

门徒训练

带领者指南 2

玉汉钦

国际门徒训练院

新的带领者指南
门徒训练教材的构成
参考事项
活用指南手册

2 册 | 稳如磐石的救恩

第一课 圣经的权威
第二课 真神是谁
第三课 耶稣基督是谁
第四课 三位一体的神
第五课 人的堕落及结果
第六课 耶稣基督的死亡
第七课 耶稣基督的复活
第八课 按应许而来的圣灵
第九课 重生的人
第十课 什么是信心
第十一课 被称为义的恩典
第十二课 内住的圣灵
第十三课 基督徒的成圣
第十四课 耶稣基督的再来

附录
读经计划
背诵经文
作业鉴定表

新的带领者指南

门徒训练的成败取决于带领人而不是教材。使用归纳法查经时，教材的构成格外单调，所以门徒训练的进程和结果实际取决于使用教材的带领人。带领人的人格，带领人的灵性，带领人的技巧将决定门徒训练的水准和品质。

因此，国际门徒训练院一直极为关注带领门徒训练的教牧人员如何能更好的引导门徒训练，这次全面修订《带领者指南》也可看为这一关注的结果。

新版指南具有如下的特征：

1. 提供门徒训练全过程的一个范本。

新的指南中把各课的结构分为导入语、正文、总结三个部分，并尽可能为各部分提供带领实际训练时必要的资料，以期初次带领训练的新手提供最低程度的范本。

2. 可帮助人更容易理解门徒训练教材。

修订的指南对各课的问题列出了可能的答案，以供带领人参考。此外还把问题分为小段并加上了小标题，再加上显示每一课整体内容结构的意念图示（mind map），更可帮助带领人充分理解教材的整体结构，使他们带领时也有整体性。

3. 可帮助带领人开发引导的技巧。

新的指南在说明各个问题时提出可供带领人参考使用的辅导性提问，此外还把带领时须留意的部分以小提示（TIP）的标志特别加以说明，这些可使带领者清楚知道所提问题的意图，更有效地带领门徒训练。

门徒训练不是科学而是艺术，因为是关乎灵魂的需要。所以不要把《带领者指南》看为关涉科学的问题解答集，以致于过分信赖或依靠这本指南。我们的期待只是：辅佐初次带领门徒训练的人或自己觉得不够娴熟的人，为他们提供必要的资料。

门徒训练教材的构成

卷一 《门徒训练的基础》

基本目标是帮助学员了解自己信仰的问题点；并使他们养成每日读经和祷告的好习惯，是门徒训练的最基础的内容。

卷二 《稳如磐石的救恩》

用十四周集中学习救恩的真理，尽可能均衡地把福音、教义和生活的三重关联揭示出来；学习这一内容时必须打开心扉，并且发生人格和生活的改变。

卷三 《长成基督》

包括一些教导和操练，帮助学员形成成熟的信仰人格和有利的信仰生活。即使有人受了很好的门徒训练，若没有人格的成熟，仍然不能成全教会的益处。为了尽可能避免这样的矛盾，本册帮助门训生在 12 周期间自己挣扎着与神摔跤，这部分的学习必须带来不断的悔改。

参考事项

1. 要为受训者推荐参考书，包括一本《经文汇编》和带串珠的研用本圣经，如新国际版研读本圣经或《启导本圣经》，再有一本中英对照的圣经也好。
2. 受训者应各自使用活页笔记本，笔记应分为灵修笔记，讲道记录和课程研习三部分。这个笔记本应随身携带，以养成随时记录的习惯。但小组学习时必须的记录直接写在教材每一页充足的留白处就可以了。
最好能经常检查笔记。

要灵活使用指南哦！

导入

1. 破冰节目

在小组中必须打破冰冷僵硬的气氛，把人带入积极活泼的坦率分享之中。破冰节目应当能使学员彼此敞开，进入自然而深入的交流与分享。

门徒训练中最基本的破冰是彼此分享一周来的生活，小组成员介绍过去一周遭遇的重要的事，这本身即可取得破冰的效果。

但本指南仍会在生活分享以外在每课中推介一些简单的游戏，可供带领人用来使小组的气氛更加活跃。

介绍的破冰节目都会与每一课的目标或主题相关，如卷一的第一课以“你是在哪里就读哪所小学？小学时代记忆最深刻的是什么？”做为破冰节目，它是与第一课的目标之一，即互相了解小组成员的生活背景有关，并帮助实现这一目标。

带领人在破冰节目中要留心以下事项：

首先要记住所提供的破冰仅是个例子，并非必须使用指南中所推荐的破冰。若带领者觉得它适合小组和受训者的情形，就使用好了。

其次选择破冰节目首先是为了建立良好的交流气氛，如果小组气氛已经十分良好就不必要破冰了。

再次，破冰节目也不是必须与主题相关，带领人试图只使用与主题相关的破冰节目，弄不好反而使破冰节目生硬不自然，而且还有可能在破冰节目中过分地深入在本论时才讨论的主题，结果就失去了破冰的功用，因此破冰应当名副其实地就是破冰。

2. 赞美

导入中使用的赞美诗歌是选择两三首左右，是配合主题来选择。诗歌的选择也完全可以随小组的情况和带领人的需要更换。

请参考以下的建议来带领诗歌

第一、不一定要一直由带领人来领赞美。如果学员有恩赐，可由他们轮流选诗和带领，当然，带领者要勉励和帮助他们。

第二、要体会歌词的含义。可以带领组员集体朗诵歌词，或轮流由一位朗读，其他人倾听并默想。

第三、定下门徒训练班的主题歌反复歌唱也是很好的，与组员一起商量确认主题歌并且一起歌唱，可以增进一体感和归属感。

3. 祷告

导入的祷告可以在同心地为三四个事项祷告以后由指定的学员做总结的代表祷告。祷告题目可以按小组的情形或进行的主题设定。但这里还是列出可以普遍使用的五个范围供带领者确定当日的题目。

1) 为国家民族祷告

本周大事中需要祷告的题目。

- 2) 为世界福音化异象，本国教会和本教会祷告。
- 3) 为本教会负责人祷告
为本教会的带领人的健康、事工和灵性祷告。
- 4) 为受训的门徒祷告
为门徒的个人需要中今天必须祈求的事项祷告。
- 5) 为了当日的训练祷告
可分为三个内容。带领者可按这些内容和组员的情况来引导。
 - A. 为了通过训练而带来个人的改变而祷告。例如，来，让我们为了通过训练而成
为全人格的委身者，福音的见证人和服事的仆人而祷告。
 - B. 为了门徒训练的共同体而祷告。例如，让我们来祷告，求神使我们共同体成为
真理的共同体，爱的共同体和圣灵的共同体。
 - C. 为当日要训练的主题来祷告。

4. 检查作业

每次都分享和检查所有的作业是不可能的。时间是一个问题，而且若在进入正文前已经过分投入，以至进入正文时反而会艰难无力。所以，每周可确定重点讨论的课题作业，再由带领人斟酌，平衡地处理。

1) QT 分享

这一项可按带领人的计划以多种方式进行，请参考以下建议按着小组的状况和组员的水平选择和开发分享的方法。

- A. 在观察、研究和默想（解释），体会、应用等项目中由带领人选一样来请组员分享。
- B. 门徒训练初期最好用稍多的时间分享 QT，帮助门徒们学好观察，研究和默想，体会应用等概念。还有，若带领人自己也做 QT，并与组员一起分享，可以帮助组员理解其 QT 方法并最终养成 QT 的习惯。
- A. 随着门徒训练的进行，组员们熟悉了 QT，即可转入重点分享其中应用部分，有助于促进受训者发生改变。
- B. 把受训者分为几个更小的小组，使他们在其中分享，再聚集起来个别地发表，也是一种灵活的分享。

2) 背诵经文

背诵不可以成为机械的功课。它应当能够帮助人建立有活力的信仰和人生。为了实现这一目标，可参考如下建议采用多种方法。

1. 同时背诵题目和圣经章节
2. 带领者做为模范先要背诵下来。带领者首先背诵时，可以把句子断开慢慢背诵，这样可使尚未熟练背诵的受训学员较容易跟上。
3. 背诵时也可以简短分享诵读时默想的感受。
4. 可以分小组背诵，也可以二人互相背诵检查，或分为两队，一队背诵时另外一队检查。

3) 生活作业

若说门徒训练的目标是全人的生活的改变，那么灵活使用各种生活作业就是十分重要的。生活作业地分享，其方法和耗时都可由带领人考虑而决定，可参考如下建议进行生活作业分享。

1. 以更小的单位或二人一组来进行，虽然也可听每个成员的分 享，但也可二人互相分 享，再由几个人分享他们的体验。
2. 不可忽视对于生活作业的激励。生活作业关系到生活的改变，所以带领者必须称赞 学员为了完成作业而做的努力并不断激励他。
3. 要记住进入生活作业时会产生学员的祷告项目，分享生活作业会使学员的各人难题 显露出来，此时我们可以为这个需要祷告。

4) 读书分享

读书分享的时间和方式也可以按着带领者的特点而十分多样。建议参考如下事项寻求 最恰当的方法。

1. 灵活把握时间。读书分享的时间可能会格外的难以控制，所以带领人应该明确设定 分享的条件和限制，如从众多的体会中只分享最受到挑战的一项。
2. 应该摆脱必须在受训时间以前完成读书分享的规则的束缚。因为如果读物是预习的 内容，则课前分享确实会对培训有益，但若读物是供复习或进深，与当日课题不直 接相关，完全可以在课后甚至餐后自然地讨论。
3. 尊重学员的感受。对同一本书，各个学员的感触和挑战会有不同的重点，所以要尊 重他们的领受并激励他们。

5) 圣经通读分享

圣经通读可以通过“在上帝面前”的方式来检查。如果连通读的心得都要分享，会占 用太多的导入时间，但时不时的以通读分享来保持学员对通读圣经的热情，也是必要 的。

6. 意念图示 (Mind Map)

每课中提供的意念图示 (Mind Map) 是为了帮助我们对教材的整体内容获得可以一览 无余的全貌。这个意念图示只是示例，带领者可以据此做出自己的图示。

预习教材时制作自己的 Mind Map

1. 透彻地预习本文。
2. 各个设问的特点分类
3. 把握各个设问的主题并分类
4. 把设问分组成为不同段落
5. 定下各段的主题
6. 以各段主题和设问的主题编制意念图示 Mind Map，如第一课：

圣经的权威

圣经的作者：上帝 (1)

启示的完成者：耶稣 (2-3)

圣经的完全性与充分性 (4-5)

记载圣经的方法：有机的默示 (6-8)

解释圣经：圣灵的光照 (9-10)

顺服圣经的权威 (11-1)

7. 各课的目标

同制 Mind Map 一样，带领人，还必须预备说明各课的目标。理解各课的目标和编制 Mind Map 是相辅相成的关系，说明目标的要领如下：

1. 确认每课中要包含的圣经真理是什么。(这部分相当于归纳法查经中的观察与解释)

2. 确认学员应当怎样在这真理面前省察自己的生活。（相当于归纳法研经中的体会部分）
3. 确认当怎样把这真理具体应用于生活中。（相当于归纳法研经中的应用）

8. 序论

序论的功能是使人获得对于本论的热情，所以带领人必须不使序论超出其功能的限制，千万不要陷入在序论中把本论的内容预先处理一通的陷阱。

9. 序论的概括

概括序论就是把在序论中出现的信息概括成几个简明的命题。

一起阅读序论并分享体会并不是必须的，完全可以按带领人的意图省略这一项，只是仍必须领学员认识本论的重点和激发他们对主要课题的热情。

10. 导入设问

导入设问是为了进入本文第一项而设立的预备性的问题，这问题或者与当日的主题相关，或者直接连接于第一项。《指南》中会为每一课提出导入设问的范例。

导入设问可按带领人的意图和目的来灵活设立，不必受范例的限制。

本论

1. 分段和小标题

本教材的各课大致可归为两种类型，其一是由 10 个左右的问题构成。这些问题又可组合为 3~5 个小段落。其二是由 3~4 个大问题和大问题下的小问题构成。指南书依据教材的这种特征分出了 4~5 个段落并安排了小标题以帮助带领人领会教材。除些微出入外这分段和小标题会大致上与序论中提供的意念图示（Mind Map）一致。

2. 设问特征分类

门徒训练教材是按着观察、解释、体会、应用这种归纳法研经的特征来编排的。因此，教材中的设问也可分为观察、解释、体会、应用这四种类型。这样区分设问的不同特征对于带领归纳法研经十分重要。本指南书中以如下 5 课为样本，在问题编号的左侧以图案标志标示了设问的特征。

第一册	第四课
第二册	第六课
第二册	第十一课
第三册	第一课
第三册	第七课

这些样本课程中把设问分为观察、（图案）解释（图案）、体会（图案）、应用（图案）几种特征，这划分依据于如下标准：

首先，对圣经经节的设问分为观察和解释。其中对经文中的事实和概要的提问就是要求观察的提问，若问题是关于经文的意义和教训，就是解释性的设问。

其次，若是问到学员自身的生活则是体会和应用。其中若是关于学员的过去和现状（反省和自我分析）就是体会，若是关于要求生活的改变（应用和决定）则是应用。

再次，设问中有的设问同时包含观察、解释、体会、应用中两个以上的特征。这时不要只标注一个特征，可以同时标注出多项特征。

3. 答案范例

本指南也试图为每个问题提供一个可作为范例的答案，以期能对更客观地观察和解释经文有所助益。

答案范例是按如下原则提供的

- A. 对于观察设问和解释设问尽可能都提供答案范例，但应注意不要过分依赖范例。
- B. 对于体会和应用的设问，因为回答必然带有很强的主观性，很难提供答案，所以只有供参考的说明，没有答案范例。

4. 辅助性提问及说明

归纳法研经的带领人必须灵巧地使用教材提供的主要问题（Main Question）以外的辅助问题（Supplementary Question）。这样，在正确答案后列出了可随主要问题一同使用的几种辅助性提问。

带领者可以灵活地调整使用辅助性的问题，来掌握小组研经的进展和方向，但不必如数照搬。

5. 小提示（Tip）

本指南收录了一些在门徒训练时对带领者有益的一些小提示（Tip）

出色的带领者应当知道在门徒训练的时间教什么及怎么教。也就是敏锐于 What（内容）和 How（方法），为此本指南提供了帮助理解内容和掌握方法的小提示（Tip）。

总结

1. 内容概要。

内容概要就是概括写出门徒训练课时中分享过的教训和真理。这未必会仅限于教材的内容，因为有可能随当时特别的情形不期而然地分享出计划外的真理和教训，所以带领者应当在把各课的整体 Mind Map 和圣灵特别的工作中显明的教训，一起为小组概括地小提示出来。这个内容概要要简单明了。

2. 决定和应用的记录

记录决定和应用是把客观真理主观化的过程。学员要把当日所学的内容再次整理确认，并记录下做出的具体的决定，由此产生要按着真理生活的心志，所以虽然时间不必很长，但花时间记录决定和应用是很必要的。

3. 应用的分享

学员可以轮流把自己的决定和应用简短分享出来。这样相当于使学员在神的面前立约；公开承诺要按着神的话去生活，宣认自己要忠于神的话语。

4. 结束的赞美

结束的赞美也是从《敬拜赞美》里面选择了有相关主题的两三首诗。带领者不必拘泥于此，按着需要选择决定就可以。

5. 祷告

祷告可以分为如下四类事项，此处还可加添训练时产生的特别祷告事项。

- A. 首先为神更新了我们的了解和认识而感恩。
- B. 若有必须改变的生活则可做悔改的祷告。
- C. 为了人格和生活的改变而做决心志的祷告。
- D. 最后恳求圣灵帮助我们以使我们的人格和生活被更新改变。

6. 课外作业

指南中提供的课外作业的项目只是一种范例。所以不必让学员完全照做，带领者可按自己的意图、小组的现状和学员的能力而多样化地调整作业量，特别是学员的能力和条件彼此不同，所以细心的带领者完全可以施展才智来决定学员的作业量。

1) 生活作业

生活作业有助于在生活中实践学到的真理。指南中做为范例提供的生活作业都是以当课中至为核心的真理为中心设计的。带领者仍然可以按着自己的意图和小组的状况来要求其他的生活作业。但必须记住，若非特殊的情况，生活作业必须与当周的主题是一致的。

2) 阅读作业

决定阅读作业时带领人须考虑如下三个要点

首先，读物是门徒训练的辅助工具。千万不可忽略训练教材，使阅读材料喧宾夺主。其次，作业不是多多益善，而应按学员的能力去要求。带领人要记住学员一周中必须完成的基本作业实际已经有些过多了，因此也要适当地加些阅读作业。

第三，内容应与当次课程的主题一致或有关联

据此，本指南书主要选择了一些小册子为参考读物。但本书所列也仍是范例而非必读书目。学员应读什么书，读多少，实际也应当取决于带领者。

3) 背诵作业

本指南要求背诵下一课要学习的两段经文。但这也不是毫无变通的原则。你也可根据学员的能力和小组的进展减为一段经文。

留背诵作业时，可参考下面的建议。

第一，可以以要求的背诵的经文做 QT。但要留意 QT 作业不可太多。

第二，也可试着用自己的话把经文的意思重写一遍，借此可以检验学员默想经文的深度。

第三，可以要求学员在家人面前背诵经文，也是使背诵作业更有活力的途径。

4) QT

指南选择了一段与下一周内容相关的经文来要求默想，而且在经文旁边附加上了与主题相关的标题，这经文可以做为 D 型作业。

QT 经文的选择是可以自由多样的，但训练初期可以把讲故事的叙事体的经文，如历史书，福音书等做为优先选择，因为先知书和书信等文体是多数初学者不易理解的。

QT 经文的数目也可由带领人自行决定。但一周 4~5 个是适当的，主日可以记录讲道概要来代替。每周只有一次是 D 型 QT，因为决定和应用必须更深思熟虑并且能真实地去实践出来。

7. 带领者的自我鉴定表

带领者要能够冷静客观地评估自己的门徒训练工作。本指南中列出的 10 个事项和更小的事项，是带领者必须正确地自我检查的标准。若能在每课后通过自我鉴定表自检一次，补足弱点，会对带领者的进步大有裨益。

1) 活用意念图示 (Mind Map)

是否对整体的意念图有充分的认识?

对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识?

各段落之间的过渡是否流畅?

- 2) 破冰
 - 是否为了自然的导入而使用破冰？
 - 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开？
 - 提问
 - 是否很均等地对门训生提问？
 - 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题？
 - 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问？
 - 是否均衡而且合宜地使用关于观察，解释，体验和应用的经文？
- 4) 倾听和归纳
 - 当门训生回答问题时，是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听？
 - 是否能很好的概括和整理学员的回答？
- 5) 敞开
 - 带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己？
 - 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格？
 - 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗？
 - 能否切题地使用敞开的内容？
- 6) 激励
 - 是否对门训生的回答有赞同的回应？
 - 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？
- 7) 时间管理
 - 对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？
 - 是否合宜的管理学员答辩的时间？
- 8) 敏感于圣灵的工作
 - 在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？
 - 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？
- 9) 发现和应用
 - 门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？
 - 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？
- 10) 理解门训生
 - 有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？

一 圣经的权威

导入

1. 破冰

谈一谈给你留下最深印象的信或便条，当时的感觉是什么？那封信或便条如何影响了你的生活？

2. 赞美

敬拜赞美	337	生命之道歌
	340	自我蒙救赎后
	844	流通管子

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文

彼后 1: 21 “因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动说出神的话来。”

书 1: 8 “这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵守所写的一切话。如此，你的道路就可以亨通，凡事顺利。”

- (2) 分享 QT
撒上 15: 10—23 “扫罗王的不顺服”

- (3) 分享生活作业
带领人可灵活掌握分享生活作业的时间与方法。

- (4) 分享读书心得
《圣经的权威》（约翰·斯托得，IVP，小册子）

- (5) 分享读经心得

5. 意念图示 (Mind Map)

圣经的权威

圣经的作者：上帝（1）

启示的完成者：耶稣（2-3）

圣经的完全性与充分性（4-5）

记载圣经的方法：有机的默示（6-8）

解释圣经：圣灵的光照（9-10）

顺服圣经的权威（11-12）

6. 本课的目的

- (1) 认识新旧约圣经是神的话语。
- (2) 理解新约与旧约的关系。
- (3) 理解圣经的完全性与有机的默示。
- (4) 经时祈求圣灵的光照。
- (5) 立志过顺服圣经的生活。

7. 序论

圣经是世上最有权威的一本书，其他有影响力的书虽也不少，但无一能与圣经相比。因为圣经记录的不是人的想法和言辞，而是永活神向人启示的话语。翻开圣经阅读，神就会直接向诚实求道的人说话，所以圣经有不辩自明的权威性。虽然至今仍有一些有权势的人无视圣经的权威，甚至试图消灭圣经，但被他们挥舞着要砸碎圣经的大锤已经破碎，圣经却仍旧活着。一代代的逼迫者已经陆续败亡，但圣经比以往任何时候都与日俱增有决定性的威力来影响全世界。世上何书能和每年发行 6 亿册的圣经这本超级畅销书相比呢？如今占世界人口的 97% 以上的民族拥有翻译成自己语言的圣经。而对于余下的占 3% 人口的少数民族来说，圣经也正在翻译成 3 千余种他们使用的方言的版本。在神的话语所具有的如此伟大的权威面前，我们必须无条件屈膝，无条件地顺从。

8. 序论摘要

- (1) 圣经是世界上最权威的书。
- (2) 因为圣经记载了神的话语。
- (3) 所以我们当顺服圣经的权威。

9. 引题

可以直接进入本论第一题。

本论

〔圣经的作者：上帝〕

1. 读希伯来书 1 章 1—2 节，就可以马上知道新旧约圣经都是神的话。

(1) 古时旧约时代是谁晓喻列祖？

——神晓喻

古时是指什么时候？

——耶稣以前的旧约时代。

将神在古时藉着先知多次多方晓喻的话语记载下来的书是什么？

——旧约圣经。

旧约圣经是先知们的话，还是神的话？

——神的话语。不是先知们的话，而是神透过先知说出来的话。

小提示：

带领人应当把握问题的焦点并能够集中探讨。第一题的焦点是：谁是圣经的作者？

结论是新旧约圣经都是神的话语。

(2) 在末世，即新约时代又是谁向我们说话？

——仍然是神向我们说话。

末世是指什么时候？

——在这里末世不是指一切都结束的时候，而是指耶稣降世之后的世代，就是新约时代。

将神在末世藉着耶稣晓喻的话语记载下来的书是什么？

——新约圣经。

新约圣经是神的话语还是人的话语？

——神的话语。使徒们记载了神透过耶稣基督所说的话语。

你真的相信新旧约圣经都是神的话语吗？

〔启示的完成者：耶稣〕

2. 上帝在旧约时代是以什么方式向百姓说话，试看一例（创世记 18:1—15）

一神同两位天使以人的形象向亚伯拉罕显现。除此之外，在旧约时代神以梦、异象、天使、声音、火、云、烟等各种方式向人显现，启示的途径是多种多样的。

“多次”是什么意思？

——“每个时代”的意思。

“多方”是什么意思？

——“各种方法”的意思。

3. 新约中记录了神的儿子耶稣基督亲自到世上来，宣告神的话。神曾经差遣先知，如今他差遣儿子来传话，就好象是最后通牒，因为再也没有要差遣的别人了。再连儿子的话也不听，就只有等待最终的结局了，这里有严厉的警告的意味。因此，儿子的话要比任何人的话都要更有权威，对此，主耶稣自己是怎么说的呢？

小提示：

第一题说明上帝是新旧约圣经的作者，第二、三题说明耶稣是新旧约启示的完成人。带领人可能愿意在第二、三题花时间讲许多教义问题，所以这两题有可能成为时间上的陷阱，带领人应当把握问题的核心并且只探讨核心。

可 12: 6

——耶稣比喻自己是儿子，先知们是仆人，他明确显示自己与先知之间的区别，显明自己的话远比先知们有权威，并且不需要更高的启示。

这个比喻如何说明新约与旧约的关系？

——透过耶稣启示的新约与旧约具有连续性（连续性）。

新约与旧约的启示在本质上是一个启示，因为做为主人差派仆人与做为父亲差派儿子的目的相同。

——新约完成旧约的启示（完成）。

“先差派仆人后差派儿子”的比喻说明：旧约是影子，是反映实体的模型，而新约启示是旧约启示的完成。

——新约启示之后不再有启示（终极性）。

差派儿子的主人不会再次差派其他仆人。在新约启示之后，不再有别的启示。

约 7: 16

—耶稣的话语不是随口说出来的，而是从神领受的。

（圣经的完全性与充分性）

4. 因为圣经中记载着神的儿子到世上来赐下的最终的启示，所以任何人不得增添或减少。换句话说，圣经已完成了神的话语的记录。圣经对此又有何说明？（启示录 22:18—19）

——任何人都不得加添或删减这书（启示录）上的预言。加添的人，神必将写在这书上的灾祸加在他身上；删减的人，就会删去他进入救恩的资格。

警告加添和删减的人，是不是意味着确有其人？

你们真的相信启示录是最终的预言，此后不再有具有正典权威的预言吗？

——（这就是神学上所说的圣经的完全性或充分性的概念。）

5. 若有人来要你听听他在圣经以外直接得到神的启示，你会怎样回答他？若你确实曾经遇见过这种人，请简单讲讲你的经历。

——我会让他明白我相信启示录，因此不相信圣经以外还有其它启示。

目前仍然有些人声称自己得到了启示，我们应当如何看待这些事情？

——如果相信圣经是神对人发出的最后通牒——终极的启示，就应当按照圣经的话语相信和生活，而不应当追逐别的启示或预言。

我们领受圣经的话语时，不应把它当作古旧的文词，而应当是刚从神口中发出来的话语。既是刚从神口中发出来的全新的话语，怎能撇下圣经追逐什么新的启示呢？

（记载圣经的方法：有机默示）

6. 因为圣经作者记录的是神的话，所以神以一种独特的方式待他们，以免稍有虚假或错误的话语被写进去。神所用的这独特的方法是什么？（彼得后书 1:21）

——被圣灵感动的人记录下来的。

本文中“被圣灵感动”是什么意思？

——这是指那些被呼召记载圣经的人完全被圣灵带领和干预的特殊状态。“被圣灵感动”不是指一字不差地抄写神所说的话语，像小学生练习抄写，连标点符号也不能忽略，这种解释的立场被称为机械的或逐字的默示。如果是机械的默示，为什么彼得的文笔和保罗的文笔有很大的不同？为什么每一个作者的文学手法都不同呢？“圣灵的感动”不否定人的因素，而是说圣灵最大限度地使用了每一个作者的环境、经验、个性和教育，所以有机的默示是合乎圣经的观点。

7. 这些作者被圣灵感动，是指他们完全的被圣灵的智慧和能力和带领抓住，圣灵使他们听见上帝的声音，使他们能记住所看见和听到的，而且使他们的环境、经验、性格和所受教育等一切因素，同时又直接介入以避免稍有虚假和错误搀杂进来。这种工作用神学术语讲就是“有机的默示”。你真的确信圣经是如此记录成的吗？若信，你是怎样有了这信心的？

——最好举几个支持有机默示的例子，最佳范例可能是福音书的多样性。如果不接

纳有机默示的观点，就无法解释由于每一位作者从自己的立场看同一事情而产生的差异。

如果说神最大限度地使用了人们已有的条件，那么圣经会不会包含了人的罪性和弱点的因素呢？如果是，圣经还是完全的神的话语吗？你们如何看待这个问题？

——圣灵充分地控制了人的弱点，圣灵感动人的目的就是记载神的话语，所以圣灵肯定动工防止错谬和虚假。

8. 圣经是在圣灵默示下记录下来的神的话，因此没有虚假和错误。你有没有过因为不知道这一事实，就怀疑或者批评过圣经？请回顾当时的情形。你能否说今天完全没有那种态度了？

——曾经的怀疑与批判悔改就可以了，更重要的是此刻对圣经的态度。

〔解释圣经的方法：圣灵的光照〕

9. 因圣灵的感动而记录下来的圣经必须在圣灵的光照和引导下才能被读懂和相信，为什么会是这样？（哥林多前书 2:14）

——如果我们相信圣灵是圣经的作者，当你不明白圣经的意思时，是不是应当询问作者并要求作者帮助呢？

——你们读经的时候，是否为着圣灵启迪经文的意思而祷告？

只有蒙圣灵的引导才有可能知道在圣灵感动之下记载下来的圣经，这种引导被称为圣灵的“光照”，不同于记载圣经时发生的圣灵的“感动”。如果忽略圣灵的引导，就有可能随私意解释圣经，这是非常大的错误。

10. 你有没有在读经或听道的时候受到很大的感动，以致于心中火热，有难以言传的喜乐涌出？那么最近你也还常常感动吗？

——在要求组员分享蒙恩经历之前，带领人应当分享自己所蒙的恩典。

在读经的时候碰到不能理解的地方，你们会怎么做？

——圣灵不会让我们一下子明白所有的内容，他会按着时候赐下恰当的教训，所以应当忍耐并祈求圣灵在必要的时候随时教导我们。

小提示：

每带领一课带领人都应当询问：透过本课的学习，组员的品格与生活应当发生怎样的变化？

本课组员应当发生的最重要的变化是：明白圣经的权威并顺服圣经的权威，所以第 11 题和第 12 题是本课最重要的问题。

〔顺服圣经权威的典范，（耶稣的榜样）〕

11. 再无一人像耶稣那样高举圣经的权威，对神的话语彻底地顺服。请举一个例子说明耶稣怎样顺服和高举圣经。（马太福音 26:51-54）

—主耶稣可以动员超过十二营的天使来保护自己脱离那些来捆绑他的人，然而为了成就经上的预言他没有那样做。

十二营有多少人？

—一营（legion）是一个军团，罗马军队的一个军团一般由六千人组成，所以十二营暗示着有庞大数量的天使。

如果考虑耶稣当时的处境，其实不太容易顺服圣经，然而耶稣为了顺服圣经坦然舍弃了自己的生命，耶稣的顺服如何挑战你来顺服？

请自己再来默想着读一遍。“若是这样，经上所说，事情必须如此的话，怎么应验呢？”

我们不能完全顺服神话语的原因是什么？

最大的原因是我们不能认定神和圣经的绝对权威。如果我们真的认定圣经就是神的话，必定会照此生活。

你们能够认定神话语的权威并顺服吗？

12. 儿女是否尊重父亲的权威，可以从他们是否好好听父亲的话看出来。若我们承认是神的话也承认它的权威，就应当认真地顺从所学的话语。为了像耶稣那样按话语生活，我这一周要努力落实的事项是什么？可举一项分享出来。

—顺服圣经的权威远比了解圣经重要。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 圣经是永活真神的话语。
- (2) 圣经全部是在对灵的感动下记录下来的真理，因而是全然真实无误的。
- (3) 新旧约圣经 66 卷书，是神完成了的启示。此外别无神启示的话语。
- (4) 圣经做为使人得救又使人按神的旨意生活的规范是完备和充分的。
- (5) 圣经话语的权威来自神自己的权威，是独一无二的。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

703	真神之爱
633	信靠依顺歌
610	你像一棵树

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

首先定下什么是下一周应当实践的功课，就是为了像耶稣那样顺服神的话语而有意实践的功课，然后付诸实践并写下自己的感受。

(2) 阅读

《上帝是这样的一位》（比尔·海尔笔斯，推喇奴）

(3) 背诵经文

罗 11: 36 上 “因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。”

耶 31: 3 下 “我以永远的爱爱你，因此我以慈爱吸引你。”

(4) QT

创 50: 15—21 “约瑟经历的上帝”

要有属灵的洞察力

我想恳求大家开发属灵的洞察力。所谓属灵的洞察力是指一种洞见，可以看见门徒训练生发怎样的属灵的变化，并且知道他们在哪些方面正在成长，哪些方面又是他们成长的拦阻。它也是一种分辨力，根据受训成员的情况适时地提问和回答，根据具体情况做出适切的指导。它可以分辨哪些问题应当向哪个人提出，而哪些问题不应当向哪个人提出，门徒训练的带领人就是需要这种属灵的洞察力。

我们如何培养这种属灵的洞察力呢？首先需要一定的经验。对于刚刚开始门徒训练的人来说，这是过份的要求。其实时间不会自动解决什么问题，要不断以此为念并努力地培养自己。不要作那种没有属灵洞察力的人，对没有准备好倾听的人吐露不快的内心，或者不顾当下急需帮助解决的问题，却试图使学员去与另外的难题争战，如此不智之举都是应当竭力避免的。应当十分注意区分哪些问题需要时间慢慢解决，哪些问题需要立即着手解决。

当然，更为重要的是带领人信仰的深度以及为了获得属灵洞察力在话语、祷告中挣扎的程度和对每个肢体爱的程度。从这个意义上说，属灵的洞察力绝对不是某种技巧，它其实就是带领人的灵性。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

二 真神是谁

导入

1. 破冰

画一画你心目中上帝的形象，谈一谈初中时期你理想的上帝形象。

每个人在生活中遇见的上帝形象会有所差别，而且每个形象背后可能都会有一段故事，带领人应十分自然地引导组员坦露这些。

2. 赞美

723	日夜欢喜快乐
696	无人能像你
706	你信实何广大

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文

罗 11: 36 上 “因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。”

耶 31: 3 下 “我以永远的爱爱你，因此我以慈爱吸引你。”

- (2) 分享 QT

创 50: 15-21 “约瑟经历的上帝”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享读书心得

“上帝是这样的一位”（比尔·海尔笔斯，推喇奴）

- (5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

真神是谁？	认识神的重要性（1）	
	大卫的典范：	大卫的知识（2） 大卫的反应（3） 自我检讨（4-5）
	神的属性（6-7）	各种属性（6） 慈爱和公义（7）
	对神的回应（8-12）	态度与行动（8-10） 敬拜（11-12）

6. 本课的目的

- （1）肯定上帝是万有的主宰。
- （2）了解神的各种属性。
- （3）正确了解神的慈爱与公义。
- （4）具备对神应有的态度与行为。
- （5）检讨敬拜神的生活。

7. 序论

对如此不堪的人来说，还有什么能比竟然认识神更可自豪的事呢？认识神是最高知识，也不是人之为人最安全的正道。司布真牧师曾雄辩地说：“最能吸引神的儿女的最崇高的科学，最伟大的揣测，最磅礴的哲理，就是研究他所称为父亲的伟大的真神的名字、本性、位格、工作、作为，和存在。……深切思想神，总有一些很能提升思维的东西。这题材何等汇湛深，使我们的自夸被它的无限淹没了。……要消除忧伤吗？要淹没困累吗？去吧！跳进神的最深洋海；在他的无限中消失吧！你就好象在安乐椅憩息后站起来，重新充满活力。”

8. 序论摘要

- （1）认识神是最高学问。
- （2）研究神的存在、名称、本质、品格、事工、作为。
- （3）认识神就会忘记悲伤充满活力。

9. 引题

可以直接进入本论第一题。

本文

（认识神的重要性）

1. 请讨论司布真牧师的话的含义，并说说你自己是否经历着同样的恩典。

司布真牧师的话含义如下：

- 认识神的知识是我们应当追求的最高知识。
- 认识神使我们更加像“人”。

——正确认识神会使我们得着新的力量。
你们是否拥有与司布真相同的告白和确信？

〔大卫的典范：知识与反应〕

2. 反复阅读几次历代志上 29 章 10-12 节，从以下重复出现的用语看，大卫所称颂的神是怎样的神？（“都是你的，”“也是你的”“万有之首”“从你而来”“治理万国”“在你手里”）。

—上帝是万物之主，他统治万物。

你们也像大卫那样肯定上帝是万物之主吗？

3. 写出大卫列举属于神的一切，你能从中得出什么结论。（参约伯记 1:20-21）

小提示

关于上帝是怎样的一位，可以让每个人用图画来说明，或者让组员分成小组总结并发表，这两种方法都比较好。

—尊大、能力、荣耀、得胜、威严、凡天上地下的、国度、丰富尊荣、权势、大能大力、尊大强盛都属上帝，我们得出的结论是肯定神的主权，正如约伯所肯定的。

约伯对神的反应是怎样的？

一起来撕裂外袍，剃了头，伏在地上下拜说：“我赤身出于母胎，也必赤身归回。赏赐的是耶和华，收取的也是耶和华；耶和华的名是应当称颂的。”

—我从神而来，又回到神那里。（肯定神对生命的主权）

—我的一切所有都源自神，所以神可以任意收取。（肯定神对所有的主权）

大卫在什么时候做出如此告白并照此而行？

—作为君王拥有一切的时候。他在极为富有的时候告白自己的一切所有都是主的。

大家在富有时是否可以像大卫那样肯定神的主权？

约伯是在怎样的处境下作出上述告白的？

—失去一切的时候。在极度艰难和困苦时，约伯告白自己的生命以及一切所有都在神的主权下。

如果大家处于约伯那样的困境，是否仍然能够肯定神的主权？

4. 真正认识神的人当做什么事？（历代志上 29:13）

小提示：

在第四题，带领人应当强调如下两个内容：

第一 认识神当有一定的回应

第二 如果没有对神的回应，意味着没有正确地认识神。

像大卫那样向神感恩并赞美他的荣耀，也就是以一定的态度与行为来回应上帝之为上帝。

如果有人不将神当得的荣耀归给他，是因为什么？

—对神的认识不正确。对待神的态度取决于认识神是怎样的一位。

向神感恩并赞美神的荣耀，用一句话概括是什么？

—敬拜。敬拜就是敬拜，人们用合乎神的价值的方式对待他。

5. 你真的奉神为万有之主并侍奉他吗？什么能够说明你是这样的呢？（参历代志上 29:16-17）

—大卫将神赐下来的钱财归还给神，以此表明自己承认神是万有之主。如果我们真的肯定神是万有之主，不单是钱财，我们会将一切都奉献给神。

如果有人不喜悦将自己的心意、时间、钱财、才能奉献给神，我们能够相信他是一个肯定神是万有之主的人吗？

你用什么方法来证明自己肯定神是万有之主呢？

〔神的属性〕

6. 通过下列经文再次整理确认神具有怎样的性情。

诗 90：2

—永恒、自存。

神的永恒性带给我们什么教训？

“只有神拥有永恒的生命”，“神永远与我们同在，并不离开我们”等。

小提示：

可以在第六题提出两个辅助性问题：

第一、 观察神的一种属性，然后分享对此的体会以及应用。

第二、 观察神的属性之后，分享对于整体的体会以及应用。

耶 23：24

—无所不在、广大。

“无所不在”带给我们的恐惧和益处是什么？

—神知道我们的隐恶，神理解人的冤屈，痛苦。

耶 32: 27

—全能、主权

神的全能带给我们的安慰是什么？

—解决我们的难题，赐给我们力量，保护我们。

雅 1: 17 (希 13: 8)

—不变、信实

神的不变带给我们的教训是什么？

—必会成就所应许的，不会收回对我们的慈爱。

约一 3: 20

—全知

神的全知带给我们的教训是什么？

—神理解我们心中的痛苦，知道我们的软弱，了解我们的动机，神知道我们的隐恶，神可以看穿我们的伪善。除了上述内容之外还有哪些神的属性？

〔神的慈爱与公义〕

7. 对神的慈爱和公义圣经是怎么说的？

耶 31: 3

神的慈爱是指神对自己百姓不改变的爱，永远的爱，恒久忍耐的爱和仁慈。

诗 103: 8-18 谈论的神的慈爱都有哪些：

—不按我们的罪过刑罚我们。

—知道我们的本体，所以怜悯我们。

你能够相信神如此爱你吗？

神的慈爱集中彰显于何处？

—在耶稣基督的十字架上（罗 5: 8）

为什么说在十字架上神的慈爱达到了极致？

—因为神亲自挂在十字架上救赎了我们，因为神将自己的一切都给了我们。

小提示：

本段落的焦点是正确理解神的慈爱与公义使人过回应的生活，所以带领人应当注意如下两个问题：

第一、 我们容易在哪些方面对神的慈爱与公义产生误解？

第二、 如果我们正确理解神的公义与慈爱，我们的信仰与生活将会发生怎样

的改变？

诗 37：27、28

——神的公义会辨别义人与恶人，审判恶人保护义人。

即便是信徒，如果不离开罪恶，神也会以公义惩治，你相信吗？

神必定会保守信徒不遭邪恶之侵袭，你相信吗？

神的公义集中彰显于何处？

——十字架

为什么说十字架集中彰显了神的公义？

——因为神审判罪恶，甚至对自己儿子的死亡也不顾惜。所以十字架既彰显神对我们的爱，也表明神如何恨恶罪恶。

对神的慈爱与公义的错误理解，有可能对信徒的生活产生怎样的影响？

——夸大慈爱，并以神的慈爱为借口不怕犯罪。

——轻忽慈爱，不能接受神的慈爱，不能享受蒙赦免的喜悦。

——夸大公义，过分惧怕神最终陷进律法主义。

——轻忽公义，就如夸大慈爱那样不怕犯罪。

〔认识神的人的必然回应〕

8. 当我们知道神是怎样的一位时，我们内心的态度应是怎样的？在申命记 10 章 12-13 节中至少要求 4 项，是哪些？

——敬畏、爱、事奉、遵行

将上述四项归类为态度与行为。

——敬畏与爱属于态度，事奉与遵行属于行为。

当我们认识到神的哪些属性时，心中会产生敬畏与爱？

——当我们认识神的公义时会存敬畏；当我们认识神的慈爱时爱是自然而然的反应。

9. 主耶稣把摩西所教导的概括为两个要旨，一项是关于心态的，一项是关于行为的。是哪两项？

可 12：29、30

——尽心、尽性、尽意、尽力爱神。

尽心、尽性、尽意、尽力是什么意思？

——全人投入的爱。

约 14: 21

—遵守我的命令。

遵守命令需要什么？

—爱

对神的态度与向神的行为有着怎样的关系？

—人的行为由人的心思左右，有了爱就可以遵守命令。

10. 自我省察对神的态度，若有问题，是心态还是行为方面的？

—行为和态度都可能有问题，但是态度更重要。

如何解决态度的问题？

—有必要像大卫那样积极地默想神，研究神。

〔敬拜作为最崇高 的回应〕

11. 爱神服事神，应当首先以合宜的方式敬拜他，如何敬拜他才是合宜的呢？

诗 95: 1、2、6

—我们要来…（2 节），我们要向…歌唱（1 节），我们要屈身…（6 节）。

我们可以说敬拜有如下要素：“相会”（来），“庆典”（歌唱），“顺服与献身”（屈身）。

小提示：

这里谈论的敬拜首先是指大众敬拜，不过带领人有必要让组员了解门徒训练或小组查经等小规模敬拜以及我们的生活都是广义上的敬拜。

12. 向神献上的敬拜有什么特点，以“歌唱”、“欢呼”、“感谢”等用语来考查说明。

这和你在教会中的敬拜有何不同？

—敬拜应当明快，敬拜应当是庆典。

你是怎样敬拜的？如果未能献上上文提及的敬拜，是什么原因？

—缺乏对神的默想与研究，不能认同神的性情。

你认为门徒训练是敬拜的延续吗？

—向训练成员强调门徒训练也是一种敬拜，促使他们愿意在门徒训练中享受真正的敬拜带来的激情。

小提示：

第十二题有必要追加下面这个辅助性问题。

“为了献上合乎圣经的敬拜，你需要调整什么？”

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容。如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时回顾。然后，一起朗读教义概要。

(1) 神是独一的，是真正的神。

(2) 在真神以外崇拜的一切都是偶像。

(3) 神是创造者，主宰者，统治者。

(4) 人唯当敬拜神，感谢神，爱神，顺服神。

(5) 正确了解神，多认识神，会使我们的心更谦卑，并获得更大的勇气和安慰。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

730 一路引导歌

417 阿爸父

913 如今在爱里

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

记录认识神的知识给自己的一周生活带来的改变。让组员具体记录敬拜、家庭生活、社会生活、对罪的敏感等方面的变化。

(2) 阅读

《唯一的道路》(布莱恩·迈登, VIP, 小册子)

(3) 背诵经文

希 4: 15 “因我们的大祭司，并非不能体恤我们的软弱。他也曾凡事受过试探，与我们一样。只是他没有犯罪。”

约 14: 6 “耶稣说，我就是道路，真理，生命。若不借着我。没有人能到父那里去。”

- (4) QT
可 4: 35-41 “平静风浪的耶稣”

深入浅出才是能力

门徒训练带领人应当具备相当的实力。他可以让受训成员觉得“带领人到底就是带领人”，而在不知不觉中谦卑下来。如果受训成员觉得“不过如此，有些地方还不如我呢？”怎么能够进行门徒训练呢？

这实力并不是指深入研究教材并能够适时提供必要经文的能力，这种能力只是带领门徒训练的传道人必备的技巧而已。我想说的实力是深入浅出的能力，简单明了能让人乐意接受，才是真正的能力。

我们当知道受训成员往往视圣经是本难解的书，其实传道人也有同感，把圣经的内容越解释越清楚是很难做到的事，对于传道人是这样，更何况是受训成员呢？所以我说能够对难解的经文做出明了、浅白的解释才是真正的能力。

如何具备这种实力呢？归纳式的学习一般会越过教材内容和范围进行探讨，也就是说探讨的范围不会只局限在带领人预备的范围之内，很多时候还要探讨预想之外的领域，在这种情况下，带领人与受训成员都是未经预备的，受训成员之间可能会互相交流各自的领受，但是最终的结论需要由带领人提供，带领人隐藏的实力会在此时显现，只有具备真正的实力，才能够得到受训成员的尊敬。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

三 耶稣基督是谁？

导入

1. 破冰

你最尊敬的人是谁？请具体说明尊敬的理由。

可能有些受训成员会说是耶稣，那时带领人可以让组员谈一谈尊敬的理由，不要让组员再指一位，最好让受训成员找出世人对耶稣有什么不好的看法。

2. 赞美

193	全地最美名
210	谷中百合花
795	恩友歌

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

希 4: 15 “因我们的大祭司，并非不能体恤我们的软弱。他也曾凡事受过试探，与我们一样。只是他没有犯罪。”

约 14: 6 “耶稣说，我就是道路，真理，生命。若不借着我。没有人能到父那里去。”

(2) 分享 QT

可 4: 35-41 “平静风浪的耶稣”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《唯一的道路》（布莱恩·迈登，VIP，小册子）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

耶稣基督是谁？	真神耶稣 (1-8)	神性的证据 (1-4)
		否认神性的人们 (5-7) 犹太人 (5) 当今 (6-7)
		神性的必要性 (8)
	真人耶稣 (9-10)	人性的证据 (9)
		人性的必要性 (10)
	唯一的救主 (11-12)	圣经的见证 (11)
		关于宗教多元主义 (12)
		确认信仰告白 (13)

6. 本课的目的

- (1) 了解耶稣同时拥有神性与人性。
- (2) 了解耶稣的神性与人性是成为救主的必要条件。
- (3) 明白耶稣是唯一的救主，没有别的拯救。
- (4) 学习说服不承认耶稣是唯一救主的人。

7. 序论

主耶稣是神又是真人。他如何在一个位格内同时包含完全的人性和神性，对我们来说是难解的奥秘。但若相信创造天地的上帝的大能，这一难题就大可不必怀疑了。在基督教会的历史上，有很多的异端都试图挑战基督的神性或人性，我们要深刻的认识到这是一项至关重要的真理，因为今天仍有许多异端出现。若耶稣的神性和人性有一方缺失，他就不能够成为我们的救主。所以兼具神性人性是基督为救主所必须的条件，我们怎能轻忽如此重要的真理而不去确信并为它争辩呢？

8. 序论摘要

- (1) 耶稣是真神又是真人。
- (2) 曾有许多否认耶稣的神性或人性的异端。
- (3) 同时拥有神性和人性才能成为救主。
- (4) 我们应当相信并护卫此真理。

9. 引题

提到耶稣时，你们心中会浮现什么形象？

圣经从各种角度谈论耶稣的形象，在其中我们应当关注的形象是耶稣的上帝形象，我们一起解答第一题，查考耶稣的上帝形象。

本论

〔真神耶稣：耶稣的神性〕

1. 主耶稣在这世上的时候，也是真神。耶稣怎样自己显明这一点？（约翰福音 14:8-9）
—耶稣对腓力说：“人看见了我，就是看见了父”。

小提示：

第一题是观察提问，第二题是询问其意义的解释提问，所以带领人应当注意简单概括，不浪费时间。

2. “人看见了我，就是看见了父”是什么意思？（参约翰福音 10:30）

—我与父原为一即耶稣就是上帝。犹太人听见之后要用石头打耶稣是因为他们知道耶稣称自己是上帝。（33 节）

你相信耶稣是上帝吗？

〔神性的两个证据〕

3. 耶稣以两种方式证明自己是神，是哪两种？（约翰福音 14:10-11）

- (1) 耶稣的话。

—耶稣宣称“我在父里面，父在我里面”以此证明自己是上帝。

如果耶稣的话并不是事实，耶稣将是怎样的人？

——骗子

- (2) 耶稣所做的事

—耶稣说因他所做的事，也当信他。

4. 耶稣有很多除非是神断不能行的作为和除非是神断不可说的言语。你能举一个这样的例子吗？（参马可福音 2:5，马可福音 6:41-44，约翰福音 11:43-44）

—宣布赦罪，五饼二鱼神迹或让死去的拉撒路复活等事件。

透过了解耶稣所说的话和所做的事，可以肯定耶稣是上帝吗？

〔否认神性的人们〕

5. 对于犹太领袖来说，格外触犯他们的正在于耶稣宣称自己是神，查考约翰福音 10 章 30-33 节。

—耶稣问犹太人“你们是为哪一件神迹打我呢？”的时候，犹太人回答不是为那些事，而是为耶稣作为一个人却将自己当作神，这是亵渎的话。我们可

以得知犹太人清楚知道耶稣宣称自己是上帝。

小提示：

第五题是有关耶稣在世时否认他神性的人们的问题，第六题是当今时代否认耶稣神性的人们的问题，这两道题中第六题更为重要并且具现实性所以是组员深入探讨的焦点。

6. 至今，听说耶稣是圣贤君子就鼓掌，说耶稣是真神上帝，就以石块相击的，仍然大有人在。你觉得谁是这样的人？

—有很多不信耶稣的人尊敬并愿意效法耶稣的道德性以及自我牺牲精神。但是不要认为他们对耶稣基督心存善意，因为他们讨厌耶稣要来拯救他们的说法。他们同耶稣在世时的犹太人一样，开始时对耶稣心存好感，但到了耶稣宣告自己是神的儿子的时候就厌弃耶稣。

为什么不得不反对那些称耶稣是圣人的观点？

—如果耶稣不过是圣人，宣称自己是神的耶稣就是骗子，是说谎的，所以耶稣或者像自己所宣称的那样是上帝，或者是骗子，只有上述两种可能性，不存在别的可能性。

7. 你自己是否有过怀疑耶稣是神的时候？

—在组员中肯定有人曾经怀疑过耶稣是上帝。

曾经怀疑的理由是什么？

现在有没有类似的怀疑？

〔神性的必要性〕

8. 若否认耶稣的神性，他就不能成为我们的救主，思想一下为什么？（参林后 5:21）

—若要代赎我们的罪必须无罪，因为罪人不可能拯救罪人。唯有没有罪的上帝才能拯救罪人，即拥有神性才有可能成为救主。

如果不顾这一事实仍然否认耶稣的神性，我们的信仰会产生怎样的问题？

—异端。基督教与其它宗教的区别就在于相信上帝成为人来到世界，如果成为人的耶稣不是上帝，他就不可能成我们的救主。

小提示：

带领人应当帮助组员理解耶稣若要成为救主必须拥有神性，这是我们理解耶稣神性的核心根据。

〔真人耶稣：耶稣的人性〕

9. 主耶稣是完美的人，对此圣经有何说明？

来 2: 14、17 (参: 腓 2: 6-8)

—成了血肉之体 (14 节), 凡事与他的弟兄相同 (17 节), 取了奴仆的形象, 成为人的样式 (7 节)。

“不以自己与神同等为强夺的”是指耶稣抛弃了神性? 还是指抛弃了神性可以享有的荣耀与权柄?

—是后者。

“成为人的样式”是指看似像个人? 还是真的成了人?

—6 节所说的“取了奴仆的形象”是指取了完全的人的本质, 并不是指以看似人的方式来到世界, 婴儿耶稣的诞生向我们证明耶稣是真人。

其它圣经经文如何见证耶稣是真人?

—耶稣哭了, 耶稣发怒, 耶稣困倦熟睡等。

耶稣是真人这一事实如何改变了我们对他的感受?

—耶稣是真人, 他可以理解并体恤我们的痛苦, 这个确信可能给组员带来了许多安慰, 但应当强调最大的安慰是耶稣解决了我们的罪, 罪是导致耶稣成为真人的最大理由。

(人性的必要性)

10. 我们的救主必须是人, 说说看为什么? (参希伯来书 9:12,22)

(1) 为了完全背负人类所犯的所有罪恶

为了代赎人类的罪恶就要成为人, 成为没有罪的真正的人, 只有拥有真实的人性, 才有可能成为代替人类的代赎祭物。

(2) 神不可能死亡

如果不能为人类的罪受死, 就不能完成代赎; 如果不能代赎, 就不可能成为救主, 因此救主必须是人, 为了拯救我们耶稣必须是真神又是真人, 你相信吗?

(唯一的救主耶稣基督)

11. 唯独是神又是人的耶稣基督, 是能够拯救世界的救主, 对此圣经有什么宣告?

约 14: 6

—耶稣宣称自己是道路、真理、生命, 若不藉着耶稣没有人能够进天国, 耶稣自己宣告除了自己并没有别的拯救。

英文圣经的道路、真理、生命之前有哪一种前置词?

表示“唯一”的定冠词“THE”。圣经原文的意思是“我是唯一的道路, 唯一的真理, 唯一的生命”, 请在“真理、道路、生命”前面添加“唯一”来读一

读。

徒 14: 12

彼得对人们宣告“天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救”。人类历史中除了

耶稣之外，神没有差派过救主，你真的能够相信耶稣是唯一的救主吗？

〔对宗教多元主义的了解〕

12. 事实上，被称为知识分子的人们当中，有很多人主张信任何宗教都可以得救，殊途同归而已。因此，我们坚持唯独耶稣是救世主，就能被指责为唯我独尊的人，如果你遇见他们，将如何指正他们的错误？（参约翰福音 5:39）

—有些人认为“耶稣是唯一的救主”是唯我独尊，这是非常明显的错误主张。“基督教有宽容，却不能在真理上宽容，你能赞同那些主张 1+1 是 3 的人的观点吗？”（普尔·利特尔）我们不打算宽容那些否认明确真理的人的见解。

当然在许多非基督徒指责基督教唯我独尊的事情上，基督徒也有一定的责任，在这点上我们有必要认同他们，为传福音建立平台。

“有谁知道相信任何一个宗教都可以得救”的观点的学名？

—宗教多元主义

事实上，宗教多元主义是对基督教的肯定还是否定？

—让人关注宗教多元主义虽然不同于伊斯兰教或共产主义等外在敌对势力，却是今日摧毁基督教的内部敌对势力。

13. 你承认耶稣基督是唯一的救主吗？请再次告白你的信仰。

—关于神如何—神是谁，救恩的性质，获得救恩的方法等问题，基督教提供清楚、直接的答案，远胜其它任何一个宗教。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

(1) 耶稣基督是真神，是真人。

(2) 他在降世为人前既与神同在。

(3) 他在世上的时候也还是真神。

(4) 他若不是兼具完全的神性与人性，就不能做我们的救主。

(5) 他虽是真正的人，却全然无罪。

(6) 否认耶稣的神性或人性的任何一方面，都是敌挡基督者。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

905 我宁愿有耶稣

267 主爱滋润我心

283 近主十架歌

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

写一篇耶稣为了拯救你而成为人来到世界感恩的文章，并画一幅画来表达自己的对耶稣的回应。

(2) 阅读《基督教教义纲要》第二章（路易斯·伯可夫；改革宗翻译社）

(3) 背诵经文

约 1: 1 “太初有道，道与神同在，道就是神。”

林后 13: 14 “愿主耶稣基督的恩惠，神的慈爱，圣灵的感动，常与你们众人同在。”

(4) QT

徒 8: 26-40 “三位一体上帝拯救埃提阿伯太监的事工”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

四 三位一体的神

导入

1. 破冰

请用一种动物来比喻家庭成员的特征。

不太容易描述子女或配偶的特征，如果不小心可能会让人觉得自夸或带来误解，即便如此，了解组员和家人的关系是非常有益的，不要贪求完整的分享，将分享当作思想家庭成员各个方面的机会。

2. 赞美

346	赎罪之泉歌
8	圣哉三一歌
786	仰望主面

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文

约 1: 1 “太初有道，道与神同在，道就是神。”

林后 13: 14 “愿主耶稣基督的恩惠，神的慈爱，圣灵的感动，常与你们众人同在。”

- (2) 分享 QT

徒：26-40 “三位一体上帝拯救埃提阿伯太监的事工”。

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享读书心得

《基督教教义纲要》第二章（路易斯·伯可夫；改革宗翻译社）

- (5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

三位一体的神	圣经根据 (1-2)	三位一体的存在 (1)
		三而一的神 (2)
	三位一体上帝的拯救事工 (3-4)	圣父的事工 (3.1-3.2)
		圣子的事工 (3.3)
		圣灵的事工 (3.4-3.5)
		三位一体上帝事工的目的 (3.6)
		对三位一体上帝拯救事工的回应 (4)

6. 本课的目的

- (1) 了解三位一体神论与非基督教的一神论或形态论之间的区别。
- (2) 了解三位一体上帝独特的拯救事工。
- (3) 敬拜三位一体上帝并心存感恩。

7. 序论

圣经中最深奥的真理莫过于关于神是三位一体的上帝了。“三位一体”这一用语并没有出现在圣经中，但上帝被说成是父、或子、或圣灵的经文却随处可见。我们对这三位如何地成为一位上帝无法理解和说明，而且圣经中对此也没有清楚的说明。其实如何能设想创造主有义务对被造物做自我说明来使他明白呢？上帝是以其存在本身就配受敬拜的一位，而不是因被人足够理解才算为伟大。但无法理解并不意味着可以一无所知，我们应尽可能明白并满足于圣经所启示的。我们应在圣经所画的线以内认识这一位神，敬拜他并听从他，直到在天上的国度与他面对面的那日子。

8. 序论摘要

- (1) 三位一体是圣经启示的真理。
- (2) 我们不能完全了解或明白三位一体的奥秘。
- (3) 在圣经启示的范围之内了解三位一体并且敬拜和顺服。

9. 引题

最初论及三位一体上帝的圣经章节？

非常奇妙，圣经一开头就已经暗示了三位一体，我们一起查考第一题。

本论

(三位一体的圣经根据)

1. 先来查考一些与三位一体相关联的经文。

- 1) 创世纪 1 章 26 中上帝指自己时用什么代词？

一代词“我们”，此词是复数，暗示三位一体，是发现最早的证明三位一体的经文。

小提示:

第一题的焦点是神以三位一体的方式存在，第二题的焦点是三位一体上帝在荣耀、权柄、能力上相等。

2) 请看马太福音 3 章 16-17 节，其中三位一体的上帝如何同时在一处显现和临在？

— 圣父上帝的声音，成为肉身的圣子，以鸽子的形象降临的圣灵。

3) 在马太福音 28 章 19 节中，三位一体的神被怎样表现出来？

— 父、子、圣灵

父、子、圣灵是指三位一体上帝呢？还是指一位上帝呢？

— 如果严格区分就是三位。为了表明有别于三神论，在系统神学中使用“三个位格”的概念。

父、子、圣灵是不是指一位上帝既扮演父、又扮演子，也扮演圣灵？或者是指圣父上帝，圣子上帝，圣灵上帝相互独立存在。

— 我们有必要留意所谓三个位格是指相互独立的位格，不是各占三分之一成为完整的一位上帝，也不是一位上帝扮演各种角色，三个位格都是同等的上帝。

2. 圣经中是怎样显明三位是同一的神？

小提示:

可以考虑将组员分成三队，给每一队分配一个课题，这些课题是有关圣父、圣子、圣灵的品格与事工的，然后要求各队进行探讨并发表。

(1) 关于圣父和圣子

约 1: 1、14、18

— 约翰说太初耶稣是道，这道与神同在，所以道与神是有区别的个体。紧接着约翰又说道就是神，所以耶稣与圣父是不同的位格，都是一位上帝。

约 10: 30

— 耶稣说自己与神原为一，这种“一”不是像足球队员把手放在一起高呼口号那样精神上的一致，要考虑到现场的犹太人理解这句话为“将自己当作神”，表示耶稣与神是同等的。

约 14: 9

— “人看见了我，就是看见了父”表明耶稣就是上帝。

(2) 关于圣父和圣灵

徒 5: 3、4

— 神与圣灵被当作同义词使用，这是神与圣灵是“一”的确证。

圣父上帝与耶稣同等，圣父上帝与圣灵同等，所以三个位格是同等的一位上帝。

—三个位格在本质、荣耀、能力上同等，且是一位上帝。

人们试图用太阳与光、太阳与热量的关系，或者用气体、液体，固体的关系说明三位一体，你认为这些比喻错在哪里？

—这种三位一体论被称为“形态论”，“形态论”不能用来说明“相互独立的三个位格”问题，因为相互独立的三个位格是有区别的。

是不是难以理解三个位格既有区别又同是一位上帝？

— 我们甚至不太了解我们的灵魂与肉体如何组成一个人格，更何况我们试图完全理解三位一体！

小提示：

带领人应当考虑如下三点：

- (1) 三位一体是奥秘。
- (2) 三位一体不是我们理解的对象，而是我们信仰的对象。
- (3) 理解三位一体和顺服三位一体的神是两码事。

〔三位一体的事工：拯救〕

3. 多读几遍以弗所书 1 章 3-14 节，然后回答如下问题

(1) 可否用一句话来说明圣父上帝为了拯救我们所做的事是什么（4 节）。
—神从创立世界以前在基督里拣选了我们，这就是拣选，5 节谈拣选是按着自己意旨所喜悦的预定我们，所以圣父的事工是预定与拣选。

你相信不是自己选择信神，而是首先由神拣选了你吗？

预定和拣选有什么不同？

—本文没有明确区分拣选与预定的概念。一般的系统神学视预定的范围比拣选广，预定指神的整个救赎计划（9 节），拣选是在整个救赎计划中决定拯救对象的步骤。

(2) 上帝拣选我们的动机、方法、目的是什么？

动机

—因爱我们的动机（4-5 节）就按着自己意旨所喜悦的。

时间（4 节）

—在创立世界以前

神在创立世界以前拣选了我们，这一点表明神是怎样的一位？

—神有计划，神慎密周到，神从来不慌张，神绝对不是偶然拯救了我。神在创世之前预定了我们，决不取消我们的救恩，神非常珍惜我们。

方法（4 节）

——在基督里，透过耶稣

目的（参考 4、6、12 节、赛 43：21）

——使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵的子女；使神荣耀的恩典得着称赞。

(3) 说说圣子上帝为了救我们做了什么？

—藉着自己的血救赎即赦罪。

(4) 圣灵上帝为了救我们做了什么？

(13-14 节, 参哥林多前书 2:12)

一两件事。第一, 使我们听见真理的道, 就是叫我们得救的福音。第二, 做了印记 (得基业的凭据)。

(5) 信的人有圣灵为印记是什么意思? (参以赛亚书 43:1)

印记是表明所有权的法定标示。所谓圣灵为印记是指圣灵肯定那些接受得救福音之人属于神。

圣灵印我们具体指哪些事情?

—印记表示圣灵将永远住在我们里面, 神视住在信徒里面的圣灵为自己的印证。

圣灵的印证一经印上就不可擦去, 你相信吗?

—世上的印记有一天会消失, 圣灵的印记却不会消失。对于信徒来说, 主耶稣在信徒身上的救赎的果效也不会消失。

谁能总结三位一体上帝拯救我们的事工?

圣父制定救赎计划, 圣子建造救赎之路, 圣灵邀请我们走上救赎之路。

(6) 三位一体的神是如此的同工协作, 而这工作是为了同一个目的, 这目的是什么? (6, 12, 14 节)

—荣耀的恩典得着称赞, 叫他的荣耀……得着称赞, 使他的荣耀得着称赞。

你认为自己有足够的价值值得上帝如此计划并进行拯救吗?

我们可以知道神在我们身上的目的和我们日思夜想的人生目的有多大的分歧, 你如何看待这个问题?

4. 三位一体的神是为了救我而如此行事, 知道这一事实时会何等感恩又会何等惊慌羞愧, 无地自容。你的感受如何, 如实分享出来。

—约翰·牛顿歌唱神的恩典“奇异恩典何等甘甜, 我罪已得赦免”, 你们是否有同样的感动? 如果有人没有感受到三位一体的上帝总动员而施行的拯救, 那么他的心灵仍然是封闭的, 最好先谈一谈带领人自己的感动。

小提示:

关于三位一体上帝的知识如何给我们的生活带来改变, 带领人有必要事先预备应用点。

例如:

- (1) 三个位格相爱、互相服事和关怀, 我们应当学习这种美好的关系。
- (2) 三个位格同时参与对一个人的布道, 我们却比较容易独来独往, 我们应当熟悉团队布道。
- (3) 正如圣父、圣子、圣灵的布道事工, 我的布道事工也应当和谐, 应当有计划、牺牲、宣讲福音。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容, 如果圣灵在分享的过程中

赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

(1) 上帝只有一位。

(2) 上帝作为圣父、圣子、圣灵存在。

(3) 上帝的三位格其本质、能力、荣光是一样的。

(4) 圣父是自有永有者。

(5) 圣子永远从圣父而生。

(6) 圣灵永远与父与子而出。

(7) 否认三位格中任何一位，都是否认上帝本身。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

401 有福确据

885 主恩实在更多

24 你真伟大

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

在本周向人表达你对三位一体上帝拯救的感恩的心，可以向任何一个人，以任何一种方式表达，然后写下自己的感受。

(2) 阅读

《真理的寻索》（基督教是否可信）第五章、第六章（司徒德 福音证主协会）

(3) 背诵经文

罗 5: 12 “这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的，于是死就临到众人，因为众人都犯了罪。”

希 9: 27 “按着定命，人人都有一死，死后且有审判。”

(4) QT

徒 5: 1-11 “亚拿尼亚与撒非喇夫妻的罪”

开发传递爱的方法

如何让组员感受到带领人对他们的爱，是门徒训练中最重要的一部分。在门徒训练的过程中，应当让组员觉得“他正在为我祷告，他非常关心我，他是为我好”等。

为了做到这一点带领人要努力表达爱，爱应当表达出来。不管你的爱有多么深刻，如果埋在心里不表达出来是不可能被人知道的。当然，爱的表达不应当是肤浅的，但没有任何表达，别人就不会知道，也比较容易误会你没有爱。

有一些带领人会每月给一两位组员写信，抓住某种契机通过写信表达自己的心意，组员们会深受感动。虽然这是朴素的爱的表达，却让组员们乐意接受。

还有一种方法，检查灵修笔记之后写下适切的几句话后归还，这是我经常使用的方法。有时会给组员带来安慰，有时会带来责备，这种方法会为每一次的门徒训练带来非常的意义。因为这是可以不断积累的工作，所以显得更加重要。当然，如果你想写“应用不够”之类的话，最好什么都不要写，即便只是一句话也要用心来写才会更有果效。总之，爱的传递要有温情，不要故弄玄虚。“你知道我多么费心费力地为你祷告吗？”之类的话不过是轻慢人的表达，谁请你为他祷告了吗？试图拿这话当资本获取人心的心态本身就是错误的，爱只有在不知不觉的传递中才能够带来感动，你要让组员们自己意识到“他真的为我祷告”。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

五 人的墮落及結果

导入

1. 破冰

在小时候撒过的谎中印象最深的是哪一个？

没有撒过一两次谎的人是不存在的，而且大多数人曾经因着说谎遭受过各种难处，通过回顾过去，试着从一种新的角度去思考现在的和将来的自己。

2. 赞美

422 依傍十架歌

419 求莫弃我歌

295 牺牲的爱

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文

罗 5: 12 “这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的，于是死就临到众人，因为众人都犯了罪。”

希 9: 27 “按着定命，人人都有一死，死后且有审判。”

- (2) 分享 QT

徒：5：1-11 “亚拿尼亚与撒非喇夫妻的罪”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享读书心得

《真理的寻索》（基督教是否可信）第五章、第六章（司徒德、福音证主协会）

- (5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

人的堕落及结果

原罪：违背上帝的命令（1-2）

原罪的过程（3-6）

蛇的诱惑（3.1-3.2）

夏娃的错误（3.3-3.4）

亚当的错误（3.5）

原罪的结果（3.6）

对原罪的刑罚（4-6）

罪的遗传（7-10）

亚当的代表性（7-9）

人的全然败坏（10）

罪人的反应(12-13)

6. 本课的目的。

- (1) 了解亚当和夏娃的原罪及其结果。
- (2) 理解亚当的犯罪就是所有人类的犯罪。
- (3) 学习胜过罪的诱惑的方法。
- (4) 认识人全然败坏的含义。

7. 序论

人越是深刻的自知人类已因犯罪而彻底地堕落，就越可能成为有能力的信徒。因为正如自知患病的人会主动寻找医生一样，自知是罪人的人会更殷勤地寻找耶稣。现代人极不愿意使用的一个词是罪人。一个不真知自己是罪人的人会嘲笑上帝的受，把十字架的死亡看作与自己毫无关联的事情。但若自知自己是罪人时，不能不急于抓住十字架。现在我们试试看，认识自己的真实面目，就可知道我们原来处于何等需要神所赐的救恩的景况。

8. 序论摘要

- (1) 越能认识自己是一个罪人，越可以成为一个优秀的基督徒。
- (2) 现代人不愿意承认自己是罪人。
- (3) 我们应当回顾自己曾是多么需要拯救的罪人。

9. 引题

你认为哪一个圣经故事能说明人是罪人？

亚当和夏娃吃分别善恶树上果子的事件，今天的学习就从这个故事开始。

本论

〔原罪的定义，违背上帝的命令〕

1. 上帝给人的最初的命令是什么？（创世记 2:15-17）

—不可吃分别善恶树上的果子。

这个命令的含义是什么？

—不能单纯解释为禁止偷窃，其实它是让人顺服神旨意的意思。

这个命令如何规定着神与人的关系？

—神是可以向人发出命令的创造主。

—人是拥有自由意志的存在，人可以选择如何回应神的命令，神并没有把人创造成为可以随意操纵的机器人。

—人是有限的存在，人的自由局限在神的主权之下。

2. 你承认上帝有如此发布命令的权柄吗？为什么？

—神有权力命令！因为神是我们的创造者。有时我们会命令自己的孩子不准做一些事情，更何况创造天地万物的主宰命令自己的造物呢！

怎样定义原罪？

—不要认为罪仅仅是吃分别善恶树的果子的行为，罪的本质包藏在那个行为当中。

挑战神的主权，拒绝神的保护的行为就是罪，罪是“人的独立意志，人的自我主张”。

（原罪的过程）

3. 我们的始祖亚当和夏娃竟不知畏惧地拒绝了上帝威严的命令，看创世纪 3:1-8，回答下列问题。

小提示：

在第三题应探讨以下三方面内容：

- A. 蛇的诱惑。
- B. 夏娃与亚当的犯罪。
- C. 犯罪夫妻的反应。

（1）蛇为什么接近女人？别忘了 2 章 16 节时夏娃并不在场。

—让夏娃犯罪并通过夏娃让亚当犯罪，蛇有计划地接近了夏娃。

为什么蛇先接近了夏娃？

—蛇认为夏娃是更容易成为误解神话语的对象。夏娃没有亲耳听见不许吃分别善恶树上果子的命令，夏娃是后来从丈夫那里知道的。

夏娃让我们认识到间接地听神的话语是多么的危险，你认为如何？

—最稳妥的方式是亲耳听神的话语，不要光听别人讲，而要亲手去叩圣经的门。

（2）通过对话的内容分析一下蛇是何等灵巧地接近女人的。（1，4，5 节）

—在第一节蛇问“神岂是真说不许你们吃园中所有树上的果子吗？”神仅吩咐不许吃分别善恶树上的果子，蛇却问夏娃神是不是不许吃所有树上的果子，蛇似乎是在问“神是不是限制你们自由的独裁者？”（1 节）

—在第四节蛇让夏娃确信“你们不一定死”，蛇试图让夏娃放心，即使夏娃不顺服神的话语也不会有什么特别的事发生。

—在第五节蛇说“你们吃的日子，便如神能知道善恶”，其实蛇是在说“不顺服神，能得到更好的结果”。

—总结上述内容，我们可以知道撒但向夏娃灌输了如下三种错误的思想：

A 上帝是独裁者，所以限制我们的自由。

B 违背神的话语也不会出问题。

C 不顺服神反而更有益处。

(3) 在对话中表现出来的夏娃的致命的弱点是什么？（2，3节）

—夏娃随意描述神的命令。

第一、将神的命令解释为“不可吃，也不可摸”，使神的命令显得更为沉重。

第二、淡化“必定死”的命令为“免得死”，她使神的诫命变得沉重，又减弱了神的警告。

夏娃在吃禁果之前已经犯了随意解释神话语的罪，从这个意义上说，我们犯罪的原因是什么？

—或者让神的话语变得沉重，或者弱化神的话语。

(4) 请察看在吃分别善恶树的果子之前，夏娃心中起的变化（6节）

—夏娃觉得那棵树的果子好作食物，也悦人的眼目，且是可喜爱的，能使人有智慧。

你曾经有过像夏娃那样对某个原来毫不关心的事内心突然起了变化而跌倒的事情吗？

(5) 亚当的错误是什么？（17节）

—信赖夏娃的话（蛇的话）过于信赖神的命令。

在第六节夏娃与蛇对话时，亚当在哪里？

—第六节暗示夏娃摘下果子吃的时候亚当在场，所以夏娃与蛇对话时亚当也应当在场。

为什么亚当没有阻止夏娃并反驳蛇的话呢？

—亚当很有可能同意夏娃和蛇的话。总之，亚当与夏娃一同违背了神的命令。

夏娃先吃了果子，然后又给亚当吃了，我们可不可以说亚当犯罪的原因是

夏娃？

—虽然夏娃先吃了果子又给亚当吃了，但是，果子却不是夏娃强迫亚当吃的，吃果子是亚当自己的决定，因此亚当和夏娃违背了神命令的罪的性质是相同的。即使夏娃曾经劝说亚当吃果子，决定吃果子的人仍然是亚当自己，所以，亚当应当对自己的罪负起直接的责任。

我们有没有像亚当那样将自己的责任转嫁到别人身上的时候？

(6) 吃了分别善恶树上的果子以后，罪首先通过哪两个现象显明出来？（7-8节）

—亚当和夏娃藏在园里的树木中，表示他们不愿意见神。

—他们拿无花果树的叶子为自己编作裙子，表示他们有了羞耻心。

当你犯罪之后有没有相仿的症状？

(7) 当魔鬼试探你时，不是正使用同样的伎俩吗？请举个例子。

—撒但引诱今日信徒的诡计和引诱夏娃犯罪的诡计相同，歪曲神的话语、欺骗我们顺服神的话语会受损不顺服对自己有益处。

撒但让夏娃跌倒的时候，既承认神的存在，也使用神的话语，我们心中可以得到什么教训？

—让我们知道撒但多么狡猾。撒但既承认神的存在，也使用神的话语（圣经），却让我们无视神的权威，歪曲话语的意思而犯罪，因此我们可更加认识到正确理解话语的意思有多么重要。

4. 对罪的刑罚是何等可畏，以创世记 3 章 17-24 节来说明人因犯罪而得的四项后果是什么？

—第一，自然的咒诅（与大自然的争战）；第二，终生劳苦（劳动成了痛苦）；第三，归于尘土（肉体的死亡）；第四，被逐出伊甸（属灵的死亡；与神的关系断绝）

小提示：

带领人应当把握住第四题与第五题的关系，第四题论到罪的刑罚，第五题论到最为可怕的刑罚——三重死亡。

5. 因犯罪而来的无可躲避的后果是人的三重死亡。是哪三重死亡？

弗 2：1

—属灵的死亡：与神隔绝。

来 9：27（1）

—肉体的死亡，灵魂与肉体的分离。

来 9: 27 (2)

—永远的死亡，与神永远断绝的审判。

6. 你不觉得应当明白犯罪是何等可怕的吗？

—活在我们这个时代的人迫切需要对罪的敏感，不论是大罪还是小罪，都让我们的灵魂毁灭。

小提示：

第六题指出犯罪将会导致多么可怕的后果，第七题指出那些后果中最为可怕的是罪将会影响后代，第六题自然而然地过渡到了第七题。

(亚当的代表性)

7. 一个人所犯的罪给他的后代带来什么样的影响：（罗马书 5 章 12 节，参 17-19 节）
—亚当一人的犯罪导致罪入了世界，死临到众人，因此，所有人都犯了罪，死亡临到所有人。

为什么亚当一人的罪会影响所有的人呢？

—因为亚当是人类的代表。神看亚当并非一人，而是全人类的代表。

小提示：

在本课中，不容易说明却必须理解的两个主题是“原罪”以及“亚当的代表性”，带领人应当对这两个主题进行充分的研究与预备。

8. 亚当一个人的罪成了其后代众人的罪，你可否找一些实际的证据来支持这一事实？（参创世纪 3:17-24）

—上帝对亚当的刑罚。对亚当的刑罚不单是对他个人的，而是对所有子孙的，这个刑罚本身证明上帝视亚当为人类的代表。

请留意审判的时候神没有用“你们”而是用了“你”，乍看之下似乎是对亚当个人的刑罚其实是亚当作为全人类的代表接受了刑罚。

9. 因亚当的缘故，你也成了不可救药的罪人，你承认吗？你是否对这种说法很反感？

—成了不可救药的罪人是指全然败坏而言，稍后将会探讨。

(人的全然败坏)

10. 人究竟堕落到什么地步？仔细阅读几遍罗马书 3 章 9-18 节，注意说明以下的事实。

小提示：

应当留意不要让人误解全然败坏的概念。全然败坏是与救恩相关的概念，并不是指人在伦理道德上没有一点行善的能力。人虽然全然败坏但仍然拥有上帝的形象（虽然因着罪遭到扭曲），所以不要发挥全然败坏的概念到一个地步，连人里面有上帝的形象都否定了。

无一例外的堕落（10节）

—没有义人，连一个也没有。

义人是指合乎神的标准的人？还是指合乎人的标准的人？

—合乎神的标准的人。

对于认识上帝和善行，完全无能（11-12）

—没有寻求神的（11节），没有行善的（12节）。

善是指什么？是指合乎神的标准的人？还是指合乎人的标准的人？

—这里所说的善是指合乎神的标准的人。所以，在人看来良善却不依靠神或不归荣耀与神，就不是合乎神的标准的人。

灵魂和肉体都受到污染（13-15节）

—喉咙是敞开的坟墓，舌头弄诡诈，嘴唇里有虺蛇的毒气，满口是咒骂苦毒；杀人流血，脚飞跑。

小标题是灵魂和肉体的完全污染，但是经文却集中谈论嘴唇和舌头的污染，这是为什么？

—人最为邪恶的罪都是从口中发出来的。通过认识人的口里发出来的罪，可以知道人是多么堕落的存在。

绝望的命运（16-18节）

—所经过的路，便行残害暴虐的事；不知道平安的路；也不怕神。

痛苦地生活却得不着生命和平安的路，也不害怕审判人的上帝，这是描写毫无希望的状态。

未曾知道平安的路是什么意思？

—平安的路是指救恩与幸福的路。未曾知道平安的路是指不知道什么是救恩与幸福的道路，仿佛掉进坑里的人不知道如何逃离一般，这就是人的绝望的命运。

将刚才所学的四个主题合起来就可以构成“人的全然败坏”教义了，这是领导宗教改革的加尔文的五项重要教义之一。请按照自己的理解，概括什么是人的全然败坏。

—全然败坏是指人靠着自己的能力绝对不能找到上帝，也不能行出合乎上帝要求的善的状态，这是比非基督徒谈论的道德意义上的堕落更为本质的属灵的堕落。全然败坏是用于描述人与神的关系的概念，而不是用于描述人与人的关系的概念；不是用来谈论日常生活的概念，而是用来谈论救恩的概念。

11. 你是在怎样的景况中意识到自己已成了如此罪孽深重的罪人的？
12. 在腓立比监狱里的禁卒代表沦为罪人的人类提出了深刻的问题。这问题是什么？对于如此深远的人生根本问题，神给的答案是什么？（使徒行传 16:30-31）
一人应当提出的问题是：“我当怎样行才可以得救。”上帝的回答是：“当信主耶稣，你和你一家都必得救。”
13. 每当我们思想上帝把耶稣基督赐给我们的恩典，会是何等感恩？请谈谈你对此的体会。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 因人类的始祖亚当犯了罪，全人类都陷入罪中，因此没有义人，一个也没有。
- (2) 亚当是人类的代表，因此他是代表全人类犯了罪。
- (3) 所有的后裔都参与了亚当的罪，对此很有力的证据就是人人都有与生俱来的犯罪的本性。
- (4) 已经堕落的罪人不能靠自己的能力寻求上帝，也无法行出神所要求的善行。
- (5) 因着堕落，人里面上帝的形像纵非荡然无存，也几乎破坏殆尽。
- (6) 所以，人是绝对地需要被拯救的存在。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

400 时刻靠主
882 感谢神
22 美哉主耶稣

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

- (1) 生活作业

有没有将自己的过错推卸给别人的时候？如果有，向神悔改并请求对方的饶恕，然后记下自己的感受。

(2) 阅读

《耶稣选择的十架》（原名：He Chose The Nails，马克思·鲁卡多，推喇奴）

(3) 背诵经文

罗 5: 8 “惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。”

加 3: 13 “基督既为我们受了咒诅，（受原文作“成”）就赎出我们脱离律法的咒诅。因为经上记着，凡挂在木头上都是被咒诅的。”

(4) QT

约 19: 17-30 “被钉在十字架上的耶稣”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

六 耶稣基督的死亡

导入

1. 破冰

有什么感受是你不太愿意在别人面前表达出来的？

每个人都有不容易表达的感受，有些人会表现出来，有些人会有意识地隐瞒。应该有什么原因导致这种状态，试着营造一种可以坦诚交流的氛围，比较有效的方法是带领人首先公开自己。

2. 赞美

429 万古磐石
292 痛哉！主血倾流
281 十架永存

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

罗 5: 8 “惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。”

加 3: 13 “基督既为我们受了咒诅（“受”原文作“成”），就赎出我们脱离律法的咒诅。因为经上记着，凡挂在木头上都是被咒诅的。”

(2) 分享 QT

约 19: 17—30 “被钉在十字架上的耶稣”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《耶稣选择的十架》（马克思·鲁卡多，推喇奴）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

耶稣基督的死亡	死亡的历史性（1—2）	
	死亡的意义（3）	
	十架之言	耶稣的呼求（4—5）
		耶稣最后的宣告（6—7）
	流血的绝对必要（7）	
	十架的完全（8—9）	与旧约的献祭相比（8）
		对于完全成就的确信（9）
	对十架的感激以及改变（10—12）	

6. 本课的目的

- （1）明白耶稣基督的死亡是历史事件。
- （2）理解为什么耶稣基督的死对于我们的救恩绝对必要。
- （3）明白耶稣基督的死具有永远的、完全的果效。
- （4）重新对耶稣基督的爱心存感激。

7. 序论

我们要学习基督教福音中至关重要的内容。十字架上的死亡虽是悲惨之极的事件，但对于最后审判如达摩克斯之剑垂悬头上的人类来说，却是值得奔走相告的大好消息。因为主耶稣虽然死于十字架，我们却因此得以出死入生，这消息怎能不让人欣喜盈怀呢？所以，我们面对十字架的事件，必须是十分认真十分谦逊的，又满怀感激。正如艾萨克·瓦茨的诗歌中所说：“故当十架显现眼前，我亦羞惭掩面，我心溶化，热烈感谢，悲伤涕泪流涟。纵使流尽伤心之泪，难偿爱心之债；我惟向主奉献身心，稍报恩深似海。”（新编赞美诗 95 首《流血歌》）我们经常思想十字架，它是如此大爱的源头，能洗净我们的罪。瓦茨的《流血歌》虽然代代诵唱，但真如歌中所言因感十架大爱奉献身心者并不是很多。

8. 序论摘要

- （1）对于罪人来说十字架是最快乐的消息
- （2）然而，对十字架心存感激而献身的人不多。
- （3）基督徒应当心存感激并谦卑面对十字架事件。

9. 引题

你曾经怀疑过耶稣的死亡不是实际发生的事件吗？

人们有些时候可能会怀疑。圣经明言耶稣的死亡是历史事件，我们一起看第一题。

本论

〔 死亡的历史性 〕

1. 圣经怎样确切宣告耶稣的死是历史中的事实？仔细阅读马太福音 27 章 32-38 节，然后，列出当时发生的一些事件。

—内容观察

32 节 古利奈人西门替耶稣背十字架

34 节 拒绝喝苦胆调和的酒。

35 节 被钉十字架

36 节 拈阄

37 节 安上罪牌

圣经仔细描述耶稣的死亡，以此表明耶稣的死亡是历史事实。

小提示：

第一题是观察提问，应当点到为止，只需要指出圣经通过仔细描写耶稣的死亡来见证这是历史事实。

2. 根据你所知的材料，来了解十字架是多么残酷的可憎的刑罚。

内容

—钉十字架是最残忍、最恐怖的死刑方法，有些健壮的人被钉超过一周以上才会死亡，其间将会经历难以言状的痛苦（肉体的痛苦）。十字架之刑罚不单使人肉体痛苦无比，还要失去人格任人羞辱，被钉在上面的囚犯会被扒光衣服裸身示众（精神的痛苦）。

小提示：

可以要求受训成员听有关十字架与复活的讲道磁带，当作第六课和第七课的作业。

对象

—处死奴隶或殖民地百姓中叛乱的主谋，但是不适用于拥有罗马公民权的人。

你相信耶稣被钉死在十字架上^{是历史事实吗？}

—基督教的最基本信仰是相信“十字架”的历史性。

有些神学家这样主张“没有人能够知道耶稣是否真的被钉死在十字架上，但是耶稣的门徒相信他被钉死在十字架上，此后他们一生都在实践耶稣高尚的爱。所以对于我们来说，相信耶稣被钉死在十字架上的信仰比耶稣被钉死在十字架上的事实还要重要，让我们带着这种信仰效法耶稣过一种利他的生活。”这些神学家的主张正确吗？

—有不少神学家认为十字架信仰比十字架的历史性还要重要，如果不留意，他们的主张很像基督教的十字架信仰，可事实上他们的主张是完全错误的，不能确信耶稣被钉死在十字架上的历史事实，怎能谈论十字架的爱呢？如果没有历史性的十字架事件，十字架的意义又在哪里呢？十字架的意义难道不是建立在历史性的十字架事件之上的吗？

还有，他们的主张使十字架成了某种道德标志。十字架不是像他们所主张的那样，仅仅是我们当效法的生活典范，显示了神的爱，十字架显明的是拯救罪人灵魂肉体的代赎，所以，相信耶稣在十字架上流血受死是历史事实的信心极为重要。

小提示：

好好把握 3—5 题在意义上的关系。

耶稣的死是代赎，这是第三题的焦点。耶稣的代赎不单拯救我们的肉体，还拯救我们的灵魂，代赎不但包含了肉体的痛苦，也包括灵魂的苦难。

耶稣的痛苦超越了肉体的痛苦是灵魂的苦难，这是第四、第五题的焦点。

〔死亡的意义〕

3. 加拉太书 3 章 13 节对耶稣之死意义是怎样说明的？

—基督代替我们受了律法的咒诅。耶稣的死是代替我们受死的“代赎”，应当关注“我们”而不是“咒诅”。

如果耶稣没有代替我们受咒诅，谁会受咒诅？

耶稣本不应当死，却为我们欣然接受死亡，你对此有何感受？

4. 在临死前耶稣大声地喊叫了什么？（马太福音 27:46）还有他为什么把被神弃绝看成如此悲痛的事？（参考约翰福音 8:29）

—耶稣大声呼喊：“我的神，我的神！为什么离弃我？”

耶稣没有说身体太痛或“门徒们都背叛了我”，他大声呼喊“我的神，我的神！为什么离弃我？”我们是不是由此可以知道耶稣经受的所有痛苦中，最为深重的痛苦是什么？

—属灵的痛苦。这个痛苦远比肉体上的苦难（疼痛），精神上的苦难（羞耻）沉重。

为什么说属灵的痛苦最为深重？

—因为深爱耶稣的天父彻底转脸不看耶稣的苦痛与苦楚，耶稣经历到“天父的不在场”，换句话说他的痛苦不再被理解。

你能承认属灵的痛苦才是最大的痛苦吗？

5. 他平常一直称神为父，此时却称为“神”，为什么会这样？（参考马太福音 26:39）

—在十字架上，耶稣并不是以神儿子的身份而是以犯罪的人类代表身份呼喊的，作为一个罪人当然不能直称神为父。

那时天父上帝彻底回避被挂在十字架上的儿子，就是自己深爱的独生子，并将他视为犯罪的人，那时，天父上帝的心情会是怎样呢？

—其实，我们不但要思想主耶稣的痛苦，还要思想圣父上帝的痛苦。他爱我们，并且为了拯救我们，甚至掩面不顾自己独生爱子的痛苦。

6. 主耶稣在十字架上最后的喊叫是什么？他为什么这样宣告？

●约翰福音 19:30（参考约翰福音 17:4，使徒行传 13:29，罗马书 3:24-25）

小提示：

第六题的表面意图是探讨“成了”的意义，但是带领人应当关注受训成员是否确信耶稣的宣告——“成了”。

成了

—“成了”是表明主耶稣完成了救赎（“成了”作为商业上的术语是指“支付了所有钱款”）。也就是说，主耶稣代替我们支付了死的代价。

你真的相信主耶稣代替你支付了罪的工价吗？

有没有人觉得“没有成就”或“还剩下一些”？

如果在浴池时你已经帮你的小孩子洗净了身体，但他却执意要求别人再给自己洗一次，你会有什么感受？

—如果我们不能相信主耶稣完全代赎了我们的罪仍被罪咎感捆绑，我们就是那个要求外人为自己擦洗身体的愚昧的小孩子。

〔流血的必要性〕

7. 通过其它的经文，说明为什么我们的救恩绝对必须以流血为代价？

利 17: 11

—因为生命在血中，所以必须流血才能赎罪。

—新、旧约都在阐明救恩需要流血，十字架是神制定的唯一的拯救。

来 9: 22

—若不流血。罪就不得赦免。

约 1: 29

—为了除去世人的罪孽，代罪羔羊要被杀。（所以施洗约翰才指着耶稣说：“看哪，神的羔羊，除去世人的罪孽的！”）

（十字架的完全：旧约的献祭与十字架的比较）

8. 看希伯来书第十章十分确定地告诉我们主耶稣的死亡有何等完全的果效。

（1）旧约时代的献祭在哪一点上是不完全的？（1,4,11 节）

—1 节；藉着每年常献同样的祭物不能叫那近前来的人得以完全。

—4 节；每年常献的公牛和山羊的血，不能除罪，

—11 节；天天献上的祭，不能除罪。（在旧约时代有一个节期叫赎罪日，每年在赎罪日为所有百姓献祭，这是公开性的献祭，还有每天献上的个人性的赎罪祭。）

旧约时代的献祭既不完全，神为什么还要要求？（1 节）

—旧约的献祭法（1 节说的律法）是作为将来以耶稣基督为祭物的完全献祭的影子而赐下的。

（2）主耶稣以自己的血献祭是何等完全？观察其他的经文，以一句话概括其内容。

10 节

—一只一次献上

12 节

— 一次永远的赎罪祭

14 节

—因一次献祭，使人永远完全。

18 节

—不用再为罪献祭了。

—耶稣以一次的死成就了永远的赎罪，可简称为“永赎”。

9. 有话说我们借着主耶稣的十字架而永远得以完全，这是指我们一切罪都已经得到了赦免，也是指这赦免是永远有效的。换句话说，上帝激起信心使我们归入基督，在基督的覆蔽之下，上帝在我们身上找不到一点罪污。这般浩大的恩典你真相信吗？

能够相信这莫大恩典的人们将会享受怎样的恩惠？

—心灵得平安，有赦罪的确信；可以坦然无惧地到神面前；赦免被保证；使我们委身于神。

你真的相信因着十字架，你的罪已经被赦免了吗？还是没有罪得赦免的确信？

(对十字架的感激：十字架带来的改变)

10. 耶稣的十字架是上帝赐给我们的终极的大爱的表现，对此，罗马书 5 章 8 节怎么说？

—“在我们还作罪人的时候，基督为我们死，以此向我们显明神的爱。”

你当真相信十字架是上帝赐给我们的终极的爱的表现吗？

请用你的名字替换本文中的“我们”来谈一谈。

你相信神把你当成珍贵有价值的存在吗？

11. 你有没有过面对十字架上的耶稣涌起难以自抑的热烈感激的时候？回忆一下当时的情景，最近这种感情仍然持续吗？

—有一天讲道王子司布贞在书房哭泣，他的妻子问他：“你为什么哭？”司布贞如此回答：“即使默想十字架，也不再有了眼泪。”我们应当经常哭泣，或者是因为默想十字架而哭泣，或者因为看见十字架也不哭泣的自己而哭泣，常有这种感动的人是真知道恩典的人。

为什么曾经的感动不能持续？因为缺乏对十字架的默想、研究与理解。

12. 当一个人若真的对十字架上浩大的爱和恩典心存感激，就会在不知不觉间发生人

格的变化和生活的改变，人怎能一如既往的停留在过去而不知耶稣极重恩典的时候呢？十字架上的大爱在你的生活中引起的变化是什么？

—如果知道十字架的爱就会爱神、爱自己，还会产生对他人的爱，然后顺服神的命令，过一个经常感恩的生活，在痛苦中仍然可以确信神会帮扶，十字架会改变包括我们生活与品格的所有的一切。

小提示：

本课的目的不在于学习有关“耶稣的死”的一些知识，而在于被“耶稣的死”感动，生活被更新，所以第 11、12 题是本课最重要的内容。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 主耶稣以无罪之身代替承担人的罪而受了咒诅。
- (2) 他的死是完全的死亡。
- (3) 他的死是担当了律法所要求的一切咒诅和刑罚的死亡。
- (4) 基督的牺牲是完全的和永远的，所以再无献祭除罪的必要。
- (5) 没有一样罪是不能够靠他的宝血得赦免的。
- (6) 因此耶稣的死，使凡信他的，必能够免于一切罪的刑罚。
- (7) 十字架是上帝向罪人发出的大爱的表现。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 349 曾否就主歌
425 专爱耶稣歌
635 任主差遣

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

- (1) 生活作业
本周一直接想十字架，并写一写那些默想如何影响了你的生活。
- (2) 阅读
《复活的证据》（原名：*The Evidence For The Resurrection*，诺曼·安德生，

IVP)

(3) 背诵经文

罗 4: 25 “耶稣被交给人们，是为我们的过犯，复活是为叫我们称义。(或作耶稣是为我们的过犯交付了是，为我们称义复活了)”

加 2: 20 “我已经与基督同钉十字架。现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着。并且我如今在肉身活着，是因信神的儿子而活，他是爱我，为我舍己。”

(4) QT

约 21: 15—23 “复活的耶稣与彼得的相遇”

学会在爱中自由

在门徒训练中最重要的心态是自由，就像抚养子女的母亲那样，不必要制订非常复杂的原则和菜单来抚养子女。当然有时会制定一些原则来抚养子女，但却不会被那些原则束缚，因为对子女的爱远比原则重要。

门徒训练的带领人也是如此，如果爱受训的成员，即使在训练方法上有些欠缺，查经不十分顺利，也不会被那些问题压倒，可以心胸宽广地接纳组员的好评或恶评。他可以不过分考虑“如果有人这样回应怎么办？如果有人这样说话怎么办”等等问题。

请不要把我说的自由当作是母亲型的领导力，要兼备母亲型领导力之温柔和父亲型领导力之严格，所以门徒训练带领人的领导力是父母型的领导力，当温柔与严格保持良好的平衡时，才有可能自由地带领门徒训练。

有些带领人似乎能洞悉人们的心思，喜欢指责组员，而且还会自夸自己的领导力非常有效。有这种领导力可能在初期带给组员益处，如果组员一直接纳并且有好的结果，还说得过去。但组员若不能接受而受到伤害，直到门徒训练结束时还未解决，就意味着门徒训练彻底地失败了。从这个角度看，父亲型领导力和母亲型领导力保持良好的平衡是非常重要的。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

七 耶稣基督的复活

导入

1. 破冰

小时候你最喜欢的英雄是谁？为什么喜欢？

每个人都会有心目中的英雄，可能是实际存在的人物也可能不是，重要的是为要将他视为英雄。

带领人应营造一种接纳的氛围，即使有人将众人意料之外的人物当作英雄分享时大家也要接纳。应当带领大家分享为什么将某个人物当作英雄，而不要关注被视为英雄的是谁。

2. 赞美

敬拜赞美	742	千古保障歌
	306	主活在我心歌
	400	时刻靠主

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文；

罗 4: 25 “耶稣被交给人，是为我们的过犯，复活是为叫我们称义。（或作耶稣是为我们的过犯交付了是为我们称义复活了）”

加 2: 20 “我已经与基督同钉十字架。现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着。并且我如今在肉身活着，是因信神的儿子而活，他是爱我，为我舍己。”

- (2) 分享 QT

约 21: 15—23 “复活的耶稣与彼得的相遇”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得
《复活的证据》(原名: The Evidence For The Resurrection, 诺曼·安德生, IVP)

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

耶稣基督的复活

复活的历史性(1—2)

见证人(1)

耶稣的自我见证(2)

复活的荣耀

复活带来的福分(4)

充满对复活的感激的生活(5)

6. 本课的目的:

- (1) 了解耶稣复活的历史性。
- (2) 认识耶稣复活之后的荣耀。
- (3) 认识耶稣与复活带给我们的福份。
- (4) 恢复复活带来的喜乐与感激。

7. 序论

耶稣被钉于十字架而死,三天后复活,这一事实是基督教信仰中最核心的部分。若复活是假的,则圣经的真理会在霎时倾颓。因此圣经中对复活一再提及,使这一事实被充分显明出来,以此也给信徒提供足资确信的证据。经常会发现,越是在教会很久的人,就越是容易对主耶稣胜过死亡而复活一事漠然视之,缺乏感恩,而且一谈起复活,就会以我早已知道了这样的心态轻忽地跃过。我们不得不说这是一个严重的问题,主耶稣的复活是一个现实性的事件,必须每天都要确认它,为它感激和赞美才行。对复活的感激本来不可能有过去时态,你的感激之心已经淡漠下来了吗?

8. 序论摘要

- (1) 耶稣的复活是基督教信仰中最重要的内容。
- (2) 失去对耶稣复活的激动与感恩的基督徒很多。
- (3) 基督徒应当每天都记念复活并感激和赞美。

9. 引题

有没有怀疑过复活是真实发生的事件?

圣经非常清楚地谈论复活是实际发生的历史事件,请看第一题。

本论

(复活的历史性证据: 目击证人的见证)

1. 耶稣的复活是被同时代众多的目击见证人证实的一件真而又真的事实，查看哥林多前 15 章 3-8 节，使徒保罗对此怎么说？

(1) 照圣经所说，第三天复活了，是什么意思？（参使徒行传 2:25-32）

—耶稣的复活是圣经预言的成就，也就是说复活不是偶然事件，而是应验了圣经的预言，由此我们更加可以确信复活的历史性。

小提示：

带领人可能会觉得第一题是大问题，相比之下比较重要。但第一题的焦点在于显明圣经见证了复活的历史性，所以不要太多纠缠。

(2) 证人的人数大约有多少？

—十二位使徒、五百多位弟兄、保罗，至少有 513 位以上的男子作证。（五百多弟兄应该是指初期教会有力的领袖）

如果复活不是实际发生的事件而是人们捏造的，则需要由 513 位以上的人相互串通统一口径，这是可能的吗？

(3) 其中妇女们的见证都完全省略掉了，会是什么原因呢？

—省略女子们的见证有如下两个理由：第一，遵循当时的惯例。当时在统计人数时不计算幼儿与女人；第二，即使省略女子们的见证，也有足够人数见证复活真实性。

(4) 律法中为了辨别一件事真实与否，至少要求有几个见证人？（申命记 19:15）

(5) 面对如此众多的见证人，若是仍然执意不信，那是怎么回事呢？（以弗所书 4:18）

—他是心地昏昧，无知，心里刚硬，与神所赐的生命隔绝的人，换句话说他是不信的人。对于不信的人来说，不相信耶稣和复活是十分正常的反应，而对于信徒来说，相信耶稣的复活是十分正常的反应。

你们当中也有不能完全相信耶稣复活的人吗？

——有些神学家说：“复活的信仰比复活的历史性重要得多，在任何绝望的境地中仍然不失去希望的复活信仰才是重要的。”这句话是否正确？

乍看之下似乎没有什么错误，但却是一种完全错误的见解，因为不是建立在事实之上的复活的信仰不过是欺骗人的幌子而已。如果复活没有实际发生，拥有什么复活信仰又有什么意义呢？

（复活的历史性证据：耶稣的自我见证）

2. 耶稣复活以后找到门徒对他们做了什么？

(1) 马可福音 16:14

—责备门徒们不信，心里刚硬。

耶稣责备门徒们的“不信”，是指对哪些事情的“不信”？

—他们不相信复活的目击证人的证言。经上说“因为他们不信那些在他复

活以后看见他的人。”具体说来，在 11 节抹大拉的玛利亚告诉门徒们“耶稣活了”，门徒们“却不信”。在 13 节，去往以马忤斯的两个门徒回到耶路撒冷告诉其他门徒，“其余的门徒也是不信”。

小提示：

第一小题的焦点在于人们不接受见证人的证言，第三小题的焦点在于人们不接受圣经的证言。总括来说耶稣是藉着见证人和圣经预言来证明自己的复活。

- (2) 你认为你是不必受这种责备的吗？
—正如有人向门徒们见证复活，圣经的见证人向我们见证复活，如果我们不相信那些见证人的见证，耶稣也会责备我们，如同责备门徒们那样。
- (3) 路加福音 24:25-27
—责备去往以马忤斯的两个门徒没有信心，并仔细解释圣经中所有与耶稣复活有关的经节。
- (4) 主耶稣不是以自己复活的身体，而是以圣经的话来向门徒证明自己的复活，在此我们能学到什么？
—耶稣没有说：“看哪！我的身体，我已经复活了。”他藉着圣经证明自己的复活，在此耶稣表明复活的信仰不是凭着经验，而是依靠神的话语。
- (5) 你是坚持看见才信的人，不会满足于单单依靠圣经的记载，是吗？若你现今还有这种疑惑，你觉得应当如何才能胜过呢？
—信心是超越理性经验的范畴，正因为不能被理解，不能由经验解释，才需要信心。
如果有人坚持不能仅仅满足于圣经的记载，你如何帮助他？
—首先说明人的经验是不完全的，只有短期效果。然后说明信仰不是来自经验，信仰超越经验，还有指出复活不是被理解的对象，而是被信仰的对象。

小提示：

在第二题，(1) — (3) 小题是有关圣经的问题，(4) (5) 小题是有关生活的问题。带领人不能忽略 (4) (5) 小题。领悟到的圣经真理必须带来生活的改变。

〔复活的荣耀〕

3. 复活的耶稣有怎样的荣耀？查考腓立比书 2 章 9-11 节。

- (1) 至少有三种荣耀
 - 9 节
—赐给耶稣超乎万名之上的名。
 - 10 节
—叫一切在天上的，地上的和地底下的，无不向耶稣的名屈膝。
 - 11 节
—无不口称耶稣基督为主。

“万名……无不…等意味着什么？
—在宇宙中没有一个存在是例外。

你真的相信耶稣拥有那种荣耀吗？

我们应当怎样对待复活的耶稣？
—正如 10、11 节所描述的，应当屈膝口称耶稣是主。

(2) 我们若要使荣耀归于父神，必须首先接受耶稣基督是主（11 节）。为什么若不称耶稣为主就不能够荣耀神？

—正如 11 节经文所说，只有当人们口称耶稣基督为主的时候，神才会认为人们是归荣耀与自己。

(3) 每当你想到主复活的荣耀时，你有什么感受？

- A 向复活的耶稣屈膝，口里承认他是主。
- B 如果神决定“无不口称耶稣基督为主”，就应当努力投入到使那些还不相信的人们口里认耶稣为主的事工当中。
- C 既然耶稣的十字架背后有神预备的荣耀，那么我们也能够相信信徒在生活中遭遇的“十字架”背后也有神预备的荣耀。

〔复活带来的福分〕

4. 主耶稣的复活给我们带来的福分是什么？

罗 4: 25
—我们被称义。

—一般认为称义在于十字架，但是本节经文却说称义在于复活，为什么？
—对于保罗来说，十字架与复活是一个事件不可分开来思想。在本节中，保罗说称义在于耶稣的复活，而在罗 5: 11 节说“我们既靠着他的血称义”，可见保罗视耶稣的十字架与复活同是称义根据。

林前 15: 20, 21
—成为我们复活初熟的果子和保证。
如果（田地里的麦穗有几株开始熟了，就表明剩余的也会熟起来，同理，耶稣的复活是相信他的信徒的复活之保证。）

你对这件事情的感受如何？

加 2: 20
—复活的主住在我们里面。
（许多人透过本节思想被钉在十字架上的耶稣，但是本节的焦点其实是复活的基

督。)

“被钉死在十字架上的耶稣”住在我们里面和“复活的耶稣”住在我们里面有什么不同？

耶稣不单是慈爱的主，还是能力的主。能力的主住在我们里面是一件多么幸福的事情！

(充满对复活的感激的生活)

小提示：

第五题包含了体会提问与应用提问。询问复活的激情干涸的理由是属于体会提问，询问如何解决是属于应用提问。

所以，带领人应当分两次向受训成员提问。

5. 主耶稣说当他复活后再见门徒时，门徒会经历到无人能夺去的大喜乐（约 16:22）。据过来人讲，看到以为已经死去了的亲人活着出现在自己面前，那种欢喜是不可与任何其他欢喜同日而语的。若是那样，知道了“他是爱我，为我舍己”（加拉太书 2:20）的主耶稣已经复活的消息，而且，通过圣经得到各方的确认，却经历不到那种喜乐，就实在是不太正常了。若是复活喜乐正在枯干萎缩，请检查一下以下列举的情形中哪些是你的问题，然后如实地谈谈你认为这些问题应如何解决。

- 对复活真实性还没有完全相信。
- 爱耶稣的心不够。
- 听得太多了，都没感觉了。
- 此前对那个事实不确切了解。
- 还从未向他人见证耶稣的复活。
- 还未感到真实地得到复活所带来的恩典和祝福。
- 至今还是更爱世界和属肉体的事，因此对它没有关心。
- 最近的生活太艰难心中没有余裕的空间。
- 正陷在难以启齿的罪孽之中不能自拔。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 耶稣在死后第三天以身体的形式复活。
- (2) 他以复活为人预备了获得救恩的道路。
- (3) 复活的耶稣是万主之主，万有的主宰。
- (4) 他如今在父上帝的右边，将来必再次降临。
- (5) 耶稣复活成了保证我们自己的复活的初熟的果子。
- (6) 基督教与复活的信仰同存同亡。
- (7) 否认耶稣复活的人若非不信者，必是异端。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美	399	我知所信
	489	神差爱子
	636	耶稣呼召歌

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业。

(1) 生活作业

默想耶稣的复活，并记录如此默想给一周的生活带来的改变。

(2) 阅读

《当代圣灵工作》(约翰·斯托得，校园书房)

(3) 背诵经文

徒 2: 38 “彼得说，你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。”

林前 12: 13 “我们不拘是犹太人，是希利尼人，是为奴的，是自主的，都从一位圣灵受洗，成了一个身体。饮于一位圣灵。”

(4) QT

罗 8: 1—17 “圣灵的工作”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

八 按应许而来的圣灵

导入

1. 破冰

请用一句话总结自己最大的长处。

这是了解组员自我认识的机会，说出自己的长处并不容易，请营造一种相互鼓励的氛围。

2. 赞美

敬拜赞美 320 求充满我歌

334 赐我自由

333 掌管我心

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

- (1) 背诵经文

徒 2: 38 “彼得说，你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。”

林前 12: 13 “我们不拘是犹太人，是希利尼人，是为奴的，是自主的，都从一位圣灵受洗，成了一个身体。饮于一位圣灵。”

- (2) 分享 QT

罗 8: 1—17 “圣灵的工作”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享读书心得

《当代圣灵工作》（约翰·斯托得，校园书房）

(5) 分享读经的心得

5. 意念图示 Mind Map

按应许而来的圣灵	圣灵降临的应许 (1) 五旬节圣灵降临事件 (2—3) 标记 (2.1—2.2) 意义 (3) 圣灵的洗的意思 (4) 领受圣灵的人在生活中结出来的果子 (5—6) 对圣灵降临的感恩 (7)
----------	--

6. 本课的目的

- (1) 理解五旬节圣灵降临事件的意义。
- (2) 正确理解圣灵的洗。
- (3) 了解领受圣灵的人在品格和生活上结出的果子。
- (4) 为了结出品格和生活上的果子而立志并具体应用。

7. 序论

主耶稣升开后约十天，圣灵降临下来，从此圣灵不会再离开教会，直到世界的末子。与旧约时代不同，五旬节以后，任何人只要信仰耶稣就无一例外地得着圣灵的礼物。这是恩典的时代，我们都在享受这新时代的福分。进入 20 世纪以后，对于圣灵有了很多的新的解释和主张，虽也带来益处，混乱也不少。因此对于圣灵有合乎圣经的理解是极为重要的。把不是出于圣灵的说成是圣灵的工作的例子已经数见不鲜，不得不引起我们的注意。我们万不可使话语的教导逊后于什么特别的体验和经历。

8. 序论摘要

- (1) 圣灵降临在所有相信耶稣的人身上。
- (2) 有关圣灵的知识存在各种混乱。
- (3) 应当根据圣经正确了解圣灵。

9. 引题

有关圣灵的认识当中如果有模糊的部分请和大家分享。

正因为有如此多的混淆，我们更有必要根据圣经了解圣灵，请大家打开第一题。

本论

(圣灵降临的应许)

1. 主耶稣升天时对于圣灵有怎样的应许？（路加福音 24 章和 49 节）

可以知道如下事项：

- 耶稣说旧约预言的圣灵即将降临（父所应许的）。
- 耶稣说圣灵降临迫在眉睫（在城里等候）。
- 耶稣说圣灵将会赐下能力（从上头来的能力）。

(五旬节圣灵的降临)

2. 请通过使徒行传 2 章 1-4 节查考圣灵初次降临时的情形。

(1) 圣灵降临的地方出现的迹象是什么？

—忽然，从天上有响声，好象一阵大风吹过。

—有舌头如火焰显现。

—所有人都被圣灵充满，按着圣灵所赐的口才说起别国的话。

(2) 得到圣灵的人说了什么？

—说起别国的话。

别国的话是指神秘的属灵语言，还是外国语？

—外国话。

神为什么赐给那些领受圣灵的人别国的话？

—当众人知道自己所领受的语言是外国话，就能够领悟神计划透过圣灵拯救所有民族。这段

经文是否可以理解为“如果领受圣灵，必定能够经历相同的现象”？

—不可以。

〔今日的圣灵降临〕

3. 五旬节圣灵降临后，可否说此后信耶稣的众人都将得到圣灵？（使徒行传 2:38-39）

—彼得声称所有相信耶稣的人必须领受所赐的圣灵。

38、39 节的意思是“如果你们奉耶稣基督的名受洗，使罪得赦，就必领受圣灵。这个应许不单赐给这里的一百二十个人，同样赐给你们以及你们的子女，还有神所呼召的所有人”。

彼得对看见五旬节圣灵降临的人说，如果你们相信耶稣，也必定能够领受。“必领受所赐的圣灵”是什么意思呢？是指必领受同一位圣灵，还是指必定会经历先前一百二十个人所经历的听见大风吹过时发生的响声，看见火焰般的东西并说别国的话？

—肯定是前者。彼得应许的是圣灵的降临和内住，并没有应许神秘的圣灵体验。

当天悔改的三千人奉主的名受洗之后，有了怎样的圣灵体验？（41，42 节）

—圣经没有提到他们有特殊的经历。我们可以肯定他们并没有先前那一百二十人的体验，他们单单领受了圣灵，而这就是彼得向他们承诺的。

在今日，相信耶稣的人身上必定发生的事是“五旬节降临的那位圣灵的内住”，不是“五旬节发生在一些人身上的圣灵体验”。在今日并不一定重现那天在那些人身上发生的特殊现象，你同意吗？

〔圣灵的洗的意义〕

4. 主耶稣指着五旬节将要临在的圣灵说你们要受圣灵的洗，水洗和圣灵的洗有何共同之处？（使徒行传 1:4-5）

—约翰的水洗与圣灵的洗的对比如下：

谁受洗？

—约翰的水洗是悔改的人。

圣灵的洗是相信耶稣的人（对象）。

何时？

—约翰的水洗是人们认罪悔改的时候。

圣灵的洗是相信耶稣的时候（时间）。

受几次洗？

—约翰的水洗与圣灵的洗都只有一次，“一次性”是水洗和圣灵洗的共同点（次数）。

圣灵的洗是指什么？

—有些组员可能对圣灵的洗存在错误的认识，所以在解释圣灵的洗的概念之前，有必要听一听组员的理解。

圣经谈论的圣灵的洗指我们相信耶稣时发生的圣灵的内在，还是指相信耶稣后经历的另一圣灵感验？

—是前者。

圣灵的洗是一次性的，还是重复性的？

小提示：

在第二卷门徒训练教材中，第八课与第十二课都是关于圣灵的课程。在第八课，带领人应当聚焦在圣灵的洗，在第十二课，应当聚焦在圣灵的充满。

（领受圣灵的人在生活中结出的果子）

小提示：

如果组员在本课中仅仅理解了有关圣灵的洗的复杂的概念，训练仅完成了一半。

如果忠实学习了本课，组员起码要决志敏感地回应内住在自己里面的圣灵，例如对圣灵的劝勉、责备、说话等完全敞开。

5. 一个有圣灵的人，应当把自身人格和生活中的果子看成优先于任何神秘体验的证据来证明自己承受了圣灵。你应有的果子是什么？

（1）徒 2：42

—遵守使徒的教训，彼此交接、擘饼、祈祷。

在上述四项果子中最先提到的是恒心遵守使徒的教训，这意味着什么？

—学习神话语的生活是领受圣灵之人最初的变化，领受圣灵的人应当以神的话语为中心来过信仰生活而不是过以自己的体验为中心的生活。

(2) 徒 4: 31

—传道（都被圣灵充满，放胆讲论神的道。）

本文的背景是什么？

—彼得和约翰医治坐在美门门口的残疾人之后有五千多人信主，认为受到了威胁的犹太宗教领袖下令逮捕使徒并威胁他们不可为耶稣作见证然后释放了他们，然而弟兄姊妹们反而同心祷告并被圣灵充满，更加放胆讲论神的道。

(3) 加 5: 22—25

—圣灵的果子（仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制）即人格的更新

6. 以上这些应有的改变中，你认为哪些是在你的生活中确实明显的果子？没有确实改变的部分是什么？请具体写下来？

小提示：

第六、第七题旨在促使人反省圣灵的内住是否带来生活的改变并促使人立志过一个更新的生活，所以带领人应当分配充分的时间带领组员真诚地面对每一个问题。

〔感谢神赐下圣灵〕

7. 向赐下圣灵的上帝写出诚心感激的话。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 圣灵是上帝所应许的恩典，在主耶稣升天后降临于教会。
- (2) 圣灵是上帝所应许的恩典，在主耶稣升天后降临于教会。
- (3) 信耶稣的人无一例外地得到圣灵为礼物。
- (4) 圣灵的活可能有特殊的体验相随，也可以没有。
- (5) 接受圣灵的基督徒是把圣灵迎接在心中生活的人。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 326 主行新事歌

319 赐福如雨歌

418 耶稣我来歌

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

默想自己领受圣灵的事实，并记录在一周生活中经历的改变。

(2) 阅读

《信心之航》（赖尔夫·理查德，推喇奴）

(3) 背诵经文

提 3: 5 “他便救了我们，并不是因我们自己所行的义，乃是照他的怜悯，借着重生的洗，和圣灵的更新。”

帖前 1: 3, 4 “在神我们的父面前，不住地记念你们因信心所作的工夫，因爱心所受的劳苦，因盼望我们主耶稣基督所存的忍耐。被神所爱的弟兄阿，我知道你们是蒙拣选的。”

(4) QT

徒 16: 25—34 “在监狱重生的人”

保持组员之间的敞开

归纳式小组查经最基本的原则是彼此敞开。如果人们在小组内交谈不能十

自然地敞开心扉，并且真诚地接纳彼此，那么小组就不可能改变组员的生活。不了解彼此的生活，怎么能使用需要的真理来进行帮助？正因为如此，组员间的敞开是改变品格与生活的门徒训练的基础。

如果想保持门徒训练组员之间彼此敞开的氛围，带领人应当首先敞开自己。如果带领人不能敞开自己，组员之间是不可能彼此敞开的。带领人既要意识到自己是领袖，也要意识到自己是小组的一员，这种组员意识包括了根据话语反省自己，并且应用话语以至成熟的含义，没有这种组员意识就无法开放自己。

如果带领人可以敞开自己，受训成员也可以自然地开放，当受训成员敞开自己时，带领人应当注意调节敞开的程度，过份注重敞开而忽略底线是不明智的作法。带领人应当同时考虑敞开的程度与保护组员的隐私，完全敞开并不是目的。有时候受训成员一时控制不住自己毫无保留地敞开，事后有可能后悔甚至躲避其他组员，所以带领人在组员敞开自己的时候，应当适当地调节敞开的程度并且鼓励组员，使他们不至后悔或受伤害。

九 重生的人

导入

1. 破冰

你有哪些东西是没什么用处却没有丢弃的？

每个人可能都有一两件，不去丢掉的原因很多，可以集中探讨没有丢掉的缘由。

2. 赞美

敬拜赞美 537 耶稣住我心歌

730 一路引导歌

562 耶稣同在歌

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵

提 3: 5 “他便救了我们，并不是因我们自己所行的义，乃是照他的怜悯，借着重生的洗，和圣灵的更新。”

帖前 1: 3, 4 “在神我们的父面前，不住地记念你们因信心所作的工夫，因爱心所受的劳苦，因盼望我们主耶稣基督所存的忍耐。被神所爱的弟兄阿，我知道你们是蒙拣选的。”

(2) 分享 QT

徒 16: 25—34 “在监狱重生的人”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《信心之航》（赖尔夫·理查德，推喇奴）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

重生的人	有关重生的经文考察 (1)	重生的含义 (1.1) 重生的方法 (1.2—1.5) 重生的奥秘 (1.6—1.7) 重生的确信 (1.8)
	信心与重生的关系 (2)	
	重生的一次性 (3)	
	重生的证据 (4—8)	
	问题解答 (9)	

6. 本课的目的

- (1) 理解什么是重生以及如何重生。
- (2) 理解信心与重生的关系。
- (3) 理解重生的不变性 (信徒蒙保守)。
- (4) 了解重生的证据, 并结出相应的生活中的果子。

7. 序论

人若不重生, 不能进神的国。关于重生。虽然神学家们还有不同见解的争议, 但其含义并不是完全暧昧难解的, 因为重生是发生在我们内里的事件; 比起不同的理论, 我们却先有许多可以确认的证据知道自己已经重生。但令人忧虑的是, 教会中不断有人在引起信徒的忧虑, 以致他们担心自己是否未获重生。更令人忍无可忍的是, 有些看起来是确定无疑已经重生了的信徒, 也会在对重生没有确知的情况下摇摆不定。这些人在每回参加奋兴聚会时听到“还未重生的人请站起来!”的呼召, 都会一次次地站起来, 你是否也是其中一个? 千万不可继续如此。

8. 序论摘要

- (1) 为了进神的国必须重生。
- (2) 有不少没有重生的证据的基督徒, 也有不少没有重生的确信的基督徒。
- (3) 基督徒应当有重生的证据与确信。

9. 引题

不信主的人也使用“重生”这个词, 你如何看待这个现象?
圣经是如何使用“重生”的? 我们一起察考第一题。

本论

〔重生的重要性以及相关经文的考察〕

1. 约翰福音 3 章 1-8 节中主耶稣是如何说明重生的重要性的?

- (1) 重生是什么意思? (参约翰福音 1:12,13)
—重生是指一个人因着接受耶稣基督而成为神儿女的事件。

“我要重新做人”和圣经中的“重生”之间有什么区别?
—前者表示“我要成为什么样的人”, 后者表示“救恩不在于我们的努力, 乃在于神恩典的作为”。

可以靠着自己的能力重生吗？

—13 节说“不是从血气生的，不是从情欲生的，也不是从人意生的，乃是从神生的。”所以重生不在于人的作为，“重生”虽然包含了“再次生”的意思，但是原文是指“从上头生”意即重生不是从下而来的作为，而是从上而来的作为。

(2) 请列举两个证据说明此时尼哥底母还没有重生（参马太福音 16:16）

—尼哥底母还未重生的证据如下：

A 尼哥底母告白耶稣是由神那里来作师傅的。

尼哥底母的告白不同于马太福音第十六章 16 节的彼得的信仰告白，由此可见尼哥底母

未获重生。

B 如果尼哥底母获重生，耶稣不会回答说“人若不重生，就不能进神的国”。

(3) 如何能重生？（5 节）

—耶稣说，当从水和圣灵生。

(4) 从水和圣灵生的，你认为其中水指的是什么？（约翰福音 7:37-38）

—水可以用来象征许多事物，所以我们不容易确认此处的水到底指什么，我们可以察考水在约翰福音中用来象征什么，然后试着辨明水在此处的含义。在约翰福音第十章水用来比喻圣灵。根据第七章多数学者认为尼哥底母故事中的水等同于圣灵。

所以，对“水和圣灵”更为准确的翻译应是“水，即圣灵”。在这里“水”用来强调“圣灵”。

小提示：

关于“水和圣灵”中“水”指什么，有各种不同的解释，其中最普遍的解释是“水”即“圣灵”。请带领人注意不要为了“水”到底指什么而进入无谓的争吵当中。

(5) 重生后人是属于圣灵还是肉体？

从最终的结果来看，重生与人的灵魂、肉体都有关系，但是重生首先与人的灵魂有关，理由如下：

A. 重生是圣灵的工作。

从水和圣灵重生是圣灵的工作。

B. 重生是圣灵针对已死的灵魂的工作。

圣灵首先让死去的灵魂得到生命，即恢复人与神之间断绝的关系。

小提示：

第五至第七题的逻辑关联如下：

第五题；重生是关乎灵魂的事件。

第六题：所以重生是奥秘的事件。

第七题：所以重生并不等同于某种戏剧的经历。

(6) 重生的确是一件很奥秘的事，主耶稣用风来做比喻？为什么？

—正如人们不知道风从哪里来往哪里去，重生是发生在人们意识之外的事件。重生不在我们可以意识得到的领域发生，重生发生在人们的灵魂当中。

重生是奥秘的事件，我们是不是完全不能知道？

—正如摇动的树枝表明风在吹，有一些证据可以让我们分辨重生事件。

产生愿意讨神喜悦的良善的念头是其中的一个证据。如果作出不讨神喜悦的事情，还会产生罪咎感。然而，在这些证据当中，没能一项能够完全证明重生事件。

(7) 你是否有把重生看成某种戏剧性的体验的倾向？是否因觉得自己没有那种体验而无法确信自己已经重生？

小提示：

第七题、第八题的目的是向组员提问。

A 有没有重生的确信？

B 确信自己重生的证据是什么？

(8) 如果主遇见你，你确信主不会对你说出对尼哥底母一样的警告的话吗，为什么？

—最为明确的重生的证据是神的道以及你的信仰告白。约翰福音 5 章 24 节说：“我实实在在告诉你们：那听我话，又信差我来者的，就有永生，不至于定罪，是已经出死入生了。”根据这节经文，我们应当相信凡告白耶稣基督为主的人已蒙重生。

〔信心与重生的关系〕

2. 说明信心和重生有什么关系？

小提示：

重生是先于信心的恩典的事件，这是信心与重生的关系中最重要的一点，如果信心先于重生，重生就不是神的恩典。

约 1: 12—13

—之所以相信，是因为已蒙重生

12 节说，如果我们接待耶稣并且相信他，就可以成为神的儿女。但是 13 节又说，神的儿女不是从血气生的，不是从情欲生的，也不是从人意生的，乃是从神生的。由此可见，信心也不是出于人意而是源自神，就是说不是因为相信而蒙重生，而是因为蒙重生而相信。

徒 16: 14

—因为重生而相信

吕底亚听了保罗所传的神的道，却是神开导了她的心。神的开导可视为重生的事件，所以我们相信神先重生了吕底亚，使吕底亚对神的道作出信心的回应，也就是重生的事件在前，信仰的告白随后。

重生是先于信仰告白的恩典的作为吗？

一是。正因为如此，我们的救恩，我们的信心都被视为神的恩赐，神的恩典。

—重生先于信心，你对这事实有什么的感受？

〔重生的一次性（圣徒的坚忍）〕

3. 人若一次重生，就再也没有必要重生了，他将被保全直到世界的末了，为什么？

彼前 1: 23—25

—我们蒙了重生不是由于能坏的种子，乃是由于不能坏的种子，就是神活泼常存的道。

彼得在此强调重生是由神的道成就的，因此他确信重生的不朽坏，这个生命不会因为朽坏而需要再一次重生，它是十分安全的。

〔重生的证据〕

4. 帖撒罗尼迦的信徒们有几样明显的证据表明他们确定无疑的是因神的拣选而蒙了重生的人，这些证据中首先是他们有真实的信心，盼望和爱。其理由是什么？

帖前 1: 3, 4

—他们有因信心所作的工夫。因爱心所受的劳苦，因盼望所存的忍耐，这是他们蒙重生的明证。

第 4 节说，保罗知道什么？

—帖撒罗尼迦的信徒蒙神拣选（重生）。

5. 在你里面有这三样满有动力的果子显示出来吗？

—因信心所作的工夫，因爱心所受的劳苦，因盼望所存的忍耐，“是怎样的一种信仰生活？”

所谓因信心所作的工夫是指凭着信心所做的所有事情，因爱心所受的劳苦是指因着爱而献身牺牲的生活，因盼望所存的忍耐是指因着对将来的盼望过着忍耐、不动摇的生活。

6. 帖撒罗尼迦信徒已重生的第二个证据是什么？

帖前 1: 7

—作了所有信主之人的榜样

7. 他们已重生的第三个证据是什么？

帖前 1: 8

—传福音

主的道（福音）不但在马其顿和亚该亚，就是在各处也都传开了，这表明贴撒罗尼迦信徒从保罗领受了福音之后，开始把福音传到希腊地区。

8. 我们见证我们的重生，不可只以“既然已经信了耶稣，当然就……”之类的方式，还应当要有实际生活中显示出来的信心、盼望和爱心，还应当有堪为众人榜样的言行，以及在任何地方都传扬基督，也就是要以这种实际生活中的证据来加以说明，你的情形如何？

〔问题解答〕

9. 通过学习关于重生的真理，你里面有没有一些过去的问题得到了解决。若有，请说说看，另外，还有没有至今使你郁郁不解的什么事情，不妨坦率地说出来，大家可以共同去寻找解答。

（1）已解决的问题。

—如果有充足的时间，可以让所有组员都谈一谈。如果有人因着对重生的不同见解而苦恼，应当留心听一听，并且有必要留心本课使他在哪些方面产生了转变。

（2）仍存留的问题

—对任何教导都不当回事的人是最不容易改变的人。

这种人不能信赖，即使他声称自己有信心。如果这种人宣称自己是重生的人，不要过早予以肯定。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- （1）重生是借着道与圣灵完成的神单独的作为。
- （2）重生是给预定了得救的人的特别的恩典。
- （3）人在重生上完全被动的。
- （4）人在重生上完全被动的。
- （5）重生和得救的确据并不相同。
- （6）人实际无法判断他人是否重生。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 557 主，我愿象你
 580 自从我接受耶稣
 504 向高处行

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

计划作为重生的人可以成为家人或邻居榜样的一件事，并写下实践的过程和结果。

(2) 阅读

《没有试炼的信仰生活并不存在》（王翰钦，国际门徒训练中心）

(3) 背诵经文

弗 2: 8, 9 “你们得救是本乎恩，也因着信，这并不是出于自己，乃是神所赐的。

也不是出于行为，免得有人自夸。”

罗 4: 18 “他在无可指望的时候，因信仍有指望，就得以作多国的父，正如先前所说，你的后裔将要如此。”

(4) QT

可 5: 25—34 “患十二年血漏病的女人的信心”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

十 什么是信心

导入

1. 破冰

使你下决心与现在的配偶结婚的决定性因素是什么？

可能会有很多种回答，人们会很自然地介绍当时的各种情形，所以要注意调整时间防止一个人占用过多的时间。

2. 赞美

敬拜赞美	777	你孤单吗
	475	天父加恩歌
	503	你的恩典

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

弗 2: 8, 9 “你们得救是本乎恩，也因着信，这并不是出于自己，乃是神所赐的。

也不是出于行为，免得有人自夸。”

罗 4: 18 “他在无可指望的时候，因信仍有指望，就得以作多国的父，正如先前所说，你的后裔将要如此。”

(2) 分享 QT

可 5: 25—34 “患十二年血漏病的女人的信心”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

<<圣经的权威>> (约翰·斯托得, IVP, 小册子)

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

什么是信心	一般性的考察 (1)	信心的对象与内容 (1.2) 信心的土壤 (1.3) 信心与话语的关系 (1.4—1.5) 信心与圣灵的关系 (1.6—1.7)
	信心是神的恩赐 (2)	信心是不可抗拒的恩典 (2.1—2.5) 信心不是行为 (2.6—2.8) 对恩典的感恩 (2.9)
	生活中的信心 (3—4)	在绝望之境中的信心 (3.1—3.2) 世界不能相抗的信心 (3.3) 胜过世界的信心 (3.4—4)

6. 本课的目的

- (1) 理解信心是如何产生的。
- (2) 明白信心是神的不可抗拒的恩典。
- (3) 明白信心是胜过世界的能力。
- (4) 分析不能凭着信心生活的原因，并鼓励过信心的生活。

7. 序论

当说起何为信心，有许多值得思想的内容，但其中格外重要的是“恩典”。信心完全是上帝恩典的赠与。我们若明白这真理，就会珍视信心，每日以感恩和喜乐生活，并维持毫不动摇的确信，以此过信仰生活。当以感激恩典的心去理解信心时，信心又可称为“使人生发仁爱的信心。”

有人若不把信心看作恩典，而是只把它当成出于自己意志上的决定和选择的结果，那么我们很容易陷入骄傲中，却又无法卸去不知自己会不会在任何放弃信心的不安。而且在信仰生活中会出不出感激和欢喜。本课里让我们以作为神的恩典的信心为焦点来一起学习。

8. 序论摘要

- (1) 信心是神的恩赐。
- (2) 有些人认为信心是意志的决定和选择的结果，而不是恩典的结果。
- (3) 基督徒应当确信信心源自恩典。

9. 引题

在圣经中哪一卷书非常强调信心是神白白的恩赐？

——保罗所写的罗马书，所以我们有必要先考察罗马书，请看第一题。

本论

(一般性的考察)

小提示：

带领人应当了解本课探讨的信心既是使人得救的信心，也是胜过世界的信心，所以这两个层面的信心都应当得到充分的探讨。

1. 请查考罗马书 10 章来了解信心是什么？

(1) 把 9-10 节中的你改成我，然后抄写下来。

(2) 信心的对象和内容是什么？

—信心的对象是主耶稣基督，信心的内容是主从死里复活。从死里复活不单意味着复活，还意味着主的十字架。“死”暗示着十字架，所以信心的内容包括主的十字架与复活。

小提示：

第三题包括如下两个内容。第一，罗马书第 10 章 9、10 节表明真信心要根植于心。第二，箴言第 23 章 26 节表明人的核心部分就是心，所以真信心是根植于人心的。

(3) 真信心应扎根于“心”，为什么“心”如此重要？（参箴言 23:26）

—保罗在第 9，10 节将“口里承认”和“心里相信”并排放在一起，由此可见保罗期望表明真信心首先在于“心里相信”，而不是“口里承认”。真信心根植于人的心是因为人的核心部分就是心。

(4) 信心从何而生？说明一下听神的话和信心的关系。（17 节）

—信道从听道来，听道从基督的话，所以神的话语使人产生信心。

(5) 在这里，这“道”具体指的是什么？（哥林多前书 2:2）

—福音（耶稣基督并他钉十字架）。

(6) 使人生发信心时只有神的话是否足够？（哥林多前书 2:5）

—需要神的大能（在第四节里圣灵和大能的明证）。

小提示：

第七题不是简单的问题，它包括如下三方面内容：

- 1.信心源自话语和圣灵的能力。
- 2.这种信心拥有极惊人的力量。
- 3.你过着一种经历信心力量的生活吗？

(7) 你确信你的信心是由神的道和圣灵的能力而来的吗？若真如此，这信心将带着很大的力量，你体验过这能力吗？

为了使信心更加长进，在信靠耶稣之后是不是仍然需要这种源自话语和圣灵的能力？

如果信心有如此惊人的力量，我们是不是可以靠此信心胜过世界？

〔信心是神的恩典〕

2. 查考以弗所书 2 章 8-9 节，去思想信心是神的恩典。

小提示：

为了让组员理解信心是神的恩典，带领人应当同时使用如下两种方法：

第一，分享圣经如何见证信心是神的恩典。

第二，让组员回顾各自的生活，使他们认识到信心原来是神的恩典。

带领人也可以让组员列举他们在以往的日子当中发生的明显是神恩典作为的事件。

(1) 思想一下为什么信心是神所赐的？

—救恩是神的恩赐，因此信心也应当是神的恩赐。如果信心不是神的恩赐而是人意志的结果，救恩就不可能成为神的恩赐，救恩仅仅是神对人意志决定的回馈。

“这并不是出于自己，乃是神所赐的”，当中的“这”是指什么？
—首先是指救恩，也可以指信心。

“因着信”和“本乎恩”是什么意思？

—“本乎”的英译是“by”，指源头；“因着”的英译是“through”指通道。举个例子是这样的，在家喝水时需要水库的水和水管，这件事可以用来比喻救恩事件。水库的水是福音，信心是水管，可见信心仅仅是接收由圣灵传递的恩典的通道。并非因为有水管而有可喝的水，乃是因为有水库的水才有可喝的水，所以说信心不是救恩的根据，而是通道。

小提示：

第二题要求带领人熟知相关的内容，如何才能有可能把握住重点。教材的作者相信决志信主源于人的自由意志，然而，他进一步指出出于自由意志的决定也是神恩典的作为。由此可见，作者不是要通过否定自由意志来强调神的恩典，而是以自由意志为前提，进而指出连自由意志作出的选择也是神的恩典。

(2) 最初决定去信他，这事从我们的角度看时，毕竟还是出于我们的自由意志所作的决断，虽然如此，圣经却仍说信心是神恩典性的赐予，是说就连你自由地做出的这一决定，也是神的恩典使你如此。从你的情形看，你认为可以这样讲吗？

—从经验上看，我们的信心肯定是从自由意志而来的决定，是我们作出决定，是我们作出决择。但是从神的眼光来看，这些都源自神的恩典。

人的自由意志可以强大到左右一个人能否蒙拯救的程度吗？

—并不是。如果我们的自由意志可以左右我们的救恩，神为拯救我们而作的预定是多余的。

我们应当承认人的自由意志不足以改变神的拯救意志。

—你相信出于自由意志的决定也是神的恩典吗？

小提示：

第二题的重点是“信心是神的恩典”，不过每一个小题解释信心的角度有所不同。

第一、二小题的重点是神的恩赐。

第三—五小题的重点是不可抗拒的恩典。

和六—八小题的重点是“不是出于行为”。

带领人有必要事先了解各小题的侧重点之后再进入课程的带领。

(3) 有一条教义叫做不可抗拒的恩典，意思是如果神想要使人相信，无人能够拒绝，即使试图不信而逃避的人也终究会信。圣经中谁是因为这种恩典而归入耶稣的人？（参考使徒行传 9 章）

—保罗。保罗不但不相信，还囚禁并杀害相信的人，然而神却使保罗相信。由于这种经历，保罗主张救恩是神的恩典，信心也是神的恩典。保罗是深刻经历不可抗拒之恩典的人。

“不可抗拒”是什么意思？

—不可抗拒是指无论如何都不可能抗拒的、不得不接纳的一种状况。在保罗归信耶稣之前，有谁想到他会信耶稣。

(4) 这个教义真理有什么益处？

—符合信心是神的恩赐之教义。

—符合神的预定与拣选之教义。

这个教义的短处是什么？

—不易解释未蒙拣选的人群。

(5) 把信心看成全然是恩典的人和以为信心是个人意志的结果的人，哪种人更能够获得得救的确据，理由是什么？

—肯定是前者。如果得救的确信来自个人的自由意志，那么这种确信会随着一个人每天状态的好坏摇摆不定。

(6) “不是出于行为”是什么意思？能举例说明吗？

—“不是出于行为”是指不是因为“我信”而得救，而是因为“神使我信”而得救。并不是我们决志相信耶稣，而是耶稣使我们可以相信。

(7) 无论什么，只要提一点儿因着我们的什么什么结果就信了，都是把信心看成行为的结果。你同意这一点吗？

(8) 在这以前你是把信心看成行为还是恩典？

目前你认为自己的信心源自神的恩典吗？

(9) 因神你信你才得以相信，你现在确认这事实并对此心生感激吗？

如果没有心生感激，是因为什么呢？

如果的确是心生感激，那么在你们的生活中有哪些部分因此而发生了改变？

（胜过世界的信心）

3. 我们在世度日的期间，信心能够发挥无往不胜的能力，通过以下经节可以更清楚地了解这一事实。

(1) 罗马书 4 章 18 节，亚伯拉罕有何等确定的信心。（参希伯来书 11:1）

—在无可指望的时候，因信仍有指望。

谈一谈这节经文的背景。

小提示：

罗马书第四章论到在无指望的时候仍然有指望的信心；希伯来书第十一章论到世界不配有的信心；约翰壹书论到胜过世界的信心。

(2) 亚伯拉罕以这种确信经历到的奇迹是什么？（参希伯来书 11 章 8-19 节）

—在百岁高龄得了儿子以撒。

你们有没有经历过类似的信心带来的神迹？

现今的时代仍然可以经历信心带来的神迹吗？

—神怎样爱亚伯拉罕，也同样爱我们；神在几千年前作工，在今天也仍然作工。

小提示：

如果组员当中有人身处困境需要有亚伯拉罕的信心来面对，带领人在探讨第二小题之后可以和其他组员一起鼓励那位肢体并为他祷告。

(3) 希伯来书 11 章 33-38 节中出现的众人，他们的信心可否用一句话来概括说明。

—世界不配有（不能承受）的信心。

“世界不配有”是什么意思？

—这个世界绝不可能克服也不可能推倒。

你们的信心是世界不配有的信心？还是不能抵挡世界的信心？

(4) 约翰一书 5 章 4-5 节中对信心有什么教导？

—凡从神生的，就胜过世界。使我们胜了世界的，就是我们的信心。

第五节说怎样的信心会胜过世界。

—信耶稣是神儿子的人会胜过世界。

4. 我们不能满足于得救的信心，还要有胜过世界不致失败的信心。得救的信心借着神的话成长增强，就可发展成为胜过世界的信心和顺服神旨意的信心。不幸的是圣徒中还有许多人没有强大的能够胜过世界的信心，必须尽快找出问题的根源并且改正它。

(1) 你的信心是满足于得救的幼稚的信心吗？

—从满足于得救的幼稚的信心，成长为胜过世界的信心，在生活中彰显能力的信心。

(2) 你的信心不能正常地成长的原因是什么？

—信心不能正常成长的原因：第一，满足于得救；第二，不使用使信心成长的手段，就是祷告和话语。

为了使信心长进，我们当作什么？

—第一，听道。因为神的话语使人生发信心。

第二，祈求圣灵赐下信心，因为圣灵赐人信心。

(3) 你的信仰生活中，有多少以信心经历奇迹的时候？

信心本来就是神迹（恩典），怎么可能带不出神迹呢？

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 信心是神所赐的。
- (2) 信心是从听神的话而来。
- (3) 强调自己的意志使自己信，就是贬低了神的恩典试图显明人自己的义。
- (4) 信心是以心灵接受主，又从口中承认出来。
- (5) 信的内容是耶稣基督是救主和他的做为。
- (6) 信心会有悔改和顺从相随。
- (7) 信心中包含着认知、情感、意志三要素。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 510	主如明亮晨星
639	已负十架歌
468	主意尽美歌

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与

生活。

6. 作业

(1) 生活作业

在本周的生活运用胜过世界的信心，并写下体会。

(2) 阅读

《什么是救恩？》（金世允，推喇奴）

(3) 背诵经文

罗 3: 21, 22 “但如今神的义在律法以外已经显明出来，有律法和先知为证。

就是神的义，因信耶稣基督，加给一切相信的人，并没有分别。”

罗 8: 32 “神既不爱惜自己的儿子为我们众人舍了，岂不也把万物和他一同白白地赐给我们吗？”

(4) QT

路 10: 30—37 “遇见强盗的人蒙怜恤”

作主门徒的三个基本要点

1. 完全委身的人

马太福音和马可福音都论到不能完全信赖并跟随耶稣的人不配作主的门徒（太 10：37 下，可 8：34 下），路加福音也论到同样的事情。路加用“不能”替换了“不配”（路 4：26 下）。这些经文都在谈论“撇下一切并背起自己的十字架来跟随耶稣的完全委身”是作主门徒的最基本的条件。

2. 福音的见证人

在升天之前主耶稣吩咐门徒们传福音。他知道人要奉自己的名传悔改，赦罪的道，从耶路撒冷起直到万邦，所以他向门徒们宣布“你们就是这些事的见证”（路 24：48），然后他又预言圣灵降临之后你们必作我的见证，可以看出主耶稣把成为门徒成为见证人视为同一件事情。

3. 服事的仆人

耶稣用一生做出为世人不惜牺牲自己的献身的榜样，而且他还以服事的榜样向人显明跟随自己的门徒是服事的人。“我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。”（约 13：14，15）

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

十一 被称为义的恩典

导入

1. 破冰

如果给你一分钟的时间在电视上发言，你会说什么？

要是你的提问过于严肃，大多数人会说一些与传福音或宣教有关的事情，最好在祥和的气氛中推动对话。

2. 赞美

敬拜赞美 399 我知所信歌

369 奇异恩典

390 我要耶稣

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

罗 3: 21, 22 “但如今神的义在律法以外已经显明出来，有律法和先知为证。

就是神的义，因信耶稣基督，加给一切相信的人，并没有分别。”

罗 8: 32 “神既不爱惜自己的儿子为我们众人舍了，岂不也把万物和他一同白白地赐给我们吗？”

(2) 分享 QT

路 10: 30—37 “遇见强盗的人蒙怜恤”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《什么是救恩？》（金世允，推喇奴）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

被称为义的恩典 (1.1) 对因信称义的一般性考察 (1) 通过遵守律法不能获得义

神承认的新的义 (1.2—1.3)
得称为义的条件 (1.4—1.5)
对“因信称义”的感恩 (1.6)

因信称义的例子 (2)

大卫的例子 (2.1—2.2)
葡萄园工人的例子 (2.3)

因着因信称义而产生的感激 (3)

保罗的赞美 (3.1—3.2)
感激的根据 (3.3—3.5)
没有感激的原因 (3.6)

自我检讨 (4)

6. 本课的目的

- (1) 认识到基督徒是白白得称为义。
- (2) 明白基督徒之所以没有付出任何代价而白白得称为义是由于耶稣付出了极为昂贵的代价。
- (3) 了解基督徒的生活是一种对因信称义确信和感激的生活。
- (4) 分析对因信称义缺乏感激的原因，并且帮助恢复对因信称义的感激。

7. 序论

在信心的生活中容易被误解的问题也许是关于称义的教义。试图把通过信心被称为义的原因从自我的里面寻找出来，这真是不断侵扰我们的试探，我们会质问，当神称我们为义时，岂不必须因为我们有使他这样作的根据吗？这真是极大的误解。更令人为难的是仍有太多的人，虽然知道被称为义完全是神自己借着我们的信心而加给我们的单方面的判决，却仍然因为未能在自己里面找到相应的良善，就不敢确信自己已因被赦罪而成为义人的事实。我们要重新确认被称为义完全是神所赐的恩典，愿这学习会帮助我们在真理上得建立。

8. 序论摘要

- (1) 基督徒容易误解因信称义的教义。
- (2) 在我们身上找不到任何可以得称为义的根据。
- (3) 应当确知得称为义是神全然的恩典。

9. 引题

有没有把握教导身边不怎么了解基督教教义的信徒因信称义的教义？

很多时候了解某个教义和可以教导某个教义是两码事，所以确知因信称义的教义是很有必要的。

我们来看第一题。

本论

(对因信称义的一般性考察)

1. 读罗马书 3 章 20-28 节，查考其中称义的教义。

小提示:

带领人不但要预备各小题的答案，还要熟知罗马书第三章 20—28 节的内容，如此才有可能帮助组员在经文的整体框架下理解每一个问题。

- (1) 犹太人以为可以通过遵守法律来得着神所要求的义，结果他们却成了自欺的人，为什么？（20 节）

—犹太人误解了神赐下律法的目的。

神赐下律法是为了使人透过律法明白自己是不能遵守律法的罪人，然而犹太人认为自己透过遵守律法可以在神面前获得义，他们在自欺欺人。你真相信靠遵行律法不能获取义吗？

有人认为人们在旧约时代通过遵守律法而得救，在新约时代通过信靠耶稣而得救，为什么这种观点是错误的？

—保罗断言“神从未将律法当作救恩的方法”。无论是在旧约时代，还是在新约时代，神拯救自己百姓的方法都是恩典。以色列百姓之所以成为神的百姓是由于神的恩典，他们并没有因着遵行律法而成为神的百姓，神通过逾越节事件和红海事件拯救了他们，这是神恩典的作为，然后神在西乃山将律法赐给了以色列百姓。

小提示:

1、2、3 小题目旨在强调如下三个内容：

- A 依靠遵行律法不能被神称义。
- B 相信耶稣就可以被神称义。
- C 称义不是指成为完全的人，仅仅是指被称为义人。

- (2) 神所承认的是什么样的义？（22 节）

—神所承认的义是透过信靠耶稣而被赋予的神的义，简称为“从信心而来的义”。

- (3) 被“称为义”不是指以我们所拥有的什么义为前提来称我们为义人，相反，是指对于完全没有义的人，神却单方面地承认他为义人的恩典。一个完全不是义人，也没有可能真正成为义人的罪人，神却看他为义人，并按义人接待他。这话听起来十分矛盾，细读 25-26 节，说说这看来矛盾的事情是如何实际地成为我们的现实。

—因为耶稣成为我们与神之间的挽回祭。

按照第 25 节的说法，耶稣成为挽回祭是为了显明神的义，那么神的义是如何显明的？

—虽然神没有审判罪人，却使耶稣代替罪人受到了审判。（神并没有对罪恶无动于衷）

耶稣成为挽回祭的事件与信耶稣的人被称义有什么关系（26 节）？

—由于所有罪人的罪都归算到成为挽回祭的耶稣身上，所以罪人未经审判却被称为义人。

你承认自己是被称为义的罪人吗？

- (4) 得称为义的条件是什么？（28 节）

—因着信，不在乎遵行律法。

为什么能够被称为义？

—因着耶稣基督的代赎。

(5) 24 节中用了三个使我们胸怀激荡的短语来说明称义，是哪三个短语？

—因着耶稣基督的救赎，白白地蒙受神的恩典。

为什么我们可以白白地称义（24 节上）

—“因着耶稣基督的救赎”。对于我们来说这恩典是不需要付出任何代价的礼物，然而基督却为此流血舍命，其实这恩典是极为昂贵的。

我们所蒙的恩典虽然是白白赐下的，然而绝对不是廉价的恩典。如果我们真正明白这恩典，我们的生活将会发生怎样的改变呢？

(6) 这称义是“因着救赎”，“白白的”，“没有分别”、“蒙了恩典”而来的，你是什么时候起，如何得知并感激这恩典的？

小提示：

第六题不是要问你何时得救，而是问你何时深刻体验到因信称义带来的感动。

（有关因信称义的比喻）

2. 罗马书 4 章 4-8 节中有很好的例子说明何谓被称为义。

(1) 文中用什么比喻说明称义完全是神的恩典？

—没有作工而得工价的工人的比喻。

(2) 这比喻说明的核心真理是什么？

—称义是神全然的恩典，这是这个比喻所传递的核心真理。

A 惟有不作工的；

B 信称罪人为义的神；

C 他的信就算为义；

D 这是无法用言语描述的福。

(3) 与马太福音 20 章 1-16 中耶稣的比喻相比较，会发现这两个比喻在说明完全一样的真理。是什么真理？

—马太福音第二十章记录了葡萄园主的比喻。葡萄园主给下午五点开始干活并且还不到一个小时的人一钱银子，而这一钱银子本来是一整天的工价，可见马太福音第二十章的比喻和罗马书第四章的比喻都在说明因信称义的道理。

在马太福音第二十章的比喻中，那些没有干多少活仍然得着一天工钱的工人心情将会如何？

—感激、喜乐、感谢。

在生活中你们的心态是那些蒙恩的工人的心态吗？

小提示：

可以分组探讨，总结并分享马太福音第二十章比喻中出现的主人、埋怨的工人以及仅工作一小时的工人的想法和感受。

〔因信称义的感动（保罗的榜样）〕

3. 在罗马书 8 章 31-34 节中，保罗因无价的恩典而被称义，对此的确信使他难抑感激和欣喜地呼喊赞美上帝。

(1) 这是何等炽热的对救恩的赞美，把它抄写下来并试着背诵下来。

—“既是这样，还有什么说的呢？神若帮助我们，谁能敌挡我们呢？神既不爱惜自己的儿子为我们众人舍了，岂不也把万物和他一同白白地赐给我们吗？谁能控告神所拣选的人呢？有神称他们为义了。谁能定他们的罪呢？有基督耶稣已经死了，而且从死里复活，现今在神的右边，也替我们祈求。”

小提示：

将罗马书 8: 31—34 当中的“我们”替换为“我”或各自的姓名来谈一谈，也可以让组员相互替换对方的名字读给对方。

(2) 保罗要表达的要点是什么？

—既有神肯定我是义人，还有谁能责难我是罪人？神如此帮助我，我还会怕什么？神既然可以将耶稣赐给我，怎么可能不把自己和儿子以及一切都当作恩典赐给我呢？

(3) 保罗能如此确定地喊出来的根据是什么？是在说自己有如此确定的义呢？还是在颂赞那无条件地称罪人为义的上帝的信实呢？

—是后者。

有一个非常好的喻道故事，是一个小孩子与父亲过河的故事，可以说明这个问题。小孩子在什么时候心里踏实并快乐？是小孩子用自己的小手抓住父亲过河的时候，还是父亲紧握着小孩子的手过河的时候？

你们当中有哪一位仍然因着不能相信自己的罪得到赦免而不安？或者曾经常不安？谈一谈原因。

—当我们忘记自己是因着神的恩典蒙了救赎，或试图靠着自己的义得着神肯定的时候，会失去感恩的心，也会不安。

(4) 保罗所信靠的是怎样的神使他如此确信呼喊？（32 节）

—神既不爱惜自己的儿子为我们众人舍了，还有什么理由不能将万物和耶稣一同白白地赐给我们呢？

你们也有这种信心吗？

(5) 神竟然不定我们的罪也不弃绝我们，根本的原因乃在于耶稣基督，为什么？（34 节）

—耶稣基督不但为我们死了，而且从死里复活，现今在神的右边替我们祈求。想一想基督过去为我们成就的事以及现今正在为我们做的事吧，我们怎么也不至于怀疑自己被称为义的事实。

(6) 你自己未能够象保罗那样在称义的确信和感激中充满豪迈的激情，是什么原因？

—可能是我们没有像保罗那样根据无屑可击的逻辑来思想赦罪与救恩的缘故。有必要强调大多数人的问题在于他们没有正确、深入的学习福音的真理。

4. 对以下几个事项请各位如实回答。

1) 你相信你已被称为义了吗？

2) 你是否因无法相信你的众罪都已赦免而至今仍有隐藏的不安？

- 3) 你是否有因白白地称义而生出的感激和喜乐?
- 4) 你能象保罗那样充满确信地宣告神的大爱的能力吗?

小提示:

带领人绝对不能将第四题当作回顾所学内容的一个步骤，此题是检验组员是否充分理解并确信本课主题的问题，所以若组员的回答不够明确，带领人应当做好准备和组员一起解决问题，包括分析、解答不明确的理由以及解决的方法。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 称义是神借着我们的信赐给我们的。
- (2) 这与我们的行为或良善毫无关系。
- (3) 这是神单方面给予相信者的称其为义的宣告。
- (4) 神如此做的根据是耶稣基督的救赎工作。
- (5) 即使我们从人这方面看时，仍有很多罪恶的因素，也不足以怀疑已经被称为义的事实。
- (6) 被称义并不意味着从此就不会再犯罪。
- (7) 被称义的人仍然有可能再犯罪，因此要常常“洗脚”地悔改才行。
- (8) 如果未能得到称义的恩典，则每天为罪悔改也是无益的，身体仍旧污秽，却一再洗脚于全身的洁净有何益处呢？称义使我们能每日为罪悔改而得洁净。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美	882	感谢神
	789	来，卸下重担给耶稣
	483	越来越刚强的信心

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

记录自己如何带着对被神白白称义的恩典感激地渡过了顺服主的一周。

(2) 阅读

《属灵人》（李东源）

(3) 背诵经文

罗 8: 26 “况且我们的软弱有圣灵帮助，我们本不晓得当怎样祷告，只是圣灵亲自用说不出来的叹息，替我们祷告。”

加 5: 22, 23 “圣灵所结的果子，就是仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，
温柔，节制。这样的事，没有律法禁止。”

(4) QT

徒 7: 54—60 “被圣灵充满之人——司提反

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

十二 内住的圣灵

导入

1. 破冰

在你人生的艰难期，谁曾是你的辅导人？

不要关注艰难的往事，你要引导大家分享为什么选择那一个人作自己的辅导人。

2. 赞美

敬拜赞美 885 主恩更多歌

795 恩友歌

36 我一生要赞美你

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

罗 8: 26 “况且我们的软弱有圣灵帮助，我们本不晓得当怎样祷告，只是圣灵用说不出的叹息，替我们祷告。”

加 5: 22, 23 “圣灵所结的果子，就是仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，
温柔，节制。这样的事，没有律法禁止。”

(2) 分享 QT

徒 7: 54—60 “被圣灵充满的人——司提反”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《属灵的人》（李东源）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

内住的圣灵

耶稣关于圣灵的教导 (1) 奉差遣的圣灵 (1.1)

保惠师圣灵 (1.2)
真理的灵 (1.3—1.4)
内住的圣灵 (1.5—1.7)

有圣灵的人的自我意识 (2) 内在的争战 (2.1—2.3)
得胜 (2.4—6)

有圣灵的人的品格 (3、4) 九种果子 (3.1—3.1)
像耶稣 (3.3)
应当被圣灵充满 (3.4—4)

不能被圣灵充满的原因 (5)

6. 本课的目的

- (1) 了解圣灵是奉差遣的，是保惠师，是真理的灵。
- (2) 明白圣灵内住在圣徒身上不离开。
- (3) 认识体贴圣灵与体贴肉体之间的冲突，并学习解决之道。
- (4) 渴慕结出圣灵的九种果子，渴慕被圣灵充满。
- (5) 分析不能被圣灵充满的原因并立志被圣灵充满。

7. 序论

圣灵是上帝本身，他却住在我们里面，我们在世度日时有神同在，这是何等惊人的事实，本来是不可漫不经心一语带过的。但有很多加入教会的人，似乎对此毫不在意。请稍加留意，即使是污鬼附身也会给人立时带来变化，可是能力远胜过撒但，又把一切恶魔的权威碾在脚下的主耶稣基督的灵，进住了人心，这人却似乎毫无变化，岂非怪事？接受了圣灵又靠着圣灵生活的人们，在世人眼中应当如黑白对照一样显得截然不同才对。当然并不是要因此成为乖僻的或奇特的怪人，而是指应活出不信的人无可媲美的品格和生活，他们必然应有在思想和行为上判然不同的明显分别。若这个不同仅仅是主日去教会布局，这人也许是并未重生的人，而不是属圣灵的人。还有多少教会的会友处于这等光景！

8. 序论摘要

- (1) 有圣灵的人的生活一定会有改变。
- (2) 信徒会活出不信的人不可媲美的品格和生活。
- (3) 如果一个信徒与不信的人没有任何区别，就不是属圣灵的人。

9. 引题

提到圣灵大家首先会想到什么？

约翰福音第 14 章论到圣灵的各种属性，请看第一题。

本论

(耶稣关于圣灵的教导)

小提示:

第一题各项提问的重点如下:

- (1) (2) 题圣灵是保惠师, 圣灵让我们明白在信仰生活里必不可少的真理。
- (3) (4) 题圣灵是真理的灵, 圣灵时常帮助我们。
- (5) — (7) 圣灵与信徒的关系, 圣灵永远与我们同在, 永不离开。

1. 约翰福音 14 章 16-17 节中主耶稣怎样介绍关于圣灵的事?

- (1) 主耶稣应许说自己升天后会立即向父神请求差遣谁来?

—另外一位保惠师, 真理的灵。

- (2) “保惠师”意即帮助者。圣灵保惠师来要做帮助者。请举一例说明他怎样帮助我们? (参罗马书 8:26)

罗马书第八章 26 节说, 圣灵帮助我们软弱的部分, 并特别指出我们不晓得当怎样祷告之时, 圣灵替我们祷告。

圣灵帮助我们是指圣灵代替我们当作的事情, 还是指圣灵帮助我们作我们当作的事情?

—帮助不意味着代替。如果一个牧师偷懒不预备讲章, 临上台之前向神祷告: “亲爱的圣灵! 今天未能预备讲章, 我现在完全交托给你了。”这是向圣灵祈求代替我们完成我们所当作的工作 (事先预备讲道), 不尽职还无理要求圣灵帮助的懒惰之人, 怎能得着圣灵的帮助? 圣灵是帮助的灵, 不是代替的灵。

你相信圣灵帮助我们的软弱吗?

你经历过如此的帮助吗?

- (3) 为什么称圣灵是真理的灵? 请举其他经文加以说明。

约 15: 26

—因为圣灵见证真理——耶稣基督。圣灵教导我们能够清楚认识耶稣基督。

约 16: 13

—因为圣灵引导我们明白一切的真理。

进入一切的真理是指什么?

—第一, 不是指引导我们明白神秘的启示或知识。

第二, 不是指世界上所有的真理, 而是指对我们必不可少的一切真理。在第 12 节主有好些事情要告诉门徒, 圣灵将引导门徒明白这些事, 这些事是指我们的信仰与生活必不可少的真理。

第三, 真理的灵要使我们透过话语明白神的旨意。

小提示:

不要过分夸大解释圣灵的引导，使人觉得只要有圣灵就不需要门徒训练或带领人。

(4) 你主要在什么时候能更多地经历到圣灵使我们明白真理？

—我们面对话语的时候正是圣灵的帮助最为明确的时候，当我们读经或听道时会更多地经历到圣灵使我们明白真理。

(5) 圣徒不同于世人有他必然的根本原因，通过 17 节思想那是什么？

—世人不能接受也不能认识圣灵，信徒却认识，圣灵常与信徒同在，这是信徒不同于世人的根本原因。

(6) 一个有圣灵内住的人是处于以人格接受神的状态。你对于你里面有神临在并居住有何感受？

(7) 这里怎样表明圣灵和圣徒的关系是永远不中断的这一事实？

—“常与你们同在，也要在你们里面”，这是在强调我们与圣灵之间不能断绝的关系的一种表达方式。

(有圣灵的人的自我意识)

2. 一个有圣灵同在的人所显出的自我意识是怎样的？一起来学习加拉太书 5 章 16-17 节。

(1) 读几遍经文，简略写一下经文的大意。

—本文指明如下事实：

第一，有圣灵的人既有从圣灵而来的愿望，也有肉体的情欲。

第二，情欲和圣灵相争、相敌。

第三，若顺着圣灵而行，就不会成全肉体的情欲。

(2) 一个有圣灵内住的人，在他里面有两样彼此相抗的欲求显现出来，是什么欲求？

—肉体的情欲和从圣灵而来的愿望。

肉体的情欲是指什么？

—19—21 节有详细的说明，总括了有肉体的人不断在内心感受到的各种欲望。

从圣灵来的愿望是什么？

—愿意遵循神的旨意而活的本性。

情欲与圣灵相争、相敌是指什么？

—只要情欲还未付诸实现，圣灵就会不断地与它相争、相敌；只要从圣灵而来的愿望还未付诸实现，情欲也会不断地与圣灵相争、相敌。

情欲与圣灵，哪一方更强大？

—不能轻视情欲的能力，不过它不可能战胜圣灵，圣灵是极有能力的。

(3) 为什么会出现这样现象？

—在本质上不能相容。

(4) 当肉体情欲起来时，人们有时试图去压制它，去定它的罪，但有圣灵内住的人不是这样下面去相抗和抑制，而是以一种更有效的方法去处理它，是怎样的方法？

—按照第 16 节的说法，只要顺着圣灵而行，肉体的情欲就会萎缩直至消亡，肉体的情欲必定伴随从圣灵而来的愿望，如果我们顺从圣灵，体的情欲自然会被消灭。

为什么在我们的日常生活当中，肉体的情欲胜过圣灵的情形居多？

—因为我们更熟悉成全肉体的情欲，绝对不是圣灵没有多少力量。

圣灵为什么不用强硬的方式，迫使我们不放纵肉体的情欲呢？

—因为圣灵是帮助的灵。主耶稣也没有代替门徒们除去他们肉体的情欲，不过主会督促他们祷告，教导他们真理，还会警告他们不要陷入试探，圣灵也是如此！除非我们愿意遵循神的道，愿意敏感于圣灵，圣灵是不会为我们争战的。

(5) 我们有比服从肉体更大的可能性来服从圣灵，这理由是什么？（24 节）

—因为凡属基督耶稣的人，是已经把肉体连肉体的邪情私欲同钉在十字架上了，也就是说我们的身份不同了。

把肉体连同肉体的邪情私欲同钉在十字架是指什么？

—是指过去照着肉体 and 肉体的邪情私欲生活的旧人已经死去，从此之后我们不再是肉体的奴仆，而是义的奴仆。

这个理由可以成立吗？

—例如，有一个人从中国移民到美国。移民初期，人虽是美国公民，从生活习惯来看却是中国人，所以很不容易适应美国文化。不过适应了美国文

化之后，如果他再回到中国，就会不适应在中国的生活了。

我们虽然是神国的百姓，却习惯顺服肉体的情欲，如果我们不断地操练自己顺服神国的秩序，过着遵循神的道的生活，有一天我们会发现顺服肉体的情欲比顺服圣灵更不容易。基督徒应当具有坚定的身份意识，基督徒不再是肉体的奴仆，而是神的百姓。

如此，基督徒可以坚定地过着顺从圣灵的生活。

- (6) 你至今经历了多少的圣灵的要求和肉体欲望间的冲突？当有肉体的欲望起来难以抑制压服时，转向圣灵喜悦的方向并付诸行动，就可成功胜过。你有这种经验吗？可具体分享出来。

—让大家谈一谈实际发生在自己身上的圣灵的大能作为，一两个人的好见证可以改变整个氛围，带领人应当敏感于圣灵的带领并且敞开自己。

小提示：

第二大题的目标是让组员确信顺从圣灵就可以胜过肉体的情欲，以得胜的确信代替失败感，为此带领人自己要先有这样的确信。

〔有圣灵的人的品格〕

3. 加拉太书 5 章 22-23 节中，表现了属乎圣灵的人所具有的美好的人格，即有耶稣的性情和品格。

- (1) 把经文抄写下来并试着背诵。

—“圣灵所结的果子，就是仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，温柔，节制。这样的事，没有律法禁止。”

- (2) 圣灵的九种果子是可以给 9 个人，希望他们每人有一种的吗？还是可以期望一位圣徒拥有这九种果子呢？理由是什么？

—可以期待一个人的品格结出九种果子，一个基督徒应当结出所有的果子。“果子”不是复数形式，而是单数形式，可见保罗在强调九种果子本质上是一个果子。

- (3) 圣灵内住与耶稣以灵的方式住在我们里面是一个意思。那么圣灵的果子就是形成越发象耶稣的品格和性情时所发生的变化。虽然我们软弱，但靠着圣灵的能力，如此美善的发展和改变是完全可能的。但有很多人预先认谁了不行就放弃了，只强调肉体软弱的借口。你是否也是这种消极类型的人？

—失败并不是关键问题，真正的问题是我们对失败有过多的惧怕、过多的由失败而来的挫折，我们里面的惧怕与挫折才是问题的关键，因此我们应当重整对自己的认识并且确信圣灵作为保惠师对我们的帮助。

小提示:

第三大题的目标是唤起组员对圣灵充满的热切的盼望，千万不要停留在有关圣灵果子的解释的层面上。

4. 一个受圣灵的人应是被圣灵完全掌管，只讨圣灵喜悦的人。这种状态就是“圣灵充满”。有许多人虽然已受了圣灵，却很难说是被圣灵充满，反而有各种问题。甚至与甚说是被圣灵充满，不如说是被肉体充满的人在教会中也比比皆是。主严肃地吩咐我们要被圣灵充满，你怎么样？（参以弗所书 5:18）

—为了胜过肉体的情欲应当被圣灵充满。

既然圣灵已经内住在我们身上，为什么还要被圣灵充满呢？

—被圣灵充满之后，我们可以更完全地领受圣灵的教导、帮助与统治的恩典。

如果基督徒不渴慕被圣灵充满或懒于被圣灵充满，算是犯罪吗？

—被圣灵充满不是我们可以选择的劝勉而是必须遵从的命令，所以不愿意或不渴慕被圣灵充满是犯罪。

我们经常顺服肉体的情欲，但是当我们渴慕被圣灵充满愿意遵从圣灵的时候，就足以胜过肉体的情欲并且越来越像耶稣，你相信吗？

〔不能被圣灵充满的原因〕

5. 若你也属于算不上是圣灵充满的人，那么原因何在？在下列经文来自我检查。

●哥林多前书 3:16-17（参以弗所书 4:30，贴撒罗尼迦前书 5:19）

—上述经文指出如下几个原因：

（1）毁坏自己的身体，就是圣灵的殿（林前 3：16，17）。

（2）叫圣灵担忧（弗 4：30）。

（3）消灭圣灵感动（贴前 5：19）

不要叫圣灵担忧是什么意思？

—作出圣灵不愿意的一些事情，使圣灵担忧。

不要消灭圣灵感动是什么意思？

—消灭是指着把火熄灭的情形说的，它指明圣灵的旨意或愿望却故意忽略的情形。

●路加福音 11：13。

路 11：13

—不求圣灵充满。

小提示:

妨碍圣灵充满的根本原因是什么？

（1）迟钝，没有认识到圣灵是有位格的上帝。

(2) 骄傲，相信靠自己也能有良好的信仰生活而不需依靠圣灵。
正是这种光景使人轻视圣灵的内在的工作并使人不追求圣灵的充满。
带领人应当把握问题的核心使组员渴慕被圣灵充满。

6. 说说今日的课程中你格外明白的是什么？
你打算如何让这些真理改变自己的品格与生活？

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 信耶稣的人都领受了圣灵。
- (2) 圣灵内住会使我们意识到里面圣灵要求和肉体情欲相争。
- (3) 若顺从圣灵而行会自然地使肉体情欲消减。
- (4) 圣灵在我们里面使我们结出形成耶稣基督的人格果子。
- (5) 圣灵充满是获得圣灵内住的人被圣灵完全掌管的状态。
- (6) 圣灵充满是可以反复出现的。
- (7) 圣灵充满会因首懒惰和罪而丧失。
- (8) 圣灵充满会在悔改和祷告时得以恢复。
- (9) 圣灵充满可能会伴随着某些体验，但不必然如此。
- (10) 圣灵充满的根据不可单纯在体验中寻找，反而应当在生活中显现的圣洁和服从中确认。

2. 记下决定和应用

记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 36 我一生要赞美你
51 我的心，你要称颂耶和華

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

请写下你在下一周靠着里面圣灵的能力胜过罪、管理自己情感的经历。

(2) 阅读作业

《敬畏神的心》(Joy Dowson, 耶稣布道团)

(3) 背诵经文

林后 7: 1 “亲爱的弟兄阿，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。”

约壹 3: 3 “凡向他有这指望的，就洁净自己，像他洁净一样。”

(4) QT

撒上 24: 1—7 “成圣过程中的大卫”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有足够的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

十三 基督徒的成圣

导入

1. 破冰

准备两只杯子，一只杯子倒满水另一只倒一半，让组员们依次用有半杯水的杯子向另外一只倒满水的杯子里倒一点水，谁让水溢出谁就是输家。事先告诉大家输家会有一些节目。大家会意外的发现水并没有那么容易溢出。有时候我们似乎满有恩典，但是恩典满溢以至能够改变我们的时候并不多，带领人可以非常自然地让大家回顾自己的生命到底有多少改变。

2. 赞美

敬拜赞美	361	宝血宏恩歌
	281	十架永存
	344	为你离天歌

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

林后 7: 1 “亲爱的弟兄阿，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。”

约壹 3: 3 “凡向他有这指望的，就洁净自己，像他洁净一样。”

(2) 分享 QT

撒上 24: 1—7, “成圣过程中的大卫”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《敬畏神的心》(Joy • Dowson, 耶稣布道团)

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

基督徒的成圣	成圣的根据 (1) 确信 (1—2)	圣洁的身份之确信 (1) 检验确信 (2)
	成圣的努力 (3—6)	圣洁生活的必要性 (3) 检验没有弃绝的罪 (4—5) 检验成圣的动机 (6)
	成圣是神的命令 (7) 成圣的根据 (2) 盼望 (8) 成圣的两个根据 (9)	

6. 本课的目的

- (1) 明白基督徒在身份上已经是圣洁的人。
- (2) 不过，还没有完全，仍然需要争战。
- (3) 分析自己不圣洁的部分，立志为了过圣洁生活而努力。
- (4) 仰望主耶稣再来时将会完全成圣的样式而心存盼望。

7. 序论

基督徒从罪的捆绑中得到释放，一切罪恶都得到了赦免。如此也就成了属于神的，也就是成为了圣洁的人。可是很多基督徒仍要问：毕竟在实际生活中有太多不能圣洁的部分，怎能圣洁：“现今我里面仍有邪恶存留在为难我，这不是矛盾吗？”这些问题涉及到的不是别的，正是基督徒的成圣的问题。我们信仰人生中的盼望会因着我们怎样理解成圣而完全不同，有时因对得救的恩典体验不同，而带来不同的情感反应，而且正确地理解成圣的教义会对敬虔的生活带来很大的帮助。

8. 序论的摘要

- (1) 基督徒是已经圣洁的人。
- (2) 许多基督徒对成圣的认识不正确。
- (3) 正确理解成圣对敬虔生活大有益处。

9. 引题

你们确信自己是圣徒——圣洁的存在吗？
我们应当有这种确信，请看第一题。

本论

(成圣的根据 (1) 确信自己是圣洁的存在)

1. 人若信靠耶稣就接受了白白赐下的圣灵，就已从本质上成为圣洁的了，不是为了成为圣洁而信，而是因为信心而成为圣洁。保罗是以非常兴奋的语调说明这一惊人的事实的，思想哥林多后书 6 章 14-16 节，并把它抄写下来。

小提示:

关于成圣，除了本课之外，第三册第五课（属灵的成长与成熟）也会进行探讨。本课探讨成圣的意义和成圣的根据，第三册第五课探讨成圣的过程和途径，在带领本课之前带领人应当了解整个课题的布局。

14—16 有两个信息：

—第一个信息是哥林多信徒的生活应当圣洁。“有什么相交呢”“有什么相通呢”“有什么相和呢”“有什么相干呢”“有什么相同呢”等字句都在强调哥林多信徒的生活应当有别于不信的人。

—第二个信息是哥林多信徒应当过圣洁生活的理由。“我们是永生神的殿”，“我要作他们的神，他们要作我的子民”等句子表明哥林多信徒是永生神的圣殿和百姓，所以应当过圣洁的生活。

圣洁是什么意思？

—圣洁是指与世界区别和分离，不是指区别于物质世界，而是指区别于世人的价值观与文化。

—圣洁是指分别出来归给神，属于神。

你们确信自己在身份上已经是圣洁的存在吗？

2. 有很多信徒对于自己已因圣灵而成为圣洁没有充分的确信,以至于虽然信了但仍自觉是卑污的存在,你是不是也同他们一样？

为什么许多信徒不能确信自己已经是圣洁的存在？

—只想到生活上的圣洁，没有想到身份上的圣洁。

看一看利未记第二十章 8 节为什么说祭司是圣洁的？

—祭司不是因着毫无瑕疵而圣洁，而是因着被神分别出来的身份而圣洁。

小提示:

第二题、第四题、第五题在逻辑上紧密相连。

第二题 探求组员的失败意识。

第四题 回顾引起失败意识的原因。

第五题 不管有什么失败意识，我们仍然是圣洁的信徒。

〔有确信的基督徒的努力〕

3. 神的儿女应努力追求过圣洁的生活，对此，使徒保罗有什么教导？

林后 7: 1

—“亲爱的弟兄啊，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体、灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。”

这里说的应许是什么？

—林后 6: 17-18 “我要作你们的父，你们要作我的儿女”的应许。这个应许让我们

在身份上已经成为圣洁的子女，因此应当为了在生活上完全圣洁而不断地努力，这是林后 7：1 的信息。

如果有人认为自己已经有了身份上的圣洁而不为生活上的圣洁努力，能不能把他当作基督徒？

4. 有很多人虽然信了耶稣但仍不能活出神圣洁的儿女的生活样式。看看以弗所的信徒还有哪些需要离弃的罪？

●以弗所书 4:25-29

—以弗所信徒有如下不圣洁的部分：

- (1) 要求他们弃绝谎言，可见他们当中有人说谎。
- (2) 要求他们生气却不要犯罪，可见他们当中有人不能控制自己的情绪。
- (3) 要求他们不要偷窃，可见他们当中有人偷窃或巧取他人的财物。
- (4) 要求他们亲手作正经事，可见他们当中有人不愿对自己的生活负责，向教会“伸手”。
- (5) 要求他们不要说污秽的言语，可见他人当中有人常说消极的、破坏性的、不圣洁的语言。

5. 你有没有因未能努力地自洁以至在信仰生活中受到亏损？换句话说，是否还有明知是罪却尚未杜绝的什么问题呢？若你觉得难以在人前启齿，就在主前再次悔改，并求圣灵的帮助，若你觉得能够坦率地说出，就可与弟兄们彼此分享来得到他们的帮助。

—带领人应当敏感于当时的氛围以便圣灵能够作工，带领话题时应当注意避开可能会伤害当事人或影响教会合一的内容，同时避免非常私人的话题。

6. 请记住，我们并不是为了成为圣洁的人而试图远离罪，过公义的生活的人，我们乃是因为已成为圣洁的人，因而要远离邪恶和污秽的事。对此你完全明白了吗？对于信耶稣的人来说，追求圣洁不应该是重担而是一种自豪，你们现在可以把追求圣洁的生活当作是一件值得自豪的事情吗？

〔成圣是神的命令〕

7. 圣洁的生活是神的旨意和命令，查看下列经句。

小提示：

第七题的焦点，圣洁的生活是神的旨意、神的命令。

因为帖撒罗尼迦前书 4：3 提到“远避淫行”，人们有可能会把探讨的焦点放在淫行之上，带领人应当把话题引向本题的焦点。

帖前 4：3，7.

—圣洁是神的旨意。

成为圣洁是命令还是劝勉？

一是命令。命令意味着我们没有选择权只有顺服的义务，如果我们不顺服就是犯罪。

成为圣洁是可行的命令，还是不可行的命令？

一成为圣洁虽不容易却不是不可能的，神向我们提出要求是因为我们可以承受，既然神要求我们成为圣洁，必定会给我们力量与智慧成为圣洁。

彼前 1: 15—16

—圣洁是神对信徒下的命令。

在第 15 节提到圣洁的榜样是谁？

—神。

〔成圣的根据（2）对耶稣再来的盼望〕

8. 看约翰壹书 3 章 2-3 节，回答以下问题，

（1）耶稣再来时圣徒会是什么样式呢？

—主再来时神的儿女们会像耶稣那样圣洁没有瑕疵。

（2）圣洁生活的动机是什么？（3 节）

—凡向他有这指望的，就洁净自己，像他洁净一样。在上文我们论到圣洁生活的动机之一是对自己身份的确信，在约翰壹书提到了圣洁生活的另一个动机，就是盼望。

为什么这种盼望可以成为圣洁生活的动机呢？

—打个比方。今天早上的报纸报导中国女排以 3 比 2 胜过了古巴队，电视重播昨天的排球比赛，我们看到中国队以 0 比 2 落后于古巴队，而且场上的情形似乎没有什么指望可以扳回败局，我们却不会担心或者失望地关掉电视，为什么不会失望或担心？

因为我们知道结果比赛到了最后总是会打赢，我们早已在新闻报导中得知中国队最终是以 3 比 2 的成绩获胜了。

盼望可以成为基督徒圣洁生活的动机也是基于同样的理由。有时我们会失败，但是如果我们知道自己最终会像耶稣，就可以有力量再接再厉地追求圣洁的生活。

9. 今天的学习中我们发现了要远离罪恶，追求圣洁的根本性的两个动机。请你整理出你自己的理解和决定。

1) 持守

我已经是圣洁的人，为此要持守圣洁过圣洁的生活。

2) 盼望

我将来必像耶稣，为此要带着盼望过圣洁的生活。

基督徒容易以什么来代替已成圣的确信？

一要成圣的重负感。“我应当成为圣洁的人”的重负感替代了“我已经是圣洁的人”的意识，这种重负感不过是律法主义者的心态。

基督徒容易以什么来代替对成圣的盼望？

一对于成圣的失败感。容易相信自己“绝对不可能成圣”而不相信自己“会像耶稣”。

失败感也许可以让人谦卑，然而没有盼望的失败感也可以让我们成为懒于成圣的人。

成圣是瞬间完成的，还是渐进的？

一强调成圣是渐进的。渐进意味着我们的圣洁生活总是不完全、不全面的，因此彼此之间不应当以批判的眼光以及“连这个都做不到吗？”等心态来对待，我们应当以积极肯定的眼光还有“你是将要成圣的人”“你还在过程中”等心态来对待。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾，然后一起朗读教义概要。

- (1) 重生的人实际地而且是具体地处于成为圣洁的过程中。
- (2) 成圣的过程是渐进的。
- (3) 成圣是圣灵和基督徒共同进行的作为。
- (4) 成圣在脱离身体之前是不完全的，也不能完成。
- (5) 人不是通过成圣而得救，成圣乃是得救的人所显出的新生命的果子。
- (6) 成圣的最后阶段是到主耶稣再来时我们将同他一样。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美	370	活出基督
	494	朝圣者之歌
	848	闻主召我歌

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

- (1) 生活作业

作为神所分别为圣的圣洁的儿女，在一个星期的生活中，你如何追求过圣洁的生活？请记录下来。

(2) 阅读

《末世，末世，末世》(斯蒂芬·特莱比斯，IVP)

(3) 背诵经文

启 22: 7 “看哪，我必快来。凡遵守这书上预言的有福了。”

帖前 4: 16—17 “因为主必亲自从天降临，有呼叫的声音，和天使长的声音，又有神的号吹响。那在基督里死了的人必先复活。以后我们这活着还存留的人，必和他们一同被提到云里，在空中与主相遇。这样，我们就要和主永远同在。”

(4) QT

太 25: 31—46 “主耶稣的审判标准”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

十四 耶稣基督的再来

导入

1. 破冰

小时候梦想成为什么样的人？为什么那么想？
把话题锁定在梦想背后的动机上。

2. 赞美

敬拜赞美 747	我不知明天的道路
263	我心梦想
308	永活全能的主

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

启 22: 7 “看哪，我必快来。凡遵守这书上预言的有福了。”

帖前 4: 16—17 “因为主必亲自从天降临，有呼叫的声音，和天使长的声音，又有神的号吹响。那在基督里死了的人必先复活。以后我们这活着还存留的人，必和他们一同被提到云里，在空中与主相遇。这样，我们就要和主永远同在。”

(2) 分享 QT

太 25: 31—46 “耶稣的审判标准”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《末世，末世，末世》（斯蒂芬·特莱比斯，IVP）

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 Mind Map

耶稣基督的再来 再来是最后的预言（1）

耶稣关于再来日期的警告（2）谁都不知道再来的日期（1—2）
再来的时代如同挪亚的时代（3—7）

再来时信徒身上发生的事情（3）

再来时世界和不信的人身上发生的事情（4）

再来的盼望（5—6）

等候再来（5）

不一样的生活（6）

6. 本课的目的

- （1）明白主耶稣的再来是最后的预言。
- （2）明白我们不可能知道再来的准确日期。
- （3）了解再来时信徒和不信的人身上发生的事情，以及世界的各种征兆。
- （4）分析缺乏再来盼望的原因，重寻对再来的热切盼望。

7. 序论

耶稣必会再来是圣经中留下的最后的预言。这是耶稣自己多次宣告的预言，也是从早期教会以来至今所有的圣徒翘首以待的最后的盼望。随着耶稣再来，神的救恩计划会完全成全。这世界会归入永远的终结。虽然我们不确定再来的时候及日期，但当福音传到地极时，在人想不到的时候，我们会听到从天上传来的天使长的号角声。我们若确知和确信关于再临的话，疲乏困倦的我们会重新得力，在欣喜中得能力。

8. 序论摘要

- （1）主耶稣的再来是最后的预言，是信徒最终的盼望。
- （2）再来是世界的终结，是神救赎计划的完成。
- （3）心存再来的盼望，生活有力量，并且可以胜过世界。

9. 引题

你们期待并盼望主耶稣的再来吗？

让我们带着对主耶稣再来的盼望开始今天的查经。

本论

（再来是最后的预言）

1. 主的再来是圣经中最后的预言，圣经中怎样记录这一预言？

徒 1: 11

一天使对定睛望天的门徒们预言“你们见耶稣怎样往天上去，还要怎样来。”

启 22: 21

一在使徒行传，天使预言耶稣再来；在启示录，耶稣亲自重申再来的应许。启示录第二十二章 7、12、20 节重复了三次相同的应许。

最后的预言是指关于世界终结时将会发生的最后的事件，还是指终极性的预言此后再也没有别的预言？

一两个都是。

（耶稣关于再来日期的警告）

2. 以马太福音 24 章 36-39 节来查考圣经中给盼望主再来的基督徒什么警告？

（1）再来是什么时候？

—那日子，那时辰，没有人知道，连天上的使者也不知道，耶稣也不知道，惟独天父上帝知道。

耶稣是神，为什么说连耶稣也不知道？

—这节经文的“子”不是指“拥有神性的耶稣”，而是指“主动将自己限制在人性中的耶稣”，换句话说耶稣仅仅是作为人来谈论再来的日期，此处耶稣是强调再来的日期完全在于神的主权。

小提示：

第二题涉及到三个方面的内容：

第一，再来的日期在于神的主权。

第二，再来是突发事件。

第三，拦阻人认识再来的因素。

（2）把再来的日期做为秘密存留的原因是什么？

（参考马太福音 24:28-51）

—可能有如下理由：

第一，信仰上的理由。

不明确说再来日期的目的是为了让我们过一个警醒的生活。如果知道了准确的日子，有些人就会很懒惰直等到最后紧急关头再悔改了事；可能还有一些人会逃避现实，生活的惟一内容就是等候再来。

第二，生活上的理由。

如果知道了审判的具体日期，人们会失去对生活的期盼不愿再努力，即使不逃避现实，也不会有多少生活的活力。

第三，宣教上的理由。

再来的日期是由神来决定的，神愿意推迟再来的日期，使更多的人得救。神希望信徒们热忱地向全世界宣教直到主再来，如果人们知道什么时候主再来，宣教的热情就会大幅度的降低。

（3）以两项来概括挪亚时代人们的情形？

—吃喝嫁娶。

—一直到被洪水消灭，人们感觉不到危险。

圣经为什么用吃喝嫁娶等日常生活来描述挪亚的时代，而不用奸淫掳掠等罪恶来描述？

—相对于奸淫掳掠吃喝嫁娶似乎没有邪恶的成份，然而完全淹没在日常琐碎中，只顾眼前现实的生活同样是属世界的生活。在末世“日常生活”可

能是魔鬼迷惑人的最大手段。

凡是拦阻我们专注于神的旨意，使我们不能将永存的当作人生目标的一切事物，无论看起来多么朴实、体面，本质上都是属世界的、属情欲的、属魔鬼的。

小提示：

本课期望给组员带来如下两个方面的改变：

第一，盼望主的再来。

第二，因着对再来的盼望，生活被改变。

如果想得着再来的盼望，必须先清除拦阻盼望的因素。第 4 小题以下的提问就是为此目的而设，带领人要把握这些问题的核心。

(4) 可否说今天的情形正像挪亚的时代？你自己的情形如何？有什么可忧虑的吗？

—其实，今日的情形很像挪亚的时代，今日发生的事情和挪亚时代并没有两样。

(5) 挪亚时代的人们直到最后也未能觉察到临在于他们中间的审判，以路加福音 21 章 34 节来说明他们未能觉察的原因。

—因着贪食、醉酒，并今生的思虑心灵昏暗。

贪食是指怎样的一种生活？

—不仅仅是指喜欢吃东西而已，这是一种世界观，是以满足肉体为最高价值的生活。

醉酒是指怎样的一种生活？

—不单是指醉酒的状态，更是指纸醉金迷的生活，这是追求肉体快乐的情欲生活。

今生的思虑是指怎样的一种生活？

—只知道衣食住行，完全被那些事情束缚的生活。

(6) 以上查考的五种原因中格外使你的灵性昏暗的仇敌的是什么？

(7) 若不想如此昏昧不醒应当如何？

●路加福音 21:36

—时时警醒，常常祷告。

(再来时信徒身上发生的事情)

3. 主耶稣说他再来时我们会遇见怎样的情况？以帖撒罗马迦前书 4 章 13-17 节为中心检查一下。

(1) “在耶稣里睡了的人”是哪些人？“我们这活着还存留的人”是什么人？(13, 15 节)

—睡了的人是指再来前已经去世的信徒，活着的人是指再来时仍然活着的人。

(2) 在耶稣里睡了的人到主再来时发生什么事？(14, 16 节)

—14 节说神将他们与耶稣一同带来；16 节说他们必先复活，也就是说他们首先复活后与耶稣一同来到世界。

你对那些先离开世界的所爱的人，有这样的盼望吗？

(3) 存留到再临时的圣徒是哪些人？（17 节）

—活着的人会被提到天空，在空中与主相遇，然后在新天新地永远与主同在。

小提示：

本课没有直接探讨错误的再来理论，带领人应当知道讨论前千禧年论或 666 问题不是本课的首要目的。不过这些问题仍有可能被提及，所以带领人应当全盘了解末世理论，再强调一次，千万注意不要让组员卷进教义之争。

〔再来时世界和不信的人身上发生的事情〕

4. 马太福音 24 章 29~31 节中预言了主再来时会有可怕的事情到世上不信的人。共提出几样事情。

天上出现怪异的景象

—第一，日头变黑，月亮不放光，众星从天上坠落，天势要震动。

—第二，人子的兆头要显在天上。

在不信的人身上发生的事情，（参太 13：49—50）

—不信的人遭到审判，被丢进地狱。

〔再来的盼望〕

5. 哥林多前书 16 章 22 节的“主必要来”也可翻译成“主啊，请来（马拉纳塔）”早期教会的信徒祈祷进以盼望主再来的心呼叫“马拉纳塔！”你也是如此地渴盼主再来吗？那么，倘若此时主就要来，你也能没有惧怕地到主面前吗？

—一听一听每个组员的坦率告白，如果有人感到不安可以一起分析原因，若感觉问题比较严重就要个别交通。

6. 主再临的盼望在你里面使你的生活与别人有何有同？

—盼望再来的人的生活将会截然不同。

如果一个基督徒的生活与不信的人没有两样，是因为什么？

—两者之一。或者没有主再来的盼望，或者非常贪恋这个世界。

有没有因为一些末世小说或启示录的可怕预言，对主再来的恐惧大于盼望？

—预言的目的不在于制造恐惧。有关再来的预言曾是被世界排挤和逼迫的初期教会信徒不至放弃信心的盼望的根据。在今日仍是如此，预言的目的在于给信徒带来对耶稣再来的盼望。

小提示：

使用马太福音第 25 章的三个有关再来的比喻分享什么是盼望再来的生活，可当作 QT 作业或小组讨论内容。

总结

1. 内容概要

请灵活使用意念图示 Mind Map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。然后一起朗读教义概要。

- (1) 主再来是圣经中最后的预言。
- (2) 主的再来正如主初次来一样会必然成就。
- (3) 再来对圣徒是永生，对恶人却是永远的死亡的宣告。
- (4) 主再来进世界的历史将要终结。
- (5) 否认主再来就是否认主耶稣和圣经的话语。
- (6) 主再来的时候和日期是没有任何人知道的，我们只是能知道再临的征兆。
- (7) 说出再临的日期，或是人为地描写圣以中所未言及的再临时的事件，即可定为异端。
- (8) 再临和与此相关的事件都如此奥秘，且有很多隐秘不明之处，因此对此的解释中若有细节的差异应以彼此谦卑的心宽容接纳。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 赞美

敬拜赞美 117 奉献身心
724 天父必看顾你
566 更加与主接近

5. 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

因确信主的再来生活上发生哪些变化，请记录下来。

(2) 阅读

《委身》(Robert Boadmann, 导航会, 小册子)

(3) 背诵经文

太 7: 24 “所以凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上。”
约 14: 21 “有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的。爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”

(3) QT

书 6: 1—21 “以色列百姓的顺服”

作一个倾听的领袖

第一个阶段，预备好聆听。

研究沟通理论的学者们声称透过词汇传递到对方身上的信息只有 7%，53%的信息透过肢体的语言，40%的信息透过声调或情感传递到对方身上，若想聆听，你的心态和身体的姿势首先要传递“我正在集中精神听你说话”的信息。

第二阶段，时时传递你正在听的信息。

不管是什么内容都有必要对视(eye—contact)，时不时地说“是”，“是吗”，“肯定不容易”等来做出回应。

第三阶段，等对方说完一件事，有必要让他知道“我在认真听”。可以使用“你的意思是……吗？”，“我说的对吗？”等复述的方式，这样既可以确认自己是否正确理解了对方的意思，也可以传达“我是如此真诚地聆听你的话”的信息。

第四阶段，不要试图马上告诉解决的方法，应该多问几次并且充分倾听。

通过提出“看来你真不容易”，“这一次你打算如何面对那个问题？”或者是“其他人如何？如果有人可以帮助你，你愿意和他分享吗？”等问题试着和大家一起解决组员在生活上的难处，组员们会主动立志并付诸实际行动。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					
6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应? 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?					
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问, 是否能灵活的分配时间? 是否合宜的管理学员答辨的时间?					
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照? 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?					
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理? 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时, 有没有帮助他们更好的地做出决定和计划?					
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么? 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员?					

附录

读经表

背经表

作业鉴定表

结语

读经表

周	新 约	旧 约
1	马太福音 1-14	创世记 1-20
2	马太福音 15-28	创世记 32-40
3	马可福音 1-16	创世记 41-50, 出埃及记 1-8
4	路加福音 1-12	出埃及记 9-30
5	路加福音 13-24	出埃及记 31-40, 民数记 1-15
6	约翰福音 1-14	民数记 16-36
7	约翰福音 1-14	申命记 1-28
8	使徒行传 1-14	申命记 29-34, 约书亚记 1-5
9	使徒行传 15-28	约书亚记 6-24
10	罗马书 1-16	士师记 1-21
11	哥林多前书 1-16	路得记 1-4, 撒母耳记上 1-10
12	哥林多后书 1-13	撒母耳记上 11-31
13	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	撒母耳记下 1-24
14	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	列王纪上 1-16
15	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	列王纪上 17-22, 下 1-20
16	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	列王纪下 21-25, 历代志上 1-19
17	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书 1-13 雅各书 1-5	历代志上 20-29
18	彼得前书 1-5, 后书 1-3	历代志下 1-26
19	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	历代志下 27-36, 以斯拉记 1-10, 尼希米记 1-7
20	启示录 1-12	尼希米记 8-13, 以斯拉记 1-10, 约伯记 1-12
21	启示录 13-22	约伯记 13-42
22	马太福音 1-14	诗篇 1-32,
23	马太福音 15-28	诗篇 33-68
24	马可福音 1-14	诗篇 69-103
25	路加福音 1-12	诗篇 104-131
26	路加福音 13-24	诗篇 132-150
27	约翰福音 1-14	箴言 1-20
28	约翰福音 15-21	箴言 21-31, 传道书 1-12 雅歌 1-8
29	使徒行传 1-14	以赛亚书 1-15
30	使徒行传 15-28	以赛亚书 16-40
31	罗马书 1-16	以赛亚书 41-66
32	哥林多前书 1-16	耶利米书 1-20
33	哥林多后书 1-13	耶利米书 22-40
34	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	耶利米书 41-52, 哀歌 1-5 以西结书 1-7
35	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	以西结书 8-35
36	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	以西结书 36-48, 但以理书 1-12
37	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	何西阿书 1-14, 约珥书 1-3, 阿摩司书 1-9
38	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书-13	俄巴底亚书, 约拿书 1-4, 弥迦书 1-7
39	彼得前书 1-5, 后书 1-3	那鸿书 1-3, 哈巴谷书 1-3, 西番亚书 1-3, 哈该书 1-2
40	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	撒迦利亚书 1-14, 玛拉基书 1-4
41	启示录 1-12	利未记 1-13

42	启示录 13-22	利未记 14-27
----	-----------	-----------

背经表

周	小标题	经文 1	经文 2
1	我的信仰告白和见证	罗马书 10: 9-10	马太福音 16: 16
2	每日与神相交的生活	希伯来书 4: 16	耶利米哀歌 3:22-23
3	灵修时间	诗篇 1: 1-2	诗篇 119: 105
4	活泼有能力的话语	罗马书 1: 16	提摩太后书 3: 16
5	何谓正确的祷告	腓立比书 4: 6-7	马太福音 6: 6
6	祷告蒙应允	约翰福音 15: 7	马太福音 7: 11
7	圣经的权威	彼得后书 1: 21	约书亚记 1: 8
8	真神是谁	罗马书 11: 36 上	耶利米书 31: 3 下
9	耶稣基督是谁	希伯来书 4: 15	约翰福音 14: 6
10	三位一体的神	约翰福音 1: 1	哥林多后书 13: 13
11	人的堕落及结果	罗马书 5: 12	希伯来书 9: 27
12	耶稣基督的死亡	罗马书 5: 8	加拉太书 3: 13
13	耶稣基督的复活	罗马书 4: 25	加拉太书 2: 20
14	按应许而来的圣灵	使徒行传 2: 28	哥林多前书 12: 13
15	重生的人	提多书 3: 5	帖撒罗尼迦前书 1: 3-4
16	什么是信心	以弗所书 2: 8-9	罗马书 4: 18
17	被称为义的恩典	罗马书 3: 21-22	罗马书 8: 32
18	内住的圣灵	罗马书 8: 20	加拉太书 5: 22-23
19	基督徒的成圣	哥林多后书 7: 1	约翰一书 3: 3
20	耶稣基督的再来	启示录 22: 7	帖撒罗尼迦前书 4: 16-17
21	顺服的生活	马太福音 7: 24	约翰福音 14: 21
22	服事的义务	腓立比书 2: 3-4	彼得前书 4: 11 上
23	见证基督的生活	马太福音 28: 19-20	马太福音 5: 16
24	说造就人的话	路加福音 6: 55	箴言 15: 32
25	属灵的成长与成熟	以弗所书 4: 13	腓立比书 3: 12
26	清洁的生活	哥林多前书 6: 19-20	提摩太后书 7: 22
27	基督徒的家庭生活	以弗所书 6: 1-3	申命记 6: 6-7
28	信仰人格的塑造	诗篇 119: 71	罗马书 8: 28
29	基督的主权	罗马书 14: 7-8	启示录 3: 20
30	管家职份	以弗所书 5: 15-16	提摩太前书 6: 17
31	属灵争战	彼得前书 5: 8	以弗所书 8: 10-11
32	新命令：彼此相爱	约翰福音 13: 34-35	约翰一书 3: 18

作业鉴定表

第 期 门徒 班
姓名

☆：鉴定标识 ☺：全部完成 △：部分完成 ✕：未作

日期	课程内容	预习	QT	背经	读经	特殊作业	鉴定人

结 语

当我们对于凭借人的决心、能力和意志来获得内里的变化深感绝望时，来到了内在的义是只可以凭恩典得着的上帝的礼物这一惊人的认识的门前。

我们里面所需要的变化，是神的作为而不是我们的工作，必须的是内在的工作，唯有神自己才能完成这一工作，我们完全不能凭自己的力量达到神国度所要求的义，这义只能靠恩典得着。

当意识到这一伟大的真理的时候，我们却可能因矫枉过正而陷入另一种错误，即陷入一种错觉，以为没有任何我们应该做的事情。若人的一切努力以道德的破灭为终结，若义仅仅是神赐下的礼物，那么我们岂不正应当期待神来改变我们吗？听来可能奇怪，但这话并不矛盾。无论如何，人的能力是远远不够的，义只能是神的礼物，但以人因此就完全无事可做却不尽然。因为我们实在有能做而且该做的事。我们并非必须自陷于或者采取人的努力或者束手而待的两难困境。

神已经给了我们做为接受他的恩典的途径的灵性生活的训练，好让我们到他面前，他就改变我们。灵性训练就如同为了圣灵撒种一样。因为这训练把我们种在了神能够在里面工作又能够引起内在变化的田地里。灵性训练自身什么也做不了，它只是使我们被置于能够发生变化的境况而已。灵性训练是神赐下的蒙恩的一种途径。我们所追求的内在义不是灌输入我们头脑中的什么，但神以灵性训练为通路，我们可通过它进入神赐福的境地。

理查德·福斯特