

门徒训练

带领者指南 1

玉汉钦

国际门徒训练院

新的带领者指南
门徒训练教材的构成
参考事项
活用指南手册

1 册 门徒训练的基础

第一课 我的信仰告白和见证
第二课 每日与神相交的生活
第三课 灵修时间
第四课 活泼有能力的话语
第五课 什么是正确的祷告
第六课 祷告与应答
第七课 新的带领者指南
第八课 门徒训练教材的构成
第九课 参考事项
第十课 活用指南手册

附录

读经计划
背诵经文
作业鉴定表

新的带领者指南

门徒训练教材共由三册组成

门徒训练的成败取决于带领人而不是教材。使用归纳法查经时，教材的构成格外单调，所以门徒训练的进行和结果实际取决于使用教材的带领人。带领人的人格，带领人的灵性，带领人的技巧将决定门徒训练的水准和品质。

因此，国际门徒训练院一直极为关注带领门徒训练的教牧人员如何能更好的引导门徒训练，这次全面修订《带领者指南》也可看为这一关注的结果。

新版指南具有如下的特征：

1. 提供门徒训练全过程的一个范本.新的指南中把各课的结构分为导入语、正文、总结三个部分，并尽可能为各部分提供带领实际训练时必要的资料，以期为初次带领训练的新手提供最低程度的范本。
2. 可帮助人更容易理解门徒训练教材。
修订的指南对各课的问题列出了可能的答案，以供带领人参考。此外还把问题分为小段并加上了小标题，再加上显示每一课整体内容结构的意念图示（mind map），更可帮助带领人充分理解教材的整体结构，使他们带领时也有整体性。
3. 可帮助带领人开发引导的技巧。
新的指南在说明各个问题时提出可供带领人参考使用的辅导性提问，此外还把带领时须留意的部分以小提示（TIP）的标志特别加以说明，这些可使带领者清楚知道所提问题的意图，更有效地带领门徒训练。

门徒训练不是科学而是艺术，因为是关乎灵魂的需要。所以不要把《带领者指南》看为关涉科学的问题解答集，以致于过分信赖或依靠这本指南。我们的期待只是：辅佐初次带领门徒训练的人或自己觉得不够娴熟的人，为他们提供必要的资料。

门徒训练教材的构成

卷一《门徒训练的基础》

基本目标是帮助学员了解自己信仰的问题点；并使他们养成每日读经和祷告的好习惯，是门徒训练的最基础的内容。

卷二《稳如磐石的救恩》用十四周集中学习救恩的真理，尽可能均衡地把福音、教义和生活的三重关联揭示出来；学习这一内容时必须打开心扉，并且发生人格和生活的改变。

卷三《长成基督》包括一些教导和操练，帮助学员形成成熟的信仰人格和有力的信仰生活。即使有人受了很好的门徒训练，若没有人格的成熟，仍然不能成全教会的益处。为了尽可能避免这样的矛盾，本册帮助门训生在 12 周期间自己挣扎着与神摔跤，这部分的学习必须带来不断的悔改。

参考事项

1. 要为受训者推荐参考书，包括一本《经文汇编》和带串珠的研用本圣经，如新国际版研读本圣经或《启导本圣经》，再有一本中英对照的圣经也好。
2. 受训者应各自使用活页笔记本，笔记应分为灵修笔记，讲道记录和课程研习三部分。这个笔记本应随身携带，以养成随时记录的习惯。但小组学习时必须的记录直接写在教材每一页充足的留白处就可以了。
最好能经常检查笔记。

要灵活使用指南哦！

导入

1. 破冰节目

在小组中必须打破冰冷僵硬的气氛，把人带入积极活泼的坦率分享之中。破冰节目应当能使学员彼此敞开，进入自然而深入的交流与分享。

门徒训练中最基本的破冰是彼此分享一周来的生活，小组成员介绍过去一周遭遇的重要的事，这本身即可取得破冰的效果。

但本指南仍会在生活分享以外在每课中推介一些简单的游戏，可供带领人用来使小组的气氛更加活跃。

介绍的破冰节目都会与每一课的目标或主题相关，如卷一的第一课以“你是在哪里就读哪所小学？小学时代记忆最深刻的是什么？”做为破冰节目，

它是与第一课的目标之一，即互相了解小组成员的生活背景有关，并帮助实现这一目标。

带领人在破冰节目中要留心以下事项：

首先要记住所提供的破冰仅是个例子，并非必须使用指南中所推荐的破冰。若带领者觉得它适合小组和受训者的情形，就使用好了。

其次选择破冰节目首先是为了建立良好的交流气氛，如果小组气氛已经十分良好就不必要破冰了。

再次，破冰节目也不是必须与主题相关，带领人试图只使用与主题相关的破冰节目，弄不好反而使破冰节目生硬不自然，而且还有可能在破冰节目中过分地深入在本论时才讨论的主题，结果就失去了破冰的功用，因此破冰应当名副其实地就是破冰。

2. 赞美

导入中使用的赞美诗歌是选择两三首左右，是配合主题来选择。诗歌的选择也完全可以随小组的情况和带领人的需要更换。

请参考以下的建议来带领诗歌

第一、不一定要一直由带领人来领赞美。如果学员有恩赐，可由他们轮流选诗和带领，当然，带领者要勉励和帮助他们。

第二、要体会歌词的含义。可以带领组员集体朗诵歌词，或轮流由一位朗读，其他人倾听并默想。

第三、定下门徒训练班的主题歌反复歌唱也是很好的，与组员一起商量确认主题歌并且一起歌唱，可以增进一体感和归属感。

3. 祷告

导入的祷告可以在同心地为三四个事项祷告以后由指定的学员做总结的代表祷告。祷告题目可以按小组的情形或进行的主题设定。但这里还是列出可以普遍使用的五个范围供带领者确定当日的题目。

1) 为国家民族祷告

本周大事中需要祷告的题目。

2) 为世界福音化异象，本国教会和本教会祷告。

3) 为本教会负责人祷告

为本教会的带领人的健康、事工和灵性祷告。

4) 为受训的门徒祷告

为门徒的个人需要中今天必须祈求的事项祷告。

5) 为了当日的训练祷告

可分为三个内容。带领者可按这些内容和组员的情况来引导。

- A. 为了通过训练而带来个人的改变而祷告。例如，来，让我们为了通过训练而成为全人格的委身者，福音的见证人和服事的仆人而祷告。
- B. 为了门徒训练的共同体而祷告。例如，让我们来祷告，求神使我们共同体成为真理的共同体，爱的共同体和圣灵的共同体。
- C. 为当日要训练的主题来祷告。

4. 检查作业

每次都分享和检查所有的作业是不可能的。时间是一个问题，而且若在进入正文前已经过分投入，以至进入正文时反而会艰难无力。所以，每周可确定重点讨论的课题作业，再由带领人斟酌，平衡地处理。

1) QT 分享

这一项可按带领人的计划以多种方式进行，请参考以下建议按着小组的状况和组员的水平选择和开发分享的方法。

- A. 在观察、研究和默想（解释），感受、应用等项目中由带领人选一样来请组员分享。
- B. 门徒训练初期最好用稍多的时间分享 QT，帮助门徒们学好观察，研究和默想，感受应用等概念。还有，若带领人自己也做 QT，并与组员一起分享，可以帮助组员理解其 QT 方法并最终养成 QT 的习惯。
- C. 随着门徒训练的进行，组员们熟悉了 QT，即可转入重点分享其中应用部分，有助于促进受训者发生改变。
- D. 把受训者分为几个更小的小组，使他们在其中分享，再聚集起来个别地发表，也是一种灵活的分享。

2) 背诵经文

背诵不可以成为机械的功课。它应当能够帮助人建立有活力的信仰和人生。为了实现这一目标，可参考如下建议采用多种方法。

- 1. 同时背诵题目和圣经章节
- 2. 带领者做为模范先要背诵下来。带领者首先背诵时，可以把句子断开慢慢背诵，这样可使尚未熟练背诵的受训学员较容易跟上。
- 3. 背诵时也可以简短分享诵读时默想的感受。
- 4. 可以分小组背诵，也可以二人互相背诵检查，或分为两队，一队背诵时另外一队检查。

3) 生活作业

若说门徒训练的目标是全人的生活的改变，那么灵活使用各种生活作业就是十分重要的。生活作业地分享，其方法和耗时都可由带领人考虑而决定，可参考如下建议进行生活作业分享。

- 1. 以更小的单位或二人一组来进行，虽然也可听每个成员地分享，但也可二人互相分享，再由几个人分享他们的体验。
- 2. 不可忽视对于生活作业的激励。生活作业关系到生活的改变，所以带领者必须称赞学员为了完成作业而做的努力并不断激励他。
- 3. 要记住进入生活作业时会产生学员的祷告项目，分享生活作业会使学员的各人难题显露出来，此时我们可以为这个需要祷告。

4) 读书分享

读书分享的时间和地方法也可以按着带领者的特点而十分多样。建议参考如下事项寻求最恰当的方法。

本论

1. 分段和小标题

本教材的各课大致可归为两种类型，其一是由 10 个左右的问题构成。这些问题又可组合为 3~5 个小段落。其二是由 3~4 个大问题和大问题下的小问题构成。指南书依据教材的这种特征分出了 4~5 个段落并安排了小标题以帮助带领人领会教材。除些微出入外这分段和小标题会大致上与导言中提供的意念图示（Mind Map）一致。

2. 设问特征分类

门徒训练教材是按着观察、解释、体会、应用这种归纳法研经的特征来编排的。因此，教材中的设问也可分为观察、解释、体会、应用这四种类型。这样区分设问的不同特征对于带领归纳法研经十分重要。本指南书中以如下 5 课为样本，在问题编号的左侧以图案标志标示了设问的特征。

第一册	第四课
第二册	第六课
第二册	第十一课
第三册	第一课
第三册	第七课

这些样本课程中把设问分为观察、（图案）解释（图案）、体会（图案）、应用（图案）几种特征，这划分依据于如下标准：

首先，对圣经经节的设问分为观察和解释。其中对经文中的事实和概要的提问就是要求观察的提问，若问题是关于经文的意义和教训，就是解释性的设问。

其次，若是问到学员自身的生活则是体会和应用。其中若是关于学员的过去和现状（反省和自我分析）就是体会，若是关于要求生活的改变（应用和决定）则是应用。

再次，设问中有的设问同时包含观察、解释、体会、应用中两个以上的特征。这时不要只标注一个特征，可以同时标注出多项特征。

3. 答案范例

本指南也试图为每个问题提供一个可作为范例的答案，以期能对更客观地观察和解释经文有所助益。

答案范例是按如下原则提供的

A. 对于观察设问和解释设问尽可能都提供答案范例，但应注意不要过分依赖范例。

B. 对于体会和应用的设问，因为回答必然带有很强的主观性，很难提供答案，所以只有供参考的说明，没有答案范例。

4. 辅助性提问及说明

归纳法研经的带领人必须灵巧地使用教材提供的主要问题（Main Question）以外的辅助问题（Supplementary Question）。这样，在正确答案后列出了可随主要问题一同使用的几种辅助性提问。

带领者可以灵活地调整使用辅助性的问题，来掌握小组研经的进展和方向，但不必如数照搬。

5. 小提示（Tip）

本指南收录了一些在门徒训练时对带领者有益的一些小提示（Tip）

出色的带领者应当知道在门徒训练的时间教什么及怎么教。也就是敏锐于 What（内容）和 How（方法），为此本指南提供了帮助理解内容和掌握方法的小提示（Tip）。

总结

1. 内容概要。

内容概要就是概括写出门徒训练课时中分享过的教训和真理。这未必会仅限于教材的内容，因为有可能随当时特别的情形不期而然地分享出计划外的真理和教训，所以带领者应当在把各课的整体 Mind Map 和圣灵特别的工作中显明的教训，一起为小组概括地提示出来。这个内容概要要简单明了。

2. 决定和应用的记录

记录决定和应用是把客观真理主观化的过程。学员要把当日所学的内容再次整理确认，并记录下做出的具体的决定，由此产生要按着真理生活的心志，所以虽然时间不必很长，但花时间记录决定和应用是很必要的。

3. 应用的分享

学员可以轮流把自己的决定和应用简短分享出来。这样相当于使学员在神的面前立约；公开承诺要按着神的话去生活，宣认自己要忠于神的话语。

4. 结束的赞美

结束的赞美也是从《敬拜赞美》里面选择了有相关主题的两三首诗。带领者不必拘泥于此，按着需要选择决定就可以。

5. 祷告

祷告可以分为如下四类事项，此处还可加添训练时产生的特别祷告事项。

- A. 首先为神更新了我们的了解和认识而感恩。
- B. 若有必须改变的生活则可做悔改的祷告。
- C. 为了人格和生活的改变而做决心志的祷告。
- D. 最后恳求圣灵帮助我们以使我们的人格和生活被更新改变。

6. 课外作业

指南中提供的课外作业的项目只是一种范例。所以不必让学员完全照做，带领者可按自己的意图、小组的现状和学员的能力而多样化地调整作业量，特别是学员的能力和条件彼此不同，所以细心的带领者完全可以施展才智来决定学员的作业量。

1) 生活作业

生活作业有助于在生活中实践学到的真理。指南中做为范例提供的生活作业都是以当课中至为核心的真理为中心设计的。带领者仍然可以按着自己的意图和小组的状况来要求其他的生活作业。但必须记住，若非特殊的情况，生活作业必须与当周的主题是一致的。

2) 阅读作业

决定阅读作业时带领人须考虑如下三个要点

首先，读物是门徒训练的辅助工具。千万不可忽略训练教材，使阅读材料喧宾夺主。其次，作业不是多多益善，而要按学员的能力去要求。带领人要记住学员一周中必须完成的基本作业实际已经有些过多了，因此也要适当地加些阅读作业。

第三，内容应与当次课程的主题一致或有关联

据此，本指南书主要选择了一些小册子为参考读物。但本书所列也仍是范例而非必读书目。学员应读什么书，读多少，实际也应当取决于带领者。

3) 背诵作业

本指南要求背诵下一课要学习的两段经文。但这也不是毫无变通的原则。你也可根据学员的能力和小组的进展减为一段经文。

留背诵作业时，可参考下面的建议。

- 第一，可以以要求的背诵的经文做 QT。但要留意 QT 作业不可太多。
- 第二，也可试着用自己的话把经文的意思重写一遍，借此可以检验学员默想经文的深度。
- 第三，可以要求学员在家人面前背诵经文，也是使背诵作业更有活力的途径。

4) QT

指南选择了一段与下一周内容相关的经文来要求默想，而且在经文旁边附加上了与主题相关的标题，这经文可以做为 D 型作业。

QT 经文的选择是可以自由多样的，但训练初期可以把讲故事的叙事体的经文，如历史书，福音书等做为优先选择，因为先知书和书信等文体是多数初学者不易理解的。

QT 经文的数目也可由带领人自行决定。但一周 4~5 个是适当的，主日可以记录讲道概要来代替。每周只有一次是 D 型 QT，因为决定和应用必须更深思熟虑并且能真实地去实践出来。

7. 带领者的自我鉴定表

带领者要能够冷静客观地评估自己的门徒训练工作。本指南中列出的 10 个事项和更小的事项，是带领者必须正确地自我检查的标准。若能在每课后通过自我鉴定表自检一次，补足弱点，会对带领者的进步大有裨益。

1) 活用意念图示 (Mind Map)

是否对整体的意念图有充分的认识?

对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识?

各段落之间的过渡是否流畅?

2) 破冰

是否为了自然的导入而使用破冰?

还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?

3) 提问

是否很均等地对门训生提问?

门训生是否充分地理解了带领人所提的问题?

是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问?

是否均衡而且合宜地使用关于观察，解释，体验和应用的经文?

4) 倾听和归纳

当门训生回答问题时，是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听?

是否能很好的概括和整理学员的回答?

5) 敞开

带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己?

门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格?

对于敞开的门训生是接纳和包容的吗?

能否切题地使用敞开的内容?

6) 激励

是否对门训生的回答有赞同的回应?

是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应?

7) 时间管理

对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间?

是否合宜的管理学员答辨的时间?

8) 敏感于圣灵的工作

在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照?

是否敏锐的回应圣灵的感动和带领?

9) 发现和应用

门训生是否正确理解了与本课主题相关的圣经真理？

当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好地做出决定和计划？

10) 理解门训生

有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？

第一课 我的信仰告白和见证

导入

1. 破冰

你是在哪个地方的哪个小学毕业的？那时最难忘的事情是什么？

学员彼此还不熟识,不要期待他们很容易敞开心思。把自己的过去向人袒露,并不是十分容易的事情。有必要选定所有的学员都能够毫无压力的话题。试着通过小学时候的回忆营造一种氛围,使学员开始自然的了解彼此的过去。但带领者要记得这课的主题就是要把自己诚实的袒露出来。

2. 赞美

敬拜赞美 381. 我罪极重

341. 只有宝血

878. 献上感恩

3. 祷告

- 1) 为国家民族祷告
- 2) 为世界福音化异象, 本国教会和本教会祷告。
- 3) 为本教会负责人祷告
- 4) 为受训的门徒祷告
- 5) 为了当日的训练祷告

4. 检查作业

1) QT 分享

路加福音 5: 1~11 彼得和耶稣的相遇

2) 经文背诵

罗马书 10: 9~10 你若口里认耶稣为主, 心里信神叫他从死里复活, 就必得救。因为人心里相信, 就可以称义, 口里承认, 就可以得救。

马太福音 16: 16 西门彼得回答说: “你是基督, 是永生神的儿子。”

3) 生活作业分享

分享生活作业和方法和时间可由带领人自行把握。

4) 读书作业

斯托德著: 《基督教的基本真理》

戴夫·陶生 《有效的见证》 导航会小册子

5. 意念图示

我的信仰告白和见证---见证的四大要素 1~7 -----见证的三大要素（使徒保罗的见证）

- -----见证的核心是信仰告白（彼得的见证）

----不能带着确信做见证的原因 8

---信仰告白比经历更重要 9

---应用：写出新的见证 10

6. 本课的目标

- 1) 使门训生理解见证的四个要素。
- 2) 通过见证使门训生了解彼此的信心和见证。
- 3) 使他们反省自己不能够很好地做见证的原因。

4) 帮助门训生，使他们能够做出决定，要通过门徒训练成为更好的见证人。

7. 导言

信主的人应当在任何场合都能够向所遇见的人告白自己的信仰。早期教会的信徒身处随时会因信仰被捕甚至杀头的危险情境，仍然毫无愧色的向邻舍和做工的伙伴们承认主耶稣基督是自己的救主。

一个人加入了教会却还羞于告白自己的信仰或者没有明确的信心，岂不可忧吗？在彼此做出信仰告白和个人见证时，会形成良好的属灵氛围，使心和心能有深切的交流，体验灵里相通的甘甜。今天教会变得冷淡的原因之一，正是失去了彼此告白信仰的交通。我们都刚刚开始认识并要一起来接受训练，此时彼此敞开心扉完全接纳是十分重要的。那么我们就诚实地告白自己的信仰并倾听其他弟兄的故事。这种相交是神的儿女们独享的喜悦，会滋润我们的心。

8. 导言概要

- 1) 基督徒要准备好随时作见证。
- 2) 但今天的基督徒往往并不如此。
- 3) 门徒训练生要能够充分的作见证，也愿意听人作见证。

9. 引题

什么是见证？

今天我们就来查考圣经来了解什么叫见证，以及如何作见证。

正文

小提示：本课不仅要学习见证，而且要实际地去做见证，所以能够把这两个目标均衡地完成是很必要的。所以带领人要注意不要在讨论保罗的见证时化太多的时间，以至于门训生无法充分的做自己的见证。

[见证的三大要素（使徒保罗的见证）]

1. 使徒保罗在传福音时，喜欢在他觉得必要时，见证自己信耶稣基督的经过。仔细阅读使徒行传 22 章 1~16 节。

3~5 节讲述了什么？

——与耶稣相遇前的状况

6~11 节讲述了什么？

——与耶稣戏剧性的相遇。

12~16 节讲述了什么？

——与耶稣相遇后的变化。

Q 见证应该具有的基本要素是哪三样？

Q 使徒保罗喜欢在人前讲述自己怎样与耶稣相遇，又发生了怎样的变化，你呢？

1. 保罗先是如实讲述了自己与耶稣相遇以前是怎样的人。其内容是什么？（3~5 节）

对保罗可以有下的了解：

民族：犹太人

出生和成长：生于基利家的大数，成长于耶路撒冷，属散居的犹太人。

学历：在加玛列门下受严整的律法训练，比所有其他的人对神更发热心。

与基督教的关系：逼迫基督的门徒，把信耶稣的人捆绑起来，甚至加以杀害。

Q 保罗甚至告白说自己曾经参与逼迫基督徒，甚至参与把他们处死。这样相当不光彩的过去保罗甚至都能袒露来见证耶稣的作为，你是否也能如此放下个人的脸面来袒露可耻的往事？

——见证中重要的是诚实，保罗如实陈述自己的过去，可以成为我们的榜样。

Q 保罗说明自己荣耀的成长背景不是要显扬自己，而是为了传福音归荣耀给神，你对此怎样理解？

2. 然后他生动的讲述了他与主耶稣基督相遇的情形，其内容是什么？（6~10 节）

——在往大马色的路上经历了从天上来的大光，并听见有声音说“你为什么逼迫我？”保罗问“主啊，你是谁？”回答是“我是你所逼迫的耶稣。”并且耶稣告诉他，到大马色去，会遇见神已经准备好了的人。

Q 保罗在大马色的路上所经历的一切中，格外令人惊讶的部分是什么？

——不是看见大光，听见声音，而是遇见耶稣。所谓大马色路上的经历就是与耶稣有人格性的相遇。对保罗重要的不是光和声音，而是遇见耶稣。

3. 最后他说起自己信主后成了怎样的人。简述其内容。（13~15 节）

保罗不是在大马色的路上，而是在见到基督徒，信耶稣受洗以后，才作为基督的见证人而生活。

与耶稣相遇改变了保罗的人生，你的人生在遇见耶稣后也有改变吗？
——遇见耶稣不仅会改变人的生活，更根本的是他的人生目的会改变。
小提示

如果 1~3 题不用辅助提问，那么你可以在这里进入 5 题之前设问，看了保罗的见证我们有哪些挑战？可以在这里就保罗的诚实、勇敢等分享所受的挑战和回应。

4. 通过保罗的例子我们可以得知一些以个人见证的形式做出的信仰告白，至少要包含如下三种因素：信主前的情形，信耶稣的经过，信耶稣以后的变化。

你是否认为你也可以用这种方式来做你个人的信仰的见证？请写出或者说出你的见证。
——让每人五分钟，分享一下包含三要素的个人得救的见证。

在进入第一课之前应该已经要求门训生带来了个人得救的见证，但因为此前没有学过见证的要素，容易忽略信主后的变化这一要点。所以如果已有完成的见证，则要求补足不够的部分再口述也是好的。

小提示

要注意使所有人都做见证，也许会有人在读见证时流泪，带领人要感激的倾听并不要忘了以赞赏来激励。

[见证的核心是信仰告白（彼得的见证）]

5. 保罗的这篇见证中缺乏很重要的一项内容，与彼得的见证比较，看缺了什么。（马太福音 16: 16~17）

——缺信仰告白。

为什么保罗在见证中没有做信仰告白呢？

——其实保罗在见证结束时本来可能试图做信仰告白，但他的讲话被群众的暴动和骚乱打断，而保罗被捕，没能做出他的信仰告白。（22、23 节）

彼得的信仰告白把耶稣公开承认为基督，神的儿子。那么，基督，和神的儿子是什么意思呢？

——基督是希腊文，意思和希伯莱文的弥赛亚是一样的，都是被圣油膏抹了的人（受膏者），当时在犹太人中指象大卫王一样神所命定的做为救世主的大君王。

——神的儿子是旧约中典型的弥赛亚用语，但彼得的告白中有直接按字面强调耶稣的神性的意味。

6. 你能像彼得那样宣认信仰吗？用你自己的话来清楚地告白你的信仰。

——每人都要做这个告白。

这样告白后里面的感受如何？

【不能带着确信做见证的原因】

7. 若你觉得难以象彼得、保罗那样带着确信见证或告白你的信仰，原因是什么？

这个问题没有标准答案。可以分享门训生各自觉察到的原因。

——对自己信心的疑惑(没有得救的确据)

——不愿意传福音和做见证

——被属灵的自卑感抓住

——缺乏得救的感激和赞美

——没有像保罗那样的经历

——性格消极内向

——利害关系的考虑（怕因见证而吃亏）

你们所说明的理由正是我们必须要在上帝面前解决的问题。我们能否在一年中通过

门徒训练认真努力，来解决这些问题？

【信仰告白比经历更重要】

8. 有一些人刚开始信耶稣时，经历了某些惊人的事件和变化，他们往往能好不费力地讲述自己信主的经过。但是出生在信主家庭，或者从小参加教会主日学的人，往往好像无话可说，你的情形属于哪一种？

有些人从小就信，或者信的过程中没有什么特别的经历，那么面对有鲜明的转变经历的人，是否会觉得自己的信仰是低级的，或因此有自卑感？

——要引导门训生做出这样的告白：象我这样的罪人，竟然被赦罪，而且被接纳为神的儿女。这一事实就是世界上最伟大的也最感人的经历。

神也会像我们一样更看重戏剧性的特别经历吗？

——神更看重的不是特别的体验，而是像彼得一样的信仰告白。再次强调这才是至关重要的问题点。

小提示：

很多门训生以为只有有了特别的经历才可以做见证。所以要记住拆毁这样的成见正是课程的目标。信仰告白比经历更重要。但不能因此就轻忽经验的意义，带领者要告诉门训生应当进入告白和经历相协调的信仰生活。

【应用：写出新的见证】

9. 无论我们有无特别的经历或体验，在人前见证基督耶稣是我们的义务。重要的是能够确实地告白自己的信仰。我们在分享中听了其他弟兄们的告白，也会发现自己有什么问题，回到家中请重新以个人见证的形式写出你的信仰告白，并在下周带来。请以见证的四个要点为核心修改写出新的见证，下周带来。并且向家人告白出来并记下你的感受。

没有经历的人请祷告，求神使一年的门训课程成为保罗与主相遇的大马色的路上的经历。你愿意这样祷告吗？

小提示

在四要素中，大部分的门训生会在信主后的变化和新的方向（异象）部分薄弱，因此也可引导他们注意作为平信徒带领人的异象，家庭中的异象，通过门徒训练要实现的异象等，并体现在见证中。

通过这些使他们得以重新核定人生的价值观和目标是十分重要的。

总结

1. 内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 结束的赞美

660. 我爱宣传主福音

688. 传给人

5. 祷告：

- a. 首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。
- b. 另外若有当改正的情形就悔改祷告。
- c. 为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。
- d. 最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

- 1) 生活作业：重新修正和提交刚才分享过的个人见证，并且把在亲属和邻居面前见证出来，记下你的感受。

2) 课外读物：

3) 背诵经文

希伯来书 4: 16

所以，我们只管坦然无惧的来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠，作随时的帮助。

耶利米哀歌 3: 22~23

我们不致消灭，是出于耶和华诸般的慈爱，是因他的怜悯，并不致断绝。

每早晨这都是新的，你的诚实极其广大。

4) QT

创 28: 10~22 雅各从神所蒙的恩典

门徒训练带领人的远象

一个健全的门徒训练带领人必须有清晰的远象，这几乎正像是建筑的基础。这种远象可分为三项。

首先是养育人的远象。

健全的门徒训练带领人的兴趣点在于人而不在事工的进展。这不是轻忽事工，因为事工的目标不是事工本身，而是通过事工养育人是人成长。摩西留下的成就是约书亚，以利亚留下了以利沙，保罗留下的成就有提摩太。同样，门徒训练的带领人应该带着养育人的远象。

其次是人格和生活发生改变的远象。

健全的门徒训练带领人试图带给人的不是知识（information），而是改变（transformation）。因此要有发生改变的远象。即使所知渊博，若不必带来生活和人格的改变，那么这一切都不过是粪土。

第三 还要有对于小组力量的远象。

所谓确信小组的力量，是指信赖在小组中发生的彼此牧养的力量和由此产生的变化。耶稣虽然是以人群为事工的对象，但同时有通过 12 个门徒构成的小组来成就的世界的远象。耶稣深知小组的力量和潜力，也知道必须通过小组来完成的事工是什么。所以门徒训练的带领人，

应该深知小组的力量和必须通过小组来完成的事情是什么。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

第二课 每日与神相交的生活

导入:

1. 破冰

如果能够通过电视等媒体找到某个失去联络的故人的话，有没有你最希望找到的人？

2. 敬拜赞美

敬拜赞美 820: 你是否已祷告

819: 亲爱主，牵我手

799: 祷告良辰

3. 祷告:

可以从以下的题目中选取两三项祷告。

- 1) 为国家和民族祷告.为了世界福音化的异象，为了中国教会和我们教会祷告。
- 2) 为了主任牧者祷告。
- 3) 为门训生祷告。
- 4) 为了培训时间祷告。

4. 检查作业

1) 分享 QT

创 28: 10~22 雅各从神所蒙的恩典

2) 背诵经文

希伯来书 4: 16 所以，我们只管坦然无惧的来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠，作随时的帮助。

耶利米哀歌 3: 22~23 我们不致消灭，是出于耶和华诸般的慈爱，是因他的怜悯，并不致断绝。每早晨这都是新的，你的诚实极其广大。

3) 生活作业

生活作业的分享可随带领人斟酌决定。

4) 读书分享

5) 圣经通读作业

5. 意念图示 (Mind Map)

与神相交的必要性 1

每日与神相交的生活

耶稣的榜样 2~4

灵修时间的鉴定 5~7 忙作为借口 5

灵修时间常常被破坏的原因 6

为灵修而有的好习惯 7

灵修时间的两项要素 8~10 祷告 8

神的话 9~10

决志坚持灵修 11

6. 本课的目标

- 1) 使学员产生想要灵修的动机
- 2) 诊断分析难以坚持灵修的实际原因
- 3) 决定坚持灵修，并实际计划如此。

7. 导言

须知“信耶稣”和“倾心与神相交”是两回事。今天有不少人虽然说是儿女，同父母住在一起，却与父母筑起心墙，心意相隔地度日。

这显明生为儿女，并不因此就必然能和父母有很好的交流和亲密的关系。

有时我们也可能会和天父成为这种情形。

若想要建立并维持健康而快乐的人生，就必须与父神有倾心相交的灵性沟通。每日与神相交的生活也称为灵修生活。

养成每天按固定的时间来赞美、读经和祷告的习惯，就会使我们如同连于树的枝子一样，得到汁液和养分的供应，以致枝繁叶茂，果实累累，过一个蒙祝福和有果效的人生。

从开始进行门徒训练时，就养成这种宝贵的习惯，是非常重要的。若无与神亲密的相交，就不能为了神的荣耀做出大事。

人际交往在和谐自然的氛围中持续进行，就会越加亲密，令人愉快。与神的相交中也需这种亲密和喜悦。我们在这一课中学习如何与神进入这种人格性的交往之中。

8. 导言概要

- 1) 与神建立一种关系，不等于真实的与神相交。
- 2) 与神相交就是灵修。
- 3) 从门训的开始就养成灵修的习惯是必要的。

9. 引题

你一直以来怎样与神相交？今天我们就来学习与神相交是怎么回事。

本论

小提示 Tip

进入第一个问题时，带领者应该在心中存记着这样一些问题。

1. 要以怎样的心态到神面前？（观察，解释）
2. 坦然无惧地到神面前，给你怎样的感受？（感受）
3. 如果至今你没能大胆地到神面前，是因为什么？（体会）
4. 那么现在怎样？能坦然无惧吗？（决断和应用）

【与神相交的必要性】

1. 对于与神相交的涵意，希伯来书的作者有很精彩的表达。思想希伯来书 4 章 16 节，并回答下列问题。

1) 何时需要这种相交？随时（英文圣经做：in our time of need）

你何时需要耶稣的帮助？

——我们无时不需要这种随时帮助的恩典，所以随时就是说任何时候。

小提示 Tip

不要忘了，对我们来说，重要的不仅是理解经文的意思，而且是按着神的话语生活。所以比明白灵修。活的重要性更重要的是鉴定我们的灵修生活并且做出更新它的决定并且实行。一定要在整个过程中把握住这个核心。

2) 相交的目的是什么？

——得怜恤，蒙恩惠，做随时的帮助

那么你有没有得到这种随时的帮助的经历？

3) 与神相交的人应该到哪里？

——施恩的宝座前。

施恩的宝座在旧约中指什么？

——象征神的临在的至圣所中的施恩座，也就是神临在的地方。

神的临在可以有多种表达，为什么这里是用施恩座来指代神临在地方？

——因为神厚赐恩惠给他面前寻求他的人。

那么你真的相信这施恩座是你可以随时坦然无惧的到他面前，来寻求怜恤和帮助的地方吗？

【耶稣的榜样】

2. 主耶稣在世上的时候与神有极为美好的相交，从马可福音 1 章 35 节说明主耶稣与神相交的时间、地点和内容。

小提示 Tip

要强调在 QT 中环境——即时间和场所——是多么重要的因素。
耶稣也是在早晨天未亮的时候，到特定的地方去祷告，显然耶稣也看重 QT 中环境的重要性。

时候

——早晨天未亮的时候。

按今天看来这大概是几点呢？

——日出之前是按季节而不同的，大致就是 4~5 点吧。

耶稣为什么用这样的早晨来和神相交呢？

——因为日程的安排很紧凑，没有别的时间可能不受打扰地和神相交。

因为耶稣是早晨祷告，所以我们也必须早晨祷告吗？

——耶稣的榜样，不是让我们也必须早晨祷告，而是让我们学习无论多么繁忙，也不放弃与神相交。

——现代社会中，早晨早起也许是难的，带领人要注意不要把 QT 的重要性说成是早晨祷告的重要性。

你是在何时何地渡过神相交的时间呢？为什么你那样选择？

——如果要想带着确信问门训生这个问题，首先带领人要能够说明自己的灵修状况。

场所：

——特定的地方

“旷野地方”是什么地方？

——是僻静无人之处。

为什么要到特定的地方祷告？

——为了使与神相交的时间不他人干扰。耶稣有意的管理他的环境。主耶稣很清楚灵修地点的重要性。

耶稣为了与神相交而彻底的掌管时间和环境，你也是这样看待环境的重要性吗？

为了保证与神相交，你是怎样掌管环境的？

——掌管环境就等于为了撒播恩典的种子而预备合适的心田。

内容：祷告

耶稣会祷告些什么内容呢？

——因为经文没有直接提及，所以没有标准答案。但祷告后耶稣告诉门徒要到别处去传道，可见耶稣在祷告中重新确认了自己到世上来的目的，而且可能把一天的行事安排交托给父神。

3. 主耶稣一天的生活极为繁忙，甚至无暇用饭。马可福音一章中记录着他从安息日上午至次日清晨 24 小时的行事安排。

小提示 Tip

可以让门训生分成三个小组，把耶稣一天的行事安排用现代的语言重述一遍。

● 安息日上午

——在会堂里教导，又赶逐污鬼，医治被污鬼附的人。

有没有过无暇歇息地不断接待人，与人谈话，以至精疲力竭的时候，那是怎样的经历？

——牧者也可谈谈自己接待人和教导人是何等耗人心力的事情。

● 安息日下午

——到西门彼得的家里医治了彼得害热病躺着的岳母。

结束会堂的事奉后耶稣有没有片刻的休息？

——29 节中有“一……就”，说明耶稣并无片刻歇息。

● 安息日晚上

——有人带着一切害病的，和被鬼附的，来到耶稣跟前。合城的人都聚集在门前。耶稣治好了许多害各样病的人，又赶出许多鬼。耶稣这样服事直到很晚的夜间。

比较一下你和耶稣的行事日程，你真的比耶稣更繁忙吗？

● 次日清晨

——耶稣却在清晨天未亮的时候起来到特定的地方去祷告。

4. 耶稣在如此繁忙的一天之后，仍然没有停止在早晨和父神单独的亲密相交。对此，你有

什么感受？

耶稣是神本身，与父神一直有不间断的相交。他即使不如此特别的拿出时间来与神相交，似乎也没有什么问题。如果好像不需要灵修的这一位，也如此注重灵修，那么对我们来说，灵修是何等的必要呢？

耶稣是每天都象马可福音记录的那样在这一时间祷告吗？

门训生中也会有人问：马可福音一章的记载会不会不是惯例而是例外？

我们可以考察，在马可福音整体的结构中，在第一章就这样详细的罗列了耶稣一天的行事安排，那么作者马可的意图中分明包含着要强调耶稣无论怎样繁忙都不轻忽与父神的相交。而且在路加福音 22: 39 讲到耶稣照常往橄榄山去，在那里祷告，显明耶稣有特定的祷告习惯。

【灵修时间的鉴定】

5. 你有没有以“太忙了，没时间”为借口来放弃灵修时间的习惯？若有，是从何时起有的？因此在日常生活中受过什么损失吗？

“因为太忙，所以没有时间亲近神”是假话，他不如说，“因为有比与神相交更重要的事，所以我没有时间与神相交。”因为这其实是把其他紧迫的事，看得比与神相交更重要了。路德说：不是因为忙，就不能祷告，而是因为忙，所以要更多祷告。为什么路德会说因为忙，所以要多祷告呢？

——越是忙，我们就有越多的事需要依靠上帝得他的帮助，说太忙无法祷告，无异于说：“太忙，没有时间加油。”

6. 虽然心里愿意定下时间每日与神相交却仍不成，是什么原因？

——常常难以坚持灵修的最重要原因其实是不把这个时间看为至关重要，不把这个时间放在最优先的位置上。

最为看重灵修是不是意味着最先去做灵修？

——最为重要的最先去做也是好的。但灵修时间的重要性是优先顺序的问题，而不是时间顺序的问题。

不是把它安排在第一时间。而是排除一切事项安排它。

7. 若想过好灵修生活，你必须养成一个好习惯，是什么习惯？

带领人要始终激励和支持门训生把自己的窍门分享出来。

对于原来没有灵修习惯的人来说，养成灵修习惯是容易还是难？

——改变一般的习惯已经不容易，若想养成灵修的习惯该是何等艰难？所以带领人要让他们意识到，养成灵修习惯无异于摆脱地球的引力，飞船若要摆脱地球的引力进入大气圈外，起始时需要很大的能量，同样改变习惯时起初也需要大量的能量。可是一旦飞船脱离大气圈外，就会受别的力量的支配，同样，一旦你的灵修养成习惯，你就会获得新的力量，这力量会支持我们。带领者要这样向门训生强调在灵修习惯养成的开始，是需要大量的努力和意志力的投入的。

灵修时间的两项要素 8~9

8. 若要与神亲密相交就必须祈祷，这是我们从耶稣学到的事实。你每天是怎样祷告的？

——何时祷告？在哪里祷告？一旦为了祷告而伏下，会持续多久？主要为了哪些事项祷告？使门训生彼此告白彼此挑战和彼此受教。

不祷告的人可以看为骄傲的人，为什么呢？

——因为不祷告的人，相信自己可以不依靠神的帮助和恩惠就可以安然度日。

9. 读神的话并默想神的话，就是每天与神相见时侧耳聆听神的训诲。诗篇 119 章 97~102

节中说明了这一要点。

●对待圣经的心态应是怎样的？（97 节）

——要爱慕话语。

103 节中诗人说它爱慕神的话到什么地步？

——蜜，即最可口的食物。

你真的感到神的话语是那么甘甜吗？

●读圣经学习神的话应是什么态度？（102 节）

——接受和顺服神的话

●把明白的话语藏在心中的方法是什么？（97，99 节）

存记在心，终日思想。

对于深深思想神的话的人，神给他们什么赐福？（98~100）

——比仇敌有智慧（能在危急和敌意的状况中解决难题，脱离危险）

——比师父通达（有超过一般知识的智慧）

——比年老的明白（有超过经验的智慧）

●怎样才能活出所学的话语？（101 节）

——要为了谨守话语而警醒和竭力。

决志坚持灵修 10~11

10 以上四项中，哪一项是你最大的难题？

——请自然的诱导氛围，使门训生能坦率的如实分享各自的情形。

小提示 Tip

若要让灵修成为习惯，有三样是格外必须的。

首先是必须有希伯来书 4：16 所言的强烈的动机。

其次要帮助学员做好时间管理。

第三是要使门训生有对于灵修的责任感。

因此，带领者也可考虑为他们设记一周的时间表来帮助他们管理时间。或者为了灵修的责任感，让门训生两个一对来互相分享 QT 也是好的。

11. 重新整理本课内容，说说看，自己回家后要立即去做的事情是什么？

——这个时间最好请学员自己来在神面前作一个决断。填好志愿表。

我要每天从（ : ）点到（ : ）点

在（ ）地方与主相见，特此立约。

____年____月____日

签名：

总结

1. 内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 结束的赞美

444. 先求祂的国

474. 如鹿渴慕

5 祷告：

- a. 首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。
- b. 另外若有当改正的情形就悔改祷告。
- c. 为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。
- d. 最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

1) 生活作业

记录下一周的时间安排和使用情况，确认其中有多少时间是无意义的浪费掉了。
重新确立 QT 计划带来。

2) 课外读物：关于 QT 的中文小册子。

3) 经文背诵

诗篇 1: 1~2 不从恶人的计谋，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位。惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。

诗篇 119: 105 你的话是我脚前的灯，是我路上的光。

4) QT: 以赛亚书 6 章 1~13。以赛亚的 QT 时间

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2
			1			
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?				
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?				
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?				
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?				
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?				

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辨的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

第三课 灵修时间

导入：

1. 破冰：

如果在已有的 24 小时以外再给你 3 个小时，你会干什么？

2. 赞美

敬拜赞美 491. 轻轻听

819. 亲爱主，牵我手

3. 祷告：

可以从以下的题目中选取两三项祷告。

- 1)为国家和民族祷告。
- 2)为了世界福音化的异象，为了中国教会和我们教会祷告。
- 3)为了主任牧者祷告。
- 4)为门训生祷告。为了培训时间祷告。

4. 检查作业

1) QT

以赛亚书 6 章 1~13。以赛亚的 QT 时间

2) 经文背诵

诗篇 1: 1~2 不从恶人的计谋，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位。惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。

诗篇 119: 105 你的话是我脚前的灯，是我路上的光。

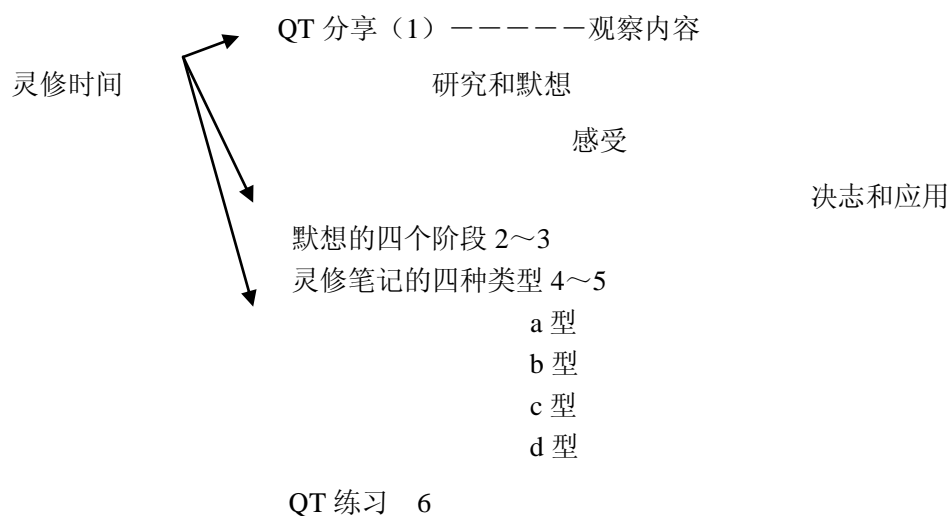
3) 生活作业

生活作业的分享可由带领人酌情决定。

4) 课外读物：关于 QT 的中文小册子。

5) 圣经通读作业

5. 意念图示 (Mind Map)



6. 本课的目标

4. 理解 QT 进行的实际过程(观察、解释、感受、应用)
5. 熟悉 QT 笔记的 4 种 (a/b/c/d/) 类型。
6. 实际练习灵修，使学员能实际进行。
7. 激发灵修的渴望，并实际作出计划。。

7. 导言

上次我们学习了成功的信仰生活要有每日与神相交的时间。灵修时间指一种每日有规则地借着神的话和祷告来与神相交的方法。那么，每日的灵修应如何进行呢？韩国教会在过去 100 年间一直是在晨更祷告会的集体敬拜后，有个人的祷告，并读几章圣经，这实在可以说是一种出色的灵修方法。但是近来，与在教牧人员的带领下被动地参与相比，信徒自己默想圣经并祷告的这种直接的方法愈加受到欢迎。因此，发展出来了许多与神相交的灵修方式，这里介绍其中几种类型，再按带领者的要求以其中一项进行实际的练习。

8. 导言概要

- 1) 灵修是意祷告和聆听话语而有的和神的属灵相交。
- 2) 灵修是与神进入能动的相交。
- 3) 我们来了解更有效灵修的方法。

9. 导入的问题

直接从问题一进入即可。

本论

1. 请各自谈谈过去一周你是如何度过与神相交的时间的，以及从中得了什么益处和帮助。设想门训生已经做好了灵修作业，可以自然的引导学员分享所蒙的恩惠。

——何时在哪里用多久做了 QT?

勿使学员因为不熟悉 QT 或做的不够圆满而羞愧，或彼此比较，你要积极的激励他们。

小提示 Tip

三课四课主要是关于话语，五课六课是关于祷告。

【默想的四个阶段 2~3】

2 灵修时间要拿出笔记来默想神的话并记录下来，其内容基本不外乎以下四项。下面是一个正在接受门徒训练的姊妹的灵修记录，仔细阅读并找出各项的差别。

小提示 Tip

先了解概念再去实践是正确的顺序，但是不要忘了学员也可能在练习时更清楚的了解概念。所以带领着要小心不要在概念上花太多的时间。当对概念有一定的认识时就可以进入练习。当说明概念时必须提出范例。而且不要忘了，练习时必须一直给予及时的回馈。

	题目：服事人的人（经文：路 22：24~27）
内容观察	门徒们在彼此争论谁为大，耶稣说：“外邦人有君王为主治理他们，那掌权管他们的称为恩主。但你们不可这样，你们里头为大的倒要像年幼的，为首领的倒要像服事人的。是谁为大？是坐席的呢？是服事人的呢？不是坐席的吗？然而我在你们中间，如同服事人的。”
研究和默想	1、门徒们对耶稣的心情全不知晓。起争论之前，主耶稣刚刚分饼和酒给他们，告诉他们将要受难的事，和出卖主的人的状况。在如此哀痛和肃穆的气氛中，他们竟全然不顾耶稣的心情，只关心此后自己的处境如何，自私充满了内心。 2、门徒们争斗的是谁最大。他们的矛盾应该由来已久，最明显的例子是西庇太的两个儿子捷足先登，请求耶稣允许他们将来坐主的左右两边。（可 10：37）当时在场的其他肢体对此怒火中烧，十分恼恨（可 10：41）。 3、他们必须铭记主耶稣的教训和榜样。仅仅几天前门徒们已为了这同样的问题争论不休，当时主耶稣给了他们重要的教训，“谁愿为首为大，就要做仆人用人。”（可 10：43）然后耶稣说自己虽是夫子却为服事人而来。为什么他们把这教训忘记掉了呢？

个人体会	想要为大的欲望也不断在我心中发起争战。我个人想要在人前成为第一，也想自己的丈夫和孩子出人头地，这种心思充满内心。但真正的大不是在人前被高举，而是在神面前被悦纳，可是我却为了同时得着这两个而做了何等的努力。降卑者必升为高，上帝国的原则不同于世界的法则，我明白了我不可能同时得着这两个。
决定和应用	刚进入门徒训练班时带着“一定要做得最好，一定会做好”的自负感。在和其他成员共同生活几个月后，这种感受正在消退。这些成员确实比我更加纯洁，热情，坚忍，有很强的要在主面前被更新改变的心志。看到他们，意识到自己里面充满了私心和骄傲，我开始悔改，决定努力去学习他们的纯洁和心志，而且喜欢因他们而更加被挑旺。为了过服事人的生活本周要从几件小事做起。1. 帮助小组长。2. 体弱的执事为了教会和聚会的事操劳心思，我要为她做一样食物送过去。 10月1日运动会，我们马可楼小组要准备午餐，当时以没时间为由选了最轻省的事，现在却感到自责，我要尽心尽力地去做最好的准备。

1) 观察内容

观察内容相当于写出内容概要。

就是把经文用自己的话重述一遍。

或写出经文的要点

就是说经文的要旨就是这样的。

观察内容要多次诵读

慢慢的出声的默想着经文的意思诵读多次。

内容观察是为了研究和默想而有的准备。

因为只有充分的理解经文的各部分才可能再细密的默想和研究经文的细节。

内容观察需要记录

对于已经熟练的默想圣经的学员或者可以忽略。但在训练期间还是要完成记录的训练。

2) 研究和默想

是比观察阶段更细致的研究经文的过程。

若说观察是以综合的方式了解经文，研究和默想则是以分析的方式进入经文。

研究和默想是解释难解语句的阶段

特别是要包含解释难解的经文（句子和词汇）的过程。所以有时研究和默想需要圣经以外的研究资料和工具书的时候。可以介绍圣经词典，经文汇编，人名地名等辞书并教导他们怎样使用，也会很有益处。

研究和默想是分析经文构成的阶段。

把经文分成更小的段落，并给她们标上小标题也是应有的功课。

研究和默想是推出经文意义的过程。

是寻找经文的意义和教训并汇集的过程。

研究和默想常常是门训生训练难以完成的部分。

以前没能用分析的方式理解经文的学员，会分辨不出研究和默想的过程与观察以及感受和体会有什么区别。所以带领者有必要以范文做适当的说明。

3) 感受和体会

体会是指从研究和默想中发现的意义和教训对我们有特别的提醒和光照的部分。

如：使我能重新认识自己，特别的挑战，特别的感动，格外得力量和安慰的部分，特别使我们悔改的部分。

体会是主观的。

与内容观察和研究默想是客观的作业不同，体会是主观的。内容观察和研究默想都是试图了解经文在说什么，但体会是我通过经文体会到了什么？

但不要以为体会只是感性的感受或感觉，体会是指以经文中发现的真理为镜子，照见自己的本相，以省察我自己的生活如何来寻求改变的过程。

体会格外体现圣灵的工作。

虽然在内容观察和研究默想中也显出圣灵的工作，但体会是格外深切的显出圣灵使人明白真理的作为。何以如此呢？因为正是圣灵喜欢我们发生改变，而体会是把我们将带到生活的应用和决断的关键环节。

4) 决定和应用

决定和应用要求意志的进入。

观察和研究默想主要是关系到知性的，而体会主要是关系到心意，那么应用和决定与此不同，主要是关系到意志的，决定和应用是把体会到的真理在生活中实行出来。

决定和应用要在生活中具体化。

具体化涉及到两个方面，其一是性情和态度的改变，其二是行为。

态度虽然不等于行动，但态度的改变也是决定和应用。

不应该设想必须都转变为行动才是应用。比如，不仅“我要为某某做什么事”是应用，

我今后要成为更加卑的人也是应用。立意为了某人代祷也是应用，决定换一个态度对待某人也是应用。这些也要让门训生明白。但不必可以为因为改换态度就是应用，结果就认为可以不落实在行动上。因为没有用行动表明的态度是尚未发生真实的改变。

要循序渐进。

弟兄之间若一生不和如同仇寇，就很难在一瞬间完全和解，正如信仰的成熟也决不会一蹴而就。因此，如果门训生在神的话是要应用的这样的强制观念下，无视信仰的渐进性，而有不切实际的决定，就会一暴十寒，反而不美。要注意引导他们做出合乎信心程度的决定，尤其是不能成为诱导人冒进的带领人。

小提示 Tip

当强调 Qt 要这样做时，对 QT 不熟练的学员会有压力而惧怕，带领者要注意帮助他们使他们始终能够切慕与神同在的时间。

1. 观察	观察是归纳法研经的第一步，观察就是要找出经文所传递给我们的基本事实（fact）。为了找到这个事实，通常我们可以使用整理内容概要，和复述内容、划分段落等方法。归纳法研经的目的并非观察本身，但这一步是归纳法研经的基础，否则无法进行此后的步骤。
2. 解释	归纳法研经的第二步是解释，解释是在观察的基础上找出圣经要传递给我们的意思（meaning），为了找出这些意思我们通常要研究和默想。研究时要使用词典和注释等参考材料，默想却是依据这些资料，但是却要在内心中思考探究它的意义。
3. 体会	解释后的步骤是体会，如果说前面的观察和解释是在探求圣经，那么体会是在发现自己的人生。体会是指通过观察和解释而得到的真理在我们的心中产生的一切影响，比如挑战、反省、领悟等等。
4. 应用	归纳法研经的 最后一步是应用。体会是关乎我们的内心，应用却是关于我们的行动。体会是感到需要把前面解释得来的真理和教训应用在生活上，则应用正是实际地去落实的决定。

3. 若你去做灵修笔记，四项中哪些项会特别难，哪些项是你也可以直接照着做的？

——带领者要记着注意用“比起你记录下来的文字，我相信你们实际作了比这多得多的默想和领会”之类的话给他们持续的支持和激励。要注意不要使他们觉得灵修只是门徒训练期间的一项作业。

[灵修笔记的四种类型 4~5]

4. 灵修时间使用的笔记基本上可分为 4 种形式，分析图表并加以比较。

类型	内容观察	研究和默想	个人体会	决定和应用	
A 型			○		
B 型	○		○		
C 型	○		○	○	
D 型	○	○	○	○	

有必要比较说明 QT 的四种类型。

1) A 型——只记录体会的一种记录灵修的方式。

就是只记录读经的时候个人所受到的挑战、感动和新的领悟的一种方法。大部分学员可能或者没有灵修的经验，或者只是熟悉 A 型笔记。

2) B 型——不仅记体会，也记观察。

你受到多少挑战、感动和有多少领悟取决于你对经文观察了多少。

B 型是读三遍经文，然后记下或复述以下内容后记录体会的方法。

3) C 型——是把自己行动的计划和内容观察及体会一同记录下来的方法。

C 型是 B 型加上决定和应用的方法。记下决定要怎样把重受挑战、感动和带来新的看见的教训实行出来的方案和计划。

4) D 型——在 C 型的基础上加上研究和默想的记录。是 QT 类型中最难的一种。事实上，如果研究 h 和默想如果已经定型成习惯，则能力应该足以带领归纳法研经了。所以是相当有难度的一种类型。要知道以 D 型 QT 定型为灵修的基本习惯，是门徒训练中 QT 训练的目标之一。

小提示 Tip

人是不会一下子转变的，所以门训带领人要记住他们只能是渐进的变化。所以很多人试图一次让人家做很多 QT 以期待他们更大的改变。但要记住 QT 必须要循序渐进的使用。

5. A、B、C、D 四项形式中哪一种是你较容易使用于每日的灵修中的？

——对于确实难以按着 QT 的样式来记录的学员，也可让他把每天读经最有感动的经文抄录下来。这也可算为记录方法。

小提示 Tip

六题虽然是一个问题，但是比本课的所有问题都重要。所以要遵守按着问题重要的程度投入时间的原则，投入足够的时间。第六题要投入超过一个小时的时间是绝对必要的。

[QT 练习]

6. 用带领人推荐的经文，按着你觉得好的一种形式做一次灵修的笔记，然后轮流宣读出来。

——要用准备好的经文当场做 QT 练习，并且当场给与评价和指导。

——给他们预备的经文最好是故事体的经文。与其从门训生不熟悉的先知书或书信体开

始，不如就从学员熟悉的故事体裁的经文中选出为好。不要以训练为由，拔苗助长。

总结

1. 内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 结束的赞美

444. 先求祂的国

474. 如鹿渴慕

5. 祷告：

- a. 首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。
- b. 另外若有当改正的情形就悔改祷告。
- c. 为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。
- d. 最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

1) 生活作业

一周中有没有因着灵修而发生什么改变？请学员记录下来下周带来分享。

2) 课外读物：关于 QT 的中文小册子。

3) 经文背诵

罗马书 1: 16 我不以福音为耻。这福音本是神的大能，要救一切相信的，先是犹太人，后是希利尼人。

提摩太后书 3: 16~17 圣经都是神所默示的（或作凡神所默示的圣经），于教训，督责，使人归正，教导人学义，都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

4) QT:

马太福音 13: 1~23

撒种的比喻

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

第四课 活泼有生命的话语

导入:

1. 破冰

有时我们无意间说出的一句话, 会给我们带来意想不到的益处, 你有过这种经历吗?

多数人可能经历过一两次这样的事。当时你的心情如何?

破冰时使用否定性的设问不算明智之举, 比如说曾否因无意间说的什么话很受损害? 好像是一样的话, 但负面的失败经历谈起来却可能不必要地使人十分难堪。

2. 赞美:

敬拜赞美 337. 生命之道奇妙

444. 先求他的国

3. 祷告:

可以从以下的题目中选取两三项祷告。

- 1) 为国家和民族祷告。
- 2) 为了世界福音化的异象, 为了中国教会和我们教会祷告。
- 3) 为了主任牧者祷告。
- 4) 为门训生祷告。
- 5) 为了培训时间祷告。

4. 检查作业

1) QT

马太福音 13: 1~23

2) 经文背诵

罗马书 1: 16 我不以福音为耻。这福音本是神的大能, 要救一切相信的, 先是犹太人, 后是希利尼人。

提摩太后书 3: 16~17 圣经都是神所默示的(或作凡神所默示的圣经), 于教训, 督责, 使人归正, 教导人学义, 都是有益的, 叫属神的人得以完全, 预备行各样的善事。

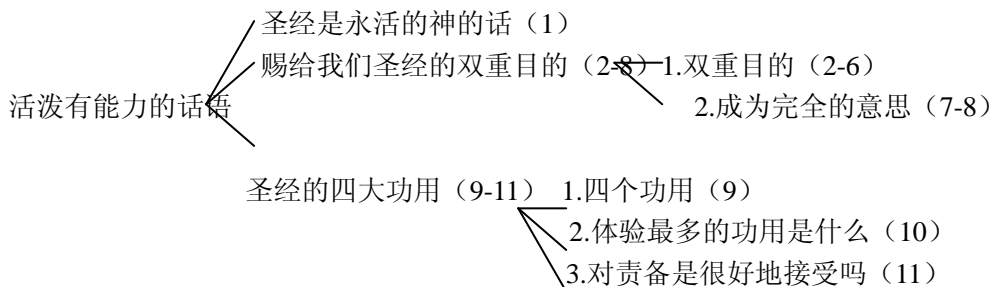
3) 生活作业的分享

可由带领人酌量决定。

4) 课外读物: 关于 QT 的中文小册子。

5) 圣经通读作业

5. 意念图示 Mind Map



6. 本课目的:

- 1) 明白圣经是活泼有能力的话语
- 2) 理解神赐给我们圣经的目的和圣经的功用
- 3) 决定通过圣经接受教训、督责、归正，并通过顺服圣经学习走义路。

7. 导言

所有世上的书本都会随时间流逝而成为死去的文辞，即使是长久流传的伟大著作，也只会给人留下些微的感动。与此相比，圣经是超越时间、永远活泼的话语。

我们不仅能找到圣经内的证据充分地说明圣经的超凡特性，而且在现实中也有无数的事例说明这一点。我们若没有充分地了解圣经的永存性，就有可能像当时的法利赛人一样对神的话语和能力全然误解。让我们再次确认，神的话语是活的、有能力的这一事实，这是一项何等惊人的发现和福分！

8. 导言概要

- 1) 圣经不同于世界上的书籍
- 2) 圣经是活泼的，有能力的话语
- 3) 基督徒应确信圣经是活泼有能力的话语

9. 导入问题：

可直接从正文第一设问开始

本论

(圣经是神的活泼的话)

1. 圣经是神活泼长存的话语。请看希伯来书 4 章 12- 13 节。

——这里怎样描述圣经的话?

活泼的, 有能力的, 能把灵与魂, 骨节与骨髓剖开, 能鉴察我们心中的心思意念。

Q: 活泼有能力是什么意思?

—圣经不同于其他的书, 它有建立和改变人生命的能力, 圣经是活的, 所以能使人活, 有能力, 所以能加力量给人。

Q: 灵、魂、骨节、骨髓指什么?

—指我们肉眼不能见的深邃隐秘的里面的世界。

Q: 剖开是什么意思?

—显明, 揭露, 并引起变化

Q: 你有没有在你的信仰生活中, 因着话语而有灵魂被剖开并且改变的经历?

—比如读亚拿尼亚和撒非刺的故事会使我们里面的虚假和伪善显出来, 好撒玛利亚人的比喻能显明我们的自义和冷酷, 并因此发生改变, 默想十字架更是使我们发现自己是何等顽固愚昧地拒绝上帝的大爱的罪人, 使我们悔改并感激这种大爱。

小提示 TIP:

圣经是活泼的话与我们有什么关系: 因为活, 所以能使我们活, 它有使我们得着灵魂和生活的生命力的能力

(给我们圣经的两个目的)

2. 神记录其活泼长存的话语给我们, 有两个目的, 请问那是什么?

●提后 3: 15 ——为了给我们得救的智慧

圣经怎样给我们带来得救的智慧? 因为里面有带来救恩的福音。

●提后 3: 17 ——上帝是为了使我们完全并行各样的善事而赐给我们圣经。

17 节可分为两个部分: 上半节是让初信的人或为成熟的信徒, 下半节是使人能行各样的善事及事奉。

3. 圣经果真是神活泼的话语吗? 我们可以从福音拯救罪人的能力中得到确认。罗马书 1 章 16 节对此怎么说?

—福音是给所有信的人带来救恩的神的大能。

Q: 什么样的事例最能证明圣经的话语是能拯救罪人的上帝的大能?

—正是我们得救的罪人 还有比像我这样的罪人信了耶稣, 并且得到永生更惊人的大能吗?

4. 你是从何时起知道圣经是给予人救恩的神的能力?

—这不是在问你何时得救, 而是在问你是何时深切地领悟了福音的真意。

小提示

第一个目的对我们已经达成, 所以必要成就赐下圣经的第二个目的。

从此带领人要强调第二个目的, 要把目标定准在 使门训生不仅觉悟到要为了更成熟而好好追求在话语里进步, 而且也产生为了成为事工人(平信徒带领人)要好好地学习并顺服神的话语而生活。

5. 神赐下圣经的第二个目的是使我们的信仰人格和生活得以完全, 你认为“使人完全”是什么意思? (参以弗所书 4: 15)

— 人格的变化

6. 得以完全，预备行各样的善事是什么意思？（参以弗所书 4：19～24）

— 生命生活的改变是为了在善事——就是神国度的使命上被使用，对我们来就是成为平信徒带领人。

小提示 TIP:

设问 7 之中已包含答案，所以带领人最好分析设问本身加以说明。

7. 我们对其中的“得以完全”一语不可做极端的解释，以为这是指完全不犯罪或者品格全无瑕疵。这是指神的儿女每日更新，愈发象主的成圣过程。我们要在每日读神的话并学习中变化而更加完全。约壹 3 章 3 节对此有什么教训。

— “他若显现我们必像他”，说明我们现在仍不完全，但耶稣再临时会使我们像他一样完全。3 节也表明我们是虽不完全却带着成为完全的盼望走成圣之路的圣徒。

Q: 提后 3：17 的意思是成为完全（perfect）的意思还是成熟（mature）的意思？

——原文的意思更接近于指成熟。

Q: 为了使我们完全上帝给了我们什么？——圣经

小提示 TIP:

设问 8 不是问我们现在完全到什么程度，而是使门训生确信圣经是神为使我们完全而赐下的施恩的途径，带领人要以此为目标引导学员的讨论。

8. 诚实地说，你认为和一年前相比，你在人格和生活上有多少正在得以完全的变化？请具体举一两件实例。

要倾听门训生的诚实的坦白

Q: 因为什么能得以如此完全？又因为什么在某些方面未能完全？

— 因为神为了使我们完全而赐下圣经，所以，唯独在默想圣经并按照话语生活时才能使我们完全。

小提示 TIP:

设问 9-10 的目标是使学员能以信心和顺服接受圣经的四项功用，要强调生活品格的改变，唯独发生在接受圣经的教训、督责、归正和学义的教导时。

9. 圣经有哪四项功用帮助我们得以完全？（提后 3：16）

— “教训——督责——使人明正——教导人学义”

要使学员认识到不仅是在学习和理解话语时，而是在话语面前省察、悔改和顺服时才真正发生变化。

你能否把这四项功用和我们教导子女比较来理解？

- 1) 教导儿女要成为好孩子
- 2) 不听话时责备他
- 3) 还是不听就强制地约束他们
- 4) 有时不得不以责打来使孩子学习必要的功课也可以用路的比喻来说明。

教导人走正路，偏离时就纠正他，使他归回正路，又使他在正路上行走。

10. 教训是指明善恶，督责是指责我们的罪，使人归正是领人悔改，教导人学义是引领人按真理生活，以上四项功用中，哪一项是你每次读圣经时最使你得益处的呢？

因为各人的属灵状况不同，所经历到的恩典也有不同的表现。

Q: 若想让前面讨论过的圣经的两个目的在我们里面实现，我们必须接受现在所学习的四项圣经的功用。也就是说，我们为了成为成熟的信徒，并成为服事的工人，必须敏感地接受圣经的教训、督责、归正和学义的教导，并且顺服圣经的工作，你现在如此接受吗？

--不是一读圣经就会这样改变，而是圣经的四项功用作积极的反应，才会发生生活和品格的改变，引导学员专注于这一点。

11. 在我们周围可以看到，有许多人殷勤读经，却毫无改变。虽然多读圣经，却听不到责备的声音，不肯悔改，无法辨识出真理，虽然如此却满不在乎，何等可悲！但愿意这人不是你！请闭目反省一下自己。

--今天这课的内容也是为使你完全而使用的圣经的话语，你通过这些话语得到了圣经怎样的教训、督责、使人归正，教导人学义的工作？

--静默 2-3 分钟，祷告求神的灵用他的道触摸每一个学员。

总结

1. 内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 结束的赞美

敬拜赞美 539.生命路上歌

503.你的恩典

483.越来越刚强的信心

5. 祷告：

- a.首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。
- b.另外若有当改正的情形就悔改祷告。
- c.为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。
- d.最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

1) 生活作业

这一周中有没有受到神的教训、督责、使人归正和教导人学义的话语的益处，你是怎样通过顺从而经历改变的？请学员记录下来下周带来分享。

2) 课外读物：关于祷告的中文书籍。

3) 经文背诵

腓立比书 4： 6~7

应当一无挂虑，只要凡事借着祷告，祈求，和感谢，将你们所要的告诉神。

神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里，保守你们的心怀意念。

马太福音 6： 6

你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。

4) Q T:

创世记 32： 22~32 何谓正确的祷告

门徒训练带领人的人格

门徒训练带领人不是单纯的技术专家。小组的环境是人格与人格碰撞的场所。所以，单凭小组带领的技巧不能使门徒训练获得成功。因为学员不是想看带领人的技巧，而是首先要看见带领人的人格和灵性。所以对于门徒训练带领者的人格是怎么强调也不会过分。

门徒训练带领人可从两个方面来考量。其一是在和神的关系中陶造出来的信仰人格，其二是在与人的关系中体现的社会性的人格。

今天有很多人以为人格不过是与人相处时的态度，也就是以为人格上述两种中的后者就是人格的全部。

但要记得，人格在对人显露之前首先对着上帝显出一种态度。因为对神的态度是比对人的态度更加根本的，也是更决定性的。

所以门徒训练带领人要学会把与神的相交始终放在生活中的最优先地位。而且要已经预备好，只要是神的命令，无论何事都要顺从；也要有只要是神的应许，无论何事都会成就的确信。

只有在这种与神的持续相交中训练品格，才会有对待门训生的态度和人格的改变。

门徒训练的带领人应当是深有同情和仁爱之心，善于体恤和怜悯人的人，应当有能够宽恕、理解和接纳人的温柔和恩慈，也要有能够屈身事人的谦卑。待人也要有不会抛弃人的长久的忍耐。但是仍然不要忘记，这一切都是取决于门徒训练带领者是否是在和神的关系中，竭力的争战而攻克己身。

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	是否对门训生的回答有赞同的回应？ 是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？	
7	时间管理	对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？ 是否合宜的管理学员答辩的时间？	
8	敏感于圣灵的工作	在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？ 是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？	
9	发现和应用	门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？ 当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？	
10	理解门训生	有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？ 是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？	

第五课 什么是正确的祷告？

1. 破冰

如果你有足够的的时间、人力和经济的资源，你愿意做什么事？

这是可以自然地展现门训生内心中人生期待的时机。你可能会听到意想不到的回答，也可能有些学员没有简单的答案，带领人要以柔和的态度去引导，使他们把人生中的核心关注和祷告中的最中心的关注联结起来，以此带入导论。

2. 赞美

敬拜赞美 869. 打碎玉瓶

820. 你已否祷告

3. 祷告：

可以从以下的题目中选取两三项祷告。

1)为国家和民族祷告

2)为了世界福音化的异象，为了中国教会和我们教会祷告。

3)为了主任牧者祷告。

4)为门训生祷告。

5)为了培训时间祷告。

4. 检查作业

1) 经文背诵

腓立比书 4: 6~7

应当一无挂虑，只要凡事借着祷告，祈求，和感谢，将你们所要的告诉神。

神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里，保守你们的心怀意念。

马太福音 6: 6

你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。

2) QT 分享

创世记 32: 22~32 何谓正确的祷告

3) 生活作业分享

可由带领人斟酌决定。

4) 读书分享

关于祷告的中文书籍。

5) 通读圣经分享

5. 意念图示 Mind Map

何谓正确的祷告：※祷告者的特权（1~4）

※祷告的方法（5~9）祷告时应避免的陷阱：徒具形式的祷告（5）

神喜悦的祷告：内室（6~7）

没有重复话的祷告（8~9）

※祷告的内容（10~13）：主祷文（10）

祷告的优先次序

改变祷告题目的决定（13）

6. 本课目标

1) 要知道祷告是神给儿女的特权

- 2) 认识祷告时会有的误区
- 3) 要知道当为什么祷告，认清祷告的优先次序。
- 4) 帮助门训生修正祷告的题目

7. 引言

在神的宝座前祷告祈求，是神儿女的特权。再也没有什么能象祷告那样影响人整个一生了。有人把祈祷比为“圣徒的呼吸”，表明了祷告对属灵生命的迫切性。戈登的话是何等的忠告：今天这世界中伟大的人，是祈祷的人，不是那些能谈论或说明祈祷的人，而是真正花时间来祷告的人。他们也没有时间，除非从其他事情中拿出时间来。其他的事情也很重要，非常的重要而且急迫，但不像祈祷那样重要和急迫。

8. 引言要点

- 1) 祷告之重要可比灵魂的呼吸。
- 2) 伟大的基督徒是祷告的人。
- 3) 没有什么事比祷告重要而且急迫。

9. 引题：

你认为什么是正确的祷告？

要想有正确的祷告，先要有对神的正确确定认识。

小提示：

1~3 个设问是关于祷告的必要性，第 4 个问题是关于祷告者的特权的，但本段的焦点不是 1~3 节而是第 4 节，带领者要留意于此。

【祷告者的特权】

1. 读希伯来书 4 章 14~16 节五遍以上，争取背诵其中 16 节。

经文概要：

14 节——我们有大祭司

15 节——大祭司体恤我们的软弱

16 节——我们对大祭司应有的态度

2. 耶稣为我们做了大祭司，他如今在哪里？（16 节）

——因为神在施恩德宝座上，所以可以说耶稣也就在施恩座上。

Q：施恩座前我们可以得到的恩惠有哪些？

通过祷告我们可以得两样恩惠，其一是祷告后得到恩惠；其二是祷告中得到的恩惠，即祷告的应允和祷告中的自身的改变。

3. 注意 16 节的“所以”，它指明我们能够以祷告来紧紧抓住耶稣是有理由的，把 15、16 节连起来，说明这理由是什么。

4) 有做大祭司的耶稣基督

5) 他不是一般的祭司而是大祭司

6) 他不仅知道我们祷告所求的项目，也能体恤我们的软弱；

7) 虽然他也曾凡事受过试探，同我们一样，但他却没有犯罪，胜过了试探。这一位常在施恩的宝座前，每当我们到他的施恩座前，他遮盖我们，又为我们代求，知道有这样的帮助，我们怎能踟蹰不前呢？

4. 祷告是我们来到大祭司面前，这无疑是一项极大的特权。你是否把这特权视为等闲，以致处于灵里贫乏愚昧的状况？

Q 为什么说祷告是特权？

——因为做为上帝的百姓我们通过基督得救，就可以坦然无惧地到他施恩的宝座前，正

如王子可以随时进入父王的所在向父亲陈情一样。

Q 知道祷告是特权会怎样改变我们？

——使我们祷告不是出于勉强，而是欢欢喜喜

[祷告的方法]

5. 我们祷告时要避开一些陷阱。首先看主耶稣对于法利赛人的祷告有何警告（太 6: 5）。

——祷告时不要成为假冒为善的人，不要做给人看；不要向人夸口说我是个祷告者。

Q 假冒为善的意思是什么？

——指戴着假面具，隐藏内心，修饰外表的状况。令人惊奇的是这种伪善有时不仅是在人前，即使在无人处，人也会意识到他人，而且炫耀自我，这种祷告就是假冒为善的。祷告本是非常敬虔的信仰行为，但也会污染而为伪善的，看到耶稣的指责你有什么感想？

——十分神圣的行为也会成为不神圣的行为，原来人会如此容易陷入伪善，以至于在神面前要格外诚实的地方，也会表现出虚伪来，人的罪性如此之深。

Q 法利赛人祷告时是怎样伪善的？

——法利赛人有一天三次定时祷告的习惯，如在旅行中或在市场买卖时到了祷告时间，就停下来而在人前祈祷，因此他们被人推崇为敬虔之极的人。但人们的称赞却使他们变成了为炫耀自己而祷告的伪善者。

[神喜悦的祷告]

6. 主所喜悦的祷告是怎样的？（太 6: 5~7）

——隐秘处的祷告：惟独以神为念的祷告

——不说重复话的祷告：即不做有口无心的徒具形式的祷告。

小提示：

设问 7 可分为 2 个问题：1. 内室指哪里 2. 你的内室在哪里。所以分开提问是明智的。

7. 内室指哪里？你能否介绍一下你的内室？

——内室不仅是字面的意思，内室是能够与神独处相交之所。

即使身处闹市，若能单单专注于神而不是向着人显示，你的祷告地方就是内室。

Q 你对内室祷告的滋味尝到多少？

——要让学员们热切祈求说：主阿！让我多尝内室祷告的滋味。

8. 说很多重复话的祷告是什么，说说你的想法。

什么叫说重复话的祷告：就是有口无心，徒具形式的祷告。

Q 反复祷告就是说重复话吗？

并非反复祷告就是主所说的重复话的祷告，客西玛尼的祷告是重复的。说重复话是以念咒语的方式，不把它当成与神的有人格性的交往，却当成能移山的咒语的状态。

Q 长的祷告是否就是重复话？

并非所有长的祷告都是说重复话。耶稣四十天的禁食祷告虽是长的祷告，但并非说重复话。但若以为长的祷告就是能够驱使神的方法，就是说重复话。

小提示：

要避免试图探究说重复话的祷告在当时是怎样的情形，并为此争执的误区。重要的不是当时的祷告而是今天的重复话，要点是今天要避免的说重复话的祷告有哪些种类。要牢记要点来引导学员。

9. 你有没有有口无心的顺口溜一样的祷告？请说一下你自己有可能说重复话的情形和实例。

——我们常常会有口无心地“慈爱的上帝”“我们是罪人”等等。

此外在公众代祷时也有常说的口头禅一样的套话。

——从传道书 5: 2 中能学到什么关于重复话的祷告的教训？

——倾心的祷告

——对每个词都审慎小心的祷告

【祷告的内容】

10. 主祷文中教我们祷告时应祈求的事项。通过马太福音 6 章 9~13 节，去查考祷告的内容和先后顺序。

●首先要为了神的荣耀而祈求的三项。

——祷告求神的国、神的圣洁、神的旨意。

Q 为了神的国而有的祈求放置在为自己的需要祈求之前，是什么意思呢？

说明神的荣耀在祷告和生活中要优先于我们的需要。

Q 愿你的名为圣是什么意思？

神的名代表神自身。而“为圣”是分别开来的意思。这是愿神被当成分别并且超越一切被造物的一位而得到敬拜和事奉，是求将神的名当得的荣耀归给他。

Q 这一段说明祷告的事项和顺序，但重点是祷告的顺序而不是事项，要知道分别讨论 7 项内容会在时间安排上失败的。

Q 愿你的国降临是什么意思：神的国既可指进入地上并扩展的神的统治领域，也可指个人和团体的生活中临在的神的统治。

所以，求神的国就是求神的统治、管理和支配进入世界和人类。

Q 愿你的旨意行在地上，如同行在天上是什么意思？

神的旨意就是神的一切计划和护理，所以求神的旨意成就，就是求不是上帝旨意的人的旨意不成就。也就是说，愿神的意念得胜，神的方法得胜，神的时间得胜，正是这句祈求的真意。

——要知道这三样有不可分割的关联，神的国降临的地方，神的名会被尊崇，神的旨意也得以成就。

●其次为了我们的需要祈求的四项。

——求日用的饮食，求罪得赦免，求免于试探，求脱离邪恶

Q 在我们为自己的祷告事项中，为物质的需要祈求的是一项，为属灵的需要祈求的却是三项，这说明什么？

——我们不仅要为物质的需要祈求，而且要更加着力地为灵性的需要祈求。

Q 求日用的饮食是单单关于饮食的吗？

——饮食不仅指食物，它应当包括一日生活所需的一切，都要祈求神供给给我们。

Q 为什么说“日用的”

这是说一天中所需要的，也就是今天需要的一切，因此这句祷文中包括对贪心的自我节制的要求，因此我们常常希冀超过每天所需的财物。

Q 赦免我们的罪（免我们的债）

我们虽然已经信了主，但仍然是每日不能做到避免犯罪的人，这句祷文就是以此为前提，即我们是需要持续得到神的饶恕的。

Q 不叫我们遇见试探

——试探就是诱惑，但要留意这不是祈求神使诱惑不再发生，而是在祈求当诱惑还在时，使我们不至于因罪恶的本性而陷入诱惑中。

Q 救我们脱离凶恶指什么？

凶恶即指那恶者撒旦，因此这是求神使我们脱离撒旦的影响，更积极地说，就是求神使我们打赢属灵的战斗。

11. 你祷告时最关心的是什么？换句话说，每次祷告时放在首位，看为极重地恳求的是什么？

——主祷文教导我们的祷告的顺序有两样：

第一是我们要能够先去祈求神的荣耀，然后再去祈求我们需要的满足。

第二是我们要为了满足为我们的灵魂需要祷告，更多于为了我们的物质需要祷告。

12. 比较你关心的事项和次序和主所教导的事项和次序，如实地分享你的感受。

——如果比较我们的祷告生活和主祷文要求的祷告生活，就会发现我们祷告的优先顺序是有问题的。就是为自己的事祈求优先于为神的荣耀祈求，为肉身的需要祈求多于为灵魂的祈求。

13. 你在学习主所教导的祷告时，是否觉得有必要修正你的祷告？怎样修正呢？

——再次要强调——更重要的还不是多多祷告而是正确地祷告。

总结

1.内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2.记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3.分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4.结束的赞美

敬拜赞美 799.祷告良辰

869.打碎玉瓶

5. 祷告：

- a.首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。
- b.另外若有当改正的情形就悔改祷告。
- c.为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。
- d.最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

1)生活作业：记下一直以来祷告生活的问题，留心这一周的祷告生活有什么变化。

2)读物：

3)背诵经文

约 15： 7 你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。

太 7： 11 你们虽然不好，尚且知道拿好东西给儿女，何况你们在天上的父，岂不更把好东西给求他的人吗？

4)QT 列王纪上 18： 41~46 以利亚的祷告蒙应允

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

第六课 祷告蒙应允

导入

1. 破冰

在你养育儿女的过程中，有没有过感到被儿女疏远的经历？不妨敞开来谈。或者以前有父母都不知道的独自伤心的时候吗？不妨敞开来谈。

——带领者要知道学员的问题大多发生在人际关系中，从现在起，要营造一种氛围使门训生能渐渐地倾吐郁积的心事，但破冰仍要注意在自然和舒服的氛围中进行才有果效。

2. 赞美

敬拜赞美 815. 在神面前省察

820. 你是否已祷告

3. 祷告

可以从以下的题目中选取两三项祷告。

- 1) 为国家和民族祷告
- 2) 为了世界福音化的异象，为了中国教会和我们教会祷告。
- 3) 为了主任牧者祷告。
- 4) 为门训生祷告。
- 5) 为了培训时间祷告。

4. 检查作业

1) 经文背诵

约 15: 7 你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。

太 7: 11 你们虽然不好，尚且知道拿好东西给儿女，何况你们在天上的父，岂不更把好东西给求他的人吗？

2) QT 分享

列王纪上 18: 41~46 以利亚的祷告蒙应允

3) 生活作业分享

可由带领人斟酌决定。

4) 读书分享

关于祷告的中文书籍。

5) 通读圣经分享

5. 意念图示

祷告蒙应允：祷告蒙应允的确信（1~5）

——必蒙垂听的确信（1~2）

——应答的确信（3）

——祷告的果子（4~5）

祷告蒙应允的障碍（6）

祷告迅速蒙应允的秘诀（7~10）

——摩西的祷告（7）

——神的迅速应允（8）

——分享神应许的话语（10）

很长时间后的应答（11）

鉴定祷告生活（12）

6. 本课目标

- 1) 确认祷告必会有美善的应答
- 2) 认清祷告蒙应允的一些障碍
- 3) 帮助学员抓住应许祷告
- 4) 要对着迟延的应允成就保持盼望

7. 导言

如果有人问起得到过多少次祈祷的应答，那么你能很有确信地举出多少件事例来？令人惊奇的是，很多人似乎祷告很多而得到的应答很少？祷告蒙垂听是圣经中耶稣提得最多的应许，是多次反复地应许下的，说明祷告得应答有与此相当的高几率。如果对于理应蒙应允的事情做正当的祷告却毫无所得，就会对神自身的荣耀带来极大的亏损。所以，若你得不到祈祷的应答，必不是神的应许无效力，而是祈祷者有问题。所谓应答，即可能是指我们所求的成全，也可能是神按他所愿的来给予，只是我们经常对神喜悦给予我们的十分不以为然罢了。

8. 导言概要

- 1) 有些基督徒祷告很多却得不到应允。
- 2) 但这可能不是上帝的责任而是我们的问题。

9. 引题

是否记得关于祷告蒙垂听的什么经文曾给我们带来挑战？

十分有挑战性的经文之一就是第一个问题中提及的马太福音 7 章，我们一起来看。

本论

1. 主耶稣对于祷告的应答是怎么说的？读马太福音 7 章 7~11 节。其中，你最喜欢的经文是哪几节？

小提示

带领着必须清楚地知道每一个设问中要通过设问给学员的教训是什么。
第二个设问指明必蒙应允的事实，第三是确立必会美善的成全的确信。这都是设问的要点。

2. 要注意了使人确信祷告必得回应，经文中怎样以多种表达来保证相似的意义？（7~8 节）
——“就给你们、就寻见、就开门！”等用语在给我们三重的保证以强调必蒙垂听的应许。

Q 如此强调的上帝他的心意究竟如何？

——他似乎这样叹息说：我必会应允你们！你们却还是不祷告祈求。

试试看在“就给你们、就寻见、就开门”之前放上“必定”两字再读一遍。

Q 你们是否曾听人据此讲过祷告有“求的祷告”，“寻找的祷告”“扣门的祷告”这三种类型？

即使确实有人这样理解也不必批评他是在寓意解经，只需把重点放在强调祷告就可以帮助他们。

【必会美善地成全的确信】

3. 9~11 节中神把自己和世上的父亲相比，而且以两个比喻为例来着重强调确定的无疑的保证，其内容是什么？（9 节）

——必定会给予美善的成全来应允祷告的意思。

神把自己比作世上的父亲，以石头和饼、蛇和鱼来设比喻说明。

Q 这里的饼和鱼，石头和蛇都指什么？

——饼和鱼都指美善的回应，石头和蛇指凶恶的回应。

Q 你确信祷告的回应是饼而不是石头，也确信是鱼而不是蛇吗？

Q 神为什么把自己比作世上的父亲？

——与神相比，十分不完全也有很多虚假的父亲，也想把好东西给儿女，何况上帝做为完全的父亲，有更多的慈爱，也更信实可靠，怎能不把好东西给我们呢！这是这比喻要传达的信息。

4. 我们虽得到这样的保证，却仍有不断地疑心上帝的恶习，能否敞开心谈谈你的情况如何？

Q 如果你承诺了子女要为他们做什么，且再三地保证，可是儿女不相信，因此以狐疑的态度对你，你的心情会如何？

Q 你是否相信，门徒训练对你来说是饼而不是石头？

5. 人若能单纯地接受 11 节的话语，就应当感受到一种冲动，就是毫不怀疑地立即来到神的面前坦陈自己心中的隐情和苦衷，在你里面涌现多少这样的冲动？

Q 你现在能否确定，上帝一定会听你们的祷告，而且做出美善的回应，那么你不想现在就祷告吗？

【祷告蒙应允的障碍】

6. 请考查下面的经句，确认哪些因素会拦阻祷告得神的应答？

● 以赛亚书 1: 15

——手上的血，指伤害别人的罪

Q 为什么犯了罪上帝就不听你的祷告？

Q 一边伤害着别人，一边却对上帝说：主，请你帮助我们。上帝会听从我们吗？

小提示

正确解释经文的含义固然重要，但对照经文去光照自己的生活是更重要的。比如不要过分执着于解释“手中的血”的含义，重要的是知道它指罪，更进一步说是指伤害别人的罪。

●马太福音 6: 14—15

——不能饶恕弟兄

• 这里弟兄指谁？

——不仅指肉身的家人，也指灵性的家人。

●雅各书 1: 6~7（参马可福音 11: 24）

——疑心

——指对神会垂听你的祷告有疑心

●雅各书 4: 3（宴乐，原文意为私欲，情欲）

——为了肉体的欲望贪求的事

Q 私欲指什么

——约壹 2: 16 中说，有肉体的情欲，眼目的情欲和今生的骄傲。

Q 如何分辨是否是为了满足私欲而有的祷告？

——比如，要通过祷告蒙应允所要成就的目标是什么？

如果不是以荣耀神为首要的目标，则必是出于私欲。

为儿女的祷告也是一样，祝愿儿女功课好，前途远大，到底要成为什么也是判断是否出于私欲的祷告的标准。

Q 对你来说，在这些障碍中格外的拦阻祷告蒙垂听的是哪些？

——在进入第 7 问之前，也可以有这样的设问。

Q 我们刚刚思想过妨碍我们的祷告蒙应允的几个方面，那么，要想尽快地得到应答，前提是什么？

——很奇妙的是这个障碍的反面正是祷告迅速被成全的秘诀。如此，带领人就可以自然的过渡到下一段。

Q 除了上面列举的因素外，还有没有什么在拦阻你的祷告被应允？

——倾听学员的多样化的回答，也许会出现夫妻矛盾，兄弟不和等等的问题。

【祷告迅速得成全的秘诀】

7. 如何才能快快得到应答呢？摩西给我们指明一种方法，读出埃及记 32: 7~8，神震怒的原因是什么？再看 11~13 节，摩西为以色列百姓恳求的是什么？

——摩西求神赦免犯了罪的以色列百姓，特别在 13 节中提醒神给亚伯拉罕，以撒，雅各的土地和后裔的应许，来祈求神赦免以色列的百姓。

Q 这段经文的背景是什么？

——摩西四十天与神在一起在西乃山上，这时以色列百姓和亚伦一起拜金牛犊偶像，对此愤怒的上帝宣告要灭绝以色列百姓，所以摩西在为百姓代求。

8. 再注意查看神的回应何其迅速？（14 节）

——神立即止息了愤怒，应允了摩西的代求。

Q 在你看来 13 节到 14 节有多长的间隔？

——经文句子中没有对经过了多少时间的表现或暗示，因此应当是立即的应允。

9. 摩西能如此快速地得到应答，乃是因为他抓住了“你曾指着自已起誓说……”这一应许，并以此抓住神切切祈求。（13 节）为什么抓住应许祷告神就会速速成全？

——因为神绝对守约，是信实可靠的神。

Q 当子女提出要求时，即使那要求让我们觉得有些过分，有时我们也会不得不应允，怎样的情形下会这样？

——虽有很多情形会如此，但其中之一是父母已经亲口许诺，而子女抓住这个应许提出要求的时候。摩西也是如抓住父母的承诺来恳求的儿女一样，在抓住上帝的应允向上帝祈求：神阿！你那时不是应许了亚伯拉罕吗？你必会按着这应许去做不是吗！象这样要求神按着他的信实行事，神怎能不答应呢！

10. 你是怎样抓住应许在神面前祈求以得到神的应允？举一个实例说明你抓住的是什么应许？其回应如何？

——各自分享自己祷告时抓住的应许。

Q 若要抓住神的应允祷告，对我们而言必要的是什么？

——第一部，当然是要多读神应许的话语，为此要有热切的读经生活。

——其次，在抓住应许祷告之前，先要有理解和确信的操练！

小提示：

让学员把自己祷告时抓住的应许的话语抄下来粘在圣经或诗歌本上，也是抓住话语祷告的好方法。

【要很长时间才得成就的回应】

11. 祷告的应答并非祷告完一睁眼睛，手中就已有了所要的东西。虽然应答也有一上在两个小时内显出的情形，但大多数情况下会在人们切切祈求等待的过程中走向我们。你能否介绍一两个你毫不气馁地长久祷告后得到应答的例子？

——创 28：20~33 节中雅各的祷告到 20 年后才得成全（创世记 31：13）

Q 门训生中不仅有人经历到长久祷告终得成就，也有长久祷告至今尚未成全的人，因此也有必要一起为了那些学员同心祷告。

Q 神为什么会有种种长久祷告后才得成全的回应呢？

——为了在我一生中的最佳时刻给我成全，为了让我做好能接受神的回应的准备，等等。

Q 你真的肯定神成全的时机就是最恰当的时机吗？

——应当使学员不仅确认神对祷告的回应是最美善的成全，也要引导他们确信神的时机是最恰当的时机。

Q 你是否有长久祷告却未成全的事项？可否说出来？

小提示：

设问 11，虽然只是一个问题，却是非常重要的问题。里面含着学员们的深心中的隐痛，也能帮助学员彼此理解，真切代求。

所以带领人要引导学员在这一问题中充分的分享，使他们最终做出决不放弃的祷告的决断。

【鉴定祷告生活】

12. 在和其他弟兄的比较中看看你的祷告生活是否有需要改进之处？

——因为是全面整理关于祷告的两课的内容，所以也可以和学员制定出祷告鉴定表。

- 1) 在做着具体的祷告吗？
- 2) 是抓住应许祷告吗？
- 3) 祈祷的目的正确吗？
- 4) 把祈祷放在时间安排的优先顺序上吗？
- 5) 有规律地祷告吗？
- 6) 在实践内室祷告吗？
- 7) 有没有在说重复话的祷告？

总结

1. 内容概要

把意念图示所反映的真理，还有特别是在圣灵的引导中讨论发现的其他真理一起概括出来。

2. 记下决定和应用

引导他们重新整理当天的问题和笔记，记下要具体落实的决定是必要的。

3. 分享应用

使每个门训生轮流简单的分享所记下的应用。

4. 结束的赞美

敬拜赞美 583. 尊贵名歌

529. 爱主更深

5. 祷告：

a.首先为了神使我们有新的领受和得着感恩。

b.另外若有当改正的情形就悔改祷告。

c.为了往下有的人格和生活样式的改变而作决断的祷告。

d.最后求圣灵帮助我们在人格和生活上改变。

6. 作业：

1) 生活作业

请写出在这一周中你是如何体验祷告得应允的能力的。

2) 课外读物：圣经的权威 斯托得 IVP 小册子

3) 经文背诵

彼得后书 1: 21 因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动说出神的话来。

约书亚记 1: 8 这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。如此，你的道路就可以亨通，凡事顺利。

4) QT

撒母耳记上 15: 10-23 扫罗的不顺服

带领人的自我鉴定表

请接着鉴定表对今天的门徒训练做一次认真的鉴定。

			5	4	3	2	1
1	活用意念图示 (Mind Map)	是否对整体的意念图有充分的认识? 对各课整体的主题和设问的意图是否有正确的认识? 各段落之间的过渡是否流畅?					
2	破冰	是否为了自然的导入而使用破冰? 还有是否在进行中很好地使用破冰来使气氛自然敞开?					
3	提问	是否很均等地对门训生提问? 门训生是否充分地理解了带领人所提的问题? 是否合宜和均衡地使用了开放的设问和关闭的设问? 是否均衡而且合宜地使用关于观察, 解释, 体验和应用的经文?					
4	倾听和归纳	当门训生回答问题时, 是否通过身体姿势、声音和目光显出共鸣和倾听? 是否能很好的概括和整理学员的回答?					
5	敞开	带领人是否在态度和内容上都充分地敞开自己? 门训生是否均匀地都分享了自己的生活和人格? 对于敞开的门训生是接纳和包容的吗? 能否切题地使用敞开的内容?					

6	激励	<p>是否对门训生的回答有赞同的回应？</p> <p>是否对门训生的敞开有感谢和激励的回应？</p>	
7	时间管理	<p>对于观察、解释、体会和应用等不同类型的提问，是否能灵活的分配时间？</p> <p>是否合宜的管理学员答辩的时间？</p>	
8	敏感于圣灵的工作	<p>在带领门徒训练时是否是在祈求圣灵的光照？</p> <p>是否敏锐的回应圣灵的感动和带领？</p>	
9	发现和应用	<p>门训生是否正确地理解了与本课主题相关的圣经真理？</p> <p>当门训生要把发现的真理应用于生活和人格的改变时，有没有帮助他们更好的地做出决定和计划？</p>	
10	理解门训生	<p>有没有充分地把握门训生们的处境和难处是什么？</p> <p>是否了解谁是需要通电话或协谈的学员？</p>	

附录

读经表

背经表

作业鉴定表

结语

读经表

周	新约	旧约
1	马太福音 1-14	创世记 1-20
2	马太福音 15-28	创世记 21-40
3	马可福音 1-16	创世记 41-50, 出埃及记 1-8
4	路加福音 1-12	出埃及记 9-30
5	路加福音 13-24	出埃及记 31-40, 民数记 1-15
6	约翰福音 1-14	民数记 16-36
7	约翰福音 15-21	申命记 1-28
8	使徒行传 1-14	申命记 29-34, 约书亚记 1-5
9	使徒行传 15-28	约书亚记 6-24
10	罗马书 1-16	士师记 1-21
11	哥林多前书 1-16	路得记 1-4, 撒母耳记上 1-10
12	哥林多后书 1-13	撒母耳记上 11-31
13	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	撒母耳记下 1-24
14	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	列王纪上 1-16
15	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	列王纪上 17-22, 下 1-20
16	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	列王纪下 21-25, 历代志上 1-19
17	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书 1-13, 雅各书 1-5	历代志上 20-29
18	彼得前书 1-5, 后书 1-3	历代志下 1-26
19	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	历代志下 27-36, 以斯拉记 1-10, 尼希米记 1-7
20	启示录 1-12	尼希米记 8-13, 以斯帖记 1-10, 约伯记 1-12
21	启示录 13-22	约伯记 13-42
22	马太福音 1-14	诗篇 1-32
23	马太福音 15-28	诗篇 33-68
24	马可福音 1-16	诗篇 69-103
25	路加福音 1-12	诗篇 104-131
26	路加福音 13-24	诗篇 132-150
27	约翰福音 1-14	箴言 1-20
28	约翰福音 15-21	箴言 21-31, 传道书 1-12, 雅歌 1-8
29	使徒行传 1-14	以赛亚书 1-15
30	使徒行传 15-28	以赛亚书 16-40
31	罗马书 1-16	以赛亚书 41-66
32	哥林多前书 1-16	耶利米书 1-20
33	哥林多后书 1-13	耶利米书 21-40
34	加拉太书 1-6, 以弗所书 1-6	耶利米书 41-52, 哀歌 1-5, 以西结书 1-7
35	腓立比书 1-4, 歌罗西书 1-4	以西结书 8-35
36	帖撒罗尼迦前书 1-5, 后书 1-3	以西结书 36-48, 但以理书 1-12
37	提摩太前书 1-6, 后书 1-4	何西阿书 1-14, 约珥书 1-3, 阿摩司书 1-9
38	提多书 1-3, 腓利门书, 希伯来书 1-13	俄巴底亚书, 约拿书 1-4, 弥迦书 1-7
39	彼得前书 1-5, 后书 1-3	那鸿书 1-3, 哈巴谷书 1-3, 西番雅书 1-3, 哈该书 1-2
40	约翰一书 1-5, 二书, 三书, 犹大书	撒迦利亚书 1-14, 玛拉基书 1-4
41	启示录 1-12	利未记 1-13
42	启示录 13-22	利未记 14-27

背经表

主题	周	小标题	经文 1	经文 2
门徒训练的基础	1	我的信仰告白和见证	罗马书 10:9-10	马太福音 16:16
	2	每日与神相交的生活	希伯来书 4:16	耶利来哀歌 3: 22-23
	3	灵修时间	诗篇 1:1-2	诗篇 119:105
	4	活泼有能力的言语	罗马书 1:16	提摩太后书 3:16
	5	何谓正确的祷告	腓立比书 4:6-7	马太福音 6:6
	6	祷告及神的应答	约翰福音 15:7	马太福音 7:11
稳如磐石的救恩	7	圣经的权威	彼得后书 1:21	约书亚记 1:8
	8	真神是谁	罗马书 11:36 上	耶利来书 31:3 下
	9	耶稣基督是谁	希伯来书 4:15	约翰福音 14:6
	10	三位一体的神	约翰福音 1:1	哥林多后书 13:13
	11	人的堕落及结果	罗马书 5:12	希伯来书 9:27
	12	耶稣基督的死亡	罗马书 5:8	加拉太书 3:13
	13	耶稣基督的复活	罗马书 4:25	加拉太书 2:20
	14	按应许而来的圣灵	使徒行传 2:38	哥林多前书 12:13
	15	重生的人	提多书 3:5	帖撒罗尼迦前书 1:3-4
	16	什么是信心	以弗所书 2:8-9	罗马书 4:18
	17	被称为义的恩典	罗马书 3:21-22	罗马书 8:32
	18	内住的圣灵	罗马书 8:20	加拉太书 5:22-23
	19	基督徒的成圣	哥林多后书 7:1	约翰一书 3:3
	20	耶稣基督的再来	启示录 22:7	贴撒罗尼迦前书 4:16-17
长成耶稣	21	顺服的生活	马太福音 7:24	约翰福音 14:21
	22	服事的义务	腓立比书 2:3-4	彼得前书 4:11 上
	23	见证基督的生活	马太福音 28:19-20	马太福音 5:16
	24	说造就人的话	路加福音 6:55	箴言 15:32
	25	属灵的成长与成熟	以弗所书 4:13	腓立比书 3:12
	26	清洁的生活	哥林多前书 6:19-20	提摩太后书 7:22
	27	基督徒的家庭生活	以弗所书 6:1-3	申命记 6:6-7
	28	信仰人格的塑造	诗篇 119:71	罗马书 8:28
	29	基督的主权	罗马书 14:7-8	启示录 3:20
	30	管家职分	以弗所书 5:15-16	提摩太前书 6:17
	31	属灵争战	彼得前书 5:8	以弗所书 8:10-11
	32	新命令：彼此相爱	约翰福音 13:34-35	约翰壹书 3:18

结 语

当我们对于凭借人的决心、能力和意志来获得内里的变化深感绝望时，来到了内在的义是只可以凭恩典得着的上帝的礼物这一惊人的认识的门前。

我们里面所需要的变化，是神的作为而不是我们的工作，必须的是内在的工作，唯有神自己才能完成这一工作，我们完全不能凭自己的力量达到神国度所要求的义，这义只能靠恩典得着。

当意识到这一伟大的真理的时候，我们却可能因矫枉过正而陷入另一种错误，即陷入一种错觉，以为没有任何我们应该做的事情。若人的一切努力以道德的破灭为终结，若义仅仅是神赐下的礼物，那么我们岂不正应当期待神来改变我们吗？听来可能奇怪，但这话并不矛盾。无论如何，人的能力是远远不够的，义只能是神的礼物，但以为人因此就完全无事可做却不尽然。因为我们实在有能做而且该做的事。我们并非必须自陷于或者采取人的努力或者束手而待的两难困境。

神已经给了我们做为接受他的恩典的途径的灵性生活的训练，好让我们到他面前，他就改变我们。灵性训练就如同为了圣灵撒种一样。因为这训练把我们种在了神能够在我们里面工作又能够引起内在变化的田地里。灵性训练自身什么也做不了，它只是使我们被置于能够发生变化的境况而已。灵性训练是神赐下的蒙恩的一种途径。我们所追求的内在义不是灌输入我们头脑中的什么，但神以灵性训练为通路，我们可通过它进入神赐福的境地。

理查德·福斯特