打折扣。如果，父親認為自己所主張的是對的，卻又礙於現實而不敢堅持到底，那麼，孩子就會對父親所教導的產生疑惑。所以，父親必須要有所堅持，如亞特拉的父親堅持讓孩子留在學校。現在因為少子化的結果，父母親對孩子過於溺愛，這種溺愛就是對自己所定下的「對孩子的要求」沒有堅持，導致孩子予取予求，甚至是蠻橫無理。許多的父親感慨，從小學起孩子就不聽話了，這實在讓人匪夷所思。其實，如果父親有所堅持，孩子就不致為所欲為了。



父親的權威與堅持，讓他成為孩子一生中強而有力的領航者，和孩子一生仿效的典範。

## 2. 父親的責任

Aston Martin 汽車公司二次大戰後的總裁大衛布朗（Sir David Brown）是一名英籍猶太人。他的父親是一名小型齒輪加工廠的老闆，他將希望都寄託在孩子的身上。

從布朗小時候起，父親就嚴格要求布朗用功讀書，並教他從小樹立遠大的目標。每逢假日，還規定他到自己的工廠去從事艱苦的體力勞動，以磨練他的性格。在父親嚴厲的教育下，布朗既熟悉了工廠的運作程序，又增加了技術才幹，還獲得了很多管理的知識。

後來，布朗接下了父親的工廠，接著又介入汽車業，成立了自己的汽車公司，之後併購 Aston Martin 汽車公司，生產賽車並奪得汽車大賽冠軍。從此，布朗成為家喻戶曉的人物。

父親的嚴厲督促，成為布朗成功的重要推手。

小孩從小就信任父親的權威，而權威的另一面當然就是「責任」。父親對孩子有「絕對的責任」。這責任首先體現在父親必須擁有一技之長，以賺錢供養孩子，使孩子在衣食無慮的情況下成長。其次，父親必須負責他們的教育，且是全方位的教育。猶太父親絕非只是賺錢的機器——負責賺錢而不管教育。也許我們可以這麼說，猶太小孩的教育責任有一半以上在父親的身上。第

三，父親必須依照孩子的才能，協助孩子找出他們的興趣，也與他們一起制定遠大的目標，讓孩子奔往目標。

《塔木德》對父親的責任提出了以下的要求：

- 一個父親有義務為孩子行割禮、免罪（為孩子所犯的罪獻祭，如約伯記）、傳授聖經，並有義務教他們一門手藝，為他們娶妻成家。
- 父親有教孩子游泳的義務，因為可能有一天，這會救他的命。
- 如果父親沒有教給兒子謀生的技能，那等於教他成為一個賊。
- 一個父親必須供給他的女兒美麗的衣著與豐厚的嫁妝，這樣才有男人追求她並娶她。那麼，他應該給女兒多少財產呢？自己財產的十分之一。

也許因著時代的不同，《塔木德》上的規定不一定適用於現代，但是，對於一個父親的要求，仍有其參考價值。我們華人也是父系社會，父親是一家之主，亦是家中的支柱，更是權威之所在。但是，父親似乎只在經濟上有很好的貢獻，在孩子的教育上卻使力不足。在過去，受教育的女子不多，且娶妻娶德，不在乎學識，母親鮮少有教育子女的能力，而父親也不重視，只將孩子交到私塾去，讓私塾的老師教導。而在現代，許多父親忙著工作，也多數將教育孩子的工作交給母親。

在台灣，小學裡的班親會幾乎都是母親在參加，當我與妻子一起參加時，整個氣氛會很奇怪，因為現場只有我一個爸爸。我經常受邀到國中、國小對家長演講，到場的家長也以母



親居多，父親總屬「少數民族」。在那種場合中，我一定會請與會的所有家長為出席的父親們鼓掌。到現在，華人的世界裡還是瀰漫著一種氣息，就是認為：賺錢是父親的責任，教育孩子是母親的責任。

### 3. 父親的榜樣

有一名猶太人在一個紅燈區裡開了一間香料店，生意非常熱絡。某天，他從外地辦貨回來，發現自己的兒子在和妓女鬼混。他非常生氣，把兒子痛罵了一頓。

就在此時，正好有一位拉比路過，對那位父親說：「你不做別的生意，偏要開女人喜歡的香料店；你不選擇其他地方，偏要在妓女出沒的紅燈區開店。正是你使自己的兒子迷了路，你為甚麼還要大喊大叫呢？你有甚麼理由責備他呢？」

猶太父親是有權威的，但權威並非與生俱來，泰半是因為他們自己以身作則，使子女信服。當父親對孩子提出要求時，父親自己便要率先如此做；有時父親不會親口要求孩子，但他會在每天的生活中做出來，讓孩子仿效。因為，孩子在一個甚麼樣的環境中長大，就容易成為甚麼樣的人。父親有義務為孩子建立好的環境，並樹立一個好榜樣。因為，模仿是學習的起步，而榜樣就是最好的教材。

美國前國務卿季辛吉在他的回憶錄中曾經提到，他在小時候，每週都會與父親一起讀書，他的父親曾在德國的女子學校擔任老師，他的家是一間有五個房間的公寓，都擺滿了書。對季辛

吉來說，在眾書圍繞的環境下，父親讀書的身影是深度刻畫在他內心的，這也是促使他不斷求知的最大動力。他對十九世紀歐洲外交史的豐沛學識，早已是政界人士共同肯定的。季辛吉的父親也許沒有強力要求孩子致力於學問的追求，但是他以身作則，用實際的行動影響了他的孩子。

所有的教育學家都一致認為，小孩學習的第一步就是「模仿」。我是一位牧師，在禮拜中有時會執行聖餐禮。當我的小孩兩歲時，有一天我看見他站在客廳的籐椅上，手上拿著一本書，口裡念念有詞。我問他：「你在做甚麼？」他回答：「我在施聖餐。」他正在模仿他的爸爸執行聖餐禮時的一舉一動。

雨澤到現在十二歲了，他出門絕不穿短褲，原因只有一個，爸爸出門都是穿長褲。從小到大，他甚麼都要和爸爸一樣，爸爸的一舉一動都是他學習的對象。現在問他：「你將來想要做甚麼？」他會說：「和我爸爸一樣，做牧師又做教授。」如果，母親要求他做一件事是爸爸不用做的，他馬上會抗議：「為甚麼爸爸就不必這樣？」所以，自從孩子出生，我就必須在每一件事上做孩子的榜樣。

如果父親抽煙、喝酒，不必教孩子，孩子在成長的過程中自然也會抽煙、喝酒。我在新加坡認識一位基督徒福音歌手蘇世民弟兄，他十一歲就開始吸毒，那是因為他看到父親吸毒，就自然拿起白粉來試試。雖然，他被發現後遭到父親一頓毒打，但父親卻沒有想到是自己成為了孩子的一個壞榜樣。他在監獄中斷斷續續待了二十多年，現在信主了，他的父親也信了

72

73



主，當年對他全然絕望的祖母也信了主。現在，蘇世民弟兄到處以詩歌為主作見證。

我們華人有時相信「歹竹出好筍」，這種觀念在猶太人當中是不存在的。因為，父母親的榜樣太重要了，他們的一舉一動都將深深影響他們的兒女。

## 二、母親的形像：如聖靈般和煦

在《塔木德》裡有如此規定：

為了和學者的女兒結婚，一個人應當變賣所有的家產。

如果不能和學者的女兒結婚，就娶一個大人物的女兒。

如果娶不到大人物的女兒，就娶鎮上猶太教領袖的女兒吧！

如果娶不到猶太教領袖的女兒，就娶鎮上慈善家的女兒吧！

如果他娶不到慈善家的女兒，就娶教師的女兒吧！

無論如何，千萬不要和不學無術之人的女兒結婚。

重視對方的家庭背景，選擇合適的配偶，才會有高質量的家庭生活；倡導高質量的家庭生活，才會使家庭平安幸福；而家庭的平安幸福，是人生最大的幸福。

為甚麼《塔木德》力主猶太人要和學者的女兒結婚？因為，萬一他死了或遭到流放，他可以確信自己的孩子將來也會有學問。如果人娶了一個愚昧人的女兒，則恐怕他的孩子將會成為無知的人。當然，在猶太社群裡，學者的女兒並不多，並非人人都能娶到學者的女兒；因而，一旦有機會娶學者的女



兒，當然應用所有的家當去娶。然而，如此教導的背後，其實隱含著一個更重要的意義，那就是：人不僅要為自己娶一位賢妻，更要為自己的兒女預備一位好的母親。每當拉比約瑟夫聽見母親的腳步聲臨近時，他會對自己說：「我不能再睡了，因為我好像聽見聖靈臨近的腳步聲。」一位猶太母親所具備的形象大約可分為以下幾方面。

### 1. 母親：孩子的保護者

寫作《追憶似水年華》（*In Search of Lost Time*）的猶太文豪普魯斯特，是一位被母親保護長大的孩子。據說，他在幼年的時候，如果母親幾天不在家，他就會歇斯底里地大叫。

當他十三、四歲的時候，人家問他：「你覺得最悲慘的是甚麼？」他回答：「離開母親。」甚至在他三十三歲時寫給母親的信中，開頭仍然使用「我最喜歡的母親」的字眼。普魯斯特與母親之間的情感連繫是極為密切的，他能夠擁有如此細膩的心思，並能作出優美的文學表達，多半是因為受到母親豐沛的愛的引導。

猶太人有一句我們亦熟知的諺語：「上帝不能時時都在，無法照顧到所有的人，因此創造了母親。」在猶太家庭裡，父親的權威是人人尊敬的，父親的嚴格是人人畏懼的。猶太人認為父親是人類的頭腦，母親是人類的心靈；父親代表理性，而母親代表感性；父親是力量的象徵，母親則是文雅的象徵。因此，要滿足對於愛的渴望，便有賴母親了。父親與母親，是典型的「剛與柔」的代表。



猶太人在成長的過程中，與母親之間的關係是親密的，甚至是被過度溺愛的。母親對孩子的愛，對猶太人來講，就是母親對孩子的保護，這種保護是母親的天職。弗洛伊德與愛因斯坦小時候與母親的感情也特別好；弗洛伊德後來發展出伊底帕斯情結（oedipus complex，又稱戀母情結）的理論，與他對母親的依戀有絕對的關係。猶太人相信，一個人的腦力是由父親開發的，而其感情的開發卻來自母親。母親若有溫和的性情與寬容的精神，便能為家庭創造出歡樂和諧的氣氛；若母親的性情暴戾、吹毛求疵，家中勢必愁雲慘霧。

當我們稱一個人為「猶太母親」時，除了表示「她是把孩子教成猶太人的人」以外，也認為「她是極為愛孩子、保護孩子的人」。就如同在其他的民族中，母親對孩子的影響也是深遠的，從生活習慣的建立、舉止動作的養成，到人格觀念的塑造，無一不與母親的形像有關。孩子會去模仿母親，母親的要求也常成為孩子生活舉止的標準。因為，母親與孩子的關係較為親密，故對孩子的影響力勢必比父親更大。有時，猶太母親會被認為是過度溺愛孩子，然而，是否過度則見仁見智；母親與孩子的關係愈好，將使母親對子女的教導有更大的功效。

普魯斯特在他的母親去世後，寫信給孟德斯鳩（Robert de Montesquiou），信中說道：「從此，我的生活失去了它唯一的目標，失去了唯一的樂趣和僅存的一點慰藉。母親生前始終安詳地照料著我，使我的生活如蜜般甜美，如今，我失去了一切。在一片寧靜中，我不時懷著惶恐的心情緬懷那種甜蜜的歲月，母親生前曾使我生活在一個寧靜的氣氛中，尤其在我休息的時候。她使

家裡的僕人養成了安靜的習慣，她去世後，這種習慣到現在還是一直沿襲下來。」從這一段文字裡，我們可以想像普魯斯特的母親所營造出來的家庭氛圍，以及他在其中受到的薰陶，而普魯斯特與母親之間的親暱及母親對他的保護，亦可見一斑。

如果父母親與孩子能一直維持良好的親密關係，到了青春期的孩子叛逆的可能性就會大為降低。相反，如果與孩子的關係僅止於呼來喚去、權利義務，而沒有深入的親密，彼此只是住在一起的陌生人，那麼，青春期的孩子向外尋找親密關係的可能性就大為提高。

## 2. 母親：孩子的教育者

有一位美國的猶太媽媽帶著她的孩子到街上去買東西。在公共汽車上，一位青年擠進車廂，身上背著的一個大書包重重地在這位年輕媽媽的臉上碰了一下。

兒子問：「媽媽，痛不痛？」回頭看了那位青年一眼，又嚷了一句：「真可惡！」

年輕的媽媽說：「沒有關係，他不是故意的，不能這樣說叔叔。」這時，這位青年也連連地說：「對不起！對不起！」兒子看著、聽著，點頭微笑。

沒過幾天，媽媽到學校去接孩子放學，發現孩子的嘴角腫得很厲害，皮都破了，媽媽心疼得很，連忙去問老師是怎麼回事。沒想到老師也不知道，因為她沒有聽到有人哭，也沒有人來報告。



孩子說：「因為有一位小朋友碰了我一下。」母親就問他說：「那你為甚麼沒有告訴老師呢？」他對媽媽說：「媽媽，小朋友不是故意碰到我的，他已經很害怕了，如果我還去告訴老師，他會更加害怕的。」

媽媽的言教與身教，使孩子懂得謙讓待人、諒解別人。

猶太母親都具有教育子女的能力，因為教育是母親的另一項天職。猶太人深知父親的教導雖然很重要，但是還有許多不足之處，必須由母親來補足。母親對孩子的教育，許多地方是父親無法取代的。猶太母親不會認為只要將孩子生下來，並把孩子養大就已足夠，她們明白，真正重要的工作是教育孩子。猶太人之所以要娶學者的女兒，正因為學者的女兒比別的母親更具有教育子女的能力。

在猶太家庭裡，在教育子女的工作上，父親與母親會有一些分工。關於猶太信仰的「理論」面，基本上由父親負責，如對《妥拉》的研讀與講解、對猶太歷史的講述、對愛國情操的培養，以及面對人生重大事件的抉擇原則。而母親則偏向負責猶太信仰的「實踐」面，包括各種節日的預備與細節、對日常生活的要求與習慣。猶太人很早就意識到，一個人對信仰的虔誠、個性的平和與舉止的優雅都是來自後天的薰陶，而這些多半來自母親的教育。

與父親比較起來，母親是較柔性的，但並不表示母親就沒有威嚴。猶太母親在教育孩子的堅持上，有時甚至比父親還要嚴



格。例如：若孩子使性子不在該吃飯的時間吃飯，母親不會順著孩子，而會責備他，甚至打他的屁股；然後，不管孩子的哭鬧，自己先吃。當天，這個使性子不吃飯的孩子就得餓肚子，而這個餓肚子的孩子將來必會在該吃飯的時候吃飯。也許我們會覺得這樣的母親過於嚴厲，但是，為了讓孩子建立一個良好的習慣，母親必須用到一些看似不近人情的做法。

在猶太父母的身上，我們看到了有堅定教育信念的形像。一般母親經常會在教養孩子的過程中被孩子「綁架」。也就是說，母親容易屈從於孩子的叛逆，而從自己的堅持中退縮，對孩子的叛逆妥協。最後透露出來的訊息是：無能為力。然而，猶太母親具有完整的教育理念，並且循著既定的步伐前進。一方面，因著猶太社群具有某種封閉性，母親必須把孩子教成猶太人；另一方面，她們很清楚自己的教育信念，對於自己該怎麼教、教些甚麼，也都很清楚。她們也都明白自己所教的是正確的，因而，她們會堅持；如果母親不堅持，連孩子都會懷疑母親所教的到底是對還是不對。

### 3. 母親：孩子的陪伴者

比爾勒是一位坐不住的好動孩子，他低落的成績讓母親感到十分頭痛。但是，他有一個優點，那就是當母親為他講故事時，他會乖乖趴在母親的腿上，聽得既專注又入神。

比爾勒的母親為了能讓他安靜，每天用各種不同的故事來吸引他。久而久之，母親所講的故事激發了比爾勒的求知慾，



使他的成績不知不覺有了進步。後來，他不但順利進入大學，還成為資優生。

比爾勒後來回憶他成長的歷程時，他說：「是母親的故事救了我！」

猶太母親朱拉丹尼說：「做一個好父母並不意味著你永遠是孩子最好的朋友。有很多次，我的孩子總是對我很生氣。然而，我不打算對孩子讓步，我也不會責備自己。幾年之後，孩子可能記不起他們曾經讀過一本甚麼樣的書，或是記不起看過一部甚麼樣的電影，但他會記得我曾好好教育他們。這個想法一直支持著我，我相信我對孩子所做的事情都是最好的。」當母親成為一個好的陪伴者，對孩子而言一定是好事。與其說是母親的故事救了比爾勒，還不如說是母親不厭其煩透過講故事的陪伴，扭轉了比爾勒。

猶太母親都是說故事高手，對孩子講故事是母親一定要做的事。母親透過講故事，將各種觀念傳達給孩子，也藉由講故事，拉近與孩子之間的關係。這是猶太母親重要的教育手段。故事是極為貼近孩子的一種方式，因為所有的小孩都是喜愛聽故事的。母親藉故事的內容延伸到生活的各個領域，從而建立孩子的價值觀。當母親發現孩子有甚麼行為上的偏差時，就會找一個故事講給孩子聽，孩子在聽完之後，就會在其中得到母親想要教給他的信息。因此，每一個猶太母親的口袋裡總有數不完的故事，而每一個猶太孩子幾乎都是在母親說故事的聲音中入睡的。

猶太母親是孩子的陪伴者，因此，猶太母親絕不會是缺席的母親。她們不會將孩子託給別人去帶，有些母親的薪資很高，但卻願意為了照顧孩子而放棄工作。有時，華人父母會認為孩子還小，甚麼都不懂，所以交給保母或長輩來照顧，等孩子大一點以後，再接回來自己教養。這對猶太母親來說，是不可思議的事。因為教養子女的重點絕不在孩子懂或不懂，而在於「陪伴」本身。猶太人認為「母親」是一個尊貴的身分，「教出一個好孩子」則是一個神聖的使命。

弗洛伊德對母親非常孝順，他在工作上的自信與樂觀的態度，很大程度來自母親的影響。他曾經說：「母親在與孩子的關係中，總是給予無限的滿足，這種關係是最完整的，也最徹底地擺脫了人類中既愛又恨的矛盾心理。」由於對母親的敬愛，弗洛伊德在他的一生中，甚至沒有指責過其他的婦女。華人母親有時會忽略陪伴子女的重要性，以致與子女的關係總圍繞在讀書、考試、功課上。而「陪伴」是真正進入孩子的喜怒哀樂裡，隨時指導、隨時輔導、隨時指教、隨時指正，這是孩子真正需要的。

### 三、子女的形像：上帝的產業

安息日的下午，當邁爾拉比在會堂裡授課的時候，他的兩個孩子發生意外去世了。孩子的母親把他們安放在床上，並用床單將他們覆蓋起來。

安息日結束時，拉比回到家中，問起孩子在甚麼地方，他的妻子對他說：「我想問你一個問題：如果有人將兩件珍貴的



物品借放在我們家，託我們照管；現在他想要回去，我們該怎麼辦呢？該還給他嗎？」

拉比回答說：「承諾過的東西當然應該物歸其主！」妻子說：「沒有徵得你的同意，我已經還給他了。」邁爾拉比一回神，立刻明白妻子所言為何。他衝入房間，掀開床單，看著兩個兒子，痛哭失聲。

妻子說：「賞賜的是耶和華，收取的也是耶和華。耶和華的名是應當稱頌的。」（伯 1:21）

對於《塔木德》裡的這個故事，我們也許會訝異，這位拉比的妻子未免也太冷靜了吧，在遭逢家變後竟還能若無其事地理性敘事！然而，故事的重點在於表達兩個獨屬於猶太人的觀念：首先，孩子是上帝所賜的產業（亦被稱為借貸）；其次，對於上帝的旨意，人應當全然順服。對猶太人來說，子女既是上帝所賜的珍貴產業，自然要用全心去呵護、用虔誠與愛心去保護。另一方面，上帝對孩子擁有絕對的主權，父母親的職權是好好教養他們，但他們的人生與未來都在上帝的手中，因此，做父母的必須順服上帝對他們子女的帶領。

但是，猶太法典亦對子女當如何對待自己的父母有明確規定，猶太人的子女形像，基本上可歸納如下：

### 1. 順服：子女的義務

《塔木德》裡如此宣告：做子女的，當無條件順從自己的父母，因為子女欠了他們養育之恩。除非父母所要求的，使子女違



背了自己的信仰與良心。有一個古老的故事，指出子女可以在特殊的狀況下違背父母的意思：

在頒佈完十誡法典後，上帝告訴人們：「你必須尊重自己的父母，並在我的安息日中保持聖潔。」

對這樣的一句話，也許有人會將之理解為：哪怕父母讓子女做違背良心的事，他們也不能拒絕。

於是，上帝繼續說：「在我的安息日保持聖潔，這是高於一切之上的，是我的聖諭。無論是父親還是兒子，任何人都得無條件遵從。」

另外，有一個規定：做父母的，不可因為要兒子繼續為自己服務而妨礙兒子的婚姻，應當讓他結婚並繼續和家人生活在一起。拉比們用了以下例子來說明：如果做兒子的有能力贍養自己的雙親，他就有權利去尋找一個妻子，並在男方家安家居住，條件是他的妻子必須合乎父母雙親的要求。如果兒子選擇了一個出身高貴、品性高雅的姑娘，而他的父母卻因為私下收了別人的聘金，勸說或強迫兒子接受一位不相配的姑娘，毫無疑問，兒子有權拒絕父母的要求，因為父母所做的這些，是應當受到指責的。

孩子必須順服父母，如同順服上帝一般。以對上帝的順服來順服父母，同時從對父母的順服來學習順服上帝。猶太父母的權威，使孩子自然地在成長過程中，必須學習照父母的要求而行。父母很清楚地知道：如果孩子在孩提時代不順服父母，那麼將來他們將桀驁不馴。猶太人對自己父母的順從是無條件的，然而，



如以上所述，若父母親的要求不在律法之下、不合乎法典要求或不合上帝的旨意，則兒女可以不順從。

與其說《塔木德》提出了兒女可不順從父母的情況，倒不如說《塔木德》真正的意思是：所有人，包括父母與孩子，都必須依循上帝的法則而行。做父母的，依上帝的旨意來教導；做子女的，依上帝的命令去順服。在此基礎上，順服父母便是順服上帝。孩子必須順服，這是我自己十分堅持的。兒子很小的時候，我便與他約法三章：順服、誠實、不可明知故犯。

1. 順服：對於大人的指令，必須完全服從。如果孩子從小就不順服，長大以後就會完全失控。不順服的孩子，就無法從父母那裡得到好的價值信念。
2. 誠實：無論任何事，都不對人隱瞞。說謊是不必教的惡行，必須時時導正。如果孩子不誠實，父母就永遠無法得知事實真相。
3. 不明知故犯：知道的道理就必須照著去做。明知故犯是在挑戰父母的權威與界線。明知故犯的孩子無法明白甚麼叫作原則。

事實上，順服是基礎，沒有順服，一切都會走樣；若孩子不順服，所有至理名言、金玉良言，都將成為破銅爛鐵。

## 2. 孝順：子女的天職

有人問拉比埃利澤爾：「敬重長輩，孝順父母，甚麼限度最為適宜？」拉比回答說：「讓我們一塊兒去問問達瑪，也許

能找到答案。」就在他們往達瑪的住處途中，拉比講了一件達瑪所做的事……

有一次，代表著整個部落的一塊碧玉不幸遺失了，族長便問：「誰有與之相似的碧玉？」他們說：「達瑪有。」

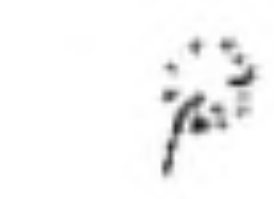
於是，族長與眾人就來到達瑪的住處，與他商量，最後達成協議，以一百第納爾從達瑪手上買了這塊碧玉。於是，達瑪上樓去，要把玉石取下來，但卻發現父親與母親都睡著了。據說，當時父親的腳正放在寶石盒子上，又有人說，當時開盒子的鑰匙在父親的手裡。

達瑪隨即下樓，對族長說：「對不起，我不能賣給你。」於是，眾人交頭接耳，認為也許達瑪想要提高價錢。再三商量之後，他們覺得這塊碧玉實在很重要，所以，決心將價格提高到一千第納爾。

正在此時，達瑪的父母醒了，於是，達瑪上樓，取出玉石，交給族長。正當大伙兒預備付錢給達瑪時，達瑪說：「甚麼？難道尊重父母的美德，也能拿來賣錢？我可不想以這種美德換取利益！」

達瑪堅持只收一百第納爾，而退回了九百第納爾。

十誡中的第五誡是「當孝敬父母」（出20:12）。這是一個沒有任何附帶條件的誡命，凡猶太人都當孝敬自己的父母，不管父母如何。這亦是第一條「帶應許的誡命」（弗6:2-3），所謂帶應許的誡命就是：違反必罰、遵守必賞。因此，對猶太人而言，孝



順父母是孩子無可迴避的天職。《塔木德》上說：「奉養父母，作為對父母養育之恩的回報，是永無止境的；只要你對全能的主上帝的敬重還沒有消失，奉養雙親的律例將與你同在。」

子女對於雙親的孝順，必須是發自內心的。只有外在的形式是不被允許的，也是不得上帝賜福的。《塔木德》上有一句話很耐人尋味：「用精美食物奉養父親的，最終下了地獄；那迫自己父親上山牧羊的，卻上了天堂。」對於這一句話，拉比們是這樣解釋……

有一個人常常用小雞來奉養自己的父親。有一次，父親問他：「兒呀！你是從哪裡弄到這些東西的啊？」兒子回答：「老東西，閉上嘴，只管吃就是了；你能不能像狗一樣吃東西，不要說話？」就這樣，這個用精美食物奉養父親的人下了地獄。

另一方面，有一個人是從事放牧的。有一天國王下令，所有人都要服役，只有牧人不必。這年輕人就叫自己的父親上山牧羊，自己則代替父親去服役，並說：「父親，你接替我的工作吧！如果侮辱一定要降臨的話，我寧可自己承擔，也不要讓你受罪；如果打罵要隨之而來，讓我來領受吧！」就這樣，讓父親上山牧羊的人升上了天堂。

這說明了子女不僅得孝敬父母，且態度勝於行動。也就是說，在孝行的背後，敬虔的心是更重要的。我們華人也是十分重視孝行的，在這一點上，倒是與猶太人十分相近。曾有許多華人



認為，基督徒不拜祭祖先，所以基督教是不孝的宗教，其實這是一個極大的誤解。承襲自猶太教的基督教，對於父母的孝敬是十分講究的。只是，基督教主張孝順要在雙親健在時，而不是在雙親過世後鋪張浪費地進行繁瑣的拜祭。

#### 四、家庭教育的啟示

當我研究了猶太人的父親、母親與小孩的形像之後，內心著實有諸多感觸。他們其實與我們華人的形像沒有甚麼差別，因為，我們華人也是父系社會，同樣主張「父要嚴」而「母要慈」。我們也重視教育，並在教育上頗有用心，但是，我發現華人父母與猶太父母有一個很大的不同，那就是：華人父母很努力為孩子找好學校、找好老師，卻很少想到自己要怎樣做一個好父親、好母親；而猶太父母不會在意幫孩子找好學校與好老師，反而會思考自己該如何成為好父親與好母親。

猶太家庭讓我們得到的啟示，其實就是讓父親有父親的樣子，母親有母親的樣子，然後塑造孩子有孩子的樣子。更進一步言之，就是父母親與孩子都盡其個人的「本分」。當人人盡本分，就能將家庭的功能發揮到極致。

##### 1. 父親的教育形像應當彰顯。

華人父親很愛面子、渴望權力，也具有威嚴，但是，形與質之間總有巨大的落差。我們已經說過，華人父親普遍認為只要賺錢回家就是負責任了。用連續劇的方式表述就是：父親拿錢回



家，用力放在桌上，妻子兒女立刻跪下呼喊：「萬歲！萬歲！萬萬歲！」父親說：「眾卿平身，你們要知道，你們吃的、喝的、用的、住的、穿的，都是我賺的！」大家再喊：「謝萬歲！」

傳統對男性的要求就是，要有一技之長、要有肩膀、要能扛起家計。丈夫通常學歷比妻子高、身高比妻子高、賺錢比妻子多。總而言之，男性被賦予強者的形像，然而，這獨缺了「教育者」的形像。在大多數的家庭，教育子女的責任大多落在母親的頭上，而父親在教育子女的重量與質量上均遠遜於母親。我們應該要求學歷高的父親用更多時間與精神，負起對孩子主要的教育責任。以下是一些建議：

- 父親當為孩子建立一個良好的榜樣，不管在生活習慣上、人格操守上、求知慾上、工作態度上，都應該成為孩子的典範。這就是身教。
- 父親當注意孩子的人格發展，關注孩子在學校與家中，甚至是同學或朋友家中的所有言行，稍有偏差即予以教導、勸勉。
- 將自己的人生觀、工作觀、信仰觀與孩子分享，讓孩子一步步進入自己的生活世界；當然，也要讓他們體會到父親工作的辛苦。

## 2. 母親的陪伴應當更具體落實。

這是一個女性抬頭的時代，婦女在工作上的表現絕不遜於男性。幾間大型跨國公司的總裁都是女性，德國總理、澳洲總理、

泰國總理、阿根廷總統也都是女性。事業成功的女性愈來愈多，使世界更多姿多彩。在華人的世界裡，職業婦女也愈來愈多，工作量愈來愈大，職位亦愈來愈高。或者，有許多夫婦是同時辛苦地為著三餐而拼搏。這不禁讓我們想到：現在的母親還有多少時間陪伴孩子？

猶太人認為「母親」是女人最尊貴的稱呼。母親的陪伴是孩子成長過程中永遠無法替代的。我與妻子都是牧師，從1996年起在同一間教會牧養，孩子於1999年出世。由於教會沒有其他同工，所以我們一邊牧養教會，一邊養育孩子，的確很辛苦。2005年我從教會牧職轉到大學任教，妻子則繼續牧養教會。但是，到2007年，妻子亦決定暫停牧職，作個家庭主婦，要將孩子帶好，也用更多時間陪伴孩子。現在（2011年），看著開朗、活潑，玩的時候好動、念書的時候專注的孩子，我們沒有後悔當時做的決定。

去年，我到香港演講，認識了一位姊妹，劍橋博士，但卻是全職媽媽。做這樣的決定真的不容易，因為，事業與家庭，手心手背都是肉，在取捨之間定有得有失。最後，如何做決定便取決於我們對家庭的信念。上帝將祂的產業賜給我們，我們要如何管理，才能合上帝的心意？這是一件大功課。母親應當做的包括：

- 在生活中的每一天陪伴孩子，不管是讀書、做家事、祈禱、讀聖經等；當孩子上床睡覺前，亦應該為他講一個床邊故事。



- 一早起床做早餐，讓孩子在一天之初，就能在母親滿滿的愛中踏出他的第一步。
- 與父親一起，陪伴孩子做他們喜歡做的事，而不是總是中斷他們喜歡做的事。
- 當孩子對父親的管教有所誤會時，母親當為父親解釋，讓孩子知道父親對他的愛是無庸置疑的。

### 3. 我們要塑造甚麼樣的孩子？

真的，從小就要要求孩子順服、聽話，這是父母責無旁貸的。父母親絕不能因為愛孩子而任他們為所欲為，這如同謀殺自己的孩子。根據報載，中國因為實行一孩政策，每一個孩子都是父母親的心肝寶貝，得到父母親的溺愛，造就出不少目中無人、惟我獨尊、不可一世的小霸王。我們要明白，孩子是必須受到紀律與規則約束的，他們的價值觀是在父母親的規定中建立的。在正確規則下長大的孩子，會懂得自我管理，更會自我約束。

孩子必須認清楚，他們的任務是學習，不斷地學習。從父母親身上學習做人做事的道理；從老師身上學習專門的知識與技術。既是學習，就應該謙遜，而謙遜的具體表現就是對父母、老師的順服。順服不是目的，透過順服養成的「獨立與自律」才是目的。順服是需要訓練的：

- 可以先要求孩子做他們喜歡做的事，對於他們喜歡的事，他們必定樂意地順服。



- 接下來要求孩子做一些也許不那麼喜歡，但卻可以得到獎賞的事；他們會為得到的獎賞而高興。
- 最後，要求孩子做一些對他們有益，卻是他們不願意做的事。這是為了要對抗人間懶、安逸的本性。

我們期待，孩子將來都可以擁有成熟的人格，能把自己管理好，甚至可以為了做必要的事，而放棄喜歡做的事。



6

留下一間學校：  
猶太的學校教育



在兒童教育上，對猶太人而言，父親與老師幾乎同等重要，而老師更重要；家庭與學校也幾乎同等重要，而家庭重於學校。這是一種很奇特的平衡，他們意欲表達的是：在猶太教育中，家庭教育與學校教育同等重要。家庭是所有猶太人的第一間學校，而父親是孩子人生中的第一位老師，這是無庸置疑的。我們在談及猶太人父親與母親的形像時已然強調，父親與母親都肩負著教育子女的責任，而父親的責任又比母親更多一點。在希伯來語中，「父親」這個詞也帶有「老師」的含意。那麼，我們接下來就來談一談學校與老師在教育上，對猶太孩子的重要性與影響。

## 一、學校：民族傳承的命脈

公元70年，羅馬大軍圍困耶路撒冷。猶太人分為鷹派與鴿派，前者勢大，主張與羅馬人硬拼；後者則主張求和，被譏為懦弱、叛國。大拉比猶哈南屬後者。

猶哈南研判局勢，認為猶太人獲勝的機會微乎其微。他想要力挽狂瀾，無奈被限制行動，於是心生一計：先裝病，再散佈他的死訊，然後用棺木將他運出城，去見羅馬的提多將軍。但鷹派的守城者不相信猶哈南已死，想以刀刺入棺木，只是學生們堅持不能褻瀆死者，最後終於突破重圍，來到羅馬陣地。

當猶哈南見到提多將軍時，向他表示：「我對你與羅馬皇帝抱有同等的敬意。」將軍甚為不悅，猶哈南解釋說：「將軍，我看出你將來一定會當上羅馬的皇帝。我也知道這一仗你

一定會打勝，我只有一個小小的請求，請你幫我保留一間能容納十個人的小學校。」將軍笑道：「就是這件小事？如果我當上皇帝，你的願望就能實現。」

果然，沒多久，羅馬城內發生內亂，兵權在握的提多將軍被擁戴為皇帝，他的軍隊攻入耶路撒冷城時，展開了大屠殺。只因感念猶哈南拉比的預言，提多保留了一間小小的學校。

就是在這一間小小的拉比學校中，猶哈南與他的學生將猶太的律法與經典保存了下來。三十九卷的舊約聖經就是他們所制定的。

對羅馬人來說，保留一間學校是小事；對猶太人來說，卻是大事。《塔木德》裡的這一個故事，充分說明重視教育的先知灼見。在以色列亡國、聖殿被毀後，會堂不僅成為宗教的中心，也成為教育的中心。小孩被送到會堂去學習禱文、聖詩，背誦格言及《妥拉》的基要內容。學校所代表的，是生命、信仰，與整個民族命脈的延續。

公元前 100 年，在會堂之外有學校興起，主要是教導孩子識字與訓練他們的書寫能力。大一點的孩子則進入專門學校，學習猶太法典。公元前 75 年，猶太公會議長西姆昂（Simeon ben Shetach）頒佈法令，規定猶太社區要贊助公共教育，十六、七歲的青年都當接受正規教育。其後，又演變成每一個猶太社區都必須設立學校，六至十歲的孩子都必須入學，在老師的監督之下學習；同時亦建立起任命教師的制度，這是猶太初級教育體制的正



式建立。在這之前，除了父母之外，拉比就是教師；爾後，由社區建立學校，聘任教師，即使是孤兒，也有受教育的機會。

猶太人不管流浪到何處，只要有四、五個猶太家庭，他們就會想建立一間學校，哪怕不是一間正規學校，也要讓他們的孩子能聚在一起學習猶太文化。有一個發生在中國上海的故事，陳述了猶太難民逃至中國的點滴：上世紀三十年代，約有三萬猶太人從德國、奧地利逃難到上海。剛剛安頓下來，他們就急著為自己的孩子尋找合適的求學之所。當時，在著名的嘉道理（Kadoorie）財團贊助下，約有超過一百二十位孩子被送去就讀上海的猶太學堂。

不久，猶太學堂就已人滿為患。於是，上海的猶太社團又建立了幾所學校，其中最著名的當屬「上海猶太青年學校」（即嘉道理學校）。他們聘請了經驗豐富的教師，傳授數學、美術、歷史、語言（漢語、英語、法語）等課程。到戰後的1946年，這所學校的學生參加英國劍橋大學的入學考試，許多人都取得很好的成績，也有一些學生前往美國的名校就讀。當時一名教育家在參觀嘉道理學校之後，這樣說：「歡樂的笑聲一直迴盪在這個已經忘了甚麼是笑的世界裡。」

在美國或英法等國，如果一個地區沒有猶太中、小學，猶太小孩在早上就到當地的小學、中學就讀，到了下午就到猶太會堂所附設的學堂就讀。所以，別人的孩子讀六年小學，猶太小孩可能讀了十二年的小學。他們除了學習一般的知識之外，還要研讀單屬於猶太社群、關於猶太歷史與宗教的課程。無怪乎猶太小孩

在中小學時並不特別優秀，但上了大學之後，他們獨特的才華就一一顯出來。爾後，他們在各個領域的成就常是鶴立雞群的。

學校不僅傳承過去，也接續未來。猶太民族尊師重道的傳統，使他們即使落難也不忘辦學。特別在建國之後，提出「教育興國」的口號，建立了健全的教育體制。旅居海外的大企業家，更將大筆資金投資在發展祖國的教育工作上。現在，猶太人幾乎百分之百都受過教育，以色列每萬人中，在校大學生為二百八十人，高於歐洲任何一個國家，而教授與醫師佔人口的比例，也比世界任何一個國家高。由於國內聚集了大批專家、學者，以致許多人只好到國外去工作。猶太人說：「忽視教育，就是放棄未來。」又說：「我們以色列沒有資源，但是，我們有陽光、沙漠與大腦。」

## 二、老師當受敬重

有一位青年人得到消息：他的父親被抓到官府去了，需要十兩銀子才能保釋出來。他急忙湊足了十兩銀子，前往官府。到了那兒，卻意外發現他的老師也在其中，這使他陷入困境，不知如何是好。

青年人於是詢問拉比：「我該將誰保釋出來呢？他們在我的心裡面是一樣偉大的。」拉比問他：「你手上這十兩銀子是怎麼來的？」青年立刻明白了。於是他再度前往官府，將他的老師先保釋出來，然後再去湊另外十兩。這是因為他之所以能賺到手中的錢，是由於他的老師將一技之長教給他。



猶太人極其敬重教師，在他們流亡的年代裡，若有人對教師出言不遜、使教師受辱，會被處以罰款；嚴重者，甚至會被逐出猶太社區。教師（學者）是一個高貴的行業，是人人尊重的身分；猶太人的傳統是：尊敬老師，如同敬畏上帝。傳統猶太社區中的教師就是拉比，負責教導有關《塔納赫》（*Tanakh*，猶太教正統版本的希伯來聖經，包括《妥拉》）的道理。後來，因為專業的分工，另有專門的老師出現。現在，拉比是猶太學校的負責人與專職教師。他們是智慧與權威的象徵，除了要解答學生的疑惑，還要引導並確立學生的人生方向；拉比的話語，常成為猶太人的生活準則。從某些角度看，老師配受敬重，甚至超過父母。《米示拿》裡面說：

- 如果一個人同時要去為父親和老師尋找丟失的財物，應該優先替老師找。因為，父母把孩子帶進今世的生活；而老師則教給他智慧，把孩子帶領入未來的世界。
- 如果父親和老師都挑著沉重的擔子，就應該先幫老師，後幫父親。
- 如果父親與老師都被綁架，那麼，應先贖回老師，然後再贖回父親。
- 如果父親與老師同時落在水裡，一次只能救一個，就應先救老師。

猶太人建國以後，因著愛因斯坦在科學領域的巨大貢獻，也因著對學者的敬重，以色列人民對愛因斯坦發出了邀請，請求他到以色列擔任總統。但愛因斯坦對科學的熱愛遠勝於擔任總統

這樣的世俗榮譽，所以拒絕了。愛因斯坦的拒絕不出猶太人的意料，因為猶太人認為，有知識的人是最聰明的人，他們掌握著宇宙的真理，讓他們來統治國家，將會是國家的幸運。但是，對於真正獻身知識的人而言，沒有任何的世俗名利可以左右他的獻身，沒有任何的榮譽可以與他心目中的知識相提並論。由此，我們見到了猶太人對學者的推崇，更見到了一位學者的風骨。因此，一位真正從事教育的人，一定要全然委身於他的工作，將教育工作視如性命般珍貴。

對一般猶太人而言，尊重教師是理所當然的。但是，對教師而言，他們應該怎樣做才能得到眾人的尊重？從以下的小故事，我們可以窺見一些端倪：

在一個久旱不雨的小鎮，鎮長請所有人向上帝祈禱，求上帝降下雨來。但禱告多時，都徒勞無功。

此時，有一個老人來到小鎮，看到這般景象，就依照《祈禱書》的詞句誦念：「上帝使風吹起來。」語畢，就立刻刮起了一陣風。隨後老人又念道：「上帝使雨降下來。」立時便下起雨來。眾人因此欣喜若狂。

鎮長便問他：「請問你是誰？你是做了甚麼樣的事，能得上帝如此厚愛？」他回答：「我是一名教師。當我教育小孩時，不論是富人或窮人的孩子，我都教。對那些沒有能力負擔的人，我不收他們的學費。我有一座池塘，對於那些不想學習的孩子，我會從池塘撈幾條魚送給他，他受到感動，就又回頭來學習了。」

7

祈





在猶太社群裡，對教師有著很嚴格的要求與規定：教師在道德與信仰上，當具備最高的資格。古諺說：如果教師像是上帝的使者，則可聽他講《妥拉》；如果教師不像是上帝的使者，則不可聽他講《妥拉》。也就是說，身為教師的人，必須擁有絕佳的品德與學識，足以作眾人表率。那些言行不一的人、性情急躁的人或脾氣不好的人，都不能勝任教師一職。

在台灣，父母總是要找能把孩子的成績教到出類拔萃的老師，所注重的僅是學業上的成就。然而，猶太父母為子女選擇老師時，會從幾個環節去思考。根據傑弗里布拉尼所寫的《啟發一生的猶太教育法》，一般而言，猶太父母選老師和學校時會非常關心下列問題。

1. 孩子在學校快樂嗎？他們是否處在一個願意接受他們的友善環境裡？
2. 教師是否公平地對待每一個孩子？是否能夠辨識孩子的智力或專長？
3. 教師是否對孩子的能力提出挑戰，進而使孩子的能力發揮到極致？
4. 孩子是否能學到高效率的學習技能，以及得到邏輯思辨能力的訓練？
5. 教師所安排的課業是否適合孩子的能力？
6. 家庭作業是否有趣？對孩子是否有用？是否有明確目的？
7. 孩子是否有機會與能力相當的同學進行交流，並交換學習心得？

8. 教師是否關心孩子的情感需求、社會需求與心理需求？
9. 相對於孩子的年齡與成熟程度，教師對孩子的期望是否合理？
10. 在為孩子指定作業時，教師有沒有為孩子留下遊戲與玩耍的空間？
11. 對孩子而言，課堂作業是否具有相當的難度與趣味？
12. 教師能否接受父母對學校活動進度所流露的關心與擔心？
13. 學校的行政單位是否支援教師在課堂上的努力？

綜觀以上各項，猶太人對老師的要求其實是相當嚴格，也相當細膩的。教師既是一個受人尊敬的行業，就應該擁有過人的能耐。教師若能達到以上的要求，贏得眾人景仰，亦是理所當然的。

### 三、獨樹一幟的教育方法

在巴比倫《塔木德》裡有這樣的敘述：

拉瓦說：「如果有兩位教師，一個很稱職，另一位則更強，千萬不要讓後一個取代前一個。因為，在沒有競爭的情況下，後一位就會變得閒懶。」但是，拉夫卻說：「根據『同行相嫉生智慧』的說法，如果指派後一位作教師，他會做得更加努力（努力工作以顯出別人的無能）。」

拉瓦說：「如果有兩位教師，一個教得比較快，但卻有些錯誤；另一個教得慢，但卻沒有錯誤。我們要聘請教得快的，



因為時間長了，錯誤自然會清除。」但哈尼德不同意這樣的看法，他說：「我們應該聘請教得慢卻沒有錯誤的人來做教師，因為一旦錯誤在學生的頭腦中固定下來，就永遠無法消除。」

正如猶太父母有別於一般的父母，猶太人亦有其獨特的教育理念與方法。像他們鼓勵不同的思考方法一樣，他們的教育理念也各有千秋。如上所述，不同的拉比有不同的主張，都有其各自的道理。因此，若猶太老師都有其個人、獨特的教育方式，也不足為奇。只要能夠引起孩子的學習動機，讓孩子受到最好的教育，各種創新的教學方式都是被鼓勵的。簡要歸納起來，猶太學校教育具有以下特色：

### 1. 一位教師照顧二十五位學生是上限。

一個教師所教的學生不應超過二十五名。如果人數有增加，則須再聘一位助教；如果人數達到五十名，則應有兩位教師。

教育的「質」遠重於「量」。能有效地把學生教好，遠勝於教多少學生。猶太法典依照一位老師的精神與體力，認為一位老師的專注力與對孩子的關心，照顧二十五位學生是上限。因此，我們見到的猶太學校都是小班式教學。

### 2. 教師應當教孩子能懂的東西。

猶太的《虔誠者訓》裡有云：「如果你看到一個孩子學習聖經有進步，但卻學不懂《塔木德》，那就不要勉強教他《塔木德》。如果他能懂《塔木德》而看不懂聖經，那就不要勉強他去學聖經。我們應該將孩子們能懂的東西教給他們。」

### 3. 用適合的方法培養孩子。

《虔誠者訓》有另外一項規定：當老師在教導學生時，若發現當中有孩子特別聰明，與其他同學一起上課，恐怕不利於他的學習。若老師以其專業的判斷，認為這個孩子必須要安排另外的教師來教，那麼，這位老師不能沉默，必須告知他的父母。這樣的要求，就是為了讓每一位資質不同的孩子受到合適的教育。

### 4. 讓勤學的學生與懶散的學生坐在一起，藉以帶動懶散的學生。

學生之間會互相學習，也彼此競爭。老師應當利用學生之間這微妙的關係，促進學生間的互動，使勤學的學生有效地影響懶散的學生。如此，懶散的學生不致因被區隔而自卑；而對勤學的學生來說，則賦予了影響同學的責任。

### 5. 當學生不懂時，教師不應發脾氣。

老師可以為了學生的不當行為生氣並斥責，但絕不能因學生聽不懂老師所說的話而生氣，相反，老師應該反覆說明，或用不同的方式教導，直到學生們都能了解為止。猶太人認為，教師要努力使那些學習稍有遲緩的人，不致在資優的同學面前感到羞愧；要顧及他們的面子，免得他們在學習的路上退縮。

### 6. 對於學習不用心、粗心大意的學生，老師應訓斥他們。

老師應多用鼓勵、賞識的角度來看待學生，但是，對一些學習態度不認真的人，老師則應展現出嚴厲的一面。因為，對於視



學習為人生大事的猶太人來說，不願學習或疏於學習自然是很嚴重的事。老師若能扭轉學生的學習態度，就能改變孩子的一生。

### 7. 老師不應該加太多重擔在學生身上，惟有輕鬆愉快的傳達才有效率。

猶太人深知，在重大壓力之下學習，效果是不好的，況且，學習是一輩子的事。所以，學生的學習不必壓縮，也就是說，不需要在短時間內將太多東西加在學生的身上。老師必須為學生創造一個愉快的學習環境，讓學生快樂學習，並在學習中發現快樂。

### 8. 教育孩子，在一手抓緊的同時，也要一手放開。

教育孩子必須用兩面手法。一手鼓勵，另一手責備；一手施壓，另一手放鬆。讓孩子在學習的過程中有喘息的空間，在充滿重擔與壓力之下學習，可能會導致學生產生逆反心理，使學習變成一件不快樂的事。

### 9. 為了教學，老師應該保持身體強健與精神健康。

《猶太教法規》裡說：「教師午夜即起、日間上課，教學期間齋戒、食無節制，都是不被允許的。因為，這樣做會損害教師的健康，在教學中給孩子帶來不良的影響。」一個身心健康的老師，就能在愉悅的狀況下授課，並將快樂的生命氣息感染學生。

### 10. 實物教學勝過概念教學，用摸的、看的絕對勝過用聽的。

猶太人的教室不會局限在一棟建築物裡，小學老師會經常帶

孩子作戶外教學。舉例來說，他們不會只在課堂上拿著「牛」的圖片，讓學生認識這種動物；而是帶他們到農場實地見到牛、摸到牛，甚至聞到牛。這就是實物教學，對小孩來說，實物教學的效果，常比文字教學優勝。猶太老師甚至會帶孩子到曠野去，讓孩子經歷當年他們的祖先在曠野的生活。

### 11. 只有用自己想出來的解題法，才能得一百分。

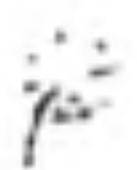
有一位猶太教師如此告訴他的學生：一份數學試卷，學生全部答對，不一定能得一百分。如果都是照上課所學的解題，他最高只能拿九十分；從其他書本找資料來解題，最高也只能拿九十五分；只有自己想出來的方法，才能得滿分。能在這位老師手下拿到滿分的學生沒有幾個，但後來都有巨大的成就。我不曉得華人世界的家長，能不能接受這樣一位老師。然而，這就能鼓勵學生作多元思考。

## 四、學生的學習態度

偉大的拉比亞基巴自幼家貧，為富有的沙夫亞家放羊，到四十歲時娶了沙夫亞的女兒為妻。然而，他卻完全不識字，也從來沒有學過聖經。

「去學習吧！」亞基巴的妻子說，「到耶路撒冷去，好好地學習。」

亞基巴說：「我都已經四十歲了，現在才開始學習，不會



有甚麼成就的。而且別人一定會笑話我，笑我都一把年紀了，卻甚麼都不懂。」

妻子說：「我做一件事給你看。先牽一頭驢來吧！」

亞基巴牽來了驢，他的妻子用泥巴和草藥抹在驢背上，使驢看起來十分可笑。他們把驢牽到市集去，第一天，大家看了都哈哈大笑；第二天，人們來看是因為覺得十分可笑；到第三天，人們不再笑了，反而說：「他們這樣做，一定有他們的道理。」

亞基巴的妻子說：「去學習吧！人們今天會笑話你，明天就不會了，後天人人都會尊重你。」亞基巴聽了妻子的話，開始潛心學習。最後，他成為猶太歷史上最偉大的三大拉比之一。

猶太的孩子們對亞基巴拉比的故事耳熟能詳，對另一位為了學習而爬到屋頂上聽課、還差一點被凍死的大拉比希勒爾的故事，亦瞭如指掌。這些故事深植他們的內心，讓他們曉得：學習永遠不嫌遲，學習值得付上一切的代價。家長與老師必須將正確的學習心態與學習觀念，灌輸到孩子的心中，讓孩子從小就站在一個正確且良好的學習起點上，這樣，他們的一生將受益無窮。

猶太人終其一生都是個學習者。《塔木德》將學生分為四類：第一類，學得快忘得也快，他得失相抵；第二類，學得慢忘得也慢，他失得相抵；第三類，學得快且忘得慢，他是聰明人；第四類，學得慢卻忘得快，這是他命中不幸。在理想中，他們期

待學生能成為第三類，只是在現實中，第二類也是可接受的。若依這種類型學區分方法，我們可以用另外一套標準來區分學生：第一流的是「又會念書又會玩」的學生；第二流的是「很會念書卻不會玩」的學生；第三流的是「不會念書卻很會玩」的學生；最糟糕的則是「又不會念書又不會玩」的學生。

我在課堂上曾如此告誡學生，一個人的學習程度可以分四個等級：第四級叫作「舊貨場」，頭腦裡堆滿了東西，但價值卻不高；第三級是「小雜貨舖」，腦中的知識雖老舊，但卻仍有點用；第二級是便利店（如7-Eleven），腦中的知識不多，卻整齊分類，要用即得；最好的第一級如同家樂福（Carrefour）、巨人超市（Giant）、Cosco 這類大超市，東西又多，陳列又整齊，應有盡有。學生的頭腦應努力達致第一級，將學習極大化，這是師長的期待，亦是學生當自我惕厲的。

如果有最好的老師與最好的教育環境，但學生的學習心態不對、態度不佳，最後仍不會有好的學習效果。在學習一事上，有些重要的道理是必須讓學生知道的：

### 1. 缺少智慧，你將失去一切。

猶太人中有一句格言：如果你想生存下去，倚靠吃、喝、跳舞，或者工作都不行，只有倚靠智慧才能生存。學生必須明白智慧的重要性：如果你失去了智慧，你還剩下甚麼？如果你擁有智慧，你還缺乏甚麼？智慧是一個人一生中最重要、也是唯一的財產。





## 2. 一旦停止學習，你花二十年所學到的東西，也會在兩年間忘掉。

終身學習、不斷學習、重複學習，正是猶太教育的特色之一。其目的便是要使孩子將所學的東西扎實地放在頭腦裡，成為生命的一部分。猶太人要求孩子必須終其一生，用盡所有的生命力學習《妥拉》，不可忘記。只要生命繼續，學習就不可以停息。

## 3. 祈禱要短，學習要長。

這是猶太人的格言，意思是：人必須以端正的精神、嚴肅的心境，來向上帝祈禱，時間不必太長；其他的時間，則必須用來作各方面的學習，特別是關於上帝的真理。因為，祈禱是在對上帝說話，而追求真理、學習知識則是「上帝對我們說話」。所有的學生都必須學到：學習就是聆聽上帝、學習就是讚美上帝。這樣，就呈現出學習所具有的無上價值。

## 4. 問，是一時的羞恥；不懂，是一輩子的羞恥。

有句猶太格言說：「羞怯的孩子無法學習。」上文已提過，猶太父母要求孩子到學校以後要好好地問老師。學生必須知道，問問題絕不是一件可恥的事，如果不問而導致終身不懂，這才是可恥。由此可見，猶太人應是徹底奉行「三人行，必有我師」這道理的民族。老師若被學生問倒，也不是羞恥的事，畢竟學海無涯，老師不可能甚麼都懂，再去找資料回答就是了。



## 5. 書籍給人知識，生活給人智慧。

學生不能成為死讀書的人，知識不只存於書本，也遍在於日常生活的世界。惟有在生活中將所學的知識實行出來，才能將知識轉化為智慧。因此，學生在學校除了要認真讀書之外，還要學會好好生活，並在生活中涵養智慧。這樣的知識才是有用的知識。

## 6. 與其學習正當事，不如實行正當事。

學生應當知道，做事不能紙上談兵，做人必須表裡一致。在學校習得了正確的道德條目，這是很重要的；但是，將所學到的行出來更加重要。與其做個有學問的人，還不如做一個有道德的人；與其做一個高談闊論的人，不如做一個腳踏實地的人。缺了道德的學問，使人驕傲；而加上道德的學問，則使人謙遜。

## 7. 驢子牽到耶路撒冷去，也是一隻驢子。

台灣也有一句類似的話，叫做「牛牽到北京還是牛」，意思是一樣的，那就是：一個人的本質若是沒有改變，光靠外表的華麗裝飾是沒有用的。如果人沒有智慧、沒有道德，即使住豪宅、穿華服，仍是讓人看不起的。換句話說，人是可以改變的，人必須從愚昧變為有智慧、從魯莽變為有道德。猶太人說，到了耶路撒冷，總得學點東西回來。

## 8. 你能從生活中獲得甚麼，取決於你帶給生活甚麼。

這是孩子一生必學的功課。一個求學自動認真、筆記準確無



誤、準時交作業的學生，必定會有良好的學業表現。反之，一個學習散慢、懶於作筆記、對作業不在乎的學生，怎麼可能有好成績呢？如果能給人良好的印象，就能從人那裡得到肯定。這概念如同：要怎麼收穫，先那麼栽種；態度決定你的高度。

### 9. 建立良好的人際關係，這是一個人成功的條件之一。

學校教育有別於家庭教育之處，就在於讓孩子進入一個大的環境之中。他們不僅應當學習各種知識，更應該學習與其他人成為好朋友。猶太教育十分重視「群育」，絕不會縱容學生的冷漠，孩子們一定要學會與人溝通的技巧、處理爭議的能力、與人協力的智慧。這是學校教育的重要一環。

### 10. 老師必須要求學生反覆閱讀，且朗讀出聲。

猶太人重視閱讀，且主張：讀一百零一次比讀一百次更好。所謂「重複就是教育」，不斷反覆練習、學習，是將所學之物深植於心的不二法門。反覆閱讀絕對有助於記憶，且要朗誦出來；如同孩子在閱讀《妥拉》時，一定會念出聲，念出聲表示專注。又重複又專注，學習的效率必然大大提升。

### 11. 說話與作文所使用的詞語和語法都必須精準。

猶太教師會如此要求學生：在寫作業與作文時，必須精準地使用語法和詞語，因為準確地表達心中的看法，才不致使人產生誤會。若有人在語言的使用上不嚴謹，會為這人帶來不良的聲譽，所造成的傷害及遺憾是不容忽視的。所以，語言的學習和精準的運用是絕不能忽略的。

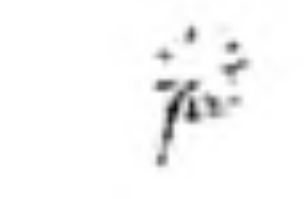
## 五、猶太學校教育的啟示

在猶太的教育系統裡，教師包括律法教師（拉比）與一般教師。原先「教師」特指律法教師，現在則普遍指所有的教師。我們不得不承認，猶太人對教育之重視、對教師要求之嚴格，都具有其獨特性，值得我們借鑒與學習。現在，我想從教會主日學的角度出發，來談一下在兒童宗教教育領域裡，教會、主日學教師與家長的角色及責任。

### 1. 教會是否重視營造一個完整的宗教教育體系？

每一間教會都有一套完整的牧養系統，但是，對於宗教教育，卻往往付之闕如，彷彿只要有一個兒童主日學就已然足夠。事實上，這是絕對不夠的。兒童主日學每週只有兩小時，如果父母在家不教，兒童即便上了主日學也等於沒有上。而從青年到中年、壯年到晚年，若缺乏良好宗教教育之栽培，為人父母者又如何能具備教育的能力？如果教會不重視教育，是不是正打算放棄它的未來呢？因此，在吾人的觀點裡：

- 教會應該建立各級主日學系統，從兒童主日學、青少年主日學、成人主日學，到老年或樂齡主日學，循序漸進。教會應該是一間學校，一間信仰的學校。
- 各級主日學應有設計完善的教材，所教導的課程應包含：聖經課程、神學課程、歷史課程、倫理課程……循序漸進，使信徒得到完整的信仰教育。
- 為兒童預備一個適合他們學習信仰的環境，例如為他們預備



大量的圖書。教會的牧者應該具有充足的教育理念，而非僅具領導才能。

## 2. 主日學教師對事工的委身程度有多少？

在教會裡，主日學老師不如長老執事般受敬重。也正因為如此，教會主日學老師的程度就參差不齊。有的是年輕到才上高中便開始教，有的則是到了七十還無法退下，甚至，有些教會只要有空的人就可以來教主日學。真正以全部心思意念委身在主日學事工上的人並不多，這樣的人在事奉上也往往會感到孤單與寂寞。他們常付出最大的心力、做最多的事工，卻得到最少的關愛。

- 教會應對主日學教師投以最大的尊重、給予最高的榮耀，當然，同時也是賦予了最重大的責任。
- 教師應全力為孩子設計屬於他們的課程與教材，讓孩子對信仰充滿興趣，在學習中得到滿滿的樂趣。
- 主日學老師應該作家庭探訪，了解每一位孩子在家中的生活狀況，並與家長作充分的溝通，務必使孩子在教會與家庭裡能表裡一致。

## 3. 孩子們是否擁有正確的學習觀與信仰觀呢？

有一個根本且深沉的問題：孩子們是否認為信仰教育對他們來說是迫切需要的？這關乎他們的信仰觀，也影響他們的學習觀。老師與家長有沒有讓他們曉得，抓緊上帝、學習聖經、明白上帝的心意，是他們一生中最重要的事？若是如此，他們自然會

認真上課，並投以全力去學習。其次，我們有沒有將好的學習方法教給孩子們，並培養他們思考與判斷的能力？這些都直接影響到他們的學習。

- 雖然在主日學的課堂上沒有考試，孩子還是必須明白：學習信仰的知識與學習學校的知識是同等重要的，而且信仰的重要性更大。
- 敬畏耶和華是智慧的開端。當他們真正敬畏上帝，心竅將會被打開，在學習各樣的知識上將無往不利。
- 學習認識上帝，是一輩子的功課；他們必須在心中營造一個以基督信仰為中心的生命觀與人生觀。如此，他們將一生受用不盡。



# 7 智慧人的法則是生命的泉源： 猶太的生活教育



**我**們一路討論了猶太人的妥拉教育、思考教育、歷史教育、家庭教育與學校教育之後，可以發現猶太人在許多地方都展現出其獨特性。在一個看似封閉的環境中，竟能塑造出一個與全世界接軌、又不失自身傳統的民族，這也許就是猶太人之所以為猶太人之處。

兒童教育的一項重點在於：在孩子的內心種下正確的價值信念。因為，正確的價值信念會主導孩子走向一個健康、快樂，又成功的人生。當然，本書之前所描繪的，也提到了許多重要的價值信念，像是對上帝的敬畏、對信仰的重視、對智慧的渴望、對歷史的看重等，這些都是猶太教育中不可或缺的。如果說這些信念是猶太兒童教育的地基，那麼，當落實在日常生活中時，這些信念便變成他們生活的準則，而這些準則會影響到他們所做的決定。

## 一、苦難教育

在迦太基（Carthage）的一座博物館裡，有一幅名為「將軍」的畫，畫的是一個人和一個魔鬼在下棋。這幅畫象徵著人用盡所有的智慧在與魔鬼搏鬥。

這一盤棋意謂著人類的生存競爭；魔鬼代表苦難，而人正以他的生命與此抗爭。這一場比賽極其重要，為了勝過對方，雙方都使出渾身解數。但是，畫中的局勢顯示人類正處於下風，因為魔鬼對人喊出了：「將軍！」眼看著人類就要輸了。



所有來看畫的人都覺得這一幅畫真是發人深省，直指人生命的核心。但有一個猶太人來參觀的時候，駐足畫前，久久不離去。他激動地說：「豈有此理？魔鬼怎麼能將人的軍？」

這個猶太人良久注視著畫中的棋盤，突然眼睛一亮，欣喜若狂地大叫：「還有希望，還有一著！」原來，他在棋盤中看到了起死回生的盼望。

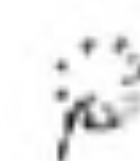
在1948年之前，猶太人是歷經諸多迫害並四處流浪的民族，在世界各地都留下了足跡，而烙在猶太民族身上的記號就是「苦難」。因此，在猶太教育裡，「認識苦難」、「面對苦難」、「勝過苦難」、「不忘苦難」便成了一個重要的精神命脈。猶太信仰也經常在「上帝與苦難」之間辯證著，故在其教育中內藏苦難的義蘊。

### 1. 在節期中記念祖先的苦難。

逾越節的無酵餅、苦菜，住棚節時搭的帳棚，都是要讓孩子不要忘記祖先曾遭受的苦難。所有的猶太節期都關聯到猶太歷史中的重大事件，而這些事件也都關聯到猶太人的苦難。時時對苦難警惕是猶太人對子女的要求，因而有人認為當幸福來到時，猶太人總是最後才體會到，當苦難來臨時，他們總是最先感知。

### 2. 苦難是鍛鍊意志的師父。

苦難不會幫助人成功，但是在苦難中鍛鍊出來的堅強意志、不服輸的精神，則會幫助一個人走向成功之路。猶太商人哈默曾



說：「一個人要有所成就、要能擔當大任，首先必須經得起磨難，能接受各種考驗，形成堅強的意志與百折不撓的性格。」猶太孩子必須知道，苦難對他們而言具有正向的作用；沒有苦難，就不會有成熟的人格。

### 3. 隨時做好準備，面對各樣突如其來之苦難。

猶太人對於苦難十分敏感，他們教育孩子，必須為各種各樣可能突然到來的苦難作好預備。因此，他們在做每一件事、每一個決定時，都必須想到「萬一……怎麼辦？」這種危機意識，存在於每一位猶太人的生命中，促使他們做出謹慎而正確的決定。還有，猶太人會要求孩子學樂器，大多數人都學習小提琴，因為，當災難來到時，這把琴可以隨時帶著走。

### 4. 苦難是人認識上帝的方式之一。

「透過苦難去認識上帝」，這實在是一個耐人尋味的命題。但是，在猶太歷史中，這卻是鐵一般的事實。以色列人的的確確在諸多的屠殺、流浪、生離、死別的經歷中，漸漸認識這一位創造世界並揀選猶太人的上帝。如同歷經眾多苦難的先賢約伯所言：「我從前風聞有祢，現在親眼看見祢。」（伯42:5）小朋友從小就知道《妥拉》與「苦難」都是認識上帝的管道。

### 5. 苦難中一定有上帝奇妙的旨意。

當猶太小孩學習《妥拉》時，都會讀到約瑟的故事。在約瑟的一生中，歷經被兄長賣至埃及為奴，且含冤入獄，最後卻成為埃及的宰相，並因此救了整個家族的人。這個故事，每個猶太人

都津津樂道。他們也因此明白：在人生的每一個苦難中，都有上帝的旨意、有上帝奇妙的安排；在人的惡意之中，總藏有上帝的美意。

## 6. 苦難促使人靠近上帝並倚靠上帝。

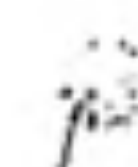
對以宗教立國、以信仰安身立命的猶太人而言，最忌諱的事莫過於將上帝遺忘。在猶太歷史中的許多患難，都肇因於猶太人遺忘了上帝的律法，並行耶和華看為惡的事。當人忘記了上帝，上帝就會以苦難再次將人帶回祂的身邊；所以猶太人明白：苦難是上帝將人帶回祂身邊的方法。當苦難來到，人就當反思：我是否已遠離了上帝？

## 7. 苦難原來是上帝的另一種祝福。

就如同本書第一章一開始所講的故事說：拉比亞基達的燈被吹熄了、狗被咬死了、驢被吃掉了，但這些遭遇最後卻奇妙地保住了他的性命，使他免於被強盜所害。這些苦難原來是上帝所給的祝福。所以，「將苦難視為祝福」的信念，使猶太這個百代歷劫的民族如壓不扁的玫瑰，愈壓愈興旺。猶太人從孩提時就已從父母那裡明白苦難的深義，早已做好承接各樣苦難的準備。

## 8. 上帝不是不能，而是不願。

如果上帝是全能的，如果猶太人是上帝所揀選的，如果上帝深愛祂的選民；那麼，上帝應該保守祂的選民不受災難、一帆風順才對。但是，猶太人不是這麼想，他們知道：上帝不是不能，而是不願。所以，上帝允許各樣的災難來到，讓他們得以在患難



中成長。也因為這樣的信念，使猶太人在幾千年的苦難中，仍堅定地持守對上帝的信仰，一代接一代，沒有改變。

## 9. 讓孩子在苦難中成長。

猶太父母知道苦難對孩子的重要性，所以會在生活中為孩子創建一些艱難的處境讓孩子去面對。例如，猶太父母不一定會給孩子零用錢，而會讓孩子完成一些困難的工作，然後才將零用錢給孩子。猶太孩子若不為父母做事，就拿不到零用錢；而事情愈艱難，孩子所得的報酬就愈高。這讓他們知道有付出才有所得，天下並無不勞而獲的事。

## 二、道德教育

在巴比倫《塔木德》裡有一個故事：

有一個異教徒來到哲人沙邁那裡，對他說：「在我用一隻腳站立的時間裡，如果你能把猶太教全部的教義教給我，我就改信猶太教。」

這個要求真是強人所難，沙邁用手中刻有量度的手杖把他趕走了。

這人又來到拉比希勒爾的面前，提出了同樣的要求。希勒爾對他說：「如果你不想別人怎麼對待你，你就不要如此對待人。這就是猶太教全部經文的核心，其餘的都是對經文的解釋。請回去好好學習吧！」

猶太人重視宗教，而宗教的倫理中首重道德。我們可以發現，十誡中的後六誡都是道德的誡命。要孝敬父母、不可殺人、不可姦淫、不可偷盜、不可作假見證陷害人、不可貪戀鄰舍的所有。這些都與生活的道德有關。因此，猶太父母會將許多重要的道德信念深深注入孩子內心，使其終身難忘。

### 1. 誠懇與謙虛是最高的智慧。

謙遜是指在人際交往中能隱藏自己，不刻意突顯自我，而能聆聽他人，並接受對方想要說、想要做的事；這種謙遜會帶來他人的尊重。而謙虛的同胞兄弟就是誠懇，誠懇會讓人接受你的意見與想法。如舊約中的摩西就是一個謙和之人，且勝過世上眾人；而上帝也必定賜福予謙虛的人。

### 2. 誠信是一切交往的開始。

猶太人是最早提出「誠實為最上策」的民族。他們無法容忍孩子有任何欺騙的行為，因為，一個不誠實的人是無法在世界上立足的。一個人若不被信任，他的前途將暗淡無光。猶太人能縱橫商場無敵手，雖有許多特殊的技巧與策略，但最重要的因素就是誠實，他們的信守承諾是商界津津樂道的。

### 3. 主動行善勝過被動行善。

猶太諺語說：受人指示才做的好事，只有自己主動去做的善行一半的價值。以此教育小孩，行善要及時、要主動、要積極。孩子在小時候，父母親便鼓勵他們作慈善捐款，這對孩子們的影



響很大。如股神巴菲特捐出大量的錢財，成立基金會，在世界各地廣行慈善。

#### 4. 寬容，並以德報怨。

猶太人因為經常受迫害，所以會要求孩子盡量與人為善。因此，寬容成為一項極為重要的道德。他們教導孩子不能因為怨恨而傷害別人，反而要用自己的品德去感化人，這樣才能得人的信服。對待人要寬容，甚至是曾經傷害過自己的人，因為只有以德報怨、尊重他人、彼此寬容，才能在激烈的競爭與強權的夾縫中求得生存。

#### 5. 排除自私，幫助他人就是幫助自己。

華人認為：人不為己，天誅地滅。猶太人卻認為：幫助別人就是幫助自己。當富人幫助窮人，得到窮人的感激，富人會得到快樂；當窮人得到幫助，生活得到改善，就不會搶奪富人，富人的財產就得到保障。自私的人彷彿站在鏡子前，只看見自己；助人的人如同站在玻璃前，可以看見遠方美麗的世界。猶太人更認為，當我們在接待人時，不知不覺就接待了天使。

#### 6. 朋友比世界上所有的錢財都更有價值。

在猶太人逃難的過程中，他們深刻領悟到朋友的價值。真正的朋友，會在你一無所有的時候挺身而出，拔刀相助，使你免於死亡。真正的朋友，甚至願意在最艱困的時候為你而死。猶太孩子從小就學到要認真交朋友、忠誠交朋友，亦努力為朋友付出，有朝一日，從朋友中所得到的回饋會超過他們所想的。如箴言中

說：「濫交朋友的，自取敗壞；但有一朋友，比弟兄更親密。」

(箴18:24)

## 7. 千萬不可羞辱他人。

猶太人教育孩子：用言語侮辱人比騙人錢財的人壞多了。因為，侮辱一個人，如同流人血、取人性命。猶太諺語說：有三種人應該受咒詛並永遠待在地獄裡，就是和已婚婦人通姦的人、當眾羞辱鄰舍的人、用侮辱性的綽號稱呼他人的人。又說：一個人把他人扔進火爐，也比當眾羞辱他人要好。因此，猶太孩子在與他人相處時，就得了解那人的底線在哪裡，不致因一時疏忽而越界了。

## 8. 當朋友成功時，去分享他的快樂吧！

猶太人深知嫉妒對一個人的殺傷力有多大。他們被欺壓而流離失所，常是因為執政者對他們的嫉妒與仇恨。希特勒高舉日耳曼人種的背後，其實就是對猶太種族的嫉恨。猶太先賢們提醒後輩，要留意嫉妒，不可任由它在心中扎根，因為，嫉妒會破壞人際關係、使人失去朋友。能與朋友分享成功與快樂的人，才是真正器量大的人。另一方面，人若在「做決定」時是出於嫉妒，那個「決定」八成是會失敗的。

## 9. 伸張正義，不可作假見證陷害人。

這是十誡中的第九誡（出20:16）。父母教導孩子，絕不可因為自己的私利而傷害他人，也不可將原屬自己的責任推到他人身上，更不可說謊去入人於罪。從消極面看，這是教導孩子不可卸



責、不可害人，而從積極面看，則是教導孩子要伸張正義。孩子若從小有正義感，父母親就不必為孩子會否走上歧途而煩惱；肯承擔責任的孩子，也將比其他的孩子更靠近成功。

### 10. 仁愛是至高無上的道德。

猶太人認為，上帝最愛且最重視的就是人的內心。而人心最美的展現就是愛，愛的具體表現就是：盡心、盡性、盡力愛主上帝，又愛鄰舍如同自己。「通過愛人來愛上帝」是一項極重要的法則，一個懂得愛人的人，不容易樹立敵人，更容易交到朋友。用愛來建立人際關係、用愛來維繫友誼、用愛來化解衝突，這是猶太小孩從小必須學習的信念。

## 三、生命教育

在詩篇第九十篇，摩西曾寫下這篇生命之詩：

祢使人歸於塵土，說：「你們世人要歸回。」在祢看來，千年如已過的昨日，又如夜間的一更。

祢叫他們如水沖去；他們如睡一覺。早晨，他們如生長的草，早晨發芽生長，晚上割下枯乾。我們因祢的怒氣而消滅，因祢的忿怒而驚惶。祢將我們的罪孽擺在祢面前，將我們的隱惡擺在祢面光之中。我們經過的日子，都在祢震怒之下；我們度盡的年歲好像一聲歎息。我們一生的年日是七十歲，若是強壯可到八十歲；但其中所矜誇的不過是勞苦愁煩，轉眼成



空，我們便如飛而去。（詩篇 90:3-10）

求祢指教我們怎樣數算自己的日子，好叫我們得  
著智慧的心。（詩篇 90:12）

猶太人的歷史是由各種苦難所堆積起來的，在他們的歷史中曾有太多的生離死別，因此他們對生命亦存在著獨特的觀點。在古希伯來人的觀念裡，上帝不僅是創造世界萬物的生命之主，也在生命的延續之中，佔有主導的地位。事實上，生命的形成與生命的逝去，都在上帝的旨意之中，有著上帝的主權和上帝的絕對意志。透過《妥拉》，猶太小孩在祖先的故事裡學習到關於生命的功課。生命既與上帝息息相關，也就呈現了其神聖的一面。

### 1. 生命是上帝意志的展現。

在創世記第20章講到，亞伯拉罕與妻子撒拉寄居在基拉耳，亞伯拉罕稱其妻為妹，基拉耳王亞比米勒便將撒拉取了去，但上帝夜半在夢中向亞比米勒說明真相，使其免於犯罪。最後，創世記的敘述者如此說：「亞伯拉罕禱告神，神就醫好了亞比米勒和他的妻子，並他的眾女僕，她們便能生育。因耶和華為亞伯拉罕的妻子撒拉的緣故，已經使亞比米勒家中的婦人不能生育。」（創20:17-18）這一句「耶和華……使亞比米勒家中的婦人不能生育」，最接近希伯來文與希臘文的新標準修訂版英文聖經（New Revised Standard Version）譯為：For the Lord had closed fast all the wombs of the house of Abimelech。漢語直譯為：「耶和華牢牢地封住了亞比米勒家中所有的子宮」。



猶太孩子從這段故事中學到：「生命是上帝意志的展現」。如果沒有祂的旨意，生命就不會產生在這個世界。在所有生命中，人的生命最高貴，因為人取得了上帝的形像而有創造、思考的能力，建立了其他物種絕對沒有的獨特文明。故此，是上帝意欲使世界有人類，生命的初始既來自上帝，上帝自然對祂所創造的一切擁有絕對的權力。而此絕對權力乃造物者所獨有，不是人可以與上帝分享的。人的生命只是一個被動的存在，人對自身生命的所有意志與行動，都是上帝主動賦予的自由。因此，人在運用這些自由時，更是不能超越上帝的意志。

## 2. 生命是上帝的直接作為。

創世記第29章講到，雅各意欲娶拉班的二女兒拉結為妻，而同意為拉班工作七年，但七年期滿，拉班給雅各為妻的卻是大女兒利亞；在雅各同意為拉班再工作七年之後，才娶得心愛的拉結。「（雅各）愛拉結勝似愛利亞……耶和華見利亞失寵，就使她生育，拉結卻不生育。」（創29:30-31）這一句「耶和華見利亞失寵，就使她生育，拉結卻不生育」，新標準修訂版譯為：When the Lord saw that Leah was unloved, he opened her womb but Rachel was barren。漢語直譯為：「當耶和華見到利亞不被愛，就打開她的子宮，但拉結卻是不孕」。

用另外一種說法，甚麼是生命？「生命是上帝的直接作為。」生命的形成與否，關鍵權操在耶和華上帝的手中。利亞能生育，是上帝在利亞身上的作為。生命是由上帝作主的，而上帝可以超越人的一切，包括人的本分、人的極限。例如：亞伯拉罕

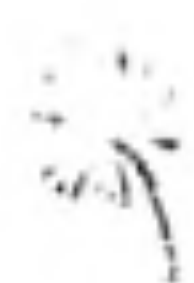
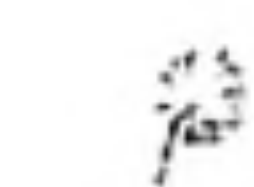
之妻年九十才生下以撒；撒迦利亞之妻伊利莎伯亦過了生育年齡才生下了施浸約翰；參孫之母也是經年不孕者。這些事例都顯明：生命就是上帝打開一個女人的子宮，是耶和華上帝直接的作為。

### 3. 生命有上帝參與其中。

創世記第30章1至2節說：「拉結見自己不給雅各生子，就嫉妒她姐姐，對雅各說：『你給我孩子，不然我就死了。』雅各向拉結生氣，說：『叫你不生育的是神，我豈能代替祂作主呢？』」這一句「叫你不生育的是神，我豈能代替祂作主呢？」新標準修訂版譯為：Am I in the place of God, who has withheld from you the fruit of the womb? 漢語直譯為：「我豈能代替那位將你子宮中的果實扣留住而不給你的那位上帝呢？」或如呂振中譯本：「我哪能代替上帝做主呢？是祂不使你有腹中的果子呀。」

拉結向雅各要孩子，卻呈現了雅各與拉結對「生育」一事的認知差距。拉結見自己的姐姐連生三子，認為是雅各讓利亞生子，卻不讓自己生子；但是，雅各生氣就顯明了他對此事的觀點與拉結不同。在雅各的理解裡，他對兩位妻子都盡了做丈夫的義務，無奈一個連生三子，另一個卻膝下猶虛；因此，責任必不在他身上，都是上帝做的。

關於生命的第三個功課是：「生命有上帝參與其中」。生命既是從上帝打開人的子宮開始，就表明了男女的性行為之中有上帝的參與。上帝不僅參與其中，更決定了在某一次的性行為中打開女人的子宮，使女人受孕而孕育胎兒。因此，每一個生命



都是在上帝的允許之下來到世界的，每個生命都在上帝的計劃之中。而不管上一代是出於痛苦或是愉悅，下一代的成形都有上帝的安排。所以，猶太人中很少有墮胎的情況發生。

#### 4. 生從何來？死往何去？向誰交帳？

在建立了孩子對生命神聖性的價值觀之後，猶太父母經常提醒孩子：「你生從何來？死往何去？向誰交帳？」這些都是非常根本的生命問題。中世紀猶太寓言家納克坦說：「你是從哪裡來的呢？一滴臭水。你要到哪裡去呢？到一個滿是灰塵、蠕蟲、蛆的地方去。你要向誰把一生的帳目結算清楚呢？去找萬王之王，那位神聖的主。」

如是生命觀，標舉出猶太人必須對生命負責的態度，每一個猶太人在其一生中都必须為自己的生命負責。這是一種生命的智慧，如同摩西在詩篇 90 篇中所寫的，人的一生是活在上帝的震怒之下，自當時時小心、警惕自己，免得激怒上帝，這就是智慧的心。另一方面，猶太人又呈現出他們相信「靈魂重於肉體」的特色。肉體從一滴臭水來，又往腐敗的土壤去，但真正重要的是人的靈魂。靈魂從上帝而來，也將回到上帝那裡去向祂交帳。那些生不帶來、死不帶去的事物是不值一顧的，因而，人當致力在有永恆價值的工作上耕耘。

#### 5. 今天就是生命的第一天；今天也是生命的最後一天。

把今天當作生命的第一天，這絕對是嶄新且新鮮的觀念，人能充滿好奇且喜樂地去面對這一天；而把今天當作是生命的最後



一天，人就會努力地使今天成為充實而豐富，且不讓自己後悔的一天。猶太人告訴孩子：即使人可以活七十年、八十年，也不是一下就活到的，而是由每一秒鐘、每一分鐘、每一小時、每一天漸漸累積起來的。每一分鐘認真，則一生豐富；每一分鐘放蕩，則一生貧乏。

這是一個「重視當下」的生命觀。猶太孩子很小就知道：人在一生中所能使用的最珍貴之物並非金錢，而是時間。《塔木德》上說：人可以無限制地獲得金錢與財富，但人一生的時間是有限的。浪費金錢還情有可原，因為金錢可以再賺回來；但浪費時間就是浪費生命，因為生命是一去不復返的。我們無法以金錢購買時間，卻能以時間賺取金錢。珍惜每一個當下是猶太人的生命情調。

## 6. 熱情地工作並享受生活，是對上帝最好的回報。

如果要珍惜時間，就應該在有限的時間內做正經的事。猶太格言說道：「適度的工作、適度的享樂，才是充實、豐滿且有意義的人生。」猶太人教育小孩：最無聊的事莫過於無所事事；最愉快的事則是不斷地工作。認真地工作，是一個人走向成功的確切道路；而閒懶之人終將走向失敗。猶太人最著名的律法就是：當守安息日。然而，我們不要忘了還有一句話，就是「六日內當工作」，這意謂著：每日辛勤工作是猶太人的天職，勤奮工作是一項無法取代的美德。

再者，面對上帝創造的世界，人亦無法視而不見；因此，在辛勤工作之後，便要開始享受人生。對許多猶太人而言，嘗盡各



種美食就是人生最大的享受。他們每一個安息日的晚餐都是豐盛的，且進食時絕不急躁；一般而言，我們很少見到急躁地進食的猶太人，他們必定是用享受的態度來用每一餐。猶太人是用「熱情地工作與享受人生」，來回應上帝對他們的保守。

#### 四、經濟教育

有兩個男人來找拉比商量一件事，其中一人是鎮上最有錢的人，另一個則是個窮人。兩個人坐在等候室，但因為有錢人早到了一步，所以，得以先進入會談室與拉比談話，過了一小時才從房間出來。

窮人接著進去，然而，五分鐘就出來了。這人提出抗議：「拉比啊！有錢人進來時，你花一個小時與他談話；然而，我卻只有五分鐘。這樣公平嗎？」拉比回答說：「唉！我的孩子啊！你一進來的時候，我馬上知道你是個窮人；可是，這個有錢人，我花了一個小時才知道他的心很貧窮。」

猶太人會賺錢、會理財是舉世皆知的。他們會賺錢並不是天生的，而是因為他們在小時候就已取得許多關於金錢的知識，並建立了一個正確的理財觀念。由於猶太人一直處於生存競爭的處境中，在他們心中並沒有「天下太平」的概念，反倒認為危機隨時會來到，而良好的經濟能力屆時將有助他們脫險，並化險為夷。但另一方面，猶太人也清楚，金錢無法令他們得到心靈真正的滿足。對於「金錢」，猶太人有著一些獨特的信念。

### 1. 錢包滿滿不一定好，口袋空空卻是罪惡。

猶太孩子都知道：金錢是生不帶來、死不帶去的；錢不是萬能的，沒有錢卻是萬萬不能。猶太人有許多格言談到錢的重要性：「聖經給我們光明，而金錢卻給我們溫暖。」「世界上有三樣重要的東西，就是錢、錢、錢。」「錢很有力，錢幣一響，壞話就平息。」「錢很輕，再怎麼重的錢包，都沒有人嫌它重。」在猶太孩子的心目中，上帝的話語是最重要的，其次就是金錢。

### 2. 金錢不是個慈悲的老闆，卻是個有用的僕人。

對於長期流浪、沒有自己的土地、街道、河流、樹木的猶太人而言，連他們現在所住的房子都可能隨時失去，他們認為唯一能擁有的東西就是錢。雖是如此，他們也教導孩子：被金錢捆綁的人，是最可憐的人；因為他的心靈會被扭曲，而容不下其他事物。因此，人必須學會掌握金錢，做金錢的主人。當人善用金錢，就能用金錢完成他的夢想，並將祝福帶給許多人。

### 3. 金錢是為了出乎意料的處境預備的。

猶太人因著他們的身分，曾在各個國家受過逼迫。過去，有些國家對猶太人課以沉重的稅金，因此，猶太人幾乎是用錢去購買他們的生存權。有人說：「若不是猶太人擁有雄厚的財力，他們早就被徹底消滅了。」金錢本就是為了不測之事的到來而預備的，金錢的存在使猶太人有辦法去應付這些意外；儲備的金錢愈多，愈能應對不測之事的發生。因此，金錢除了是生存的需求之外，還是生活的保障。



#### 4. 錢不是罪惡，也不是咒詛，錢可以用來祝福人。

不必急著為金錢賦予正面的價值，也不必將負面的價值加在金錢上。因為，猶太小孩知道：金錢不是善的，也不是惡的，就看人如何使用它。在一個好人的手中，金錢將發揮它最大的良善力量；但落在壞人的手裡，金錢的邪惡絕不是人所能料想的。因此，重點在「人」，而不在「錢」。對人來說，金錢應該只是手段，而不是目的。不可浪費金錢，也不必懼怕它們。

#### 5. 賺錢是容易的，真正困難的是花錢。

許多人都知道該怎麼去賺錢，但是，知道該怎麼花錢的人卻不多。猶太父母在為孩子建立正確的金錢觀時，會特別強調花錢的智慧與重要性。花錢以先，必須建立孩子正確的價值觀，然後依自己的需要，把錢花在值得的地方上。若花在不必要的事上，則貶低了錢的價值；若花得精采，則將錢財的價值完全呈現。在花錢時，猶太人多數採取「中庸法則」，不會因過度享受而浪費，也不致因過於苛刻而顯得小器。

#### 6. 真正的虔誠是由一個人對待金錢的態度決定的。

猶太父母教導孩子：必須在使用金錢這事上做個可靠的人。只有在運用金錢上可靠的人，才能被視為真正虔誠的人。猶太父母一定會對子女講這個故事：

拉比西門曾從一個以實瑪利人那裡買下一頭驢子，他的學生來看他時，發現驢的脖子上繫著一顆鑽石。他們對拉比說：



「耶和華所賜的福使人富足。」拉比西門說：「我買了驢子，但沒有買那顆鑽石。」他回到市場，把那顆鑽石還給以實瑪利人，那商人千謝萬謝地說：「願上帝保佑拉比西門。」

## 7. 儲蓄是必須從小養成的習慣。

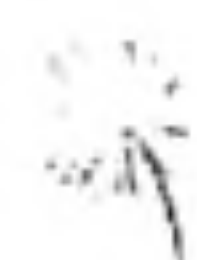
差不多每個猶太小孩在十歲以前就能明白「儲蓄」的重要性。猶太父母不一定會給孩子零用錢，因為這不是必要的事。但是，當孩子拿到零用錢時，不管是父母定期給的，還是完成特別工作後得到的，他們通常會拿到銀行存起來。零用錢不是拿來花的，而是用來存的。他們日常生活的所需，父母親會供應他們，只有買特殊的東西才會動用自己的零用錢。如果沒有儲蓄，當他們需要特殊的事物時，便只能望之興歎。

## 8. 做事要有計劃，花錢要列預算。

沒有計劃就去做事，有可能毫無頭緒或漫無章法；沒有預算就去花錢，有可能入不敷出、透支負債。因此，「做計劃」成為猶太小孩必須學習的功課。例如：當一位小孩要買某一樣東西時，他就得計算自己的零用錢有多少，還差多少，要多久才能存夠錢去買他心愛之物，他該如何增加自己的收入才能提早買。從小學會做計劃，孩子的未來肯定璀璨光明。

## 9. 十誡亦可被使用於經濟活動上。

拉比諾比奇教授曾擔任過希伯來大學法學系主任，他將十誡應用於商場，並提出了十誡在經濟活動中的意義。



1. 除我以外不可有別的神 —— 重視事物的本體與本質。
2. 不可為自己雕刻偶像 —— 信守承諾，不簽訂雙重契約。
3. 不可妄稱耶和華的名 —— 不輕易作保證與發誓。
4. 要守安息日 —— 勞動之餘的休息與創造性緊密相連。
5. 要孝敬父母 —— 對事業創始人要心存敬意，要尊重長輩。
6. 不可殺人 —— 尊重生命，並關心他人福祉。
7. 不可姦淫 —— 不進行幕後交易。
8. 不可偷盜 —— 嚴禁壓榨他人，或以不正當手段取得利益。
9. 不可作假見證陷害人 —— 以公正和真實來確立社會正義。
10. 不可貪戀鄰舍的所有 —— 不企圖故意侵害他人的權利。

#### 10. 施捨與賺錢是同等重要的。

猶太人必須憐憫貧窮人，這是明文記載在聖經中的。猶太人必須善待外鄉人，這是因為他們亦曾在埃及地作異鄉客。所以，猶太父母教育孩子：施捨與賺錢同樣重要。他們必須保護、善待、憐惜自己的同胞；對於同胞中的孤兒、寡婦要格外照顧。上帝將錢財賜給一個人，對那個人一定有期待，他必須要懂得將上帝所賜的錢財做最好的管理，而憐憫貧窮、廣行慈善正是上帝的心意。如同先知書所說的：「行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。」（彌6:8）

### 五、猶太生活教育的啟示

宗教信仰就是一套價值信念，猶太教之於猶太人，就是一套

猶太人生存、生活的法則。用正確的信念來主宰一個人的思想與行為，並且從小灌輸，就可以讓他們在一生的歲月裡自在行走。我們華人當然也會教導孩子許多做人的道理，但捫心自問：我們是否預備了一整套的道理來教導他們呢？老師上課有書本、有進度、有方法，我們教育孩子也同樣應該有整套的理念。

## 1. 關於苦難

對苦難懷抱正向的看法，將之視為使人格邁向成熟的催化劑。這一點是猶太父母在孩子還小時，就必須深植在他們的腦海中的，使他們在成長的歲月裡能與苦難為友，不會躲避，反而能與之和平相處，並能在其中尋得化解困難、轉化環境的智慧與動力。這實在值得我們這等追求「消災解厄」的華人深深反思。因為華人父母寧可自己承受千辛萬苦，也捨不得自己的孩子受一點風吹草動，且認為好的父母必須能讓孩子在最順利的環境中成長。當孩子受一點委屈，父母就要為孩子出頭，這使得孩子承受苦難的能力異常薄弱。

當我的孩子還在襁褓中時，我常在他熟睡的時候，將手按在他的胸前，為他禱告，這樣的禱告很難從一個父親的口中發出，實在需要很大的信心。我的禱文是：

親愛的上帝，謝謝祢將這屬靈的產業賜給我。懇求祢賜給我天上來的智慧，將父親的角色扮演好，好讓他在我的身上看見祢的形像。懇求祢賜給我教養的智慧，教導孩子從小認識祢、敬畏祢，並一生愛祢、事奉祢。懇求祢照祢神聖的旨意，



帶領這孩子走他一生的道路。懇求祢在他成長的歲月中，將各樣的苦難加在他身上，藉以熬煉他的生命、淬煉他的信仰；好讓他在他的世代，成為那世代的良心、成為祢的見證者、成為多人的祝福、成為合祢心意的人。

我曾經在許多次講座中問在場的父母：「請問你們中間有沒有人曾經懇求過上帝，將各樣的苦難加在自己的孩子身上？有的人請舉手。」到目前為止，連一個都沒有。事實上，「苦難」在基督信仰裡就是一個極大的奧祕，因為，連上帝的獨生兒子都不得在十字架上受苦而死，追隨基督的人又如何能免於苦難呢？再者，若我們深知苦難的要義，就會如此懇求，並讓孩子在各種苦難中成長，這對孩子絕對是好的。

感謝上帝，我的孩子從小就飽受過敏之苦，經常因過敏而肚子痛，甚至痛到在床上打滾。雖然我看得很心疼，但我曉得，他必須先經得起肉體的痛苦，我想，將來還有不同的苦難等著他。他雖未滿十二歲，但他已經知道他必須與疼痛做朋友、與苦難和平相處。

## 2. 關於道德

在今日開放的社會裡，道德的界線已然模糊，道德價值不再絕對，大家普遍以相對性來看待道德。我們儼然活在一個「只要是我喜歡，有甚麼不可以？」的社會裡。因此，正確而堅定的道德信念就非常重要，這也是箴言所云：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴22:6）在我們的生命中，的

確存在著一些值得我們堅守一生的道德信念，這些信念也正是我們要教導給孩子的。特別是現在社會的潮流瞬息萬變，我們完全無法料想未來的社會將如何變化；但是，若我們的孩子擁有正確的道德觀，必會幫助他們在多變的社會中，走上一條正確的道路。

猶太人的道德信念值得我們借鑒，因為，這些價值都是在多難的歷史中精煉出來的，不僅能幫助他們在艱困的環境中生存下來，甚至能使他們出類拔萃、鶴立雞群。身為華人，我們不希望孩子輸在起跑點上，我們期待孩子有成就、期待孩子勝過別人。但是，我們是否曾教育孩子該如何對待他們所勝過的人？該如何與勝過他們的人相處？人際相處的學習其實遠重於渴望勝過別人的企圖心，因為，在爭勝的過程中，難免會有人受傷，如何能雙贏，則需要智慧。猶太人的人際相處之道，就深具這般智慧。

我家小孩在讀幼稚園時，有一次碰到其他小朋友圍著一位身材較胖的孩子，並在嘲笑他，胖小朋友一時覺得很窘迫。結果，小雨澤竟然挺身而出，制止其他的小朋友，對小朋友們大叫：「你們怎麼可以嘲笑別人呢？如果別人也這樣嘲笑你，你會快樂嗎？」立時，所有小朋友一哄而散。因為這件事，老師還稱讚我們的教育很成功。回到家，問他為甚麼會這樣做，他說：「因為耶穌說：『你要別人怎樣對待你，你先怎樣對待人。』」他能把我們平日教給他的信念用在生活的處境中，讓我們深感安慰。

### 3. 關於生命

孩子一定得明白，生命是怎麼一回事。如果生命的主權在



於上帝，就會延伸出對生命的敬畏與珍視。我自己從小就很清楚「我受造奇妙可畏」的道理。因為，我的父親在他的兄弟姊妹中排行老七，我的祖母生了八名子女；而我的母親在她兄弟姊妹中排行十三，我的外婆生了十四名子女。我常在想：如果我的祖母只生到第六個，或者我的外婆只生到第十二個，這個世界就不可能有「我」的存在。我的存在是依賴於這兩個基礎，而這基礎在今日世界幾乎是不可能的。於是，我更堅定地相信，我之所以能活在這個世界，絕非是因緣際會，也絕非是偶然，而是上帝神聖作為的展現，其中必定有上帝的神聖旨意。

一個認真看待生命的人，必定會努力生活，兩者是相輔相成的。對孩子的生命教育，實在是刻不容緩。但是，華人父母總是讓才藝教育優先於生命教育。然而，正視自己的生命真的是一件重要的事。我在大學教學的生涯中，曾輔導過一位二十歲的學生，她的母親是父親的外遇，她從小受到父親元配子女的冷嘲熱諷，也受到所謂「大媽」的虐待。她的內心充滿仇恨：她恨父親為甚麼如此風流，她恨母親為甚麼那麼軟弱，她恨大媽與兄姊對她的傷害，她甚至恨自己為甚麼生在這個世上。

我告訴她：「每一個生命都有上帝奇妙的安排，也許你的父母相愛是一個錯誤，但把你生下來這件事絕對沒有錯。父母將生命給了你，接下來你要為自己的生命負責。不要讓這些仇恨困住你，勒住你的脖子；要嘗試饒恕你的父母，讓自己的心得自由。」認真地過每一天，把每一天當作生命的第一天，也當作最後一天，這實在是一個重要的提醒。

#### 4. 關於經濟

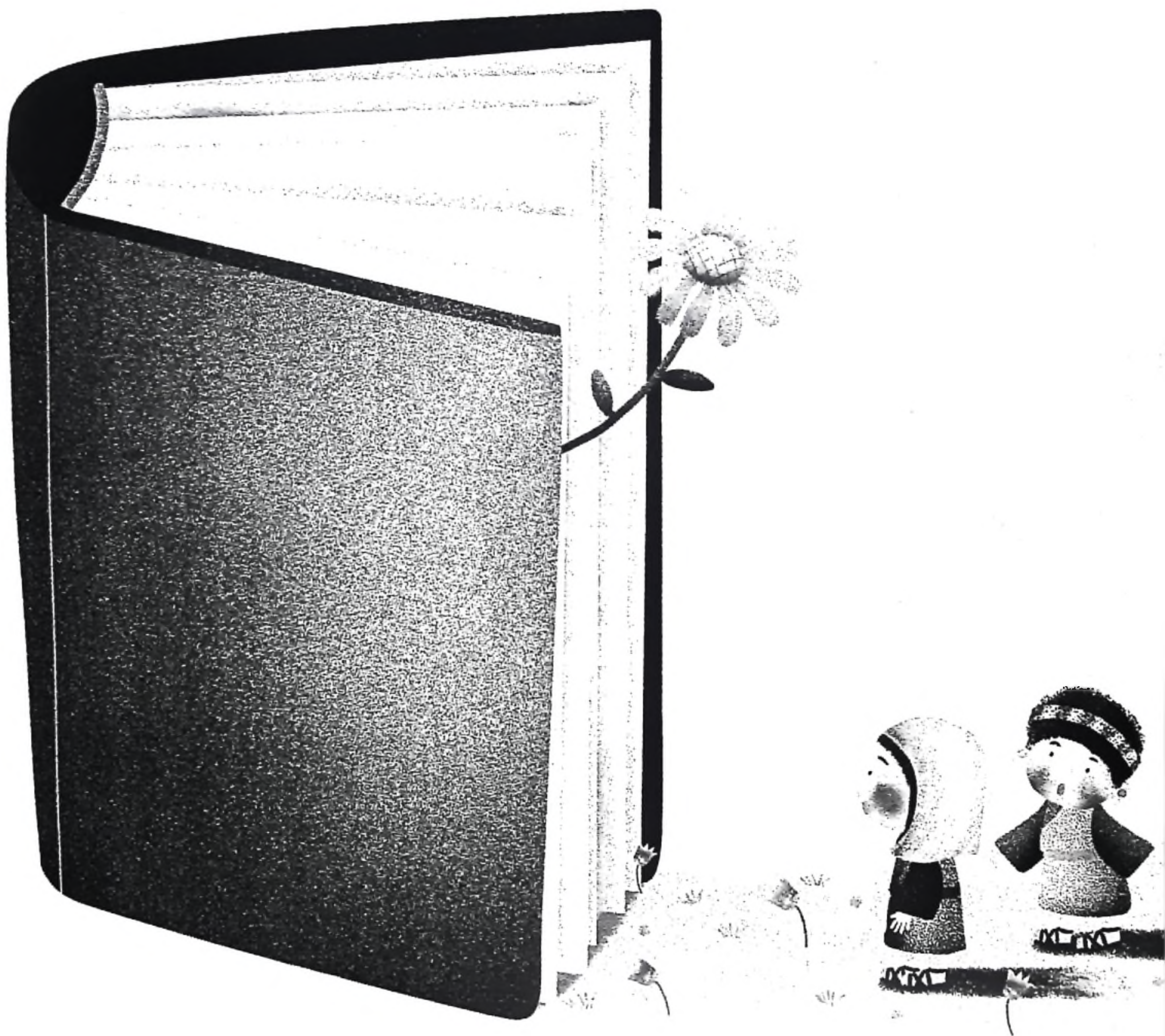
在新約聖經耶穌的比喻裡，就有一個「分銀子的比喻」，讓我們知道一個忠心又良善的僕人，是那領五千的又賺了五千、領兩千的又賺了兩千的人，只有那將所領的一千埋起來的人受到譴責。擺開屬靈的意義不論，前兩位僕人就是有經濟頭腦的人，能夠創造更多的附加價值。有些基督徒把錢財視為負面的、會阻礙靈性發展的東西，所以對財富避之惟恐不及；亦有些基督徒視財富為上帝的祝福，認為錢財愈多就愈榮耀上帝。這兩種觀點都是不對的。猶太人一方面重視賺錢，另一方面卻不受錢財捆綁，這樣的信念是值得我們效法的。

我有時會給孩子零用錢，也會要求孩子為我工作來賺取零用錢。一般而言，他必須把錢存起來，然而，我也同意他動用零用錢去買他所喜歡的東西。要訓練孩子花錢的智慧，最好的方式就是讓他去花錢，並讓他在其中認識到事物的價值。我的孩子曾為了買書還是買玩具而左右為難，因為這兩樣東西都是他喜歡的，因此跑來問我：「爸爸，買甚麼比較好？」我回答：「買玩具會讓你很快樂，但有可能很快就玩膩了；如果買書，你可以看很多次，又能增加你的知識。」最後，他還是選擇買玩具。然而，就在幾天後，他就對我說：「爸爸，我現在覺得玩具不好玩了！」這種「想要買書，又想買玩具，最後選擇玩具」的情況持續了一段日子。後來，他似乎終於明白了書的價值勝過玩具的價值，就做了一個終極決定：以後，他的零用錢都用在買書上。



8

# 教養孩童走當行的道： 猶太的教養藝術





**到**本書的尾聲，終於要進入猶太人親子教育的「技術面」。憑良心說，當我在寫這一本書的時候，內心是很掙扎的，因為，我們華人的心態經常是「你不要跟我講太多，告訴我怎麼做就好了」。我們要追求的是一套「技術」，而不是一套「理念」；如同我們想要看見的是「一棟大樓」，而不想知道其是否有「堅實的地基」。然而，在猶太教育裡，理念的地基卻是最重要的，否則，所學的將只是一堆皮毛而已。因此，當我們討論了猶太教育的理念之後，接下來要看看，猶太父母為了塑造孩子所使用的一些特殊的教育方法。

## 一、每一個孩子都應該學會生活

在我們生活的世界裡，我們看見很多很有才華、但不會做人的人；也充滿了許多很會工作、卻不懂生活的人。生活是甚麼？生活就是對身旁的一切有良好的態度，與身旁的一切有和諧的關係。猶太人認為，一個人應該懂得如何生活，才不致錯過身旁美好而重要的人、事、物。有些人在其一生中，錯過了身邊的美景、錯過了重要的人的重要時刻，到頭來充滿懊悔。因此，猶太父母十分重視教導孩子「如何生活」。

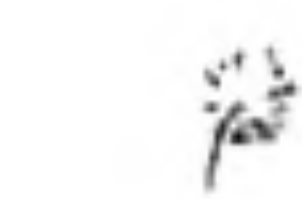
### 1. 帶進自然，欣賞世界。

在聖經的創世記中，一開始就記載上帝創造世界。猶太人對於「上帝造了世界的一切之後，最後創造人」的解釋是：上帝要人睜開眼睛就看見這個美麗的世界。所以，人必須與大自然為

友，並熱愛大自然。在這個都市化的時代，許多孩子每日與水泥叢林為伍，只能在電視中看見自然的景觀。猶太父母非不得已，不會住在毫無自然景觀的社區之中，即使如此，亦會經常帶孩子去親近大自然。以自然為師，學習上帝隱藏在自然中的奧祕與智慧。

父母讓孩子去觸摸植物，看它們的樣子，聞它們的味道，更要知道它們的名字。在這樣的薰陶下，孩子到了學校，就會去注視校園中的植物；許多猶太小孩讓人詫異的地方，就是他們幾乎叫得出校園裡每一種植物的名字。曾有一位猶太父親如此說：「對孩子來說，森林是最好的教科書，也是最好的遊戲場所。在廣闊的天地裡，孩子想怎麼玩就怎麼玩；在草坪上、在陽光下，他會感到絕對的自由。我經常帶孩子體會自然，告訴他們樹木和小鳥的名稱；也帶他們到樹林中遊玩，與他們一齊觀看一朵小花、一顆果子、一塊巖石，與孩子一起觀察昆蟲的生活習慣、窺視小鳥在枝頭上築巢。這些知識都是孩子需要了解及掌握的，好讓他們對大自然產生濃厚的興趣。」

當孩子學會欣賞自然，就不會去破壞自然。在我的孩子讀小學以前，我沒有讓他學任何才藝，不讓他碰電腦，一週也只能看半小時電視。當我去演講時，有些聽眾會問我：「劉教授，你那麼有學問，懂那麼多東西，你真的都沒有教你的小孩嗎？」我回答：「有啊！我教他生活。我教他看藍天、數白雲、聽鳥語、聞花香。我教他把頭抬起來，看上帝所創造的天與地、山與海，也教他把腰彎下去，聞花的香味、看毛蟲的蠕動。讓他去觸摸自然，欣賞他生活的世界。」



我住在台灣南部屏東的山區，用台幣一百萬買了一塊三萬六千平方呎的土地，在上面蓋了一間簡單的三千平方呎的房子。房前有一大片草地，屋後有菜園，種了數十種樹木花草，也挖了魚池與生態池。每一天早晨，都是在小鳥的叫聲中起床的；夜間的天空，星星彷彿伸手即得；春天的夜晚，在青蛙的鳴叫聲中入睡；夏日的白天，時刻都有蟬在高歌。曾在草地或樹梢間停留的鳥兒超過十種；爬過家園的蛇類也有七種。住在這裡，極其享受，也有點危險。世界就是這樣，雖然有危險，仍應該去享受。我上班與孩子上課都不如住在鎮上的人方便，然而，能讓孩子在大自然中成長，這是值得的。

## 2. 看著他人，欣賞優點。

猶太父母常用《塔木德》上的話告訴孩子：「選擇朋友時，要更上一層樓。」意思是要選擇對自己有幫助的朋友，即「避損友、交益友」。華人的父母也會如此教育孩子，只是朋友的損與益，經常都是以功課的好壞來作為判斷的標準，生怕孩子交到一個不愛念書、功課不好的朋友，會將自己的孩子帶壞。然而，猶太父母會進一步告訴孩子：「每一個人都有他的長處，也都有你可以學習的地方。功課的好壞只是其中一個標準而已。」因為猶太人強調與眾不同，因此，只要某個人在某方面強過我，就值得我與他交往。

人性裡有一個劣根性，就是看一個人時，會先看他的缺點；所以，若要教一個人去欣賞別人的優點，就是難上加難。然而，一個完整的生活除了外在的景致之外，還有周圍的朋友與親人。

懂得如何與人相處，是真正上乘的生活藝術；而和諧相處的鑰匙則是相互欣賞。因為，總有人語言比我好、有人寫字比我美、有人唱歌比我好聽。欣賞美景與欣賞友人是同等重要的。

當我的孩子讀幼稚園時，我給了他一個任務。每一天，當他放學回家時，要向我介紹一位同學給我認識，並且要告訴我，這一位同學有甚麼好品格，以及可以從這位同學身上學習的優點。於是，他每一天都向我報告：甲同學在吃點心的時候會帮大家拿盤子；乙同學在上完廁所洗手時會幫前一位同學關水龍頭；丙同學在遊戲時間結束時會留下來收拾玩具；丁同學在有人哭泣時會到他身邊去安慰他。我期待他看著每一位同學時，所注視的是他們的優點，並學會去欣賞每一個人。

有一回，朋友到家裡來，大家在閒聊，講到「專家」時，這位小學二年級的孩子也急著發表意見，說：「我媽媽是煮飯的專家，我外婆是縫衣服的專家；我阿公是掃狗大便的專家，我爸爸是煮泡麵的專家。」把大家逗得哈哈大笑。一個懂得欣賞人的孩子，個性一定是陽光的。

### 3. 善盡本分，盡忠職守。

猶太父母知道，孩子如果要懂得如何生活，就必須要學會將自己分內的事做好。因此，他們會規定孩子必須在特定的時間內，完成某些特定的工作。例如：孩子必須在父親下班回到家之前，就先洗好澡、換好衣服，那麼，當父親下班後就可以馬上洗澡，全家就可以順利地在餐桌前就位，共享當天的晚餐。如果，孩子沒有在父親回家前做好這些事，吃飯的時間必會向後延遲。



尤其在安息日，一切的預備工作都必須在晚餐前完成，孩子有了這些平日的要求與訓練，每到安息日，所有人都能如行雲流水般駕輕就熟。

猶太孩子每一天從起床開始，就必須按部就班地完成他一日該做的事。從洗臉、刷牙、換衣、疊被、收拾房間、整理書包到上學，都是孩子必須「獨力」完成的。回到家之後則要洗澡、換衣、寫功課、複習所學，有時還要洗碗、拖地，這些都是分內的工作，也是孩子應有的責任。這種學習，就是「今日事、今日畢」的精神。猶太父母絕不允許孩子將今天該做的事拖延到明天，因為，明天還有明天當做的事；也不允許孩子把三十分鐘就可完成的事，拖延到兩個小時才做完。如此的訓練，不僅在訓練孩子的責任感，更是教他們不要浪費時間；於是，孩子學會了盡本分、學會了管理、學會了效率，就是學會怎麼在最短的時間內，用最高的品質完成應做的事。

我們家雨澤從小，母親就對他的生活做出了清楚的規定，大原則是：先做主要的事，再做次要的事；要盡本分，完成分內的事。如果，該做的事沒有完成，他就得接受處罰；該做的事做不好，就得重來一次。這是在與一個人內在的惰性鬥爭，因而亦是件難學的功課。就在前不久，我還聽見他的母親在對他說：「先完成重要的事，再去做次要的事，你怎麼到現在還學不會？」其實，他不是不懂，也不是不會，他平日已做得不錯了，只是偶而會被心中的惰性勝過。猶太人說：「孩童時代的時間管理，必將成為他將來高效率讀書的基礎。」

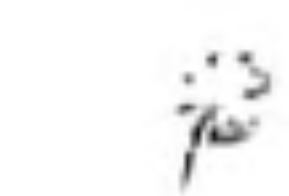


## 二、每一個孩子都應該虛心接受管教

孩子最重要的任務就是學習，這是我們早已知道的。猶太小孩的學習包括學習《妥拉》、學習知識、學習做人。而在學習的過程中，孩子總會犯錯，孩子的錯誤被區分為「無心的錯」與「明知故犯的錯」。華人父母在管教孩子的過程中經常會犯一個錯誤，就是依照自己的心情起伏來管教，而非以孩子犯錯的輕重來管教。當孩子犯大錯，而父母親的心情正好時，可能就輕輕帶過；但當孩子犯小錯，而父母的情緒正好大壞時，就可能被嚴厲管教。這實在是一個很大的錯誤，因為，小孩子有時是透過被處罰的輕重，來判斷事物的嚴重性的。教育，需要智慧；管教，則需要大智慧。猶太人認為，合理的懲罰有助於孩子成長。

### 1. 右手打、左手抱，恩威並施。

上帝有一雙手，其一是「公義」，另一是「慈愛」。猶太人在每年獻祭中學到上帝的公義，也在詩篇中反覆誦念：耶和華的慈愛永遠長存。所以，猶太父母處罰孩子一定是恩威並施的，在責打孩子後會擁抱孩子；讓孩子明白，父母不是出於怨恨責打他們，而是出於對他們滿滿的愛，期望他們走在正確的道路上。猶太父母在打孩子的時候，最常用的就是自己的手，比較少用棍、棒、藤條等。打完後，對較小的孩子，父母會將他們抱起來，對較大的孩子，父母則擁抱他們。若只有責備而沒有擁抱，可能會在孩子的心中種下仇恨的種子；擁抱可讓孩子在受責備後，仍體會到父母親對他們的愛。



父母親要讓孩子明白處罰的意義，是在於幫助他們矯正行為、訓練他們承擔責任。孩子也必須明白他們應該為自己的錯誤付上代價。如此，就能使他們減少犯錯的機率。當我的孩子還小，因悖逆必須接受處罰時，我們有過這樣的對話：

父母：「你知道爸爸媽媽為甚麼管教你嗎？」

孩子：「因為我做錯事了，讓爸爸媽媽傷心。爸爸媽媽因為愛我，所以管教我。」

父母：「你曉得爸爸媽媽最不喜歡做甚麼事嗎？」

孩子：「就是管教我。」之後，打兩下手心或打一下屁股。

父母：「你要知道，你永遠是爸爸媽媽的心肝寶貝。」

孩子：「謝謝爸爸媽媽的管教！」我們把他擁在懷裡。

## 2. 責備或寬恕二選一，不可恐嚇孩子。

其實，我們經常會恐嚇孩子：「你再亂跑，我就打你喔！」「好！等你爸爸回來，你就知道了！」「如果你下一次再犯，我一定不放過你！」猶太人認為恐嚇孩子會帶來兩種負面的效應：一是「只恐嚇而不執行」將使孩子不在乎，因為他們會認為父母只是紙老虎，每次都說要打，但都沒有打。另一種負面效應，則是使孩子心生恐懼，且長時間持續處於恐懼之中。這都是管教的大忌。因此，最好的方法就是當場給予處罰，或在訓斥後原諒他們。千萬不要用恐嚇的方式。

台灣曾經發生過一個案例。有一位中學生因受同學恐嚇而參與考試的作弊，被老師發現後，本應立即議處，但因放學時間

已到，老師便說：「明天我們再來處理這件事。」這孩子一想到明天就心生畏懼，又害怕父母知道後責罰，最後選擇了跳樓，讓老師與家長感到扼腕。管教時應該要明確，該處罰就處罰，要原諒就原諒，不可模糊不清，而讓孩子處在一種不定、不安的處境中。因此，管教與處罰必須有其當下性，猶太父母在這方面的處理是明確而果斷的。

### 3. 不同的形像，一樣的標準。

在許多家庭裡，父親與母親往往扮演不同的角色，像是慈母與嚴父、或慈父與嚴母。不管如何，有一項重要的原則是猶太人提醒我們的，那就是父母親要用相同的標準來管教孩子。也就是說，當父親說「Yes」的時候，母親不可以說「No」；當母親說「No」的時候，父親不可以說「Yes」。千萬不可讓孩子從小就學會看父母親的臉色來決定他們的行為。在我的教會裡，我曾經聽到過兩個小學三年級的女生有這麼的一段對話：

甲：「等一下你到我家玩好嗎？」

乙：「好啊！我先問我爸爸一下。」說完，就拿起電話打給父親。

乙：「我爸爸在講話中，我等一下再打。」三分鐘後再度撥打電話。

乙：「奇怪，電話明明就通了，我爸怎麼沒有接呢？」

甲：「你很笨吶！你媽媽不是在顧店嗎？打電話問你媽不就得了！」





乙：「你才笨咧！如果問我媽，我媽一定說不可以的啦！」

我們明顯可以看出乙同學的父母親並沒有同一的標準，以致在這位小女孩的心裡，她很清楚甚麼事要找爸爸、甚麼事該找媽媽，才能遂其心願。在我的家裡也曾發生過類似的事。有一回，兒子跑來問我：「可不可以看卡通影片？」我隨口回答說：「可以」。沒多久，我就聽到他的母親說：「我不是告訴你不可以看嗎？」他高聲回答：「爸爸說可以。」之後，就是我們夫妻之間的溝通了。往後，他再來問我時，我就會說：「去問媽媽，媽媽說可以，就可以。」現在，我只有在一種情況下才會作出裁決，那就是：「媽媽叫我來問你。」我再說，父母形像可以不同，但標準一定要相同。

#### 4. 沉默，是對孩子最嚴厲的管教。

「沉默法」是猶太教育中最獨特的一項。這方法其實來自他們悠久的歷史經驗。猶太人的上帝是一位「說話的上帝」，祂透過摩西對百姓說話，頒佈律法並要求百姓遵守。當百姓遵行律法，上帝就賜福；當百姓離棄律法，則上帝降災。爾後，以色列人果然離棄上帝，上帝就差遣先知來傳上帝的旨意，但以色列人還是不聽，甚至將先知殺害。於是，上帝就「閉口不說話」了，甚至讓他們的國家被敵人消滅。總共有四百年之久，上帝是沉默的，以色列人中沒有任何一位先知。失去上帝的音訊，讓他們感到深深的恐懼。他們知道最嚴厲的處罰就是靜默不語。

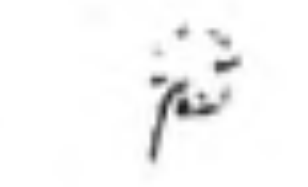
於是，猶太父母在學齡前與學齡期的孩子犯錯時，特別是在明知故犯、屢勸不聽的情況下，便採取「沉默法」，不理會孩子，中斷與孩子之間的溝通。孩子對父母的依附情結是強烈的，當父母親都不跟他們講話時，他們會有被拋棄的恐懼感與孤獨感。約三十分鐘後，當父母再度開口時，孩子已經學到教訓了。我就曾經用過這樣的方法，效果真是好極了。

在我的孩子五歲時，有一次犯了明知故犯的錯，他的母親與我都不理會他。他哀怨地來求我：「爸爸，求求你跟我講話嘛！」然而，我轉臉過去，掩面不看他。他跑去找媽媽，媽媽亦不理他，只顧做自己的事。他隨即大哭，又哭著來找我，我的態度仍是強硬；再哭著找媽媽，媽媽還是不理他。

這孩子回到自己房間，跪在床前祈禱：「親愛的上帝爸爸，我做錯事了，我的爸爸和媽媽很傷心，他們都不跟我講話了。我知道我錯了，請祢原諒我、赦免我，我以後再也不敢了。求祢感動我的爸爸和媽媽，讓他們跟我講話……」當他在禱告時，我與他的母親就躲在門外偷聽，彼此會心一笑。二十分鐘後，我們一起出現在他的房間，向他伸出雙手，他就倒在我們的懷裡說：「我知道我錯了。」

這樣做，一方面，讓孩子嘗到了父母掩面不看他的苦果；另一方面，讓他經歷到禱告是很靈驗的。

這個方法很好用，但不能常用，只能在不聽勸告而惹禍上身時使用。對已經是青少年的孩子，也不能用，因為，當父母親不理他，孩子可能隨即奪門而出。



## 5. 管教的藝術

猶太教育家布拉尼提出了猶太父母常用的管教方法，特別是在孩子犯錯時，如何給予指正：

- 指正孩子，最好是私下進行，不要讓他當眾丟臉，因為孩子是有自尊心的，傷了孩子的自尊，有可能會導致他的人格被扭曲。
- 指正的重點是對事不對人，不要過分強調孩子的過失，因為錯誤已經發生，應該放在如何幫他改正上，畢竟責備的真正目的是改正。
- 指正之前，應先說孩子的優點，孩子對大人的指正會心悅誠服，更易於接受。
- 父母指正孩子時，態度和善，切勿咄咄逼人，使孩子產生反抗心理。
- 父母指正孩子時，切記不可囉嗦，必須簡明扼要、嚴肅認真。
- 若孩子犯同一錯誤，絕不可因情緒好壞時而指正、時而放任，以免使幼兒難辨是非。
- 孩子一旦有錯，父母要立即指正。如果錯誤發生已久，再進行指正，會讓孩子覺得莫名其妙。
- 不要以為一次指正，孩子就會徹底改進。如果孩子一再犯錯，要有耐心持續教育。
- 只要孩子了解指正的意思，又有悔改之意，就要原諒他。
- 每一次指正都應該以愛為出發點，並相信孩子能改正錯誤。

除此之外，在管教孩子時，也應避免一些易犯的錯誤，使原本的好意成為惡意、愛之適足以害之。

- 不應過度讚美。讓孩子以為不管他做甚麼，都可以受到讚美；或者讓他成為一個為了博得讚美才做事的孩子。
- 不應過度挑剔。對孩子的要求太高是不當的，如此，會使孩子因怎麼做都無法達到父母的要求而沮喪，甚至失去自信心。
- 不應情緒失控。父母親的情緒管理能力必須在水平之上，以免在管教孩子之時，自己情緒失控，反使孩子受到更大的傷害。
- 處罰過猶不及。父母管教必須公正、公平，才能使孩子心服口服，任何不當的處罰都只會收到反效果而已。
- 處罰多元化。因著孩子的發展，處罰方式亦應靈活，不一定都用打的，也可以取消遊戲、禁止看電視、禁止他到同學家玩，效果也許更好。
- 當因材施教。孩子的個性不同，有的性情溫和，有的個性急躁，不應施以相同的管教方式。有的可用勉勵法，有的可用激將法。
- 不可任意獎勵。隨意獎勵，企圖影響孩子的行為，只會使孩子與父母之間淪為一種交易的關係。
- 言詞必須慎重。言語不當，將會傷人至深。曾有父母叫孩子去死，結果孩子真的跑去上吊；亦有父母咒詛孩子一生報銷，結果孩子真的自暴自棄。



- 不可妄加判斷。有的父母還未了解全貌，即認定錯在孩子；這會使孩子蒙受委屈。父母當耐心聆聽孩子的心聲，免得因誤判而傷孩子更大。
- 不可老把孩子當作孩子。當孩子漸漸長大，管教時必須說之以理，甚至用討論的方式，與孩子一起找出犯錯的原因，共謀改進之道。一味以權威壓制是不當的。

我家小孩是個能力很強的人，對自己做的作業深具信心。每當我指出他的作業何處不當時，他總會露出不耐煩的表情，然後抗拒改變，因為他覺得自己已經夠好了。當我要求他把寫得不好看的字擦掉重寫時，他會生氣。後來，我使用猶太人的方法，我先強力誇獎他，然後才告訴他作業裡美中不足的地方，只要修改一下便可十全十美。這時，他便會樂意修改。

### 三、每一個孩子都應該認識自己

猶太父母有一個極為重要的使命，就是幫助孩子找到自己，而不是將自己複製到孩子的身上。華人的父母常會在孩子身上找尋其失落的夢想：從小想學琴卻無法學琴的母親，會迫著孩子去學琴；從小想學醫卻事與願違的父親，會期待孩子行醫濟世；從小讀書不多的父親，就會指望孩子讀到博士、光宗耀祖。小孩，經常成為家長圓夢的工具，或是滿身家長慾望的投射。但是，我們也別忘了，每個孩子都有他們的獨特性，都有屬於他們的興趣與發展的方向。所以，我們應該去發現上帝放在孩子身上的奧祕，然後與孩子一起把它們開發出來。

## 1. 與孩子一同遊玩、一同學習。

有些孩子很可憐，父母從不會與他們一起遊玩，只會在他們玩得正起勁的時候制止他們：要求他們放下手邊的玩具，下樓來吃飯；要求他們關掉正在看的電視，去洗澡沖涼；要求他們把看得入迷的書收好，然後上床睡覺。孩子會覺得，父母對他們感興趣的東西都沒有興趣；因此，他們也漸漸不將他們有興趣的事與父母親分享；最後變成，他們不願意將心裡的事告訴父母。有多少孩子隨著年齡的增長，而與父母漸行漸遠。

猶太父母會陪伴孩子做他們喜歡的事，並在其中觀察孩子的言行。他們會發現，在有些地方孩子極為專注，在另一處則心不在焉；做甚麼事時孩子就興致勃勃，做其他事時則意興闌珊。在與孩子一同遊玩的過程中，父母可以發現孩子的特殊之處，找到孩子的專長所在。之前曾提過，我的孩子對軍事充滿興趣，後又對美國職業棒球感興趣，我就與他一起閱讀這些書籍、雜誌。我成為他交談這些主題的唯一對象，他若發現一件有趣的事、一個特別的紀錄，就會很興奮地與我分享。我也陪他打球，有一段日子，每一天傍晚都在自家院子裡打棒球；我猜，打掉的球至少有二十個。

## 2. 要做，就做到最好。

猶太父母經常對孩子說：「不喜歡做的事不必做，如果你想做一件事，就一定要把這件事做到最好。」有猶太父母說：「我們絕對不會強迫孩子去學他不喜歡的技藝，他自己想學，我們才讓他去學。」除了讀書之外，猶太孩子的學習是隨性的。父母會



希望孩子確定自己的興趣，然後支持孩子發展他的興趣。無論是學小提琴或是鋼琴，有興趣學就去學，如果厭倦了就不要學。孩子不一定要成為音樂家，或是醫師，或是律師，或是商人。當孩子在學習的事上受到尊重，沒有被強迫的壓力，他就更能自由釋放地往自己的方向奔去。

當父母尊重孩子的學習意願，興趣就成為孩子學習的動力來源，為了完成心中的理想，並不負雙親期待，他們將更自動自發學習，當然，最後便會有極為出色的表現。我們都曉得，愛因斯坦除了科學上的成就外，他也是一位出色的小提琴手。原來他學習小提琴時也有不愉快的經驗：

愛因斯坦七歲開始學琴，但因練習時間漫長，老師的要求又嚴格，所以，他很快就厭煩了，一年之後，就不再學習。但兩、三年過去，有一天他突然心血來潮，想要拉一首莫札特的曲子，便再度拿起小提琴，重新開始學習。小提琴更成為他終身的摯愛。

幫助孩子認識自己，並找到自己所要走的路，以便能使其發揮最大的生命力，這是父母親的重要責任。

### 3. 廣泛學習，從中認定志向。

我一直覺得，猶太人之所以成功，是因為他們都把自己放在一個正確的位置上。正如同台灣諾貝爾化學獎得主李遠哲先生，當年讀的是台大化學系。如果李先生念的是台大醫學系，有可能醫學界多了一個庸才，但化學界卻少了一個天才。他的父親是一

位老師、畫家，卻沒有迫自己的兒子一定要往繪畫的路上走。李先生將自己放對位置了，也成功了。猶太人能如此有成就，泰半原因就是如此。然而，他們是如何找到自己的位置呢？他們的父母總讓他們在生活上作多方的嘗試。不管是宗教上的、科學上的、人文上的、法政上的，都讓孩子去接觸這些知識和相關的人。當孩子的視野擴大，他們未來的路也就相對寬廣了。

廣泛學習是猶太孩子從中確定自身方向的基礎。孩子接觸了醫生、律師之後，才能知道自己是否適合當醫生、律師；接觸了窮人、弱勢者，也許會激發孩子的愛心，讓他願意成為社會工作者。我記得在上中學時，我的父親就告訴我：「你要認定志向，學一技之長，最重要的就是知道自己要甚麼。」的確，幼小的孩子根本不知道自己需要甚麼，父母的責任是讓他們廣泛地面對這個奇妙的大世界，並與孩子一起從中找到他們自己的立足之地。

#### 四、每一個孩子都應該學會做人

如果孩子極其優秀，卻不會做人，這將會是父母心中永遠的痛。因此，教導孩子做人，作一個猶太人，作一個世界人，不僅讓他們得以立足於這個世界，並讓子孫代代永續，就成為猶太父母責無旁貸的使命。猶太傳統不能斷在他們這一代，猶太精神不能在他們的下一代消失。因而，猶太父母比起其他民族的父母，肩上加添了更多沉重的負擔。然而，他們仍以獨特的理念，教育他們的孩子挺立於天地間，並沉穩地向未來奔去。





## 1. 品格優於成就

在家庭裡，兄弟姊妹之間難免會相互比較。由於猶太文化看重的是每一個人的獨特性，所以猶太父母不會把孩子拿來相互比較。台灣的父母則不同，喜歡把兄弟姊妹以「功課」為標準來比較。哥哥的成績好，弟弟的壓力就很大；妹妹總是考第一名，姊姊在家就沒有甚麼地位。對猶太父母來說，這是不可思議的，因為，每一個小孩都不一樣，會有不同的發展表現，不能用同一標準來看。若單以成就來評比，成就低落的孩子就可能會將自己標籤化了，然後自我放棄。現在坊間流行的賞識教育，其實就是找出孩子在各方面的成就，來加以讚賞與肯定。有的孩子會念書，有的會作文，有的會畫畫，有的會打球。每個孩子都不同，都值得讚賞。

但是，猶太父母是更進一步。他們不會去比較孩子們的「成就」，哪怕是各種成就；他們要比的是「品格」，是「個性」。當哥哥遇到困難時冷靜以對，最後勝過了；當弟弟遇到了困難，父母親就會要弟弟像哥哥一樣，當冷靜去面對。媽媽不會要求妹妹的成績與姊姊一樣好，但會要求妹妹上課時像姊姊一樣安靜與專注。父母也有可能要求所有孩子都誠實、溫柔、有見識。若比成就，最後會撕裂關係、兩敗俱傷；若比品格、個性，則可在互相的學習上，彼此愈見成熟。

## 2. 父母教做人，老師教學問。

猶太父母固然也教給孩子一些知識，但是，孩子的知識最主要的來源還是老師。因此，父母最重要的任務就是教導孩子如何

做人，不管是面對家人或是面對朋友，都必須展現一個合宜的人格與成熟的個性。通常猶太父母會對子女做出如下的要求：

- 一定要尊敬年長者，因為白髮是一個人的榮耀，在特定的場合，若有年長者走進，一定要起立，以示尊重。
- 孩子在家中要清楚區別「所有權」，要知道「我的」、「你的」、「我們的」的分別，未經他人同意，不得擅動他人之物。如此，孩子便學會尊重他人並愛惜公共之物。
- 保持身體的整潔，這是基本的禮貌。孩子必須從小養成洗手、洗腳、洗澡的好習慣；因為，保持自己身體的清潔就是善行。
- 三餐之前一定祈禱，對食物的珍視就是對上帝的感謝。孩子必須從吃飯開始，培養感恩的心，從上帝擴及父母、親人與朋友。
- 要懂得體貼他人，就是隨時留意身邊的人的需要，主動表示關切並給予幫助。這將使孩子成為受歡迎的人。
- 要愛鄰舍如同自己。孩子先要學會愛自己，然後愛他人。其意義，就是要經常站在他人的立場上，為別人著想。
- 得饒人處且饒人。孩子必須學會用更寬容的心對待他人，因著自己亦有犯錯的可能性，所以，當別人犯錯時，盡可能饒恕別人。
- 要常看別人比自己強。看到年長者，就認為他行的善比自己多；看到年輕者，就認為他犯的罪比自己少。這種心態自然使孩子學會謙遜而不驕傲。



### 3. 推己及人，憐憫弱勢，多做公益。

猶太父母知道一定要培養孩子的同情心，因為，同情他人所得的回報是無限的。培養孩子的同情心，最好的辦法就是隨時隨地做好事。猶太家長經常帶著孩子去參加社區服務，並定期去幫助有需要的人。如此，不僅能培養孩子關懷他人的品格，更能讓他們學會許多技能。猶太父母通常的做法為：

- 參與各樣的公益活動。像是拯救瀕臨絕種動物、協助鄰居打掃、維護社區環境的整潔、到安養院為老人讀報讀書、為生病的孩子做玩具、協助比自己小的孩子複習功課。
- 做公益事時，父母要陪同。當父母想要陪同孩子去投身公益時，要選擇自己與孩子都感興趣的活動，並在其中觀察孩子的表現。
- 讓孩子看一些有關弱勢群體的影片，觀察孩子的反應。若孩子表現得漠不關心，或幸災樂禍，則要予以輔導，並激發他們的憐憫心。

我曾經讓孩子看一部日本人拍的紀錄影片（God's Children），描繪的是菲律賓馬尼拉旁的一座垃圾山，在那裡住了數千人，他們靠垃圾維生。每當有垃圾車來到，眾人便一擁而上，要在垃圾中找到仍能變賣的東西，藉以換得每日的糧食。其中有小孩來不及長大而病死；一家三口吃白飯加鹽巴；垃圾山崩，多人被活埋。看了之後，孩子彷彿開了竅，願意將自己用過的玩具捐出去，也不敢有太多物質的慾望，最重要的是他發現了自己的幸福，開始學會感恩、並珍惜現在所有的一切。



## 五、每一個孩子都應該學會理財

猶太人認為，在這個世界上再沒有比貧窮更悲慘的事了。《塔木德》上說：「如果將世界上所有的苦難都集中在天平的一端，而把貧窮放在另一端，那麼貧窮將比所有的苦難都要沉重。」所以，父母很早就教導孩子正確的經濟概念，也教給孩子基本的理財概念。猶太拉比如此教導人：「重點不在於你能夠賺到多少錢，而在於你能留下多少錢，並讓錢為你工作。這就是理財。」

### 1. 父母的理財課

猶太小孩對於「錢財」的觀念，啟蒙很早。因為，父母親早早便讓孩子有「錢」這個概念，並有一套理財教育的時程表：

- 三歲時，孩子要能夠辨識貨幣。
- 四歲時，孩子要學會簡單的計算。
- 五歲時，孩子要知道物品的價值，並知道錢是怎麼來的。
- 七歲時，孩子要學會找錢，數算大量的硬幣。
- 八歲時，孩子要能打工賺錢，知道把錢存入帳戶之中。
- 九歲時，孩子要能制定一週的支出計劃，購物時知道要比較價格。
- 十歲時，孩子要懂得每週都存下一部分錢，以備不時之需。
- 十二歲時，孩子要能夠制定兩週的開銷計劃，懂得正確使用銀行業務中的術語。



兒童最初無法了解金錢的意義與價值，但已對個人的需要有所認知；因此，猶太父母會在孩子開始向父母要東西的時候，就試著向孩子解釋他們所要的東西是要用錢去買的，而賺錢是辛苦的。如果父母不解釋，孩子必定以為，任何東西只要向父母要，就一定可以得到。如果父母有求必應，孩子將來勢必需索無度。

## 2. 教導孩子認識金錢

猶太父母約在孩子讀幼稚園的年紀，就開始幫助孩子認知每一件事物的價值。所用的方法是比較法：假設孩子很喜歡玩足球，就可以讓他知道「一個足球可以換十個漢堡」、「一個足球可以換到兩本故事書」，但是，「要三個足球才能換你身上這件衣服」、「要一整個房子的足球才能換爸爸開的轎車」。對幼小的孩子來說，以他最喜愛的事物作基準，來連結所有身邊的事物，可以幫助他建立起對所有事物的基本價值觀念。

當孩子有數字概念後，父母接下來要做的是以數字的大小來標示事物的價值，像是一副撲克牌要十元、一本書要一百元、一盒大的 Lego 要三百元等。他們開始知道甚麼叫作「昂貴」，甚麼叫做「便宜」，也順勢讓他們曉得要去珍惜事物，不可浪費。此外，父母亦可與孩子玩「逛市集」的遊戲。讓孩子當老闆，把他桌上的東西都標價，父母向他買東西，讓他來找錢；這不僅訓練孩子的數字概念，更讓他實地操作加減法。或者，讓孩子作買東西的人，給他一百塊，請他買三樣東西回來，或只買一樣東西回來。藉此讓他知道事物的具體價值，以及錢是如何使用。

再大一點的孩子，父母親可以讓他們自己去買東西，像是

到便利店去購物，由孩子去結帳，讓孩子在實境中學習購物、付款、找錢。並在其中教導孩子，甚麼東西是生活中的必需品、甚麼是奢侈品，還有價格與品質之間的關係，有些東西雖然便宜但品質不好，有些雖然貴但品質精良，最後要買的是既便宜、品質又好的東西。

### 3. 珍惜並使用金錢

錢是得來不易的。猶太父母會漸漸讓孩子知道，賺錢是不容易的，所以，花錢必須謹慎。一般而言，猶太父母絕不會嬌寵自己的孩子，即使他們是富有的父母，也不會讓孩子覺得他們很有錢。孩子要取得金錢，仍必須付上勞動的代價。其原因有二：首先，猶太人不管身在何處，都有著深深的危機感。如果孩子在嬌生慣養中長大，過放縱、奢侈的生活，必會招來嫉妒與中傷，甚至成為他人攻擊的目標。其次，如果過分嬌寵小孩，那麼，父輩們靠汗水所累積的財富，將很快付諸東流。

父母絕不允許孩子在毫無規劃的情況下花錢購物。孩子每購一物，就必須先自問目的何在。這物是必要的還是非必要的？若是必要的，則須再進一步想，該買貴的還是便宜的。如此一步一步來思索、推衍，最後，取得一個購物的合理性。猶太小孩早已得知：金錢得之不易，花錢也必須謹慎。因此，該花的錢一毛不省，不該花的錢一毛不出，這是原則。猶太人喜愛作計劃，購物要有計劃，儲蓄也要有計劃。

猶太父母經常做一種事，就是與孩子合資購物。意思是孩子向父母親要的東西，父母會出一部分的錢，其餘的部分由孩子



自己支出。孩子該出的錢，可以從零用錢來，也可以靠打工得來，總之，父母不會讓他們不勞而獲。有一位猶太母親就這樣教導孩子：

從孩子知道錢的用處開始，我們幾乎每天都給他零用錢。不過，這些錢需要用勞動來換取，就如在外面的社會一樣，如果他們不做事，就得不到報酬。

我們會在廚房中列一張表格，寫好孩子上學前與放學後應該做的事情。如果孩子想要多得一點零用錢，就得做額外的工作，例如：擦窗子、掃地、洗車、洗碗等。所有的工作都有相應的報酬，當他完成這些工作，他就要提出一份工資結算單，我拿到這單子就立即付款。

就在我寫本書的當下，我家小六的兒子正在「打工」，他正在用電腦幫我輸入本書最後的參考書目，我將一百多本有關猶太人、猶太教及猶太教育的書丟給他，請他協助打字。每一筆資料我付給他兩元台幣，他非常興奮。因為，他正好看上了一個關於二次世界大戰的遊戲，需要台幣一百九十九元去購買；如果，他完成了這份工作，他就有足夠的錢去買了。他為甚麼想要買這個遊戲呢？因為，他才剛完成一篇三千餘字，關於二戰太平洋「美日大戰」的報告。

#### 4. 理財與品德

對猶太人來說，賺錢與品德息息相關，賺錢雖然很重要，但不能賺取不義之財。因此，猶太父母會教導孩子理財只是一種工

具與手段，賺錢絕不是人生的目的，而理財的基礎則在於良好的德性。猶太教育家布拉尼認為，父母親可以如此行，作為教導理財的方法：

- 向孩子說明誠實的意義，以及不誠實的後果。
- 鼓勵孩子在面對生活中的抉擇時，做到誠實、積極與守信。
- 告誡孩子在金錢面前要保持自己的自尊，不出賣自己，才能獲得他人尊重。
- 讓孩子學會節儉，認識事物的價值，而不是無謂地浪費和消耗。
- 幫助孩子從事一些力所能及的勞動，使他們感受到勞動所創造的喜悅。
- 經常與孩子討論自然資源的問題，讓他們認識到資源是有限的。
- 告訴孩子要愛惜金錢，但不要貪圖財物。金錢能為生活提供支援，但並不能創造有意義的生命。

華人父母有時會苛待自己，然後善待子女；自己很節儉，卻讓孩子有好的享受。這當然是愛子女的表現，但是猶太父母卻不以為然，因為若是這樣，將會放任孩子養成浪費的習慣，實在是不妥的。

## 六、讓我們開始做吧！

用扼要的方式，簡單介紹了猶太人的教養技術之後，我們可





以發現，猶太父母用的方法，有很多是我們華人父母也在做的，但也有一些是我們所忽略的。在「他山之石，可以攻玉」的理念下，猶太父母的確提出了一些可供我們效法的方法。現在的重點就在於我們要不要去做。如果要做，該怎麼做？我在此提出一些建議：

### 1. 坐下來，好好想想，也好好講講。

- 為人父母的，讓我們在讀完本書後，對親子教育進行深度的溝通，坐下來好好地想一想，該如何教育我們的孩子？
- 為孩子擬一個教育的時程表。如同在學校一般，從一年級到六年級，孩子都有其重要的課程與學習指標。我們也應該問：現在孩子三歲，他該學習甚麼？現在孩子已經十歲了，他該學習甚麼？
- 孩子的行為來自他們的價值觀，因而，我們做父母的在發現孩子有不當行為時，不必急著生氣，要冷靜去想想他們如此做的動機何在。
- 除了本書之外，再去找幾本關於親子教育與宗教教育的書本來看，讓我們用持續的閱讀成為孩子們的榜樣。

### 2. 對學齡的兒童：做孩子的朋友

- 要有正常的家庭生活。
- 不要加太多的壓力在孩子身上。
- 進入孩子的生活世界，花時間陪孩子做一些與功課無關，卻是他們喜歡的事。

- 訂適當的規則，包括看電視、打電動、出門與回家。
- 建立與孩子的溝通機制：定時聊天、與他的朋友溝通……
- 陪伴孩子，與他們一起找出他們真正的興趣所在。
- 平常少開口，只要一開口就要是金玉良言、智慧之語。
- 清楚為孩子訂立界線，絕不妥協；否則，孩子必然得寸進尺，最後失控。
- 掌握每一次的機會教育，對於任何錯誤言行立即糾正。
- 與學校老師保持密切聯繫，對學校各項政策有清楚理解，掌握孩子的學校生活。

### 3. 對青少年：建立良好的溝通平台

- 不要批評他們的朋友，反而要與他們的朋友做朋友。
- 不要管他們迷戀偶像，讓他們有機會融入朋友的世界。
- 用他們聽得懂的話來對他們講話。
- 不要因過度關心而增加他們的壓力。例如：考試、成績……
- 與他們站在相同的高度來認識自我、展望未來。
- 不要激怒孩子，惹他們生氣，因青少年總是過度衝動。
- 學電腦、上網、MSN，要會發 E-Mail……不要讓孩子看不起。
- 有機會可向孩子分享自己的工作，讓他們理解父母的另外一面。
- 不要吝於稱讚並獎勵孩子。



# 結論



## 笨鳥慢飛又何妨？——讓孩子贏在終點

還需要多一本親子教育的書嗎？這是我遲疑許久的問題。



### 格局問題

每一件事都可以論到「格局」的問題。論「讀書」，小格局的問題是：怎麼把書讀好？要怎麼才能拿高分、有好成績？大格局的問題是：為甚麼要讀書？要讀甚麼樣的書才是好的？論「下廚」，小格局的問題是：要怎麼煮才會好吃？佐料、火候要如何處理？大格局的問題是：要給甚麼人吃？要用甚麼菜來解決甚麼樣的健康問題？若論「親子教育」，小格局的問題是：怎麼教孩子才會聽話？要怎麼讓孩子優秀、不致輸在起跑點上？大格局的問題則是：我們正處在一個甚麼樣的時代？為甚麼要對孩子進行親子教育？這樣的孩子跟將來他的時代之間會有甚麼樣的關係？

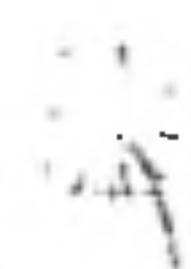
這樣的格局，也展現在理念與技術的分野、或說是為何與如何的差別上。西洋人重視「為何」，凡事追根究底；華人重視「如何」，講究方法。用一句話代表華人精神，那就是：「你不要跟我講太多，告訴我怎麼做就好了。」然而，真的不要講太多嗎？我們怎麼可能一直拼命地向前跑，但是卻不知道目標在哪裡？又怎麼可能拼命向前衝，卻不知為何而戰、為誰而戰？是應該先求理念，再講技術，技術的精進才是有意義的；先問為何，再論如何，這樣的如何才是有方向的。

因此，這一本關於親子教育的書，基本上是屬於大格局的，也就是：用大範圍的角度來看社會，看看我們正處在一個甚麼樣的社會之中，因為教育正與環境相關；也是用全面性的角度看孩子，這孩子有一天會長大，會結婚生子，甚至會老、會死。若是如此，也許我們會發現幾件事：急著讓孩子在十五歲前完成大學教育並不是件好事，因為，人生的每個階段都有應該學習的功課。他們將來會不會是個好丈夫、好妻子，好父親、好母親，也許是比他們的成就更重要的事。還有，現在的尖端學問，將來也許一無是處，教孩子「懂得思考」一定比「填充一堆知識在腦中」更加重要。

總之，當我們將格局放大，親子教育就不再只是追求卓越，而孩子也不可能順著大人的心意，照寫好的劇本演下去。其實，父母的責任並不是督促孩子一定要比別人優秀，而是要協助他們找到他們人生的舞台，且讓他們覺得快樂。

## 我們家的孩子

我的母親生了五個兒子，除了最小的一個出生沒多久就過繼給我的舅舅之外，我們四個都在同一個家庭中成長。後來父母又領養一個女兒，年齡與老大差了十四歲。這四男一女到現在為止（2011年），我這個老大已經四十五歲，最小的弟弟也四十一歲了，而最小的妹妹只有三十一歲。回想過去我們的成長路，實在是令人鼻酸，因為，除了小妹之外，我們沒有一個是所謂「求學順利」的。如今，我也成為一個父親，當我因著我們兄弟的坎坷路而設身處地地想到我的父母，我驚覺他們的偉大。因為，如果



我的孩子像我自已小時候那樣，不知道我能夠容忍到甚麼地步？

從小格局來看，也就是看一個孩子的學業表現，我們的童年還好，青少年時期就令人不堪回首了。常聽見有人說：小時了了，大未必佳；但是，若是小時都未曾了了，又如何能想像長大後如何？先說我自己，小學一、二年級，讀的是一間公立小學，成績還算不錯；但是，父母希望我有更好的教育環境，便將我送到私立小學就讀。那裡臥虎藏龍，於是我就變普通了。我的成績一直不突出，到了初中，念的也是一間私立中學，這裡更是匯集了許多小學畢業榮獲縣市長獎的菁英，與他們相比，自己更形遜色。我敢肯定，許多教過我的老師對我沒有甚麼印象，曾與我同班的同學，也會將我這個同學遺忘。因為，我沒有優秀到讓人刻骨銘心，也沒有搗蛋到讓人印象深刻，說穿了，只是一個再普通不過的「路人甲」。

初中的成績是中間偏後，全班五十人，大概都排名二十五至三十五之間，不會吊車尾，也從不會佔鰲頭。畢業時，全部畢業生有一半以上考上第一志願的高中，而我讀的卻是第二志願。上了高中，卻因英文與數學不及格而留級，高一就重讀一年；高二時又因化學與數學不及格，而從理科轉到文科。在我那個時代，男生被認為應該讀理科，而文科是理科讀不好的人去讀的。很艱難地把高中讀了四年，熬到畢業，卻連一間大學也沒也有考上。辛苦地在補習班窩了一年，最後才摸到一間大學。

我們家老二，從小就被貼上「不是讀書的料」的標籤，讀的是公立小學與初中，學校本身就普通，他的成績更普通。高中聯

考連一間學校都沒有考上，只好送到重考班去補習。但他卻結交損友，書沒有好好讀，反而學會了各種壞習慣，甚至最後竟被補習班退學。因為補習班怕他會影響其他的學生，導致他們的升學率下降。他後來考上了一間私立的爛學校（從當時的眼光看），那是靠查分數多得了兩分而撈到的一間較後志願的公立學校。只可惜，讀到高二卻因車禍而去世。我現在想起，如果他當時沒有出車禍，他高中也一定會留級，大學也一定至少重考一次才有考上的可能。

與前兩個相比，老三算是比較順利的了。他比我會念書，但他的求學路與我完全相同，我們倆從小學到補習班，甚至大學都念相同的學校。這就表示，他雖然成績不錯，但考運不佳，考高中考上第二志願、考大學因緊張過度也落榜，一年以後重考，考上與我相同的大學。

最後，談我們家的老四，他可以用一句話來形容，那就是：先烈（三個哥哥）的血跡未乾，踏著先烈的血跡前進。他高中聯考就落榜，但因他二哥讀的、較後面志願的那間公立高中二度招生，才有機會鑽進去就讀。隨後，他與大哥一樣，高一就留級而重讀；好不容易四年後畢了業，又與大哥、三哥相同，大學落榜，也選了同一個補習班，最後，終於考上當年最後一個志願的大學。

這就是我們家兄弟。請你來為我的父母想一想，如果，你是我的父母，生了這四個孩子，每一個都不成材，每一個書讀得都不好，這會是一種甚麼樣的感受與心情，這段漫漫長路又怎麼



熬得過？別人家的老大不好，可以寄望老二，老二不好，可以寄望老三；但是，像我們家，從老大到老四一字排開，都是那麼慘烈。身為父母，可以說是心如刀割、手足無措、不明所以，也無從指望。他們年輕時都還當過小學老師，都把別人家的小孩教得很「優秀」，為甚麼自己的孩子卻一個個都「生鏽」了，連一個可盼望的都沒有？我不知道除了仰天三歎、無語問蒼天外，他們還能怎麼樣？如果你面對我的父母，你能用甚麼樣的話語來安慰他們呢？他們能夠忍受別人在背後的訕笑，沒有尋短見，實在令人感佩。

### 人生其實是個過程

如果人生是一個過程，有起點、有終點，起跑比人家慢沒有關係、過程比別人曲折也沒有關係，真正的重點在於有沒有準確地抵達終點。如果人生是一場賽跑，那麼，一個贏在起跑點卻輸在終點的人，一定會懊悔萬分；而輸在起跑點卻贏在終點的人，才算是真正的贏家！不是嗎？因此，當我們以這般的角度來注視孩子，就不會去計較他們這一次月考數學幾分、國語幾分，為甚麼沒有考滿分，丟掉的那一分、兩分哪裡去了，而是能把焦點放在正確的地方：他們懂了嗎？會了嗎？會了就好了。不是嗎？何必去在意這一次有沒有領獎狀？有朝一日我們將發現，成堆的獎狀不能證明甚麼，他們不可能永遠滿分，甚至，有了優異的成績卻失去了良好的品格，一切都將失去意義。

我經常到監獄對受刑人演講。有一次，我受邀到監獄裡的愛滋舍房演講，這間監獄是吸毒的專業監，也就是所有的受刑人都



是因濫用藥物而被囚禁於此。當我走進愛滋舍房，面對這十多位弟兄時，我很清楚我正在面對一群甚麼樣的人，但我不知道他們是否清楚自己的處境如何。我這樣告訴他們：「有人告訴我，人一旦染上毒癮，是無法戒除的，他們的人生只剩下一件事，那就是『等死』。而各位弟兄，你們不僅吸毒，又染上愛滋，人生除了等死之外，還多了一件事，就是『穩死』。毒與愛滋都是在你們身上去不掉的，你們知道自己的悲慘嗎？但是，如果人生有一百步，走錯了九十九步，最後一步一定要正確；這好過那走對了九十九步，而最後一步卻錯誤的人。」然後，我為他們指出了正確的最後一步。

的確，人生就是個過程。讓我們再回頭來看我們家的小孩，求學的路都走得很坎坷，然而，後來的情況如何呢？我考上了國立政治大學社會學系，上了大學，突然好像開竅了一般，抓到了讀書的竅門，也愛上了讀書。四年以後，以第一名考上哲學研究所，三年以後得到文學碩士並繼續到台灣神學院讀第二個碩士，且在世新大學擔任講師。再三年，也以第一名的成績從神學院畢業，取得道學碩士學位，並分發到屏東的崁頂擔任牧師。爾後，再用三年的時間，完成我的神學碩士學位，這是第三個碩士了。應該是第三和第四個碩士，這是以一本論文取得兩個碩士學位。如今，以牧師的身分在大學擔任副教授，同時擔任系主任。從大學畢業至今，寫了十七本書，發表了五十餘篇學術論文，還在各刊物發表了數百篇文章。

更特別的是，我從小學到大學從來沒有參加過一場演講比



賽，但是，這十年來，每年都有一兩百場的演講。最近五年，更是年年受邀出國巡迴演講。有時，在一場演講結束後，在聽眾的鼓掌聲中一步步走下台階，我的內心都會很激動：像我這樣一個又留級、又重考的人，從前是如何地被藐視，如今，竟受到如此的肯定與讚賞！我深深地感謝上帝！

我們家老三叫劉清彥，他重考之後考上政治大學的新聞系。當年，我們兄弟倆都在政大求學，真可謂一門英烈。他的表現也一直很突出，四年八個學期中有七個學期是第一名，當然，最後是以第一名的成績畢業，並保送上研究所。他的老師們很欣賞他，希望他趕快出國念博士，政大新聞系一定為他留一個位子，這是對一個學生極大的肯定。但是，就在他完成所有的課程，預備寫論文之際，患了食道癌零期，吃甚麼吐甚麼，幾乎到完全無法進食的地步，體重掉下來二、三十公斤，甚至連精神都受到很大的影響。他的際遇彷彿是從天堂跌入地獄，狀況令全家人憂心忡忡。但因著上帝的愛與憐憫，他的病情控制了下來，並一直很穩定。

更重要的是，他放棄了他一直熱愛的新聞工作，因為這樣的身體實在不適合做要東奔西跑的新聞工作，也不適合做壓力繁重的學術工作。他曾有一度賦閒在家、不知所終，後來有機會一頭栽進翻譯的工作，連續翻譯了幾本書。並且，他因熱愛兒童，而寫作了幾部童書，從此在童書界嶄露頭角；後來又翻譯了大量的童書，成為出版社的童書總監，及身兼幾家出版社的顧問。至今，他已翻譯了超過兩百部童書。就在他小有名氣之際，也開始

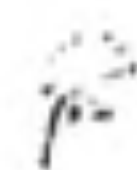
受邀去各間學校及機構演講，一年演講的次數不亞於我。

而最小的妹妹，雖是領養的，但我們都十分愛她；母親更讓她自小學琴、受最好的教育。她的求學路比我們這些哥哥都順利，雖然一路走來成績都不是頂好，她也完成了輔仁大學義大利語和英語的雙學位，又順利考取英語研究所。我在想，現在我的父母親能看到這些孩子的小小成就，他們的心應該可以稍感寬慰。

### 笨鳥慢飛又如何？

從大格局來看孩子，便不會被他們各樣暫時的表現困住；從過程的角度看孩子，也不會被幾次的起伏絆倒。其實，我們不算有成就，但至少，我們兄弟幾個正在做的事都是自己喜歡的事，並在其中取得極大的樂趣。放眼望去，在我們的四周，有多少人無法快樂地工作？又有多少人每天都被工作壓得愁眉苦臉、壓力滿身？事實上，許多早慧的天才兒童，都選擇自殺來終結他們的人生；有些在長大以後，成就也不一定比其他人突出。身為父母，我們實在應該好好想一想：如果我們的孩子很有成就，卻每一天都不快樂，我們有何感想？如果我們孩子的成就超過同齡朋友，被視為天才，但他的成長路卻充滿了孤獨與痛苦，這難道就是我們所願意的嗎？至少就我而論，我希望我的兒子做個快樂的平凡人，也許他是隻笨鳥，又飛得慢，但是卻飛得很快樂。他快樂，我也才會快樂。

算起來，我自己正是一隻飛得慢的笨鳥。又留級、又重考，使我比別人慢了兩年；研究所同學都取得博士學位了，我還在讀



第二個、第三個碩士；還有，現在他們都已經是正教授了，我還只是個副教授。我真的都比別人慢。想當年，中學時代我曾親耳聽到別人在罵孩子：「你如果不好好用功，將來就和劉清虔一樣慘！」哇，我竟成為別人罵孩子的範例，能做這樣範例的人畢竟不多，說我比別人笨也不為過。但這又何妨？人生路走到現在，我心滿意足、且快樂非凡。我喜歡讀書、喜歡講話，而當牧師與當老師都必須努力讀書，更需要天天講話。當我坐在書房中靜靜念書的時候，我很快樂。當我奮力敲著電腦鍵盤寫作的時候，我也很快樂。當我拿起麥克風對一群人演講的時候，不僅快樂，還有一種滿足感；因為，我可以將快樂與知識同時帶給聽我演講的人。

因此，笨鳥慢飛又如何？只要飛的方向對、飛的時候快樂自在就好了，或許會比別人慢一點完成目標，但會比別人多一點快樂。這才是真正的贏在終點。



的確，真的需要多一本親子教育的書，但不是要將一套教育方法教給父母，好讓父母培養出一個天才兒童，這種技術性的書在坊間夠多了。我期待閱讀本書的讀者能看出我的企圖，就是透過猶太人教育子女的理念與方式，讓我們這一群身為父母的人，去認識現在的社會，並在這樣的社會中做稱職的父母，這是一種理念、一套思維、一門藝術，更是一個挑戰。希望本書的讀者已經預備好迎接這樣的一個挑戰了。

## 參考書目與進深閱讀

1. 大衛魯達夫斯基，傅有德等譯。《近現代猶太宗教運動：解放與調整的歷史》。濟南：山東大學出版社，1996年。
2. 大衛托馬斯，蘇隆譯。《猶太人歷史》。北京：大眾文藝出版社，2004年。
3. 王立新。《古代以色列歷史文獻、歷史框架、歷史觀念研究》。北京：北京大學出版社，2004年。
4. 王峰。《猶太智慧書》。中國華僑出版社，2005年。
5. 王海倫。《家庭教育造就猶太天才——猶太家教聖經》。台北：逸榮圖書，2006年。
6. 王健。《上海的猶太文化地圖》。上海：上海錦綉文章，2010年。
7. 手島佑郎，姜乃朋等譯。《猶太人為甚麼優秀》。北京：中央編譯出版社，2004年。
8. 丹巴旺，張嚶嚶譯。《恐懼and希望（上）》。台北：知英文化，1997年。
9. 丹巴旺，張嚶嚶譯。《恐懼and希望（下）》。台北：知英文化，1997年。
10. 尼爾登邦德，晴天譯。《猶太人的思考技術》。台北：大是文化，2007年。
11. 石角完爾，連雪雅譯。《創造驚人成就的猶太式學習法》。台北：智富，2010年。
12. 米雪爾卡娜，張以群譯。《上海猶太城》。上海：上海文藝出版社，2007年。
13. 加斯東迪謝絮肖，林菁譯。《希伯來人》。杭州：浙江教育出版社，1999年。
14. 以色列新聞資料中心。《以色列的昨日與今日》。台北：基督教以琳書房，2010年。
15. 朱維之、韓可勝。《古猶太文化史》。北京：經濟日報出版社，1997年。
16. 沐濤、季惠群。《失落的文明：猶太王國》。上海：華東師範大學出版社，2001年。
17. 沃爾特拉克，徐方等譯。《猶太復國主義史》。上海：三聯書店，1992年。
18. 利奧拜克，傅永軍等譯。《猶太教的本質》。濟南：山東大學出版社，2002年。
19. 京也君。《猶太人的智慧你懂嗎？》。台北：讀品文化，2006年。



20. 何宛倩。《歐洲基督教世界的化外之民——猶太人的宿命與掙扎》。台北：稻鄉出版社，1999年。
21. 亞伯拉罕科恩，蓋遜譯。《大眾塔木德》。濟南：山東大學出版社，1998年。
22. 亞伯拉。《猶太人為甚麼聰明》。北京：中央編譯出版社，2007年。
23. 亞伯拉罕海舍爾，郭鵬、吳正選譯。《覓人的上帝：猶太教哲學》。濟南：山東大學出版社，2003年。
24. 克里瑪，崔衛平譯。《布拉格精神》。北京：作家出版社，1998年。
25. 李啟榮。《猶太人故事》。香港：聖道出版社，1975年。
26. 車東燁，王中寧譯。《彩虹原理——智慧鑑別師發現的猶太成功法則》。台北：方智出版社，2008年。
27. 林鬱。《猶太人幽默人生》。台北：經典人物館，2004年。
28. 林太、張毛毛編譯。《猶太人與世界文化——在科學、文學和社會法律的維度上》。上海：三聯書店，1993年。
29. 阿巴埃班，閻瑞松譯。《猶太史》。北京：中國社會科學出版社，1992年。
30. 阿丁施坦澤茲，張平譯。《阿伯特——猶太智慧書》。北京：中國社會科學出版社，1996年。
31. 阿成。《和上帝一起流浪——猶太人哈爾濱避難記》。重慶：重慶出版社，2008年。
32. 周平。《猶太古史所羅門傳：希伯來傳統與希臘化雙重視野》。北京：社會科學文獻出版社，2011年。
33. 杰拉爾德克雷夫茨，顧駿譯。《猶太人和錢：神話與現實》。上海：三聯書店，1991年。
34. 約瑟夫克勞斯納，陸培勇譯。《近代希伯來文學簡史》。上海：三聯書店，1991年。
35. 柯鈞。《1+1>2的猶太人智慧》。台北：培育文化事業，2005年。
36. 哈伊姆赫爾佐克，范雨臣等譯。《勇敢的猶太人》。北京：中國社會科學出版社，1995年。
37. 哈伊姆格瓦蒂，何大明譯。《以色列移民與開發百年史》。北京：中國社會科學出版社，1996年。
38. 查理斯史拉克曼，張明貴譯。《認識猶太人》。台北：時報出版，1995年。

39. 姚正道。《聖經中的猶太習俗》。台南：人光出版社，1988年。
40. 馬丁布伯，劉杰等譯。《論猶太教》。濟南：山東大學出版社，2002年。
41. 馬丁吉爾伯特，蔡永良等譯。《五千年猶太文明史》。上海：三聯書店，2010年。
42. 徐向群。《沙漠中的仙人掌——猶太素描》。北京：新華出版社，1998年。
43. 徐新。《反猶主義解析》。上海：三聯書店，1996年。
44. 高宏存、張鵬。《猶太民族的神話——猶太文明概覽》。北京：東方出版社，2008年。
45. 海姆馬克比，黃福武譯。《猶太教審判》。濟南：山東大學出版社，1996年。
46. 威賽爾，陳東飆譯。《一個猶太人在今天》。北京：作家出版社，1998年。
47. 郭慶。《猶太人的生活智慧》。台北：上游出版社，1999年。
48. 陳銘道。《與上帝摔跤》。北京：民族出版社，2005年。
49. 陳超南。《猶太的技藝》。上海：三聯書店，1996年。
50. 許步曾。《尋訪猶太人——猶太文化精英在上海》。上海：上海社會科學院出版社，2007年。
51. 陳金婉譯。《猶太人的父母：如何教養孩子》。台北：文笙書局，1997年。
52. 賀雄飛。《知識是甜蜜的：千年不衰的猶太家教智慧》。北京：華夏出版社，2009年。
53. 賀雄飛。《猶太人之謎——一個神奇民族的成功智慧》。北京：時事出版社，1997年。
54. 賀雄飛。《揭開猶太人縱橫世界之謎》。台北：滾石出版社，2002年。
55. 賀雄飛。《信仰與危機——猶太思想和中國問題》。北京：華齡出版社，2010年。
56. 張碩倫。《猶太人的教子聖經》。台北：一言堂出版社，2010年。
57. 張春華、陳陽、江野穆子。《一路坎坷猶太人》。新竹：理藝出版社，1998年。
58. 張艷華。《提籃橋——猶太人的諾亞方舟》。上海：同濟大學出版社，2006年。
59. 張朝柯。《聖經與希伯來民間文學》。北京：東方出版社，2004年。
60. 張平譯注。《天下通道精義篇——猶太處世書》。北京：北京大學出版社，2003年。
61. 張淑清。《中世紀西歐的猶太婦女》。北京：人民出版社，2009年。



62. 張文建。《信仰戰勝苦難——猶太教》。北京：世界知識出版社，1998年。
63. 黃陵渝。《當代猶太教》。北京：東方出版社，2004年。
64. 黃陵渝。《猶太教學》。北京：當代世界出版社，2000年。
65. 黃陵渝。《世界猶太教與文化》。北京：中央民族大學出版社，1999年。
66. 彭滂沱。《天擇——猶太人的故事》。台北：台灣商務印書館，2001年。
67. 馮基華。《猶太文化與以色列社會政治發展》。北京：社會科學文獻出版社，2010年。
68. 褚松、郭朝。《傳世的箴言》。台中：好讀出版有限公司，2002年。
69. 雅各瑞德馬庫斯，楊波等譯。《美國猶太人1585-1990年——一部歷史》。上海：上海人民出版社，2004年。
70. 普利摩李維，李淑珺譯。《滅頂與生還》。台北：時報出版，2001年。
71. 喬納森D. 薩納，胡浩譯。《美國猶太教史》。鄭州：大象出版社，2009年。
72. 傑弗里布拉尼，厲志紅、王燕編譯。《啟發一生的猶太教育法》。台北：先覺出版，2006年。
73. 楊淑琴。《猶太人——世界人民血脈書系》。北京：東方出版社，2008年。
74. 端木松，羅國林譯。《永世流浪的猶太人史》。廣州：花城出版社，2007年。
75. 葛秋圃。《猶太五千年智慧》。台北：國家出版社，1998年。
76. 潘光、陳超南、余建華。《猶太文明》。福州：福建教育出版社，2008年。
77. 潘光、汪舒明、羅愛玲主編。《猶太人在美國——一個成功族群的發展和影響》。北京：時事出版社，2010年。
78. 潘光、余建華、崔志鷹、鄧新裕。《猶太之旅——世界文明圖庫》。上海：上海文藝出版社，2002年。
79. 潘光、陳超南、余建華。《猶太文明》。北京：中國社會科學出版社，1999年。
80. 潘光、王健。《一個半世紀以來的上海猶太人——猶太民族史上的東方一頁》。北京：社會科學文獻出版社，2002年。
81. 劉精忠。《宗教與猶太復國主義》。北京：中國社會科學出版社，2010年。
82. 摩西邁蒙尼德，傅有德等譯。《迷途指津》。濟南：山東大學出版社，2004年。



83. 摩迪凱開普蘭，黃福武等譯。《猶太教：一種文明》。濟南：山東大學出版社，2002年。
84. 箱崎總一，張雅梅譯。《新猶太式Smart思考法：50個逆向操作的智慧》。台北：方智出版社，2002年。
85. 魯道夫弗爾巴，李丹玲譯。《逃離奧斯維辛》。南京：江蘇人民出版社，2009年。
86. 諾亞盧卡斯，杜先菊等譯。《以色列現代史》。北京：商務印書館，1997年。
87. 諾曼所羅門，趙曉燕譯。《當代學術入門——猶太教》。瀋陽：遼寧教育出版社，1998年。
88. 歐文豪，王海良等譯。《父輩的世界——東歐猶太人移居美國以及他們發現與創造生活的歷程》。上海：三聯書店，1995年。
89. 黎鳴。《影響世界歷史的三個猶太人——千年的三個天才》。石家莊：河北人民出版社，2002年。
90. 邁克爾萊特曼，李旭大譯。《卡巴拉智慧——如何在不確定的世界找到和諧的生活》。天津：天津社會科學院出版社，2010年。
91. 賽妮亞編譯。《塔木德——猶太人的第二本聖經》。昆明：雲南人民出版社，2006年。
92. 賽妮亞。《猶太文化精神》。蘭州：甘肅人民美術出版社，2006年。
93. 賽妮亞。《猶太家教智慧——全世界最聰明最富有民族的文化祕密》。昆明：雲南人民出版社，2004年。
94. 塞西爾羅斯，黃福武等譯。《簡明猶太民族史》。濟南：山東大學出版社，1997年。
95. 鍾志清。《“把手指放在傷口上”：閱讀希伯來文學與文化》。北京：中央編譯出版社，2010年。
96. 肖憲、張寶昆。《猶太教育——從優秀個人到富強民族的卓越典範》。台北：御書房，2008年。
97. 肖憲。《中東國家通史——以色列卷》。北京：商務印書館，2001年。
98. 羅衡林。《通向死亡之路——納粹統治時期德意志猶太人的生存狀況》。北京：人民出版社，2006年。
99. 顧駿。《猶太的智慧：創造神迹的人間哲理》。杭州：浙江人民出版社，1993年。



100. 康沙塞保，傅湘雯譯。《猶太教的世界》。台北：貓頭鷹出版，1999年。
101. J. B. 加百爾、C. B. 威勒，梁工等譯。《聖經中的猶太行迹》。上海：三聯書店，1991年。
102. 馬爾文托卡耶爾，江東嶺譯。《猶太人的幽默（續集）》。彰化：鴻文，1976年。
103. 馬爾文托卡耶爾，江東嶺譯。《猶太人的驚異思想》。彰化：鴻文，1976年。
104. 馬爾文托卡耶爾，江上譯。《猶太五千年的智慧》。彰化：鴻文，1976年。
105. 尼爾頓邦德，晴天譯。《猶太人思考術——鍛煉你的猶太腦》。天津：天津教育出版社，2009年。
106. 撒母耳 S. 科亨，徐新等譯。《猶太教——一種生活之道》。重慶：四川人民出版社，2009年。
107. 溫蒂莫傑爾，陳至芸譯。《從B-到A+的猶太教養智慧》。台北：商周出版，2011年。
108. 魏道思拉比，劉幸枝譯。《猶太文化之旅——走進猶太人的信仰、傳統與生活》。南昌：江西人民出版社，2009年。



## 作者簡介

### 劉清虔牧師

現任：美和科技大學老人服務事業管理系專任副教授兼系主任  
台灣大學生命教育研發育成中心 ——  
「高中教師在職進修生命教育類課程教學學分班」之  
課程（宗教學概論）召集人及靈修導師

曾任：台灣基督長老教會高等教育委員會主任委員（2005）  
台灣基督長老教會崁頂教會牧師（1996-2005）  
世新大學、基督書院、拿撒勒人會神學院、  
中華信義神學院、長榮大學、永達技術學院、  
屏東科技大學、台南神學院、聖光神學院兼任教師（1993-2005）  
台灣基督長老教會屏東中會議長（2004）

學歷：輔仁大學神學博士班、東南亞神學研究院神學碩士、  
台灣聯合神學研究院宗教學碩士、台灣神學院道學碩士、  
政治大學哲學碩士、政治大學社會學士

作品：《向真理靠近一步》（人光）、《沒有道理的真理》（人光）、  
《神、人、生死》（人光）、《否定與合理》（台灣書店）、  
《兒童神學》（道聲）、《加爾文的實踐神學》（教會公報）、  
《臨終與生死關懷》（華都）、《老人心理學》（華格那）  
等十七本書籍。

「牽手到白首——夫妻相處之道」、  
「我找真愛——青少年的戀愛智慧」、  
「讀書的智慧」、「當好男人遇見性試探」、  
「基督徒的婚姻觀」、「幸福家庭何處尋」、  
「家有一老如有一寶」等三十餘種演講現場錄音光碟。  
（馬來西亞人人書樓發行）

