

门徒训练

带领者指南 3

玉汉钦

国际门徒训练院

新的带领者指南
门徒训练教材的构成
参考事项
活用指南手册

3 册 长成耶稣

- 第一课 顺服的生活
- 第二课 服事的义务
- 第三课 见证基督的生活
- 第四课 说造就人的话
- 第五课 属灵的成长与成熟
- 第六课 清洁的生活
- 第七课 基督徒的家庭生活
- 第八课 信仰人格的塑造
- 第九课 基督的主权
- 第十课 管家职份
- 第十一课 属灵争战
- 第十二课 新命令：彼此相爱

附录

读经计划
背诵经文
作业鉴定表

新的带领者指南

门徒训练教材共由三册组成

门徒训练的成败取决于带领人而不是教材。使用归纳法查经时，教材的构成格外单调，所以门徒训练的进行和结果实际取决于使用教材的带领人。带领人的人格，带领人的灵性，带领人的技巧将决定门徒训练的水准和品质。

因此，国际门徒训练院一直极为关注带领门徒训练的教牧人员如何能更好的引导门徒训练，这次全面修订《带领者指南》也可看为这一关注的结果。

新版指南具有如下的特征：

1. 提供门徒训练全过程的一个范本.新的指南中把各课的结构分为导入语、正文、总结三个部分，并尽可能为各部分提供带领实际训练时必要的资料，以期为初次带领训练的新手提供最低程度的范本。
2. 可帮助人更容易理解门徒训练教材。
修订的指南对各课的问题列出了可能的答案，以供带领人参考。此外还把问题分为小段并加上了小标题，再加上显示每一课整体内容结构的意念图示（mind map），更可帮助带领人充分理解教材的整体结构，使他们带领时也有整体性。
3. 可帮助带领人开发引导的技巧。
新的指南在说明各个问题时提出可供带领人参考使用的辅导性提问，此外还把带领时须留意的部分以小提示（TIP）的标志特别加以说明，这些可使带领者清楚知道所提问题的意图，更有效地带领门徒训练。

门徒训练不是科学而是艺术，因为是关乎灵魂的需要。所以不要把《带领者指南》看为关涉科学的问题解答集，以致于过分信赖或依靠这本指南。我们的期待只是：辅佐初次带领门徒训练的人或自己觉得不够娴熟的人，为他们提供必要的资料。

门徒训练教材的构成

卷一《门徒训练的基础》

基本目标是帮助学员了解自己信仰的问题点；并使他们养成每日读经和祷告的好习惯，是门徒训练的最基础的内容。

卷二《稳如磐石的救恩》用十四周集中学习救恩的真理，尽可能均衡地把福音、教义和生活的三重关联揭示出来；学习这一内容时必须打开心扉，并且发生人格和生活的改变。

卷三《长成基督》包括一些教导和操练，帮助学员形成成熟的信仰人格和有力的信仰生活。即使有人受了很好的门徒训练，若没有人格的成熟，仍然不能成全教会的益处。为了尽可能避免这样的矛盾，本册帮助门训生在 12 周期间自己挣扎着与神摔跤，这部分的学习必须带来不断的悔改。

参考事项

1. 要为受训者推荐参考书，包括一本《经文汇编》和带串珠的研用本圣经，如新国际版研读本圣经或《启导本圣经》，再有一本中英对照的圣经也好。
2. 受训者应各自使用活页笔记本，笔记应分为灵修笔记，讲道记录和课程研习三部分。这个笔记本应随身携带，以养成随时记录的习惯。但小组学习时必须的记录直接写在教材每一页充足的留白处就可以了。
最好能经常检查笔记。

要灵活使用指南哦！

导入

1. 破冰节目

在小组中必须打破冰冷僵硬的气氛，把人带入积极活泼的坦率分享之中。破冰节目应当能使学员彼此敞开，进入自然而深入的交流与分享。

门徒训练中最基本的破冰是彼此分享一周来的生活，小组成员介绍过去一周遭遇的重要的事，这本身即可取得破冰的效果。

但本指南仍会在生活分享以外在每课中推介一些简单的游戏，可供带领人用来使小组的气氛更加活跃。

介绍的破冰节目都会与每一课的目标或主题相关，如卷一的第一课以“你是在哪里就读哪所小学？小学时代记忆最深刻的是什么？”做为破冰节目，

它是与第一课的目标之一，即互相了解小组成员的生活背景有关，并帮助实现这一目标。

带领人在破冰节目中要留心以下事项：

首先要记住所提供的破冰仅是个例子，并非必须使用指南中所推荐的破冰。若带领者觉得它适合小组和受训者的情形，就使用好了。

其次选择破冰节目首先是为了建立良好的交流气氛，如果小组气氛已经十分良好就不必要破冰了。

再次，破冰节目也不是必须与主题相关，带领人试图只使用与主题相关的破冰节目，弄不好反而使破冰节目生硬不自然，而且还有可能在破冰节目中过分地深入在本论时才讨论的主题，结果就失去了破冰的功用，因此破冰应当名副其实地就是破冰。

2. 赞美

导入中使用的赞美诗歌是选择两三首左右，是配合主题来选择。诗歌的选择也完全可以随小组的情况和带领人的需要更换。

请参考以下的建议来带领诗歌

第一、不一定要一直由带领人来领赞美。如果学员有恩赐，可由他们轮流选诗和带领，当然，带领者要勉励和帮助他们。

第二、要体会歌词的含义。可以带领组员集体朗诵歌词，或轮流由一位朗读，其他人倾听并默想。

第三、定下门徒训练班的主题歌反复歌唱也是很好的，与组员一起商量确认主题歌并且一起歌唱，可以增进一体感和归属感。

3. 祷告

导入的祷告可以在同心地为三四个事项祷告以后由指定的学员做总结的代表祷告。祷告题目可以按小组的情形或进行的主题设定。但这里还是列出可以普遍使用的五个范围供带领者确定当日的题目。

1) 为国家民族祷告

本周大事中需要祷告的题目。

2) 为世界福音化异象，本国教会和本教会祷告。

3) 为本教会负责人祷告

为本教会的带领人的健康、事工和灵性祷告。

4) 为受训的门徒祷告

为门徒的个人需要中今天必须祈求的事项祷告。

5) 为了当日的训练祷告

可分为三个内容。带领者可按这些内容和组员的情况来引导。

- A. 为了通过训练而带来个人的改变而祷告。例如，来，让我们为了通过训练而成为全人格的委身者，福音的见证人和服事的仆人而祷告。
- B. 为了门徒训练的共同体而祷告。例如，让我们来祷告，求神使我们共同体成为真理的共同体，爱的共同体和圣灵的共同体。
- C. 为当日要训练的主题来祷告。

4. 检查作业

每次都分享和检查所有的作业是不可能的。时间是一个问题，而且若在进入正文前已经过分投入，以至进入正文时反而会艰难无力。所以，每周可确定重点讨论的课题作业，再由带领人斟酌，平衡地处理。

1) QT 分享

这一项可按带领人的计划以多种方式进行，请参考以下建议按着小组的状况和组员的水平选择和开发分享的方法。

- A. 在观察、研究和默想（解释），感受、应用等项目中由带领人选一样来请组员分享。
- B. 门徒训练初期最好用稍多的时间分享 QT，帮助门徒们学好观察，研究和默想，感受应用等概念。还有，若带领人自己也做 QT，并与组员一起分享，可以帮助组员理解其 QT 方法并最终养成 QT 的习惯。
- C. 随着门徒训练的进行，组员们熟悉了 QT，即可转入重点分享其中应用部分，有助于促进受训者发生改变。
- D. 把受训者分为几个更小的小组，使他们在其中分享，再聚集起来个别地发表，也是一种灵活的分享。

2) 背诵经文

背诵不可以成为机械的功课。它应当能够帮助人建立有活力的信仰和人生。为了实现这一目标，可参考如下建议采用多种方法。

- 1. 同时背诵题目和圣经章节
- 2. 带领者做为模范先要背诵下来。带领者首先背诵时，可以把句子断开慢慢背诵，这样可使尚未熟练背诵的受训学员较容易跟上。
- 3. 背诵时也可以简短分享诵读时默想的感受。
- 4. 可以分小组背诵，也可以二人互相背诵检查，或分为两队，一队背诵时另外一队检查。

3) 生活作业

若说门徒训练的目标是全人的生活的改变，那么灵活使用各种生活作业就是十分重要的。生活作业的分享，其方法和耗时都可由带领人考虑而决定，可参考如下建议进行生活作业分享。

- 1. 以更小的单位或二人一组来进行，虽然也可听每个成员的分享，但也可二人互相分享，再由几个人分享他们的体验。
- 2. 不可忽视对于生活作业的激励。生活作业关系到生活的改变，所以带领者必须称赞学员为了完成作业而做的努力并不断激励他。
- 3. 要记住进入生活作业时会产生学员的祷告项目，分享生活作业会使学员的各人难题显露出来，此时我们可以为这个需要祷告。

4) 读书分享

读书分享的时间和方式也可以按着带领者的特点而十分多样。建议参考如下事项寻求最恰当的方法。

1. 灵活把握时间。读书分享的时间可能会格外的难以控制，所以带领人应该明确设定分享的条件和限制，如从众多的感受中只分享最受到挑战的一项。
2. 应该摆脱必须在受训时间以前完成读书分享的规则的束缚。因为如果读物是预习的内容，则课前分享确实会对培训有益，但若读物是供复习或进深，与当日课题不直接相关，完全可以在课后甚至餐后自然地讨论。
3. 尊重学员的感受。对同一本书，各个学员的感触和挑战会有不同的重点，所以要尊重他们的领受并激励他们。

5) 圣经通读分享

圣经通读可以通过“在上帝面前”的方式来检查。如果连通读的心得都要分享，会占用太多的导入时间，但时不时的以通读分享来保持学员对通读圣经的热情，也是必要的。

6. 意念图示 (Mind Map)

每课中提供的意念图示 (Mind Map) 是为了帮助我们对教材的整体内容获得可以一览无余的全貌。这个意念图示只是示例，带领者可以据此做出自己的图示。

预习教材时制作自己的 Mind Map

1. 透彻地预习本文。
2. 各个设问的特点分类
3. 把握各个设问的主题并分类
4. 把设问分组成为不同段落
5. 定下各段的主题
6. 以各段主题和设问的主题编制意念图示 Mind Map，如第一课：

顺服和生活	顺服的必要性 (1-3)
	顺服的榜样 (4-5)
	顺服的动机：爱 (6)
	顺服的祝福 (7)
	反省 (8)
	顺服的重要性 (9-10)

7. 各课的目标

同制 Mind Map 一样，带领人，还必须预备说明各课的目标。理解各课的目标和编制 Mind Map 是相辅相成的关系，说明目标的要领如下：

1. 确认每课中要包含的圣经真理是什么。(这部分相当于归纳法查经中的观察与解释)
2. 确认学员应当怎样在这真理面前省察自己的生活。(相当于归纳法研经中的体会部分)
3. 确认当怎样把这真理具体应用于生活中。(相当于归纳法研经中的应用)

8. 导言

导言的功能是使人获得对于本论的热情，所以带领人必须不使导言超出其功能的限制，千万不要陷入在导言中把本论的内容预先处理一通的陷阱。

9. 导言的概括

概括导言就是把在导言中出现的信息概括成几个简明的命题。

一起阅读导言并分享感受并不是必须的，完全可以按带领人的意图省略这一项，只是仍必须领学员认识本论的重点和激发他们对主要课题的热情。

10. 引题

引题是为了进入本文第一项而设立的预备性的问题，这问题或者与当日的主题相关，或者直接连接于第一项。《指南》中会为每一课提出引题的范例。

引题可按带领人的意图和目的来灵活设立，不必受范例的限制。

本论

1. 分段和小标题

本教材的各课大致可归为两种类型，其一是由 10 个左右的问题构成。这些问题又可组合为 3~5 个小段落。其二是由 3~4 个大问题和大问题下的小问题构成。指南书依据教材的这种特征分出了 4~5 个段落并安排了小标题以帮助带领人领会教材。除些微出入外这分段和小标题会大致上与导言中提供的意念图示（Mind Map）一致。

2. 设问特征分类

门徒训练教材是按着观察、解释、体会、应用这种归纳法研经的特征来编排的。因此，教材中的设问也可分为观察、解释、体会、应用这四种类型。这样区分设问的不同特征对于带领归纳法研经十分重要。本指南书中以如下 5 课为样本，在问题编号的左侧以图案标志标示了设问的特征。

第一册	第四课
第二册	第六课
第二册	第十一课
第三册	第一课
第三册	第七课

这些样本课程中把设问分为观察、（图案）解释（图案）、体会（图案）、应用（图案）几种特征，这划分依据于如下标准：

首先，对圣经经节的设问分为观察和解释。其中对经文中的事实和概要的提问就是要求观察的提问，若问题是关于经文的意义和教训，就是解释性的设问。

其次，若是问到学员自身的生活则是体会和应用。其中若是关于学员的过去和现状（反省和自我分析）就是体会，若是关于要求生活的改变（应用和决定）则是应用。

再次，设问中有的设问同时包含观察、解释、体会、应用中两个以上的特征。这时不要只标注一个特征，可以同时标注出多项特征。

3. 答案范例

本指南也试图为每个问题提供一个可作为范例的答案，以期能对更客观地观察和解释经文有所助益。

答案范例是按如下原则提供的

A. 对于观察设问和解释设问尽可能都提供答案范例，但应注意不要过分依赖范例。

B. 对于体会和应用的设问，因为回答必然带有很强的主观性，很难提供答案，所以只有供参考的说明，没有答案范例。

4. 辅助性提问及说明

归纳法研经的带领人必须灵巧地使用教材提供的主要问题（Main Question）以外的辅助问题（Supplementary Question）。这样，在正确答案后列出了可随主要问题一同使用的几种辅助性提问。

带领者可以灵活地调整使用辅助性的问题，来掌握小组研经的进展和方向，但不必如数照搬。

5. 小提示（Tip）

本指南收录了一些在门徒训练时对带领者有益的一些小提示（Tip）

出色的带领者应当知道在门徒训练的时间教什么及怎么教。也就是敏锐于 What（内容）和 How（方法），为此本指南提供了帮助理解内容和掌握方法的小提示（Tip）。

总结

1. 内容概要。

内容概要就是概括写出门徒训练课时中分享过的教训和真理。这未必会仅限于教材的内容，因为有可能随当时特别的情形不期而然地分享出计划外的真理和教训，所以带领者应当在把各课的整体 Mind Map 和圣灵特别的工作中显明的教训，一起为小组概括地提示出来。这个内容概要要简单明了。

2. 决定和应用的记录

记录决定和应用是把客观真理主观化的过程。学员要把当日所学的内容再次整理确认，并记录下做出的具体的决定，由此产生要按着真理生活的心志，所以虽然时间不必很长，但花时间记录决定和应用是很必要的。

3. 应用的分享

学员可以轮流把自己的决定和应用简短分享出来。这样相当于使学员在神的面前立约；公开承诺要按着神的话去生活，宣认自己要忠于神的话语。

4. 结束的赞美

结束的赞美也是从《敬拜赞美》里面选择了有相关主题的两三首诗。带领者不必拘泥于此，按着需要选择决定就可以。

5. 祷告

祷告可以分为如下四类事项，此处还可加添训练时产生的特别祷告事项。

- A. 首先为神更新了我们的了解和认识而感恩。
- B. 若有必须改变的生活则可做悔改的祷告。
- C. 为了人格和生活的改变而做决心志的祷告。
- D. 最后恳求圣灵帮助我们以使我们的人格和生活被更新改变。

6. 课外作业

指南中提供的课外作业的项目只是一种范例。所以不必让学员完全照做，带领者可按自己的意图、小组的现状和学员的能力而多样化地调整作业量，特别是学员的能力和条件彼此不同，所以细心的带领者完全可以施展才智来决定学员的作业量。

1) 生活作业

生活作业有助于在生活中实践学到的真理。指南中做为范例提供的生活作业都是以当课中至为核心的真理为中心设计的。带领者仍然可以按着自己的意图和小组的状况来要求其他的生活作业。但必须记住，若非特殊的情况，生活作业必须与当周的主题是一致的。

2) 阅读作业

决定阅读作业时带领人须考虑如下三个要点

首先，读物是门徒训练的辅助工具。千万不可忽略训练教材，使阅读材料喧宾夺主。其次，作业不是多多益善，而要按学员的能力去要求。带领人要记住学员一周中必须完成的基本作业实际已经有些过多了，因此也要适当地加些阅读作业。

第三，内容应与当次课程的主题一致或有关联

据此，本指南书主要选择了一些小册子为参考读物。但本书所列也仍是范例而非必读书目。学员应读什么书，读多少，实际也应当取决于带领者。

3) 背诵作业

本指南要求背诵下一课要学习的两段经文。但这也不是毫无变通的原则。你也可根据学员的能力和小组的进展减为一段经文。

留背诵作业时，可参考下面的建议。

- 第一，可以以要求的背诵的经文做 QT。但要留意 QT 作业不可太多。
- 第二，也可试着用自己的话把经文的意思重写一遍，借此可以检验学员默想经文的深度。
- 第三，可以要求学员在家人面前背诵经文，也是使背诵作业更有活力的途径。

4) QT

指南选择了一段与下一周内容相关的经文来要求默想，而且在经文旁边附加上了与主题相关的标题，这经文可以做为 D 型作业。

QT 经文的选择是可以自由多样的，但训练初期可以把讲故事的叙事体的经文，如历史书，福音书等做为优先选择，因为先知书和书信等文体是多数初学者不易理解的。

QT 经文的数目也可由带领人自行决定。但一周 4~5 个是适当的，主日可以记录讲道概要来代替。每周只有一次是 D 型 QT，因为决定和应用必须更深思熟虑并且能真实地去实践出来。

7. 带领者的自我鉴定表

带领者要能够冷静客观地评估自己的门徒训练工作。本指南中列出的 10 个事项和更小的事项，是带领者必须正确地自我检查的标准。若能在每课后通过自我鉴定表自检一次，补足弱点，会对带领者的进步大有裨益。

1) 活用意念图示 (Mind Map)

是否对整体的意念图有充分的认识?

对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识?

各段落之间的过渡是否流畅?

2) 破冰

是否为了自然的导入而使用破冰?

还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?

3) 提问

是否很均等地对门训生提问?

门训生是否充分地理解了带领人所提的问题?

是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问?

是否均衡而且合宜地使用关于观察，解释，体验和应用的经文?

4) 倾听和归纳

当门训生回答问题时，是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听?

是否能很好的概括和整理学员的回答?

5) 敞开

带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己?

门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格?

对于敞开的门训生是接纳和包容的吗?

能否切题地使用敞开的内容?

6) 激励

是否对门训生的回答有赞同的回应?

是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?

7) 时间管理

对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间?

是否合宜的管理学员答辨的时间?

8) 敏感于圣灵的工作

在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照?

是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?

9) 发现和应用

门训生是否正确理解了与本课主题相关的圣经真理？

当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好地做出决定和计划？

10) 理解门训生

有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？

一 顺服的生活

引言

1 破冰

如果你有充足的时间和金钱，你会去什么地方旅行？为什么要去那儿？

如果学员已经去过，可以听一听对那个地方的介绍。不过话题还是应围绕选择目的地的理由。若以介绍旅游地为中心，那些没去过的学员就无话可谈。

2 赞美

敬拜赞美 420 宝血宏恩歌

436 我属耶稣歌

95 别无他名

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

(1) 背诵经文

太 7: 24 “所以凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在磐石上。”

约 14: 21 “有了我的命令又遵守的，这人就是爱我的。爱我的必蒙我父爱他，我也要爱他，并且要向他显现。”

(2) 分享 QT

书 6: 1-21, “以色列百姓的顺服”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《委身》(罗伯特·波得曼, 导航会, 小册子)

(5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

- 顺服和生活
 - 顺服的必要性 (1-3)
 - 顺服的榜样 (4-5)
 - 顺服的动机: 爱 (6)
 - 顺服的祝福 (7)
 - 反省 (8)
 - 顺服的重要性 (9-10)

6. 本课的目的

- (1) 明白顺服是信徒的责任。
- (2) 学习耶稣基督顺服的榜样。
- (3) 明白顺服来自内心对主的爱。
- (4) 了解神对顺服之人应许的祝福。
- (5) 反省不顺服的生活，引发顺服的热切愿望。

7. 序论

一、顺服的生活

有真信心的人会乐于顺服。信心会在顺服中加强并且丰满，但顺服不是能换来救恩的功德。因为顺服是唯独求于以信心接受救恩之人的崭新生活的准则。

我们要常深入省察我们顺服的生活，正是因为教会中有很多人没有能够很好的顺服，这样的人难免沙上建屋的徒劳之虑。

所谓基督徒就是对耶稣彻底顺服的人。主耶稣在世上时对父神何等完全地顺服是我们所熟知的，为什么我们不去效法他的榜样呢？

8. 序论摘要

- (1) 真信徒会自然而然地顺服。
- (2) 有许多基督徒不懂得顺服。
- (3) 耶稣的门徒是指效法耶稣彻底顺服的人。

9. 引题

直接进入第一题。

本论

1. 作为神的儿女，我们必须凡事顺服主，这是为什么？

约 10: 29

—— 因为我们是耶稣基督的羊。

经文没有说“他们应当跟着我”，而是说“他们也跟着我”。为什么没有用“应当”，而使用“也”来说明呢？

—— 正如羊跟着牧人，顺服不只是一种义务，而是理所当然的，使用“也跟着”是为了强调。

第一题的“凡事”是指包括信徒生活与品格的所有领域，你承认应该在所有领域全然顺服主吗？

小提示：

在第一题只需要探讨“神的儿女应当凡事顺服主”，带领人不要试图在第一题探讨有关顺服的所有问题。

2. 你知道羊是怎样认识牧人，又是怎样完全地跟随吗？按你知道的说一说（参约翰福音 10: 3~5）

—— 羊在所有的事情上都彻底跟随牧人。

在巴勒斯坦，一个羊圈一般会有不同的羊群。每天早晨，牧人呼唤自己羊的名字同别人的羊进行区分。

不管别人怎样模仿牧人的声音，羊都能分辨出真主人，羊只跟着主人直到晚上回到羊圈。人如何引导，羊就如何跟随。

小提示：

带领人可在课前对羊的特征进行充分调查、整理，然后跟学员分享，这是表明带领人诚实作风的一种方法。

羊为什么在所有的事情上都能跟随牧人？

—— 羊信赖牧人。羊坚信牧人给自己水和食物，并保护自己，所以羊紧紧跟着牧人。

—— 耶稣为什么不用别的比喻说明顺服是什么，而是使用“牧人与羊”的比喻？

—— 没有一种动物像羊一样紧紧跟随牧人。

你愿意接受耶稣的带领正如羊跟随牧人吗？你确信耶稣会供应我们一切需要并保护我们吗？

- 3 你能象羊跟随牧人一样听主的声音并跟随他吗？

（顺服的榜样：耶稣）

4. 听主耶稣的声音并跟随，不仅包括顺从他的话语的含义，也意味着效法主耶稣的行动。他给了我们怎样的顺服榜样？

约 4: 34

—— 耶稣说，“我的食物就是遵行差我来者的旨意，作成他的工。”他的食物是顺服神，主耶稣十分重视顺服甚至把它视为灵魂的粮食。

约 8: 29

—— 耶稣说自己常做神喜悦的事，可见耶稣经常思想如何讨神喜悦，不但如此，凡是能讨神喜悦的事他都甘心顺服去做。

5. 请举一个你效法耶稣顺从上帝话语的例子。

你通过这样的顺服学到了什么？

因着顺服可以学到以下功课：

—— 顺服似乎是牺牲和受损，但其实是有益的。

—只要我想顺服，神会赐下可以使顺服的智慧和能力。

—通过顺服，信心长进。

〔顺服的动机：爱〕

6. 主耶稣使我们明白，顺服是从发自内心的、爱里生出的行动。若爱，就必顺服。

约 14: 15

—耶稣说：“你们若爱我，就必遵守我的命令。”顺服来自爱，爱与顺服的关系仿佛树与果子的关系。

你在何时能行出爱人的意愿。

——对方爱你的时候

——觉得对方想法正确

——爱着对方的时候

可以将第三种情形应用于本题。

我们不能顺服的原因是什么？

——爱主的心冷淡了。

如果是因着爱主而顺服，还会觉得顺服是一种负担或是压制吗？

7. 对于爱主又顺从他的人，神应许给他恩典，都有哪些？

小提示：

第七题的焦点在于分享神对顺服的祝福，经文中“要向他显现”可能会导致争论，请带领人注意。

约 14: 21

—蒙天父眷爱，也蒙主耶稣的眷爱，主会向他显现。

“要向他显现”是什么意思？

—可以解释为“我要祝福”、“更深入地相交”，不要误解为“赐下某种特殊启示”。

在你的几个孩子当中，哪一个孩子特别让你疼爱？

—（1）弱小的孩子（2）老小（3）会讨你欢心的孩子（4）顺服的孩子等选项。可能父母会特别疼爱顺服的孩子，当我们顺服时神也会特别疼爱我们。

你相信顺服会带来祝福而不至招损吗？

对顺服的人，神还会赐下哪些福气？

小提示：

第五题的目的是分享顺服的经历，第八题的目的是悔改未能顺服的事项。

〔反省〕

8. 你应当为曾经过着没有顺从，而只以嘴唇说爱主的生活而悔改，并把你的悔改写成祷文。

带领人应当渴慕悔改的灵同在并谦卑地同大家一同悔改，如此大家都能更加蒙恩。

小提示：

第九题的核心在于顺服是信心的基础，如果没有顺服，信心就会倒塌，对一个人的信仰来说顺服至关重要。

9. 主耶稣对于顺从的重要性有何教训？请看马太福音 7 章 24~27 节。

（1）雨淋、水冲、风吹是比喻什么？

—是指突如其来的危机。有些注释书解释雨、水、风是指人生危机，也有一些书解释为末世性危机。从上下文来看，解释为末世性危机更为妥当，不过带领人应当知道雨、水、风也有可能是指人生危机。

（2）不肯顺从的信心，是无法承受决定性的危机景况的，你对此完全没有惧怕吗？

—不是消极的恐惧，而是正面的紧张。

(3) 凡事平顺时难以区分顺从的人和不顺从的人，正如洪水暴发前难以分辨房屋是建造在磐石上还是沙土上一样。所以有很多人不知道不顺从的信心是空洞和死亡的，却很放心地出入教会，你的信心是放在顺从神话语的磐石之上吗？（参雅各书 2：26）

—耶稣指出两种根基的原因是什么，为了让听众择其一，耶稣也要求我们作出选择。在雨淋、水冲、风吹之前，是不是不容易分辨房子是建在磐石上还是建造在沙土上？

—是的，一个不顺服的人，不容易觉察出自己的不顺服，但面临危机时根基就会显露出来。

不顺服与顺服，哪一个代价更小？

—不顺服似乎少付一些代价，但是到了房子被冲塌的时候，不顺服的代价更大。

10 有些人以为信心是伟大的，却过于低估顺从的作用。他们说，只要有信心就可以得救，顺从不顺从没什么大不了的，并且责难他人强调顺从和行为就是在贬低信心的重要性。你对顺从有何等的重要已经充分理解了吗？（雅各书 2：14~19）

—信心和顺服的关系如下：

A 信心先于顺服。

B 顺服是信心必然的结果。

C 顺服与否，顺服的程度不能用来判断一个人是否相信。

D 唯有神有权以顺服来判断一个人的信仰。

小提示：

第九题已经强调了顺服的重要性，所以没必要在第十题再次深入探讨信心和顺服的关系，带领人应避免探讨教义上的争论点，只需简要说明“顺服与信心的关系是不可分的”，帮助学员立志顺服更加重要。

结尾:

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 409 每一天
557 主，我愿象主歌
913 如今在爱里

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

在一周的生活中顺服神的话语，并写下顺服的经历。

(2) 阅读

《谦卑》 (慕·安得烈)

(3) 背诵经文

腓 2: 3, 4 “凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀。只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”

彼前 4: 11 上 “若有讲道的，要按着神的圣言讲。若有服事人的，要按着神所赐的力量服事。”

(4) Q T

约 6: 1-13 “五饼二鱼的服事”

做带来改变的门徒训练带领人

门徒训练带领人，不能只停留在将自己拥有的知识装进学员头脑中这一传递者角色，他要成为帮助学员亲身体会真理的帮手。那么带领人具体地如何做，才能给学员带来改变呢？请想一想耶稣树立的榜样。

第一， 教导。帮助学员记住所学的内容。

耶稣使用各种方法使门徒记住所学的内容。他使用道具达到视听效果；又透过提问刺激门徒思考并理清思路；使用比喻使故事生动有趣；利用格言概括教学内容。

第二， 榜样。用你的生活作教材。

耶稣让门徒们看自己如何向神祷告；他透过洗门徒的脚给门徒树立了服事的榜样；他甘心背负十字架，使门徒们看到了顺服神旨意的榜样。

第三， 经历。鼓励学员付诸实践。

耶稣为门徒们创造了可以实践所学真理的机会。耶稣与门徒们一同传道，树立了传道的榜样，然后差遣门徒两人一组亲身经历传道事工。耶稣做出榜样教导门徒在海上遇到暴风时如何面对，然后让门徒们经历暴风使他们独立解决。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

二 服事的义务

序言

1. 破冰

两人一组握着对方的手对视并保持沉默，观察对方的脸 30 秒，然后分享在平时没有意识到的感受，再谈一谈握对方手的感觉。用另外一种视角来观察对方，促使学员之间加深对彼此的理解。

2 赞美

敬拜赞美 15 创造奇功

483 越来越刚强的信心

869 打碎玉瓶

3.祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4. 检查作业

(1) 背诵经文

腓 2: 3、4 “凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀。只要存心谦卑，各人看别人比自己强。各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”

彼前 4: 11 上 “若有讲道的，要按着神的圣言讲。若有服事人的，要按着神所赐的力量服事。”

(2) 分享 QT

约 6: 1-13, “五饼二鱼的事”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《谦卑》(慕安德烈)

(5) 分享读经心得

5. 意念图示 mind map

服事的义务	服事的根据 (1)	不愿服事的门徒们 (1.1) 服事的根据 (1.2-1.4) 反省 (1.5)
	服事的态度 (2)	不要抱怨 (2.1-2.2) 照着恩赐服事 (2.3) 心存神的道服事 (2.4) 荣耀神 (2.5)
	服事的两种模式: 该犹和丢特腓 (3)	
	服事者的福份 (4)	

立志服事（5）

6. 本课的目的

- (1) 明白为什么应当服事？
- (2) 明白服事的基本态度。
- (3) 分析服事过程中产生的各种障碍和逃避服事的原因。
- (4) 了解自己的恩赐和适合的服事。
- (5) 效法该犹的榜样。
- (6) 认识到服事的祝福，挑旺服事的热心。

7. 序论

服事就是指为人服务的行为。基督徒在教会内和外都应当成为服事人的人，无论做任何事，只要能归荣耀给神就主动地担当服事。

在教会中有的人对真道了解得不少，又善于教导他人，可是却在服事中迟疑消极。活的恩典若不能带来服事的生活，这人就象耶稣谴责的律法师一样，只是假冒为善的人而已。他们把难担的担子加给别人，自己却一根指头也不肯动。接受门徒训练的理由何在？不是在于象主耶稣那样服事吗？

8. 序论摘要

- (1) 无论在哪里，基督徒都应当服事人。
- (2) 有许多基督徒消极地服事。
- (3) 接受门徒训练的目的在于像耶稣那样服事。

9. 引题

我们当中参加服事的肢体在服事时的心态是什么？

我们一起查考耶稣关于服事的基本态度的教训。

本论

〔服事的根据〕

1、在路加福音 22 章 24~27 节中，主耶稣对服事的基本心态有什么教导？

(1) 十二门徒之间好象有过无休止的明争暗斗，他们在争什么？（24 节）

— 争论谁为大。

谁为大的争论的具体内容？

— 可能是争论谁是最蒙耶稣宠爱的门徒。

这种争论是在何时发生的？

— 他们接受门徒训练的第三年。可见服事的态度，很不容易被建立起来，虽然门徒们三年之间经常学习耶稣传讲的服事之道，却未将此道应用于自己的生活当中

门徒们跟随耶稣三年之久仍然没有服事的态度，还要彼此相争为首，看到他们的光景之后，你想到了什么？

(2) 主耶稣指出世上的国度和上帝的国在治理的方式上正好相反，主耶稣是怎样比较这两者的？（25~26 节）

— 虽然世上国度的领袖以统治和压制来建立权威、获取尊敬，然而神国的领袖却以降卑和服事来获得权柄。

小提示：

第四题是第二、三题的总结，带领人需要注意避免不必要的重复。

(3) 主耶稣自己的立场是怎样的？（27 节）

— 耶稣本是当受服事的，却成了服事人的。

(4) 主耶稣教导门徒的要点可看为两点，以下面二个短语为中心贯穿前后文脉络，指出是哪两个要点？

— 但你们不可这样（26 节）

— 神国的领袖应当不同于世上的领袖，神国的领袖不应当期望被人服事。

然而（27 节）

— 师父是服事的人，门徒也应当是服事的人。

(5) 在教会里面通常真的愿意谦卑自己服事人的人并不很多。可是一旦成了长老执事，或者做了什么长，因为得了职分就趾高气扬，要显出自己的权威，这样幼稚可笑的例子却不少见。

这样的人大概还是不知道耶稣是怎样的一位。因为这就象是当耶稣自己起来服事人的时候，本来应当跑腿伺候的人却大模大样的坐着，等着享受人家的服事一样。你是真正愿意按耶稣的榜样去服事人的人吗？

小提示：

第五题包含了如下两个内容：

第一，你愿意遵循耶稣的榜样吗？

第二，你愿意立志过一个服事的生活吗？

带领小组分享时，带领人应当注意以上两个重点。

耶稣服事人的榜样都有哪些？

— 道成肉身，洗门徒的脚，在十架上受死等。

为什么不能像耶稣那样以服事的态度行事为人？

— 似乎是自轻自贱。

- 似乎引人注目。
- 太忙了。
- 可能不断被要求服事。
- 曾经在服事过程中受到伤害。
- 过于疲劳。

〔服事的态度〕

2. 请看彼得前书 4 章 9~11 节中教导我们什么？

(1) 为什么把“互相款待”的事和发怨言联系在一起？

—可能在互相款待中有许多抱怨的事。在初期教会时代，接待贫穷的信徒和旅行布道家（像保罗那样的巡回布道家）不是一件小事。特别是某个地区遭受逼迫时，需要接待和帮扶的人数会大幅度增加以至无法承担，所以接待的过程中会出现许多抱怨的情况。

(2) 你自己有没有一边事奉一边却在心里发怨言的时候？当时有什么益处吗（参路加福音 10: 40）

—会有各种类型的抱怨，最终的结果基本相同，不但毫无益处还会增长对自己及共同体的消极心态。

基督徒在服事过程中发怨言的理由是什么？

- 在不蒙恩的光景中继续服事的时候（只作工懒于领受神的恩典时）。
- 周围的肢体闲着不服事的时候（只有自己服事）。
- 没有称赞、鼓励、支持时（不被人肯定时）。
- 硬着头皮做不在自己恩赐领域内的事情时。

大家应该听说过马大和马利亚的故事，马大是耶稣一来就发怨言的，还是过了一些时候发怨言的？

—刚开始服事时马大应该是喜乐的，后来事情越来越多越杂，马大就对不帮助自己的马利亚有想法。我们应当明白服事的态度可能随着服事时间的积累有所改变，失去开始的心态。

小提示：

第二题的重点是彼此分享服事过程中抱怨的经历。路加福音第十章马大的故事仅是服事过程中发怨言的一个例子而已，我们可以藉着马大的故事分享信息，不过带领人应当明白本题的重点是分享学员们的经历。

(3) 服事要照圣灵给我们各自的恩赐来服事。圣灵赐下恩赐是为了让我们服事别人，所以得了恩赐的人有义务象管家一样服事。（10 节）你得到的恩赐是什么？

小提示：

第三题的目的是让学员们了解自己的恩赐是什么。带领人也可以使用检验恩赐的表格让学员确认各自的恩赐。

—先让学员关注第三小题中提到的服事的两种态度：“照着各自的恩赐”和“良善的管家”。这里所说的恩赐是指什么？

—不单是指信耶稣之后圣灵赐下的特殊恩赐。彼得所说的恩赐既包括天生的才能和品格，也包括后天圣灵赐下的服事能力，经文中的“各样恩赐”就是一个证据。

(4) 要有象管家一样的事奉心态，必须遵守两项原则，通过 11 节找出这两项原则，反省自己是否在照此而行？

- 讲道，原文是说话，服事人的人即使不在台上讲道，也应约束心思口舌，使自己说话合乎神的道，如同神在透过他讲话一样。你服事时是按着什么原则？你的想法还是神的话？
- 服事人的人无论做什么事，不可好象是凭借自己的力量和权能一样自我炫耀，倒要自己知道纵使能做一件小事，也是凭借神所赐的力量服事，在谦卑自隐的同时，信靠和显明

基督。你现在是这样的服事者吗？

经文提出哪两个合乎管家身份的服事原则？

—按着神所赐的力量服事。信徒口中所出的一切话应当与圣经一致，信徒应当支取神所赐的力量参与服事。

—单单归荣耀于神。

(5)有的人虽然在教会出力不少，却终究不造就人，反而拦阻神的荣耀，我们的服事必须能荣耀神。(11 节)如果我们行事不象管家，倒象主人，怎能荣耀神呢？你有没有过热切地为盼望自己的荣耀而服事，结果却不使教会得造就的情形？如果有，请如实地分享出来。

—刚开始服事时心态比较谦卑、单纯，等到服事成为一种习惯时，就成了一种权威，在服事得到的经验还时常成为不能信赖神的理由，所以参与服事时应当不断努力祷告摆脱可能带来的消极影响。

为什么不靠着神所赐的力量服事就不能荣耀神？

—如果不是靠着神所赐的力量，自夸、骄傲、功劳意识会经常伴随着我们的服事。

小提示：

第 2—5 小题都是关于感受的提问，带领人应当把握住每个问题的要点。

第 2 小题谈论的是在服事中发怨言的情况，第 3 小题是各自的恩赐，第 4 小题是服事的态度，第 5 小题是服事的目的。

(服事的两种模式：该犹和丢特腓)

3、约翰三书中有同在教会做长老的二人，其中一位得神的称赞，另一位却受严厉的怒责，把他们的事写出来，你受到怎样的启发。

该犹：

—该犹是小亚细亚教会的长老。

—他用自己的财物招待了许多客旅(凡你向作客旅弟兄所行的都是忠心的)，特别是那些无名的巡回传道人(因他们是为主的名出外，对于外邦人一无所取)。

—那些曾经接受过该犹招待的人到处称赞该犹的善行(他们在教会面前证明了你的爱)

丢特腓：

—丢特腓是同一个教会的长老。

—丢特腓好为首

—逼迫巡回传道人，并且将接待他们的人赶出教会(他自己不接待弟兄，有人愿意接待，他也禁止，并且将接待弟兄的赶出教会)，由此可见他随意支配教会。

—他批判约翰的使徒职份(他用恶言妄论我们)，可见他经常攻击其他传道人。

你的认识：

—让学员写下在两个不同教会领袖身上领悟到的内容，并且探讨如何具体实践出来。

你现在的该犹还是丢特腓？

将来你会成为平信徒带领人，应怎样避免自己像丢特腓？

丢特腓也不是一开始就是一个败坏的领袖，你对这一事实有什么看法？

小提示：

第六题的重点是查考圣经真理而不是学员的生活，所以在观察解释后，最好马上进入下一题，通过比较两人确定效法该犹后进入第四题。

(服事者的福份)

小提示：

第四题探讨“服事的时候，神会如此的祝福”，但这种观点的前提是：服事本身就是祝福，这是带领本题的要点，要让学员认识到服事不是牺牲或受损失，而是祝福和恩典。

4 真正的服事者能得神应许的福分，这是怎样的福分？

太 23: 12

—凡自卑的必升为高。神必定抬高降卑自己的人。

你真相信神会抬高降卑自己的人吗？

服事就是降卑自己，有时需要放下自尊心，有时还会受到伤害，这种时候你当怎样面对？

—确信神必会抬高自己，是服事的人可以忍耐、并且努力服事人的秘诀。

太 10: 42

—主应许：因为门徒的名，只把一杯凉水给不起眼的人喝，也必定会有赏赐。

主为什么以只给一杯凉水的服事为例论到服事的赏赐呢？

—小子是指不起眼的人，凉水一杯是指不起眼的服事。

即使是对不起眼的人（可以忽略的人）的不起眼的服事，神也会记念并赏赐，那么其他服事的赏赐更是不容置疑。

真正的服事者不但可以服事权贵，也能够服事没有地位又没有多少“利用价值”的人，你已经预备好进行这样的服事了吗？

—可以参加别人不做的服事，照顾软弱的人的服事。一起探讨在教会中帮助生活艰辛、困苦的事工。

路 6: 38

—这节经文的背景是主教导人们不要论断而要饶恕，不过本节经文的解释不必局限在论断和饶恕，因为本节经文还包含了神美好的应许，就是将自已的东西给别人的时候神会祝福我们，你相信这个应许吗？

—服事不仅要降卑自己，还要搭上财物或时间，按照本节经文的应许，神会如何祝福？

—神会补偿我们在财物或时间上的损失，不但如此，还会加上更多的祝福。经文有“连摇带按，上尖下流”四重的强调，可见神对服事的祝福多么丰盛。

总的说来，服事会带来损失还是会带来祝福？

—服事必定会带来祝福。刚开始似乎有所失去，最终还是会发现在服事中的福气。

启 2: 10

—你务要至死忠心，我就赐给你那生命的冠冕。

服事不单在今生蒙福，也在来生蒙福，不单是物质上蒙福，也在灵里蒙福。

这里提到的生命的冠冕是指什么？

—不单是指灵魂得救。至死忠心的结果仅仅是得救吗？虽然我们不一定完全明白，但是神肯定会赐下超乎我们想像的属灵的祝福。

〔立志服事〕

5. 从今以后你愿意以怎样的存心来事奉？把你自己的决心记下来。

- 家庭
- 教会
- 社会

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 582 拾起起初的爱心
270 奴仆君王
620 与主偕行

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6. 作业

(1) 生活作业

本周给配偶或家人洗脚，并写下他们的反应和自己的感受。

(2) 阅读

《光和盐》(利百家·皮坡, IVP)

(3) 背诵经文

太 28: 19, 20 “所以你们要去，使万民作我的门徒，奉父子圣灵的名，给他们施洗。(或作给他们施洗归于父子圣灵的名) 凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”

太 5: 6 “饥渴慕义的人有福了，因为他们必得饱足。”

(4) QT

创 39: 1—6 “见证神的人—约瑟”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					

5	敞开	<p>带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己？</p> <p>门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格？</p> <p>对于敞开的门训生是接纳和包容的吗？</p> <p>能否切题地使用敞开的内容？</p>	
6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	

10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	
----	-------	--	--

三 见证基督的生活

引言

1 破冰

你有没有能够让人大吃一惊的秘密？

带领组员坦诚相交，并且注意使对话保持在不给彼此带来压力的程度上。开始之前，也可以立约对彼此的秘密保持沉默。既保持轻松的氛围，又不轻浮，是一种带领的技术。带领人带头示范比较有效。

2 赞美

敬拜赞美 805 寻找

684 象天空的鸽子

515 人们需要主

3.祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

(1) 背诵经文

太 28: 19, 20 “所以你们要去，使万民作我的门徒，奉父子圣灵的名，给他们施洗。（或作给他们施洗归于父子圣灵的名）凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”

太 5: 6 “饥渴慕义的人有福了，因为他们必得饱足。”

(2) QT

创 39: 1—6 “见证神的人—约瑟”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《光和盐》（利百家·皮坡，IVP）

5 意念图示 mind map

见证基督的生活

传福音的人的自我认识（1）

传福音的人的态度（2）

耶稣的榜样

保罗的榜样

生活见证的重要性（3）

传福音的计划、决断（4-5）

6 本课的目的

- (1) 明白神将传福音的职分赐给了我们。
- (2) 通过耶稣和保罗的榜样明白传福音的人当有的心态。
- (3) 明白口头传道与生活见证之间的关系。
- (4) 反省未能向亲属与邻舍传福音的生活，制订具体的传福音计划。

7 序论

耶路撒冷教会的使徒们曾宣告说，他们无法闭口不提他们所见到所听到的耶稣基督复活的事，他们是带着从心中涌起的无法抑制的冲动行事的人。和他们比较，令人忧虑的是我们的心是不是已经又冷又死，又被惧怕人的恐惧症完全控制住了？传福音本来是得救的上帝儿女自豪地带着快乐去实践的生活本身，还有什么比夸耀耶稣，讲述他的作为，带领人到上帝面前更尊贵更美好的事吗？传福音的生活与我们的信仰状况有极深切的关联，当人欢喜地传福音时，可说他的信仰状况是很好的，如果不然，说他的信仰是有疾病的，应不为过。

8 序论摘要

- (1) 不少基督徒失去了传福音的热忱，惧怕世人。
- (2) 传福音的生活与我们的信仰状态有着密切的关系。
- (3) 传福音是基督徒应当自豪地实践出来的生活。

9 引题

如果有人问：基督徒为什么要传福音，你会怎样回答？
我们一起查考圣经是怎么说的。

本论

〔传福音的人的自我认识〕

1 上帝把什么职分给了我们？请查考哥林多后书 5 章 18~19 节。

小提示：第一题所查考的是应当传福音的根据，两个理由：第一，神赐给我们的使命；第二，福音是赐人生命的粮食。

带领人求得恩膏之后才能教导本课，如果带领人本身没有拯救灵魂的热忱或对福音的渴望，就不可能将火热的心肠种植到学员心中。所以带领人不单要预习教材，还要彻底预备自己成为热情的传福音的人。

(1) 上帝在拯救了我们，使我们与他和好以后，又把什么样的职分给了我们（18 节）

— 和好的职分。

和好是指着谁和谁说的？

— 神与不信的人。

保罗为什么不说神赐给我们传福音的职责，而是说赐给我们和好的职责？

— 将传福音描述为和好，是为了强调传福音是使彼此为仇的神与人和好的极有意义的事。

— 也有可能为了表明使神人和好的事工有何等的特权，仿佛旧约时代的祭司。

(2) 是否承认接受救恩也就得到了劝人与神和好的传福音的职份？

— 伟大的神拜托我们说：“你让我和他好吧！你转告他我爱他，让人与我和好吧，正如你与我已经和好。”他要透过我向别人发出和好的邀请，神呼召我们成为传福音的人，这是多么荣耀的事情啊！

我们都被赋予了和好的职责，由此看来，传道是特定的人的责任还是所有信主的人的使命？

(3) 与劝人与神和好的职分一起加给我们的还有什么？（19 节，参以弗所书 2：14~18）

— 和好的话语，使双方合而为一的和好的信息，就是耶稣基督的福音。

弗 2：14-18 节的内容就是福音的核心，耶稣是我们的和平，不但拆毁了神与我们之间隔断的墙，还拆毁了人与人之间的墙，用十字架带来了和平。

(4) 福音是不可单供自己独占独享，而要与他人掰开分享的生命的饼，你不为至今都在独占独享而自责吗？

— 我们有可能得到福音这个礼物之后，用布将珍贵的和好的信息裹起来埋在地下，成了主所责备的又懒又恶的仆人。

如果你们拥有可以救活将死之人的特效药，又看见即将死去的人，会怎么做？

为什么我们知道怎样治愈比肉体的生命更贵重的灵魂的生命的方法，却不能向那些需要的人传福音？

〔传福音的人的态度〕

2 看一看主耶稣的心情和保罗的心情。

太 9：36-38

(1) 耶稣看见人群的时候就怜悯他们，耶稣对人的状况是什么反应？（参诗篇 103：13）

— 怜悯和同情人的软弱。

小提示：

要让耶稣的怜悯之心和保罗的忧愁与伤痛一词在学员的心里留下深刻印象。

(2) 因为什么怜悯他们？（36 节）

—看到人们像没有牧人的羊一样受苦、流离。

人们像没有牧人的羊一样受苦、流离是指什么？

这是关于属灵的痛苦和彷徨的比喻。正如没有牧人的羊不知道应当往哪里去，也找不到食物和水，只有痛苦随着它们，那些不认识耶稣的人也找不到幸福和永生的路，到处徘徊。

- (3) 你有没有象耶稣那样看世人的眼光？看见住华美房屋，养尊处优，却还没有信主的人，他们会不会使你产生怜悯之情。

—传福音的人确信：一个人无论多么优秀，心中仍然有只有神才能够填满的空虚以及只有神能够解决的问题和罪。没有这种确信，仅仅靠着应当传福音的责任心不可能持续下去，也不能结出真正的果子。

- (4) 说说看：你的心和主的心有多大差异？

—在出色的人面前感到自卑，在不如自己的人面前耀武扬威，这是我们的本性。在耶稣眼中，有钱人、穷人、有学识的人、没有学问的人都是受苦流离的人。

罗 9：1-3

- (1) 保罗在为什么事说自己绝对没有谎言？

—大有忧愁，时常伤痛。

什么事情使保罗大有忧愁，时常伤痛？

—保罗的骨肉之亲以色列人拒绝接受耶稣基督为主。

- (2) 保罗为什么忧愁和伤痛？

—许多外邦人归向了耶稣，作为本国子民犹太人却拒绝。

- (3) 他忧愁和伤痛到什么地步？

—不是一般的忧愁，而是大有忧愁；不是暂时的痛苦，而是不止息的痛苦。

- (4) 想想看周围不信的家人、亲戚、朋友，你里面的痛苦和保罗相比如何，你会发现什么？

—第一，保罗的忧愁与痛苦和我们不同，我们更多的时候是因着完全不同的事而忧愁、痛苦。

第二，保罗的忧愁与痛苦的强度和我们不同，我们对不信主的亲属的哀痛之心远不如保罗那样强烈。

- (5) 保罗说起若能使同胞弟兄得救，自己甘愿付怎样的代价？

—在第三节，保罗告白为了同胞得救，连自己的救恩都可以放弃。

保罗在前一节（8：39）论到任何受造之物都不能使自己与神的爱隔绝，同第三节做一个比较。

—比较这两节经文，我们可以知道保罗是在说：“为了拯救亲属，甚至可以抛弃任何受造之物都不可能隔绝的神的爱”，即——他不但可以牺牲自己的肉体生命，也可以牺牲自己的属灵生命。

- (6) 你有没有为了使不信的家族亲人得救而牺牲过什么？请说说看。

—想一想各种可以牺牲的领域，包括财物、时间、精力、情感等方面的牺牲。

“流多少血，就能传多少福音”，是什么意思？

—毫无疑问，福音是透过语言传递的，然而语言的力量取决于我们付出的牺牲的程度。所以要想传福音，应当预备好作出相应的牺牲，正如主为我们牺牲，我们也要做好为他人牺牲的准备。

〔生活见证的重要性〕

小提示：

分组讨论和构想有效的生活见证实例是比较不错的带领方法，带领第三题的时候请把握住如下两个要点：在教会内部彼此相爱，在教会外行善，这是生活见证的核心内容。

3 做耶稣的见证人不是仅仅以口舌传讲耶稣基督，还有与话语的传福音同样必不可少的事项。以下经文对此有什么说明？

太 5：16

—要有好行为。

“光”是指什么？“他们”又是指着谁说的？

—光是指好行为，他们是指不信主的人。

将荣耀归给神是什么意思？

—好行为使不信主的人想到“信耶稣的人确实不同”，这是人们接受福音的重要平台。

你们的光也当这样照在人前，是要求我们积极行善的命令，对此你有什么感受？

彼前 3：14-16

—应当通善行让那些辱骂和诽谤的非基督徒自觉惭愧。

不言传，仅以好行为可以传福音吗？

—再好的行为也不是传福音。因为行为本身不能传递福音的内容，信心来自听道而不是来自观察人的行为。

善行对传福音有什么帮助？

—善行可以让人对基督教和福音产生一定的信赖感，善行可以成为人们向福音敞开自己的催化剂。

约 13：34-35

—如果我们彼此相爱，所有人都会知道我们是耶稣的门徒。在教会中不争吵并且彼此相爱和服事可以让人看出我们是基督的门徒。

按照这节经文说法，拦阻不信主的人接受福音的最大障碍是什么？

—教会不合一，没有彼此相爱和献身。具有反讽意味的是，有时教会不但不能成为福音的工具反而成为福音的障碍。

〔传福音的计划、决断〕

4 记下通过你传福音归入主，而现在正在很好地过信仰生活者的名单。

5 你有没有以后要更加热心传讲耶稣的愿望？若有，想对谁、以怎样的方式传？记下你的方案。

—可以制作有关传福音对象和具体传福音计划的表格。

小提示：

带领人不能把第五题看成是仅仅起收尾作用的问题，请和学员一同制作具体的传福音计划书并进行评估，绝对不能只定下传福音对象的名字就草草结束。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 848 闻主召我歌
675 如同众水充满海洋
867 主啊，我在这里

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

制作你在门徒训练期间决定并祷告要带领信主的人的分析表以及具体的传福音策略。

(2) 阅读

《恩慈的言语》（凯利·霍尔，导航会，小册子）

(3) 背诵经文

路 6: 45 “善人从他心里所存的善，就发出善来。恶人从他心里所存的恶，就发出恶来。因为心里所充满的，口里就说出来。”

箴 15: 23 “回答柔和，使怒消退。言语暴戾，触动怒气。”

(4) QT

撒上 25: 23-31 “亚比该的智慧之言”

绝对不要偏爱

如果偏爱，会不知不觉地被人发现，因此在门徒训练小组中我们应当时刻提醒自己不要偏爱任何一个人。

特别是在弟兄小组，男人的世界差异多而大，在社会地位、经济情况等各方面都是如此，所以应当注意防止学员之间产生相对的不公正感或自卑感。各种类型的人是否能够感受到彼此的合一，取决于带领人所持的态度，请随时进行评估以便保持平衡的态度。

男性带领姊妹小组的时候更要警醒，因为学员都是异性，一旦放松，撒旦就会试探。如果偏爱对带领人特别好的学员、夫妻关系不好的学员、或者是很有吸引力的学员，撒旦会试探。不要和特定的人经常通电话，如果感觉有异常情况，立即中断。

不要因着关系好就提出一些无礼的要求，违背传道人身份的事情连想都不要想。如果不注意，有可能淡化门徒训练的精神。要让学员清楚知道，除了学员的灵魂的问题，不关心其它事情，持守住传道人的良心，可以使你坦然无惧。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

四 说造就人的话

引言

1 破冰

如果一个小时后你就要离世，你会留下什么遗言？

先准备好遗言专用的纸张，写在专用纸上的感受肯定和写在一般纸张上的感受不同。

2 赞美

敬拜赞美 966 白日像太阳 夜晚像月亮

620 与主偕行

434 请主进入我心

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

(1) 背诵经文

路 6: 45 “善人从他心里所存的善，就发出善来。恶人从他心里所存的恶，就发出恶来。

因为心里所充满的，口里就说出来。”

箴 15: 23 “回答柔和，使怒消退。言语暴戾，触动怒气。”

(2) 分享 QT

撒上 25: 23-31 “亚比该的智慧之言”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享读书心得

《恩慈的言语》(凯利·霍尔，导航会，小册子)

(5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

- 语言的破坏力 (1) 没有完全的人 (1.1-1.3)
- 舌头虽小，力量却大 (1.4-1.6)
- 没有人可以驯服舌头 (1.7-1.8)
- 驯服舌头的方法一
- 心存善良 (2) 心存善良 (2.1-2.3)
- 让神的道充满你的心 (2.4)
- 神会审判你说过的每一句话 (2.5-2.6)
- 驯服舌头的方法二 操练说造就人的话 (3)
- 驯服舌头的方法三
- 不要论断 (4) 不可论断的理由 (4.1)
- 论断的人的真实面貌 (4.2)
- 自我反省 (4.3)

6 本课的目的

- (1) 明白基督徒的成熟在于语言的成熟。
- (2) 明白舌头有可怕的破坏力。
- (3) 承认驯服舌头在于神的恩典，而不在于我们的意志。
- (4) 明白心存善良可以驯服舌头，让神的道充满就可以心存善良。
- (5) 认识自己在语言上的不成熟，反省自己的语言。
- (6) 带动学员渴慕并努力建立成熟的语言习惯。

7 序论

在信仰生活中格外频繁地引起我们叹息的，莫过于因言语不慎而经常有的失败和沮丧了；而且反复地为了言语失误而后悔，也会引出越发深重的自我嫌恶感。

你是否也常常在一天之中多次说无益的话刺伤弟兄？邻舍和弟兄近距离地接触我们却对我们失望，大多是我们说话无智慧造成的，因此圣经中有很多关于说话的教导，几乎难以找到与说话无关的罪恶，所以，舌头被看为众多罪行的主犯。我们自身内格外使我们被不断扣掉分数的也正是舌头，否则何以竟断言“言语无过的，算为完全”呢。

让我们再次来省察自己。不要忘了，若你不能以言语造就人，就不能很好地被神使用。

8 序论摘要

- (1) 许多基督徒的语言习惯不成熟。
- (2) 许多罪和语言有关。
- (3) 有成熟的语言习惯的人才是真正完全的基督徒。

9 引题

有没有因着别的基督徒所说的话被伤害过？有没有别的基督徒因着你说的话被伤害过？

我们在语言上几乎都是没有什么可夸口的软弱的人，初期教会的领袖雅各也承认自己经常在言语上有过失，现在我们要一起查考雅各如何谈论人的语言生活。

本论

(语言的破坏力(语言的重要性))

1 雅各书 3 章 1~10 节中怎样描写舌头的恶?

(1) 仔细阅读经文, 雅各是主耶稣的弟弟, 耶路撒冷教会出色的长老, 但他并不说“你们”而是说“我们”, 就等于承认自己也是在言语上多有过失的人之一。你对雅各的这种态度有何感受?

—看来没有人在言语上没有过失, 成为带领人之后应当更加谨慎自己的语言。

这里的雅各是指谁?

—圣经中许多人的名字都叫雅各, 我们关注的雅各是耶稣的门徒雅各(约翰的兄弟)和耶稣的弟弟雅各, 雅各书的作者是耶稣的弟弟雅各, 他非常敬虔, 有着卓越的灵性。

(2) 没有人能在言语上全无过失, 对此圣经怎么说?(2节)

—如果一个人在言语上没有过失, 就是完全人。

(3) 说说看“尽可能不要去做教师”的劝诫中包含什么教训?(参马太福音 23: 1~8)

—这节经文的意思并不是不让人做老师, 作者的意思如下:

A 做个好师父(带领人)非常不容易。

作为带领人, 不得不说很多话; 说话越多, 说错的可能性也越高。

B 做带领人, 意味着在神面前所负的责任也越大。

C 要想做带领人, 首先要操练好自己的语言生活。

带领人容易有的过错都有哪些?

—夸张、虚伪、假冒、论断、煽动等。

(4) 为了表现舌头难以驯服的力量, 经文中用了几种比喻?

—舌头的力量在于小却能推动大的, 雅各使用如下三个比喻来强调这一点:

第一, 小小的嚼环可以调动大马。

第二, 小小的舵可以掌控大船。

第三, 小小的火能点着最大的森林。

(5) 舌头能污秽人也能带来损害。一句有错失的话能给一个人的心灵带来伤害, 或者使他人格受辱。你能否举一两个这样的例子。(6节, 参马太福音 15: 18~20)

—舌头可以污秽全身, 也能点燃生命的轮子。比如, 盗窃罪仅仅是偷窃物品, 而重伤和诽谤却可以摧毁一个人的灵魂。

全身和生命的轮子是指什么?

—全身是指一个人的整个人格, 生命的轮子是指一个人的生活。

污秽全身和点燃生命的轮子, 是指着说者, 还是听者?

—两者都是。舌头和我们身上的其它肢体不同, 它同时污秽说者和听者的整个人格, 破坏他们的生活。

(6) 你有没有失口说出什么话给人带来伤害的情形, 可否讲一讲?

—使人的心灵受伤, 有时候是故意的, 有时候是无心的。

举一举故意伤人的情形。

因为生气, 有意识的伤害对方身上脆弱的部分。

无意(过失)中伤害人的情形?

—没有意识到自己触到对方的伤疤。

小提示:

第六题的要求是分享伤害他人的经历, 不过也可以让学员分享被伤害的经历。

(7) 舌头有什么特点, 这么令人困扰?

—没有人能够制伏。

(8) “没有人能制伏舌头”指什么？是指好好使用舌头是完全不可能吗，或是还有什么别的意思？

—的确是不可能，但是并不意味着没有必要努力。只是要明白人的能力不能完全驯服舌头，神愿意帮助，圣灵又与我们同在，没有理由不努力驯服舌头。

雅各为什么如此消极地评价人的舌头？

—透过使人明白单靠人的能力不能驯服舌头，让人谦卑。

小提示：

驯服舌头需要我们的努力，更需要神的恩典。人应当努力让神的话语充满自己，祈求神赐下恩典和智慧并掌管我们的嘴唇，这是下一段落的重点。

〔驯服舌头的方法一 心存善良〕

2 读太福音 12 章 33~37 节，你可以从中学到些什么？

(1) 请复述树和果子的比喻。

—树好，果子也好，树坏，果子也坏。所以看果子就可以知道树的好坏。

(2) 主耶稣试图告诉我们的核心信息是什么？(34~35 节)

—正如看果子就可以知道树的好坏，听人说话就可以知道其心灵是否善良。人的话源自人心，人心充满的会被说出来。

(3) 制伏舌头的正确方法是用心柔和纯正。但圣经中说世人没有一个用心纯全的（参耶利米书 17: 9），也就是说人实际上完全没有说话良善的可能性。你对此的想法如何？

—杰里迈亚说“人心坏到极处”，所以我们不是努力改变自己的心灵，而是要让自己的心灵被改变，我们应当让神的话语充满我们的心灵，就肯定能驯服舌头。

(4) 你信了耶稣以后，心中发生了变化，在言语上开始给人益处，是吗？

—为了得到心灵的更新，我们应当向神祷告。为了让神的道充满我们的心灵，我们应当默想和遵行神的道。透过这种祷告和读经的生活，我们可以使自己的语言变得成熟。

小提示：

第二题谈到驯服舌头的三种方法。

第三小题建议心存善良。

第四小题建议让神的道充满内心。

第五小题提醒有神的审判。

(5) 言语会带来审判。人无心说的闲话将来也要在神面前一一追究责任，对此你的感受如何？

—成熟的语言生活还有一层内容，我们的语言不仅会伤害对方，还会被神审判。如果我们认识到神的审判，就能更加追求成熟的语言生活。

(6) 你一天之内要说多少多余的话？有没有无意间脱口而出又伤人至深的？

—故意扭曲对方的诚意、拿别人的弱点开玩笑、论断不在场的人、武断地评价别人等。我们应当检讨在教会和家庭的语言生活。

〔驯服舌头的方法二 操练说造就人的话〕

3 基督徒应该在言语方面培养的德行？

箴 15: 23, 28

—适时

请在圣经中找出一个例子。

—撒母耳上 25 章中亚比该智慧的建议是一个非常好的例子。

箴言 15: 28 是操练说适时或建立德行的非常好的方法之一，请用你自己的话写

下来。

—说话之前深入思考的习惯，是驯服舌头的一种智能。
你有没有在说话之前思考的习惯？谈一谈具体怎么思考。
你有没有在说一件事情之前，祈求圣灵赐下适时话？

赛 50: 4

—我们应当具备可以扶助疲乏之人的智者的舌头。

在圣经中有谁是这样的人物？

—鼓励和建立大卫的约拿单。在撒上 23: 16，约拿单鼓励处境艰辛又疲惫不堪的大卫坚定依靠神。

在第 4 节，智者的舌头和能听的耳朵同时出现，先知为什么同时论到舌头和耳朵？

—可以倾听的人也可以鼓励人，我们同时需要智者的舌头和能听的耳朵。能听的耳朵也可以指能够理解说话的人的能力，以及理解神的声音的能力。

你相信向神祈求赐下智者的舌头和能听的耳朵，神就会成全吗？

歌 4: 6

—说话要有恩典，好像用盐调和。

说话要有恩典，好像用盐调和，是指什么？

—仁慈的话，就是激励信仰的积极的话。所谓用盐调和是指说话合乎中道。

小提示：

也可以组织学员讨论不应当使用的语言和应当使用的语言，并且整理和发表。

（驯服舌头的方法三 不要论断）

小提示：

驯服舌头既有积极的方法也有消极的方法。积极的方法是努力说良善的话，消极的方法是努力不论断人，这是第三题、第四题在逻辑上的连续性。

4. 用舌头伤害甚至杀弟兄的做法中，必不可少批评性的论断。马太福音 7 章 1~5 节中告诉我们为什么不可论断弟兄？

(1) 为何论断是不好的？

—论断的人，也会被人论断（1，2 节）。

—论断的人是假冒伪善的人，因为认识不到自己的缺点。

所有的评价都是出于错误的吗？绝对不能评价吗？

—圣经并不是禁止所有的判断。第六节谈到不要把圣物给狗，这是指着我们应当有批判性的分辨力说的，但是圣经禁止随意定人的罪或是揭露别人的缺点使其蒙羞的论断。

(2) 当人论断他人时，必然会面临怎样的自相矛盾？

—看不见自己眼中的梁木，只知道别人眼中的刺。

“这个世界上没有足以论断人的完全人，也没有不必被人论断的完全人”，这是什么意思？

—论断来自认为自己已经完全的错觉，如果我们谦卑就可以看见自己的缺点，肯定不能轻易地论断人。

(3) 对有些人来说，喜欢说别人闲话的恶习已经根深蒂固地成为了他的本质。省察一下，自己是不是这种人？也要省察一下，是否常因论断而使人难堪或引人犯罪？写下你记得的事并为此向神认罪祷告。

小提示：

带领人可以向学员介绍心理辅导学常用的以“我”为中心的对话和以“你”为中心的对话，也可以通过相关的游戏让学员亲身体会一下。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 968 主，恳求你
790 助我进深歌
504 向高处行

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

写下在一周的生活使用敬虔的语言所经历到的生活的改变。

(2) 阅读

《内在世界的秩序和灵性成长》（高登·麦道卫，IVP）

(3) 背诵经文

弗 4: 13 “直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。”

腓 3: 12 “这不是说，我已经得着了，已经完全了。我乃是竭力追求，或者可以得着基督耶稣所以得着我的。（所以得着我的或作所要我得的）”

(4) QT

创 13: 1-18 “成熟的亚伯拉罕和不成熟的罗得”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

五 属灵的成长与成熟

引言

1 破冰

让大家回顾和评估以往的门徒训练，不要过分强调欠缺的地方。通过这段时间，让大家更新参加门徒训练的心志，请在彼此鼓励的氛围下进行。

2 赞美

敬拜赞美 734 靠主膀臂歌
483 越来越刚强的信心
202 主赐给我的所有恩典

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文
弗 4: 13 “直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。”
腓 3: 12 “这不是说，我已经得着了，已经完全了。我乃是竭力追求，或者可以得着基督耶稣所以得着我的。（所以得着我的或作所要我得的）”
- (2) 分享灵修心得
创 13: 1-8 “成熟的亚伯拉罕和未成熟的罗得”
- (3) 分享生活作业
分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。
- (4) 分享读书心得
《内在生活的秩序和属灵的成长》（高登·麦道卫，IVP）
- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

属灵的成长与成熟 什么是不成熟？（1）只知真理的开端（1.1-1.4）
嫉妒、纷争（1.5-1.7）
撇开品格，只强调恩赐（1.8）

什么是属灵的成熟？（2）成熟的目标：耶稣基督（2.1-2.4）
成熟体现在全人，就是整个生活领域（2.5）
成熟的条件（3） 需要传道人（3.1）
话语和祷告（3.2）
圣徒相通（3.3）
持续不断的努力（3.4）

6. 本课的目的

- (1) 明白什么是属灵的不成熟。
- (2) 明白属灵的成熟是学效耶稣。
- (3) 分析各自不成熟的部分，帮助学员悔改。
- (4) 了解成熟的必要条件，使学员产生成熟的渴望。

7 序论

现代人喜欢方便食品和自动机械，因为它们使人无须劳苦即可立即享受。令人担忧的是在我们追求建立成熟的信仰人格时也会受这种倾向的影响。但人格养成断无速成之法，特别是培养信心、引领人们使他们的人格和生活向神喜悦的标准和水平迈进，更是唯有通过浸透着眼泪和汗水的漫长时光才有可能。

我们必须获得这样的灵性成长，这是主的心愿，为此必须遵循主所教导的，顺从神的道而行。我们的问题就是对成长的渴望如此淡漠，因此把很多的时间毫无意义地浪费掉了。这心态使我们的主忧伤，真应该清理重整才行。

8 序论摘要

- (1) 主耶稣期望我们在灵性上长进。
- (2) 信仰没有快捷方式。
- (3) 许多基督徒为信仰的长进付出的努力不够，期望值也低。

9. 引题

你认为不成熟的基督徒的特征是什么？

我们一起学习哥林多教会的先例，来了解圣经如何定义不成熟基督徒的特征。

本论

（什么是不成熟？）

1 通过哥林多前书 3 章 1~4 节中的教训来诊断一下你的灵性水平

小提示：

要想了解什么是成熟，如何成熟，首先要了解什么是不成熟。所以，第一题从如下三个方面论到不成熟的人的特征。

第一，只知道真理的开端。

第二，嫉妒、纷争。

第三，撇开品格，只强调恩赐。

这是带领第一题的要点。

(1) 挑选出这段经文中你不喜欢的话记录下来。

—属肉体，在基督里为婴孩的，用奶喂你们，不能吃，有嫉妒、纷争等。

(2) 保罗把哥林多教会的信徒称为什么？这是什么意思（1 节）

—属肉体的人，在基督里为婴孩的。

属肉体的人是指不信主的人吗？

—不是指不信主的人。他们都是信徒。

保罗为什么要用“属肉体”来描述不成熟的基督徒呢？

—可能是出于对仍然被肉体，就是堕落的本性支配的哥林多信徒的哀痛之心。

(3) 属肉体的人有什么弱点？

—只能吃小孩子的食物（只能喂奶，不能喂饭）。

像小孩子般妒忌、争斗（嫉妒、纷争）。

(4) 奶指什么？饭指什么？（参希伯来书 5：12~14）

—奶是指未经历真道，不能分辨好歹的状态。

也就是说，“奶”不但意味着“真理的开端”，也代表“没有经历过的信仰知识”（不熟练仁义的道理）；“饭”就是干粮，是指更加深入的圣经真理，是透过操练获得的，可以分辨好歹的具体内容。

门徒训练的内容是属于哪一类的？

在孩子的时候，奶有助于成长，但到了一定的阶段，只有吃饭才能更好地成长。你们是不是有意无意地逃避面对比较难听的或带来压力的话语。

(5) 作为属肉体的人，哥林多教会的信徒在哪些具体的事上表现出是属灵的婴孩？

—以教会领袖为中心，分成保罗派、亚波罗派、彼得派等几个党派彼此批评。

哥林多教会产生结党、纷争的背景是什么？

—虽然保罗开拓了哥林多教会，但是保罗离开之后亚波罗的服事给教会成长带来了极大的帮助，所以产生了受教于保罗的和受教于亚波罗的信徒。后来，彼得访问了哥林多教会，有些信徒开始尊崇耶稣的大弟子彼得。从此之后，哥林多信徒们开始以自己尊敬的领袖为中心结党并纷争。

(6) 在教会中嫉妒、结党分派、彼此争斗，真的是灵性幼稚的表现吗？你觉得这可耻吗？

(7) 今天在教会中经常能看到占着大人的位置却做小孩子的事情的例子，他们彼此嫉妒、争斗，结党和相争。或许你幸好不在其中？

—在教会组织中有各种不同的群体是不可避免的。我们不可能和所有的信徒建立同等程度的关系。我们只能在一定的范围和组织里面与人建立关系。

—分组对教会、对信徒个人都有益处。以小型群体的方式聚集之后，人们对小群体的归属感会发展成为对大群体的归属感，所以属于一个群体是有益处的。

一群体利己主义是犯罪。对于所属小群体的归属感，超过正常的程度，以至排斥其它群体或与之竞争或诋毁，都是不可取的行为。

你有没有像哥林多教会那样曾经结党和纷争？那时，你学到了什么？

小提示：

有可见的结党，也有不可见的结党。有些时候，不可见的结党的危害远胜于可见的结党。

(8) 哥林多教会是得到了格外丰盛的属灵恩赐的教会（1：7），可是仍然充满了灵性生命稚气未脱的人，他们十分活跃。你对此怎么看？圣灵的恩赐和体验与灵性的成熟并不是一回事，你同意吗？

一恩赐与成熟的关系如下：

A 对圣灵或恩赐的经历不等同于信仰人格与生活。

B 基督徒应当重视成熟远胜于恩赐。恩赐是特定的一些人持有的，成熟是所有人都应当具备的。

C 经历或恩赐给人们带来成熟的动机，所以非常必要。

D 基督徒应当渴慕和祈求必要的恩赐。

E 不能随意论断经历恩赐的人为属灵的婴孩。在经历恩赐的人当中，也有许多成熟的人。

小提示：

第一题探讨了属灵的不成熟，第二题要探讨属灵的成熟。

〔什么是属灵的成熟？〕

2 在以弗所书 4 章 13~16 节中，哪些是帮助我们灵性成熟的真理？

(1) 其中哪些短语用来表现灵性成熟的意思，把它们抄写下来。

一长大成人，满有基督长成的身量，凡事长进，连于基督，百节各按其职，照着各体的功用，在爱中建立自己。

(2) 13 节中使用了虽然显得深奥但精确的语言告诉我们应当成长到什么水准。请尽可能浅白地说明这句话的含义。

一满有基督长成的身量。就是 15 节所说的凡事长进，连于元首基督。

满有基督长成的身量是指什么？

一是指基督的人格以及他生活的所有部分。

(3) 说到底，灵性成熟可以简单地说是“成为小耶稣”，为什么？

一在灵里长进意味着恢复神的形象。耶稣是最完美的神的形象。所以，在灵里长进和越来越像耶稣是同一件事。

越来越像耶稣具体是指如何改变？

一如果是耶稣，他会怎么想？怎样行动？耶稣的人生目标是什么？了解并越来越拥有耶稣的思想、行动和价值观。

(4) 你是不是正在使你的心思意念、生活方式和人生目标都向主耶稣看齐？自己以下的图表来鉴定一下。

小提示：

抽象地探讨这个问题，不可能有好的果效，可以用如下方式进行比较。要求学员以耶稣为中心制作关于自己的思想、行动和人生目标的《使命宣言》(Mission Statement)，这也是帮助学员立志成熟的一种活动。

耶稣的思想——我的思想

A 人生观

“耶稣却回答说，经上记着说，人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切

话。”（太 4：4）

B 看人的眼光

“耶稣对他们说，来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。”（太 4：19）

耶稣的生活方式——我的生活方式

A 经济生活

“耶稣说，狐狸有洞，天空的飞鸟有窝，只是人子没有枕头的地方。”（路 9：58）

B 人际关系

“逾越节以前，耶稣知道自己离世归父的时候到了。他既然爱世间属自己的人，就爱他们到底。”（约 13：1）

耶稣的人生目标——我的人生目标

A 自我牺牲和代赎—世界远象

“因为人子来，并不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作众人的赎价。”（可 10：45）

B 他人的幸福—属灵的拯救事工

“因为人子来，并不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作众人的赎价。”（约 10：10）

(5) 属灵的成熟是全人格的成熟，必须表现在整个生活领域，就是 15 节中所说“凡事长进。”

如果我们不能在灵里充分长成，就会像身体年龄已经 15 岁，而智龄却不足 7 岁的畸形少年了。有的人很努力地学习圣经，知道不少道理，但在与人相处时却不能使人得益处。这正是从灵性上未能带来全人格成熟的一个好例子。而且，灵性成熟的人，不仅仅在教会内像个圣人，在世界中也应显出高洁的品质来，你现在的状况怎样？

“凡事”应用于一个人的人格时具体包括那些领域？

—全人包括了一个人的知性、情感、意志、言行、性格、个性等。

你认为自己在哪些方面还没有学效基督？

“凡事”应用于生活时具体包括那些领域？

—应当包括家庭、职场、私生活、公共生活、社会生活等各领域。

你认为自己在哪些生活领域还不成熟？

（成熟的条件）

3 若渴望在灵性上成长并不成熟，至少要具备以下的条件，请对照着逐条检查。

小提示：

帖撒罗尼加前书论到传道人的必要性；彼得后书论到话语和祷告的必要性；以弗所书论到圣徒相通；腓立比书论到持续不断的努力。

帖前 2：7

—保罗像母亲般牧养了帖撒罗尼迦信徒，我们也需要牧养我们的传道人。

你相信自己能够通过传道人或其它带领人在灵里长进吗？

彼后 3：18

—应当有认识耶稣基督并他恩惠的知识。

我们如何获取认识耶稣基督并他恩惠的知识？

—话语和祷告可以带来这些知识。当然，除了话语和祷告之外也有各种其它途径可以带给我们恩典。但是，话语和祷告却是那些途径的基础和关键。

弗 4：16

—关于长进，经文论到两个必要因素。

A 全身都靠他联络得合适（基督的帮助）。

B 百节各按其职，照着各体的功用，彼此相助（肢体之间的联络与相合）。

前面已经谈过 A，所以关注 B 的内容。属灵生命正常长进的环境是肢体之间彼此服事的环境，即信徒应当委身于教会。请强调没有别的肢体帮助的孤身一人是绝对不可能长进的。

你认为不以一对一的方式，而是以小组的方式进行门徒训练的理由是什么？

腓 3: 12

—应当不断努力向前奔走。

有各种信仰形态：奔跑形，行走形，静坐形，横躺形。你认为门徒训练属于那一类形？

—奔跑形。

益友良言

SOMETHING, NOTHING, EVERYTHING

门徒训练带领人应当具备相应的信仰人格。请思想在摩西成为以色列的拯救者之前，神是如何预备摩西的。

一 摩西必须舍弃骄傲—“我是特殊的人”（Something）。

作为王子，摩西在法老的王宫 40 年之久，学习和掌握了埃及一切的学问和技术。这样的成长环境让摩西觉得自己是一个特殊的人（Something）。这也是神允许摩西杀人并被法老追杀的理由。神知道只有让摩西离开法老的王宫才能除去他的骄傲。

二 摩西必须学习谦卑—“我什么都不是”（Nothing）。

摩西离开法老的王宫逃到米甸旷野，在那里他渡过了 40 年之久无名牧人的生活。40 年的岁月使摩西相信自己“什么都不是”（Nothing）。神知道只有漫长的旷野生活才能让摩西学会谦卑。

三 摩西必须确信—“我可以成就任何一件事情”。

神在荆棘火中重新呼召了摩西，神赋予摩西拯救以色列百姓的使命，并且应许与他同在。摩西相信神的应许，承担了一件又一件使命。在这个过程中，摩西认识到自己虽然“什么都不是”，但是因着神的同在，可以做成任何一件事情。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 519 若
477 主若是
819 亲爱主，牵我手

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

与耶稣比较，检验自己的思想、行为、人生目标，写下有待改变的部分。

(2) 阅读

《诱惑》(汤姆·艾沁曼, IVP, 小册子)

(3) 背诵经文

林前 6: 19-20 “岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。”
提后 2: 22 “你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。”

(4) QT

撒下 11: 1-27 “大卫的不清洁的生活”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

六 清洁的生活

引言

1 破冰

迄今为止，在所有失去的东西当中，最难以忘记的是什么？

不是以失去的东西在物质上的价值，而是以它背后的故事和在心灵里留下的记忆为主线进行分享。

2 赞美

敬拜赞美 497 因耶稣的圣名
361 宝血大权能
436 我属耶稣歌

3 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文

林前 6: 19-20 “岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的。并且你们不是自己的人。因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。”

提后 2: 22 “你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。”

- (2) 分享 QT

撒下 11: 1-27 “大卫不清洁的生活”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享读书心得

《诱惑》(汤姆·艾沁曼, IVP, 小册子)

- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

清洁的生活 清洁(身体的)的重要性 (1) 淫行的特殊性 (1.1-1.3)
远避淫行的理由 (1.4-1.9)

纯洁的标准 (2)

保守清洁的三个原则 (3)

逃避 (3.1-3.2)

在一起 (3.3-3.4)

追求 (3.5-3.6)

未能保守纯洁，会失去什么？ (4) 清洁的心、正直的灵 (4.1-4.2)

与圣灵的相交 (4.3)

救恩之乐、乐意的灵 (4.4)

悔改, 为了恢复 (4.5)

自我反省 (4.6)

6 本课的目的

- (1) 明白身心的清洁多么重要、持守清洁为什么重要。
- (2) 了解如何持守身体的清洁。
- (3) 明白神对清洁的要求。
- (4) 了解在持守清洁的生活中失败的结果是什么。
- (5) 检验是否正在过清洁的生活, 并且渴望过清洁的生活。

7 序论

近来人们把现时代说成是“道德准则丧失的时代”, 越来越多的人认为因着人们不同的判断, 生活中的需要, 准则也并非一成不变。

而随着道德标准的沦丧, 人的良知也迟钝麻木, 对于污秽的事也不觉得污秽, 竟然毫不躲避。真是世风日下, 不知所止。想到圣经中警告我们越是临近末世, 就越会产生像所多玛、蛾摩拉一样的性堕落和混乱, 对照今日景况, 怎不叫人忧心忡忡。甚至在教会中, 也有污泥秽水涌进来, 以致不断犯罪也不以为忧, 信徒们正在以一种无所谓的态度接受这世界的恶行。

我们不能不正视这严重的现实。我们是世上的光和盐, 如要我们不担当自己的使命, 这个社会就无法发现基督里的救恩。

8.序论摘要

- (1) 现代是丧失了道德性的时代。
- (2) 在这个时代, 教会也忽视罪恶。
- (3) 基督徒应当恢复过一个纯洁的生活, 作光作盐。

9 引题

你认为清洁为什么那么重要?

我们一起查考保罗的教导, 看一看为什么清洁那么重要。

本论

1 读哥林多前书 6 章 18~20 节，看清洁为什么对基督徒如此重要？

小提示：

第一题并没有论及“为什么身体的清洁很重要”，而是提到“为什么清洁很重要”。这表明第一题谈论的是清洁的各领域。带领第一题时，不要只强调身体的清洁。

(1) 有许多罪容易污染我们的清洁，本文列举了当时哥林多教会的教徒很容易陷入的一样罪，是什么？

—淫行。

淫行为什么在哥林多教会到处蔓延？

—当时的淫行和哥林多宗教仪式的关系非常密切。哥林多的外邦神庙里有庙妓，到神庙献祭的男子和庙妓发生性关系也被当成是献祭的内容之一。因着这种社会风气，在信耶稣的哥林多人当中，有人对淫行不以为然，这是保罗强调淫行的原因。

(2) 淫行有何特别之处？（18 节）

—得罪自己的身体。

得罪自己的身体是什么意思？

—可能有几种不同的解释，最稳妥的解释是“污秽身体”，这是性关系产生的特殊的结果。

(3) 18 节的意思是淫行比其他的罪更邪恶吗？偶尔也有这样教导的人，但这是错的，为什么？（参出埃及 20：12~17）

—不可奸淫是十诫中的一条，经文并没有暗示触犯这条诫命的罪比其它的罪大。不过，奸淫和其它的罪是有区别的，相比起来，淫行远比其它的罪更多的被魔鬼使用。淫行不但使人堕落，还能毁灭一个国家，奸淫罪经常滋生其它的罪。

请在圣经中找一个奸淫让人堕落的例子。

—大卫与拔示巴通奸并杀害了乌利亚。

请在圣经中找一个淫行蔓延到一个地步使整个国家都灭亡的例子。

—所多玛和蛾摩拉城的同性恋和近亲通奸到了忍无可忍的地步，终于激发了神的忿怒。

(4) 我们要逃避淫行，保守身体的首要原因是什么？（19 节）

—我们的身体是圣灵居住的殿。可见，我们的身体非常重要。

你们觉得身体重要，还是灵魂重要？

—一般来说，大家更重视灵魂。不过，本节经文并没有说灵魂是圣灵居住的殿，而是说身体是圣灵居住的殿，这是提醒我们身体的重要性。

(5) 你是保守身体的圣洁吗？你对于身体是圣灵居住的殿有何实际的

—保守身体的方法如下：

第一，不行淫；第二，保持身体的卫生；第三，保持健康的身体。

(6) 我们要保守身体纯洁的第二个理由是什么？

—我们的身体也是耶稣基督重价赎买回来的，是非常宝贵的存在，所以，我们应当珍惜自己的身体。

(7) 因为主耶稣为你付重价赎买了你，所以你身体的所有权和支配权都属于主。你承认这一事吗？

—我们的身体不再是我们自己的，现在，我们仅仅是向主借用而已。

我们应当如何对待从主那里借来的身体？

(8) 我们要保守身体纯洁的第三个理由是什么？（20 节）

— 我们应当在身子上荣耀神。

(9) 在这一点上你受到什么样的挑战？

— 人们一般认为，祷告、读经或传福音才能荣耀神，本节经文却说，管理自己的身体保持纯洁，就是荣耀神。

〔纯洁的标准〕

2 基督徒应当持守清洁到什么程度？

太 5: 27-28

— 看见妇女心里动了淫念，也是犯了奸淫。我们应当努力使自己的心灵（内在动机）也纯洁无瑕。

林后 7: 1

— 应当除去身体、灵魂一切的污秽。我们不但要努力使身体纯洁，还要让灵魂纯洁。

弗 5: 3

— 信徒不应当说任何有关淫乱并一切污秽或是贪婪的话。逃避黄色笑话、消极的语言以及隐藏着欲望的玩笑等也是纯洁。

〔保守清洁的三个原则〕

3 为了持守清洁，我们必须时刻铭记三个原则。通过提摩太后书 2 章 22 节来确认这些原则。

小提示：

第三题探讨的保守清洁的三个原则可以用一句话总结：“逃避，在一起，追求。”

带领人要让这三个原则完全刻在学员心里。

(1) 首先是逃避。逃避是什么？为什么要逃避？可以通过约瑟的例子来思考一下。（参创 39: 10~12）

— 是“少年的私欲”。逃避刺激情欲或容易让人屈服于情欲的对象或环境才是上策。

少年的私欲是指什么？

— 年轻人常有的对快乐的追求、血气、贪婪、英雄心理等。

为什么是逃避，而不是争战？

— 逃避刺激情欲的环境或对象，是因为情欲的力量极为强大，如果能够轻易取胜，何必逃避呢？由此可见，有一些罪是应当积极对抗的，有一些罪是应当逃避的。有关少年的情欲的罪，不是属于积极对抗的罪，而是属于应当逃避的罪。

约瑟如何逃避了少年的情欲？

— 逃跑时，连衣服都扔掉了。约瑟并没有以“这一点诱惑算不得什么”的心态，当场与情欲争战，他熟知情欲的力量，所以认为快速逃离就是得胜。

(2) 你能很好地躲避你当回避的对象吗？你不是总是陷入诱惑然后恼恨挣扎的人吧？

可以有效逃避的一些建议：

A 被诱惑时委婉但坚决拒绝。

B 不去诱惑人的场所或环境。

C 不提供诱惑人的环境。

D 果断地离开被诱惑的环境。

小提示：

带领人应当注意个人隐私的公开问题。特别是涉及到性问题时更要注意。带领人要格外注意不能给学员一种有意无意施加压力或追问的印象。

(3) 其次是和清洁的人一起生活。请说一说必须这样的原因。

— 近朱者赤，近墨者黑。我们身边有多少因着错交朋友而落到罪恶深渊的事例啊！交什

么样的朋友会决定我们是否能够守住纯洁。

(4) 你接触最多的是哪一类的人？从他们受到了什么影响？

那些世俗的朋友有没有给你不合乎信仰的影响？

—世俗的朋友既是我们传福音的对象，又是可能倾覆我们信心的撒旦的工具。

如何与有信心的人多接触？

—应当参与有关服事、教育、信徒相交的小组生活。

(5) 第二是保持追求良善的生活态度。我们应常常追求的四种美德是什么？

—公义，信心，爱心，和平。

公义、信心、爱心、和平是指什么？

我们应当追求的仅限于这四项吗？

—重点不在于这四项，而在于这四项所指向的。当我们追求这四项属灵目标时，我们就没有时间让眼睛转向错误的情欲的事上，这才是保罗真正强调的。

(6) 你有没有在四种美德中偏重于执着一两种美德？例如为了更好的信德十分努力，对于仁受却很少关注？

—关键在于同时注重。

(未能保守纯洁时，会失去什么？(大卫的例子))

4 如果在追求清洁的生活上失败，容易使我们失去些什么。请查看诗篇 10~12 节。

(1) 大卫是在什么情况下写下了这一篇诗？请根据眉题小字的说明确认一下。(参撒母耳记下 11: 2 以下)

—与拔示巴通奸事件过了一年之后，大卫被先知拿单责备而悔改，写下了这首忏悔诗。

(2) 大卫首先失去的是什么？为什么不清洁容易失去这一点？(10 节)

—“清洁的心”和“正直的灵”。清洁的心和正直的灵是平行句，意义相同。

失去清洁的心是指什么？

—道德知觉迟钝，污秽的不再被当作是污秽，羞耻的不再被认为是羞耻。与拔示巴通奸之后，大卫刚开始比较担心，试图掩盖事实，失败之后，用奸计害死了乌利亚。他丧失了正直的心，以至不能及时悔改，反而犯了更大的罪。

(3) 大卫失去的第二项是什么？(11 节)

—“不要从我收回你的圣灵”，暗示大卫和圣灵的相交曾经断绝过。

大卫为什么非常惧怕圣灵离开？

—大卫目睹了圣灵如何离开扫罗，

邪灵如何搅扰扫罗，所以他十分害怕犯罪之后的自己也落到相同的境况中。

圣灵离开扫罗的情形，有没有可能发生在今天的信徒身上？

—不会。对于新约时代的信徒来说，圣灵的内在是永远不会改变的。不过，经常抗拒圣灵会让人经历与圣灵的交通断绝的痛苦。

小提示：

门徒训练是让学员发现真理并引发他们的人格与生活发生变化，所以，过分深入的争论或讨论都不合适。在第三题，带领人应当注意不要因着“不要从我收回你的圣灵”而卷入教义之争。

(4) 大卫失去的第三项是什么？(12 节)

—“救恩之乐”和“乐意的灵”。

丧失救恩之乐和乐意的灵是指什么？

—是指丧失了因着“神爱我”的信心和“神保守我”的信心而产生的喜乐，以及愿意服事神的愿望。

谈一谈救恩之乐与乐意的灵之间的关系？

—如果一个人的心灵被救恩之乐充满，他必定会热切盼望服事神。如果没有前者，后者也不会产生。丧失了救恩之乐，愿意服事的心也就随之消失了。

(5) 大卫失去的第三项是什么？（12 节）

—悔改，并祈求神保守自己不犯罪。

—当拿单指出大卫所犯的罪行时，大卫没有为自己辩护或推托责任，而是当场认罪悔改了。

—在诗篇，我们可以看到大卫祈求神饶恕自己所犯的罪，并且呼求神保守自己不再犯罪。

(6) 这三项还都在你里面吗？若想起有什么样的罪污染你的清洁，就象大卫那样彻底的悔改吧！

—保守自己的身体成为圣洁，既包括远避淫行，还包括保持身体的卫生和健康。每一位学员都有必要反省自己在所有领域中保守身体纯洁的努力，并订立具体的计划。

小提示：

第六题的探讨结束之后，可以花一些时间为学员以及他们的子女和配偶的纯洁祷告。

结尾：

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 439 神啊！改变我

524 如今更爱主歌

494 朝圣者之歌

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

在一周的生活中应用保持纯洁生活的三个方法并写下自己经历到的改变。

(2) 阅读

《信耶稣的家庭，有什么不同？》（玉汉钦，国际门徒训练中心）

(3) 背诵经文

弗 6: 1-3 “你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。”

申 6: 6-7 “我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”

(4) QT

撒上 2: 18-26 “以利与哈拿的子女教育”

警惕倦怠感

无论是主任牧师还是副牧师，刚开始开展事工的时候，都会非常热心、认真，但是随着时间的推移，事工成了一种习惯，不再像从前那么认真，并且开始暴露各种弱点。

门徒训练也是如此。第一轮的门徒训练会预备得十分充分，还会为每一位学员流泪祷告，但是随着经验的增加，有可能会毫无准备就来带领门徒训练，可能不需要预备，不需要祷告也可以“超常发挥”，但是，神却不会通过这样的人做工。

作为传道人，应当时常注意保守起初的爱心、热心和认真的心态，应当始终如一。不过，还要明白这些如果不是神的恩典，几乎是不可能办到的，因为人的心思和意志是善变的。

想一想保罗对以弗所长老们的劝勉，“所以，你们应当警醒，纪念我三年之久昼夜不住的流泪，劝诫你们各人。”我们看到了什么？岁月流逝，他对门徒训练的心志却没有改变，他对福音的感激之情、对灵魂的热情与爱，在三年之久的服事中仍未改变。这就是保罗的服事大有能力的秘诀。让保罗的纯粹成为你们的纯粹，像保罗那样始终如一，不要失落真诚和纯洁。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

七 基督徒的家庭生活

引言

1 破冰

你听过的最有意思的笑话是什么？

通过了解一个人对某一事物的反应，可以部分地了解他的为人。带领大家多谈留下深刻印象的原因，而不是详细介绍笑话的内容。

2 赞美

敬拜赞美 295 牺牲的爱

534 爱是恒久忍耐

844 流通管子

3 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文

弗 6: 1-3 “你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。”

申 6: 6-7 “我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”

- (2) 分享 QT

撒上 2: 18-26 “以利与哈拿的子女教育”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享阅读心得

《信耶稣的家庭，有什么不同？》（玉汉钦，国际门徒训练中心）

- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

基督徒的家庭生活 夫妻之间的伦理关系 妻子的伦理 (1.1-1.3)

丈夫的伦理 (1.4-1.6)

自我检讨 (1.7)

父母与子女之间的伦理关系 子女的伦理 (2.1-2.3)

父母的伦理 (2.4-2.6)

家庭中的信仰教育 基本态度 (3.1-3.2)

信仰教育的优先性 (3.3)

在生活的每一个领域进行教育 (3.4)

榜样教育 (3.5-3.7)

应用（4）

6 本课的目的

- （1）了解圣经教导的夫妻、父母与子女之间的伦理关系。
- （2）根据圣经教导的夫妻、父母与子女之间伦理关系自我反省。
- （3）了解圣经教导的对子女进行信仰教育的原则，并应用。
- （4）促使学员立志并具体应用圣经教导的家庭生活原则。

7 序论

上帝的儿女能够来试验自己的人格和生活的第一场所就是家庭。一个不被最亲密的家庭成员认可的信仰人格，在家庭以外任何场合，也不应被信任。

家庭可以称为好好学习信仰生活，并在其中践行自己信仰的最理想的教会。在家庭中我们培养信心，保护我们不被各样试探所胜，享受上帝温暖的大爱的滋味。家庭健康才能使我们的信仰生活保持健康。家庭中充满恩惠则我们的灵魂就可以常像雄鹰一样扇动翅膀，翱翔长空。能够在家庭中实践而且成功的真理是可以适用于任何地方的。我们在家庭中养成的生活习惯可以在一生之中给我们的信仰带来影响，可知家庭的作用常常是决定性的！所以我们若要过与圣徒之名相称的生活，首先要努力不在家庭方面失败。

8 序论摘要

- （1）家庭是检验一个人的信仰人格与生活的地方。
- （2）家庭是学习和实践信仰生活的一间教会。
- （3）如果要过一个得胜的生活，就不能在家庭生活领域失败。

9 引题

你们家有没有家训或家庭使命宣言？

以弗所书谈到家庭成员之间应当遵守的基本伦理。我们首先查考夫妻之间的关系。

本论

1 以弗所书第 5 章 22~28 节中包含夫妻之间必须认真遵行的必要的真理。

小提示:

本课所探讨的主题是夫妻之间的关系、父母与子女之间的关系，以及信仰教育。每一个主题都同样重要。所以，带领人应当注意避免在第一部分花费过多的时间，以至不能充分探讨其它问题。

- (1) 多读几遍经文内容并反复思想，然后找出格外有触动的经文，抄写下来并试试看能否背诵。
- (2) 妻子应当怎样对丈夫？为什么要这样对待？（23 节，参哥林多前书 11：8~9；提摩太前书 2：11~14）

小提示:

带领人应当不断地寻求可以刺激学员们将话语应用到具体生活中的方法。

比如，可以在弟兄小组让弟兄写下爱妻子的五种理由，在姐妹小组让姐妹写下顺服丈夫的五种理由，并让大家彼此分享，这种方法可以引发学员的思考

—妻子顺服丈夫如同顺服主，因为丈夫是妻子的头。丈夫是妻子的头的理由如下：

- A 女人源自男人。
- B 女人是为男人造的。
- C 先造了男人。
- D 女人先被引诱而陷在罪里。

第一至第三个理由是根据创造的秩序提出来的，第四个理由是根据堕落的顺序提出来的。

妻子应当顺服丈夫，是不是表示妻子是劣于丈夫的存在？

—顺服并不总意味着低劣。主耶稣完全顺服天父，却不劣于天父。

怎样顺服丈夫？

- 首先在心里顺服。
- 尊重丈夫作为家长的决定权。
- 认定丈夫是家庭信仰教育的带领人。
- 教导子女尊敬丈夫。

提摩太前书说因为女人先犯了罪，所以应当顺服男人，你怎样理解这节经文？

—这是难解的一节经文，有必要指出，保罗并不是仅仅依据女人先犯罪的事实要求女人顺服男人。首先，保罗根据创造的秩序论到女人应当顺服男人，然后提到女人先犯罪的事实，作为应当顺服的另外一个理由。

- (3) 思想“当顺服丈夫如同顺服主”是什么意思？

—可能有如下几种含义：

- A 教会尊敬主，妻子也应当尊敬丈夫。
- B 教会乐意顺服主，妻子也应当乐意顺服丈夫。
- C 教会归荣耀与主，妻子也应当让丈夫得到当得的荣耀。

丈夫是头指的是丈夫可以独裁，或者妻子毫无决定权吗？

—都不是。妻子可以单独作出决定，只是妻子应当在任何时候都要尊重丈夫作为头的地位。

圣经没有和我们商量“你愿意顺服丈夫吗？”，而是命令我们“必须顺服丈夫”，你打算如何回应这个命令？

—首先征求所有学员的首肯，然后指出不顺服丈夫是犯罪。

顺服丈夫是有条件的命令还是无条件的命令？

(4) 丈夫要怎样爱自己的妻子？请说明两项要点。(25, 28 节)

—丈夫爱妻子的方法如下：

A 爱妻子如同基督爱教会、为教会舍己。

B 爱妻子如同爱自己的身体。

(5) 在这句爱妻子如同基督爱教会的命令中你有什么感受？

耶稣是如何爱教会的？

—耶稣理解信徒。丈夫也应当理解妻子的情感。

—耶稣满足信徒的需要。丈夫也应当敏感于妻子的需要。

—耶稣怜悯信徒。丈夫也应当懂得怜悯妻子。

—耶稣保护信徒。丈夫也应当保护妻子。

—耶稣不讨厌信徒。丈夫也不能讨厌妻子。

—耶稣栽培信徒。丈夫也应当帮助妻子成长（自我开发）。

(6) 为什么说“爱妻子就是爱自己了”，你能举例子说明它吗？

—妻子和丈夫是一体，让妻子痛苦，自己也会痛苦，所以爱妻子也是爱自己。

(7) 你在学习神的话语时是否觉得对配偶理亏？如果感到自责，是哪些部分？那么你打算怎样解决你这些问题呢？

—觉得没有亏欠配偶的学员不多，带领人不能对他们“亏欠”的分享作出“对”的回应，但是应当表示“可以理解”。

圣经并没有教导我们妻子改变丈夫的方法或丈夫改变妻子的方法，圣经教导我们妻子怎样对待丈夫以及丈夫怎样对待妻子，对此，你有什么想法？

—妻子在期待丈夫成为合乎圣经的丈夫之前，自己首先要成为合乎圣经的妻子。

—丈夫在期待妻子成为合乎圣经的妻子之前，自己首先要成为合乎圣经的丈夫。

小提示：

探讨夫妻关系的时候，带领人应当关注的两个重点是：

A 不要试图改变对方的态度，先改变自己的态度。

B 顺服或爱，都不是神的建议，而是应当无条件顺服的命令。

(父母与子女之间的伦理关系)

2 在以弗所书 6 章 1~4 节中，教导信主家庭的父母和子女们应当怎样？

(1) 请背诵及默写 1~3 节

(2) 子女的义务是什么？请说明为什么要说“在主里”

—儿女应当顺服父母。

—应当在不违背神的旨意的范围内顺服，也就是说，顺服的根基是主。

(3) 对于孝敬父母，你的良心毫无自责吗？如实写下你的心情。

—顺服需要在“主里”，孝敬却没有限制。有一些事情可能是因着信仰上的原因不能顺服父母，但是，必须孝敬父母。当父母的权柄和神的权柄发生冲突的时候，应当首先顺服神的权柄，然而，还要极为恭敬地对待父母。

小提示：

可以让大家写下五条因着父母或是儿女向神感恩的内容，或者让大家写下他们的优点。

(4) 父母在养育子女时应当注意的是什么？“不要惹儿女的气”是什么意思？（参箴言 22: 15）

—不要惹儿女的气。

不要惹儿女的气是指什么？

—不是指不能让儿女生气，而是指不要让孩子因着受到伤害而愤怒，不要让孩子心里

长出毒恨。把孩子当作是自己的所有或是以非人格的方式对待孩子时，孩子会愤怒。不要惹儿女的气不是指放弃正当的管教或责备。

(5) 父母用什么教导儿女？

—用主的教训和警戒教导儿女，也就是要教导神的话语。

根据这节经文来看，神赋予父母的首要责任是什么？

—教导神的话语。

你真的相信教导神的话语是首要的吗？

(6) 请讲一讲你是怎样养育儿女的？还有，你现在和儿女的关系中难以解决的问题是什么？

—谈一谈一般的教育，然后根据回答综合一下各学员的长处。让大家想想其中根本的共同原则是什么。

小提示：

子女教育大致有两方面的内容，其一是普通的子女教育问题，其二是信仰教育问题。第六小题探讨前者，第三大题探讨后者。

〔家庭中的信仰教育〕

3 家庭是十分基本也十分理想的实践信仰的现场，申命记 6 章 4~9 节中对此有何教训？

小提示：

第三题的提问重点如下：

A 目前你是如何教导神的话语的？

B 重视信仰教育多过学校教育吗？

C 怎么在家庭中树立榜样？

D 怎样恢复信仰教育？

(1) 在家庭中，父母要以怎样的态度来做儿女的榜样？（5~6 节）

—尽心、尽性、尽力爱耶和華神，并将他的话刻在心里。

(2) 家长最大的责任是正确地教导神的话，所以对此要“殷勤”，这话意味深长（7 节）。

因为部分父母对于用神的道教导儿女并不殷勤。你自己如何？

—信仰教育是神赋予父母的最基本的义务。

如果父亲来自非基督徒的家庭，应当由谁来教导子女？

—母亲。

(3) 现在基督徒家庭教育的内容，似乎完全失去了正常的优先顺序。你在学校教育和信仰教育中，更注重哪一方面？

—更看重哪一个不在于投入的时间，而在于重要性和优先性。

你是如何帮助儿女守主日的？

—虽然迫于考试的压力，不得不让孩子上学或参加培训班，但是帮助孩子敬拜神是父母的责任。一个不尽责的父母的孩子将来也难以正确地服事神。

你用什么方式促进每天的信仰教育？

—为儿女祷告，不如和他们一起祷告；和儿女相交，不如和他们一起向神献上礼拜。

(4) 家庭中的信仰教育可称为整个人生的全范围的教育，7 节很有力地说明这一点，要求我们无论坐下起来，在家中或在外边，不分时间场合都要教导。你们真的是这样教育儿女吗？你认为为什么一定要这样教育儿女？

无论是坐在家裡、行在路上、躺下、起来，都要殷勤教导神的话。也就是说生活的所有领域都是进行教育的现场，不单是家庭崇拜，还包括儿女的所有生活领域。如何在整个生活领域教导神的话？

—情绪消沉时，可以教导作神儿女的自豪。

—买东西时，可以教导感恩。

—犯错误的时候，可以教导神的公义、慈爱和饶恕。

没有在孩子的整个生活领域进行教导的结果是什么？

—如果没有整个生活领域的教导，孩子们的信仰就不可能有具体的内容。在小时候未曾经历过的信仰，随着年龄的增长会越来越难以持守。

(5) 家庭中的信仰教育应是示范性的教育，8节很活泼地告诉我们父母应有的表现。

父母把神的诫命系在手上，戴在额上是如何起模范作用，讲讲你的体会？

—把经文系在手上、戴在额上的人，如果在家庭中活不出来，会有什么结果？仿佛对孩子明说：“我教给你们的都是假的”。如果想让儿女“看见”带在额头上的经文，首先你要遵守神的话。父母有责任让孩子看到神的话语和父母的生活是一致的。

这节经文是需要逐字逐句地付诸实践的吗？

—不能按照字面意思去行。这节经文只是用一种文学手法表明了父母的人格和生活应当成为家人的榜样，犹太人却一直按照字面意义把经文带在身上。

榜样是指完全没有任何错误吗？有时犯错甚至失败之后，重新回到神的话语，也算是榜样吗？

—父母也是软弱的存在，不可能总是好榜样。但是，应当让孩子知道父母认罪悔改并重新回到神的话语当中，这也是另外一种榜样教育。

(6) 你在对儿女讲话以前是否已经以身作则？可否就敬畏一事来讲一个实例？

(7) 你的家庭在哪一点上与邻舍不同？

—基督徒的家庭应当过一个将神的话语贴在门楣、门框上的树立榜样的生活。

将神的话语贴在门楣、门框意味着什么？

—为了让行人看见，让大家发现基督徒的家庭是服事神的家庭，与他们自己的家庭不同。要想做好家庭中的信仰教育，你的家庭首先应当与众不同。如果在儿女的眼中，自己的家和别人的家没什么两样，孩子们会觉得父母所教导的不过是流于宗教形式的东西。

谈一谈如何在邻舍中间成为信仰的榜样，你有什么好主意吗？

(应用)

4. 在今天所学的内容中，你决心从本周就要开始实践的内容是什么？把它具体地写下来。你从心里觉得还有什么应当悔改的部分，也请一并记录下来。

小提示：

诗篇 121 篇或 23 篇比较适合祝福儿女的祈祷文，可以让学员将这些诗挂在走廊里，或者每天给儿女读或者一起阅读，并为儿女祷告。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 931 盟约

932 恩爱永偕

524 如今更爱主歌

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

给家人写信，写下他们的反应和自己的感受。

(2) 阅读

《苦难也有意义》（玉汉钦，国际门徒训练中心）

(3) 背诵经文

诗 119: 71 “我受苦是与我有益，为要使我学习你的律例。”

罗 8: 28 “我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。”

(4) QT

结 37: 1-14 “枯骨复生的异像”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

八 信仰人格的塑造

引言

1 破冰

小时候你心目中最喜爱的英雄是谁？喜爱的理由是什么？

如果有关于那个英雄的故事，可以让学员谈一谈，不过要注意不要让一个人谈太久。

2 赞美

敬拜赞美 217 耶稣爱我

562 耶稣同在歌

561 天上的荣光

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文

诗 119: 71 “我受苦是与我有益，为要使我学习你的律例。”

罗 8: 28 “我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。”

- (2) 分享 QT

结 37: 1-14 “枯骨复生的异像”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享阅读心得

《苦难也有意义》（玉汉钦，国际门徒训练中心）

- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

信仰人格的塑造

- 试炼的目的 (1) 试炼的三个目的 (1.1-1.6)
 - 试炼的必要性 (1.7)
 - 被试炼的经历 (1.8-1.9)
- 对苦难的态度 (2-3)
 - 越伯 (2)
 - 耶利米 (3)
- 苦难的益处 (4-5)
 - 圣经中的例子 (4)
 - 个人的经历 (5)

6 本课的目的

- (1) 理解神允许苦难存在的目的。
- (2) 通过约博和耶利米，学习面对苦难的方法。
- (3) 了解通过苦难可以得到的益处。
- (4) 因着过去的苦难而感恩，建立对待当下所面临苦难的正确态度。

7 序论

上帝没有在我们刚信耶稣时，就伸手把我们带上云端。我们仍是在罪恶的世界上挣扎，正如以色列当年出离埃及并没有直接进入迦南美地，而是开始了旷野漂流一样。为什么上帝使我们仍然留在世上？为什么他不为我们除去人生路途中到处潜伏着的这么多的苦痛？面对这些问题，静默思想，就可得许多益处。

带着幼稚的信仰的人会误以为信耶稣就意味着从一切痛苦中立即完全脱离出来，这样一遇艰难就很容易导致信仰崩溃。

在痛苦中隐藏着神极深奥的护理的工作，这样的认识对于塑造我们更圣洁完全的信仰人格有何等重要的意义。

8 序论摘要

- (1) 我们不会因着信耶稣，马上完全脱离苦难。
- (2) 在基督徒面临的苦难中有神深奥的护理的作为。
- (3) 透过苦难，神试炼我们的信仰人格。

信仰人格的塑造

9 引题

你认为透过痛苦神要成就什么？

申命记说，透过苦难神要成就三个目标，现在，我们来一起查考。

本论

1 上帝没有让以色列百姓在旷野躺在舒适的床上受引导。在申命记 8 章中上帝怎样说明这缘由？

(1) 在旷野苦练他们的首要目的是什么 (2 节) (本节中苦练, 可另译为使降卑, 本文采用这种译法。)

“是要苦练你、试验你, 要知道你心内如何, 肯守他的诫命不肯。”

苦练的第一个目的是使百姓降卑, 让百姓学会谦卑。

小提示:

本课的目的还可以用以下方式总结:

A 过去: 回顾苦难的经历带来的益处。

B 现在: 以正确的态度、观点看待现今的苦难。

C 将来: 以正确的态度、观点看待将来可能来临的苦难。

(2) 为什么人若不经历苦难的试炼就不能谦卑?

— 因为苦难让人认识到自己的有限。面对苦难, 人们能够认识到自己可以做到的和自己不能做到的, 人们会发现自己的极限在哪里。只有经历到自己的有限之后, 人们才会开始承认自己的无能, 开始依靠神。

(3) 苦练的第二个目的是什么? (3 节)

— 让人认识到人的生命不在于吃饼得饱, 乃在于遵行神的话语。

这里说的食物仅仅是指吃的东西吗?

— 食物不仅仅是指吃的东西, 而是代表了一个人在世上生活时所需的一切, 包括饮食、住房、钱财等信仰以外的一切事物。

为什么说“不是单靠食物”?

— “单”表示人也需要“食物”。

(4) 人活着不是单靠食物这一宝贵的真理, 是常常要在一个人散尽手中所有的财产后能明白的深奥的真理, 你是什么时候, 如何是明白这一真理的?

小提示:

第四题有可能误导学员, 让他们觉得只有丧尽所有的财产才能领悟“不能单靠食物”的真义。本题的目标是问学员在什么时候才能深刻领悟到这个真理。

(5) 苦练的第三个目的是什么? (16 节)

— ……叫你终久享福。

苦难是祝福的预备阶段。在子女还没有能力管理财产的时候, 没有一个父母会把公司的经营权转交给他们。神首先会塑造我们成为可以蒙福的器皿, 然后向我们倾倒预备好的祝福。从这个意义上说, 苦难是取得“祝福资格证”的过程, 是化装的祝福。

神的祝福都有哪些?

— 物质上的祝福。

— 子女的祝福。

— 社会性的祝福。

— 属灵的祝福。

在一些极为特殊的情况之下, 神为了让一个人得到天国, 甚至使他一生都不能脱去失败的命运。如果不是不间断的失败, 他可能早就踢开天国的祝福了。

小提示:

如果学员当中有人正在经历极大的痛苦，可以让大家分享各自的确信。确信痛苦中必有神的旨意以及确信神必定会使万事互相效力让人得益处，以此来安慰他，并为他一起代祷。

(6) 痛苦的试炼是神为了赐福给人而做的预备，对此你有何感受？

—在经受痛苦的时候不容易承认，但是曾经在痛苦之中经历过神赐下的祝福的人，都清楚地知道这一点。

(7) 如果没有苦炼是神为了赐福给人而做的预备，对此你有何感受？

—没有苦难的祝福容易让人骄傲，让人忘记神的恩典。

为什么容易发生这种危险？

—当一切都很好的时候，人们容易产生错觉：一切都是来自自己的能力和努力。

(8) 如果没有苦练会使我们面临什么危险？（12~14）

(9) 你的信仰人格是通过苦难的试炼而在神的手中塑造成的吗？你能把苦难当成感恩的理由吗？

—神不会坐视不理自己所爱的人无辜落在苦难之境。如果一切都是在神的掌管之中，那么，苦难必定是神护理的工具，而且神的护理必定是良善的，所以，苦难的结局必定是美好的，

只有如此相信的人才会将苦难当作是感恩的理由。

小提示:

我们可以在约伯和耶利米对待苦难的态度中发现一个共同的教训，他们的信仰在进入苦难之前已经被预备好了。这是探讨约伯和耶利米的榜样的重点。

〔约伯对苦难的态度〕

2 以约伯记 1 章来思想我们苦难中应有的态度是什么？

(1) 请简述约伯是怎样的一个人？（1~5 节）

—约伯是东方最大的财主。

—他完全正直，敬畏神，远离恶事。

—他的儿子们的宴会结束之后，约伯唯恐他们犯了罪，就让他们自洁，并为他们献上燔祭。

(2) 请指出约伯在遭遇灾难以前，格外显得出色的优点是什么？（1~5 节）

—A 信仰：完全正直，敬畏神，远离恶事。

B 家庭生活：凭着信心养育儿女，和他们一起敬拜神。

C 财产：东方最大的财主。

(3) 简单概述约伯的苦难。（13~20 节）

—仅一天时间，失去了所有的财物，所有的儿女，全身长满了毒疮，甚至要用瓦片刮身子。

约伯的苦难是人无法预知的，你对此有何想法？

—圣经描述约伯受苦时提到“有一天”，它象征苦难的突发性。苦难有可能在我们意想不到的时候突然袭击我们，我们不知道自己在何时遇见何种苦难，所以我们应当经常预备自己面对苦难。

(4) 遭遇灾难时约伯是怎样反应的？（20~22 节）

—约伯告白“我赤身出于母胎，也必赤身归回。赏赐的是耶和华，收取的也是耶和华。耶和华的名是应当称颂的。”他没有抱怨神，也没有丧胆，反而肯定了神的主权。

(5) 我们有时无法接受发生在自己身上的事，以致抱怨神，内心冲突挣扎，请分享你

自己这方面的经历。

—我们对苦难的反应可以显明我们是怎样的一个存在以及我们对神的信仰的程度。

(6) 约伯遭遇极重的苦难时并不犯罪，仍然敬拜神，约伯能够这样是因为 21 节所说的。这根据是什么？

—通过告白“赏赐的是耶和华，收去的也是耶和华”来肯定神的主权。

因着对神的主权（对生命与财产）的坚定不移的信心，约伯没有抱怨。

(7) 若要象约伯一样在患难中也仍然不犯罪，就必须在平时好好培养对于上帝及他的主权的认识 and 信心，想想看我们应该向约伯学习什么？为什么？

—约伯不是通过受苦，而是在受苦之前就已经被操练好经受痛苦。我们不但要学习约伯对苦难的回应，还要效法在受苦之前约伯特定的信仰，他是一个预备好胜过苦难的人，虽然他是一个大财主，却坚信那些财物都是属神的。

〔耶利米对苦难的态度〕

3 当耶利米陷入苦难时是怎样对待的？请查看耶利米哀歌 3 章 19~23 节。

(1) 耶利米在即将灰心时想起了什么？（21~22 节）

—耶利米想到神的慈爱和怜悯不会断绝。

苦难临到时，耶利米想到了什么？

—神的品格（慈悲与怜悯）。

耶利米面临的苦难是什么？

—他的苦难既是个人性的苦难，也是民族性的苦难。在目睹了南国犹大亡于巴比伦帝国，目睹了自己的同胞被巴比伦士兵无情的残杀和掠夺之后，耶利米写下了这首哀歌。

(2) 陷入绝望中的耶利米，格外地得到神的慈爱并他所施的恩惠，他得到的是什么？

—每早晨都能够感受到神的慈悲与怜悯。

“每早晨这都是新的”暗示耶利米每天早晨都做了什么？

—耶利米必定是向神祷告了，在苦难中祈祷并思想神的品格，这是耶利米胜过苦难的秘诀。

(3) 人陷入绝望仍能存着确定的指望，秘诀在于平时就深知神是怎样的一位，你承认这一点吗？

—让学员谈一谈，然后确认他们是不是能够像耶利米那样作出回应？

(4) 你有没有过在苦难中每日思想神是何等的慈爱和信实，并由此坚立指望的经历？

〔苦难的益处〕

4 通过苦难我们能得到什么益处？

小提示：

苦难的益处如下：

A 能够照着神的旨意生活。

B 理解神的良善与护理。

C 可以理解别人的痛苦，有智慧帮助痛苦中的人。

D 得着远超苦难的祝福。

诗 119: 67, 71

—67 节说，在受苦之前，走迷了路，现在却遵守神的话语。受苦有助于遵行神的话语。

—71 节说，在受苦之前，不知道话语的真义，现在认识到话语的真义。苦难是人们领悟神话语真正含义的契机。

罗 8: 28

—神使万事互相效力，叫爱神的人，就是按神旨意被召的人得益处。苦难能够使人经

历使万事互相效力的神的护理，苦难是经历神的护理的机会。

林后 1: 3, 4

—苦难不但使人能够理解别人的痛苦，也使人得到智慧和能力可以帮助和安慰受苦的人，苦难是获取安慰受苦之人的“资格证”的过程。

伯 42: 12-17

—苦难不但带来属灵的福气，也能带来今生的祝福。约伯末后得到的比先前得到的多，他得到了两倍的补偿，苦难也是神使我们更加富足的计划之一。

5 迄今你在人生路上经历的苦难应该不止一二，现在回顾时，你因着这些苦难能够得着属灵的益处都有哪些？静默中思想你是否也能象诗篇作者那样由衷承认“我受苦是于我有益”？

—鼓励已经经受过许多苦难的学员以苦难中获取的信心秘诀来安慰其他学员；鼓励正在经受苦难的学员改变对苦难的看法；鼓励还没有经受多少苦难的学员预备自己凭着信心胜过苦难。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 639	已负十架歌
745	神的应许歌
792	炼我越精

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

探访受苦的弟兄姐妹，安慰并为他们祷告，然后写下自己的感受。

(2) 阅读

《我的心—基督之家》(罗伯特·蒙尔, IVP, 小册子)

(3) 背诵经文

罗 14: 7, 8 “我们没有一个人为自己活，也没有一个人为自己死。我们若活着，是为主而活。若死了，是为主而死。所以我们或活或死，总是主的人。”

启 3: 20 “看哪，我站在门外叩门。若有听见我声音就开门的，我要进到他那里去，我与他，他与我一同坐席。”

(4) QT

约 11: 17-44 “基督的主权”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

九 基督的主权

1 破冰

你得到的所有礼物中最珍贵的一件是什么？

你在倾听学员们讲述尘封在记忆中关于那一件礼物的故事时，还会发现他们判断何为珍贵的价值标准。尽可能让大家在轻松的氛围中自由地分享。

2 赞美

敬拜赞美 22 美哉主耶稣

110 全能的创造主

474 如鹿渴慕

3.祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

(1) 背诵经文：

罗 14: 7, 8 “我们没有一个人为自己活，也没有一个人为自己死。我们若活着，是为主而活。若死了，是为主而死。所以我们或活或死，总是主的人。”

启 3: 20 “看哪，我站在门外叩门。若有听见我声音就开门的，我要进到他那里去，我与他，他与我一同坐席。”

(2) 分享 QT

约 11: 17-44 “基督的主权”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享阅读心得

《我的心—基督之家》（罗伯特·蒙尔，IVP，小册子）

(5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

基督的主权 主权的根据 (1)

 保罗的正面榜样 (2) 或死或生总是主的人 (2.1-2.4)

 反省未能肯定基督主权的生活 (2.5)

 老底嘉教会的负面榜样 (3) 教会的两个问题 (3.1-3.4)

 问题的结果 (3.5-3.8)

 三种类型的人 (4)

6 本课的目的

- (1) 明白耶稣为什么是我们的主宰。
- (2) 通过保罗的例子明白肯定基督主权的生活是什么。
- (3) 通过老底嘉教会的例子明白不承认基督主权的信仰生活的结果。
- (4) 检讨在哪些生活领域没有肯定基督的主权，并敦促过一个认定基督主权的生活。

7 序论

主权是指做为主人来行使的权利。耶稣作为万有之主，世间没有一个领域可以不受他的支配，尤其是已经迎接主耶稣基督在心中的人们，更是不能片刻无主，也不能有任何一件事，可以不经主而擅自处理。有人会觉得这是束缚，但这却是我们最大的平安和确信的来源。

与其象个盲人一样把持人生的方向盘左奔右突地瞎撞，不如把方向盘交到全能上帝的手中，按他的旨意而行，这是何等安全！但很奇怪的是我们仍有难以治愈的顽疾，就是不肯向作为主人的主耶稣交出我的心灵和生活全部领域的支配权。在某些领域中我们热烈欢迎主，请他高坐宝座，而另一领域却竭力地试图离他远点才好！这岂不叫主忧伤吗？我们要按着和主耶稣基督的身份和荣耀相称的方式接待他。

8 序论摘要

- (1) 没有一个领域不受基督耶稣的统治。
- (2) 有许多基督徒没有将自己的心灵和生活的所有领域的支配权交付给主。
- (3) 我们应当在一切领域奉基督耶稣为主。

9 引题

直接进入第一题。

本论

小提示:

第九课基督的主权和第十课管家的职分是密不可分的两个主题。在第九课定睛在耶稣是主，第十课定睛在我们是管家。

(主权的根据)

1 耶稣基督是我们唯一的主宰者，其根据是什么？

赛 43: 7

— 神创造了我们，又宣告我们属于他，所以他是我们的主宰。

“凡称为我名下的人”是什么意思？

— 希伯来式的“这是我的所有”的表达方式。

腓 2: 9-11

— 神将自己的主权转交给耶稣，使宇宙万物都向耶稣屈膝承认耶稣是主。神将自己的权柄给了耶稣，所以，耶稣是我们的主宰。

罗 11: 36

— 因为万有都是本于主，依靠主，归于主。宇宙万物的开始、过程、结果都在主的手里。

既然相信万有都在主的手里，是不是也可以告白你的人生也在于主？

— 用自己的姓名代替万有来读这节经文。

(保罗的正面榜样)

2 使徒保罗在自己的生活领域中是怎样承认基督的主权的？请看罗马书 14 章 7~8 节

(1) 背诵经文，再以祷告的心写下来。

(2) 请以一句话概括出保罗要说明的主要意思。

— 核心是与“为自己活”相对应的“为主而活”，再进一步就是我们“是主的人”。

(3) 是死是活都是为主是什么意思？

— “或活或死”是统称我们生活的所有层面的一种说法，是指我们应当一生为主而活。

保罗能够热心传福音甚至可以为牺牲生命的原因是什么？

— 因为他完全认定神的主权。基督徒的生活始于认定基督是主，我们过不好基督徒当有的生活是因为我们不能完全认定基督是我们的主。

(4) 7 节中保罗说我们没有一个人可以随自己的意思活或者死，那么你也不应例外了。

你果真也能象保罗一样豪迈地宣告吗？

(5) 对你来说，主可以随意支配和不能支配的领域各是什么？请具体举例说说看。

小提示:

带领人有必要先给学员指定一些领域，帮助他们真诚地敞开自己，比如，划分为财产、才干、时间、家庭等领域（制作一个图表给大家看会非常有效）。

(老底嘉教会的负面榜样)

3 启示录中出现的末世七教会中最不好的老底嘉教会的信徒把耶稣放在什么境地上（启示录 3 章 14~20 节）

(1) 这教会有两个问题，其一是毫不积极的信仰生活，其二是还在自满之中。请通过经文说明这两件情形。

在哪里可以看出老底嘉教会的信仰不积极？

15 节说他们“不冷也不热”。

在哪里可以看出老底嘉教会陷在属灵的自满当中？

在 17 节说，“我是富足，已经发了财，一样都不缺；却不知道你是那困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的。”

老底嘉在哪里？

—老底嘉位于贯通小亚细亚的三个交通要道交叉之地，是商业和行政中心。老底嘉的经济繁荣，城里有许多银行，织物工业，医疗技术也非常发达，那里的人们注重追求属世的价值，建立老底嘉教会的人是以巴弗（歌 4：16）。

小提示：

虽然经文谈论的是老底嘉教会的问题，但是在本课，带领人要把重点放在我们个人的问题上。在当时耶稣以什么标准看待老底嘉教会的问题，今天也会以同样的标准看待我们的问题。

(2) “不冷不热”是什么意思？具体指什么状态？

—不冷不热是指懒惰、无精打采以及没有决断力和持续力的模棱两可的心态。

为什么要用“不冷不热”来描述老底嘉教会的属灵光景？

—老底嘉附近有温泉，温泉里的水就是不冷不热的，耶稣指出老底嘉教会的属灵光景不冷不热，是一个非常生动的比喻。

(3) 属灵的自满是怎样的状态，请具体说明？（17 节）

—属灵的自满顾名思义就是指自我满足，不再需要什么。陷进这种自满的人，会丧失依靠上帝、仰望上帝的信心，对他来说，上帝是一位不怎么重要的存在，“我是富足，已经发了财，一样都不缺”的心态正是自满。

(4) 自满和没有积极性的行为有何关联？

—两者之间有因果关系。无论是谁，吃饱之后就不容易产生食欲，属灵的事情也与此相仿。如果产生一种错觉，认为自己已经知道、已经经历过、已经得着，就不会产生渴慕的心，不会积极追求。

(5) 说到底，老底嘉教会的信徒在不冷不热的信仰生活中怎样对待耶稣？（20 节）

—让主站在门外。

让主站在门外是什么意思？

—这里所说的门是一种隐喻，是指人的心门，一个人的生活，是指着没有邀请耶稣进入自己的心灵和生活以及断绝与耶稣相交的状态。虽然老底嘉教会有崇拜，但是他们和那一位当受崇拜的主之间没有相交关系。

(6) 主耶稣被拒之门外意思是指失去了与他平安的相交的状态——骄傲，或自以为完全的自满，犯着大小的各样罪，主虽然在我们里面，这些罪却使我们已经中断了与主的相交。若儿子偷偷做了坏事，他和父母的关系中会产生什么问题？

(7) 老底嘉教会的信徒用什么方法才可以把主重新带到内心的宝座上？

—首先，彻底认罪悔改，悔改是医治自满的良方。其次，大发热心，冲抵不冷不热的心态。热心是针对消极行动的良方，认罪悔改与大发热心是打开心门迎接主的最佳途径。

(8) 对你来说耶稣现在正处于怎样的位置？在门里吗，还是在门外？

如果主是在门外，你想怎么办？

—按照应许，只要我们向主敞开心门，主就进到门内，主与我们，我们与主，一同坐席。

接待耶稣为主会不会不自由？

—许多人不愿意耶稣进入他们里面作主是因为惧怕耶稣要求他们做出巨大的牺牲，如果我们想到耶稣进来能够使我们的生活更加幸福、更加丰盛，我们就能够甘心

乐意的接待耶稣作我们心灵和生活的主。
你相信自己比耶稣还能经营好一生吗？

〔三种类型的人〕

4 白立德博士 (Dr. Bill Bright) 以耶稣的主权为中心画了三幅画以区别三种不同类型的人。解释图画，各自比较自己的状况。(大圆是心，椅子是宝座，小黑点是我们所计划的人生各样事项，十字架代表主耶稣)

非基督徒 (弗 2: 1-3)

— 自己坐在内心宝座的人，不会承认基督是生命的主，所以基督在他的心门外。对于这种人来说，大事小事都不会有正确的价值和意义，内心将一直混乱下去。

属肉体的基督徒 (林前 3: 1-3)

— 虽然内心接受了耶稣，自己仍然作主，没有让出王权，这可能是在教会中最多见的一种类型。

属灵的基督徒 (加 2: 20)

— 认定基督主权的人。

你为什么认为自己不是属灵的人？

怎样才能成为属灵的人？

小提示：

在一张纸上画一个圆，在圆的中间画一个宝座，象征耶稣的宝座，在宝座周围画一些应当承认基督主权的领域，然后，大家一起祷告。这个活动自然而然地成了第十课的预备。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 538 尊贵名歌
706 你信实何广大
270 奴仆君王

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

写一份保证书，内容是将自己所有生活领域的所有权移交给耶稣。

(2) 阅读

《菠萝的故事》(IBLP, 导航会)

(3) 背诵经文

弗 5: 15, 16 “你们要谨慎行事，不要像愚昧人，当像智慧人。要爱惜光阴，
因为现今的世代邪恶。”

提前 6: 17 “你要嘱咐那些今世富足的人，不要自高，也不要倚靠无定的钱财。
只要倚靠那厚赐百物给我们享受的神。”

(4) QT

撒下 9: 1-8 “共享恩典的大卫”

门徒训练带领人应当具备的能力

即便持有出色的理念和卓越的品格，如果没有具体付诸实践的知识和技巧，是不可能有效的带领门徒训练的，门徒训练带领人应当具备如下三方面的能力：

第一，对教材的知识。

门徒训练带领人首先应当把握三册门训教材的意图，然后，应当熟知每一课和每一个问题要探讨的真理是什么，确知应当教导什么，才能确定如何教导。

第二，关于小组的知识。

门徒训练带领人熟知关于小组的开始、发展、成熟直到结束的小组发展（Development）理论是非常重要的一件事。只有熟知这些理论，才有可能知道在小组的每一个发展阶段发挥哪一类领导力。

门徒训练带领人还要熟悉有关小组中发生的各种复杂关系的知识，如此，他可以预测将会发生的冲突，也可以智慧地解决。

第三，关于归纳式查经的技巧。

门徒训练带领人有责任帮助学员在小组中领悟神的话语，并且学会如何应用领悟到的真理，因此，带领人应当掌握提问的技巧，以及善于聆听学员们分享的技巧，而且还要善于解答学员们心中各种疑问和问题。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辨的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

十 管家职分

引言

1 破冰

如果有时光机器，你愿意到哪个时代？为什么？

即使有人讲出荒唐的故事也不能表露出惊慌的神色，要让大家在轻松的氛围中进行分享，让大家把分享的重点放在“为什么”之上。

2 赞美

敬拜赞美 401 有福的确据

562 耶稣同在歌

507 主居首位

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文

弗 5: 15, 16 “你们要谨慎行事，不要像愚昧人，当像智慧人。要爱惜光阴，因为现今的世代邪恶。”

提前 6: 17 “你要嘱咐那些今世富足的人，不要自高，也不要倚靠无定的钱财。只要倚靠那厚赐百物给我们享受的神。”

- (2) 分享 QT

撒下 9: 1-8 “共享恩典的大卫”

- (3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

- (4) 分享阅读心得

《菠萝的故事》(IBLP, 导航会)

- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

管家职分	管理时间的管家	谨慎行事 (1.1) 爱惜光阴 (1.2-1.3) 现今的时代邪恶 (1.4) 明白主的旨意 (1.5) 自我检讨 (1.6)
	管理钱财的管家	肯定神的所有权 (2.1-2.5) 自我检讨 (2.6)
	贪财的结果 (3)	结果 (3.1-3.2) 自我检讨 (3.3)
	管理钱财的原则	四个原则 (4.1-4.2)

自我检讨 (4.3)

6 本课的目的

- (1) 明白我们都是管家，就是时间、钱财、才能等方面的管家。
- (2) 作为时间的管家，明白如何管理时间。
- (3) 作为钱财的管家，明白如何管理钱财。
- (4) 帮助学员立志过一个管家的生活，并付诸实践。

7 序论

我们学习了主耶稣基督要成为我们心灵和整个生活领域的主人，那么，我们就成了他的管家，应是不言而喻的事实。但管家一词，有十分重要的意义。管家是接受主人的委托对主人的一切进行负责任的管理，

然后再负责任向主人交帐的人。主的门徒在担当管家职分时不可使自己受良心的责备，要竭尽全力忠于职守。因为最后的清算是如此严肃，万不可等闲视之。在世上过着以自我为中心的生活，反正只要拥有救恩就行了，抱着这种贪图安逸的想法的信徒在教会中并不少见。这样的人对于作为管家将来要交账一事一无所知。所以陷入这么大的误区之中。一切都是主的，没有一样是属于自己的。要明明牢记这一事实，就可忠实地尽好管家职分。

8 序论摘要

- (1) 主的门徒都是管家。
- (2) 许多基督徒不知道自己作为管家最后要向主人交账。
- (3) 不可忘记管家职分。

9 引题

哪些是神委托我们忠心管理的？

今天我们一起探讨其中的时间和钱财部分。

本论

（管理时间的管家）

1 我们受托来管理时间。请读以弗所书第五章 15~17 节，来学习平时要如何善用时间。

小提示：

管理时间的方法有两个层面：第一个层面是零碎时间的管理，第二个层面是使用时间的目标。

前者关注如何使用被浪费的时间，后者关注将时间优先用于重要和有价值的的事情上，带领的时候应当同时注重上述两个层面的内容。

(1) 这里所说的智慧是指什么？请以“要谨慎行事”一语来加以说明。请参考 10 节。

一是指谨慎行事。

一行事不单是指行动，乃是指一个人的整个生活。谨慎行事是关注如何生活，也就是说，思想如何过一个有价值的生活。智慧是指觉察到什么是有价值的生活，正如第十节所讲的，总要察验何为主所喜悦的事。

(2) 要爱惜光阴，也可翻译为“要不惜金钱，尽数买回合宜的时机。”这翻译可能更清楚地显明爱惜光阴的意思。你对此有什么领会？

一将希腊原文“爱惜光阴”直译过来是“救赎时间 (redeem)”，是指花钱买时间，也就是说，即使付出代价也要保住时间，中国古人也说，“寸金难买寸光阴”。

“爱惜光阴”是指善用时间吗？

一是的，善用零碎的时间，防止浪费时间。但是，还有更深的含义，就是我们应当以什么标准安排我们的时间，这是关于安排时间的优先顺序问题。如果没有正确的方向，即便非常有效的使用零碎的时间，又有什么意义呢？

(3) 你每天怎样精细安排以减少时间的浪费？

一首先决定哪些是最重要的事情，然后，把时间优先使用在那里。

如果一天多给你两个小时，你会做什么？

一会有各种各样的答案，其中可能会包括“与神深入地相交”“和家人在一起”“为将来做预备”等答案。听完之后问一问学员，“你们所说的都很重要，但是不多给两个小时，是不是不能做？”

我们经常因着处理紧急的事而推迟做重要或者是极有价值的事情，并且还安慰自己有时间的时候一定要补上。

如果对一个认真开车的人说：“你的车快没有油了，去加油吧。”你认为他会说什么？他绝对不会说“这会忙着开车，没空”。然而人们经常执著于并不真正重要的事情上，最终失去了真正重要的东西，请举一些例子。

一为了挣钱，搭上自己的健康。

一说自己的最大盼望是家庭幸福的人很多，却甚少人放弃挣钱和晋升的机会与家人定期相处。

一说自己的人生目的是荣耀神的人甚多，却只有很少的人定期与神相交。

(4) 现今世代邪恶和“爱惜光阴”有什么关联？（参哥林多前书 7：29~30）

一现今的世代邪恶是指神的审判越来越迫近了。审判越近我们剩下的时间就越少，哥林多前书的描述是“时候减少了”，正因为没有剩多少时间，先做重要的事情是理所当然的。

(5) 善用时间的秘诀在于正确明白主的旨意，如何能明白主的旨意呢？（参罗马书 12：2 节；路加福音 17：26~30 节）

一正如罗马书 12：2 所要求的，我们应当察验何为神的善良、纯全、可喜悦的旨意，

如若不然，我们和路加福音 17 章描述的挪亚时代的人一样，都是随意浪费时间的人。

怎么知道神的善良、纯全、可喜悦的旨意？

一下列问题可以帮助我们思想神的旨意并设定自己的人生目标。

A 神要在全宇宙成就的旨意是什么？

— 扩展神的国。

B 神要在我身上成就的旨意是什么？

— 在我里面完成基督的形象。

C 透过我的恩赐与才干，神要在我身上成就的旨意是什么？

— 使用恩赐服事教会和社会。

D 神要透过我在家庭中成就的旨意是什么？

— 养育信靠神的儿女，做一个出色的丈夫（或妻子）。

E 神要透过我在教会中成就的旨意是什么？

— 成为平信徒带领人，服事教会的肢体。

小提示：

成功的时间管理要有正确的目标并以目标为导向，所以带领人应当帮助学员建立正确的人生目标，可以让大家一起制作个人的使命宣言（mission statement）。

(6) 如果你现今站在主面前，能否作为善用时间的人被主称赞？

如果你没有管理好时间，是因为什么？

怎样有效地管理时间？

— 先把时间用在建立与神的个人关系上，然后制定其他领域的计划。

〔管理钱财的管家（大卫的榜样）〕

2 我们是财物的管家。通过历代志上 29 章 14~17 节来学习当怎样管理财物。

(1) 大卫以两点来强调万物完全是属于上帝的，是哪两点？

— “万物都从你而来”，“我们把从你而得的”大卫告白自己拥有的一切都来自神，自己献上的一切都来自神。

(2) 你也能够象大卫那样告白吗？

— 如果是，那么你是在承认“我的钱财只不过是神委托给我的”吗？

如果不能和大卫有同感，是因为什么？

(3) 一切的财物不是我的，而是属于上帝的。人若想以这样透彻的信仰洞察来生活，就必须时常记得人生的实质是什么？对于人生，大卫有怎样的告白？（15 节）这个告白对于去除以为自己是财富的主人这种妄见有何帮助？

— 大卫告白自己是客旅、是寄居的。客旅不会贪恋在他乡定居或拥有他乡，因为他即将离开。大卫的告白提醒我们不要执着于地上的事情，即使拥有什么，也要放弃“这是我的”的想法。

大卫如何描述在世的生活？

— 影儿。人生是一个客旅的生活，在世的日子是个影儿。你也这样认为吗？

(4) 对于财富你是否坚持“这是我的！”“有很强的占有欲？如果是那样，请想想自己为什么不能象大卫那样透彻地看待人生，以致于自己陷入迷误中呢？

— 如果不能认定基督的主权，就必定会执着于自己的所有权。

我们一直探讨的是关于我们“所拥有的事物”，还是关于所有权的问题？

— 重点不在于我们可以给主多少，而在于是否可以将自己的一切所有权转交给主，这是所有权的问题，而不是我们拥有多少事物的问题。

(5) 承认上帝是主人，而自己不过是仆人的，每当把财物奉献给神的时候，其心态有

两样特征，是什么特征？

—正直的心和乐意的心，这是向神奉献钱财的人当具有的最基本的心态。

(6) 奉献金钱时，特别是在什一奉献或建堂奉献时，你有没有过因为不具备上述心态的特征而落入试探的时候？

陷入这种试探的原因是什么？

—因为不认定自己的所有财产都是来自神的，都是属于神的。不能认定基督的主权就不能忠实的履行管家的责任。

小提示：

学员当中可能有人还不能献上完整的什一奉献，在开始作第六题之前，带领人可以让学员们闭上眼睛，让那些献上完整的什一奉献的学员举手。

(7) 请写下你象大卫那样向神奉献财物的几个例子，特别是是否有正常的什一奉献？还有感恩的奉献和主日奉献等，都是以什么原则来做的，可以说说你的做法。

—什一奉献是承认神的所有权的最基本的行为，所以作什一奉献并不表示剩下的什分之九都是你的，在什一范围之外，神也有权使用我们所拥有的。

小提示：

钱财的问题有两个层面：其一是挣的问题，其二是花的问题。有些学员的问题是“挣”，有些学员的问题是“花”，带领人有必要在“花”的方面提供具体可行的方案。

(贪财的结果)

3 一切财物都是神的，我们不过是暂时受委托管理的管家。若你的信仰中没有这一点，虽然说是信耶稣，仍然很容易陷入危险的境地。请看提摩太前书 6 章 9~10 节

(1) 什么是万恶之根？试以马太福音 6 章 14 节来说明其理由？

—贪财是万恶之根，因为一个人不可能侍奉两个主，我们不可能既侍奉钱财，又能侍奉神。

(2) 信耶稣的人若被钱财夺去了心，会受怎样的损失？

—10 节说，贪恋钱财的人被引诱离了真道，用许多的愁苦把自己刺透了。被钱财夺去心思的人，首先会被迷惑，然后离开真道，最后产生许多愁苦。

第 9 节说，贪财的人会陷在迷惑、落在网罗和许多无知有害的私欲里，叫人沉在败坏和灭亡中。

(3) 你有没有过贪恋钱财以致信心失落，陷于各种忧虑烦恼的时候？

—很多时候，我们是在失落信心、被愁苦煎熬的过程中领悟到“原来我贪财”。

认定基督主权的问题仅仅是有钱人的难题吗？

—有钱人、穷人都应当认定神的主权。很多时候，有钱人是因为自己拥有得太多而不愿意承认神的主权，穷人是因为自己拥有得太少而不愿意承认神的主权，这两者都应当被对付。

(管理钱财的原则)

4 我们要按着财富的真主人主基督的心意来管理钱财，就要知道在提摩太前书 6 章 17~19 节中出现的几个原则。

(1) 从 17 节中找出 3 个原则。

—第一，不要自高（不要骄傲）。

第二，不要依靠无定的钱财（不要把盼望放在钱财之上）。

第三，单单信靠神（将盼望放在厚赐百物给人享受的神身上）。

(2) 从 18 节中概括出来余下的一项原则。

—第四，行善，在好事上富足，甘心施舍，乐意供给人（善用钱财行善）。

小提示：

分组讨论选定一些目前在教会中处境最为艰难的人，然后共同拟定帮助他们的具体计划。

(3) 你怎样为了善事和周济人而使用钱财？

—应当强调贫穷并不能成为我们不为神正确使用钱财的借口，不管是富人还是穷人都是神的管家。

小提示：

本课集中探讨了如何使用钱财的问题，但是带领人还要考虑到如何挣钱的问题。有必要探讨关于股票、直销（传销）以及不动产投资等方面的圣经的立场。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 558 今要主自己歌
869 打碎玉瓶
888 离了你，我不能做什么

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

请在祷告中具体找出什么是自己履行管家职分的最大拦阻，然后写下对策以及为此付出的努力。

(2) 阅读

《属灵争战：圣经的原则》（理罗·艾恩斯，导航会）

(3) 背诵经文

彼前 5: 8 “务要谨守，儆醒。因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。”

弗 6: 10, 11 “我还有未了的话，你们要靠着主，倚靠他的大能大力，作刚强的人。要穿戴神所赐的全副军装，就能抵挡魔鬼的诡计。”

(4) QT

太 4: 1-11 “耶稣的属灵争战”

请为每一位学员祷告

在为学员祷告的时候，不能笼统地把他们的名字放在一起祷告。为门徒训练献上的代祷是在神面前为每一个学员按着他们的名字一个个向神呼求的祷告，笼统地为他们祷告注定要失败。

为了更好的训练而探访学员，和他们面对面的交流，你就能知道有什么问题，为了什么祷告，然后你应当为那些问题真诚的代祷。

作为带领人，在代祷的事工上没有良心的责备才有可能刚强壮胆地进行训练（约一 3：21），如果祷告，在任何情况当中都可以不惊慌，最终也能解决问题，如果没祷告就容易放弃，所以祷告、再祷告。

然而，不要轻言“我在为你祷告”，你需要以为父为母的心肠为每一个灵魂恳切地祷告，主必定垂听。请记住！为门徒训练献上的祷告应当是个人性的、具体的、持续的代祷。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

十一 属灵争战

引言

1 破冰

给你留下最深刻印象的一次争斗是哪一次？那次争斗对你的生活有什么影响吗？生活中不可能没有争吵，而且争吵的原因以及争吵过后的处理方式也多种多样，让大家自由地谈论，并且把话题引向争吵的原因以及事后的处理上，这是你认识学员行为人的另一个层面的机会。

2 赞美

敬拜赞美 649 上帝进行歌
648 我是十字架战士吗？
983 耶和华你是我的神

3. 祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

- (1) 背诵经文
彼前 5: 8 “务要谨守，儆醒。因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。”
弗 6: 10, 11 “我还有未了的话，你们要靠着主，倚赖他的大能大力，作刚强的人。要穿戴神所赐的全副军装，就能抵挡魔鬼的诡计。”
- (2) 分享 QT
太 4: 1-11 “耶稣的属灵争战”
- (3) 分享生活作业
分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。
- (4) 分享阅读心得
《属灵争战：圣经的原则》（理罗·艾恩斯，导航会）
- (5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

属灵争战	属灵争战的必然性 (1)	
	撒旦的两种战略 (2)	狮子战略 (2.1)
		狐狸战略 (2.2)
		自我检讨 (2.3)
	属灵的装备 (3)	属灵装备的必要性 (3.1)
		没有装备好的人们 (3.2-3.3)
		属灵的全副武装 (3.4)
		自我检讨 (3.5)
	得胜的确信 (4-5)	得胜的理由 (4)

6 本课的目的

- (1) 明白属灵的争战对基督徒来说是必然的。
- (2) 了解撒旦的狮子战略和狐狸战略。
- (3) 了解保罗所说的属灵的全副武装及其功能。
- (4) 分析各自的弱点，并制定补救的计划。
- (5) 确信每一次的属灵争战都能取得胜利。

7 序论

信仰生活就是一场持续的灵性战争。刚一信耶稣，我们就出死入生，从魔鬼的奴仆转为基督的仆人，因此无法避开邪灵的挑战。因为耶稣基督已经胜了这世界，魔鬼就难以向我们正面攻击，或者把我们重新带回到从前的境地，但它可以利用我们肉体的软弱来诱惑我们，也会随着情境利用世上的人来逼迫我们；所以，我们要时常警醒。说一个人有信心，即意味着此人擅长于属灵的争战。若信心有了疾患则必然会成为败兵。在已经胜了世界的那伟大的胜利者的麾下成为遍体鳞伤的败兵，真是何等不堪的情形。我们常常看到，挫败者好像总有失败的习惯，得胜者似乎又总有得胜的习惯，所以在信仰生活中，养成一些好的习惯并固定下来是十分重要的。

8 序论摘要

- (1) 在信仰生活中，我们不可能避免属灵的争战。
- (2) 如果信心有疾患，就免不了过一个残兵败将的日子。
- (3) 养成一种得胜的习惯非常重要。

9 引题

可以直接进入第一题。

本论

1 我们无法避开属灵的争战，主耶稣对此怎么说？请看约翰福音 15 章 18-19 节。

(1) “世界”和“你们”各指什么人？

— “世界”一词至少有三种含义：第一，被造世界，就是宇宙万物；第二，在地上生活的人类；第三，支配不信的人的邪灵以及在它们支配之下的文化，在这里是第三种含义。

“你们”首先是指耶稣的门徒们，从广义上也包括凡听见这句话的所有基督徒。

小提示：

一般来说带领人容易在第一题上花费过多时间，在多数情况下第一题是序言性的不需要花时间探讨，本课的重点应放在第二题所探讨的属灵争战的内容以及得胜的方法上。

(2) “属”是什么意思？

— “属”是指在……统治之下。

(3) 世界恨你的原因是什么？思想一下这里“恨”的意思是什么？

— 因为我们属于耶稣，而不属于世界，因为世界恨恶耶稣，自然而然地也会恨恶属于耶稣的我们。

“恨”是敌对、试图倾覆、争战以及破坏的意思。

(4) 你是否因为信耶稣频繁地遭遇属灵的争战？若你的生活中没有人恨你，也没有争战，应该就是你的所属关系有问题。

你经常经历的属灵争战是什么？

你真认为自己是被世界厌恶的一个存在吗？

(撒旦的两种战略(狮子与狐狸))

2 对于魔鬼的活动和挑战，彼得前书 5 章 8-9 节中给我们什么警戒？

(1) 魔鬼如同吼叫的狮子，这一比喻有什么含义？

— 狮子被称为森林之王，它拥有威慑一切的外貌、可怕的力量和爆发力。狮子中最为可怕的是正在吼叫的狮子。你可以想象一下潜伏在某个地方等候最佳时机的狮子突然跳出来向着猎物大吼一声。彼得认为试图吞吃我们的撒旦和这个场景中的狮子非常相似。

撒旦的吼叫战略都有哪些？

A 直接逼迫或迫害。

B 使我们被罪疚、惧怕、被遗弃的感觉、失败、挫折、伤害等捆绑。

C 攻击我们的身体，使我们生病、痛苦。

D 攻击财产、儿女、家庭，使我们悲痛。

(2) 魔鬼并不全是象狮子那样行动的，参考哥林多后书 11 章 14 节和启示录 20 章 10 节，说说看魔鬼会显出的与狮子完全不同的特征。

— 魔鬼可以将自己伪装成光明的天使、仁义的差役、基督使徒的模样，换句话说，它模仿神以及神的仆人。

撒旦的狐狸战略都有哪些？

— 诱人追逐肉体的快乐，并为其提供辩护。

— 让事情变得越来越多，自然而然地离开信仰生活。

— 尖锐的批判教会，使人感觉积极的信仰生活枯燥无聊。

— 诱人单单关注如何在今生努力生活，使人自然而然地远离信仰生活。

—刺激人单单追求神秘体验，而无暇顾及信仰在人格和品质层面的成长。

(3) 魔鬼通常在把苦难和逼迫加给人时像一头狮子，诱惑人时又有如狐狸一样，你对于魔鬼的哪一面抵抗力会更薄弱些？

—一般来说人们对魔鬼的狐狸战略抵抗力较低，但是面临目前逼迫的人可能对狮子战略的抵抗力低。

如何对付撒旦的吼叫战略？

如何对付撒旦的狐狸战略？

—我们需要可以洞悉内心的分辨力和深入领悟话语的恩典。

(属灵装备)

3 通过以弗所书 6 章 10-18 节学习属灵争战的装备应是什么？

(1) 为什么要披戴全副的军装？(10-11 节)

—为了作刚强的人，为了抵挡魔鬼的诡计。

小提示

第二题的重点在于即使是教会领袖如果忽略装备自己也会被魔鬼击败，除此之外的内容最好一带而过。

(2) 下面列举的人物在哪些披挂上有疏忽以致在争战中败下阵来？

彼得(太 26: 41)

—彼得未能警醒祷告。

许米乃(提前 1: 19-20)

—许米乃未能常存信心和无亏的良心，最终丢弃了良心，在真道上破产了。

底马(提后 4: 10)

—底马贪爱世界(未能胜过诱惑)。

(3) 看一下以上人物的弱点，你有何想法？你觉得你最容易疏忽的是哪一面？

小提示:

第三题是回顾各自属灵装备的一个重要问题，此处重点是自我检讨并分析原因。

(4) 本段经文中保罗以罗马军人常用的装备来作为例子。

用于护身(14-15 节)

—真理的腰带，公义的护心镜，福音的鞋，救恩的头盔。

用真理当作带子束腰、用公义当作护心镜遮胸、又用平安的福音当作预备走路的鞋穿在脚上并戴上救恩的头盔等具体是指什么？

—真理、公义、福音、救恩是基督徒应当追求的最基本的目标，总的来说是指持守救恩的真理，过合乎救恩真理的生活，这种生活本身就是使自己不被魔鬼攻击的方法。

小提示:

可以给学员一点时间，让他们背诵全副武装的内容，也可以用一幅画进行说明，总之要让全副武装在学员的记忆中留下深刻的印象。

用于防护(16 节)

—信德的藤牌。

拿信德的藤牌是什么意思？

—这里所说的信德不单指告白信仰的信心，还包括对在基督里我们身份的信心以及对神良善的信靠和对神看顾的确信，放胆委身于神的信心，如果拥有这样的信心，足以抵挡任何火箭的攻击。

你曾经用信德的藤牌抵挡过撒旦的攻击吗？

用于攻击(17 节)

—圣灵的宝剑，就是神的道。

为什么说神的道是圣灵的宝剑，而不说是我们的宝剑？

—话语不是我们可以随意支配的工具，而是圣灵亲自使用的工具。

为了配合圣灵顺利使用话语的宝剑，我们应当做什么？

—平时多默想和背诵圣经。

话语和圣灵是攻击撒旦诡计的宝剑，你有没有经历过？如果有，请和大家分享。

用于警备（18节）

—是祷告。

为什么说祷告是用于警备的？

—警备是指为防止敌人奇袭而处于警戒的状态说的。关于祷告，经文提到

“随时”“多方”的警醒，如果信徒不祷告，属灵的警惕性就会降低，也就容易中魔鬼的诡计（包括狮子战略和狐狸战略）而跌倒。

祷告的功能是警备，你有没有经历过？

(5)在你的属灵装备中，以上所列目标项中是否有缺陷或空档？检验一下哪里格外薄弱，谈谈看你打算怎样补上？

—没有一个装备是不重要的，这四个领域的装备是指着如下的生活说的：

A 祷告的生活。

B 话语的生活。

C 合乎福音真理的生活。

D 信心的生活。

〔得胜的确信〕

4 我们每当投稿到属灵争战的时候，无论何时都要有必胜的信心和胆魄，就以下列经文说说必胜的理由。

林前 15：57

—我们应当确信神经常使我们藉着主耶稣基督得胜。

为什么“藉着主耶稣基督”得胜？

—因为耶稣基督是已经胜过撒旦的凯旋者，我们是他帐下的士兵，主已经取得了战争的胜利，就像大卫击倒歌利亚之后以色列人追击敌人那样，我们所进行的也是一场早已分出胜败的战争。

在属灵争战中得胜是指什么？是指绝对不会跌倒吗？

—得胜并不一定是指不会被诱惑或逼迫击倒，因诱惑或逼迫受挫后重拾信心、进入恩典也是得胜，带领人要帮助学员建立这种得胜的观念。

约一 5：4-5

—凡从神生的就会凭着信心胜过世界。

这里所说的信心是指什么？

—第一，相信耶稣在十架上胜过了魔鬼。

第二，相信我们已经脱离了魔鬼的支配，成了属耶稣的人。

第三，相信神因着爱我们必定会保护和引导我们。

第四，相信向神求智慧和能力必蒙应允。

小提示：

圣经所说的得胜有如下三种：

A 在耶稣里的终极性的得胜。

B 胜过具体的罪和诱惑的得胜。

C 被罪和诱惑击倒之后，重新悔改而来的得胜。

5 整理以上学习的内容，确认一下自己是一个能够战胜魔鬼的人。

你相信耶稣是你的指挥官吗？你相信他已经胜过撒旦了吗？

—在争战中士气的作用很大，如果由卓越的统帅带领士兵，士气就会高涨。

你是否确信因着耶稣基督可以得胜？

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 887 耶和華是愛

647 奮起歌

504 向高處行

5 禱告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

记下经常轻易击败你的撒旦的战略以及曾经胜过它的经历。

(2) 阅读

《爱的五种语言》（盖瑞·查普曼，中国青工业出版社）

(3) 背诵经文

约 13: 34, 35 “我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱。我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”

约一 3: 18 “小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上。总要在行为和诚实上。”

(4) QT

路 15: 11-32 “父亲对浪子的慈爱”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

十二 新命令：彼此相爱

引言

1 破冰

如果给你一次行神迹的机会，你会行什么神迹？

让大家把自己的想法写在笔记本上，此类问题的回答容易受前面发言人的影响，即将结束训练之际，让大家藉着这个机会了解彼此心中的愿望。

2 赞美

敬拜赞美 608 相聚在爱里

611 耶稣爱你

107 耶稣，你真配得

3.祷告

可以任选下列祷告题目进行祷告。

- (1) 为国家与民族祷告。
- (2) 为普世教会、中国教会、本地教会祷告。
- (3) 为主任牧师祷告。
- (4) 为组员祷告。
- (5) 为即将进行的训练祷告。

4 检查作业

(1) 背诵经文

约 13: 34, 35 “我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱。我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”

约一 3: 18 “小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上。总要在行为和诚实上。”

(2) 分享 QT

路 15: 11-32 “父亲对浪子的慈爱”

(3) 分享生活作业

分享生活作业的时间与方法可以由带领人灵活掌握。

(4) 分享阅读心得

《爱的五种语言》（盖瑞·查普曼，中国青工业出版社）

(5) 分享读经心得

5 意念图示 mind map

新命令：彼此相爱 以弗所教会的失败 (1) 被称赞之处 (1.1)

被责备之处 (1.2-1.3)

离弃起初爱心的原因 (1.4)

主耶稣的警告 (1.5-1.6)

相爱的对象和方法 (2) 爱神以及爱神的方法 (2.1-2.4)

爱邻舍以及爱邻舍的方法 (2.5-2.6)

爱神与爱邻舍之间的关系 (2.7-2.8)

林前 13 章的爱 爱的三个超越的层面 (3.1)

爱的本质 (3.2)

爱是行动 (3.3)

爱比信心和盼望都大 (3.4)

自我检讨 (4)

6 本课的目的

- (1) 通过以弗所教会的失败经验了解爱对教会和信徒有多么重要。
- (2) 明白爱神爱人的圣经原则。
- (3) 学习林前 13 章所描述的爱。
- (4) 明白爱不是情感，而是行动。
- (5) 反省各自的生活，重新立志，重新设定期望值。

7 序论

有话说基督教是爱的宗教，去掉爱，我们很难说基督教还会剩下什么，爱在基督教中就是如此重要。虽然如此，基督徒最常失败的地方也正是在爱心上，这也正好说明教会在这个世界上没有很好地担当光和盐的功用。如何恢复起初的爱心，是现代教会所面临的一项大作业。渴望效法耶稣的门徒们，必须走在前列，以身体力行的方式以身作则，开始一个践行爱的新命令的运动。

8 序论摘要

- (1) 爱是基督教的核心。
- (2) 基督徒最多的失败就在于爱。
- (3) 基督徒应当努力寻回起初的爱。

9 引题

在爱上，我们为什么经常失败？

我们透过以弗所教会的例子一起思想人们为什么经常失败。

本论

小提示:

这是门徒训练的最后一课，带领人可以事先为每个学员准备一个礼物或一封信。

(以弗所教会的失败(爱的重要性))

1 读启示录 2 章 1-6 节，看看在爱心上失败的以弗所教会的教训。

(1) 以弗所教会在何事上受到称赞？以 2-3 节和 6 节来列举一下。

— 主纪念他们的行为、劳碌、忍耐、不能容忍恶人；试验自称为使徒却不是使徒的，看出他们是假的；能忍耐、为耶稣的名劳苦，并不乏倦；恨恶尼哥拉一党人的行为。

以弗所教会最大的优点是什么？

— 努力守护真理，强调敬虔的生活。

你不认为教会达到这种程度已经是一间出色的教会吗？

(2) 以弗所教会在什么事上受责备？(4 节)

— 离弃了起初的爱心。

这里所说的爱心是指对神的爱还是指对人的爱？

— 两者都是。

(3) “起初的爱心”中所谓“起初”会给人崭新的，洁净的，热烈的等印象，这也正是这一字眼的蕴意。想象一下年轻的男女初次陷入恋爱时的情形或许会帮助我们理解。

若不留意，我们也可能在对主的爱和对邻舍的爱上失去这起初爱的甘美滋味，对这种情形，我们不可视为当然。主耶稣警告说这是严重的病症，你的爱心现在如何？

— 我们也有可能离弃起初的爱心。

这里的“起初”所包含的象征意义都有哪些？

— 纯粹的、最好的、强烈的、真实的、最初的等。

“回想从哪里坠落的”为我们提供了了解以弗所信徒离弃起初爱心过程的一把钥匙，谈一谈你对这个过程的想法。

— 表明他们甚至不知道自己在什么时候离弃了起初的爱心，爱心已失落了，他们还没有察觉。

(4) 以弗所教会为什么会失去起初的爱心？特别是这教会曾与异端争战且强调过敬虔的生活，联系这些长项去理解他们的状况。

— 对抗异端，注重敬虔生活是以弗所教会的长处，然而这个长处反而导致他们失落起初的爱心，极具反讽意味。护卫真理的热情越高涨，爱心就越萎缩，过分强调圣洁生活的教会，失落爱心的危险系数较高。

为什么越强调真理，爱心就越冷淡下来？

— 关注对与错容易滋生不宽容心态，爱与宽容相近，真理与不宽容相近，所以强调真理也就相对加强了不宽容，爱心就随之冷淡下来了。

小提示:

关于强调真理会使爱心冷淡的怪现象，带领人要让学员产生充分的共鸣，明确这一点，爱才显得真正重要。

(5) 如果不能恢复起初的爱心，主耶稣给他们怎样的警告？(5 节)

— 把灯台从原处挪去。

挪灯台是什么意思？

一是关于毁灭教会的可怕的警告，如果换一个角度看，可能是指“这样的教会没有存在的价值”。

(6) 虽然是真理被保护，圣洁被维持的教会，失去了爱也会变得毫无存在的价值。思想主的警告，把你的感受写下来。

以弗所教会虽然失落了起初的爱心，但是非常热衷于守护神的真理，如果说没有存在的价值，是不是有点过分？

一看似的确有点过分，但却以极强烈的方式表明爱才是耶稣心目中教会存在的最大理由，没有爱的教会就没有继续存在下去的意义。

即便如此，也不意味着可以轻视真理，主耶稣明确肯定了护卫真理的行为，但是不能用护卫真理的行为来代替爱的责任。

你所在的教会的光景和以弗所教会相比起来如何？

假设你在真道上站立得稳，生活又很敬虔，但是没有爱，你觉得自己在主的眼中将会是怎样的一个存在？

(爱的对象和方法)

2 读马太福音 22 章 37-40 节，来学习对于上帝和邻居我们应当怎样地去爱。

(1) 你必须正确背诵这段经文，背诵后以祷告的心再写下来。

— “耶稣对他说，你要尽心，尽性，尽意，爱主你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。

其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命，是律法和先知一切道理的总纲。”

(2) 我们对神应当献上怎样的爱？

— 尽心、尽性、尽意的爱。

尽心、尽性、尽意的爱是什么意思？

— 是指付出一切的爱，也可称为全人格的委身。(自然过渡到下一题)

(3) “尽心、尽性、尽意”是我们把自己的全部都一起献上的意思，又可称为全人格的委身。如何？你对上帝的爱果真是全人格的委身吗？

全人格的委身具体是指怎样的爱？

— 献上一切的爱，完全信赖的爱，完全依靠的爱，爱比任何事物都重要。

(4) 我们不能专心致志地爱上帝的原因是什么？我们如何才能全心全意地爱上帝？

— 我们之所以不能全心全意地爱神，是因为我们不知道神多么爱我们，神的爱有多么的大，如果我们的眼睛未曾看见，我们的耳朵未曾听见，也未曾将它装在心里，我们就不能全心全意地爱神。

具体怎么做才能深入认识神的慈爱？

A 祷告。像保罗那样祈求“能以和众圣徒一同明白基督的爱，是何等长阔高深，并知道这爱是过于人所能测度的，便叫神一切所充满的，充满了你们。”

B 不断地默想和研究圣经，因为圣经记载了神怎样爱我们。

C 经常默想十字架和福音，因为福音承载了神对我们的最大的爱的表白——十字架的爱。

小提示：

爱神、爱人与爱自己有着密切的关系，这是爱的三个层面。

(5) 我们对于邻舍应施与怎样的爱？(参约翰壹书 3:16)

— 爱人如己。

(6) “爱邻舍如同自己”是什么意思？

这里所说的“人”是指谁？

—包括了邻居、家人、亲属，以及除了“我”之外的所有人。

为什么一定要用“爱人如己”这样的表达方式呢？

—爱自己的身体是人的本能，爱人如己的爱是近乎本能的一种爱，我们照顾自己的身体并不需要经过深入的思考而是无条件的，爱人也要如此。

(7) 请说明我们向神发出的爱对于邻舍的爱有何关系？

为什么把这两样爱相并而提，仿佛是钱币的两面一样？为什么要把对神的爱列在对邻舍的爱之前？

—这两个方面的爱是彼此相连的。如果爱神就会爱神所爱的邻舍，爱神是更重要的也是根源性的，只有爱神才能爱邻舍，换句话说，如果不爱邻舍原因在于不爱神。

(8) 你不能爱可见的邻舍的原因，是你不能正确地爱那不可见的神，你不认为是这样吗？

(参考约翰壹书 4:20)

—无论是谁说“自己爱神”却恨恶弟兄，他所说的“爱神”就是谎言。有谁能够相信不爱看得见的弟兄的人，实际上是爱看不见的神呢？

你用什么来证明自己爱那位看不见的神呢？

—爱看得见的弟兄。

3、哥林多前书 13 章中对于爱有什么教导？

(林前 13 章的爱)

在读林前 13 章时，“应当这样爱”是一个重要的观点，“神的爱是如此”又是一个重要的观点，让学员确信经文所描述的就是神的爱，而且永不改变。

(1) 这里说爱有以下几样超越之处，思想一下为什么这样讲？

超越了方言

—方言是哥林多教会最为夸口的一个恩赐，但是没有爱的方言不过是吵闹的声音，因为方言不过是他们炫耀自己“属灵”的方式而已。

超越了说预言的恩赐

—预言是包括领悟、教导和宣讲真理的广义上的恩赐。如果失落了爱，多么出色的教导也不会留下什么果效，因这不过是一种伪装自己属真理实际上却满了污秽的可憎的伪善。

超越了周济的恩赐

—周济是帮助贫穷和弱势群体的善行。不过，没有爱也可以装作帮助人，如果没有爱周济多少都算不得什么，因这种周济不过是炫耀自己优越地位的同情而已。

(2) 列举爱的 15 项特质。(4-7 节)

—爱是恒久忍耐，又有恩慈；爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不作害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。

在上述爱的十五种本质当中，你认为自己最为薄弱的部分是哪一个？

完全拥有上述十五种品质的人是谁？

—耶稣。

爱的十五种本质当中第一条是“恒久忍耐”，最后一条是“凡事忍耐”，对此你有什么感受？

—虽然在原文中没有明确区分“恒久忍耐”和“凡事忍耐”的用法，但是一般来说，可以认为恒久忍耐是指忍耐人，凡事忍耐是指忍耐环境，爱就是忍耐人，忍耐环境。可以鼓励一下学员，他们在这一期间彼此忍耐并在各种环境中忍耐到底。

小提示：

可以事先让学员默想爱的十五种本质，然后让他们在课堂上发表。

(3) 从以上十五项可知，阿加倍 Agape 的爱不仅仅是指人们常常挂在口边的火热的感情的爱。这十五样中，从第一项到最后一项都是指长久坚持、忍耐的爱，由此就很容易看出这种区别。无论我们的心为之动情与否，我们都要以行动来实践神的爱。也许有人抗议说，心里没有发生的爱怎能去实践它，但这种抗议并没有足够的说服力。主的吩咐是不受心情的限制去践行爱，请以罗马书 12 章 20 节为例加以说明。

— “所以，你的仇敌若饿了，就给他吃。若渴了，就给他喝。因为你这样行，就是把炭火堆在他的头上。”

“给他吃，给他喝”表明爱是情感，还是行动？

— 这节经文没有要求放弃对仇敌的愤怒之情，也不是说等到产生爱仇敌的情感之后再给他吃喝，当仇敌需要人帮助的时候，就去满足他的需要，这个行动就是爱。

“把炭火堆在他的头上”是什么意思？

— 通过善待仇敌，使仇敌羞愧。

没有感觉，怎么能爱呢？

— 如果要等到产生爱的感觉，除了家人或恋人几乎没有办法爱人。即使缺乏感觉也可以用行动来表达爱，这不是伪善或自欺欺人。因着要顺服神的命令而以行动表达爱，你的心自然也会火热起来，行动也可以带出情感。

小提示：

在第三题带领人应当强调爱不是感觉而是行动，没有以行动表达出来的爱，还不是爱。

(4) 为什么爱比信心和盼望更大？还有，为什么爱是永不止息（13 节）

— 信和望也将永存。爱比信和望更大的原因是：爱最能表达神的性情。

在信心、盼望和爱当中，神认为最大的是爱。那么，我们应当怎样改变自己的生活？

— 我们会为了结出爱的果子而不断的努力，如果真的相信爱是最大的，当然会为了爱付出最大的努力。

〔自我检讨〕

4 每日听到“去爱吧”的命令时，有使你的良心痛苦的隐痛吗，请记录下来，然后带着这个内容进入祷告的内室去祷告，好吗？

小提示：

门徒训练即将结束，所以最好为以下几个事项一起祷告。

A 学员之间继续彼此相爱。

B 不忘记在门徒训练的过程中领悟到的神的爱。

C 更加爱神。

D 更加在家庭和教会当中爱人。

结尾

1 内容概要

请灵活使用意念图示 mind map 简单概括本课的内容，如果圣灵在分享的过程中赐下了新的亮光，也在此时一并回顾。

2 写下你的决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4 赞美

敬拜赞美 492 耶稣爱你
202 主赐给我的所有恩典
582 拾回起初的爱心

5 祷告

首先赞美并感谢神赐下新的亮光，其次如果有当悔改的事情就献上悔改的祷告，然后是立志更新自己的品格与生活的祷告，最后恳求圣灵帮助我们更新自己的品格与生活。

6 作业

(1) 生活作业

温柔地拥抱家人，并告白你爱他们。然后，写下自己的感受和家人的反应。

(2) 阅读

(3) 背诵经文

(4) QT

创 12: 1-9 “新的决定和开始”

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

亲爱的门训成员们

不管是什么事情，只要一结束，首先产生的感受就是后悔，似乎这就是我们的生活。这一次的门徒训练也不例外，让人回味，又让人后悔。

首先，觉得我并不真正了解大家。现在真的后悔仅仅根据以往与人交往的经验认识了你们，我没有真正认识你们，而且，我的无知有多少，作为满足你们需要的通道的亏欠也有多少。

其次，后悔仅仅分享了话语，未能分享自己的生活。虽然我努力将话语传递给大家，但是未能具体训练大家使话语更加深入地进入你们的生活。更有可能是话语也未能完全溶进我的生活，所以，我的局限也限制了大家。

最后，刚开始门徒训练的时候，你们给我的代祷的内容，仍然没有改变或未能得到解决，这件事也刺痛我的心。“情况不是一点也没有改变吗？”这种想法让我十分伤心。虽然未曾要求神必须在我期望的时刻成全，但是仍然期待神能够赐给我们一些凭据，不知为什么神没有做什么。

我在神面前明白了一件事。“神啊！也许这一年并不是你赐给我训练门徒的一年，而是训练未经雕琢又有各种软弱的我的一年。”是的，事实上是你们服事和雕琢了我。今年的门徒训练学员仅我一人。真的谢谢你们接纳和理解了我，我爱你们。

读经表

周	新约	旧约
1	马太福音 1-14	创世记 1-20
2	马太福音 15-28	创世记 21-40
3	马可福音 1-16	创世记 41-50, 出埃及记 1-8
4	路加福音 1-12	出埃及记 9-30
5	路加福音 13-24	出埃及记 31-40, 民数记 1-15
6	约翰福音 1-14	民数记 16-36
7	约翰福音 15-21	申命记 1-28
8	使徒行传 1-14	申命记 29-34, 约书亚记 1-5
9	使徒行传 15-28	约书亚记 6-24
10	罗马书 1-16	士师记 1-21
11	哥林多前书 1-16	路得记 1-4, 撒母耳记上 1-10
12	哥林多后书 1-13	撒母耳记上 11-31
13	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	撒母耳记下 1-24
14	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	列王纪上 1-16
15	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	列王纪上 17-22, 下 1-20
16	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	列王纪下 21-25, 历代志上 1-19
17	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书 1-13, 雅各书 1-5	历代志上 20-29
18	彼得前书 1-5, 后书 1-3	历代志下 1-26
19	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	历代志下 27-36, 以斯拉记 1-10, 尼希米记 1-7
20	启示录 1-12	尼希米记 8-13, 以斯帖记 1-10, 约伯记 1-12
21	启示录 13-22	约伯记 13-42
22	马太福音 1-14	诗篇 1-32
23	马太福音 15-28	诗篇 33-68
24	马可福音 1-16	诗篇 69-103
25	路加福音 1-12	诗篇 104-131
26	路加福音 13-24	诗篇 132-150
27	约翰福音 1-14	箴言 1-20
28	约翰福音 15-21	箴言 21-31, 传道书 1-12, 雅歌 1-8
29	使徒行传 1-14	以赛亚书 1-15
30	使徒行传 15-28	以赛亚书 16-40
31	罗马书 1-16	以赛亚书 41-66
32	哥林多前书 1-16	耶利米书 1-20
33	哥林多后书 1-13	耶利米书 21-40
34	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	耶利米书 41-52, 哀歌 1-5, 以西结书 1-7
35	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	以西结书 8-35
36	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	以西结书 36-48, 但以理书 1-12
37	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	何西阿书 1-14, 约珥书 1-3, 阿摩司书 1-9
38	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书 1-13	俄巴底亚书, 约拿书 1-4, 弥迦书 1-7
39	彼得前书 1-5, 后书 1-3	那鸿书 1-3, 哈巴谷书 1-3, 西番雅书 1-3, 哈该书 1-2
40	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	撒迦利亚书 1-14, 玛拉基书 1-4
41	启示录 1-12	利未记 1-13
42	启示录 13-22	利未记 14-27

背经表

主题	周	小标题	经文 1	经文 2
门徒训练的基础	1	我的信仰告白和见证	罗马书 10:9-10	马太福音 16:16
	2	每日与神相交的生活	希伯来书 4:16	耶利来哀歌 3: 22-23
	3	灵修时间	诗篇 1:1-2	诗篇 119:105
	4	活泼有能力的言语	罗马书 1:16	提摩太后书 3:16
	5	何谓正确的祷告	腓立比书 4:6-7	马太福音 6:6
	6	祷告及神的应答	约翰福音 15:7	马太福音 7:11
稳如磐石的救恩	7	圣经的权威	彼得后书 1:21	约书亚记 1:8
	8	真神是谁	罗马书 11:36 上	耶利来书 31:3 下
	9	耶稣基督是谁	希伯来书 4:15	约翰福音 14:6
	10	三位一体的神	约翰福音 1:1	哥林多后书 13:13
	11	人的堕落及结果	罗马书 5:12	希伯来书 9:27
	12	耶稣基督的死亡	罗马书 5:8	加拉太书 3:13
	13	耶稣基督的复活	罗马书 4:25	加拉太书 2:20
	14	按应许而来的圣灵	使徒行传 2:38	哥林多前书 12:13
	15	重生的人	提多书 3:5	帖撒罗尼迦前书 1:3-4
	16	什么是信心	以弗所书 2:8-9	罗马书 4:18
	17	被称为义的恩典	罗马书 3:21-22	罗马书 8:32
	18	内住的圣灵	罗马书 8:20	加拉太书 5:22-23
	19	基督徒的成圣	哥林多后书 7:1	约翰一书 3:3
	20	耶稣基督的再来	启示录 22:7	帖撒罗尼迦前书 4:16-17
长成耶稣	21	顺服的生活	马太福音 7:24	约翰福音 14:21
	22	服事的义务	腓立比书 2:3-4	彼得前书 4:11 上
	23	见证基督的生活	马太福音 28:19-20	马太福音 5:16
	24	说造就人的话	路加福音 6:55	箴言 15:32
	25	属灵的成长与成熟	以弗所书 4:13	腓立比书 3:12
	26	清洁的生活	哥林多前书 6:19-20	提摩太后书 7:22
	27	基督徒的家庭生活	以弗所书 6:1-3	申命记 6:6-7
	28	信仰人格的塑造	诗篇 119:71	罗马书 8:28
	29	基督的主权	罗马书 14:7-8	启示录 3:20
	30	管家职分	以弗所书 5:15-16	提摩太前书 6:17
	31	属灵争战	彼得前书 5:8	以弗所书 8:10-11
	32	新命令：彼此相爱	约翰福音 13:34-35	约翰壹书 3:18

结语

当我们对于凭借人的决心、能力和意志来获得内里的变化深感绝望时，来到了内在的义是只可以凭恩典得着的上帝的礼物这一惊人的认识的门前。

我们里面所需要的变化，是神的作为而不是我们的工作，必须的是内在的工作，唯有神自己才能完成这一工作，我们完全不能凭自己的力量达到神国度所要求的义，这义只能靠恩典得着。

当意识到这一伟大的真理的时候，我们却可能因矫枉过正而陷入另一种错误，即陷入一种错觉，以为没有任何我们应该做的事情。若人的一切努力以道德的破灭为终结，若义仅仅是神赐下的礼物，那么我们岂不正应当期待神来改变我们吗？听来可能奇怪，但这话并不矛盾。无论如何，人的能力是远远不够的，义只能是神的礼物，但以为人因此就完全无事可做却不尽然。因为我们实在有能做而且该做的事。我们并非必须自陷于或者采取人的努力或者束手而待的两难困境。

神已经给了我们做为接受他的恩典的途径的灵性生活的训练，好让我们到他面前，他就改变我们。灵性训练就如同为了圣灵撒种一样。因为这训练把我们种在了神能够在我们里面工作又能够引起内在变化的田地里。灵性训练自身什么也做不了，它只是使我们被置于能够发生变化的境况而已。灵性训练是神赐下的蒙恩的一种途径。我们所追求的内在义不是灌输入我们头脑中的什么，但神以灵性训练为通路，我们可通过它进入神赐福的境地。

理查德·福斯特